# الفصل الرابع

## تطوير المدرسة الابتدائية من خلال التعليم الاساسي

# الفصل الرابع

## تطوير المدرسة الابتدائية من خلال التعليم الاساسي

تحدثنا فيما سبق أن المدرسة الابتدائية هى المدرسة التى تعد المواطن الصالح الذى يعرف حقوقه وواجباته وتعده علميا واجتماعيا من سن ست سنوات الى سن اثنى عشر سنة ولكن تبين لنا من خلال دراسة فلسفة المدرسة الابتدائية انها قد واجهت مشاكل كثيرة نتجت عن عدم تطبيق القوانين أو القصور فى نصوص القوانين وخاصة فى ظل القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ والذى نص على ان التعليم فى المدرسة الابتدائية الزامى وبالمجان من سن ٦ سنوات الى ١٢ سنة ومن ابرز هذه المشاكل والتى سبق الاشارة اليها فى الفصل الثانى :

١ ــ انتشار الامية حيث ان الاطفال ينهوا هذه المرحلة دون أن يصلوا الى معرفة القراءة والكتابة ٠

٢ ــ عدم استيعاب الملزمين جميعهم لعدم وجود الاماكن اللازمة لهم ٠

٣ ــ تسرب كثير من الملزمين بسبب عدم الحزم فى تطبيق نصوص القوانين التى تعاقب ولى الامر على أهماله فى عدم ارسال ابنائه الى المدرسه وكذلك عدم الاهتمام بمتابعة الاطفال الذين لا يذهبون الى المدرسة فى أثناء الدراسة ٠

٤ ــ عدم استخدام الاسلوب اللامركزى فى الادارة واستمرار استخدام الاسلوب المركزى الذى يؤدى الى انتشار الروتين فى تنفيذ القرارات الادارية ٠

٥ ــ عدم العناية باعداد المعلم الامثل وتعدد نوعيات مؤهلات المدرسين فى المدرسة الابتدائية وخاصة عند غير المؤهلين منهم ٠

٦ ــ عدم كفاية المبانى لاستيعاب كافة التلاميذ ٠

٧ ــ ضعف مستوى التعليم فى المدرسة الابتدائية بسبب استخدام نظام الفترتين وازدحام الفصول بالاطفال حيث يصل عدد الأطفال فى الفصل فى بعض الاحيان الى ستين طفلا ٠

٨ ــ عدم ربط التعليم ببيئة الطفل المحلية ٠

٩ ــ عدم ربط العلم بالعمل وقيام التعليم فى المدرسة الابتدائية على الجانب النظرى فقط ٠

ولهذا نجد أن هذه المشاكل ادت الى التفكير فى اسلوب جديد يمكن بواسطته القضاء عليها ويكون متمشيا مع النظم السائدة فى العالم المتقدم ٠

وأخيرا استقر رأى المفكرين ورجال التربية على الاخذ باسلوب التعليم الاساسى حيث أنه قد تبين لهم أنه يؤدى الى القضاء على سلبيات ومشاكل التعليم الابتدائى الاخرى وهى :

**أولا :** عدم كفاية السنوات الست لمرحلة التعليم الابتدائى الالزامى لاعداد المواطن الصالح والحاجة الى اطالة هذه الفترة ومن هنا جرى التفكير فى مد فترة الالزام بحيث تشمل المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية ٠

**ثانيا :** ان التعليم فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية يتجه فى غالبيته الى تحصيل معلومات نظرية قد تنتمى الى المعرفة ولكنها لاتنتمى الى الحياة٠

**ثالثا :** ان مزج التعليم بالعمل والعلم بالحياة اصبح فى ظل النظم الحالية أمرا هامشيا وشعارا يفتقر الى التطبيق العملى ٠

**رابعا :** ان النظم التعليمية غير النمطية التى اخذنا بها فى الماضى كالمدرسة الريفية أو الابتدائية الراقية أو الاعدادية العملية أو الاعدادية الحديثة أو ادخال دراسات عملية فى مناهج التعليم العام كل هذه النظم كانت بمثابة التوءات فى حسن التعليم ومن ثم تلاشت بمرور الزمن أو بانتهاء الفكرة ذاتها ٠

ومن أجل القضاء على هذه السلبيات استقر الرأى على مـــد فترة الالزام بحيث تشمل المرحلتين الابتدائية والاعدادية فيما تعـــرف بالتعليم الاساسى ومدته تسع سنوات تبدأ من سن ٦ ـــ ١٥ سنة ٠

ويتضـــح ذلك من التقرير الاتى المقدم بشأن تطوير التعليم ٠

# تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا
## الدورة السادسة أكتوبر ١٩٧٨ ـ يوليو ١٩٧٩
## المحال لمجلس الشعب فى نوفمبر ١٩٧٩
## الجزء الخاص بامتداد مرحلة الالزام والتعليم الاساسي

## زيادة سنوات الالزام

ان امتداد فترة الالزام فى التعليم الى ٨ سنوات أو ٩ سنوات أصبح من المسلمات بين القائمين على سياسة التربية والتعليم فى معظم بلاد العالم ، بل أن مدة الالزام ارتفعت الى ١٠ سنوات فى عدد غير قليل من الدول والى١٦سنة فى الدول الغنية كامريكا وكندا • ان الواقع التعليمى فى المدرسة الالزامية الحالية ذات الست سنوات يثبت أنها عاجزة عن تحقيق الاهداف الاساسية المطلوبة لعدة اسباب •

فترة الست سنوات غير كافية لتزويد التلميذ بالقدر اللازم من الفنون والمهارات والمعارف التى لا غنى عنها لأى مواطن يقف به التعليم عند نهاية مرحلة الالزام الحالية •

يرتد عدد غير قليل من التلاميذ المنتهين من مرحلة الالزام الى الامية ويصبحون عبئا على المجتمع لقصر مدة الدراسة سواء من حيث طول اليوم المدرسى أو مدة العام الدراسى وارتفاع الكثافات فى الفصول وتعدد الفترات المسائية ، هذه الاسباب بالاضافة الى أن التعليم الالزامى يعتبر مرحلة منتهية بالنسبة للكثيرين تؤكد حتمية اطالة مدة التعليم الالزامى •

## صعوبات تواجه زيادة سنوات الالزام

ان الوزارات المتعاقبة تواصل جهودها لتحقيق ما نص عليه برنامج العمل الوطنى عام ١٩٧١ بشأن تعميم الالزام الكامل حتى عام ١٩٨٠ تمهيدا للارتفاع به الى سن الخامسة عشرة ولكن يبدو انا مازلنا بعيدين عن تحقيق هذه الامنية الملحة •

## قصور المرحلة الابتدائية

أنه من الضرورى ان يسبق زيادة عدد سنوات الالزام الوصول بالاستيعاب الكامل فى المرحلة الابتدائية اولا وتوفير جميع الامكانات اللازمة ولكن اذا أستعرضنا الاوضاع الراهنة فى المدرسة الابتدائية اتضح لنا نواحى القصور فيها ومنها :

نسبة المقبولين بالصف الاول الابتدائى بالمدارس الرسمية المجانية والمعانة والخاصة بمصروفات تبلغ ٩ر٨١٪ فى عام ٧٨ ــ ٧٩ فقط تاركة نحو ٣٠٠ ألف طفل ينضمون لرصيد الامية كل عام ٠

★ جملة الاطفال مابين السادسة والثانية عشرة المقيدين بالمدارس الابتدائية على اختلاف انواعها تبلغ ٤ ملايين و ٢٥٠ ألف طفل وهذا الرقم يعادل فقط ٦٥٪ من جملة عدد الاطفال فى هذه الفئة وهى ٦ ملايين و ٥٠٠ ألف طفل ٠

★ تعانى المبانى المدرسية فى المرحلة الابتدائية عجزا كبيرا بدليل ارتفاع الكثافات الى ٦٠ تلميذا فى حجرة الدراسة ٠ والالتجاء الى الفترة المسائية الثالثة فى بعض العواصم ٠

★ يوجد عجز بين معلمى هذه المرحلة يقدر بنحو بضعة الاف معلم من مدرسى المواد الاساسية ــ اللغة العربية والحساب والعلوم ــ حوالى ٢٥٪ من مجموع مدرسى هذه المرحلة دون مستوى الكفاية الاساسى الصالح ٠

**والمرحلة الاعدادية**

وقال المجلس القومى فى تقريره ان المرحلة الاعدادية ليست اسعد حالا فى ظروفها الحالية من حيث الصلاحية لاستقبال السياسة الجديدة والانضمام لمرحلة الالزام ٠ كما تؤكد البيانات الاتية :

★ لا يتسع الصف الاول الاعدادى الحالى لقبول اكثر من ٧٠٪ فقط من جملة المقيدين بالصف السادس الابتدائى مع ارتفاع معدل الكثافة الى ٤٦ طالبا فى الحجرة والالتجاء الى الفترة الثانية المسائية فى كثير من المدن ٠

★ تبلغ جملة المقيدين فى جميع المدارس الاعدادية مليونا و ٥٠٠ ألف تلميذ وهذا يعادل ٥٨٪ من جملة الفئة العمرية من ١٢ الى ١٥ سنة وعددها مليونان و ٦٠٠ ألف طفل ٠

★ تواجه القوى العاملة فى التدريس بالمرحلة الاعدادية عجزا كبيرا فى معظم المواد الدراسية من الناحية العددية ومن ناحية مستوى الكفاية العلمية والتربوية ٠

★ وبلغ العجز فى عام ٧٧ ــ ١٩٧٨ فى اللغة العربيـــة ٣٩٪ والانجليزية ١٧٪ التربية الفنية ٣٢٪ التربية النســوية ٦٠٪ التربية الموســيقية ٧٠٪ التربيــة الرياضـــــه ٦٣٪ ٠

ولا ترقى نسبة من معلمى هذه المرحــلة الى مستوى الكفاية الاســاسى الصالح وبصفة خاصة الناحيــة التربوية لان معظمهم من المكلفين من خريجى الكليات الجامعية غير التربوية ٠

**والمطـــــــــلوب :**

ضرورة ســد النقص الحالى وتقدير حجم المتطلبات المســتقلة واللازمة لزيادة عدد سنوات الالزام الى ٩ سنوات دراسية لمواجهة التوســع والنمو المتوقع فى اطار السياسة الجــديدة ٠ ان جملة عدد المقيدين حاليا بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية حوالى ٥ ملايين و ٧٥٠ الف طفل من جملة عدد الاطفال بين السادسة والخامسة عشرة والذين يقدرون بنحو٩ملايين و ٣٥٠ الفا وهذا يعنى وجود نحو ٣ ملايين و ٥٠٠ ألف خارج مرافق التعليم الابتدائى والاعدادى ولا يتلقون أى نوع من التعــليم ٠

ويقدر عدد الاطفال ما بين السادسة والخامسة عشرة فى السنوات المقبلة طبقا للتقديرات المبدئية ١١ مليون طفل عام ١٩٨٥/٨٤ و ١٢ مليونا و ٥٠٠ ألف طفل عام ٨٩ ــ ٩٠ و ١٦ مليون طفل عام ١٩٩٩ ٠

**مطــلوب ١٢٧ مليــون جنيــــه :**

ويقدر التقرير عدد المبــانى المدرسية الجديدة اللازم بناؤها بنحــو ٩٧٨ مدرسة والفصول اللازم اضافتها ١٧ الف و ٧٧٥ فصــلا والمدرسين الجدد ٣٠ ألف و ٥٥ معلما ٠

★ تقدر التكلفة المالية لمواجهة الانشاءات الجديدة واعداد وتخريج المدرسين اللازمين يبلغ ١٢٧ مليونا و ١٦٧ الف جنيه منها ١٠٢ مليون و ٧١٩ الف جنيه للانشاءات الجديدة والتجهيزات و ٢٤ مليونا و ٤٤٨ ألف جنيه لاعداد المدرسين الجــدد ٠

**و ٣ بدائـــــــل :**

وقال التقرير أنه امام هذه المعادلة الصعبة كان المجلس امام ثلاثة بدائل:

**أولا :** امتداد فترة الالزام الى سن الخامسة عشرة أو الانتهاء من المرحلة الاعدادية أى بعد ٩ سنوات دراسية على أن تسير الخطة فى مراحلها التنفيذية بخطى وئيدة ومتدرجـــة على عدة سنوات قد تصل الى ٢٠ عاما أو أكثر فى ضـــوء الامكانيات المتاحة وحجة اصحاب هذا الرأى تتلخص فى الحرص على استقرار الاوضاع القائمة فى المراحل التعليمية وعدم احـــداث هزة فى الانظمة القائمة أو احداث تغيير فى السلم التعليمى ( ٦ + ٣ + ٣ ) المعمـــول به ٠

**ثانيا :** امتداد الالزام الى ٨ سنوات دراسية من بدء سن الالزام لامكان الاسراع فى تحقيق هذا الهدف وقد سبقنا كثير من الدول فى هذا وحتى لا نصبح فى عداد الدول المتخلفة ٠ وحجة أنصار هذا الرأى أن الاكتفاء بثمانى سنوات دراســـية يحمـــل التكلفة المالية أيسر بكثير من موازنة الدولة ٠ أنه من المـــكن اضافة السنتين الجديدتين الى المدارس الابتدائية ذات الست سنوات وتكون لدينا مدرسة واحدة للتعليم الالزامى عدد سنواتها الدراسية ٨ سنوات ويستغنى مستقبلا عن المدرسة الاعدادية المستقلة ٠ هذا يحقق وفرا فى المبانى المدرســـية والادارة التعليميـــــة ٠

**ثالثا :** اما البديل الثالث فيرى أنصاره انه فى الامكان اختصار عدد ســـنوات الدراسة فى المدرسة الابتدائية الى ٥ سنوات بدلا من ٦ سنوات مع تصحيح مدة العام الدراسى والعوده به الى وضعه الاصيل بحيث لا تقل عن ٣٨ أسبوعا بدلا من ٣٠ أسبوعا حاليا وبذلك يتحقق وفرا كبير يبلغ سدس التكلفة الحالية للمرحلة الاعـــدادية ويمكن الاستفادة من هذا الوفر فى التوســـع فى التعليم الابتدائى والاسراع فى تحقيق الاســـتيعاب الكامل فى وقت قريب خاصة اذا عرفنا ان معدل سرعة الاستيعاب الحالية لا تتجاوز نصف فى المائة وان السير بهذا المعدل يعنى استكمال الاستيعاب طبقا للاوضاع الحالية فى حدود ست سنوات دراسية يستغرق نحو ٢٠ عاما على الاقل وطبقا لهذا البديل الاخيـــر تكون مدة الالزام المقترحة ٨ سنوات دراســـية ( ٥ + ٣ ) ٠

**توصـــــــيات هـــــامة :**

وأنتهى التقرير من هذه الدراسات الهامة الى عدة حقـــائق هـــى :

★ العمل على زيادة عدد سنوات التعليم الالزامى كضرورة حضارية لمواكبة الاوضاع السياسية والاجتماعية التى تجتازها البلاد ومواجهة التطورات العصرية المتلاحقة ٠

★ ان ضخامة الاعباء المالية اللازمة لزيادة عدد سنوات الالزام ولاستكمال الاستيعاب فى المدرسة الالزامية الحالية ولتجديد أوضاع التعليم وتضارب القصور فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية تتطلب مواءمة عاقلة ومتوازية فى توزيع الجهود والاعتمادات المالية المتاحة بين هذه المجالات الثلاثة مع وضع إستراتيجية حكيمة وواعية لبلوغ هذه الاهداف فى فترة زمنية معقولة حتى عام ٢٠٠٠ ٠

★ ان الاستراتيجية اللازمة لمواجهة هذه المشاكل يجب أن تتركز على حسابات دقيقة لامكاناتنا المالية أولا مع الاخذ فى الاعتبار تزايد التكلفة بسبب حالات التضخم وارتفاع الاسعار ، وترتكز كذلك على حسابات دقيقة لعدد الاطفال ما بين السادسة والخامسة عشرة مع الاخذ فى الاعتبار معدلات النمو السكانى فى السنوات المقبلة ٠

**٨ سنوات حد أدنى :**

وأوصى المجلس بزيادة سنوات الالزام الى ٨ سنوات كحد أدنى أو الانتهاء من المدرسة الاعدادية ثم زيادته فيما بعد الى أكثر من ذلك اذا سمحت الامكانيات ٠ وضم المرحلتين الابتدائية والاعدادية فى مرحلة واحدة يطلق عليها مرحلة التعليم الاساسى ٠ واطالة مدة العام الدراسى الى ٣٨ اسبوعا على الاقل بحيث تبدأ فى سبتمبر وتستمر حتى نهاية مايو والعودة الى نظام اليوم الكامل ٠ وأوصى بأن توضع لكل محافظة على حدة الخطط الكفيلة بتدبير الامكانات اللازمة وتوفير المستلزمات المالية والفنية والمادية بتنفيذ هذه السياسة الجديدة على مدى فى عدد معين من السنين وفى أقرب وقت ممكن ٠ وتكون مرحلة الالزام فى وضعها الجديد بجميع صفوفها الدراسية تحت اشراف ادارة تعليمية موحدة ويختار الموجهون الفنيون ونظار المدارس من بين المؤهلات المالية التربوية ومن ذوى الخبرة والكفاية الفنية القادرة على القيام بالمستويات الفنية والادارية للمرحلة الجديدة ٠ واجراء مسح شامل للاوضاع التعليمية القائمة

فى كل محافظة على حدة وخاصة من حيث المرافق المدرسية وامكاناتها وحالة المدرســين من الناحيتين الكلية والنوعيــة ٠

**اعـــــــداد المعلميــن :**

ويرى المجلس انه آن الآوان لتطوير سياسة ونظم اعداد معلم التعليم الالزامى بحيث تكون الشــهادة الثانوية العامة هى الحد الادنى للقبول فى دور المعلمين ومعاهد وكليات المعلمين على اختلاف مستوياتها وهذا يقضى ٠

★ انشاء شعبة خاصــة لاعداد معلمى التعليم الالزامى في كل كليــة من كليات التربية بالاقاليم ويكون القبول فيها من بين حملة الشهادة الثانوية العامة٠

★ الحد من القبول فى دور المعلمين من حملة الشهادة الاعدادية والعمل على تصفية هذا النظــام تدريجيــا ٠

★ تنظيم دراسات عليا خاصة تكون مهمتها اعــداد قيادات للعمل بقطاع التعليم الالزامى الممتــد وتوضع البرامج والمقررات والتدريبات الكفيلة باعداد الكوادر العالية فى التنظيم المدرسى للادارة التعليمية والتوجيه الفنى والتخطيط والتقويم فى هذا القطاع الذى يمثل أكبر مرحلة فى هيكل التعــليم ٠

**المبـــــــانى المدرســــــية :**

وطالب بخطة عاجلة تتناول مشكلات الاحلال بدل المدارس المتداعية وغير الصالحة والترميمات والاصلاحات العاجلة فى المدارس القائمة ، وخطة اخــرى طويلة المدى لمواجهة التوسع المرتقب لتدبير الاماكن اللازمة للملايين المتزايدة من الاطفال الذين فى سن الالزام الممتد وقدم التقرير احصاءاً كاملا عن حالة المبانى المدرسية فى المرحلتين الابتدائية والاعــدادية ٠

★ جملة المدارس العاملة تبلغ ٩٦٩٧ مدرســة تشغل ٨٠٢٧ مبنى فقط ، وهذا يعنى أن هناك ١٦٧٠ مدرسة أخرى أى أن ٢١٪ ليس لها مبانى خاصة٠

★ ان ٩٠٧ مبان دراسية غير صالحة نهائيا من الضرورى ازالتها وانشــاء مبان جــديدة محلهــا ٠

★ ان ٢٦٦٧ مبنى مدرسيا فى حاجة لاصلاحات اساسية وتوفير المرافق الصحية والامنية الضرورية ٠

★ ان ٦٠٪ من المبانى المدرسية ليس بها تيار كهربائى مع العلم ان الفترات المسائية الثانية والثالثة تصل الى نحو ٤٠٪ وهذا يعنى قصر عدد ساعات العمل الدراسية فى الفترة المسائية ٠ والمدارس الاعدادية ايضا وبالنسبة للمدارس الاعدادية قال التقرير ٠

★ ان جملة المدارس العاملة تبلغ١٣٨٨مدرسة تشغل١١٠٢مبنى فقط اى أن مبانى التعليم الاعدادى ١٧٪ ٠

★ ان عدد ٨٥٪ مبنى مدرسيا غير صالحة نهائيا ويلزم ازالتها وان ٣٥٪ مدرسة تحتاج لاصلاحات عاجلة ٠

★ أن ٣٥٪ من المدارس ليس لها تيار كهربائى وان ٣٤٪ من المدارس ينقصها المعامل بالمستوى اللائق لاجراء التجارب وان غالبية المدارس تفتقر للملاعب والمرافق اللازمة للانشطة ٠

وقال التقرير انه يصعب تحويل الجزء الاكبر منها الى مدارس متكاملة ذات ٨ صفوف لتنفيذ مدة الالزام وربما تكون الفرصة سانحة فى القطاع الريفى حيث تنخفض الكثافة وتسمح المواقع باضافة اجنحة وفصول جديدة وليس هناك مانع من تنفيذ مرحلة الالزام فى مدرستين حسب الظروف السكانية والمرافق التعليمية ٠ أما بالنسبة لخطة الانشاءات الجديدة فان الامر يتطلب وضع خطة لعدد الاطفال الملزمين فى كل عام طويلة المدى تقوم على حسابات دقيقة وفى مراكز التجمع ٠

وبعد هذا العرض سنوضح الآتى :

**اولا** : مفهوم التعليم الاساسى وأهم مبادئه ٠

**ثانيا** : أهداف التعليم الاساسى ٠

**ثالثا** : نظام التعليم الاساسى طبقا لنصوص القانون رقم١٣٩لسنة ١٩٨١٠

**رابعا** : المشاكل التى تعوق تطبيقه ٠

**خامسا** : تصورات لحل هذه المشاكل ٠

ذلك ما يلى :

**اولا : مفهوم التعليم الاساسى :**

التعليم الاساسى يمثل الحد الادنى من التعليم العام الذى توفرهالحكومات لافرادها وهذا الحد يمثل فى حالات كثيرة اقصى ما يستطيع أن توفره الامكانيات المالية المتاحة للحكومات فى ظروفها القائمة ولهذا يقوم على المبادىء الآتية :

١ ــ أنه تعليم موحد لجميع ابناء الامة ذكورا واناثا فى الريف والحضر على حد سواء ٠

٢ ــ انه تعليم يتنوع بتنوع البيئات ٠

٣ ــ انه تعليم مفتوح القنوات فيمكن بكافة صيغه وافكاره أن يؤدى الى المراحل التالية من التعليم ٠

٤ ــ انه تعليم يجمع بين النواحى النظرية والعلمية مع التأكيد على ضرورة التكامل بينهما وبحيث لا تطغى ناحية على أخرى تأكيدا لمبدأ تكامل الخبرة عند التلاميذ ٠

٥ ــ انه تعليم من أجل المشاركة فى العمل والتنمية أى أنه تعليم يؤكد على تحقيق الذات وانتماء المتعلم لمجتمعه ٠

**ثانيـــا : اهـــداف التعـــــليم الاســـــــاسى :**

١ ـــ تزويد الطفل بالقدر الكافى من المعلومات النظرية والعملية والتى تمكنه من أن يشق طريقـــه فى الحيـــــــاة ٠

٢ ـــ توفير القدر الكافى من المعلومات والمفاهيم والمهارات التى يحتاج اليهـــا فى صغره قبـــل أن يتحمل مسئولياته الكاملة فى المجتمع فى مرحـــلة النضـــــــج والرشـــــــد ٠

٣ ـــ تأصيل احترام العمل اليدوى وممارسته كاساس ضرورى لحياة منتجة٠

٤ ـــ تنمية شخصية الطفل بحيث يتمكن من الاسهام مع ابناء وطنه فى تنمية مجتمعه الانسانى بدءا من الاسرة الى وطنـــه الكبيـــر ٠

٥ ـــ تكوين الاتجاهات الروحية والخلقية وقواعد السلوك السليم النابعة من اخلاقيات وقيم المجتمع المصرى ومبادئه الدينية القوية وكذلك مجتمعـــه العـــــــربى ٠

٦ ـــ الارتقاء بصحة التلاميذ عن طريق توفير التغذية والرعاية الصحية لهم ٠

ومن منطلق مبادىء واهداف التعليم الاساسى السابقة صدر القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ موضحا هذه المبادىء والاهداف المواد من م ١٥ ـــ م ٢١ ٠

**ثالثا : نظام التعليم الاساسى طبقا لنصوص القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ :**

اذا نظرنا الى نصوص القانون رقم١٣٩لسنة١٩٨١نجد انه تناول التعليم الاساسى فى المواد من م ١٥ الى م ٢١ بالتحليل ٠

**مـــــــــادة ١٥ :**

التعليم الاساسى حق لجميـــع الاطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم تلزم الدولة بتوفيره لهم ويلتزم الاباء أو اولياء الامور بتنفيذه وذلك على مدى تسع سنوات دراسية ويتولى المحافظون كل فى دائرة اختصاصه اصدار القرارات اللازمة لتنظيم وتنفيذ الالزام بالنسبة للاباء وأولياء الامـــور

على مستوى المحافظه كما يصدرون القرارات اللازمه لتوزيع الاطفال الملزمين على مدارس التعـــليم الاســـاسى بالمحافظة ، ويجوز فى حالة وجود اماكن التجاوز بالنقص عن ستة أشهر من سن الالزام مع عدم الاخلال بعدد التلاميذ المقـــــرر

**ويلاحظ من هـــذه المـــــادة انها تنـــاولت :**

١ ـــ التعليم الاساسى حق لجميع الاطفال الملزمين تلتزم به الدولة ٠

٢ ـــ التعـــــليم الاســـاسى تعـــليم الزامى ٠

٣ ـــ مدة التعليم الاساسى تسع سنوات تبدأ من سن ست سنوات ٠

٤ ـــ التعليم الاساسى مسئولية كل محافظ فى دائرة محافظته ٠

٥ ـــ يجوز عند وجود اماكن قبول التلاميذ الاقل عن ست سنوات فى حـــدود ســـت شـــــــهور ٠

**مـــــــــــادة ١٦ :**

بهدف التعليم الاساسى الى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ وأشباع ميولهم وتزويدهم بالقدر الضرورى من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العملية والمهنية التى تتفق وظروف البيئات المختلفة بحيث يمكن لمن يتم مرحلة التعليم الاساسى أن يواصل تعليمه فى مرحله اعلى او أن يواجه الحياه بعـــد تدريب مكثف ، وذلك من اجل آعداد الفرد لكى يكون مواطنا منتجا فى بيئته ومجتمعـــــــه ٠

**يلاحظ على هذه المـــادة أنهـــا تنـــاولت :**

١ ـــ اهداف التعليم الاساسى التى تربط بين النظرى والدراسات العملية ٠

٢ ـــ ربط التعـــليم بالبيئة المحليـــة ٠

٣ ـــ اعطاء تدريب مكثف للطلاب الذين لم يواصلوا مراحل التعليم التالية ٠

**مـــــــــادة ١٧ :**

تنظيم الدراسة فى مرحلة التعليم الاساسى **لتحقيق الاغراض الآتية :**

★ التـــأكيد على التربيـــة الدينية والوطنية والسلوكية والرياضية خـــلال مختلف سنوات الدراسة ٠

★ تأكيد العلاقة بين التعليم والعمل المنتج ٠

★ توثيق الارتباط بالبيئة على اساس تنويع المجالات العملية والمهنية بما يتفق وظروف البيئات المحلية ومقتضيات تنمية هذه البيئات ٠

★ تحقيق التكامل بين النواحى النظـــرية والعملية فى مقـــررات الدراســـة وخطتها ومناهجها ٠

★ ربط التعليم بحيـــاة الناشئين وواقـــع البيئة التى يعمـــلون فيها بشكل يؤكد العلاقة بين الدراسة والنواحى التطبيقية على أن تكون البيئة وانماط النشاط الاجتماعى والاقتصادى بها من المصادر الرئيسية للمعرفة والبحث والنشاط فى مختلف موضوعات الدراسة ٠

**ويلاحظ على هذه المادة انهـــا تناولت :**

١ ـــ المبادىء التى يجب مراعاتها لتحقيق التعليم الاســـاسى والتى يؤكد المشرع الاخذ بها فى مجالات الدراسة ٠

٢ ـــ التأكيد على العلاقة بين الدراسة والنواحى التطبيقية فى البيئة المحلية للناشـــــــئين ٠

**مـــــــــادة ١٨ :**

يعقد امتحان من دورتين على مستوى المحافظة فى نهاية مرحلة التعليم الاساسى ويمنح الناجحين فيه شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ويصدر بنظام هذا الامتحان قرار من وزير التعليم بعد موافقه المجلس الاعلى

لتعليم وكل من اتم مدة الالزام بالتعليم الاساسى ولهؤلاء الذين أدو امتحان التعليم الاساسى أو رسب فيه يعطى مصدقة من المديرية التعليمية باتمام مدة الالزام ٠

أما بالنسبة لامتحانات النقل فيصدر بنظامها وقواعد النجاح وفرص الرسوب والاعادة قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم ٠

**ويلاحظ على هذه المادة انها تناولت :**

١ ــ عقد امتحان فى نهاية مرحلة التعليم الاساسى من دورين لكل من اتم المرحلة على مستوى كل محافظة ٠

٢ ــ اعطاء كل من اتم المرحلة أو رسب فيها مصدقة من المديرية التعليمية باتمام فترة الالزام ٠

٣ ــ علقت نظام امتحانات النقل على اصدار قرار من وزير التعليم بعد اخذ رأى المجلس الاعلى للتعليم كما علقت نظام امتحان نهاية المرحله على اصدار قرار من الوزير بعد اخذ رأى المجلس الاعلى للتعليم ٠

**مـــــــادة ١٩ :**

اذا لم يتقدم الطفل الى المدرسة فى الموعد المحدد أو لم يواظب على الحضور بغير عذر مقبول مدة عشرة أيام متصلة أو منفصلة وجب على ناظر المدرسة انذار والده أو ولى أمره وعند غيابه أو امتناعه عن تسلم الكتاب يسلم الى العمدة أو نقطة الشرطة أو المركز أو بالقسم لتسليمه الى والد الطفل أو المتولى أمره ٠ فاذا لم يتقدم الى المدرسة خلال اسبوع من تسلم الكتاب أو عاود الغياب لاعذار غير مقبولة اعتبر والده أو ولى أمره مخالفا لاحكام هذا القانون وتطبق عليه العقوبات المنصوص عليها فى الماده ٢١ من هذا القانون ٠

**ويلاحظ على هذه المادة أنها تناولت :**

النظام الذى يجب أتباعه فى حالة انقطاع الطفل عن الدراسة أو غيابه بعذر غير مقبول ٠

**مـــــــــاده ٢٠ :**

لنظار مدارس التعليم الاساسى ولمن ينتدبهم المحافظ من هيئة الاشراف والتوجيه الفنى بالاقسام التعليمية صفة رجال الضبط القضـــائى فى تنفيذ حـــــكم الالزام ٠

**ويلاحظ على هذه المادة :** انها أعطت نظار المدارس ولمن ينتدبهم المحـــافظ بين هيئة الاشراف صفة الضبط القضائى فى تنفيذ حكم الالزام ٠

**مـــــــــاده ٢١ :**

يعاقب بغرامة قدرها عشرة جنيهات والد الطفل أو المتولى أمره اذا تخلف الطفل أو انقطع دون عذر مقبول عن الحضـــور الى المدرسة خلال اسبوع من تسليم الكتاب المنصوص عليه فى الماده ١٩ من هذا القانون ٠

وتتكرر المخـــالفة وتتعدد العقوبة باستمرار تخلف الطفل عن الحضور أو معاودة التخلف دون عذر مقبول بعد انذار والده أو المتولى أمره ٠

**ويلاحظ على هذه المادة** انها تناولت مقدار العقوبة التى توقع على ولى أمر الطفل أو والده فى حالة انقطاعه بدون عذر أو تخلف عن الدراســـة وتتعدد العقوبة فى حالة تكرار انقطاع الطفل بعد انذار والده أو المتولى أمره ٠

**رابعا : المشاكل التى تعوق تطبيق التعليم الاســـاسى :**

بالرغم من صدور القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والذى وضح نظـــام التعليم الاساسى وأهدافه والمبادىء التى يقوم عليها الا أن هناك مشاكل كثيرة لم يتم حلها قبل تطبيق هـــذا النظام والتى بدورها ســـتعوق عملية التطبيق واهمهـــــا :

١ ــ عدم استيعاب كافة الاطفال الملزمين حتى الآن ٠

٢ ــ تسير اكثر من ٩٠٪ من المدارس على نظام الفترتين حتى الآن ٠

٣ ــ عدم اعداد المعلمين اللازمين لتطبيق التعليم الاساسى ٠

٤ ــ عدم كفـــاية المبانى المدرســـية ٠

٥ ــ عدم اعداد الفنيين اللازمين لاعداد الورش والمعامل التى يتطلبها التعليم الاســـــــاسى ٠

٦ ــ وجود كثير من مدارس الفصل الواحد والفصلين فلم يوضح القانون كيفية تطبيق التعليم الاســـاسى فيهـــا ٠

٧ ــ لم يوضح القانون نظام ادارة مدارس التعليم الاســـاسى ٠

٨ ــ عدم القضاء على ظاهرتى الرسوب والتسرب من التعليم الابتدائى ٠

٩ ــ انتشـــار الامية بين التلاميذ وخاصة فى الريف ٠

١٠ــ ضعف مستوى التعليم الابتـــــدائى ٠

ومن هذا العرض لبعض المشاكل التى تواجه تطبيق التعليم الاساسى ننتقل الى توضيح بعض المقترحات لحل هذه المشاكل حتى لا يكون التعـــليم الاساسى هو عبارة عن مد فترة الالزام من ست سنوات الى تسع سنوات فقط٠

**خامسا : بعض المقترحات لحل المشاكل الراهنـــة :**

١ ــ الاهتمام بانشـــاء المبانى المدرسية وتجهيزها بالورش والمعـــامل التى تتمشى مع نظـــام التعليم الاساسى وذلك لامكان القضاء على نظـــام الفتـــــرتين ٠

٢ ــ اصـــلاح المبـــانى الحالية وتعديل مرافقهـــا ٠

٣ ــ اعداد المعلمين الحالين لتعليم المجالات الفنية والمهنية حيث ان فى عدم اعـــدادهم سيستمر ضعف المستوى فى التعليم الاساسى كما هو دون تغير عن النظام الســـــابق ٠

٤ ــ اتباع نظام اليوم الكامل فى مرحلة التعليم الاساســـى لامكان مزاولة الانشطة المختلفة ٠

٥ ــ تنظيم ادارة مدارس التعليم الاساسى حيث أنها تضم الان نوعين من المدارس الابتدائية والاعدادية بما يجعلها مرحلة موحدة ٠

٦ ــ العمـــل على الاستيعاب الكامل لكافة الملزمين وذلك بتطبيق العقوبات المنصـــوص عليها فى القـــانون.

٧ ــ تعميم نظام النقـــدية فى كافة المـــدارس .

٨ ــ والمشكلة التى تواجـــه هذه المرحلة الآن ايضا هى كيف يطبق التعـــليم الاساسى فى مدارس **الفصل الواحـــد ونظام الفصلين** ؟ ولامكان تطبيق التعليم الاساسى فى هذه المدارس لابد من اعداد المدرس الذى يستطيع ان يضطلع بمسئوليات كثيـــرة متنوعة فهو يقوم بعمله فترة الدراســـة من تحضير وشرح وربط واستنتاج واختيار الموضوعا والدروس المناسبة لمستوى التلاميذ وربطها باحتياجات البيئة وامكاناتها الى جانب قيامه بمهمة الرائد الاجتماعى وعلى المدرس تتوقف دائما نجاح العمليةالتعليمية سواء كانت فى المدرسة النظامية او فى المدرسة ذات الفصل الواحد وعليه عملية تنظيـــم الدارسين فى حجرة الدراســـة وتقسيمهم الى مجموعات متجانسة فى ضوء المســـتويات التحصيلية حتى يمكنهم ان يستجيبوا للمواقف التعليمية ويشتركوا فيها ويفيدون منها بدرجات متقاربة وعندئذ يؤدى التعليم الغرض منه ويسير بالسرعة المناسبة دون تعثـــر ويمكن تصـــــنيفهم الى :

أ ــ مجموعة لا تعرف القراءة والكتابة مطلقا .

ب ــ مجموعة قادرة على القراءة والكتابة .

جـ ــ مجموعة تعرف القراءة والكتابة .

وهذا النوعمنالدراسة لاكثر من مستوىفى حجرة واحدة يقتضى ضرورة التحرر من طـــرق التدريس التقليدية ويمكن تخصيص ركن بالحجـــرة للمستوى الاول وركن آخر للمستوى الثـــانى وثالث للمستوى الثالث والمدرس عليه أن يقوم بالتدريس لجميع المستويات ولهذا يجب أن يكون على مستوى عـــال من التدريب .

لكى يتمكن من ربط عملـــه بمجالات البيئة التى توجد بهـــا المدرسة ذات الفصـــــل الواحـــــد .

**والخلاصـــــة :** هى أن التعليم الاساسى الذىيقوم على ربط التعـــليم بالبيئة وجعل التعليم النظرى والعملى والمهنى والفنى اساسيا يحتاج الى حل المشاكل الراهنة حتى يسير بنجاح فى عصر نحن فى حاجة ماسة الى ربط التعليم المنتج بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية ٠

وبدون القضاء على المشاكل التى تواجه هذه التجربة سيسرى عليها ما سار عليه التعليم الابتدائى السابق وسيكون التعليم فى المرحلة الاولى هو عبارة عن مد فترة الالزام من ست سنوات الى تسع سنوات فقط ـــ وياحبذا لو تكاثفت الجهـــود الحكومية والشعبية فى انجـــاح التعليم الاساسى الذى يؤدى بنا الى تعليم أبنائنا تعليما يجمـــع بين النظرى والعملى وذلك لاعداد اجيال صالحة لخدمة أمتهم ٠ وحتى يمكن تطبيق خطة الدراسة والتدريبات العملية للتعليم الأساسى والتى أقرتها وزارة التربية والتعليم على الوجـــه التـــالى :

## اولا : خطة الدراسة فى مدارس التعليم الاساسى

| م | المواد الدراسية | الصفوف | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |
| ١ | التربية الدينية | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ |
| ٢ | اللغة العربية | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٩ | ٩ | ٦ | ٦ | ٦ |
| ٣ | اللغة الانجليزية | — | — | — | — | — | — | ٥ | ٥ | ٥ |
| ٤ | اللغة الفرنسية | — | — | — | — | — | — | ٦ | ٦ | ٦ |
| ٥ | رياضيات | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٤ | ٤ | ٤ |
| ٦ | تاريخ | — | — | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| ٧ | جغرافيا | — | — | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| ٨ | تربية وطنية | — | — | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| ٩ | علوم وصحة | — | ٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ |
| ١٠ | تربية فنية | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ |
| ١١ | اقتصاد منزلى او تربية زراعية | — | — | ١ | ١ | ١ | ١ | — | — | ١ |
| ١٢ | موسيقى | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| ١٣ | تربية رياضية | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| ١٤ | مشاهد طبيعية | ١ | ١ | — | — | — | — | — | — | — |
| ١٥ | تدريبات عملية | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ |
| | الجملة | ٢٧ | ٢٩ | ٣٢ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٤ |
| | | | | | | | | ٣٤ | ٣٤ | ٣٥ |

## التدريبات العملية فى الصفوف الرابع والخامس والسادس

### (١) المجـــال الريفى :

| مسلسل | المقـــــــــــرر | عدد الحصص |
|---|---|---|
| ١ | أعمـــال الخـــوص | ١٥ |
| ٢ | أعمـــــال الليف | ١٥ |
| ٣ | اعمـــال الجـــريد | ١٠ |
| ٤ | اعمـــال الغـــاب البوص | ١٥ |
| ٥ | اعمـــال الحصـــــير | ١٥ |
| ٦ | اعمال نسج الخيوط القطنية والكتانية | ٢٠ |
| ٧ | اعمـــال النجـــارة البســـيطة | ٣٠ |
| ٨ | نجـــارة الالات الزراعية | ١٠ |
| ٩ | نجـــارة ادوات المنحـــل | ١٥ |
| ١٠ | اعمـــال المناخـــل والغرابيـــل | ١٥ |
| ١١ | اعمـــال السمكرة الزراعية ومقاومة الافات | ٢٠ |
| ١٢ | اعمـــــال الحـــــدادة | ١٥ |
| ١٣ | اعمـــــال الورشـــــة | ١٥ |
| ١٤ | اعمـــال الحـــديد الزخرفى البسيط | ٢٥ |
| ١٥ | أعمال تجفيف الخضر والفاكهة | ١٠ |
| ١٦ | صـــناعة منتجـــات البـــلح | ١٥ |
| ١٧ | اعمـــال البســـاتين | ٢٠ |
| ١٨ | اعمال تربيـــة دورة القـــز | ١٥ |
| ١٩ | اعمـــال تربيـــة النحـــل | ١٥ |
| ٢٠ | تربية الدواجـــن | ١٥ |
| ٢١ | اعمـــال غزل الصوف وغزله بالمغزل اليدوى | ٢٥ |
| ٢٢ | اعمـــال الطيـــن والصلصـــال | ٢٥ |
| ٢٣ | اعمـــال البنـــــاء | ٢٥ |

★ المدارس المشتركة يمكن تدريس مجال الاقتصاد المنزلى للبنين والبنات معا اذا توافرت الامكانيات ورغبة التلاميذ ٠

على ان يوضع فى الاعتبار ضرورة تدريس الاقتصاد المنزلى وهو المجال الاساسى للبنـــــــات ٠

★ بالنسبة للصف التاسع تضم الخمس حصص على النحو التالى :

ثلاثة للمجال الاساسى ــ اقتصاد منزلى للبنات وحصتان للمجال الآخر على ان تخصص الحصة الثالثة فى الاقتصاد المنزلى لدراســـة المنهج الجديد للاقتصـــــاد المنزلى العـــــام ٠

**فى الصـــفوف الثلاثة الاولى :**

| | الاول | ثانية | ثالثة |
|---|---|---|---|
| حصة | ١ | ٢ | ٢ |

★ تهيئة الطفل منذ البداية لاستخدام يديه وتدريبهما على التحكم والسيطرة على بعض الادوات البسيطة كالمسطرة والمقص والابرة والمفك والكماشة وغيرهـــا ٠

★ ان يتمرس الطفل على اداء بعض العمليات البسيطة كرسم الاشـــكال الهندسية او الزخرفية وقصها ولصقها ٠ كذلك عمليات القياس المختلفة وقص الاقمشة واستخدام الابرة وخياطة وزخرفة الاقمشـــة ٠

★ اكساب التلاميذ بعض المهـــارات الاساسية التى تمكنهم من الممارســـة العملية لمجموعة من الاعمـــال فى مستوياتها البســـيطة وتعريفهـــم بالامكانات المتوفرة فى البيئة عن طريق المعاهد والقيـــام بالزيارات الى مواقع العمل والانتاج المحيطة بالمدرسة والى الحقول والمزارع القريبة ٠

**فـــى الصف الرابـــــع**

يدرس مجال واحد حصتان اسبوعيا للتدريبات العملية ٠

يختار مجال الاقتصاد المنزلى للبنات والمجال الذى تتميز به البيئة للبنين على ان يختار من مقررات المجال ما يعطى عدد الحصص المقررة للتدريبات العملية على مدار العام الدراسى باكمله ٠

**فى الصـــفين الخامس والســـادس**

تقييم الثلاث حصص المقررة للتدريبات العملية الى مرحلتين منه ٠

٢ حصة للمجال الاقتصاد المنزلى للبنات يقابله للبنين المجال الذى ( تتميـــز به البيئة ) استمراراً للصف الرابع واما الحصة الثالثة يدرس للبنين والبنـــات مجال آخـــر منـــاسب ٠

اما الحصة المدرجة بالخطة تحت اسم الاقتصاد المنزلى أو التربية الزراعية فيدرس فيها المنهج الجديد للاقتصاد المنزلى للبنات وذلك من الصف الثالث حتى الصف السادس الابتـــدائى ٠

★ يدرس المنهج القديم للتربية الزراعية لهذه الصـــفوف للبنين ٠

**الصـــفوف السابع والثامن والتاسع الاعـــدادى**

توزع الاربع حصص المخصصة للتدريبات العملية فى الصفين السابع والثامن على مجالين على ان يكون مجال الاقتصاد المنزلى بفرعيه ( حصتان أسبوعيا ) اساسيا فى جميع مدارس البنات يكمله ميدان آخر صناعى أو زراعى حسب الامكانيات المادية والبشرية المتوافرة بالمدرسة « حصتان اسبوعيا » ٠

**( ٢ ) : فى مجال البيـــئة الســـاحلية :**

| مسلسل | المقـــــــــــــرر | عدد الحصص |
|---|---|---|
| ١ | اعمال اثاث البحـــــــــــر | ٢٠ |
| ٢ | اعمال نســـيج شـــباك الصـــيد | ٢٠ |
| ٣ | اعمـــال تمليح الاســـــماك وحفظهـــا | ١٥ |

**( ٣ ) : المجـــال العـــــــام :**

| مسلسل | المقـــــــــــــرر | عدد الحصص |
|---|---|---|
| ١ | اعمال الكليم | ٤٠ |
| ٢ | اعمـــــال الســـــــجاد | ٤٠ |
| ٣ | اعمـــــــال الرفـــى | ٢٠ |
| ٤ | أعمـــــــــــال | ٢٠ |
| ٥ | اعمـــال ادوات النظـــــافة | ٢٠ |
| ٦ | اعمـــــال البيـــاض والنقش | ٣٠ |
| ٧ | اعمـــــال لصـــق البـــــلاط | ٢٠ |
| ٨ | اعمـــــال الســـمكرة الصحية | ٢٠ |

| | | |
|---|---|---|
| ٩ | اعمـــال الســـمكرة | ٢٥ |
| ١٠ | اعمـــال الدراجـــات | ١٥ |
| ١١ | اعمـــال التجليـــد | ٢٥ |
| ١٢ | اعمـــال الســـيارات | ١٥ |
| ١٣ | اعمـــال الكهـــرباء | ٢٥ |
| ١٤ | اعمـــال طبـــاعة المنســـوجات | ٢٥ |
| ١٥ | اعمـــال الالبـــان ومنتجاتهـــا | ٢٠ |
| ١٦ | أعمال عصير الفاكهة والشراب والمربى | ٢٠ |
| ١٧ | اعمـــال المخـــللات | ١٥ |
| ١٨ | اعمـــال الحـــلوى البلدية | ١٥ |
| ١٩ | اعمـــال العطور ومواد التجميل | ٢٠ |

**( ٤ ) : مجـــال الاقتصـــاد المنـــزلى :**

| مسلسل | المقـــــــــــرر | عدد الحصص |
|---|---|---|
| ١ | البياضـــــــــــات | ١٠ |
| ٢ | ملابس الاطفـــــــال | ١٢ |
| ٣ | الملابس الداخليـــــــة | ١٢ |
| ٤ | الملابس الخارجيـــــــة | ١٢ |
| ٥ | ملابس بحـــر وحمـــام | ١٠ |
| ٦ | المبادىء الاولية لاعـــداد الباترونات | ١٦ |
| ٧ | الكروشـــــــيه | ٨ |
| ٨ | التطـــريز اليـــدوى | ٨ |
| ٩ | التريكـــو اليـــدوى | ٨ |
| ١٠ | الكانفـــــاه | ٨ |
| ١١ | | ٨ |
| ١٢ | شـــطائر الساندوتشـــات | ٨ |
| ١٣ | عمـــل الحـــلوى البسيطة | ١٠ |
| ١٤ | عمـــل بعض الاغذية الشـــعبية | ١٢ |

| | | |
|---|---|---|
| ١٥ | عمـــل بعض الوجبـــات البسيطة | ١٢ |
| ١٦ | الالبـــــان ومنتجاتهـــا | ١٠ |
| ١٧ | البيـــض ومنتجـــــاته | ١٢ |
| ١٨ | تنظيف الملابس البســـــيطة | |
| ١٩ | اعمـــال الشـــئون المنزليـــة | |

**التدريبات العملية فى الصفوف السابع والثامن والتاسع :**

وتشمل : المجـــال الصـــــناعى

« الـــــــــــزراعى

« التجـــــــــــارى

مجال الاقتصـــــاد المنـــزلى

**( ١ ) : المجـــــال الصـــــناعى :**

| مسلسل | المقـــــــــــــرر | عدد الحصص |
|---|---|---|
| ١ | الخشـــب والدهـــــان | ٦٠ |
| ٢ | مقـــرر اشـــغال المعـــــادن | ٦٠ |
| ٣ | اشغال المعادن البسيطة وصيانة واصلاح ادوات المنـــــزل | ٦٠ |
| ٤ | مقـــرر فى مجـــال الميكانيكا | ٦٠ |
| ٥ | مجال الـــكهرباء ـــ توصيـــلات | ٦٠ |

**( ٢ ) : المجـــــال الزراعـــى :**

| مسلسل | المقـــــــــــــرر | عدد الحصص |
|---|---|---|
| ١ | مقرر فى البساتين ( خضر وفاكهة ) | ٢٥ ، ٢٥ |
| ٢ | مقـــــرر فى الالبـــــان | ٣٠ |
| ٣ | مقـــرر فى الدواجـــــن | ٣٠ |

| | | |
|---|---|---|
| ٤ | مقرر فى تربيـــة النحل ودودة القز | ٣٠ |
| ٥ | مقـــرر فى التعـــاون الزراعى | ٢٠ |
| ٦ | مقـــرر الصـــناعات الغذائية | ٣٠ |

**( ٣ ) : المجـــال التجـــــارى :**

| مسلسل | المقـــــــــــــرر | عدد الحصص |
|---|---|---|
| ١ | مقـــرر فى اعمال الســـكرتارية | ٣٠ |
| ٢ | مقـــرر فى المعاملات التجـــارية | ٢٠ |
| ٣ | مقـــرر فى الالة الكاتبة العربيـــة | ٦٠ |

**( ٤ ) : مجـــال الاقتصـــاد المنـــزلى :**

| مسلسل | المقـــــــــــــرر | عدد الحصص |
|---|---|---|
| ١ | المبادىء الأولية لاعمال الباترونات | ٩ |
| ٢ | اســـــتخراج الباترون | ١٢ |
| ٣ | الباترون الاســـــاسى | ١٥ |
| ٤ | البيـــاضات المنـــزلية | ١٥ |
| ٥ | ملابس البحـــــر أو الحمـــام | ١٥ |
| ٦ | ملابس الاطفـــــال | ١٥ |
| ٧ | الملابس الداخليـــة | ١٥ |
| ٨ | الملابس الخارجيـــــــــة | ١٨ |
| ٩ | التطـــريز اليـــدوى | ١٥ |
| ١٠ | التطـــــريز الآلى | ١٥ |
| ١١ | الكنفـــــــــاه | ١٢ |
| ١٢ | الكروشـــــــيه | ١٥ |
| ١٣ | التســـــــنين | ١٢ |
| ١٤ | التـــريكو اليـــــدوى | ١٥ |
| ١٥ | أعمـــال المربى والشراب والمسكرات | ١٥ |

| | | |
|---|---|---|
| ١٦ | اعمـــال التمليـــح والتخليـــل | ١٥ |
| ١٧ | التجفيـــــــــف | ٩ |
| ١٨ | أعمـــال الحـــــلوى البلدية | ٩ |
| ١٩ | أعمـــال الالبـــــان ومنتجاتها | ١٢ |
| ٢٠ | أعمـــال الحـــــلوى الشرقيـــة | ١٢ |
| ٢١ | الفطـــــائر الوســـــيطة | ١٢ |
| ٢٢ | الكعك والبســـــــــكويت | ١٢ |
| ٢٣ | القـــــرص والمنيـــــن | ٦ |
| ٢٤ | اعـــداد الوجبـــــات المتـــكاملة | ١٥ |
| ٢٥ | الاســـــــــماك | ٩ |

# المراجـــع

**اولا : الكتـــب :**


دكتور ابراهيم عصمت مطاوع — أصـــــول التربية ـــ الطبعة الاولى دار المعارف ـــ القاهرة ١٩٧٩ ٠

دكتور شكرى عباس حلمى — التعليم الابتدائى فى مصر ـــ مطبعـــة الحضارة العربية القاهرة ١٩٧٨ ٠

دكتور نازلى صالح احمد — حول التعليم العام ونظمه ـــ مكتبـــة آلانجـــلو المصرية الطبعة الثانية ـــ القاهرة ١٩٧٩ ٠

دكتور مصطفى كمال حلمى — ورقة تطوير التعليم ـــ وزارة التربيـــة والتعليم القـــاهرة ١٩٧٩ ٠

دكتور محمد منير مرسى — التعليم العام فى البلاد العربية دراسة مقارنة عالم الكتب ـــ القاهرة ١٩٧٢ ٠

دكتور اميل فهمى حنا شنوده — لا مركزية الادارة التعليمية ـــ التطـــور والواقع مكتبـــة الانجـــلو المصرية ـــ القـــاهرة ١٩٧٨ ٠

دكتور منصور حسين وآخرين — التعليم الاساسى ـــ مكتبة غريب ـــ القاهـــرة ١٩٧٨ ٠

دكتور حسان محمد حسان — فى فلسفة المدرســـة الابتدائية ـــ دار الثقافة للطباعـــة والنشر ـــ القـــاهرة ١٩٨٠ ٠

دكتور وهيب سمعان وآخرين — المدخل فى التربية المقارنة ـــ الانجلو المصرية القـــاهرة ١٩٧٣ ٠

دكتور عبد الغنى سيد أحمد عبود — الايدلوجيـــة والتربية ـــ دار الفـــكر العربى ـــ القاهرة ١٩٧٨ ٠

دكتور سيد ابراهيم الجيار — تاريخ التعليم الحديث فى مصر ـــ دار الثقافة القاهرة ١٩٧١ ٠

دكتور احمد عزت عبد الكريم — تاريخ التعليم فى عصر محمـــد على ـــ مكتبةالنهضةالمصرية ـــ القاهرة١٩٣٨٠

دكتور حســـن سلامه الفقـــى — التاريخ الثقـــافى للتعـــليم فى مصر دار المعارف ـــ القاهرة ١٩٧١ ٠

فردريك الكـــين وخيرالد هـــاندل
ترجمة دكتور محمد سمير حسانين — الطفل والمجتمع ( عمليـــة التنشـــئة الاجتماعية الطبعة الاولى مؤسســـة سعيد للطباعة ـــ طنطا ١٩٧٦ ٠

— King E. I, Educatuion and social change, oxford pregamon press, 1966 .

— Gswell, H. Education with Elementary school third edision, American Book, Company, 1959.

— Unesco, Educational trends in 1970, an Enternationa survey, Enternational Bureau of Education, paris, 1970 .

**ثانيا : القـــــــــــوانين :**

☆ القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ فى شـــأن التعليم العام ـــ الجـــريدة الرســـمية رقم٤٨ لسنة ١٩٦٨ ٠

☆ القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٥ بشأن الادارة المحلية ـــ الهيئة العـــامة للمطابع الاميرية ـــ القاهـــرة ١٩٧٥ ٠

☆ القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بشأن التعليم العام ـــ الجريدة الرسمية عدد اغسطس ١٩٨١ ٠

**ثالثـــا : الدســـــــــــاتير :**

☆ دستور ١٩٢٣ الصادر بالامر الملكى رقم ٤٢ فى ١٩ ابريل ـــ القـــاهرة ١٩٢٣ ٠

☆ دستور ١٩٥٦ الصادر فى يونية ١٩٥٦ ٠

★ دستور ١٩٧١ الصادر فى اكتـــوبر ١٩٧١ ٠

**رابعـــا : التقـــارير ومشروعات القـــــوانين :**

☆ مشروع قانون تعليم الكبار ومحو الاميـــة ـــ تقرير لجنة الخـــدمات مجلس الامة مايـــو ١٩٧٠ ٠

☆ الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء تعداد سكان جمهورية مصر العربية ـــ القاهرة ١٩٧١ ٠

☆ تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيـــا ـــ الدورة السادسة اكتوبر١٩٧٨ ـــ يوليو١٩٧٩ ـــ المجالس القومية المتخصصة ـــ القـــــــاهرة ١٩٧٩ ٠

☆ تقرير عن نشأة التعليم الأولى وتطـــوراته ـــ المجلس الاعلى للتعليم مطابع وزارة المعارف العمومية القـــاهرة ١٩٤٧ ٠

★ مشكلات التعليم الابتدائى وانعكاساتها على مشكلة الامية فى الوطن العربى ـــ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم القاهرة فى الفتـــرة من ١٩ الى ٢٣ كانون الاول ١٩٧٦ ٠

★ التعليم الاساسى ( بيلوجرافيا شارحه ) ـــ المركز القومى للبحـــوث التربوية ـــ جهاز التوثيق والمعلومات التربوية ـــ القاهرة ١٩٨١ ٠

★ نشرة عـــامة رقم ١٠٥ لسنة ١٩٧٨ بشأن الخطـــة المتبعة فى مدارس التعليم الأساسى،مكتب وكيل أول الوزارة ـــوزارة التربية والتعليم ـــ القـــــــــــاهرة ١٩٧٨ ٠