

الفصل الثالث

التعليم الثانوى الفنى الزراعى

يهدف التعليم الثانوى الفنى الزراعى إلى إعداد فئتين .
- فئة العمال المهرة بالمدارس الثانوية الزراعية نظام الثلاث سنوات .

- فئة الفنيين بالمدارس الثانوية الزراعية المتخصصة نظام السنوات الخمس .

ولقد واجه هذا النوع من التعليم توسعاً كبيراً فى السنوات الأخيرة استجابة لتدفق حركة التعليم ونموه فى الريف من ناحية ومن أجل توفير نوعية العمالة المختلفة اللازمة لتأدية الخدمات الأساسية للحياة الإنسانية للمجتمع الريفى وإشباع احتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى القطاع الريفى ، والوفاء

باحياجات البلاد العربية والأفريقية الشقيقة من العمالة الفنية الزراعية المتخصصة من ناحية أخرى .

ولقد وجهت وزارة التعليم حطتها لتوفير العمالة الماهرة والفنية للريف والتي تعتبر القاعدة الأساسية العريضة اللازمة لتحقيق خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في القطاع الريفي من أجل تنمية المجتمع الريفي وتطويرة . وعملت الدولة على القيام بذلك سواء بالنسبة للفتيان أو الفتيات .

واقترحت الفتاة المصرية بكل قدرة وكفاءة جميع نوعيات مدارس التعليم الفني خاصة لتعليم الزراعى سواء أكان ذلك على نظام السنوات الثلاث أو نظام السنوات الخمس .

وتقبل مدارس التعليم الفني الزراعى في مصر طلابها وطالباتها من بين الحاصلين على الشهادة الإعدادية نظام (٩ سنوات) (ابتدائي - وإعدادي معاً) حسب رغباتهم أو مجموع درجاتهم : ويتاح للمتفوقين في التعليم الثانوى الزراعى الالتحاق بكليات الزراعة والمعاهد العالية الزراعية بالجامعات والمعاهد في الكليات المماثلة لتخصصاتهم في الدراسة .

وبرغم تأخر التحاق الفتاة بالمدارس الزراعية عن غيرها من نوعيات التعليم الفني لأخرى (التجارى والصناعى) فإن الوزارة إيماناً منها بالدور الذى تقوم به المرأة في المجتمع الريفي منذ فجر التاريخ المصرى حيث تشارك الرجل في تنظيم أعماله في مجال

الإنتاج الزراعى المختلفة - رأت قبول الطالبات بالمدارس الثانوية الزراعية ولأول مرة العام الدراسى ١٩٧٥ - ١٩٧٦ ، حيث تم قبول ٦٨٣ طالبة فى الصف الأول بالمدارس الزراعية المنتشرة فى كافة أنحاء الجمهورية .

ولقد استمر إقبال الفتيات على الالتحاق بهذا النوع من المدارس حتى بلغ عدد الطالبات المقيدات بالمدارس الثانوية الزراعية عام ١٩٨٠ (٤١٤٦) طالبة يمثلن حوالى ١٢٪ من جملة عدد المقيدىن فى هذا النوع من التعليم .

وتتدرب الطالبات فى جميع المدارس انثاوية الزراعية فى الجمهورية جنباً إلى جنب مع الطلاب وفقاً لمنهج دراسى واحد ، وكشفت دراستهن نجاحهن فى الدراسة سواء فى المواد النظرية والتدريبات العملية وخاصة فى المواد التى تتفق وطبيعتهن مثل مواد الصناعات الغذائية وتربية الدواجن والألبان ونباتات الزينة . ويتيح التطوير الأخير فى إبريل سنة ١٩٨٠ للمناهج الدراسية المطورة للتعليم الثانوى الزراعى فرصاً أرحب لتعليم الفتيات ، حيث يتحقق إيجاد عدد من المجالات الاختيارية فى الصف الثالث تختار منها الفتاة المجال الذى يتفق مع استعدادها ورغبتها وقدراتها من ناحية ومايتفق مع احتياجات البيئة ومتطلبات المجتمع من ناحية أخرى ، وبذلك توفر تلك المناهج للفتيات فرص كاملة لاختيار مجال الدراسة الذى يتناسب مع ميلهن ويساير رغباتهن .

ومما هو جدير بالذكر أن القبول في هذا النوع من التعليم قد تطور تطوراً كبيراً خلال السنوات الخمس التي بدأ فيها قبول الطالبات في التعليم الثانوى الزراعى فى سنة ١٩٧٥ - ١٩٧٦ كان عدد الطالبات كما ذكر ٦٨٣ طالبة تضاعف ١٩٧٦ - ١٩٧٧ إلى ١٦٥٣ طالبة ثم تضاعف ١٩٧٧ - ١٩٧٨ إلى ٣١٥٠ طالبة ووصل نموه فى العام الدراسى ١٩٧٨ - ١٩٧٩ إلى ٤٧٤٤ طالبة ، أى أن عدد هؤلاء الطالبات قد تزايد فى التعليم الثانوى الزراعى بنسبة ٦٠٠٪ وتخرج من هؤلاء دفعتان مجموع عددهما ١٢٨٩ طالبة يسهمن جنباً إلى جنب مع الرجل فى العمالة المهاجرة .

المدرسة الثانوية الزراعية

نظام ثلاث سنوات

طبقاً للخطط ومناهج المطورة فى أحدث صورها والموافق عليها فى إبريل سنة ١٩٨٠ تنقسم الدراسة بهذه المدارس إلى شعبتين : الأولى : الشعبة الزراعية .

الثانية : شعبة أمماء المعامل .

وهناك مناهج للمواد العامة للشعبتين فى التربية الدينية واللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية والتربية القومية والاجتماعية والرياضيات والتربية العلمية والبيولوجيا العامة والتربية الرياضية .

أما من حيث خطط المواد المهنية للشعبة الزراعية فتشمل الطبيعة والكيمياء الزراعية وكمياء التغذية والأحياء ، ومحاصيل الحقل والبساتين ووقاية النباتات والاقتصاد الزراعى ، والهندسة الزراعية والميكنة الزراعية والرسم الهندسى والورش والكهرباء وصيانة وإصلاح الآلات ، وتربية النحل ودودة القز والإنتاج الحيوانى والأسماك والألبان والصناعات الزراعية وتصنيع الأسمك وبيولوجيتها وتربية الأسماك واستصلاح الأراضى ، والمجالات التى يتخصص فيها الطلاب فى الصف الثالث بالمرحلة الثانوية الزراعية هى الانتاج الحيوانى والتصنيع الزراعى واستصلاح الأراضى والإنتاج السمكى والبساتين والميكنة الزراعية .
وهى المجالات الستة الرئيسية بالنسبة للمدرسة الثانوية الزراعية ذات الثلاث سنوات .

أما بالنسبة لمناهج المواد المهنية لشعبة أمناء المعامل فتشمل الخطط بالمناهج ، مقررات وظيفية فى الطبيعة والكيمياء والنبات وأمراضه والحيوان والحشرات والميكروبيولوجيا والصناعات الزراعية والألبان والتكنولوجيا العامة والورش والصيانة والوسائل المعينة على التدريس والأمن الوقائى والإسعافات الأولية ومسك الدفاتر والعهد والمخازن .

ويسبق المنهج المقرر فى كل مادة من مواد الدراسة تحديد لأهداف تدريس المادة من حيث المعلومات والخبرات والمعارف

والمهارات والأساليب العلمية وتعديل السلوك والقيم والاتجاهات والمفاهيم المكتسبة من خلال تدريس هذه المواد ، كما تنقسم المقررات إلى مناهج نظرية وتدريبات عملية وقد وضع هذه المناهج في أحدث صورها نخبة من المتخصصين في التعليم الزراعى بوزارة التعليم ونخبة من المتخصصين في وزارة الزراعة وفى كليات الزراعة ، ونخبة من أساتذة كليات التربية من واضعى المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية فى جهد مشترك جماعى لكل هؤلاء . ويعمل طلاب هذه المدارس فى مزرعة المدرسة وفى معاملها ، وفى الورش وفى المناحل وفى حظائر السواجن والماشية ، ومقاومة الآفات والحشرات وفى حملات الارشاد الزراعى ، وتربية دودة القز وتربية النحل وفى الصناعات الغذائية وتكنولوجيا التغذية والألبان والمثلوجات .

كما يعملون فى ميادين تربية النباتات . وأمراضها وتربية الحيوانات وأمراضها وورشة الآلات الزراعية ونواح متعلقة بصحة الحيوان والبيطرة ، كما يعملون إلى الخروج إلى المجتمع الريفى المحيط وزيارة المؤسسات الزراعية المحيطة ومحطات البحوث الزراعية ، ومشروعات التسمين ومشروعات استصلاح الأراضى ، ويتدربون تدريباً صيفياً على مختلف المجالات الزراعية المذكورة كما يحققون دخلاً إضافياً من مشروع رأس المال الدائم الوارد فى هذا البحث .

المدارس الثانوية الزراعية المتخصصة نظام السنوات الخمس لإعداد فئة الفنيين

في بداية عام ١٩٨٠ رأت وزارة التربية إنشاء مدرسة تجريبية فنية زراعية نظام الخمس سنوات لاستصلاح الأراضي ويمكن الزراعة بمحافطة الاسماعيلية ويكون مقرها المدرسة الزراعية نظام الثلاث سنوات بمدينة الإسماعيلية ، التي تستمر في أداء وظيفتها مع المدرسة التجريبية ، وقد أطلق على هذه المدرسة اسم المدرسة التجريبية الفنية الزراعية لاستصلاح الأراضي والميكنة الزراعية بالاسماعيلية ، وتضم المدرسة تخصص استصلاح الأراضي والميكنة الزراعية ، ويجوز إنشاء تخصصات جديدة أو إلغاء تخصصات قائمة وذلك وفقاً لاحتياجات البيئة وخطط التنمية بقرار من وكيل أول الوزارة للتعليم الفني ، وتحدد مدة الدراسة وعدد الدروس النظرية والعملية والمواد التي تشملها الخطة الدراسية بقرار من وكيل أول الوزارة للتعليم الفني .

أما تقويم الطلاب ونظام الامتحانات فإنه يخضع للقواعد الأساسية الواردة بالقرار الوزاري رقم ٣٧ بتاريخ ٣٠ / ١ / ١٩٧٨ ، في شأن نظم وضوابط امتحانات النقل

والدبلوم لطلبة المدارس الفنية نظام الخمس سنوات .
ومنهج المدرسة يهدف إلى إعداد الطالب الإعداد المتكامل ، إذ
يدرس طلاب الصفوف الخمس مواد عامة منها ماهو نظرى وعملى ،
كما يدرسون المواد الفنية .

ويدرس طلاب الصف الأول التربية الدينية ، اللغة العربية ،
اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، طبيعة عامة نظرى وعملى ، كيمياء
غير عضوية نظرى وعملى ، والتربية الرياضية (عملى) ، كما
يدرسون المواد الفنية التالية : لهدسة : رسم فنى (عملى)
(تكنولوجيا معادن ورش (نظرى وعملى) ، وبذلك يصبح
مجموع المواد العامة النظرى ٢٤ درس ، ٥ عملى ، أما مجموع المواد
الفنية الهندسية فيبلغ ١ نظرى ٧ عملى . كما يدرس الطلاب مواد
فنية زراعية منها فسيولوجيا النبات نظرى وعملى وبذلك يصبح
المجموع الكلى للمواد النظرية ٢٦ درساً ، ١٤ (عملى) أى أن
مجموع كل مايدرسه الطالب نظرياً وعملياً هو أربعون (٤٠)
درساً .

أما طلاب الصف الثانى فيدرسون المواد التالية :
المواد العامة : التربية الدينية ، اللغة العربية . اللغة
الإنجليزية ، التربية القومية ، الرياضيات التربية الرياضية
(عملى) .

المواد الفنية : تكنولوجيا معادن ورش عمل ، مساحة عمل
جرارات وتشغيلها (عمل) .

مواد فنية زراعية : تكوين أراضي (نظري ، عمل) كيمياء
الأراضي (نظري وعمل) ، أساسيات إنتاج المحاصيل (نظري
عمل) .

وبيلغ مجموع ما يدرسه الطالب : ٢٥ نظرياً ، ١٥ درساً عملياً ،
وبذلك فإن المجموع الكامل (٤٠ درساً) أما طلاب الصف الثالث
فإنهم يدرسون المواد العامة والفنية كالاتي :

المواد العامة : التربية الدينية ، اللغة العربية ، اللغة
الإنجليزية الرياضيات ، التربية الرياضية (عمل) .

المواد الفنية : مساحة : (نظري : عمل) ، آلات استصلاح
أراضي وتشغيلها (نظري ، عمل) جرارات وتشغيلها
(نظري / عمل) .

مواد فنية زراعية : طبيعة أراضي (نظري ، عمل) ،
الأسمدة والتسميد (نظري / عمل) ، إنتاج محاصيل (نظري ،
عمل) ، البساتين (نظري وعمل) كما يدرس الطلاب زينة
النباتات .

وبيلغ مجموع الدروس النظرية (٢٢) أما العمل (١٨) ،
وبذلك فالمجموع (٤٠ درساً) .

أما الصف الرابع : فيدرس المواد كالتالى مواد عامة : اللغة الإنجليزية ، الرياضيات .

مواد فنية : رى وصرف ، آلات زراعية (نظرى وعملى) .
مواد فنية زراعية : خصوبة التربة ميكروبيولوجى ، الأراضي (نظرى ، وعملى) ، استزراع الأراضي (نظرى ، وعملى) ، البساتين (نظرى وعملى) ، إنتاج محاصيل الحقل (نظرى ، وعملى) ، إنتاج حيوانى (نظرى وعملى) ، كما يدرس الطلاب الحضر ويبلغ مجموع الدروس النظرية (٢٠) ، والدروس العملية (٢٠) وبذلك فالمجموع الكلى (٤٠) درسًا .

أما الصف الخامس فيدرس المواد كالتالى :

مواد عامة : اللغة الإنجليزية ويدرسون مواد فنية ومنها آلات زراعية وتشغيلها (نظرى ، عملى) ، وصيانة وإصلاح (نظرى ، عملى) ، كما يدرسون المواد الفنية الزراعية الآتية : خضر وإصلاح (نظرى ، عملى) تغذية النبات (نظرى ، عملى) ، استزراع أراضي (نظرى وعملى) ، إنتاج محاصيل الحقل (نظرى ، وعملى) البساتين (نظرى وعملى) ، وقاية نبات (نظرى وعملى) ، ألبان (نظرى وعملى) ، ويبلغ مجموع الدروس النظرية (١٧) ، (٢٣) (عملى) وبذلك فالمجموع الكلى ٤٠ درسًا .

المدرسة التجريبية الفنية الزراعية للتصنيع الغذائي نظام السنوات الخمس

في ٢٠ / ٤ / ١٩٧٨ رأت وزارة التربية والتعليم تحويل المدرسة الثانوية الزراعية بمسطرد نظام الثلاث سنوات إلى مدرسة تجريبية فنية زراعية نظام السنوات الخمس ، ويطلق عليها اسم المدرسة (التجريبية الفنية الزراعية للتصنيع الغذائي بمسطرد) . وتضم هذه المدرسة تخصصات مختلفة وهي :

صناعة السكر - صناعة استخراج الزيوت - المعلبات - الألبان - صناعة العجائن .

ويمكن إنشاء تخصصات جديدة أخرى ، أو إلغاء تخصصات قديمة وفقاً لاحتياجات التنمية ومتطلبات البيئة وخطة التصنيع . ولقد بدأت الدراسة في المدرسة ابتداء من العام الدراسي ١٩٧٨ / ١٩٧٩ ، على أن يوقف القبول بالصف الأول ابتداء من العام الدراسي ١٩٧٨ / ١٩٧٩ في المدرسة نظام السنوات الثلاث ويحول الطلبة الراسبون بالصف الأول ممن لهم حق الإعادة في العام الدراسي ١٩٧٨ / ١٩٧٩ إلى المدارس الثانوية الزراعية نظام السنوات الثلاث بمحافضة القليوبية ، أما طلبة الصفين الثاني والثالث فيستمرّون في دراساتهم على نظام السنوات الثلاث إلى أن

يتم تصنيفهم تدريجياً طبقاً للنظام الذى صفى به الصف الأول .
المنهج : يهتم المنهج بإعداد الطالب الإعداد المتكامل ، وذلك من خلال المحتوى الذى يضم المواد العامة والعلوم التى تستخدم المواد الفنية والجوانب التطبيقية ، والمواد الفنية ، مواد تكميلية للمواد الفنية ، وهى تعمل جميعاً على كتساب الطالب للخبرة التربوية الفنية فى مجال الصناعات سواء أكانت منتجات الألبان أو السكر أو حفظ وتعليب المنتجات المختلفة أو العجائن .

ويدرّس طلاب الصف الأول المواد كالآتى :

المواد الثقافية العامة : تربية دينية ، لغة عربية ، لغة إنجليزية ، ومجموع دروسها (١٥) درساً كما يدرس التربية الرياضية (عملى) .

العلوم التى تستخدم المواد الفنية وتطبيقاتها : فيزياء (نظرى / عملى) ، رياضيات (نظرى) ، كيمياء غير عضوية (نظرى ، عملى) ، أساسيات صناعات غذائية (نظرى) ، رسم هندسة (عملى) .

المواد الفنية : تكنولوجيا معادن (نظرى ، عملى) ، ويبلغ المجموع الكلى للدروس النظرية (٢٨) درساً .

أما الدروس العملية (١٢) ، وبذلك يبلغ مجموعها (٤٠ درساً) .

أما طلبة الصف الثانى : فيدرس المواد كالتالى : مواد ثقافية :

تربية دينية ، لغة عربية ، لغة إنجليزية ، تربية قومية .
 علوم تستخدم المواد الفنية : فيزياء ، رياضيات ، كيمياء
 عضوية ، إنتاج زراعى نظرى ، عملى ، أساسيات صناعات غذائية
 (نظرى) ، صحة مهنية نظرى .

المواد الفنية : ميكانيكا صناعية (نظرى) ، كهرباء
 (نظرى : عملى) .

ويبلغ مجموع المواد النظرية (٣١ درسًا) ، أما الدروس العملية
 (٩) وبذلك فالمجموع الكلى (٤٠) درسًا .

أما طلاب الصفوف : الثالث والرابع والخامس فإن منهج
 دراستهم كالتالى :

الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
مواد ثقافية عامة	لغة إنجليزية	لغة إنجليزية
العلوم التى تخدم المواد	رياضة نظرى	رياضة نظرى
الفنية وتطبيقاتها	كيمياء حيوى نظرى وعملى	سكرولوجى نظرى وعملى
	إنتاج زراعى نظرى وعملى	من صناعى نظرى
		معدية إنسان نظرى

الصف الخامس	الصف الرابع	الصف الثالث	
		بيولوجى نظرى عملى رسم هندسى عملى مسك دفاتر تكنولوجيا معادن نظرى وعملى ميكانيكا صناعة نظرى	مواد فنية
أساسات أوتوماتيكية نظرى ، عملى	أساسات أوتوماتيكية نظرى ، عملى		
تشغيل الآت صيانة وإصلاح مراقبة الجودة الغذائية	تشغيل آلات صيانة وإصلاح مراقبة الجودة الغذائية	تشغيل آلات صيانة وإصلاح	تكنولوجيا تصنيع
المراقبة الصحية والاشتراطات الصحية فى المصانع	المراقبة الصحية والاشتراطات الصحية فى المصانع		
تسويق اقتصاديات إنتاج صناعة التخصص الغذائى تدريب فى المصانع	تسويق اقتصاديات إنتاج صناعات التخصص الغذائى تدريب فى المصانع	صناعة التخصص الغذائى	

وبذلك يبلغ مجموع الدروس النظرية ٢١ درسًا ، ٢١ درسًا عمليًا للسنة الثالثة وبذلك يكون مجموع الدروس ٤٢ درسًا للصف الرابع فيبلغ الدروس النظرية ٢١ درسًا نظريًا ، ٢١ درسًا عمليًا مجموعها ٤٢ درسًا أما الصف الخامس فالمواد تتطلب دراسة ١٨ درسًا نظريًا ، ٢٤ درسًا عمليًا مجموعها ٤٢ درسًا .

مشروع رأس المال الدائم في المدارس الثانوية الزراعية المصرية

قامت وزارة التربية والتعليم المصرية منذ العام الدراسى ٧٦ / ٧٧ بإقامة مشروع جديد يعتبر الأول من نوعه على مستوى التعليم دون العالى فى مصر ، سمي « مشروع رأس المال الدائم للتعليم والإنتاج بمدارس التعليم الثانوى الفنى (زراعى - صناعى) وقد بدأ المشروع برأس مال قدره ٦٠,٠٠٠ جنيه موزعة على :

٤٠,٠٠٠ جنيه للمدارس الثانوية الصناعية .

٢٠,٠٠٠ جنيه للمدارس الثانوية الزراعية .

وقد نجح المشروع وأعطى نتائج باهرة ، إذ أنه خلال الفترة منذ بدء التنفيذ حتى نهاية عام ١٩٨٠ ، تم تنمية رأس المال للمشروع حيث بلغ ١,٩٢٠,٤٥٠ جنيه منها ١,٠٣٠,٤٥٠

للمدارس الثانوية الصناعية ، ٨٥٠,٠٠٠ للمدارس الثانوية الزراعية .

وقد تعاون في تخطيط وتنفيذ المشروع نخبة من رجال التعليم الفني وبعض أساتذة كليات التربية من المتخصصين في اقتصاديات التعليم وحقق هذا المشروع الوظائف الآتية :

أولاً : الإفادة من القوى البشرية والآلية بمدارس التعليم الفني في المساهمة في خطة إنتاج الدولة لصالح الاقتصاد القومي .
ثانياً : رفع مستوى الأداء التعليمي للطلاب عن طريق مزيد من التدريبات العملية وإكساب المدرسين مزيداً من الخبرات .
ثالثاً : امتصاص النشاط الطلابي في أوقات الفراغ والعطلات الرسمية .

رابعاً : زيادة دخل الطلاب والمعلمين عن طريق إثابتهم من نتاج أعمالهم بقدر إنتاجهم ، وقد بلغ متوسط الأجور للطلبة والمعلمين في بعض المدارس إلى :

مبلغ يتراوح بين ١٥ ، ٢٠ جنيهاً شهرياً للطلاب طوال العام .
ومبلغ يتراوح بين ٤٠ ، ٨٠ جنيهاً شهرياً للمعلم .

خامساً : اكتفاء الوزارة ذاتياً في بعض احتياجاتها مثل الأثاث المدرسي والمكتبي .

سادساً : الاستغناء عن العمالة الخارجية بالمدارس الزراعية

وإدارة وتشغيل مرافقها ومزارعها عن طريق المشروع بطلابها وهيئة التدريس فيها .

سابعاً : تحمل المشروع في المدارس الزراعية إيجار الأراضي الزراعية وأثمان الحيوانات بالمدارس ، ومصروفات الإنتاج وتدريب وإصلاح وصيانة الأجهزة والمعدات التي كانت تتحملها ميزانية الدولة وتقدر بحوالى نصف مليون جنيه .

ثامناً : الاستفادة من أرباح المشروع من تأدية خدمات تعليمية واجتماعية ورياضية للطلبة ، وصيانة الأجهزة وإصلاح مرافق المدارس وصرف مكافآت تشجيعية للمشرفين على المشروع وتنمية رأس مال واحتياطي المشروع وأهم المجالات التي نفذ فيها المشروع في المدارس الثانوية الزراعية المجالات الآتية :

١ - محاصيل حقل (قطن - قصب - بقول - حبوب - علف أخضر) .

٢ - محاصيل خضر .

٣ - محاصيل فاكهة .

٤ - إنتاج حيوانى (بيض - كتاكيت - دواجن - عجول تسمين) .

٥ - تصنيع غذائى .

٦ - عسل نحل .

وقد صدر القرار الوزارى رقم ١٨٤ بتاريخ

١٥ / ١٠ / ١٩٧٧ في شأن هذا لمشروع والقرار الوزاري رقم
١٦ بتاريخ ٣٠ / ١١ / ١٩٧٧ في شأن اللائحة التنفيذية في القرار
السابق .

كما صدر أيضا قرار وكيل أول وزارة التربية والتعليم للتعليم
الفنى رقم ١٩ بتاريخ ٢٥ / ٦ / ١٩٨١ بالخطوات التنفيذية في
شأن مشروع رأس المال الدائم للتعليم والانتاج في مدارس التعليم
الفنى بالجمهورية .

وأهم المواد الواردة في هذا القرار :

مادة (١)

تشكل لجنة رأس المال الدائم بكل مدرسة من مدارس التعليم
الثانوى الفنى التى ينفذ فيها المشروع وبالذات فى المدرسة الثانوية
الزراعية من :

(أ) ناظر المدرسة .

(ب) وكلاء المدرسة المتخصصين أو المدرسين الأوائل المنفذين
للمشروع .

(جـ) وكيل المدرسة للشئون المالية والمخزنية ومشروع رأس
المال ويتولى أمانة سر اللجنة .

(د) سكرتير المدرسة ويتولى إمساك حسابات المشروع .

ويجوز للجنة أن تضم إلى عضويتها من ترى الاستعانة بخبراتهم في هذا المجال من العاملين في المدرسة .

مادة (٢)

تختص اللجنة بوضع خطة تنفيذ المشروع ودراسة وإقرار طلبات الإنتاج ، أو تأدية الخدمات التي تقدم للمدرسة ومتابعة تنفيذ المشغولات ومطابقتها للمواصفات والرسومات ، وهي مسئولة عن أى مخالفة بالتضامن مع المنفذين وإمساك سجلات الأجور وحوافز الإنتاج ومحاضر الجلسات وإجراء الجرد وإعداد الحساب الختامي وعرضه ، وصرف الأجور بعد تحديد حصة الطلاب منها .
وكذلك صرف حوافز الإنتاج واتخاذ كافة الإجراءات لتحصيل مستحقات المشروع وسداد مطلوباته سواء من الأفراد أو الهيئات أو المصالح الحكومية أو غيرها .

مادة (٣)

تنظم تشكيل لجنة رأس المال الدائم بكل مديرية تعليمية

مادة (٤)

تنظم اختصاصات هذه اللجان على مستوى المديريات التعليمية .

مادة (٥)

تنظم تشكيل لجنة رأس المال الدائم بالإدارة العامة للتعليم الزراعى بالعاصمة .

مادة (٦)

تنظم اختصاصات هذه اللجنة .

مادة (٨)

تنظم التعاقد على عمليات المشروع سواء كان الموصى من الجهات الحكومية أو القطاع العام أو الخاص أو الافراد الذين يطلبون من المدرسة الأصناف المطلوب تشغيلها أو الخدمة المطلوب تأديتها ويحول الطلب إلى مكتب التشغيل بعد موافقة لجنة المشروع من المدرسة .

مادة (٩)

تنظم التعهد الذى يؤخذ على مقدم الطلب بقبول التكاليف .

مادة (١٠)

تنظم المقايسة الابتدائية عن كل عملية من كميات الخامات

اللازمة وقيمتها ، وأجور العمالة والمصاريف التي تتطلب على الشراء ، وأجور الماكينات والمصاريف العمومية الفعلية بنسبة الأرباح المقررة .

مادة (١٢)

تنظم المقايسة الختامية بعد إتمام التشغيل بسداد باقى الثمن قبل الاستلام .

مادة (١٧)

تنظم توزيع النسب المقررة من حوافز الإنتاج فى المدرسة الثانوية الزراعية بعد خصم ٥% تسدد للإدارة العامة للتعليم الزراعى ، ٢% توزع على الأجهزة المعاونة فى خدمة المشروع .

أولا : فى حالة استخدام المرافق بالمدرسة الزراعية عدا الورش :

الإداريون فى المشروع	٢١% .
المنفذون الفنيون	٥٦% .
حوافز المدرسين المشرفين من	١٥% - ٥% .
أجهزة التوجيه	٥% .
العمال من	١٠% - ١٣% .
لجان المشروع بالمديريات والإدارات التعليمية	٥% .

ثانيا : وفي حالة تشغيل الورش الملحقه بمدارس التعليم
الزراعى فى إنتاج منتجات صناعية يكون التوزيع
كالآتى :

الإدارة المدرسية	٣٢ ٪ .
المشرفون على التنفيذ	٣٤ ٪ .
أجهزة التوجيه	١١ ٪ .
العمالة الفنية	٨ ٪ .
لجان المشروع بالمديريات والإدارة التعليمية	١٥ ٪ .

مادة (١٩)

تنظم الضوابط لصرف حوافز الإنتاج .

مادة (٢٠)

تنظم جرد وحصر موجودات المشروع وتقفيل الدفاتر ورصيد
البنك .

مادة (٢٢)

تنظم إعداد الحسابات الختامية بالنسبة للمدرسة الثانوية
الزراعية من حيث المبالغ المضافة للتنمية وحساب المحاصيل القائمة

وحساب نقدية البنك والخزينة ، وبيان المساحة المتزرعة وبيان أجور الطلبة وبيان بكمية المنتجات ، وتقرير من التوجيه الفني عن أى خسائر حدثت ، وبيان تفصيلي لحساب التشغيل لكل مرفق من مرافق الإنتاج النباقي ، ومحاضر جرد البضاعة وخطاب من البنك بأرصدة المشروع ، ومحاضر بتقييم الحيوانات والدواجن والنحل معتمدة من الموجه الفني ، ومحضر جرد الخزينة وكشف المبالغ المستحقة للمشروع والمطلوبة على المشروع والواردة بحساب آخر المدة تفصيلا .

مادة (٢٥)

تنظم أوجه صرف المبلغ المخصص لصالح الخدمات الاجتماعية للطلاب بالمدرسة طبقاً للنسب الآتية :

ل دعم مشروع التغذية بالمديرية التعليمية .	٢٠٪
خدمات تعليمية .	٣٠٪
خدمات اجتماعية .	٣٠٪
خدمات رياضية .	٢٠٪

مادة (٢٦)

ينظم صرف المبلغ المخصص لصالح المدرسة وقدرة ٢٠٪ من الأرباح في المساهمة في شراء أجهزة ومعدات وقطع غيار وصيانة

الأجهزة والأدوات والآلات وترميم وطلاء المرافق واستكمال المرافق والإنشاءات والصيانة والمعارض .

أما من حيث السياسة الخاصة بالتعليم الزراعى والاقتصاد المنزلى فى مصر وربطه بالعمل المنتج والبيئة ، فيسير العمل فى عدة اتجاهات :

الأول : اتصال وزارة التربية والتعليم بقطاعات الإنتاج والعمل والجهات المستخدمة ، للتعرف على احتياجاتها فى السنوات المقبلة من حيث الإعداد والتخصصات ومستويات المهارة ، لإعداد خطة القبول والتخريج على هذا الأساس .

الثانى : ربط بعض المدارس الزراعية « والمتخصصة » ببعض قطاعات الإنتاج والخدمات لدرجة إنشاء بعض المدارس فى أحضان قطاع الإنتاج ذاته ، واستخدام حقل العمل الميدانى مجالا لتدريس الطلاب .

الثالث : إنشاء مدارس فنية زراعية نظام السنوات الخمس ، لتخريج فئة من الفنيين أعلى مستوى من المدارس الثانوية الزراعية نظام الثلاث سنوات ، لسد حاجة السوق .

الرابع : تشكيل مجالس مشتركة من رجال التعليم وغيرهم من مؤسسات الإنتاج والخدمات ، لتطوير خطط ومناهج وكتب المدارس الفنية وفقاً لمتطلبات العمل .

الخامس : إنشاء مجالس مشتركة لنوعيات التعليم الفنى لرسم

ففيها سياسة القبول في المدارس الفنية زراعية أو تجارية أو صناعية .
السادس : مشروع رأس المال الذي يمارس فيه الطلاب عملاً إنتاجياً داخل المدرسة ويتقاضون عنه أرباحاً ومكافآت .
السابع : المطلوب أن تكون هناك برامج للتدريب التحويلي بمعنى أن الحصول على المؤهل الأصلي أساسى ، ثم يتم الإعداد الميدانى للخريج سواء العاملين منهم فعلاً أو الجدد لممارسة عمل يتصل بتخصصه ، ويظهر فى سوق العمل وفقاً لاحتياجات خطط التنمية والاستفادة بما يكون هناك من عمالة زائدة من تحويلهم عن طريق التدريب لمواجهة النقص فى ميادين أقرب إلى تخصصهم الأصلى .