

# الفصل الأول

## وصف الذات مدخل للقيادة الناجحة

- \* مفهوم وصف الذات
- \* تحقيق الذات.
- \* مقياس وصف الذات.
- \* مقياس وجهه الضغط.
- \* خرائط الأساليب المعرفية.



## الفصل الأول

### وصف الذات مدخل للقيادة الناجحة

#### مفهوم ووصف الذات

إن القائد يجب أن يسأل نفسه السؤال الآتي: من أنا رغم سذاجة هذا السؤال إلا إذا وجه إلينا نحترار في الإجابة عليه. فقد تتصور نفسك من خلال إطار وضعته لنفسك وحرصت على رؤيته كل يوم وقد يكون هذا الإطار غير واقعي. فالقائد الناجح هو الذي يعرف من هو. وتعتبر معرفة الذات مفتاح جيد للقيادة الفعالة. والذات هي الشعور والوعي بكيونة الفرد، حيث إن الذات تنمو وتنفصل تدريجياً من المجال الإدراكي. وتتكون بنية الذات كنتيجة للتفاعل مع البيئة وتشمل الذات المدركة، والذات الاجتماعية، والذات المثالية، وقدت منص قيم الآخرين وتسمى إلى التوافق والثبات.

ويستعمل مصطلح الذات بمعنيين هما: تعرف الذات بأنها اتجاهات الشخص ومشاعره عن نفسه. ومن ناحية أخرى تعتبر الذات مجموعة من العمليات السيكلوجية التي تحكم السلوك والتوافق. ويمكن أن نطلق على المعنى الأول «الذات كموضوع» "Self - as - Object" حيث أنه يعين اتجاهات الشخص ومشاعره ومدركاته وتقييمه لنفس الموضوع. وبهذا المعنى تكون الذات فكرة الشخص عن نفسه. ويمكن أن نطلق على المعنى الثاني «الذات - كعملية Self - as - Process فالذات هي فاعل بمعنى أنها تتكون من مجموعة نشيطة من العمليات كال تفكير والتذكر والإدراك. (هول، ليندري، ١٩٧٨).

ويرى سيموندس (١٩٥١) أن الذات عبارة عن مجموعة من العمليات هي الإدراك والتفكير والتذكر المسئولة عن تطوير وتنفيذ خطة عمل للوصول إلى إشباع استجابة البواعث الداخلية. وتتكون الذات من أربعة جوانب:

١- كيف يدرك الفرد نفسه؟

٢- ما يعتقد أنه نفسه؟

٣- كيف يقيم نفسه؟

٤- كيف يعزز نفسه؟

ويميز لندهولم (١٩٤٠) بين الذات الذاتية، والذات الموضوعية. فتتكون الذات الذاتية من تلك الرموز التي يعي الفرد نفسه من خلالها وما يعتقد الفرد عن نفسه. أما الذات الموضوعية فهي تشير إلى ما يعتقد الآخرون عن الفرد. وكلما كانت هناك مسافة كبيرة بين الذات الذاتية والذات الموضوعية أدى ذلك إلى تشوية لذات الفرد عن نفسه. وكلما قلت المسافة أدى إلى تصور صحيح للفرد عن نفسه.

ويرى ميد (١٩٣٤) أن الذات موضوعاً للوعي أكثر منها نظاماً من العمليات. وتتكون الذات من خلال التفاعل الاجتماعي. وبالتالي فإنه تنمو للفرد ذات عائلية. وذات مدرسية. وذات مهنية. وتطور الذات تتوقف على نوع العلاقات الاجتماعية بين الفرد والمؤسسة التي يعمل فيها. فالفرد الذي يشعر بإحباط في العمل مثل قلة الدخل أو تخلفية في الترقية يؤدي ذلك إلى تكوين ذات سلبية عند الفرد. ويعتقد روجرز أن الذات يمكن أن تتأثر بثلاثة مفاهيم هي:

١- الحاجة إلى الإعتبار الإيجابي.

٢- الحاجة إلى إعتبار الذات.

٣- شروط التقدير.

ويرى تشودور كوف (١٩٥٤) أن الفرد يبني ذاتاً واقعية في ضوء ما يراه الآخرون. وتوصل هذا الباحث إلى الآتي: «أنه كلما زاد الاتفاق بين وصف الشخص لنفسه ووصف الآخرين له قل الدفاع الإدراكي وارتفع مستوى التوافق الشخصي. وكلما زاد الاتفاق بين وصف الشخص لنفسه وتقييم الآخرين له زادت كفاية توافقه الشخصي».

وإذا كان هناك فضل يمكن أن يضاف لمعرفة الذات فإنه يعود إلى «كارل روجرز». ومن أهم المفاهيم التي قدمها روجرز ما يلي:

١- مفهوم الكائن العضوي وهو الفرد ككل والذي يتميز في رأى هذه النظرية بأنه يستجيب لكل منظم للمجال الظاهري لإشباع حاجاته المتباينة. كما أن تحقيق الذات وصيانتها وترقيتها هي دافع الإنسان. (مصطفى فهمي: ١٩٦٧).

٢- الذات هي المحور الرئيسي للخبرة التي تحدد شخصية الفرد. ففكرتنا عن ذاتنا، أى الطريقة التي ندرك بها ذاتنا هي التي تحدد نوع شخصيتنا وكيفية إدراكنا لها. (لويس مليكة. ١٩٨٩).

ويوجد مفهوم آخر مرتبط بالذات يسمى مفهوم الذات Self - Concept ويعرف حامد زهران (١٩٦٧) مفهوم الذات بأنه تكوين فرضى منظم موحد ومتعلم للمدرجات الشعورية والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات، ييلورخ الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته. ويرتبط مفهوم الذات بمجموعة من المفاهيم منها:

#### ١- عاطفة اعتبار الذات:

انتهى ماكدوجال (Mc Dougall) إلى أن تكامل الشخصية رهن بشرطين:

أ- انتظام مالى الفرد من عواطف.

ب- انتظام هذه العواطف فى بنائها وتكاملها فى وحدة تتوجها عاطفة اعتبار الذات، وهى العاطفة التى تدور حول فكرة الفرد عن نفسه حيث تأخذ الذات كموضوع لها، تحدد درجة تكاملها الثبات النهائى للفرد. (فراج، ١٩٧٠).

#### ٢- تأكيد الذات:

يميل الفرد إلى تأكيد ذاته بدافع التقدير والاعتراف والاستقلال والاعتماد على الأشياء والرغبة فى القيادة. ويدفع تأكيد الذات إلى تحسين الذات. وحاجته إلى التقدير تدفعه إلى السعى دائما لإحراز المكانة والقيمة الاجتماعية، ويعمل حافز توكيد الذات على إشباع الفرد للنجاح الذى حققه فى مهام قيادته معينة.

#### ٣- اعتبار الذات:

يعرف اعتبار الذات بأنه تقييم صريح للنقاط الحسنة والسيئة فى الفرد. فالقادة الذين يمتلكون درجة مرتفعة فى اختبار الذات فأنهم يعتبرون أنفسهم أشخاصا مهمين يستحقون الاحترام والاعتبار. وباعتبار أن الذات تؤثر على تحديد مستوى الطموح للفرد.

## تحقيق الذات:

يعنى تحقيق الذات بأن يكون مفهوم الذات أمرا واقعا. ويحاول الفرد تحقيق إمكاناته الكامنة بكل ما يحتاج له من طرق ويمثل هذا المفهوم الدافع الرئيسى الذى يسعى الفرد لتحقيقه. ويتميز الأفراد المحققون لذواتهم بالآتى:

- ١- أن لهم اتجاها واقعا.
  - ٢- إنهم يتقبلون أنفسهم والآخرين والعالم الطبيعى كما هو عليه.
  - ٣- إنهم يتمركزون حول المشاكل بدلا من تمركزهم حول أنفسهم.
  - ٤- إنهم يتسمون بالاستقلال الذاتى.
  - ٥- أن لديهم ذخيرة عظيمة من الأبداع والابتكار.
- أبعاد مفهوم الذات:

يمتلك الفرد مجموعة من الذات التى تتمثل فى الآتى:

- ١- الذات كما يعتقد حقيقة بما هو كائن.
- ٢- الذات كما يتمنى أن يكون عليه.
- ٣- صورة الذات كما يعتقد أن الآخرين يرونها.

## كيف يصف القائد نفسه؟

يجب على القائد أن يتعرف على جميع نواحي الامكانيات التى يمتلكها. وبالتالي فعملية النقد تمكنه من معرفة قدراته. وعموما القائد يجب أن يصف نفسه فى ضوء المحكات الآتية:

- ١- المحك العقلى المعرفى.
- ٢- المحك الوجدانى الانفعالى.
- ٣- محك الشخصية.
- ٤- المحك الاجتماعى.
- ٥- محك الاتصال اللفظى وغير اللفظى.

وفي ضوء المحكات الذاتية الخمسة السابقة يمكن معرفة هذه الخصائص في ضوء ما يراه الآخرون. وكلما كان الفرق بين ما يشعر به من خصائص وما يراه الآخرون كبيراً كلما كان المفهوم عن نفسه مشوهاً وغير صحيح، وكلما كان الفرق صغيراً دل على أن الفرد يتجه إلى التكامل والاتزان وهذا موضح في الآتي:

أ- صورة الفرد في ضوء ما يراه هو نفسه.

ب- صورة الفرد في ضوء ما يراه الآخرون.

١- إذا كان أ أكبر من ب يتولد إحساس بالزهو والغرور والتعالى.

٢- إذا كان أ أقل من ب يتولد إحساس بالدونية والنقص.

٣- إذا كان أ يساوي ب يتولد إحساس بالاتساق والاتزان والتكامل.

ويعتبر مفهوم الذات البروميتر الذي يعبر عن الصحة النفسية للفرد، وبالتالي فإن القائد يجب أن يهتم بهذا الجانب في وصف ذاته.

### مقياس وصف الذات

#### ملاحظات

يوجد أمامك مجموعة من العبارات ثنائية البعد التي تعبر عن مجموعة من الصفات الشخصية بدرجة معينة. وتدرج تلك الصفات على مقياس متدرج يبدأ من (١) إلى (٥). برجاء وضع دائرة حول الدرجة التي تشعر أنها تنطبق عليك.

مثال: أجب على السؤال التالي:

اميل ١ ٢ ٣ ٤ ٥ اميل إلى التنافس مع زملائى فى إنجاز مع زملائى فى إنجاز الاعمال.

١- إذا وضعت دائرة حول الرقم (١) أو الرقم (٢) فهذا يدل أنك تميل إلى التعاون مع زملائك فى إنجاز الأعمال.

٢- إذا وضعت دائرة حول الرقم (٤) أو الرقم (٥) فهذا يدل على أنك تميل إلى التنافس مع زملائك فى إنجاز الأعمال.

٣- إذا وضعت دائرة حول الرقم (٣) فهذا يدل على أنك غير متأكد من صفة التعاون أو التنافس فى هذا الموقف.

أجب على الاسئلة الآتية وذلك بوضع دائرة حول الرقم الذي تشعر أنه ينطبق عليك.

الرقم	الصفة	التقدير	الصفة
١	متروى في اتخاذ القرار.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	مندفع في اتخاذ القرار
٢	أفضل أن اتخذ القرار بنفسى.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	أفضل مناقشة الآخرين عند اتخاذ القرار.
٣	أحتفظ على العاملين بلا حدود.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	أنتق فى العاملين ممي بلا حدود.
٤	اميل إلى التشاؤم فى العمل.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	أميل إلى التفاؤل فى العمل.
٥	اميل إلى التعاون فى العمل.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	أسيل إلى أسلوب التنافس فى العمل.
٦	اميل للتسامح مع الاخرين لزيادة الانتاج.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	أسيل للحزم مع العاملين لزيادة الانتاج.
٧	استخدام العلاقات الانسانية لتنظيم سير العمل.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	استخدام القوانين لتنظيم سير العمل.
٨	استخدام أسلوب التويخ والعقاب.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	استخدام أسلوب التشجيع والثواب.
٩	اسم بالمثالية فى العمل.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	اسم بالواقعية فى العمل.
١٠	كترم فى علاقاتى مع زملائى.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	صريح فى علاقاتى مع زملائى.
١١	قليل الحيلة فى مواجهة الأزمات.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	واسع الحيلة فى مواجهة الأزمات.
١٢	متكلف فى علاقاتى مع زملائى.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	بسيط فى علاقاتى مع زملائى.
١٣	اكره المجازفة فى العمل.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	أحب المجازفة فى العمل.
١٤	أشعر بأننى فاشل فى حياتى العملية.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	اشع بأننى ناجح فى حياتى العملية.
١٥	اثبت على قراراتى.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	متذبذب عند اتخاذ قراراتى.
١٦	قليلاً ما أنتقد الاخرين.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	كثيراً ما أنتقد الاخرين.
١٧	لا تزعجنى المواقف الجديدة.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	اشعر بقلق تجاه المواقف الجديدة.
١٨	لا احتاج إلى من يحفزنى للعمل.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	احب من يحفزنى على العمل.
١٩	هرب من تحمل المسؤولية تجاه الاعمال المطلوبة.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	قادر على تحمل المسؤولية تجاه الاعمال المطلوبة
٢٠	لا أشعر بالحاجة إلى أثبات ذاتى باستمرار.	٥ ٤ ٣ ٢ ١	احب أن اثبت ذاتى باستمرار.

## القواعد التي يجب أن يتميز بها القائد

- ١- الثقة بالآخرين أمر ضروري.
- ٢- القائد يجب أن يكون معلماً.
- ٣- على القائد ألا يتحول إلى حلال للمكشلات.
- ٤- يجب أن يمتلك القائد القدرة على الاتصال بالآخرين.
- ٥- يجب أن يحسن القائد استخدام الوقت.
- ٦- يجب أن يعتمد القائد على قوة الحدس.
- ٧- يجب على القائد أن يكون مستعداً لإزاحة العاملين إذا توفر السبب.
- ٨- يجب على القائد أن يحيط بمن يعملون معهم بالرعاية.
- ٩- يجب على القائد أن يكون صاحب رؤى.
- ١٠- يجب على القائد أن يضع طموحاته الشخصية في المقام الثاني بعد أهداف المؤسسة التي يتولى قيادتها.
- ١١- يجب أن يعرف القائد كيف يدير الاجتماعات.
- ١٢- يجب أن يفهم القائد عمليات صنع القرار وتطبيقه.
- ١٣- يجب أن يمتلك القائد سهل الاقتراب منه.
- ١٤- يجب أن يمتلك القائد حساً للدعابة والفكاهة.
- ١٥- يجب أن يكون القائد حاسم قاطع... ولكن يتعقل.
- ١٦- يجب أن يرى القائد نفسه بطريقة موضوعية.
- ١٧- يجب أن يكون القائد ممن يمكن الاعتقاد عليه.
- ١٨- يجب أن يكون القائد من ذوى العقول التفتحة.
- ١٩- يتوجب على القائد أن يرسخ مقاييس ومعايير عالية للنبل والسمو.
- ٢٠- يجب أن يكون القائد مثالا للاستقامة والأمانة.



## مقياس وجه الضبط

أجب على الأسئلة الآتية وذلك بوضع علامة (X) إذا كانت الإجابة (نعم)، أو وضع علامة (X)، إذا كانت الأجوبة (لا). لا توجد إجابة صواب وأخرى خاطئة.

لا	نعم	العبارة
( )	( )	١- هل يعتقد أن الانسان يولد محظوظاً؟
( )	( )	٢- هل تعتقد أن نجاح الفرد يأتي من مجهوده الشخصي؟
( )	( )	٣- هل ترى أن ترفيتك في العمل نتيجة الصدفة؟
( )	( )	٤- هل تعتقد أنه من الأفضل أن تكون ذكياً من أن تكون محظوظاً؟
( )	( )	٥- هل أنت من النوع الذى يعتقد أن التخطيط للمستقبل يجعلك أكثر نجاحاً في العمل؟
( )	( )	٦- هل تؤمن بالمثل الذى يقول درهم من الحظ أفضل من قنطار من الجهد؟
( )	( )	٧- هل تشعر أن الخريزة الزرقاء تمنع الحمد؟
( )	( )	٨- هل تحتاج إلى الحظ في العمل؟
( )	( )	٩- هل تعتقد أن انجاز القرارات الناجحة التي قمت بها حدثت بالصدفة؟
( )	( )	١٠- هل تستطيع أن تغير الواقع بمجهودك الشخصي؟
( )	( )	١١- هل تعتقد أن التعويذة يمكنها أن تجلب النجاح في المهام الصعبة في عملك؟
( )	( )	١٢- هل تعتقد أن الحظ في الحياة أكثر أهمية من الذكاء؟

## تابع : مقياس وجه الضبط

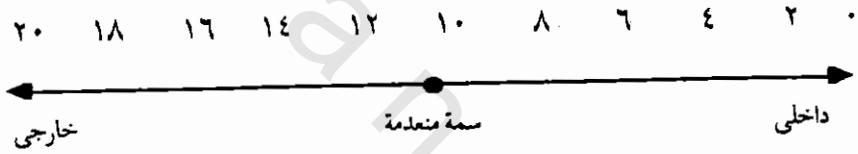
أجب على الأسئلة الآتية وذلك بوضع علامة (X) إذا كانت الإجابة (نعم)، أو وضع علامة (X)، إذا كانت الإجابة (لا). لا توجد إجابة صواب وأخرى خاطئة.

لا	نعم	العبارة
( )	( )	١٣- هل تشعر أن الأشياء الجديدة تحدث بسبب العمل الشاق؟
( )	( )	١٤- الأفراد المحفوظين غالباً يحققون نجاحاً أكثر من الأذكاء؟
( )	( )	١٥- هل تعتقد أن المؤسسة الناجحة تحتاج إلى الحظ لتحقيق النجاح؟
( )	( )	١٦- هل تعتقد أن رؤسائك في العمل يجب أن يسمحوا لك باتخاذ القرار؟
( )	( )	١٧- هل تعتقد أن العزيمة أهم من الحظ في النجاح؟
( )	( )	١٨- هل تعتقد أن النجاح يحتاج إلى الكثير من الجهد وقليل من الحظ؟
( )	( )	١٩- هل تعتقد أن كفاءتك هي سر نجاحك في عملك؟
( )	( )	٢٠- هل تعتقد أن تقديرك لذاتك أفضل من تقدير رؤسائك لك؟

## مفتاح التصحيح

١	نعم	٢	لا	٣	لا	٤	لا	٥	لا	٦	نعم	٧	نعم
٨	نعم	٩	نعم	١٠	لا	١١	نعم	١٢	نعم	١٣	لا	١٤	نعم
١٥	نعم	١٦	لا	١٧	لا	١٨	لا	١٩	لا	٢٠	لا		

## الدرجات





## خرائط الأساليب المعرفية «كرسة الأسئلة»

### التعليمات:

- توجد مجموعة من الأساليب المعرفية. وعليك قراءة كل عبارة بدقة.
- اختر أحد العبارتين من (أ) أو (ب) ثم ضع الرمز حول العبارة التي تجدها مناسبة في ورقة الإجابة.
- لا توجد عبارة صواب أو خطأ في وقت واحد.
- لا تترك أى عبارة دون الإجابة عنها.
- ١- أسلوب الاستقلال - الاعتماد على المجال
  - ١- عند القيام بحل مشكلة ما، فأنتى أميل غالباً إلى:
    - (أ) القيام بالحل دون مساعدة أحد.
    - (ب) أطلب مساعدة الآخرين.
  - ٢- عندى قدرة على التعامل مع الموضوعات من خلال:
    - (أ) عزل العناصر للموضوع المدرك من الموضوع الكلى.
    - (ب) عدم القدرة على عزل العناصر بسهولة من الموضوع الكلى.
  - ٣- إذا وجدت نفسى وسط جماعة فإننى أفضل:
    - (أ) استخدام خبرتى الذاتية فى حل مشكلاتى.
    - (ب) الاستفادة من خبرات الآخرين فى حل مشكلاتى.
  - ٤- عند القيام بحل مشكلة دراسية، فأنتى أميل إلى:
    - (أ) تحليل الموضوع إلى عناصره الأولية.
    - (ب) التعامل مع المشكلة بشكل شمولى.
  - ٥- عند اتخاذ القرارات الهامة فى حياتى فأنتى أرغب فى:

(أ) الاعتماد على نفسى فى اتخاذ القرارات.

(ب) الاعتماد على الأكبر منى سنا فى مساعدتى على اتخاذ القرارات.

## ٢- أسلوب التريث - الاندفاع

١- عندما يطلب أحد منى المشورة فإننى:

(أ) أدقق واخذ وقتاً ثم أقدم له المشورة.

(ب) أقدم المشورة بسرعة.

٢- عندما يسأل المدرس سؤالاً فى الفصل فإننى:

(أ) أتأنى فى رفع يدى وأخذ وقتاً فى التفكير قبل الأجابة.

(ب) أرفع يدى وأجيب على السؤال دونى تدقيق.

٣- فى أثناء الامتحانات الدراسة فإننى:

(أ) أخذ وقتاً فى التفكير قبل الإجابة.

(ب) أكتب أجاباتى بسرعة حتى لا يضيع وقت الامتحان.

٤- عندما يسألنى أحد من زملائى عن رأى فى موضوع معين فإننى:

(أ) أتأخر فى تقديم الرأى له.

(ب) أقدم له الرأى فى الحال.

٥- عندما اكتب شيئاً، فإننى:

(أ) أسأل أحداً ليقراً ما كتبته حتى أتحقق من صحته.

(ب) أفضل نشره لأعتقادى أنه الصواب.

## ٣- أسلوب تكوين المدركات

١- عندما أتعلم موضوعاً جديداً فإننى أفضل:

(أ) معرفة أوجه التشابه والاختلاف فى الموضوع.

(ب) لا يهمنى أوجه التشابه والاختلاف.

٣- عندما أحاول التعرف على موضوع جديد فأنتى أميل إلى :

(أ) التعرف على الخصائص الظاهرية لعناصر الموضوع.

(ب) عدم معرفة الخصائص الفرعية للموضوع.

٤- عندما أقوم بدراسة مشكلة ما، فإننى أميل إلى :

(أ) استنباط وأستنتاج مستويات العلاقات بين عناصر المشكلة.

(ب) عدم الخوض فى معرفة العلاقات المكونة للمشكلة.

٥ - (أ) أستعمل البرهنة المنطقية فى تعلم الموضوعات والخبرات الجديدة.

٥-(ب) لا يهمنى البرهنة المنطقية فى تعلم الموضوعات والخبرات الجديدة.

٤- اسلوب الصقل - الرتبة.

١- عندما تصادفنى مشكلة ما، فإننى أستطيع.

(أ) الاستفادة من خبراتى السابقة.

(ب) لا أستطيع أن أستفيد من كل خبراتى فى حل المشكلة.

٢- عندما أقوم كل مسألة أو موضوع معين فإننى :

(أ) لا أفضل الرجوع إلى الماضى فى حل المسألة أو الموضوع.

(ب) أميل إلى استخدام الحاضر فى حل المسألة أو الموضوع.

٣- عندما أفكر فى حل موضوع ما، فإننى :

(أ) أميل إلى تركيز تفكيرى لحل هذا الموضوع.

(ب) لا أستطيع التركيز واكون عرضه للتشتت فى أثناء حل الموضوع.

٤- عند التعامل مع المواقف الجديدة، أستطيع :

(أ) أدراك الفرق بين الحاضر والماضى أو استفيد من كليهما عند حل المشكلات.

(ب) إلا أدراك العلاقة بين الماضى والحاضر فى حل المشكلات.

٥- (أ) أبنى حكمى على الأشياء على أساس مواقف متشابهة سابقة.

٥- (ب) لا أفضل استخدام المواقف السابقة فى بناء أحكامى الجديدة.

## ٥- اسلوب الفحص والتدقيق - عدم التدقيق.

١- عند تعاملى مع مواقف الحياة، فإننى أحاول أن:

(أ) أهتم بالموضوع بصورة شاملة.

(ب) أهتم بأدق التفاصيل فى الموضوع.

٢- عندما أسير فى الشارع فإننى أهتم:

(أ) لا تجذبنى أسماء المحلات واسماء الشوارع.....الخ.

(ب) أهتم بأسماء المحلات، وعلامات الطريق، وأسماء الشوارع الفرعية.....الخ.

٣- أستطيع أن أقول:

(أ) لا يهمنى معرفة الجزئيات فى الحياة.

(ب) إننى امتلك قدرة على معرفة أدق التفاصيل فى الحياة.

٤- (أ) أفضل أن استوعب القليل وأفهم مشكلات الحياة بكل الجزئيات.

(ب) يمكننى أن أستوعب مشكلات الحياة.

٥- (أ) لا تهمنى المعايير الموضوعية عند إنجاز إعمالى.

٥- (ب) عندما أقوم بإنجاز عمل ما، فإننى أميل إلى إنجازها حسب قواعد ومعايير موضوعية.

## ٦- أسلوب الشمول - القصور:

١- (أ) أفضل أن تسير حياتى بطريقة شاملة متكاملة.

١- (ب) أجد من الضرورى أن تسير حياتى حسب نظام وقواعد محددة.

٢- (أ) أستطيع أن تعامل مع الموضوعات المتناقضة.

٢- (ب) أفضل التعامل مع الموضوعات المتناسقة.

٣- (أ) أفضل أن أخذ وجهات نظر الآخرين عند مناقشة مشكلة ما.

٣- (ب) أحاول جذب انتباه الآخرين إلى وجهه نظرى.

٤- (أ) استطيع التعامل مع الناس الذين يخرجون عن القانون لو فهمت دوافعهم الحقيقية.

٤- (ب) لا أميل أن أتعامل مع والناس الذين يخرجون عن القانون.

٥- (أ) أفضل أن تكون حياتي تميل إلى التغيير والتبديل من وقت لآخر.

٥- (ب) الحياة بسيطة إذا سارت حسب خطوات رتيبه.

### ٧- الأسلوب المعرفى المعقد - البسيط:

١- (أ) أفكر كثيرا فى التأثير الذى أخذته على سلوك الآخرين.

١- (ب) عادة لا أقوم بتحليل وتفسير سلوك الناس.

٢- (أ) لكى أفهم سبب سلوك الأفراد فأنتى غالباً ما أميل إلى معرفة تاريخ حالة هؤلاء الأفراد.

٢- (ب) لا تهمنى تاريخ حالة الأفراد عندما أحاول فهم سلوكهم.

٣- (أ) استمتع عندما أقوم بتحليل أسباب سلوك الأفراد.

٣- (ب) لا أجد متعة لتحليل أسباب سلوك الأفراد.

٤- (أ) أفضل التفسيرات المعقدة لسلوك الأفراد.

٤- (ب) أحب التفسيرات البسيطة لفهم سلوك الأفراد.

٥- (أ) عند تفسير سلوك الأفراد، فإننى أميل إلى فهم الأسباب الداخلية لسلوكهم.

٥- (ب) عند تفسير سلوك الأفراد، فإننى أميل إلى فهم الأسباب الخارجية لسلوكهم.

### ٨- أسلوب المخاطرة - الحذر:

١- (أ) أميل للحصول على ضمانات مؤكدة قبل الدخول فى أى مخاطرة.

١- (ب) لا أفكر فى أى ضمانات عند دخولى فى أى مخاطرة جديدة.

٢- (أ) لا أقبل على المغامرة حتى لو كان العائد المادى كبيراً.

٢- (ب) أفضل القيام بالمغامرة حتى لو كان العائد المادى قليلاً.

٣- (أ) لا أحب التخمين لكي أنجز أعمالي .

٣- (ب) أفضل التخمين في المواقف ذات البدائل المتعددة .

٤- (أ) أرفض الأعمال التي تدفعني إلى المغامرة .

٤- (ب) أحب الأعمال التي فيها مغامرات بسبب حب الاستطلاع عندي .

٥- (أ) أرفض أن أقوم بالأعمال غير المتأكد من إنجازها .

٥- (ب) أفضل القيام بالأعمال حتى فإن كنت غير متأكد من إنجازها .

### ٩- أسلوب التحمل - عدم التحمل

١- (أ) أميل إلى تقبل الأفكار والأحداث غير المألوفة .

١- (ب) عادة لا أقوم بتحليل وتفسير سلوك الناس .

٢- (أ) أمتلك قدراً كبيراً من المرونة عند تفاعلي مع الموضوعات في الحياة .

٢- (ب) لا أفضل التفاعل مع الموضوعات الجديدة .

٣- (أ) أميل إلى استخدام الخيال عند معالجتى لموضوع معين .

٣- (ب) أميل إلى استخدام الأسلوب الواقعي عند تفاعلي مع أى موضوع فنى .

٤- (أ) أستطيع أن أقبل كل الأفكار الجديدة والأحداث غير المألوفة .

٤- (ب) أرفض تقبل كل ما هو جديد من أفكار غير مألوفة .

٥- (أ) أستطيع تقبل آراء الآخرين حتى لو اختلفت معهم .

٥- (ب) أرفض تقبل آراء الآخرين لأنها تخالف أفكارى .

### ١٠- أسلوب المرونة - التزمّت:

١- (أ) اتسامح مع الآخرين حتى لو خالفونى الرأى .

١- (ب) أرفض التسامح مع الآخرين عندما يخالفونى الرأى .

٢- (أ) أميل إلى استخدام الحجج والبراهين العقلية عند مناقشته للآخرين .

٢- (ب) أفضل استخدام القياس الانفعالى لإقناع الآخرين بوجهة نظرى .

٣- ( أ ) أفضل استخدام المنطق لنشر أفكارى .

٣- ( ب ) أفضل استخدام القوة لنشر أفكارى الجديدة .

٤- ( أ ) أحب التطوير حتى أعيش عصر التغيرات الحديثة .

٤- ( ب ) أحب أن أحافظ على التمسك بالتراث حتى لو تعارض مع التطور .

٥- ( أ ) امتلك نسق معرفى يتقبل كل ما هو جديد وغريب .

٥- ( ب ) أرفض المعتقدات والقيم الغربية الوافدة من الخارج .

### الاسلوب المعرفى الفعال - الاستجابى

١- ( أ ) أفضل استخدام الخبرة الموضوعية الخارجية عند تفاعلى مع الأحداث .

١- ( ب ) أفضل استخدام الخبرة الذاتية الداخلية عند تفاعلى مع الأحداث .

٢- ( أ ) اعتمد على نفسى فى الحصول على المعلومات التى تساعدنى لحل مشكلة ما .

٢- ( ب ) اعتمد على الآخرين فى الحصول على المعلومات التى تساعدنى لحل مشكلة ما .

٣- ( أ ) أنا من الذين يؤمنون بالمثل الذى يقول الهجوم خير وسيلة للدفاع .

٣- ( ب ) لا أفضل استخدام الهجوم على الآخرين .

٤- ( أ ) استطيع مقاومة ضغوط الجماعة لكى أنفذ كل أعمالى .

٤- ( ب ) أتأثر بضغط الجماعة وأخاف أن أخالفهم .

٥- ( أ ) عندى نزعة لكى أكون قائداً للجماعة التى أعمل معها .

٥- ( ب ) لا أفضل إن أقود الجماعة حتى تقل المسؤوليات على .

## خرائط الأساليب المعرفية

### «ورقة الإجابة»

الأسم: ..... السن: .....

التخصص: .....

البيئة: المدينة القرية

الجنس: ذكر أنثى

( ) ( )

( ) ( )

الدرجة	نوع الرمز					الأساليب المعرفية	م
	٥	٤	٣	٢	١		
						١. الأستقلال - الاعتماد.	١
						٢. التريث - الاندفاع.	٢
						٣. تكوين الدركات.	٣
						٤. الصقل - الرتابة.	٤
						٥. الفحص والتدقيق - عدم التدقيق.	٥
						٦. الشمول - القصور.	٦
						٧. المعقد - البسيط.	٧
						٨. المخاطرة - الحذر.	٨
						٩. التحمل - عدم التحمل.	٩
						١٠. المرونة - التزمّت	١٠
						١١. الفعال - الاستجابي.	١١

## مفتاح التصحيح

نوع الرمز	الأساليب المعرفية
١ = ب ، ٢ = أ	الاستقلال - الاعتماد.
١ = ب ، ٢ = أ	التبريت - الاندفاع.
١ = ب ، ٢ = أ	تكوين الدركونات.
١ = ب ، ٢ = أ	الصقل - الرتبة.
٢ = ب ، ١ = أ	الفحص والتدقيق - عدم التدقيق.
٢ = ب ، ١ = أ	الثمور - القصور.
١ = ب ، = أ	المعقد - البسيط.
١ = ب ، ٢ = أ	المخاطرة - الحذر.
٢ = ب ، ١ = أ	التحمل - عدم التحمل.
٢ = ب ، ١ = أ	المرونة - التزمّت.
٢ = ب ، ١ = أ	الفعال - الاستجابي.

## مفتاح تفسير خرائط الأساليب المعرفية

الأساليب المعرفية	قوى	معدوم	قوى	الأساليب المعرفية
الاعتماد				الاستقلال
الاندفاع				التريث
عدم تكوين المدركات				تكوين المدركات
الصقل				الرتابة
عدم التدقيق				التدقيق
القصور				الشمول
المعقد				البيسط
الحذر				المخاطرة
عدم التحمل				التحمل
التزمت				المرونة
الاستجابي				الفعال
الاساليب المعرفية	٨ ٧ ٦ قوى	٥ ٤ معدوم	٣ ٢ ١ قوى	الأساليب المعرفية