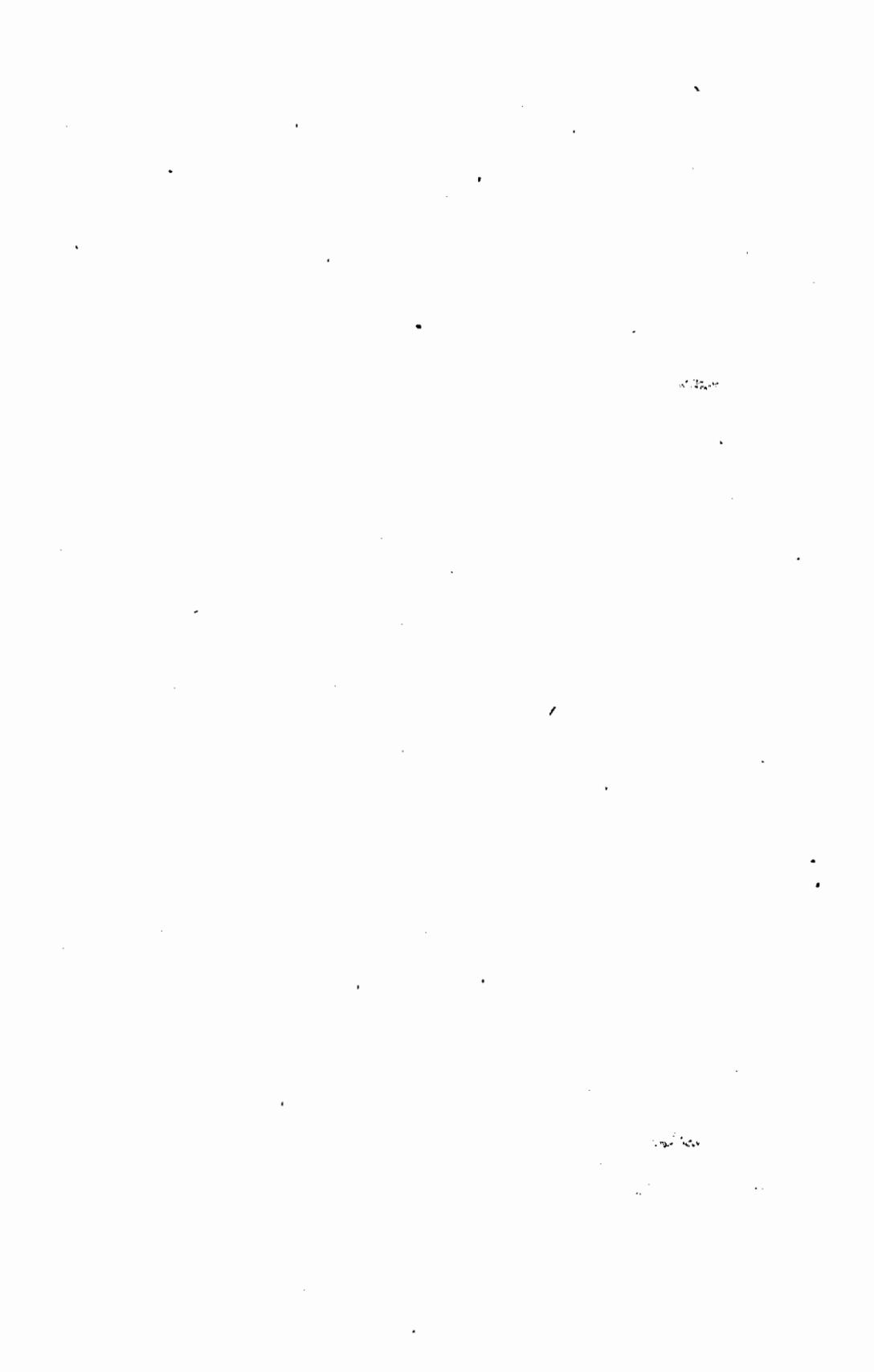


## الفصل السادس -

### اعداد دروس المواد الاجتماعية

للدكتور فتحى مبارك

- مفهوم اعداد الدروس
- لماذا اعداد الدروس .
- محتويات ومقر اعداد الدروس .
- التخطيط للعام الدراسى .
- التخطيط للدروس اليومية ويشمل :
  - عنوان الدرس .
  - اهداف الدرس .
  - التمهيد للدرس .
  - محتوى الدرس ومادته .
  - الوسائل التعليمية .
  - طريقة التدريس .
  - موضع الكتاب المدرسى فى الدرس .
  - نشاط التلميذ فى الدرس .
  - تخطيط الطريقة .
  - الملخص السبورى .
- نموذج لكيفية اعداد دروس المواد الاجتماعية .
- التقويم الذاتى لخطة الدرس الذى يقوم الطالب المعلم باعداده .



## الفصل السادس

### اعداد دروس المواد الاجتماعية

للدكتور فتحي مبارك

مفهوم الاعداد :

يعتقد بعض مدرسي المواد الاجتماعية من القدامى والجدد على السواء ان المقصود بالاعداد هو ان يقوموا بنقل المادة الدراسية مختصرة من الكتاب المدرسي الى دفتر الاعداد ولكن هذا اعتقاد يخالف الصواب كثيرا ، ذلك لان المفهوم الصحيح للاعداد يقوم على أساس ان يتصور المدرس ما سوف يقوم به داخل الفصل من أنشطة تربوية مختلفة تُشرح درس معين بما يحقق اهداف هذا الدرس .

ان مرحلة اعداد الدروس هامة حيث ان نجاح المدرس في داخل الفصل مرتبط الى حد كبير بمدى دقة الاعداد . وفي هذه المرحلة يقوم المدرس بتخيل الموقف التعليمي خلال الحصة بجميع محتوياته من حيث المادة الدراسية التي سوف يقوم بتدريسها وما تتطلبه هذه المادة من تمهيد يجعل التلاميذ يرغبون في دراستها وما تحتاجه من وسائل تعليمية لكي تجعلها حية وتربيتة الى ذهن التلاميذ ومدى مناسبة هذه الوسائل لمادة الدرس واهدافه والمشكلات التي يحتمل ان تواجهه وكيفية التغلب عليها ، والأسئلة التي قد يثيرها التلاميذ أثناء عملية الشرح وموضع الكتاب المدرسي في الدرس وكيفية استخدامه وباختصار يمكننا القول بان الاعداد عبارة عن رسم خطة لما يمكن ان يتوهم به المدرس وتلاميذه خلال الحصة .

ان المدرس الناجح هو الذي يبذل جهدا كافيا في اعداد دروسه ذلك لأنه كلما كان الاعداد دقيقا ، كان ذلك أدعى الى تحقيق اهداف الدرس ومثله

في ذلك مثل القائد الذي يسعى الى الانتصار على عدوه فيقوم بالتخطيط لمحاربتة بكل دقة وعناية مستخدماً كل الوسائل التي تمكنه من تحقيق هذا النصر .

## لماذا الاعداد :

كثيراً ما نجد اعداداً كبيرة من المعلمين القدامى من قوى الكفاءة والخبرة لا يستمرون في اعداد دروسهم بطريقة مفصلة اعتماداً على خبرتهم السابقة في تدريس هذه الدروس الا ان ذلك يعتبر تقصيراً منهم في أداء واجبهم على الوجه الأكمل قد يعوقهم عن تحقيق الأهداف التعليمية لدروسهم ذلك لان وضع خطة مفصلة لدروس المواد الاجتماعية يعتبر عملاً على درجة كبيرة من الأهمية لكل معلم سواء اكان قديماً أو حديث العهد بالتدريس وذلك للأسباب الآتية :

- ١ - يجعل المعلم يشعر بالاطئنان والثبات في الفصل ذلك لأنه قد أعد لكل شيء في الدرس عدته .
- ٢ - أنه أدعى الى تحقيق الأهداف التربوية للدروس والتي تتطلب من المعلم أن يعد لها المحتوى المناسب والأنشطة التعليمية اللازمة لها وطرق التدريس التي تلائم طبيعتها .
- ٣ - يساعد المعلم على تقاى الكثير من المشكلات وخاصة تلك التي تتعلق بالنظام والانضباط في الفصل .
- ٤ - يمنع الارتجال في التدريس وما يترتب عليه من مشكلات بالنسبة للمعلم مثل الارتباك اثناء الدرس وصعوبة تحقيق الأهداف التربوية .

ومهما يكن من أمر فان الأداء الجيد في تدريس المواد الاجتماعية لا يمكن تحقيقه بمجرد الأمانى والآمال ولكنه يتحقق فقط بالاعداد الدقيق الذى يسبق التدريس . ومن هنا نجد أن المشرفين على طلبة التربية العملية والمدرسين الاوائل والنظار والموجهين يهتمون اهتماماً كبيراً بدفتر اعداد الدروس .

## محتويات دفتر الاعداد :

ان نفتر اعداد الدروس بالنسبة لمعلم المواد الاجتماعية يمثل اهمية كبيرة له ذلك لأنه لا يحتوى فقط على الخطط التي تلزم دروسه اليومية ولكنه يحتوى أيضا على تخطيط شامل للعام الدراسي كله منذ بدايته وحتى نهايته ، ويمكن تقسيم دفتر اعداد الدروس الى قسمين رئيسيين هما :

**القسم الأول :** ويحوى التخطيط للعام الدراسي كله وهذا التخطيط يشمل الأمور التي يجب أن يقوم بها معلم المواد الاجتماعية قبل البدء في اعداد دروسه اليومية .

**القسم الثاني :** ويحوى التخطيط للدروس اليومية وهو يشمل عناصر اعداد الدرس وخطوات تنفيذه .

ولاهمية دفتر اعداد الدروس فاننا سوف نقوم بتوضيح كل قسم من هذه الأقسام وذلك على النحو التالي :

### القسم الأول : التخطيط للعام الدراسي :

ان القسم الأول من دفتر اعداد الدروس وهو ما يطلق عليه « التخطيط للعام الدراسي » عمل جماعى يقوم به مدرسو المواد مع المدرس الأول وأحيانا يشترك معهم الموجه الفنى للمواد الاجتماعية ويعقدون لهذا الأمر اجتماعا عاما قبل بداية العام الدراسي بفترة وجيزة لمناقشة الأمور الهامة التي يجب على معلم المسواد الاجتماعية ان يقوم بتدوينها في صدر دفتر اعداد الدروس وهي :

١ - الأهداف العامة للمادة التي سيقوم بتدريسها : تحتوى الكتب المدرسية للمواد الاجتماعية على الأهداف التربوية - بصورة عامة - لكل فرع من فروعها . وهنا يجب على معلم المواد الاجتماعية ان يقوم بتدوين هذه الأهداف في صدر دفتر اعداد الدروس ولكننا نحب ان نلفت نظر معلمى

المواد الاجتماعية الى شىء أهم من تدوين الأهداف وهو مناقشة هذه الأهداف وهذا يتطلب منهم أن يجتمعوا معا في بداية العام الدراسي ليتعرفوا على طبيعتها ومدى أهميتها وسبل تحقيقها وكيف يمكن تحويلها الى أهداف إجرائية لكي يسهل عليهم تحقيقها .

٢ - **موضوعات المنهج الذى سيقوم بتدريسه :** يجب على معلم المواد الاجتماعية أن يقوم بكتابة موضوعات المنهج الذى سيقوم بتدريسه وهي غالبا ما تكون مدونة في صدر الكتاب المدرسى . والهدف من ذلك هو أن يقوم المعلم بالقراءة المستفيضة حول هذه الموضوعات حتى يتقن الحقائق والمعلومات المتعلقة بها وحتى يصبح قادرا على استخدام هذه المعلومات في اكساب التلاميذ القيم والمفاهيم والاتجاهات والمهارات المرغوب فيها وهذا مما يؤدي الى اطمئنانه على قدراته في تعليم التلاميذ وثقته في نفسه اثناء توجيههم .

٣ - **توزيع المنهج على اشهر السنة الدراسية :** يحتوى المنهج عادة على عدد من الموضوعات . وهنا يجب على المعلم أن يقوم بتوزيع هذه الموضوعات في شكل وحدات كبيرة على اشهر السنة الدراسية على أن تدور كل وحدة حول محور معين وتكون موضوعاتها متجانسة ومترابطة مع بعضها وتكون ايضا متصلة بما قبلها وبعدها وبذلك يمكن توزيع هذه الوحدات مرتبة بحيث تمهد كل وحدة للآخرى على أن يبدأ المعلم بالوحدة التى تكون ذات صلة قوية بالمنهج الذى درسه التلاميذ في العام الماضى أو تكون أكثر قربا لخبراتهم السابقة ثم يتدرج بعد ذلك في توزيع باقى الوحدات .

٤ - **تدوين الوسائل التعليمية التى تلزم لتدريس المنهج :** يجب على معلمى المواد الاجتماعية - بعد قراءة موضوعات المنهج قراءة جيدة - أن يقوموا بتدوين الوسائل التعليمية التى يحتاجون اليها في تدريس كل منهج من مناهج المواد الاجتماعية المختلفة ثم يبحثوا في مدى توفرها بالمدرسة .

وكيفية الحصول على غير المتوفر منها ومدى امكانية عمله بالدرسة .  
ويمكن ان يقوموا بوضع خطة لانتاج الوسائل التعليمية غير المتوفرة  
بالدرسة يشترك في تنفيذها التلاميذ مع معلمى المواد الاجتماعية وتوزع  
على اشهر السنة الدراسية حتى يسهل عليهم تنفيذها بدقة .

٥ - **كتابة المراجع والكتب والمجلات التى يحتاج اليها كل من المعلم والتلاميذ**  
فى تدريس المنهج : وهذا امر يتطلب من معلمى المواد الاجتماعية ان  
يقوموا بزيارة الى مكتبة المدرسة للبحث عن المراجع والكتب والدوريات  
والمجلات التى تصلح لتدريس كل موضوعات مناهج المواد الاجتماعية  
المختلفة ويراعى فيها ان تكون مناسبة للتلاميذ ثم يقوم كل معلم  
بكتابة قائمة بها فى صدر دفتر الاعداد ويطلب من التلاميذ الرجوع  
اليها من حين لآخر .

### القسم الثانى : التخطيط للدرس اليومية :

ان هذا القسم يحوى تصور للعناصر التى يتكون منها درس المواد  
الاجتماعية مع توضيح لكل عنصر منها بالشرح حتى يمكن للمعلم ان يقوم  
باعداد هذه الدروس بطريقة ناجحة . وأهم هذه العناصر هى :

#### ١ - عنوان الدرس :

يجب على المعلم ان يبدق النظر طويلا عند اختيار عنوان الدرس وذلك  
لأهميته فى معرفة مجالات التعلم المختلفة والوان الأنشطة التعليمية المطلوبة لذلك .  
يجب ان يكون واضحا ومحددا ويكون له دلالة وأهمية اجتماعية وملائما  
ليول التلاميذ ومشيما لحاجاتهم . وقد يكون العنوان موضوعا او مشكلة  
او مفهوم من مفاهيم المواد الاجتماعية .

#### ٢ - اهداف الدرس :

بعد ان ينتهى المعلم من تحديد عنوان الدرس ، تأتى مرحلة تحديد  
الاهداف التى يمكن لهذا الدرس ان يحققها وهى مرحلة فى غاية الأهمية وتتطلب

من المعلم وثقة يفكر فيها جديا في هذه الأهداف ، وذلك بأن يسأل نفسه عن مدى قدرة هذا الدرس في تحقيق الأهداف • هل يستطيع أن يكسب التلاميذ أفكارا معينة أو اتجاهات وقيم ومهارات وأساليب تفكير خاصة ؟ وإذا كان الأمر كذلك فما هي تلك الأهداف ؟

هذا ويفضل أن يكون هناك هدف أو أهداف عامة لكل مجموعة من الدروس يقوم المعلم باختيارها من الأهداف العامة للمادة والتي سبق وأن دونها في مقدمة دفتر اعداد الدروس وتعمل هذه الدروس متعاونة مع بعضها على تحقيق هذه الأهداف • ويمكن للمعلم أن يقوم بكتابتها في كل درس من هذه الدروس حتى لا ينساها أو يغفلها في زحمة قيامه بالعمل على تحقيق الأهداف الخاصة للدرس •

غير أن هذه الأهداف العامة يصعب تحقيقها وقياسها لأنها تتسم بالعمومية • لذلك يجب على معلم المواد الاجتماعية أن يعمل على تحويل هذه الأهداف الى أهداف إجرائية حتى يسهل عليه اختيار المحتوى الذي يحققها وأدوات القياس التي تلزم لتقويمها • ويمكن أن يتم ذلك على النحو التالي :

### مثال :

الهدف العام : يعرف التلميذ حقائق معينة عن عصر الخلفاء الراشدين •

### الأهداف الإجرائية :

- أن يذكر التلميذ الخصائص المميزة لعصر الخلفاء الراشدين •
- أن يذكر التلميذ جهود أبو بكر في محاربة المرتدين •
- أن يكتب التلميذ قائمة بالمعارك التي انتصر فيها المسلمون على الفرس والرومان في عهد عمر بن الخطاب •
- أن يذكر التلميذ أهم الدواوين التي أنشئت في عهد عمر بن الخطاب •
- أن يصف التلميذ عملية التحكيم بين على ومعاوية •

- أن يذكر التلميذ أسباب الفتنة في عهد عثمان بن عفان .

ولكى يسهل على معلم المواد الاجتماعية صياغة أهداف مادته صياغة إجرائية عليه أن يقوم بتصنيفها على النحو التالي :

( أ ) أهداف معرفية : وتشمل :

• حقائق ، معلومات ، مفاهيم ، تعميمات .

( ب ) أهداف وجدانية : وتشمل :

• قيم ، اتجاهات ، ميول .

( ج ) أهداف مهارية : وتشمل :

• مهارات عقلية ، مهارات يدوية ، مهارات اجتماعية .

وبالرغم من ذلك فإن عملية صياغة الأهداف التعليمية في صورة إجرائية تعترضها صعوبات كثيرة :<sup>١</sup> ولقد فكر نورمان جرونلند بعض الاقتراحات التي تقدم مساعدة لا بأس بها للمعلم عندما يتصدى للقيام بهذا العمل وأهم هذه الاقتراحات هي ( ١ ) :

( أ ) أن يحدد أولا الأهداف العامة بوضوح ودقة على قدر استطاعته .

( ب ) أن يبدأ كل عبارة من عبارات الأهداف بالفعل المناسب .

( ج ) أن يجعل عبارة الهدف موجزة وخالية من الكلمات التي يمكن الاستغناء عنها .

( د ) أن يحدد كل هدف في عبارات تعبر عن أداء المعلم .

( هـ ) أن يجعل عبارات الأهداف تمثل نواتج التعلم وليس عملية الأهداف ذاتها .

(١) نورمان جرونلند : الأهداف التعليمية ، ترجمة خيرى كاظم ،

القاهرة ، دار النهضة العربية ، بدون تاريخ ص ٣٦ .

( و ) أن يجعل عبارة الهدف توضح السلوك النهائي المرغوب فيه وليس المادة الدراسية المراد تدريسها .

( ز ) أن يجعل عبارة الهدف تتضمن ناتجا تعليميا واحدا وليس مجموعة من الفواتج .

### ٣ - التمهيد للدرس :

الغرض من التمهيد للدرس هو إثارة انتباه التلاميذ نحوه وتشويقهم لدراسته ، وهنا يجب على معلم المواد الاجتماعية أن يبذل قصارى جهده ، ويستخدم كل حيله لكي يلفت نظر التلاميذ الى الدرس ويمكن أن يتم ذلك بالوسائل الآتية :

( ١ ) قد يستخدم في مرحلة التمهيد للدرس بعض الأنشطة التعليمية مثل عرض صورة أو فيلم تصير أو نماذج أو عينات ، ومن خلال تعليقات التلاميذ ومناقشتهم يقف على خبراتهم السابقة والأمور التي تثير اهتمامهم ويتخذها كوسيلة لإثارة ميولهم نحو دراسة موضوع الدرس .

( ب ) قد يستغل خبرات التلاميذ السابقة كعامل ربط ينطلق منها نحو دراسة موضوع الدرس الجديد وذلك بأن يربط بينه وبين خبراتهم في الحياة أو في البيئة المحلية أو خبراتهم من درس سبق لهم أن درسوه . وهذا الربط يجعل التلاميذ يقبلون على دراسة الدرس الجديد بهمة وشوق .

( ج ) قد يستغل المدرس خبراته الشخصية التي يكون قد مر بها في حياته كممثل للدرس الجديد كأن يحكى لهم ما شاهده أثناء زيارته للبلد الذي هو موضوع الدرس أو فيلم شاهده عنه أو قصة قراها فيه .

( د ) قد يخذ المعلم تلاميذه لزيارة متحف المدرسة للمساعدة بعض المعروضات التي تكون ذات علاقة بموضوع الدرس الجديد ، وهناك يناقشهم المعلم في هذه المعروضات بحيث تتضح الصلة بين ما شاهده وبين الدرس الجديد .

#### ٤ - محتوى الدرس ومادته :

ان محتوى الدرس ومادته يعتبر وسيلة هامة من وسائل تحقيق الأهداف التعليمية التي قام المعلم بتحديدتها في اول الدرس . لذلك يجب عليه ان يختار المحتوى والمادة في ضوء أهميتها وقيمتها في تحقيق تلك الأهداف . ومعنى ذلك ان لا يدخل في الدرس الا المادة التي تساعد في بلوغ اهدافه ، كذلك يجب على المعلم ان يراعى عند اختيار محتوى ومادة الدرس ان تكون وثيقة الصلة برغبة واستعداد التلاميذ حتى تكون اكثر فاعلية في تحقيق الأهداف وهذا يتطلب من المعلم ان يكون مرنا في اختياره للمادة ، مع تكييفها لزمان الدرس واهتمامات التلاميذ فيه والأحداث الجارية والمشكلات الاجتماعية التي تجذب انتباههم .

ان محتوى الدرس ومادته يجب ان لا يقتصر على ما ذكر منه في الكتاب المدرسى ، بل يجب على المعلم ان يضيف اليه من قراءاته ما يساعد على توضيح الدرس وتحقيق اهدافه ، كما يجب عليه ان يحيل التلاميذ الى المراجع والكتب والمجلات التي تفيدهم في ذلك مع مراعاة عدم تكديس الدرس بالمعلومات والتفاصيل الدقيقة التي تنفر التلاميذ من الدرس وتفقدهم شوقهم اليه وتجعلهم غير قادرين على متابعته وبالتالي يصبح هناك شك في مدى قدرة المحتوى على تحقيق الأهداف .

ومما يساعد في جعل المحتوى والمادة ذات فاعلية وجدوى في تحقيق الأهداف هو اسلوب تنظيمه . والتنظيم الجيد للمحتوى هو الذى يراعى فيه كل من التنظيم العلمى والتنظيم السيكولوجى ، ذلك لأن التنظيم العلمى يراعى تسلسل الحقائق والأفكار ، وبذلك يتحقق الاستمرار والتتابع في المحتوى ، أما التنظيم السيكولوجى يجعل التلميذ يشعر بان ما يدرسه يرتبط بموقف له معنى بالنسبة له ويكون مناسباً لقدراته واستعدادته .

## ٥ - الوسائل التعليمية :

ان الاعتماد على المحتوى والمادة العلمية للمواد الاجتماعية لا يكفي وحدة لتحقيق اهداف الدرس ، بل قد يؤدي الى لفظية التعلم ويجعله قاصرا على حفظ بعض الحقائق والأفكار والمعلومات واستظهارها دون فهم سليم او قدرة على تفسيرها او تطبيقها في الحياة . ومن هنا أصبحت الحاجة ماسة الى الوسائل التعليمية التي تستطيع ان تقوم بدور فعال في تدريس المواد الاجتماعية وتجعلها اكثر قدرة على تحقيق اهداف الدرس .

ان الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في دروس المواد الاجتماعية متعددة ومتنوعة مثل الرحلات والزيارات والأفلام والصور والنماذج والتلفزيون والراديو والمصقات المختلفة والخرائط والكرة الارضية وغيرها وكلمها وسائل مفيدة في تدريس دروس المواد الاجتماعية .

غير ان حاجة دروس المواد الاجتماعية الى الوسائل التعليمية تختلف من درس لآخر ، وهذا يرجع الى طبيعة كل درس ومادته واهدافه ، لذلك يجب على المعلم أن يفكر جيدا في انسب الوسائل التعليمية لكل درس ويحدد دور كل وسيلة وكيف ومتى يستخدمها بحيث تمكنه من تحقيق الاهداف المرجوة من الدرس .

ويجب على المعلم أن يقوم بتسجيل الوسائل التعليمية التي تناسب الدرس في دفتر الاعداد . ويراعى في تلك الوسائل أن تكون موجودة في الحصة وتستخدم في الوقت المناسب على أن يقوم المعلم بدراستها قبيل استعمالها ويكون على علم تام بدورها ووظيفتها في الدرس ، ويجب أن توضع في مكان مناسب من الفصل بحيث يراها كل التلاميذ ثم يقوم بإبعادها بعد الانتهاء منها حتى لا ينشغل التلاميذ بها عن متابعة الدرس . وإذا كانت الوسيلة التعليمية تحتاج في استعمالها الى آلة تدار بالكهرباء فلابد أن يتأكد المعلم من قدرته على استعمالها وأيضا من وجود التيار الكهربائي المتلائم لتشغيلها بالفصل وهكذا .

أما إذا كانت الوسيلة التعليمية غير معدة وتحتاج الى وقت وجهد في اعدادها ، فإنه يجب على المعلم أن يقوم باعدادها قبل أن يدخل الحصة حتى لا يضيع وقت التلاميذ ويغضى لهم فرصة الانشغال عنه والانصراف الى العبث والتفريخ . ويمكن أن يشترك التلاميذ مع المعلم في اعداد الوسائل التعليمية التي تحتاج اليها دروس المواد الاجتماعية او قد يقوم التلاميذ باعدادها تحت اشراف المدرس وتوجيهه أو قد يلجأون الى معلم التربية الفنية لمساعدتهم في اعداد بعض الوسائل التعليمية التي تكون على درجة كبيرة من التعقيد .

## ٦ - طريقة التدريس :

يقصد بها مجموعة الأساليب والطرق التي يستخدمها معلم المواد الاجتماعية في تدريس درس ما بما يحقق أهدافه التي قام بتحديد لها ، ويتطلب ذلك من المعلم أن يقوم بترجمة الدرس الى عدد من المواقف والخبرات وتقديمها الى التلاميذ بما يحقق الاستفادة منها في بلوغ الأهداف المنشودة على أن يقوم التلاميذ بدور فعال ونشط في ممارسة هذه الخبرات وللشاركة فيها تحت اشراف المعلم وتوجيهه . كذلك تشمل الطريقة تهيئة الجو التعليمي للتلاميذ وتقويم نشاطهم والحكم على مدى بلوغ أهداف الدرس .

وعلى ذلك يمكننا القول بأن أي درس من دروس المواد الاجتماعية لا يكفي فقط أن نختار محتواه وننظمه بدقة ونوفر له من الوسائل التعليمية ما يلزم لتدريسه ، ذلك لأنه برغم أهمية هذه العوامل إلا أنه لابد أن نتحرى الدقة التامة عند اختيار الطريقة المناسبة لتدريسه بما يحقق أهدافه ذلك لأنه يمكن للدرس الواحد أن يحقق أهدافا مختلفة إذا ما درس بطرق مختلفة ، ولهذا فإن التعلم كعملية مصاحبة للتدريس ونتيجة من نتائجها لا يحدث بمجرد حدوث عملية التدريس أي كان نوع الطرق والأساليب المستخدمة فيها ، بل لابد وأن يكون هناك تناسق محكم بين الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها وبين الطرق التي تلازم ذلك .

إن طريقة التدريس تحدد نوع التعلم ، فمثلا إذا أراد المعلم أن يكسب

التلاميذ قيما معينة مثل الصدق والشجاعة والوفاء ، فان التلاميذ لن يكتسبوا مثل هذه القيم من خلال الحفظ والوعظ والمحاضرة والقراءة في الكتب عن أهمية هذه القيم وفوائدها في حياتهم فقط ، انما يكتسبونها كذلك من خلال موافقتهم الطبيعية يمارسون فيها هذه القيم ويتدربون عليها . وكذلك المهارات لا تكتسب بالتعليم اللفظي فقط ، انما تكتسب كذلك عن طريق الممارسة والتدريب المستمر ، أما المعلومات والحقائق فيمكن للتلاميذ ان يتعلموها عن طريق القراءة في الكتب والاستماع الى المعلم والحفظ والاستظهار . وعلى ذلك يتضح لنا مدى الترابط والتزاهل بين الطريقة والهدف حيث ان لكل هدف طريقة خاصة لتحقيقه . ومع أهمية الطريقة في تحقيق الهدف الا اننا لا نستطيع ان نغفل أهمية المادة الدراسية في تحقيق الأهداف التعليمية ، بل ان محاولة الفصل بين الطريقة والمادة محاولة خاطئة .

ولقد ظهرت طرق عديدة في تدريس المواد الاجتماعية مثل الطريقة اللغائية وطريقة المناقشة وطريقة التعميمات وطريقة المشكلات وطريقة الاستكشاف وغيرها . ولقد أدى ذلك التنوع في طرق تدريس المواد الاجتماعية الى وقوع معلمى هذه المادة في حيرة فإى الطرق يتبعون وإى الطرق يتركون ، وإى الطرق أفضل من غيرها . الواقع ان الاتجاه التكاملى في تدريس المواد الاجتماعية يستبعد نهائيا فكرة الاعتماد كلية على طريقة واحدة مهما كانت قيمة هذه الطريقة . لا ينظر الى طريقة واحدة على انها أفضل الطرق مهما كانت فاعليتها ذلك لأن لكل طريقة قيمة تربوية تنفرد بها عن غيرها ومجالات معينة تستخدم فيها أفضل من غيرها . كما انه لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع التلاميذ ، او تصلح لتدريس جميع دروس المواد الاجتماعية وموضوعاتها هذا بالاضافة الى ما قد يصيب التلاميذ من ملل وفتور في العزيمة لاعتمادهم على طريقة واحدة طوال الدرس .

وعلى ذلك يمكننا القول بان الأسلوب التكاملى في الطريقة التربوية له سميزات كثيرة وقد يفضل غيره للأسباب الآتية :

- ( أ ) يناسب الفروق الفردية التي قد توجد بين التلاميذ .
- ( ب ) يلائم تعدد أهداف المواد الاجتماعية وتكاملها .
- ( ج ) يتماشى مع طبيعة الطريقة التربوية نفسها .
- ( د ) يلائم الاختلاف الذى يوجد بين المواد الدراسية بحكم طبيعة كل منها .
- ( هـ ) النظرة المتكاملة الى التلميذ وضرورة تنمية شخصيته من جميع جوانبها .
- ( و ) الخبرة التربوية المتكاملة باعتبارها افضل الطرق للتعليم .

### معايير الطريقة الجيدة في تدريس المواد الاجتماعية .

هناك بعض المعايير التى يجب أن تتوفر في طريقة التدريس الجيدة للمواد الاجتماعية وهي :

- ( أ ) أن تقوم على نشاط التلاميذ وفاعليتهم .
- ( ب ) أن تكون مثيرة لميول التلاميذ نحو الدراسة .
- ( ج ) أن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ .
- ( د ) أن تكون ملائمة للأهداف المنشودة ومحققه لها .
- ( هـ ) أن تسمح للتلاميذ بالعمل فرادى وجماعات في شتى الانشطة .
- ( و ) أن تكون مرنة وقابلة للتعديل اذا تطلب الأمر ذلك .

### ٧ - وضع الكتاب المدرسى في الدرس :

للكتاب المدرسى أهمية كبيرة في تدريس المواد الاجتماعية ذلك لأنه يمكن أن يستخدم كأداة تعليمية مثل الخريطة أو الفيلم أو الصور وقد يفوق كل هذه الأدوات والوسائل التعليمية أهمية لشيوعه بين التلاميذ وسهولة استخدامه ، كذلك فإن للكتاب المدرسى أهمية أخرى تتمثل في علاقته القوية بطرق التدريس المختلفة للمواد الاجتماعية ، وعلى ذلك فإنه يمكن لمعلم هذه المادة أن يستخدم استخدامات متعددة أثناء الدرس وذلك على النحو التالى :

( أ ) قد يطلب المعلم من تلاميذه أن يقوموا بقراءة فقرة معينة من أحد

الكتب المدرسية للمواد الاجتماعية قراءة صامته ثم يقوم بمناقشتهم فيها والتعليق عليها وتصحيحها اذا كانت فيها اخطاء وابرز الأفكار الرئيسية فيها ونقدها . وبذلك يعودهم المعلم على القراءة الصحيحة وينمي فيهم القدرة على التحليل والنقد .

( ب ) قد يطلب المعلم من تلاميذه أن يقوموا بالاطلاع على الرسوم البيانية التي كثيرا ما تحتوى عليها الكتب المدرسية للجغرافية والتربية القومية بهدف ترجمة هذه الرسوم ومعرفة المعلومات والحقائق التي تحتوى عليها وبذلك يدرّب التلاميذ على مهارة قراءة هذه الرسوم وتفسيرها .

( ج ) قد يقوم المعلم بعد الانتهاء من شرح الدرس ، بتجديد موضوع الحصة القادمة للتلاميذ ويشير الي موضعه في الكتاب المدرسى ويطلب منهم قراءته وتحضيره ، وقد يعطهم بعض الأفكار والأسئلة التي تسهل عليهم فهم هذا الموضوع وبذلك يكونوا أكثر قدرة على متابعة فهم هذا الموضوع عند تدريسه لهم في الحصة القادمة .

( د ) قد يطلب المعلم من أحد التلاميذ أن يقوم بقراءة وتلخيص موضوع معين من أحد الكتب المدرسية للمواد الاجتماعية ثم يقوم بقراءته على زملائه اثناء الحصة ويشترك الجميع في مناقشته ونقده ثم يقوموا بتدوين هذا الملخص في كراساتهم .

( هـ ) كثيرا ما تحتوى الكتب المدرسية للجغرافية على خرائط صماء بهدف أن يقوم التلاميذ بمساعدة المعلم بكتابة البيانات المطلوبة عليها ويمكن للمعلم أن يقوم برسم الخريطة على السبورة ثم يطلب الي التلاميذ متابعة في كتابة البيانات المطلوبة على الخريطة التي توجد في الكتاب المدرسى خطوة بخطوة .

( و ) كثيرا ما تحتوى الكتب المدرسية للمواد الاجتماعية على بعض الفقرات التي قد يصعب على التلاميذ قراءتها وفهمها بدون مساعدة المعلم مثل

بعض الآيات القرآنية أو الأحاديث النبوية أو الوثائق التاريخية أو نماذج للرسائل المتبادلة بين الحكام أو القادة أو بغض الاحصاءات وغيرها وهنا يجب على المعلم أن يطلب من أحد التلاميذ أن يقوم بقراءتها أو يقوم هو بقراءتها ثم يتولى شرحها ومناقشة التلاميذ فيها .

( ز ) تحتوى كتب المواد الاجتماعية المدرسية على العديد من الأسئلة التي تدون في نهاية كل درس أو فصل . وهنا يطلب المعلم من التلاميذ مراجعة الدروس الخاصة بهذه الأسئلة ومحاولة الإجابة عنها ثم يقوم في الحصة القادمة بمناقشتهم في اجابات هذه الأسئلة ويصحح ما فيها من أخطاء بالرجوع الى الكتاب المدرسى في مواضع الخطأ في اجابات التلاميذ .

( ح ) اذا كان معلم المواد الاجتماعية يتبع طريقة معينة من طرق التدريس المعروفة مثل طريقة المشروعات أو الواحدات أو التعيينات ، فانما عليه أن يحدد مواضع الكتاب المدرسى في كل طريقة ذلك لأن كل طريقة من هذه الطرق تحتاج من التلاميذ الرجوع الى العديد من المصادر أثناء تنفيذ المشروع أو دراسة الوحدة أو القيام بالتعيين .

#### ٨ - نشاط التلميذ في الدرس :

ان الدرس الجيد والمثمر هو الذى يقوم فيه التلميذ بدور نشط وفعال وذلك من خلال المواقف التعليمية المختلفة التى يحتوى عليها الدرس والتى يجب أن يشارك التلميذ فيها مشاركة ايجابية ونشطة . وهذه المواقف متعددة ويمكن ان نذكر هنا بعض المواقف ودور التلميذ في كل منها .

( أ ) عندما يقوم المعلم بعرض فيلم في الفصل ، فانه يجب على التلميذ مساعدته في تهيئه الفصل لعرض الفيلم مثل تعليق الشاشة وتظليم الفصل وادارة آلة العرض ، وفي أثناء عرض الفيلم يقوموا بكتابة ملخص عن موضوع الفيلم أو كتابة بعض الاسئلة عنه ومناقشة المعلم في هذه

الأسئلة وفي مادة الفيلم أيضا ، ثم يقوموا بكتابة ملخص وافي عن الموضوع الذي تناوله الفيلم .

( ب ) عندما يقوم المعلم بعرض خريطة ، فانما يجب على التلاميذ أن يشاركوا في تعليقها وفي القيام بتدوين بعض المعلومات التي تحتوى عليها والتدريب على رسمها وكتابة البيانات عليها .

( ج ) يمكن أن يطلب المعلم من بعض التلاميذ أن يشاركوا في شرح الدرس على أن يكون قد سبق لهم اعداده .

( د ) يمكن للمعلم أن يستعين بالتلاميذ في كتابة الملخص السبوري في كل نقطة من نقاط الدرس .

( هـ ) يمكن أن يقوم التلاميذ بعمل تمثيلية قصيرة تدور أحداثها حول احد موضوعات المنهج وتؤدي في الفصل .

( و ) يمكن أن يقوم أحد التلاميذ بقراءة ملخص لأحد الموضوعات التي قام بعمل بحث عنها .

( ز ) وبالإضافة الى ذلك يمكن أن يقوم التلاميذ بتوجيه دعوة الى أحد المسؤولين لمناقشته في بعض الأمور التي تتعلق بدراساتهم .

وهناك أنشطة أخرى يمكن أن يقوم بها التلاميذ في الدرس مثل مناقشتهم لزملائهم في آرائهم ومعتقداتهم وتوجيه أسئلة للمعلم وغير ذلك .

#### ٩ - تخطيط الطريقة :

بعد أن ينتهي المعلم من اختيار موضوع الدرس وتحديد أهدافه واعداد محتواه واختيار الوسائل التعليمية التي تلازمه وتحديد المواضع التي يستخدم فيها الكتاب المدرسي ، يجب أن يفكر بعد ذلك في تخطيط الطريقة التي سوف يستخدمها في تدوين الدرس على أن يراعى في هذه الخطة الأمور الهامة الآتية :

( أ ) أن يستخدم المعلم جميع عناصر الدرس بطريقة متكاملة .

( ب ) أن يهتم بعملية الربط والتتابع والاستمرار في اثناء الدرس .

( ج ) يمكن وضع ميزانية لتوزيع زمن الحصة على جميع أوجه الأنشطة التعليمية فيها وخاصة بالنسبة للمعلم المبتدء .

- ( د ) أن تتضمن أسئلة التقييم التي تصلح لقياس أهداف الدرس .
- ( هـ ) أن تشمل أسئلة تحضيرية لكي يقوم التلاميذ بقراءة الدرس القادم .
- ويتوقف نفع هذه الخطة وفائدتها على الهيكل التنظيمي لها . واحد هذه الهياكل يقوم على أساس تقسيم الصفحة عموديا الى قسمين يدون في القسم الايمن المادة وفي القسم الأيسر الطريقة التي تتبع في تدريسها ، وهناك هيكل آخر لتنظيم الخطة يقوم على أساس تقسيم الصفحة عموديا الى ثلاثة أقسام تدون في القسم الأول الأهداف وفي القسم الثاني يدون امام كل هدف المادة المتصلة به والمحقة له ثم يدون في القسم الثالث - امام المادة العلمية - الأساليب والطرق التي تتبع في تدريسها .

#### ١٠ - الملخص السبوري :

تعتبر السبورة وسيلة ايضاح هامة وذلك لتواجدها في كل فصل ولسهولة استخدامها وملاءمتها لكافة الأغراض التوضيحية لمعظم دروس المواد الاجتماعية ومنها الكتابة عليها . والكتابة على السبورة تعتبر جزءا أساسيا من دروس المواد الاجتماعية حيث يقوم المعلم بكتابة تاريخ الحصة وموضوع الدرس عليها كذلك يدون عليها النقاط الرئيسية للدرس نقطة نقطة ، اذ بعد أن ينتهي من شرح كل نقطة ومناقشة التلاميذ فيها يقوم بتدوينها على السبورة ثم يكتب ملخص بسيط عنها اما بنفسه أو يستعين بأحد التلاميذ في ذلك .

ولكى يسهل على المعلم استخدام السبورة بطريقة مفيدة يمكنه أن يقسمها الى ثلاثة أقسام رئيسية هي :

**القسم الأول :** يخصصه للاستعمال السريع مثل عمل الرسومات السريعة أو رسم خريطة صماء أو كتابة أسماء الاعلام والمصطلحات الجديدة والتواريخ الهامة .

**القسم الثاني :** ويخصصه لتدوين النقاط الرئيسية في الدرس وكتابة ملخص بسيط عن كل نقطة من هذه النقاط .

القسم الثالث : يخصصه لكى يسجل عليه الأعمال التى سوف يقوم بهها التلاميذ فى المنزل مثل الواجب المنزلى أو بحث يقومون به أو خريطة يرسمونها أو موضوع يخضرونه للدرس القادم .

ومن الأمور التى يجب أن يهتم بها المعلم عند استخدامه للسيرورة أن يستعمل الطباشير الملون سواء فى كتابة الملخص السبورى أو فى رسم الخرائط أو فى عمل الرسوم البيانية لكى تبدو أكثر وضوحا للتلاميذ وبذلك يسهل فهمها واستيعابها .

#### ١١ - نهاية الدرس :

عندما يصل المعلم الى نهاية الدرس ، فانما يجب عليه أن يقوم بالأعمال الآتية :

( أ ) أن يوجه بعض الأسئلة للتلاميذ بهدف الحكم على مدى بلوغ الأهداف التى حددها للدرس .

( ب ) يملئ على التلاميذ ملخص بسيط يحوى النقاط الرئيسية للدرس وخاصة إذا كان الملخص السبورى طويلا .

( ج ) يملئ على التلاميذ أسئلة المجهود الشخصى والأسئلة التحضيرية .

( د ) إذا كان هناك خريطة مطلوب من التلاميذ رسمها يقوم المعلم بتحديد مكانها لهم فى الكتاب المدرسى .

نموذج لكيفية اعداد دروس المواد الاجتماعية

التاريخ	الفصل	الحصة	
١ / ١ ١٩٨٤	٢ / ٣	الاولى	<p>موضوع الدرس : نهضة مصر في عهد محمد علي (١) اهداف الدرس : - اهداف معرفية :</p> <p>١ - أن يذكر التلاميذ جهود محمد علي في انشاء جيش حديث لمصر .</p> <p>٢ - أن يذكر التلاميذ مراحل بنساء الاسطول الحربى في عهد محمد علي .</p> <p>٣ - أن يقارن التلاميذ بين النظام الادارى لمصر في عهد كل من العثمانيين ومحمد علي .</p> <p>٤ - أن يبين التلاميذ جهود محمد علي لتنظيم ادارة مصر .</p> <p>٥ - أن يذكر التلاميذ الجهود التى بذلها محمد علي للنهوض باقتصاديات مصر .</p> <p>٦ - أن يقارن التلاميذ بين الحالة الاقتصادية لمصر في عهد محمد علي والعثمانيين .</p> <p>٧ - أن يذكر التلاميذ اشهر علماء مصر في عهد محمد علي .</p> <p>٨ - أن يذكر التلاميذ العوامل التى ادت الى ازدهار الحياة الثقافية في مصر في عهد محمد علي .</p>

(١) تايخ العرب الحديث والمعاصر : الصف الثالث الثانوى الأديبى ص ٣٩ .

التاريخ	الفصل	الحصة
		<p><b>- أهداف وجدانية :</b></p> <p>١ - أن يقدر التلاميذ الجهود المخلصة للهوض بالوطن .</p> <p>٢ - أن يعتقد التلاميذ في أهمية الأسلوب العلمي في حل المشكلات .</p> <p>٣ - أن يعتقد التلاميذ في أهمية التنظيم الإداري الجيد .</p> <p><b>- أهداف مهارية :</b></p> <p>١ - اكتساب التلاميذ القدرة على رسم خريطة لمصر موضحا عليها أهم الترع والرياحات التي حفرت في عهد محمد علي .</p> <p>٢ - اكتساب التلاميذ القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة .</p> <p><b>الوسائل التعليمية :</b></p> <p>١ - رسم خريطة لمصر موضحا عليها أهم المراكز الصناعية في عهد محمد علي .</p> <p>٢ - رسم خريطة لمصر تبين الترع التي حفرت في عهد محمد علي .</p> <p>٣ - قيام التلاميذ برحلة إلى القناطر الخيرية .</p> <p>٤ - قيام التلاميذ بزيارة للمتحف الحربى .</p>

**التجهيد :** - يبذل المدرس  
تصارى جهده لاثارة انتباه  
التلاميذ وميلهم الى الدرس  
الجديد .

يستخدم المدرس في ذلك أحد الوسائل  
الآتية :

- عرض فيلم تعليمى قصير عن القناطر  
الخيرية .
- زيارة للمتحف الحربى ليرى التلاميذ  
الأسلحة التى صنعت فى مصر فى عهد  
محمد على .
- الربط بين الدرس السابق والدرس  
الجديد .

بعد هذا التمهيد يصبح التلاميذ  
أكثر استعدادا وشوقا الى موضوع الدرس  
وهو نهضة مصر فى عهد محمد على .  
يبدأ المدرس بكتابة هذه النقطة على  
السيورة ثم يقوم بمناقشة التلاميذ فيها  
وذلك بسؤالهم عن جنسية الجنود  
والضباط الذين اختارهم محمد على ليكون  
منهم الجيش ثم يقوم بتعليل هذا  
الاختيار وكيف تعدل بعد ذلك باشتراك  
المصريين كما يناقشهم فى الآثار الحسنة  
التي عادت على المصريين نتيجة ذلك .  
كذلك يناقشهم فى أهم المدارس العسكرية  
التي أقامها محمد على لخدمة الجيش ،  
ثم يفتقر المدرس بعد ذلك الى شرح  
جهود محمد على فى بناء الاسطول فيسأل  
التلاميذ عن مراحل انشائه وأهم المدارس  
البحرية التي أنشئت لخدمته ، كما  
يبين لهم أهمية هذا الاسطول والأسلحة  
التي صنعت له .

**تكوين الجيش والاسطول :**  
١ - الجيش

٢ - الاسطول

يمكن للمدرس أن يوضح ذلك كله من خلال المناقشة والزيارات التي يقوم بها التلاميذ إلى المتحف الحربي بالقلعة وعمل نماذج لبعض الأسلحة وقطع الأسطول ، وخريطة للوطن العربي يقوم التلاميذ برسمها لكي يوضح عليها أهم الميادين العسكرية التي استخدم فيها الجيش والأسطول .

في هذه النقطة يمكن للمدرس أن يقوم بمناقشة التلاميذ في النظام الإداري لمصر في العهد العثماني ، ثم ينطلق منه لشرح النظام الإداري في عهد محمد علي ويطلب من التلاميذ أن يوضحوا مكونات هذا النظام الذي كان يتكون من مجموعة من الدواوين مثل ديوان الجيش وديوان البحرية وديوان المدارس وغيرها . هذا بالإضافة إلى عدد من المجالس الإدارية مثل المجلس العالي والمجلس الخصوصي والمجلس العمومي ويسأل المدرس التلاميذ عن اختصاصات هذه المجالس . وهنا يوضح المدرس عيوب ومميزات هذا النظام . كما يمكن أن يطلب من التلاميذ عمل مقارنة بين النظام الإداري لمصر في العهد العثماني ومثيله في عهد محمد علي .

يقوم المدرس - من خلال مناقشة التلاميذ - بتوضيح مظاهر النهضة

تنظيم الإدارة وإنشاء الدواوين

١ - الدواوين .

٣ - المجالس

التعليم واليقظة الفكرية :

- المدارس العليا .

- المدارس التجهيزية .
- المدارس الابتدائية .

- البعثات
- الطباعة

التعليمية في مصر في عهد محمد علي  
فيسألهم عن أهم المدارس العليا المدنية  
والعسكرية ، والمدارس التجهيزية  
والابتدائية التي أقامها محمد علي ، وهنا  
يفاقش المدرس التلاميذ في أسبابت اهتمام  
محمد علي بإنشاء هذه المدارس .

كذلك يوضح للتلاميذ مظاهر التعاون  
الثقافي بين محمد علي وفرنسا مثل  
إرسال البعثات من الطلبة المصريين اليها  
والذين كان لهم فضل كبير على اليقظة  
الفكرية في مصر ، كما يبين لهم أيضا  
الاهتمام بمحمد علي بالطباعة حيث أنشأ  
مطبعة بولاق التي كان لها فضل كبير  
على ازدهار الحياة الفكرية في مصر وهنا  
يمكن للمدرس ان ينظم زيارة الى هذه  
المطبعة في بولاق ليتعرفوا على مكانها  
ودورها الثقافي قديما وحديثا ..

ثم ينتقل المدرس الى نقطة أخرى من  
الدرس وهي نهضة مصر الاقتصادية  
فيناقش معهم أهم أعمال محمد علي في  
مجال الزراعة مثل خصبره للأراضي  
الزراعية الصالحة وتوزيعها على الفلاحين  
لزراعتها ، وأهم المحاصيل الزراعية التي  
انتجها في مصر مثل القطن والذيله والتوت  
وغيرها ، وأهم الترع والرياحات التي  
قام بحفرها لتوصيل المياه الى الأراضي  
الزراعية . وهنا يعرض على التلاميذ  
خريطة لمصر لكي يوضح عليها أهم هذه  
الترع والرياحات .

### النهضة الاقتصادية :

- ١ - الزراعة .

## ٢ - الصناعة

كذلك يوضح المدرس للتلاميذ مدى اهتمام محمد على بالصناعة واهتمام الصناعات التي أوجدها في مصر مثل صناعة الحبال وصناعة السفن وصناعة الحديد وصناعة البارود . الخ ثم يبين لهم مراكز هذه الصناعات من خلال خريطة لمصر موزعا عليها هذه الصناعات ويمكن أن يقوم التلاميذ برحلة الى المتحف الاسلامي للتعرف على مدى جودة هذه الصناعات مثل صناعة المنسوجات الحريرية والصوفية والفطنية وغيرها .

## ٣ - التجارة

وهنا يوضح المدرس لتلاميذه أن تقدم الزراعة والصناعة في عهد محمد على أدى الى تقدم التجارة وازدهارها وكيف أن هذا الازدهار قد جاء أيضا نتيجة اهتمام محمد على بطرق التجارة الداخلية مثل الطريق البري بين القاهرة والسويس ، كما قام بتأمين هذه الطرق كذلك ازدهرت التجارة الخارجية حين أنشأ محمد على الاسطول التجاري في البحرين المتوسط والأحمر واصلاح ميناء الاسكندرية وهنا يمكن للمدرس أن يعرض على التلاميذ خريطة توضح أهم طرق التجارة الداخلية والخارجية في مصر .

## « أسئلة تطبيقية »

- ١ - اذكر الجهود التي بذلها محمد علي لإنشاء جيش مصر الحديث .
- ٢ - وضح مراحل بناء الاسطول الحربى لمصر فى عهد محمد علي .
- ٣ - قارن بين النظام الادارى لمصر فى عهد كل من العثمانيين ومحمد علي .
- ٤ - **علل لما يأتى :**
  - ( ١ ) ازدهار الزراعة فى عهد محمد علي .
  - ( ب ) اعتماد محمد علي على العنصر المملوكى فى تكوين الجيش .
  - ( ج ) ابتداء محمد علي السلم التعليمى من اعلى .
  - ( د ) تدهور الحياة الاقتصادية فى مصر فى اواخر عهد محمد علي .
- ٥ - فيما يلى مجموعة من العبارات ، بعضها يعبر عن رأى ، والبعض الآخر يعبر عن حقيقة .  
ضع امام العبارة التى تعبر عن رأى علامة ( ر ) والعبارة التى تعبر عن حقيقة علامة ( ح ) :
  - ( أ ) كان محمد علي احد جنود الحامية العثمانية فى مصر .
  - ( ب ) اهتم محمد علي بالنهوض بمصر لتحقيق اهداف شخصية له .
  - ( ج ) انشأ محمد علي القناطر الخيرية .
  - ( د ) ادخل محمد علي للكثير من المحاصيل الزراعية فى مصر .
  - ( هـ ) قام محمد علي بتجنيد السودانيين فى اول الامر خوفاً من قيام المصريين بالثورة ضده .
  - ( و ) كان اختيار الزعامة الشعبية لمحمد علي حاكماً لمصر اختياراً موفقاً .
- ٦ - ارسم خريطة لمصر موضحة عليها اهم الترع التى حفرها محمد علي فى الوجه البحرى .

## التقويم الذاتى لخطه الدرس الذى يقوم الطالب المعلم باعداده

بعد أن انتهينا من الحديث عن العناصر الرئيسية التى يجب أن يحتوى عليها درس المواد الاجتماعية • قمنا بخطوة أخرى هامة - ولكنها تطبيقية - وهى اعداد نروس نموذجي من دروس المواد الاجتماعية تتوفر فيه مقومات الدرس الناجح حتى نوضح للطالب المعلم كيف يتمكن من اعداد دروسه • ولكي يسهل عليه تقويم اعداد دروسه بطريقة ذاتية قمنا بوضع قائمة بالمعايير التى يجب أن تتوفر في الدرس الناجح لكي يسهل على الطالب المعلم أن يتأكد بنفسه من مدى دقة خطته في اعداد دروسه •

### قائمة المعايير التى يجب أن تتوفر في الدرس الناجح :

#### أولاً : موضوع الدرس :

- ١ - هل يتسم بالوضوح والدقة ؟
- ٢ - هل يعالج موضوعاً يرغب التلاميذ في دراسته أو مشكلة يريدون حلها ؟
- ٣ - هل يناسب ميول التلاميذ ؟

#### ثانياً : أهداف الدرس :

- ١ - هل هي مناسبة لمستوى نمو التلاميذ ؟
- ٢ - هل صياغتها اجرائية ؟
- ٣ - هل تشمل الجوانب الوجدانية والمعرفية والسلوكية للتلميذ ؟
- ٤ - هل هي واقعية ؟
- ٥ - هل يمكن تحقيقها بسهولة ؟

#### ثالثاً : التمهيد للدرس :

- ١ - هل فكرت جيداً في التمهيد للدرس الجديد ؟ يمكنك التمهيد للدرس الجديد باستخدام الأساليب الآتية :

( ١ ) ربط الدرس الجديد بالدرس السابق •

( ب ) استخدام وسيلة إيضاح تكون ذات صلة بالدرس الجديد بهدف تشويق التلاميذ إليه .

( ج ) استخدام الأحداث الجارية كمدخل للدرس الجديد .

( د ) استغلال خبرة شخصية مرتت بها لإثارة ميل التلاميذ إلى الدرس الجديد .

#### رابعاً : محتوى الدرس :

- ١ - هل يساعد على تحقيق أهداف الدرس ؟
- ٢ - هل يناسب مستوى التلاميذ .
- ٣ - هل ذات صلة بواقع التلاميذ ؟
- ٤ - هل يناسب زمن الحصة .
- ٥ - هل يتطلب قراءة كتاب آخر غير الكتاب المدرسي ؟
- ٦ - هل يتسم بالاستمران والتتابع والتكامل ؟

#### خامساً : الوسائل التعليمية :

- ١ - هل هي متوفرة بالمدرسة أم أنك سوف تصنعها ؟
- ٢ - هل تساعد على تحقيق أهداف الدرس ؟
- ٣ - هل هي من النوع الذي يمكن استخدامه في الحصة ؟
- ٤ - هل الفصل ملائم لعرض هذه الوسائل ؟
- ٥ - هل هي ملائمة لمستوى التلاميذ ؟
- ٦ - هل قمت بتحديد مواضع استخدامها في الدرس ومتى وكيف تستخدمها ؟

#### سادساً : طريقة التدريس :

- ١ - هل راعيت تعدد وتنوع طرق التدريس ؟
- ٢ - هل اخترت الطريقة المناسبة للمحتوى المناسب ؟
- ٣ - هل الطريقة مناسبة للهدف ومحقة له ؟
- ٤ - هل الطريقة مثيرة لايول التلاميذ نحو الدراسة ؟

- ٥ - هل راعيت الفروق الفردية بين التلاميذ عند اختيار طرق التدريس ؟
- ٦ - هل الطريقة مناسبة للموقف التعليمي ؟
- ٧ - هل الطريقة تنمى في التلاميذ روح الديمقراطية ؟
- ٨ - هل الطريقة تسمح للتلاميذ بالمناقشة والحوار ؟
- ٩ - هل الطريقة تساعد التلاميذ على تنمية تفكيرهم ؟
- ١٠ - هل الطريقة تسمح للتلاميذ بالتقويم الذاتي ؟
- ١١ - هل الطريقة تسمح للتلاميذ بالعمل فرادى وجماعات ؟
- ١٢ - هل الطريقة تتيح للتلاميذ فرص القيام بالزيارات الميدانية ؟
- ١٣ - هل الطريقة تتيح للتلاميذ فرصة استخدام كتب أخرى غير الكتاب المدرسي ؟

#### سابعاً : تخطيط الطريقة :

- ١ - هل تمت باستخدام جميع عناصر الدرس بطريقة متكاملة ؟
- ٢ - هل تمت بوضع ميزانية لتوزيع زمن الحصة على جميع الأنشطة التربوية التي تتضمنها الحصة .
- ٣ - هل تمت بوضع الهيكل التنظيمي للدرس والذي يتمثل في تحديد الأهداف واختيار الطريقة التربوية التي تلزم تحقيقها ؟
- ٤ - هل راعيت عملية التتابع والاستمرار والتفاعل بين جميع عناصر الدرس ؟

#### ثامناً : أسئلة التقويم ( الجهود الشخصية ) :

- ١ - هل تقيس الأهداف التي سبق وأن حددتها للدرس ؟
- ٢ - هل هي متنوعة بحيث تقابل ما بين التلاميذ من فروق فردية ؟
- ٤ - هل هي اقتصادية في الوقت والجهد ؟