

الفعلة او الاسكافية عملاً بالمثل (انما اصل الفتى ما قد حصل)  
وان تكون بشكل جبة (لا فرجية) والله هو الموفق للصواب

### ملاحظة

وهنا لاحظ ان من غير المستحسنات اتخاذ شريط من القميص  
يوضع فوق العمام وارى انه ان كان لابد من القمص فليكن  
ما هو موضوع على (الفرجية) والا فان الذي اراء اوفق بالعلماء  
ان لا يتخذوا في شعارهم الرسمي شيئاً من هذا الزخرف (وان افتي  
العلماء بجواز لبس حلل الملوك) ويحسن لدي ان يكون شعارهم في  
مثل ذلك ملابس من الصوف الابيض وعمائم لها عذبات  
مسبلة بين اكتافهم تكون على طرايش يرض لا اضرار لها او نحو  
ذلك من الهياث المناسبة للعلماء

### الباب التاسع

#### في الادارة الدينية

تنقسم المصالح الدينية الموجودة اليوم الى جملة اقسام

لاتجمعها جامعة واحدة ولا ترتبط برباط عام بل قد ينفصل بعضها تمام الاتصال عن الآخر ويمتاز كل برئاسة خاصة ( كما في مشيخة الازهر ومشيخة الطرق ) واقد بلغ من حال هذا التفرق ان المدارس الدينية كانت منفصلة ( وان اتحدت في الغاية والمبدأ ) وغير خاف ان التفرق مؤد للاختلاف والضعف وان كثيراً من تلك المصالح جار على غير ما ينبغي وانها جميعاً لا يكاد يستغني بعضها عن البعض الآخر وان هناك مطالب دينية ومصالح جمّة وواجبات مهمة لا بد منها لثرقية المجتمع الاسلامي والنهوض به من هذا السقوط وليس هناك من هو قائم بها فمن هذا اقترح على اولياء الامر تشكيل ادارة دينية عالية يرجع اليها اجمال كل شيء له ارتباط بالدين

## كيفية تشكيل الادارة

### الدينية

واري ان يكون رئيس هذه الادارة الاعلى هو سمو الخديوي المعظم والرئيس العامل هو شيخ الجامع الازهر وان لا يقل اعضاء

هذه الادارة عن ستين عضواً يكون ثلثاهم على الاقل من العلماء  
ومنهم رؤساء المدارس الدينية وقاضي مصر والاسكندرية والثالث  
الباقى يكون من كبار الفضلاء المتنورين وفى مقدمتهم شيخ مشايخ  
الطرق ومدير عموم الاوقاف ورؤساء الجمعيات الاسلامية كالعروة  
الوثقى والخيرية الاسلامية

### اعمال الادارة الدينية

تنظر هذه الادارة على الاجمال فى كل ما يتعلق بالشؤون  
الدينية وكل ما يعود على الامة الاسلامية بالترقى والخير المادى  
والادبى والدينى وتقوم بنشر مبادئ الاسلام وتربية اهله الخ  
وتنشئ المجتمعات الادبية الارشادية وترسل البعثات وتنظر فى  
طرق التعليم واصول التربية العالية ونظمات المدارس الدينية  
واعمال مشايخ الطرق وطرق انتخاب القضاة والخطباء والمرشدين  
ونحو ذلك

### فروع الادارة الدينية

يجب ان يكون من اهم فروع الادارة اولاً ادارة التعليم

الديني بإقسامه الثلاثة التعليم العالي وتعليم الجمهور والتعليم الابتدائي ثانياً إدارة الارشاد بقسميه العام والخاص ( وهو ما يرجع الى مشيخة الطرق ) ثالثاً إدارة القضاء الشرعي رابعاً إدارة الاعمال المتنوعة من نحو انشاء المدارس لتعليم ابناء المسلمين والمجتمعات النافعة وبعث البعثات المفيدة ومساعدة النهضة الاسلامية وايجاد وسائل التقدم والترقي الخ الخ

وينبغي التوصل لان يكون هناك فروع لهذه الاقسام في كل مدينة بل وكل قرية . وعلى الاجمال فلا بد ان تشي هذه الادارة العالية مجتمعات ومحاقل شتى وفروع كثيرة متنوعة للاعمال المختلفة في سائر القرى والامصار كما انه لابد ان يرجع اليها ما هو موجود الآن من الجمعيات

### ادارة التعليم

لاارى من الحكمة جعل ادارة التعليم مطلقة موكولة الى عهدة واحد كما كان الحال في مشيخة الازهر سابقاً فاذلك اضرار جمة توجب الانحطاط قد يرجع اهمها الى عجز الواحد عن

القيام بسائر المطالب واختلاف مبادئ ومشارب من تتقلب  
فيهم هذه الإدارة وإلى كون الصفات والمزايا اللازمة لانتكاد  
توجد إلا موزعة غير مجتمعة

ولا أرى من الحكمة جعلها مقيدة موكولة إلى مجالس كمجالس  
إدارة الأزهر الموجود الآن لأن جعل هذا المجالس مركباً من  
سنة فقط (بل خمسة) لا يجري انتخابهم كما ينبغي يجعله غير أهل  
لإدارة جميع شؤون التعليم على ما ينبغي على أن كل الناس  
يعلم التفاوت العظيم في النفوذ والقوة بين أعضاء هذا المجالس حتى  
يكاد يكون عبارة عن شخص واحد أو شخصين

بل الذي أراه أن تُلقي إدارة جميع شؤون التعليم إلى مجالس  
عال يكون مشكلاً من خمسة عشر عضواً على الأقل تحت رئاسة  
شيخ الجامع الأزهر وينبغي أن يكون تعيين ثلثي هذا العدد أو  
نصفه بطريق الانتخاب والباقي بحسب اختيار الجناح الحديوي  
المعظم

وإن يكون هناك مجالس إدارة لكل مدرسة دينية تحت رئاسة  
رئيسها وإن يكون مجالس إدارة الأزهر الحالي هو مجالس إدارة

مدرسة الازهر خاصة ولكن بعد تحويله وتعديله على وجه يضمن الفائدة الحقيقية

وهذا ارى من الغلط اعتبار المميزات المذهبية وتحتيم ان يكون هناك توازن بين المذاهب في عضوية نحو هذه المجالس كمجالس الامتحان اذ هذا اول عنوان التفرق والتعصب والتحيز وذلك لا ينبغي ان يكون بين علماء الاسلام خصوصاً بالنسبة الى مذاهب الفقه التي اصبحت مسلمة تقريباً عند الجميع وثانياً لانه قد يوجد في اهل المذهب الواحد عدد عظيم يفوق في الرأي والعلم والحكمة جميع اهل المذهب الآخر فمن الخطأ تركهم واخذ اناس اقل منهم لجرد انهم شافعية او مالكية مثلاً

وكذلك ارى من الغلط اعتبار كبر السن او مدة العالمية او الوجاهة والظهور فقد يوجد في الاصاغر من يمكنه ان يفيد فائدة عظيمة لا يمكن ان يقوم بها غيره ومن الخطأ الجري على الخطة التي كانوا يسلكونها في تعيين بعض اعضاء مجلس ادارة الازهر الحالي فقد عينوا فيه من الاعضاء الشافعية الطاعنين في السن من يعلم الجميع انهم لا يفيدون شيئاً وتركوا كثيراً من اهل

## مشيئة الكجامع

## او رئاسة المدرسة الدينية

هذه الوظيفة هي التي يرجع اليها في الحقيقة امر الشؤون الدينية في جميع البلاد وهي المكلفة بمراقبة سير التعليم والتعلم بل هي المسؤولة عن جهل الامة بالامور الدينية صغيرها وكبيرها بل وعن جميع شؤونها المتعلقة بتقديمها وارتقاءها وتأخرها وانحطاطها لانها القابضة على زمام المدارس الدينية التي ينبغي ان تشرق منها شمس السعادة والكمال على سائر الامم الاسلامية . وهي بهذا وظيفة عمل علي كبير يستغرق اوقات الليل والنهار ومع ذلك فلا بد من الاستعانة بالكثيرين من العلماء الاكفاء . لا وظيفة ابهة ومظهرية ولا وظيفة مرتبات كبرى شهرية ولا وظيفة نظر في شؤون الجرايات والمعاينة من القرعة العسكرية وامثال ذلك من الامور الثانويه بل هي وظيفة نظر في الشؤون العلمية وتقديمها الحقيقي . صاحب هذه الوظيفة اذا اعطاها حقها من العناية لم

تم له عيت ولم يسترح له جسم ولم يأت محل الادارة لكي  
 يجلس ويزار ثم يرفع اليه بعض اهل الحاجات حاجاتهم وينظر  
 في بعض الاوراق الرسمية بل يأتي لعمل عملاً كبيراً مفيداً  
 حقاً ليقوم على اقدامه يباشر امر التعليم بنفسه ويتنازل فيشارك  
 ويخاطب العلماء والطلاب لكي يشجع ويعدل ويراقب ويبعث  
 في النفوس الامل وبحقق معنى الوحدة العلمية ويوجد في الطلاب  
 ملكة حب التقدم والاخلاق العاليه . بل اقول ان صاحب هذه  
 الوظيفة متى جاء محل العمل خلع عن اكتافه الثياب الواسعة (الفرجية)  
 وشمر عن ساعد الجد وقام بتفقد امر التعليم بنفسه لايهمه الا  
 ان تظهر نتيجة صحيحة خارجية لهذا التعليم وان تظهر آثارها في  
 اخلاق العلماء والطلاب واقوالهم وافعالهم وامانيهم وغاياتهم

صاحب هذه الوظيفة يجب ان يكون اول المنشطين والمنهضين  
 باحترامه لاقبل الطلاب وجعل التفاضل بالعمل النافع والعلم  
 الصحيح بقطع النظر عن ان يكون الانسان اماماً في مسجد او  
 عضواً في المحكمة الكبرى وعن ان يكون صغير السن او كبيره  
 لان التفاضل لا يجوز ان يكون الا بالفضائل الحقيقية خصوصاً

على مائدة العلم التي لا يجلس عليها طفيلي . صاحب هذه الوظيفة هو الاب الاكبر للعائلة الاسلامية ينبغي ان توجد عنده الداعية المالية والغيرة الشديدة على تقدم عائلته وامته وينبغي ان لا يترك شيئاً من موجبات التقدم لهم الا ويأتيه وان يكون نظره اليهم نظر الشفقة والرحمة ونظره الى الامور نظر الحكيم الناهر لا يدع فرصة تتركه ولا يوجد للخلل والقصور سبيلاً . صاحب هذه الوظيفة

ينبغي ان يكون مستقل الفكر (لا تؤثر عليه المؤثرات الخارجية) قريب الرجوع الى الحق شديد المحافظة عليه ليس من اهل العادات والجمود ولا من اهل الاستبداد في الفكر او الفعل ولا يكون من اهل الغلظة او الكبرياء ولا ممن يحرص على الوظيفة حرصاً

بوجب متابعة الاغراض الدنيئة والتغاضي عن الواجب بل ينبغي ان يكون هو العزم والثبات مجسمين . صاحب هذه الوظيفة

لا بد ان يسهر على مراقبة احوال العلماء والطلاب كي لا يكون منهم سيئ السير فاسد الاخلاق . صاحب هذه الوظيفة ينبغي ان ينفخ روحاً جديدة في العلماء والطلاب ويرشدهم الى مواضع النقص مع حسن اللين وقوام الحكمه ويسعى دائماً في جذبهم نحوه

واقناعهم بالادلة وتفهمهم واجباتهم وما ينبغي ان يكونوا عليه حتى لا يكون عملهم بما يرشد من حيث هو صادر عن الرئيس فقط بل لانه حق في نفسه

صاحب هذه الوظيفة لابد ان يحترس في انتقائه تمام الاحتراس حتي لا يكون من المستبدين ولا من الضعفاء ولا من اهل الآراء السخيفة ولا من اهل الجمود ولا من اهل الثقة بالفكر والاعجاب بالنفس الخ الخ الخ ومثل ما يقال عن مشيخة الجامع يقال عن العضوية لان الاعضاء دعائم الرئيس . ولعل في ذلك تذكرة نافعة والله يهدينا الى الصراط المستقيم

### موتمر اسلامي عام

اقترح على اولياء الامر ايضاً ايجاد موتمر اسلامي سنوي ليعقد قبيل وقت الحج تحت رئاسة الجنا ب الخديوي المعظم وبشترك فيه من يشاء من الامم والحكومات والافراد الاسلامية تجتنب فيه الشؤون السياسية ويبحث فيه عن جميع ما عداها مما يرتبط بمصالح المسلمين ويعود عليهم بالتقدم والترقي في الشؤون

المادية والدينية والادبية بحيث يكون مقسماً الى اقسام كل قسم  
يبحث عن امر خاص ويقدم له ما يتعلق به من الآراء والافكار  
والاقتراحات والتحقيقات الخ الخ الخ

### مجتمع للعلماء

ألم نحن لعلمائنا الاعلام ان يجمعوا شملهم ويجمعوا امهم  
ويجعلوه شورى بينهم ويقوموا بالواجب عليهم ويظهروا بظهر  
الجد والاتحاد ويتبادلوا البحث فيما ينبغي ان يقوموا به ويكونوا عليه  
على قاعدة الصفاء والحرية والتواضع والانصاف . ألم يأن لهم ان  
تخضع قلوبهم لذكر به وما نزل من الحق ويتركوا ما وراءه  
من موجبات التفريق والانقسام والتحزب والاختلاف . ألم يأن  
لهم ان يتعاونوا في نشر الوبه العلم واعلاء كلمة الحق ومحاربة  
الاهواء والتقدم بالامة في سلم الارتقاء . ألم يأن لهم ان يشد  
بعضهم ازر بعض في سبيل خدمة الامة والملة والقيام بالواجب  
ألم يأن لهم ان يتركوا الانتصار للرأي ويسعوا في طلب الحق  
غير مباليين ان يصدر من كبير او صغير . ألم يأن لهم ان لا يقدسوا

العادات وان يتركوا هذا الجمود المؤخر . من ذا الذي يجري في عروقه دم الحياة الانسانية والغيرة الدينية ولا يتألم من مثل هذا القصور والتفرق من ذا الذي يوجد عنده اثاره من علم او ذرة من عقل ويرضى بمثل هذا الحال المسيء . من ذا الذي لا تتأثر نفسه من هذه الزواجر والمقرعات وقد صار العلماء هدف سهام اللوم والانتقاد من سائر طبقات الناس حتى من لا يدينون بدينهم (راجع ما كتبه مكاتب المويد الاسكندري المسيحي في هذا الشأن قريباً) من ذا الذي لا يموت اسفاً وتحسراً وقد تزعمت ثقة الناس بالعلماء وقل احترامهم حتي كادوا يضطهدون اضطهاد القسس من الاوربيين سابقاً . كيف يجوز ان نحمد على حالنا وقد اجمع العقلاء على تقصيرنا وتهاوننا واهمالنا . كيف يجوز ان نبقى على اھمالنا ونحن نرى باعيننا ان الاسلام تموت تعاليمه تدريجياً . أيجوز ان يهمل الطبيب وهو يري الامراض تفتك بعائلته . كيف يجوز ان نتفرق وتنقسم ونختلف ونحن اولى الناس بالجمع والاتحاد والاتفاق . نرى الناس جميعاً يقولون بتقصير العلماء واهمالهم ويدعونهم علي اقتراحهم ويجعلونه علة كل تأخر ونقص فهل لنا

بعد هذا ان تنفى عنا هذا التقصير ونؤلف مجتمعاً علمياً يكون  
من موضوع بحثه معرفة واجبات العلماء والقيام بها على اسلوب  
حسن مألوف . نرى علمائنا يختلفون في المشارب والمباني والعقائد  
وينكر بعضهم على بعض ويبالغون في الانكار والتشنيع الى حد  
يقرب من التكفير فهل لهم ان يتركوا هذا التعصب الذميمة والتشنيع  
القيح و يؤولفوا مجتمعاً يتبادلون فيه البحث على قاعدة التواضع  
والصفاء والحرية والانصاف حتى تظهر الحقيقة ويكون جزاء  
المكابر بعد ذلك سقوطه والاعراض عنه . الا يتنازل فضيلة  
استاذنا الشيخ الشريفي ويسعي في ايجاد هذه الجامعة ويبين  
لنا اغراضه ومقاصده وما يراه خطأ وما يراه صواباً ويأتينا  
بالادلة المقنعة لكي نهتدي ونتفق . الا يتنازل هؤلاء النفر من  
كبار العلماء الذين تخيلوا لانفسهم ناموساً عالياً ومقاماً سامياً  
لا يجوز معه التواضع ولا الرضوخ لآراء الغير ولا الاندراج تحت  
رايته وان كان محققاً ويتركوا تلك الكبرياء والعظمة ويسعوا في  
اتحاد العلماء واتفاقهم وفي تاليف هذا المجتمع النفيس ثم لا يبالون  
ان يكون الحق الى جانبهم او جانب من هو اقل منهم في

نظرهم ولا ان يكونوا رؤساء او مرؤسين . الا يخشى الله اولئك الذين يريدون ان ينالوا من وراء هذا الاختلاف والتفريق شهرة فائقة فلا يضحوا المصالح العامة في سبيل الخاصة ويسعوا في ايجاد جامعة للعلماء وليطلبوا الشهرة ان شاءوا من مثل هذا المسعى الشريف . ينكر فضيلة الاستاذ الشيخ محمد عبده على جمهور العلماء اموراً كثيرة وينكرون عليه بعض الامور فهل لهم جميعاً ان يفيئوا الى امر الله ويحكموه فيما شجر بينهم ويعقدوا مجتمعاً يتركون فيه الحدة والشدة والغلو ويتباحثون على مقتضى قاعدة الصفاء والحرية والتواضع والانصاف . الا يتنازل فضيلة استاذنا الشيخ محمد عبده فيسعى في ايجاد جامعة للعلماء يبين لهم فيها مبادئه وامياله وآرائه مع تمام التروي والتأني والحلم والرفق واللين ومعاملة الصغير كمثيل فعسى ان يكون انكارهم عليه غير صحيح . الا يتنازل فضيلة استاذنا الشيخ احمد الرفاعي ومن معه من العلماء الذين اقاموا القيامة الصغرى على ادارة الازهر في العام الماضي ويسعوا في ايجاد هذا المجتمع ليبينوا اغراضهم ومقاصدهم وما ينكرونه على الادارة وعلى فضيلة الشيخ

محمد عبده على القاعدة المتقدمة . الا يتنازل اوتلك الذين يتكبرون  
على المستضعفين من العلماء فيآخوهم ويساووهم بهم في الحقوق  
والمعاملات ويؤلفوا منهم جميعاً مجتمعاً عامّاً يحترم فيه الكبير  
ولا تهضم حقوق الصغير

انى ارفع ندائي بطلب تحقيق الحقائق وتوحيد المبادئ وعقد  
مجتمع علمي عام لينظر في كل ما يتعلق بالعلم والعلماء ويعود  
بالخير والمنفعة على العلماء والامة والدين ولا يتعدي في عمله الحد  
اللائق المقبول وفقنا الله الى ما فيه الخير وجمعنا على الهدى  
وهدانا الصراط المستقيم

### خاتمة

بسم الله الرحمن الرحيم

اما بعد فان هذا الذي قدمته في كتابي هو عنوان مبدأي  
ومذهبي ورأبي . لا اقول الذي انا متصف به (حاشا فاني لم ازل  
من الناقصين المعذنين بألم الاحساس بالنقص) بل الذي انا غريق  
في بحار التفكير فيه ومحاولة الوصول اليه والحصول كتيبته ليكون

سادتي واخواني على بينة مما ارى واعتقد فيرشدوني الى مواضع  
الخطأ فاسرع في التنازل عنها والى مواضع الصواب فازداد  
ثقة بها

اري على الاجمال اننا معشر العلماء في نقص كثير وتقصير  
كبير واهمال زائد في اداء ما توجبه علينا الامة وظيفتنا الدينية  
من التعليم والارشاد وغرس المبادي الشريفة وتأسيس الملكات  
الكريمة والتفنت في سبيل اعلاء كلمة الدين وترقية الشعوب  
الاسلامية الخ الخ واننا قد بلغنا في هذا النقض والتقصير حداً  
لم يبق للعلماء معه رفعة ولا احترام ولا للامة الاسلامية  
شائبة قوة ولا تقدم ولا ارتقاء في حال من الاحوال . وان من  
الواجب التنبيه الى هذا الامر الخطير والمبادرة الى الخروج من  
هذا النقص والتقصير والنهوض بالامة الاسلامية وتخليصها من  
هذا الخطر الذي احقق فيها بالارشادات العالية والتربية المفيدة  
اري ان الامة قد فاقت العلماء الحاصرين في كثير من مراتب  
الاستكمال والترقي العقلي وانه قد فقدت صفة التناسب بينهما  
حتي لم يعدوا مؤثرين عليها وكان الواجب ان يكونوا دائماً

القائمين ليكون لهم سلطان على القلوب وتأثير في العقائد والامبال  
والاعمال . ارى وجوب البحث والتدقيق والتدبر في معرفة ما هو  
كما لنا لنسارع الى التحقق به ومعرفة ما هي وظيفتنا وما هي واجباتها  
حتى نوصل الليل بالنهار في طريق القيام بها واتقانها . ارى وجوب  
البحث في معرفة ما هي الغاية التي يدعو اليها الاسلام وما هي  
المبادئ والاحوال التي ينبغي ان يكون عليها المسلم في العصر  
الحاضر لكي نرشد الناس اليها . ارى وجوب استئصال ما هو  
متفش بين الامة والعلماء من العقائد الفاسدة والآراء السخيفة  
ارى وجوب التفانى في عتق الامة من رق الاوهام وتخليصها من  
النقائص التي لا تكاد تنتهي . ارى ان اجزاء الكمال الاسلامي  
قد تفرقت وتشتت فكان منها شيء عند الصوفية وشيء عند  
العلماء وشيء عند المتورين من طبقات الامة وهكذا ( كل حزب  
بما لديهم فرحون ) وكان منها ما فر من ايدي الامم الاسلامية  
وحل عند الامم الغربية وما لا يكاد يوجد من يتصف به وارى  
ان العالم الكامل هو من يأخذ باطراف هذا الكمال او بتعبير  
مشهور من يمزج الحقيقة بالشرعية ثم يمزج هذا المجموع بخلاصة

التقدم الغربي والتمدن الحديث وبجميع صفات الكمال المتفرقة  
في الامم والافراد

يستمد في علمه من العقل المفكر والنقل الصحيح والوجدان  
العالي الحاصل من التقرب الى الجنب الاقدس . لا يقدر العادة  
ولا يثق . بفكره يبشر وينذر ويدعو الى سبيل ربه بالحكمة والموعظة  
الحسنة ويتفنن في اساليب الدعوة وطرق الارشاد . يبحث عن  
اللب ولا يقف مع انقشور . يلاحظ مقاصد الشريعة واسرار التشريع  
يقدم الاصول على الفروع والحاجيات على التحسينات . يقرب المعقول  
من المنقول . يصفح وبساع ويصافي سائر الطوائف والفرق الاسلامية  
ولا يجادلهم الا بالتي هي احسن ( كأهل الكتاب ) ويبذل الجهد  
في احياء الجامعة الدينية وامانة المميزات الخلافية ولرقية الامة  
الاسلامية ويث في العالم مبدئاً اسلامياً عالياً هو المبدأ الذي  
جاء سيدنا الرسول صلى الله عليه وسلم ليعطيه لسائر الامم . يسعى  
في سبيل سعادة الدارين وعمارة النشأتين . يجتهد في سبيل تربية  
ابناء المسلمين وتقويمهم وارشادهم ويسلك في التربية والتعليم  
والارشاد الطرق الصحيحة والاساليب العالية . لا تفتقر له همة ولا

يتراخى له عزم في سبيل الوصول الى تلك الغايات السامية  
 والمطالب العالية والدعوة الى هذه المبادئ ونشر تعاليمها بين  
 الناس سرًا وعلانية . اكبر همه ان يعلي قدر المسلمين ويرفع من  
 شأنهم ويرشدهم الى ضروب السعادات الدنيوية والاخروية وان  
 يظهر في الكون مبدءا اسلاميا عالياً وامة مسلمة جديدة وطبقة  
 اخرى كاملة تضع غاية التصوف في فؤادها ونهاية العلوم في رأسها  
 وتحمل لواء الدين الاسلامي باليد اليمنى ولواء التقدم المدني باليد  
 اليسرى وتسير بسم الله في حرب الاهواء السخيفة والاراء الضعيفة  
 والاخلاق الناقصة والفرق المبتدعة والمارقة من الدين مؤيدة  
 بالنصر معززة بمجنود الحق وما النصر الا من عند الله

هذا رأيي ومذهبي ابنته ليكون اما مبدءا عاما واما مشروع  
 مبدءا عام يعدله اهل العقول الكاملة والافكار الصحيحة . ولو ان  
 كلا ييدي ما يكن خالياً من كل تعصب ملتزماً للآداب  
 طالباً للحق قابلاً له ولو من اصغر صغير لا يمكن للناس ان يبلغوا من  
 غايات الكمال ما لا يكاد يخطر بالبال

وفي الختام أرجو العفو عن ذلاتي وهفواتي وانا دي . انخلاص  
 انخلاص من هذا النقص الظاهر . الاتفاق الاتفاق . الهمة الهمة .  
 العمل العمل . الكمال الكمال . وليحي الدين . ليحي العلم . ليحي  
 العلماء . ليه تقدم العلماء . ليستكمل العلماء . ليشرف العلماء .

ثم استأذن في الانصراف على أمل العودة الى الكتابة في

المواضيع النافعة الدينية تحت عنوان ( التعاليم

الاسلامية ) واختم المقال كما بداؤه بحمد

الله والصلاة على رسوله والسلام عليكم

ايها المؤمنون

ورحمة الله



✽ بيان صواب الخطأ الواقع في هذه الطبعة ✽

| صفحة | سطر | خطأ           | صواب                 |
|------|-----|---------------|----------------------|
| ٨    | ١٦  | الاور باو بين | الاور بين            |
| ٢٥   | ٥   | ينافية        | ينافيه               |
| ٢٦   | ١٠  | حشوا          | حشو                  |
| ٢٩   | ٢   | كاللك         | كالملك               |
| ٢٩   | ١٠  | المامون       | المأوم               |
| ٣٠   | ٧   | شعو           | شعور                 |
| ٣٤   | ٤   | الاولون       | الاولين              |
| ٣٦   | ١٤  | الاتصاف       | والاتصاف             |
| ٣٩   | ١١  | كنث           | كنت                  |
| ٤٣   | ٢   | اذ            | إذا                  |
| ٥٦   | ٥   | العمل         | بالعمل               |
| ٦٦   | ١٣  | نوال          | نيل                  |
| ٧٠   | ١٦  | مطلق المقدور  | مطلق الامر . المقدور |
| ٧١   | ٨   | الحقيقة       | الحقيقة              |

| صفحة | سطر | خطاً         | صواب                 |
|------|-----|--------------|----------------------|
| ٧٨   | ٧   | الخمسة جنهات | خمسة جنهات           |
| ٧٩   | ٦   | اربع         | اربعة                |
| ٨١   | ٣   | تنكد عليه    | تنكد عيشه            |
| ٨٣   | ١٦  | الا ان       | الا انه              |
| ٨٨   | ١٤  | النوس        | النفوس               |
| ٩٩   | ٦   | المودونة     | المودعة              |
| ١١٣  | ١٣  | وان يجعل لكل | وان يجعل الرؤساء لكل |
| ١١٨  | ١٥  | تعريب        | تقريب                |
| ١٢٣  | ١٢  | بتمحصل       | يتمحصل               |
| ١٢٧  | ١   | وساعتين اخرى | وساعة اخرى           |
| ١٢٧  | ٦   | من الفقه على | من الفقه عنده        |
| ١٣١  | ١٤  | حظ           | حظاً                 |
| ١٣٢  | ٢   | ثلاث         | ثلاثاً               |
| ١٣٢  | ١٦  | وما فرطنا    | ما فرطنا             |
| ١٣٣  | ١   | التي         | الذي                 |

| صفحة | سطر | خطاً <sup>۲</sup> | صواب              |
|------|-----|-------------------|-------------------|
| ۱۳۴  | ۴   | التي              | الذي              |
| ۱۳۷  | ۹   | فان               | فازه              |
| ۱۴۳  | ۸   | مقال              | مقالا             |
| ۱۴۵  | ۱۰  | ترمی              | ترى               |
| ۱۴۶  | ۱   | ان                | انه               |
| ۱۵۰  | ۱   | بغيره             | منه غيره          |
| ۱۶۹  | ۷   | تحصل              | يحصل              |
| ۱۸۴  | ۴   | ان                | الله              |
| ۱۸۷  | ۱۰  | لم ان             | لمن لم            |
| ۱۹۶  | ۷   | فلان              | فلانا             |
| ۲۰۵  | ۹   | كتب               | كتباً             |
| ۲۰۶  | ۱۰  | هذا               | هم                |
| ۲۳   | ۱   | منشوره            | مبتوره            |
| ۲۳۱  | ۱   | استبدالها بغيرها  | استبدال غيرها بها |
| ۲۳۱  | ۲   | تبدل به           | يبدل منها         |

| صفحة | سطر | خطاً    | صواب    |
|------|-----|---------|---------|
| ٢٣٢  | ٥   | فالتمسك | فالتمسك |
| ٢٣٨  | ١١  | انهكته  | فانهكته |
| ٢٣٩  | ٦   | عبث     | بحث     |
| ٢٤٠  | ٧   | قاصراً  | مقصوراً |
| ٢٤٥  | ١   | السنين  | السنون  |
| ٢٥١  | ٣   | شيء     | شيأ     |
| ٢٦٥  | ٦   | قاصرة   | مقصورة  |
| ٢٧٣  | ١٤  | تنبيه   | تنبيه   |
| ٢٧٩  |     | قاصر    | مقصور   |
| ٢٨٧  | ٦   | عل      | على     |
| ٣٣٢  | ٤   | الشرف   | الترف   |
| ٣٢٣  | ٩   | به      | الله    |

وهناك غير هذا ، ما يدركه القارئ اللبيب وعلى الخصوص  
شكل الهمزة والحرف الذي ترسم علامتها عليه من الف او واو اوياء  
فلا نعوبل عليهما في كثير من المواضع كما يظهر بادنى تأمل