بحوث فى مجال التربية الرياضية

obeikandl.com

obeikandl.com

بحوث في مجال التربية الرياضية

قامت بها

دكتورة سهير بدير احمد موسى

١٩٧٨

دار المعارف

obeikandl.com

obeikandl.com

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة الكتاب

يضم هذا الكتاب بعض الأبحاث فى مجال التربية الرياضية توخت الباحثة أن تتناول مشكلات حقيقية من صميم هذا المجال أملا فى أن تلقى ضوءاً يساعد على حلها .

فالبحث الأول وهو « كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقتها بالميل المهنى واللامهنى وبعض المتغيرات الأخرى » يوضح إلى أى مدى تتأثر كفاءة المدرس بميوله المهنية واللامهنية وكذلك ببعض المتغيرات الأخرى مثل الجنس والسن وعدد الأولاد ومدة العمل بالتدريس .

ويتناول البحث الثانى « تأثير الدراسة العملية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية على مستوى اللياقة البدنية للطالبات » والغرض منه هو معرفة مدى فاعلية وتأثير الدراسة العملية على مستوى اللياقة البدنية للطالبات فى الفرق الدراسية المختلفة وما إذا كان هناك قصوراً فى الدراسة العملية فى تنمية هذه العناصر .

أما البحث الثالث فهو « تأثير دراسة مناهج التربية وعلم النفس على الإتجاهات التربوية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية » بقصد معرفة مدى تأثير دراسة كل مادة من مواد التربية وعلم النفس على الإتجاهات التربوية للطالبات وتحديد نواحى القصور فى هذه المواد من حيث تحقيقها لهذا الغرض ومواجهتها بالطرق المناسبة .

ويحاول البحث الرابع وهو « دراسة تحليلية لمستوى الأداء العملى وعلاقته بالآراء المختلفة نحو ممارسة الرياضة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية » دراسة العلاقة بين مستوى الأداء العملى لعينة من طالبات الكلية كما تظهر فى نتائج إمتحانات المواد العملية ، كأحد المؤشرات الهامة فى تقويم أدائهن الرياضى ، وبين الآراء المختلفة نحو ممارستهن الرياضة .

أما البحث الخامس والأخير « قياس إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية ومدرسيها » فيوضح طريقة تصميم مقياس، لقياس إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية والمدرس ، وصياغته وتجربته للتأكد من مدى فهم أسئلته ووضوحها وإتساقها وأيضا التعرف على درجة ثباته وصدقه وتوضيح طريقة تطبيقه وتصحيحه أيضا .

والباحثة إذ تقدم هذا الكتاب إلى العاملين فى مجال التربية الرياضية وطلاب الدراسات العليا فى هذا المجال تدعو الله الكريم أن يحقق الأغراض المرجوة منه .

والله ولى التوفيق ؟

د سهير بدير

الإسكندرية فى فبراير ١٩٧٨

محتويات الكتاب

صفحة

البحث الأول :

« كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقتها بالميل المهنى واللامهنى وبعض المتغيرات الأخرى » ١

البحث الثانى :

« تأثير الدراسة العملية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية على مستوى اللياقة البدنية للطالبات » ٣٩

البحث الثالث :

« تأثير دراسة مناهج التربية وعلم النفس على الإتجاهات التربوية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية » ٧٧

البحث الرابع :

« دراسة تحليلية لمستوى الأداء العملى وعلاقته بالآراء المختلفة نحو ممارسة الرياضة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية » ١٠٧

البحث الخامس :

« قياس إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية ومدرسيها » ١٣٢

obeikandl.com

obeikandl.com

البحث الأول

« كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقتها بالميل المهنى واللامهنى وبعض المتغيرات الأخرى »

obeikandl.com

obeikandl.com

مشكلة البحث :

تعتبر المؤسسات التعليمية احدى وسائل نقل القيم الثقافية ، فالمدرسة الثانوية تلعب دوراً قيادياً فى حياة المجتمع وفى الوقت نفسه تقوم بخدمته. فبحث الحقائق وتشكيل القيم تعتبر إلى حد كبير مسئولية مدرس المدارس الثانوية .

ويعتبر المدرس من أهم القوى المؤثرة فى عملية التعليم بصفة خاصة ، وفى الموقف التعليمى بصفة عامة ، فعلية يتوقف تحقيق أهداف التربية أو عدم تحقيقه، كما أن عليه يتوقف تربية الميول والاتجاهات المنشودة فى المجتمع الجديد . ومدرس التربية الرياضية يشارك كغيره من المدرسين فى تربية التلاميذ ورعايتهم بدنيا ونفسيا واجتماعيا . وعليه أن يجعل من مادته مادة مشوقة ومرغوبة ومتعة ، وعندئذ يستطيع جذب العدد الأكبر من النشء لممارسة الرياضة .. فيعكس ذلك على تطوير الناحية الجسمية والصحية للشعب مما يؤثر فى دفع عجلة الانتاج وتدعيم القدرة الدفاعية .

وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدى فيما هو متطلب منه باعتباره احدى القوى الثورية المتقدمة .. ومن هنا تبرز لنا أهمية عمل مدرس التربية الرياضية ودرجة نجاحه وتفوقه وكفاءته فى مهنته .

وإذا كان نجاح الفرد وتفوقه فى المهنة يعتمد على نسبة ذكائه ومستوى قدراته ودرجة ونوع ميوله إلى المهن المختلفة .

لذلك رأت الباحثة أن تقوم بدراسة كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقتها بالميل المهنى واللامهنى وبعض المتغيرات الأخرى .

أهمية البحث :

مازال العبء الأكبر فى تطوير التربية الرياضية وجذب الناشئة والشبيبة للنشاط الرياضى يقع على كاهل مدرس التربية الرياضية من خلال ممارسته لمادته، فمن خلال تدريسه ونشاطه وجهده يمكن الاسهام بالنصيب الأكبر فى تطوير الرياضة .

وهذا بدوره يستلزم أن نلقى نظرة جدية على الوسائل والأساليب التى تستخدم فى تقويم مدرس التربية الرياضية والوقوف على درجة كفاءته ودرجة ميله لمهنته .

فهذه الدراسة لها أهميتها وذلك كما سبق القول لقيام مدرس التربية الرياضية بدور كبير فى الاسهام فى جذب العدد الأكبر من الشباب لممارسة الرياضة وقيامه بأدوار قيادية فى المجتمع سواء فى قطاع التربية والتعليم وقطاع البطولة والاشراف بالأندية ومراكز الشباب ... الخ .

مما يؤكد ضرورة الاهتمام بتقويم مدرس التربية الرياضية على أسس علمية وموضوعية والوقوف على درجة كفاءته وميله نحو مهنته .

أهداف البحث :

— تقويم مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية للوقوف على درجة كفاءتهم .

— التعرف على الميول المهنية واللامهنية عند المدرسين والمدرسات الأكثر والأقل كفاءة ودراسة علاقتها بكفاءتهم .

— دراسة الفروق بين مدرسى للتربية الرياضية ومدرساتها فى الميول المهنية واللامهنية .

— دراسة العلاقة بين كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وكل من الجنس والسن ومدة الخدمة والحالة الاجتماعية .

— الوقوف على الصفات الأكثر والأقل توافرا من بين الصفات الأساسية اللازمة لنجاح مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لدى عينة البحث .

الاسئلة التى يحاول البحث الاجابة عليها :

١) ما هى درجة كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ؟

٢) هل هناك علاقة دالة احصائيا بين كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وميوله المهنية واللامهنية ؟

٣) هل هناك فروق دالة احصائيا بين المدرسين والمدرسات الأكثر كفاءة؟ وما هى هذه الميول ؟

٤) هل هناك فروق دالة احصائيا بين المدرسين الأقل كفاءة والمدرسات الأقل كفاءة فى الميول المهنية واللامهنية ؟

٥) هل توجد علاقة دالة احصائيا بين كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين الجنس .

٦) هل توجد علاقة دالة احصائيا بين كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين الحالة الاجتماعية والسن ومدة العمل بالتدريس ؟

٧) ما هى الصفات الأكثر توافرا والأقل توافرا من بين الصفات الأساسية اللازمة لنجاح مدرسى التربية الرياضية بالمرحله الثانوية لدى عينة البحث ؟

خطوات البحث :

١) اختيار عينة البحث وهى تشمل جميع مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية (منطقة شرق ـ ووسط ـ وغرب) .

٢) اختيار أدوات البحث الاجابة على الأسئلة التى يثيرها البحث) بطاقة تقويم معلم المرحلة الثانوية ـ مقياس الميول المهنية واللامهنية) .

٣) تطبيق بطاقة تقويم المعلم ومقياس الميول المهنية واللامهنية على جميع أفراد العينة .

٤) تحديد المدرسين والمدرسات الأكثر والأقل كفاءة .

٥) معالجة النتائج التى تسفر عنها الأدوات المستخدمة .

٦) تفسير النتائج .

التعريف الاجرائى للمصطلحات :

١) كفاءة مدرس التربية الرياضية :

وتتمثل فى الدرجة التى ينالها المدرس عن طريق بطاقة التقويم .

٢) مدرس التربية الرياضية الأكثر كفاءة :

المدرس الذى يكون ترتيب درجات تقويمه فوق الوسيط ـ فى حدود عينة البحث (طبقا لما أسفرت عنه درجات تقويم مدرس أول التربية الرياضية) .

٣) مدرس التربية الرياضية الأقل كفاءة :

المدرس الذى يكون ترتيب درجات تقويمه دون الوسيط ـ فى حدود عينة البحث (طبقا لما أسفرت عنه درجات تقويم مدرس أول التربية الرياضية).

٤) الميل المهنى :

وهو ما يستدل عنه باختيار الفرد لمهنة ما كمورد رزق كما يقاس باختيار الميول المهنية واللامهنية .

obeikandl.com

٥) الميل اللامعنى :

وهو ما يستدل عنه باختيار الفرد لعبارة ما كما يقاس باختبار الميول المهنية واللامهنية .

عينة البحث :

عينة البحث من مدرسى ومدرسات التربية الرياضية خريجى كليات التربية الرياضية والعاملين بالمدارس الثانوية بمحافظة الاسكندرية .

ويبلغ حجم العينة ٥٠ مدرس ، ٥٠ مدرسة للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية يعملون فى ٢٨ مدرسة ثانوية للبنين، ٢٢ مدرسة ثانوية للبنات بمحافظة الاسكندرية وقد استبعدت الباحثة عدد ٢٨ مدرس أول ، ٢٨ مدرسة أولى لاشتراكهم فى تقويم مدرسى ومدرسات التربية الرياضية العاملين بمدارسهم .

ويتراوح العمر لعينة المدرسين بين ٢٦ - ٤٤ سنة بمتوسط مقـــداره ٢٦ر٤٢ سنة والعمر الزمنى للمدرسات بين ٢٣ - ٤٠ سنة بمتوسط مقداره ١٢ر٨٦ سنة . والفـــرق بين المتوسطين وهو ٣ر٥٦ سنة دال احصائيا عند مستوى ١ر٠ أى أن عينة المدرسين تزيد فى العمر الزمنى عن عينة المدرسات زيادة جوهرية .

كما تراوحت مدة الخدمة بمهنة التدريس بين ٥ - ٢٠ سنة بمتوسط مقداره ١٢ر٣٦ سنة للمدرسين ، وبين ٢ - ١٨ سنة بمتوسط مقداره ١٠ر٦٤ سنة للمدرسات والفرق بين المتوسطين ومقداره ١ر٧٢ غير دال احصائياً ، وهذا يعنى عدم وجود فروق بين المدرسين والمدرسات من حيث مدة الخدمة .

أدوات البحث :

استخدمت فى البحث الأدوات الآتيتان :

١ — بطاقة تقويم معلم المرحلة الثانوية (اعداد ابراهيم وجيه محمود)(٦) .
وتتكون هذه البطاقة من ٢٠ صفة تمثل الصفات الأساسية لمعلم المرحلة الثانوية. وقد وضعت كل صفة فى صورة خمسة عناصر . وهذه العناصر مدرجة حسب توافر الصفة فى المعلم واعتمد حساب ثبات البطاقة على عينة من ١٢ من المدرسين الاوائل للمواد المختلفة التى تدرس فى المدارس الثانوية أخذت درجاتهم عن عينة من ٧٢ من المدرسين الذين يعملون تحت اشرافهم وقداعتمد حساب الثبات على طريقة الاعاده فاستخدمت البطاقة مع أفراد العينة ثم أعيد استخدامها مع نفس المدرسين الاوائل ونفس المدرسين بعد شهر من استخدامها الأول . وبلغ معامل الثبات باستخدام هذه البطاقة ٧٩ر٠٠ وبالنسبة للصدق فقد اعتمد على الاحتكام إلى عدد من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فى صياغة البطاقة والتأكد من صحة تمثيل الصفات التى تتكون منها لعمل المعلم ، وصحة تدرج العناصر تحت كل صفة ، مما يجعلها صالحة كوسيلة لتقويم معلم المرحلة الثانوية .

وقد قامت الباحثة أيضا بايجاد صدق البطاقة وذلك بتحديدمعامل الارتباط بين درجات تقويم عدد من المدرسين الأوائل للتربية الرياضية بمدارس شرق ووسط وغرب محافظة الاسكندرية لخمسين من مدرسى التربية الرياضية باستخدام البطاقة ، وبين تقويم موجهى التربية الرياضية لنفس العينة ، وبلغ هذا المعامل ٨١ر٠ وهو معامل ذو دلالة احصائية عالية .

٢ — مقياس الميول المهنية واللامهنية (اعداد عبد السلام عبد الغفار)(٨).
ويتكون من ١٦٥ عبـــارة صممت لتقيس احدى عشر ميلا ، ويعطى

المفحص فى هذا الاختبار درجتين . درجة عن الميل المهنى ودرجة عن الميل اللامهنى .

وبالنسبة لثبات هذا المقياس وصدقه فقد قام يحيى مهنى(١٠) بتحديدها . واعتمد حسابه لمعامل الثبات على طريقة اعادة الاختبار وذلك للميول المهنية واللامهنية التى يشملها الإختبار . وكان أعلى معامل ثبات للميل اللامهنى للاقناع والاشراف على الغير وبلغ ٩١٣ر٠ بينما كان أصغر معامل ثبات للميل المهنى النجارى وبلغ ٦٥٢ر٠ وكانت كلها دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ .

وبالنسبة للصدق فقد تم تحديده بتطبيق هذا الاختبار واختبار كيودر للميول المهنية على عينة من ٣٠ مدرسا ومدرسة للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ثم حسب معامل ارتباط درجات الاختبارين ووجد أنه دال احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ .

الدراسات النظرية :

تقويم المدرس :

يتضمن التقديم الحكم على الشىء المقوم ويلاحظ أن عملية التقويم عملية شاملة تتناول نواحى متعددة من الشىء المقوم وليس من الضرورى أن تكون طرق التقويم موضوعية خاضعة للقياس الموضوعى المباشر ، بل نلاحظ أن التقويم يستخدم طرق التقدير الموضوعية كما يستخدم طرق التقدير الذاتية أيضا (٨:٧) ويعتبر تقويم المدرس من ميادين التقويم التربوى الهامة وذلك بعد أن اتضح الأثر الذى يمكن أن يحدثه المدرس الناجح فى تلاميذه . فالمدرس يعتبر من أهم القوى المؤثرة فى عملية التعليم بصفة خاصة وفى الموقف التعليمى بصفة عامة .

والملاحظ أن التقويم الحالى لعمل المدرس (ومدرس التربية الرياضية) يعتمد على بعض ملاحظات يقوم بها الموجه أثناء زيارته لبعض الحصص والاطلاع على بعض كراسات التحضير أو على متابعة الناظر لسلوكه وتصرفاته ومدى تعاونه معه .. أو نحو ذلك من الأمور التى يضعها الموجه والناظر فى اعتبارهما ويقيسان كفاءة المدرس على أساسها وهى كلها أمور ذات صبغة ذاتية لا تعتمد على وقائع موضوعية محددة تعطى المدرس حقه العادل معتمدين فى ذلك على استمارة موحدة لا تختلف بنودها فى نوعيته للتعليم عن الأخرى .

لهذه الأسباب ولغيرها ، فقد بذلت محاولات عديدة بالداخل والخارج لتقويم المدرسين . واتجهت هذه الأبحاث وجهات متعددة . ومن أمثلة هذه الأبحاث ما يلى :

أولا : قياس كفاية المدرس بالاثر الذى يحدثه فى تلاميذه :

هناك دراسات قامت على أساس قياس كفاءة المدرس بالأثر الذى يحدثه فى تلاميذه . أو بمعنى أدق ربط نجاح المدرس أو فشله بالدرجات التى يحصل عليها التلاميذ ومن ثم اعتبرت نتائج الاختبارات التحصيلية للتلاميذ دليلا على قدرة المدرس وعلى نجاحه فى عمله .

وترى الباحثة أن قدرة المدرسين والمقـــارنة بين مجهوداتهم على أساس اختبارات التحصيل الدراسى لا يمكن أن يعتمد عليه ...

ذلك لأن نتائج التحصيل فى التربية الرياضية لا تتأثر فقط بمجهود المدرس بل تؤثر فيها عوامل أخرى اضافية منها :

عادات ممارسة الرياضة خارج المدرسة (فى النادى مثلا) تشجيع ووعى

الآباء على ممارسة الرياضة ... الخ ، وكذلك يدخل فى ذلك أيضا تأثير عوامل النضج والميل للرياضة وممارستها وصفات المزاج والشخصية عند التلميذ .

هذا فضلا على أن التلاميذ لا يتعلمون من المدرسين فقط بل هناك دور الآباء والأصدقاء ووسائل الاعلام والوسائل المختلفة الأخرى فى الأسرة وفى المجتمع وبعضها قد تتوفر لبعض التلاميذ دون بعضهم الآخر .

لكل هذا من غير الصواب أن يقاس أثر المدرس عن طريق قياس درجة التحصيل الدراسى فقط إذ أن التلاميذ يكتسبون من المدرس عادات فكرية وصفات خلقية ومثلا عليا وميولا ، الأمر الذى يجعل قياس هذا الأثر مضبوطا أمرا صعبا ويجعل الاعتماد على تقويم المدرس على قياس مدى تحصيل التلاميذ فقط أمرا غير سليم لأن التقويم بذلك يكون ناقصا غير دقيق لأنه يعتمد على جانب واحد من جوانب تأثير المدرس دون سائر الجوانب الأخرى .

ثانيا : تقويم التلميذ للمدرس :

وهناك نوع ثان من الأبحاث يعتمد على تقويم التلميذ للمدرس ومن أمثلته (فى الدراسات العربية) البحث الذى قامت به رمزية الغريب (٦ : ٨٢) فسألت ثلاث مجموعات من الطلاب والمدرسين عن الصفات التى تميز المدرس الذى أثر فى نفوسهم تأثيرا سيئا ووصلت نتيجة ذلك إلى تحديد عدد من الصفات عملت على تصنيفها ست مجموعات أساسية هى : صفات إنسانية ، صفات خلقية ، المظهر العام ، التمكن من المادة ، نوع القيادة ، إحترام القوانين المدرسية ثم عملت على ترتيب هذه المجموعات بالنسبة لأهميتها ، واستخلصت نتيجة لذلك عددا من الصفات الهامة التى يجب أن تؤخذ فى الاعتبار عند تقويم المدرس .

وترى الباحثة أنه لا يمكننا الاعتماد كلية على رأى التلاميذ فى مدرسيهم

لأن التلاميذ تنقصهم الخبرة فى تقدير مختلف نواحى شخصية المدرس وأن كان تقديرهم للمدرس يمكن أن يكون عاملا مساعدا فى التقويم .

ومن عيوب تقدير التلاميذ للمدرس أن تقديرهم أحيانا يتأثر بعوامل خارجية مثل معرفتهم الشخصية بالمدرس .

ثالثا : تحليل عمل المدرس :

نظرا لأوجه القصور الموجودة فى اختبارات التحصيل المدرسى وصعوبة الاعتماد كلية على رأى التلاميذ فى مدرسيهم كما سبق أن تبين ، فقد حاول البعض قياس كفاءة المدرس بطرق أكثر دقة مستعملين فى ذلك مقاييس التقدير وتتكون هذه من معايير مدرجة لبعض الصفات العقلية والمزاجية والوجدانية والاجتماعية الضرورية لنجاح المدرس فى مهنته ومن أمثلة ذلك مقياس كاتل Cattel ومقياس بريان Bryan وبطاقة التقويم التى وضعها أساتذة كلية التربية بجامعة أوهايو وتتكون هذه الأخيرة من خمسة عشر مجموعة من الصفات وسمات الشخصية حيث طلب من كل مدرس أن يقوم نفسه بأمانة وكان الغرض منها اطلاع المدرس على مواطن القوة والضعف فى تدريسه (١٦) .

ومن أمثلة هذا النوع من الأبحاث أيضا البحث الذى قام به أحمد زكى صالح (٣ : ١٧٣) مستخدما مقياس التقدير ، وذلك لتحديد عدد من الصفات اللازمة لتقويم المدرس . ثم صاغ هذه الصفات فى صورة بطاقة تتكون من مجموعتين من الصفات هى الصفات الشخصية والصفات المهنية ، كل منها من ٢٠ صفة تصلح كل منها لقياس مجموعة الصفات المعينة ، وتصلح فى مجموعها لتقويم المدرس .

وهناك دراسة أخرى قام بها ابراهيم وجيه (١) بوضع بطاقة لتقويم مدرسى المرحلة الثانوية تعتمد أساسا على حصر الأدوار الرئيسية لعمل المدرس بالمرحلة الثانوية ثم صاغ هذه الأدوار فى صورة مجموعة من الصفات اللازمة لأداء هذا العمل وبلغ مجموع هذه الصفات ٢٠ صفة . وهذه البطاقة الأخيرة هى التى إعتمدت عليها هذه الدراسة .

ـ الميول المهنية واللامهنية :

تعتبر الميول من الجوانب الهامة للشخصية ـ لذا أهتمت بها الدراسات وهذا لأنها ترتبط أرتباطاً وثيقاً بالأقبال على نواحى النشاط فى المجالات المختلفة بل كذلك ترتبط فيما يتجه اليه الأفراد من أنواع النشاط فى أوقات فراغهم .

وتختلف الميول من شخص إلى آخر . فمنهم من يميل إلى العمل اليدوى . ومنهم من يميل إلى العمل الذى يتيح له فرصة الابداع ... كما أن هناك من يفضل العمل بمفرده أو العكس العمل فى جماعة ... وهكذا .

وتفيد دراسة الميول فى حالات كثيرة — وهذا لأن ما يقوم به الفرد من نشاط وبذل للجهد يكون مبنياً على ميوله — وهذه الميول هى التى تزوده بدافع قوى لمتابعة نشاطه المهنى . فالميل ينشط جهد الاستجابة ونوعها ويعمقها وقد يدفعها إلى الابتكار ويجعلنا نعمل على قدر ما أوتينا من قدرة . أما عدم توافر الميل فهو يجعلنا نعمل بأقل مجهود لنؤدى واجبنا . فيصل مستوى عملنا إلى الاداء الروتينى . (٢)

ويعتمد نجاح الفرد فى عمله وتفوقه المهنى على نسبة ذكائه ومستوى قدراته واستعداداته ودرجة ونوع ميوله إلى المهن المختلفة وقد يميل الفرد إلى عمل لا تؤهله قدراته وذكائه . فيفشل ويعجز عن القيام به ، وقد تدل مستويات ذكائه وقدراته على أستطاعته القيام بالعمل . لكنه يفشل أيضاً فى أدائه لبغضه أياه . فالنجاح فى أى عمل ما يعتمد على المستوى العقلى الضرورى لهذا العمل ، وعلى درجة ميل الفرد له .

قد تعددت تعاريف العلماء للميل :

فيرى انجلش English أن « الميل حالة وجدانية ترتبط بالاستمتاع أو

بالضيق حسب نوع الخبرة » (٢) .

ويعرف سترونج Strong الميل على أنه :

« استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه لأشـــياء معينة تثير وجدانه »

ويعرف جيلفورد الميل بأنه :

النزعة السلوكية العامة للفرد نحو الانجذاب إلى مجموعة معينة من أنواع النشاط والنزعة السلوكية تتضمن أن الميل سمة عامة ، والانجذاب تعنى أن الفرد يهتم بشىء له قيمته وأن الميول تحدد فى الغالب ما يقوم به الفرد ولكنها لا تحدد كيف يقوم به » . (١٢ : ٣٨٥ — ٣٨٦) .

أما أحمد زكى صالح فنجد أنه يعرف الميل :

« على أنه استجابة مقبولة إزاء موضوع خارجى سواء كان هذا الموضوع الخارجى موضوعياً أو مادياً ، أم شخصية معنوية أو أسلوب نشاط ما » (٢ : ٢٤٩) .

وقد يتعلق الميل بما يود أن يمارسه الفرد فى وقت فراغه فتكون الميول اللامهنية وهذه الميول قد تتفق فى جزء منها مع عمله أو قد يكون بينها وبين عمله المهنى علاقة .

أما الميل المهنى فقد عرفه :

« أنه استجابة قبول أو مجموعة استجابات قبول إزاء مجموعة من أساليب النشاط التى تتعلق أساساً بمهنة أو عمل تكون مصدر رزق الفرد فى الحياة » . (٢ : ٢٤٩) .

وعرفت دائرة المعارف للارشاد المهنى الميـــول المهنية بأنهـــا :

« سمات الشخصية ذات الدلالة للنجاح المهني والرضا عن المهنة وهذه السمات تظهر في أختبارات الميول المهنية واختبارات القيم » .

وهذا التعريف يؤكد أن الميول سمات شخصية لها علاقة بالنجاح المهني .

ومن العرض السابق نجد أنه لا يوجد اتفاق على محدد لمفهوم الميل .

وبما أننا نقوم بدراسة الميول المهنية واللامهنية فترى الباحثة أنه يمكن تعريف الميل المهني إجرائياً بأنه : —

« ما يستدل عنه بإختيار الفرد لمهنة ما كمورد رزق كما يقاس بمقياس الميول المهنية واللامهنية »

أما الميل اللامهني « فهو ما يستدل عنه بإختيار الفرد لهواية ما كما يقاس بمقياس الميول المهنية واللامهنية » .

نتائج البحث :

عرض وتفسير النتائج للاجابة على الاسئلة التي أثارها البحث :

أولا : ما هي درجة كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية ؟

وللاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتطبيق بطاقة تقويم المعلم بالمرحلة الثانوية على عينة البحث ثم حساب الوسيط للعينة الكلية . ثم قامت بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات أفراد العينة الأكثر كفاءة والأقل كفاءة

وأسفرت النتائج على ما يأتي :

جدول رقم (١)

يبين قيمة ت والدلاله الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات المدرسين والمدرسات الأكثر والأقل كفاءة .

الفئة	ت	الدلاله
مدرسون	٨ر٣١٤	٠١ر
مدرسات	٨٤ ر٧	٠١ر

يتبين من الجدول السابق أن هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠١ر بين متوسطات درجات المجموعتين الأكثر والأقل كفاءة ـ سواء بالنسبة للمدرسين أو للمدرسات فان الفروق بين المجموعتين الأكثر والأقل كفاءة جوهرية وأنهما بالتالى متميزان بالنسبة للخصائص المختلفة التى تقيسها بطاقة تقويم المعلم المستخدمة وأنه يمكن الاعتماد على درجاتها كأساس للتفريق بين المجموعات الأكثر والأقل كفاءة فى هذا البحث .

ثانيا : هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين كفاءة مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وميوله المهنية واللامهنية ؟

والاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المتوسطات لمتغيرات الميول المهنية واللامهنية لأفراد عينة مدرس التربية الرياضية الأكثر والأقل كفاءة .

جدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للميول المهنية واللامهنية لعينة المدرسين الأكثر والأقل كفاءة

الميـول	الأكثر كفاءة ٢٣		الأقل كفاءة ٢٧		الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلالة
	م ١	ع ١	م ٢	ع ٢			
١ — الميل المهني للفنون	٢ر٢٩	٢ر٥٥	١ر٦٢	١ر٩٣	٠ر٧٧	١ر٢٠	غير دال احصائياً
١ — « اللامهني «	٧ر٢١	٣ر٠٣	٨ر٢٥	٣ر٥٩	—١ر٠٤	١ر٠٩	« «
٢ — « للغات	٠ر٤٧	٠ر٨٥	١ر١٤	١ر٧٧	—٠ر٦٧	١ر٦٣	« «
٢ — « اللامهني «	٤ر٣٩	٣ر٣٥	٥ر٥٥	٣ر٦٤	—١ر١٦	١ر١٦	« «
٣ — « للعلوم	١ر٥٢	١ر٨٥	٢ر٤٠	٣ر٢٧	—ر٨٨	١ر١١٣	« «
٣ — « اللامهني للعلوم	٢ر٣٠	٣ر٠٢	٢ر٤٠	٢ر٩٧	—ر٠١	٠ر١١٧	« «
٤ — « الميكانيكي	١ر٦٠	٢ر٨٧	١ر٤٨	٣ر١٨	٠ر١٢	٠ر١٣٩	« «
٤ — « اللامهني الميكانيكي	٥ر٦٠	٤ر٣٨	٤ر٠٨	٤ر١١	٠ر٧٢	٠ر٥٩٧	« «
٥ — « التجاري	١ر٧٨	٢ر١٥	٢ر٢٥	٣ر٣٥	—٠ر٤٧	٠ر٦٧٧	« «
٥ — « اللامهني التجاري	٣ر٥٦	٣ر٤٢	٣ر٦٦	٤ر٧٧	— ١ر٠	٠ر٠٨٣	« «
٦ — « الرياضة	٣ر٩١	٤ر١٥	٥ر٦٦	٤ر٥٧	—١ر٧٥	١ر٣٤	« «

obeikandl.com

تابع جدول رقم (٢)

الميـــول	الأكثر كفاءة ٢٣		الأقل كفاءة ٢٧		الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلالة
	م ١	ع ١	م ٢	ع ٢			
٦ — الميل اللامهنى للرياضة	٨ر٨٦	٣ر٧٣	٦ر٣٧	٤ر٣٥	٢ر٤٩	٢ر١٤	٠ر٠٥
٧ — « العمل فى الخلاء	٢ر١٣	٢ر٤	٢ر١٤	٣ر٢٩	—٠ر٠١	٠ر٠١٢	غير دال إحصائياً
٧ — « اللامهنى «	٨ر٤٣	٣ر٦٨	٧ر٥٥	٣ر٥٧	٨٨ر	٠ر٨٥٤	« «
٨ — « للاقنـاع والاشراف	٢ر٣٩	٣ر١٤	٣ر٠٧	٣ر٩٦	—٠ر٦٨	٠ر٦٦٢	« «
٨ — « اللامهنى « «	٦ر٢٦	٣ر٣٦	٥ر٨١	٣ر٣٣	٠ر٤٥	٠ر٤٧٣	« «
٩ — « للخدمات الاجتماعية	٣ر٠٠	٣ر٥٥	٤ر٢٥	٤ر٦٠	—١ر٢٥	١ر٠٥٧	« «
٩ — « اللامهنى « «	١ر٢٦	٣ر٥٨	٩ر٠٣	٤ر٢٤	١ر٢٣	١ر٠٩٣	« «
١٠— « للعمل الكتابى	١ر٠٤	١ر٩٤	١ر٦٢	١ر٨٢	—٠ر٥٨	١ر٠٨٥	« «
١٠— « اللامهنى «	٤ر٠٨	٣ر٦٩	٢ر٩٦	٢ر١٩	١ر١٢	١ر٣٢	« «
١١— « للعمل الحسابى	١ر٢٦	٢ر٤٩	١ر٣٣	٢ر٠٧	—٠ر٠٧	٠ر١٠٨	« «
١١— « اللامهنى «	٢ر٧٨	٣	٢ر٨٥	٢ر٧١	—٠ر٠٧	٠ر٠٨٦	« «

obeikandl.com

جدول رقم (٣) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للميول المهنية
واللامهنية لعينة المدوسات الأكثر والآقل كفاءة

الميـول	الأكثر كفاءة ٢٣		الأقل كفاءة ٢٧		الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢			
١ — الميل المهنى الفنون	١ر٣٠	٢ر١٢	١ر٩٢	٣	-٠ر٦٢	٠ر٨٧٦	غير دال احصائيا
١ — « اللامهنى «	٨ر٧٨	٣ر٢٦	٨ر٢٥	٤ر٣٨	٠ر٥٣	١ر٠٦٩	« «
٢ — الميل للغات	٠ر٤٣	١ر١٦	١	١ر٦٨	-٠ر٥٧	١ر٤٥	« «
٢ — الميل اللامهنى للغات	٥ر٢٦	٣ر٩١	٥ر٠٣	٤ر٤٦	٠ر٢٣	٠ر١٠١	« «
٣ — الميل للعلوم	١ر٣٠	١ر٩٤	٢ر١٤	٣ر٥٨	-٠ر٨٤	١ر٠٧	« «
٣ الميل اللامهنى للعلوم	٠ر٦٩	١ر٠٦	ر٩٥	٢ر٥٨	-٠ر٢٦	٠ر٤٨٣	« «
٤ — الميل الميكانيكى	—	—	١ر٠٧	٢ر٤٣	-١ر٠٧	٢ر٢٩	ر٠٥ «
٤ — الميل اللامهنى الميكانيكى	٢ر٢٦	٢ر٤٧	٢ر٤٠	٢ر٦٧	-٠ر١٤	ر٢	« «
٥ — الميل التجارى	٠ر٦٠	١ر١٥	١ر٤٠	٢ر٤٤	-٠ر٨	١ر٥٤	« «
٥ — الميل اللامهنى التجارى	٢	٢ر١٥	٢ر٥٩	٣ر١٨	-٠ر٥٩	٠ر٧٩٧	« «
٦ — الميل للرياضة	٢ر٥٦	٢ر٥٥	٢ر٧٧	٣ر٦	-٠ر٢١	٠ر٢٤٧	« «

تابع جدول رقم (٣)

الميـول	الأكثر كفاءة ٢٣		الأقل كفاءة ٢٧		الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢			
٦ — الميل اللامهنى للرياضة	٧ر٨٦	٣ر٠٥	٧ر٧٤	٤ر٥٩	٠ر١٢	٠ر١١٣	غير دال احصائيا
٧ — الميل للعمل فى الخلاء	٠ر٨٢	١ر٦١	١ر٥١	٢ر٦٥	-٠ر٦٩	١ر١٥٤	» »
٧ — » اللامهنى »	٦ر٩١	٣ر٨٥	٦ر٥١	٤ر٠٦	٠ر٤	٠ر٣٨١	» »
٨ — » للاقتناع والاشراف	١ر٤٧	٢ر٩٥	٢ر٤٤	٣ر٦٢	-٠ر٩٧	١ر٠٧٧	» »
٨ — » اللامهنى »	٦ر٧٠	٢ر٩١	٥ر٢٥	٣ر٨٤	١ر٤٥	١ر٥٦	» »
٩ — الميل للخدمات الاجتماعية	٢ر٨٦	٣ر٩٢	٤ر١٨	٥ر١٢	-١ر٣٢	١ر٠٦٢	» »
٩ — » اللامهنى »	١٠ر٢١	٣ر٥٣	٨ر٥١	٥ر١٦	١ر٧٠	١ر٤١	» »
١٠ — » للعمل الكتابى	١ر٦٥	٢ر٧١	٢ر٢٣	٣ر٣٨	-٠ر٦٨	ر٨١٤	» »
١٠ — » اللامهنى »	٤	٣ر٢١	٣ر١٤	٣ر٤٨	٠ر٨٦	ر٩٤٣	» »
١١ — » للعمل الحسابى	١ر٣٤	٢ر٦٦	٢	٣	-٠ر١٦	ر٨٥٥	» »
١١ — » اللامهنى »	٣ر٠٤	٣ر٧٦	٢ر١٨	٢ر٨٣	٠ر٨٦	ر٩٤٩	» »

يتضح من الجدول رقم (٢) أن المدرسين الاكثر كفاءة يميلون إلى إختيار الميل اللامهنى للرياضة بفرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى ٠٫٠٥ .

كما يتضح من الجدول رقم (٣) أن المدرسات الأقل كفاءة يملن إلى اختيار الميل الميكانيكى بفرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى ٠٫٠٥ .

تفسير النتائج :—

يتبين من الجدول رقم (٢) أن الفروق بين المدرسين الاكثر كفاءة والأقل كفاءة غير دال إحصائيا فى جميع الميول المهنية واللامهنية ، ماعدا الميل اللامهنى للرياضة فقد كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠٫٠٥) لصالح المجموعة الاكثر كفاءه .

ويمكن تفسير هذا الفرق إلى أن إختيار مدرسى التربية الرياضية الاكثر كفاءة للانشطة التى تتعلق بممارسة الرياضية كهواية ، يمكن أن يرجع ذلك أنهم يجدون فى مهنة التربيه الرياضية مجالا لممارسه هوايتهم للانشطة التى تتعلق بالرياضة بصفة عامة نظرا لأنها تشبع ميولهم لهذه الهواية .

وقد يرجع السبب فى أن الفروق بين المدرسين الاكثر كفاءه والأقل كفاءه فى جميع الميول المهنية واللامهنية غير دالة إحصائيا إلى عدم ارتباط هذه الميول بمهنة التربية الرياضية والكفاءة فى العمل بها ، وإنصباب الاهتمام فى هذه المهنة على النواحى التى تتصل بالتربية الرياضية .

أما بالنسبة للمدرسات فكانت النتيجة عكسية بالنسبة للميل اللامهنى للرياضة إذا لم يكن هناك فروق ذو دلالة احصائية بين المدرسات الأكثر كفاءة فى هذا الميل كما تبين من الجدول رقم (٣) .

وربما يرجع السبب فى ذلك إلى أن المرأة لا تقبل على العمل فى هذه المهنة

نتيجة ميل خاص وانما كعمل يدر دخلا ولو وجدت عملا آخر تميل اليه أكثر لربما اتجهت اليه وربما يرجع السبب فى ذلك إلى التنشئة والتقاليد والتطبيع الإجتماعى وعدم السماح للفتاة بالاشتراك فى الانشطة الرياضية والذهاب الى النادى مما جعل المرأة لا تميل الى ممارسة الرياضة وتتجه بميولها بما يتمشى مع ظروف بيئتنا المصرية . كما أسفرت الدراسة عن نتيجة أخرى فيما بالفروق بين المدرسات الأكثر والأقل كفاءة فى الميول والمهنية واللامهنية وهى وجود فروق ذات دلالة احصائية بينها لصالح المجموعة الأقل كفاءة فيما يتصل بالميل الميكانيكى الذى يتميز صاحبه بالرغبة فى العمل على الآلات وإلى حل وتركيب الأجهزة وغير ذلك من النواحى التى تميز العاملين فى ميدان الهندسه والأعمال الميكانيكية

وهى أعمال بعيدة كل البعد عن طبيعة العمل فى مهنة التربية الرياضية مما يفسر هبوط متوسطة بشكل واضح فى مجموعة المدرسات الأقل كفاءة فى متوسطات الميول الاخرى ، ومما يفسر أيضا الفرق الدال احصائيا فى صالح المجموعة الأقل كفاءة بالنسبة لهذا الميل .

ثالثا : هل هناك فروقاً دالة احصائيا بين المدرسين والمدرسات الأكثر كفاءة فى الميول المهنية واللامهنية ؟ وما هى هذه الميول ؟

وللاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المتوسطات المتغيرات الميول المهنية واللامهنية لأفراد عينة مدرسى ومدرسات التربية الرياضية الأكثر كفاءة .

جدول رقم (٤) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للميول المهنية واللامهنية لعينة المدرسين والمدرسات الاكثر كفاءة

الميـــول	المدرسين الاكثر كفاءة ٢٣		المدرسات الاكثر كفاءة ٢٣		الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلالة
	م١	ع١	م٢	ع٢			
١ — الميل المهنى للفنون	٢ر٣٩	٢ر٥٥	١ر٣٠	٢ر١٢	١ر٠٩	١ر٥٧	غير دال إحصائياً
١ — « اللامهنى «	١ ر ٧	٣ر٠٣	٨ر٧٨	٣ر٢٦	-١ر٥٧	١ر٦٩	« « «
٢ — « الميل للغات	٠ر٤٧	٠ر٨٥	٠ر٤٣	١ر١٦	٠ر٠٤	٠ر١٣٤	« « «
٢ — « اللامهنى «	٤ر٢٩	٣ر٣٥	٥ر٢٦	٣ر٩١	-٠ر٨٧	٠ر٨١٠	« « «
٣ — « الميل للعلوم	١ر٥٢	١ر٨٥	١ر٣٠	١ر٩٤	٠ر٢٢	٠ر٣٩٣	« « «
٣ — « اللامهنى «	٢ر٣٠	٣ر٠٢	٠ر٦٩	١ر٠٦	١ر٦١	٢ر٤١	ر٠٥
٤ — « الميكانيكى	١ر٦٠	٢ر١٧	—	—	١ر٦٠	٢ر٦٧	ر٠٥
٤ — « اللامهنى «	٥ر٦٠	٤ر٣٨	٢ر٢٦	٢ر٤٧	٣ر٣٤	٣ر١٨	ر٠١
٥ — الميل التجارى	١ر٧٨	٢ر١٥	٠ر٦٠	١ر١٥	١ر١٨	٢ر٣٢	ر٠٥
٥ — « اللامهنى «	٣ر٥٦	٣ر٤٢	٢	٢ر١٥	١ر٥٦	١ر٨٥	غير دال إحصائيا
٦ — « الرياضة	٣ر٩١	٤ر٦٥	٢ر٥٦	٢ر٥٥	١ر٣٥	١ر٢٤	« « «

obeikandl.com

(تابع جدول رقم ٤)

الميـــول	المدرسين الأقل كفاءة ٢٣		المدرسات الاكثر كفاءة ٢٣		الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلاله
	م١	ع١	م٢	ع٢			
٦ — الميل اللامهنى الرياضة	٨ر٨٦	٣ر٠٣	٧ر٨٦	٣ر٠٥	١	٠ر٩٩٥	غير دال احصائياً
٧ — المميل للعمل فى الخلاء	٢ر١٣	٢ر٤	٠ر٨٢	١ر٦١	١ر٣١	٢ر١٧	٠ر٠٥
٧ — الميل اللامهنى فى الخلاء	٨ر٤٣	٣ر٦٨	٦ر٩١	٢ر٨٥	١ر٥٢	١ر٣٧	غير دال احصائيا
٨ — الميل للاقناع والإشراف	٢ر٣٩	٣ر١٤	١ر٤٧	٢ر٩٥	٠ر٩٢	١ر٠٢	» » »
٨ — الميل اللامهنى والإشراف	٦ر٢٦	٣ر٢٦	٦ر٧٠	٢ر٩١	-٠ر٤٤	٠ر٠٧٤	» » »
٩ — الميل للخدمات الإجتماعية	٣ر٠٠	٣ر٥٥	٢ر٨٦	٢ر٩٢	٠ ر ٤	٠ر١٢٧	» » »
٩ — الميل اللامهنى الإجتماعية	١٠ر٢٦	٣ر٥٨	١٠ر٢١	٣ر٥٣	٠ر٠٥	٠ر٠٠٧	» » »
١٠ — الميل للعمل الكتابى	١ر٠٤	١ر٩٤	١ر٦٥	٢ر٧١	-٠ر٦١	٠ر٨٧٨	» » »
١٠ — الميل اللامهنى الكتابى	٤ر٠٨	٣ر٦٩	٤	٣ر٢١	-٠ر٠٨	٠ر٠٧٨	» » »
١١ — الميل للعمل الحسابى	١٠ر٢٦	٢ر٤٩	١ر٢٤	٢ر٦٦	٠ر٠٨	٠ر١٠٥	» » »
١١ — الميل اللامهنى الحسابى	٢ر٧٨	٣	٣ر٠٤	٣ر٧٦	٠ر٢٦	٠ر٢٥٩	» » »

obeikandi.com

يتضح من الجدول رقم (٤) أن المدرسين الاكثر كفاءة يميلون الى إختيار الميول التالية :

الميل اللامهنى للعلوم . الميل الميكانيكى . الميل اللامهنى الميكانيكى، الميل التجارى، الميل للعمل فى الخلاء، بفرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى ١ ، ٠ و ٥ ، ٠ و

تفسير النتائج :

يتبين من الجدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين والمدرسات (الاكثر كفاءة) فى الميل اللامهنى للعلوم والميل الميكانيكى المهنى واللامهنى والميل التجارى والميل للعمل فى الخلاء .

وكان الفرق بين المدرسين والمدرسات فى الميل اللامهنى للعلوم فى صالح المدرسين والميل للعلوم يتجه صاحبه إلى محاولة اكتشاف الجديد . وإستخدام الأسلوب العلمى فى البحث والعمل . وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التى أسفرت عنها بعض الدراسات فى بيئتنا المصرية (٢) إذ تدل هذه الدراسات على تمايز الذكور فى كل مستويات هذا الميل لصالح الذكور .

وتدل نفس هذه الدراسات على تمايز الذكور عن الإناث فيما يتعلق بالميل الميكانيكى والميل للعمل فى الخلاء والميل الكتابى وثيق الصلة بالميل التجارى ، وفى نفس الاتجاه الذى تشير اليه نتائج البحث الحالى .

وربما كان السبب فى ذلك راجعاً الى طبيعة هذه الميول وإرتباطها بالكينونة التى تعد أبنائنا عليها فى حياتهم بنين وبنات .

رابعا : — هل هناك فروقاً دالة احصائيا بين المدرسين والمدرسات الأقل كفاءة فى الميول المهنية واللامهنية ؟

وللاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المتوسطات المتغيرات الميول المهنية واللامهنية لأفراد عينة مدرسى ومدرسات التربية الرياضية الأقل كفاءة .

جدول رقم (٥) المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى للميول المهنية
واللامهنية لعينة المدرسين والمدرسات الأقل كفاءة

الميـــول	المدرسين الأقل كفاءة ٢٧		المدرسات الأقل كفاءة ٢٧		الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى دلالة
	م ١	ع ١	م ٢	ع ٢			
١ ــ الميل المهنى للفنون	١ر٦٢	١ر٩٣	١ر٩٢	٣	-٠ر٣٠	٠ر٤٦٤	غير دال إحصائياً
١ ــ « اللامهنى «	٨ر٢٥	٣ر٥٩	٨ر٢٥	٤ر٣٨	صفر	صفر	« «
٢ ــ الميل للغات	١ر١٤	١ر٧٧	١	١ر٦٨	٠ر١٤	٠ر٣١	« «
٢ ــ « اللامهنى «	٥ر٥٥	٣ر٦٤	٥ر٠٣	٤ر٤٦	٠ر٥٢	٠ر٤٩٣	« «
٣ ــ « للعلوم	٢ر٤٠	٣ر٣٧	٢ر١٤	٣ر٥٨	٠ر٢٦	٠ر٢٨٠	« «
٣ ــ « اللامهنى «	٢ر٤٠	٢ر٩٧	٠ر٩٥	٢ر٥٨	١ر٤٥	١ر٩٨	« «
٤ ــ « الميكانيكى	١ر٤٨	٣ر١٨	١ر٠٧	٢ر٤٣	٠ر٤١	٠ر٤٤٩	« «
٤ ــ « اللامهنى «	٤ر٨٨	٤ر١١	٢ر٤٠	٢ر٦٧	٢ر٤٨	٢ر٦٩	٠ر٠١
٥ ــ « التجارى	٢ر٢٥	٣ر٣٥	١ر٤٠	٢ر٤٤	٠ر٨٥	١ر٠٩٧	غير دال إحصائياً
٥ ــ « اللامهنى «	٣ر٦٦	٤ر٧٧	٢ر٥٩	٣ر١٨	١ر٠٧	٠ر٩٩٣	« «
٦ ــ « للرياضة	٥ر٦٦	٤ر٥٧	٢ر٧٧	٣ر٦	٢ر٨٩	٢ر٦٦	٠ر٠٥

تابع جدول رقم (٥)

الميـــول	المدرسات الأقل كفاءة ٢٧		المدرسات الأقل كفاءة ٢٧		الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى دلالة
	م ٢	ع ٢	م ٢	ع ٢			
٦ — « اللامهنى «	٦ر٣٧	٤ر٣٥	٧ر٧٤	٤ر٥٩	-١ر٣٧	١ر١٧٥	غير دال إحصائياً
٧ — « العمل فى الخلاء	٢ر١٤	٣ر٢٩	١ر٥١	٢ر٦٥	٠ر٦٣	٠ر٧٩٩	« «
٧ — « اللامهنى «	٧ر٥٥	٣ر٥٧	٦ر٥١	٤ر٠٦	-١ر٠٤	١ر٠٥	« «
٨ — « للاقناع والاشراف	٣ر٠٧	٣ر٩٦	٢ر٤٤	٣ر٦٢	٠ر٦٣	١ر٦٣٣	« «
٨ — « اللامهنى «	٥ر٨١	٣ر٣٣	٥ر٢٥	٣ر٨٤	٠ر٥٦	٠ر٥٩٩	« «
٩ — « للخدمات الاجتماعية	٤ر٢٥	٤ر٦٠	٤ر١٨	٥ر١٢	٠ر٠٧	٠ر٠٥٥	« «
٩ — « اللامهنى «	٩ر٠٣	٤ر٢٤	٨ر٥١	٥ر١٦	٠ر٥٢	٠ر٤٢٥	« «
١٠ — الميل للعمل الكتابى	١ر٦٢	١ر٨٢	٢ر٣٣	٣ر٣٨	-٠ر٧١	١ر٠٢٣	« «
١٠ — « اللامهنى «	٢ر٩٦	٢ر١٩	٣ر١٤	٣ر٤٨	-٠ر١٨	٠ر٢٤١	« «
١١ — « للعمل الحسابى	١ر٣٣	٢ر٠٧	٢	٣	٠ر٦٧	١ر٠٠٨	« «
١١ — « اللامهنى «	٢ر٨٥	٢ر٧١	٢ر١٨	٢ر٨٣	٠ر٦٧	٠ر٩٢٦	« «

obeikandl.com

يتضح من الجدول رقم (٥) بأن المدرسين الأقل كفاءة يميلون الى إختيار الميول التالية :

الميل اللامعنى الميكانيكى، الميل للرياضة يفرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، ٠,٠٥ .

تفسير النتائج :

يتبين من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين والمدرسات (الأقل كفاءة) فى الميل اللامعنى الميكانيكى والميل للرياضة .

وكان الفرق بين المدرسين والمدرسات فى الميل اللامعنى الميكانيكى لصالح المدرسين وتتفق أيضا هذه النتيجة مع النتائج التى أسفرت عنها دراسة احمد زكى صالح .

وكما سبق القول أن طبيعة هذا الميل وإرتباطه بالكيفيه التى تعد أبنائنا عليها يجعل الفتاة لا تتجه إلى هذا الميل .

ويتبين من الجدول أيضا وجود فرق ذات دلالة إحصائية فى الميل للرياضة عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المدرسين . وهذا كما سبق القول فى تفسيرنا ربما يرجع السبب إلى التنشئة والتطبيع الاجتماعى وتقاليد بيئتنا التى لاتسمح للفتاة بممارسة الرياضة فلا يجعلها تتجه بميولها إلى العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية.

خامسا : هل توجد علاقة دالة احصائيا بين كفاءة مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين الجنس ؟

قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات المدرسين الأكثر كفاءة والأقل كفاءة وكذلك لعينة المدرسات الاكثر والاقل كفاءة وأسفرت النتائج على ما يأتى :

جدول رقم (٦)

يبين قيمة ت والدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات المدرسين والمدرسات الاكثر كفاءة وكذلك المدرسين والمدرسات الاقل كفاءة .

الفئـــة المدرسون والمدرسات	ت	الدلاله
الاكثر كفاءة الاقل كفاءة	٠٫٠٧٣ ٢٫٣٦	غير دال إحصائيا ٠٫٠٥

يوضح الجدول رقم (٦) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المدرسين والمدرسات الاكثر كفاءة بينما يوجد فروق فى الدرجات بين المدرسين والمدرسات الاقل كفاءة وذلك بدرجة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٫٠٥ .

تفسير النتائج :

تدل هذه النتائج على أن الكفاءة فى العمل بمهنـــة التربية الرياضية ترتبط بمقومات أساسية تتوقف على العمل نفسه والرغبة فى النجاح فيه .

وأنه يمكن أن ينجح فيه الرجـــل والمرأة لو تهيأت لاى منهما أسباب هذا النجاح يؤيد فى ذلك عدم وجود فرق ذى دلالة احصائية بين مجموعتى المدرسين والمدرسات (الاكثر كفاءة) اللتين شملتهما الدراسة .

أما بالنسبة للفرق الدال احصائيا بين مجموعتى المدرسين والمدرسات (الاقل كفاءة) فيرجع إلى أن الرجل يبذل جهده باستمرار للوصول إلى الصفات المطلوبة

للنجاح فى عمله . وقد يفشل فى بعض الاحيان فى تحقيق بعضها ، ولكن ظروف حياته فى جملتها وإرتباطها بعمله تجعله يحاول باستمرار أن يصل إلى مستوى أفضـــل .

على عكس المرأة التى لا يحتل العمر بالنسبة لها (فى ظروف مجتمعنا) نفس الدرجة التى يحتلها بالنسبة للرجل .

سادسا : هل توجد علاقة دالة إحصائية بين كفاءة مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وبين الحالة الاجتماعية والسن ومدة العمل بالتدريس ؟

قامت الباحثة بحساب المتوسط والإنحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المتوسطات فى عدد الاولاد والسن ومدة العمل بالتدريس لعينة المدرسين (الاكثر والاقل كفاءة) وأيضا لعينة المدرسات (الاكثر والاقل كفاءة).

جدول رقم (٧)

يبين قيمة ت والدلالة الاحصائية لكل من عدد الاولاد والسن ومدة العمل بالتدريس لعينة المدرسين (الاكثر والاقل كفاءة) وأيضا لعينة المدرسات (الاكثر والاقل كفاءة) .

الفئة	المدرسون		المدرسات	
المتغير	ت	الدلالة	ت	الدلالة
عدد الاولاد	٠ر٧١	غير دال احصائيا	٢ر١٣	٠ر٠٥
السن	١ر٨٤	»	١ر١٢	غير دال احصائيا
مدة العمل بالتدريس	١ر٨٦	»	٠ر٥٠٣	»

يوضح الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة المدرسين الاكثر والاقل كفاءة فى عدد الاولاد والسن ومدة العمل بالتدريس بينما يوجد فرق فى عدد الاولاد لدى المدرسات الاقل والاكثر كفاءة وذلك بدرجة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠٫٠٥ بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة المدرسات الاكثر والاقل كفاءة فى السن ومدة العمل بالتدريس .

تفسير النتائج :

من الجدول رقم (٧) يتبين عدم وجود علاقة بين الكفاءة فى العمل وكل من متغيرات عدد الاولاد والسن ومدة العمل بالتدريس عند عينة المدرسين . ومن ثم يمكن أن يرجع عدم وجود علاقة بين الكفاءة فى العمل وعدد الاولاد أن الرجل بطبيعته (فى بيئتنا المصرية) غير مسئول عن تربية الاولاد مثل المرأة .

أما عدم وجود العلاقة بين الكفاءة فى العمل والسن ومدة العمل بالتدريس قد يرجع إلى أن الفرد مهما تقدم به العمر يظل كفاءاً فى عمله أو غير كفء وذلك تبعاً لتكيفه فى مجال عمله ودرجة ميله له وبالتالى فان زيادة مدة الخدمة أو نقصانها لا تؤدى إلى الكفاءة أو عدم الكفاءة فى العمل .

وهناك لا شك عوامل أخرى تلعب دورا فى تكوين شخصية المدرس الكفىء منها درجة ميله لعمله كما أثبتتها نتائج هذا البحث .

ويتبين لنا أيضا أن هناك علاقة بين عدد الاولاد والكفاءة بالنسبة للمدرسات فقد كان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٠٥ لصالح المجموعة الاقل كفاءه .

وربما يرجع السبب فى ذلك إلى أن المرأة بطبيعتها محور اهتمامها الاساسى رعاية الاولاد .

وتوضح لنا هذه النتائج أن ضغط الظروف المنزلية وتربية الاولاد والإهتمامات الإسرية له تأثير على كفاءة المدرسات .

سابعا : ما هى الصفات الاكثر توافراً والاقل توافرا من بين الصفات الاساسية اللازمة لنجاح مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية لدى عينة البحث ؟

وللاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باتباع الآتى :

ـ إيجاد النسبة المئوية لدرجات كل صفة من الصفات العشرين بالنسبة للمجموع الكلى لدرجات البطاقة .

ـ رتبت الصفات تبعاً لاعلى نسبة مئوية لكل صفة ترتيبا تنازلياً .

ويوضح الجدول رقم (٨) : ترتيب العناصر الثلاثة الاولى والاخيرة عند المدرسين والمدرسات (الاكثر والاقل كفاءة)

العينة	المدرسون		المدرسات	
العنصر	الاكثر كفاءة	الاقل كفاءة	الاكثر كفاءة	الاقل كفاءة
المحافظة على أخلاقيات المهنة	١	-	١	-
العلاقة مع الرؤساء	٢	٢	٣	١
الالمام بمادة التخصص	٣	٣	٢	٢
العلاقة مع الزملاء	-	١	-	٣
الاهتمام بتتبع الجديد فى العلم	١٨	١٨	١٩	٢٠
الاهتمام بأوقات فراغ التلميذ	١٩	١٩	١٨	١٨
الاهتمام بتدعيم الصلة بين مادة التخصص والعلوم الاخرى	٢٠	٢٠	٢٠	١٩

يدل الجدول (رقم ٨) على أن عنصر المحافظة على أخلاقيات المهنة والعلاقة مع الرؤساء والالمام بمادة التخصص إحتلت الثلاثة مراكز الاولى عند المدرسين والمدرسات الاكثر كفاءة ، بينما أحتلت عناصر العلاقة مع الزملاء ومع الرؤساء والالمام بمادة التخصص الثلاثة مراكز الاولى لدى أفراد العينة الاقل كفاءة أما عناصر الاهتمام بتتبع الجديد فى العلم والاهتمام بأوقات فراغ التلميذ ، وتدعيم الصلة بين مادة التخصص والعلوم الاخرى فقد جاءت فى المرتبة الاخيرة بالنسبة لجميع المجموعات أيضاً .

تفسير النتائج :

تدل هذه النتائج على أن مهنة التربية الرياضية ترتبط بعناصر أساسية خاصة بالعمل نفسه مثل المحافظة على أخلاقيات المهنة والعلاقة مع الرؤساء ومع الزملاء والالمام بمادة التخصص مما يفسر إتفاق كل من مجموعتى المدرسين والمدرسات الاقل كفاءة والاكثر كفاءة فى هذه العناصر .

وقد يرجع ذلك إلى أن صفة الالمام بمادة التخصص من أهم الصفات اللازمة لكل مدرس وهذا يتفق مع بحث رمزية الغريب إذا إحتلت صفة التمكن من المادة الرتبة الثانية من بين الصفات المفضلة فى المعلم بنسبة ٧٦٪ من مجموعتى المعلمين وطالبات الجامعة وبنسبة ٨٨٪ من مجموعة تلميذات المدارس الاعدادية (٦ : ٨٢) .

أما عنصر العلاقة مع الرؤساء فقد يرجع ذلك إلى أن طبيعة العمل فى مهنة التربية الرياضية تحتاج الى وجود علاقة دائمة بين مدرس التربية الرياضية والرؤساء (كالناظر مثلا) بخلاف مدرسى المواد الاخرى .

وقد إحتل عنصر المحافظة على أخلاقيات المهنة المرتبة الاولى عند المدرسين الاكثر كفاءة .

وقد يرجع ذلك إلى أن المدرسين الاكثر كفاءة يقدرون عملهم تماماً نتيجة لاهتمامهم وميلهم اليه ويؤيد ذلك نتائج هذه الدراسة وهى تفضيل المدرسين الأكثر كفاءة للميول اللامهنية للرياضة .

أما بالنسبة للعناصر التى جاءت فى المرتبة الاخيرة بالنسبة لكل من المدرسين والمدرسات الاكثر والاقل كفاءة وهى الاهتمام بتتبع الجديد فى العلم والاهتمام بأوقات فراغ التلميذ ، وكذا الاهتمام بتدعيم الصلة بمادة التخصص والعلوم الاخرى .

فقد يرجع ذلك أولا بالنسبة لعنصر الاهتمام بتتبع الجديد فى العلم لعدم توفر المجلات العلمية فى التربية الرياضية ، وكذلك عدم إشتراك معظم مدرسى التربية الرياضية فى دراسات الصقل لتجديد معلوماتهم وتطويرها ومعرفة الجديد فى ميدان تخصصهم ويؤيد ذلك نتائج بحث الدكتوراه لدلال فهمى (١٥٢:١٧) فقد أثبت نتائجها أنه من ٧٧٣ مدرسة ومدرس تربية رياضية اشترك ٢ر٤٩٪ منهم فى دراسات الصقل مرة أو مرتين فقط طوال مده خدمتهم .

أما بالنسبة لعنصر الاهتمام بأوقات فراغ التلميذ، فقد جاء أيضا فى المراتب الاخيرة وقد يرجع ذلك لقصر اليوم الدراسى ووجود الفترة الصباحية والمسائية بالمدارس ويرجع أيضا لعدم توفر الوقت لدى المدرسين ويؤيد ذلك أيضاً الدراسة السابقة ص ١٥٩ إذ تدل نتائجها أن ٠٩٥ر٤٪ من ٧٦٣ من المدرسين والمدرسات يقومون بأعمال أخرى الى جانب العمل المدرسى .

أما الاهتمام بتدعيم الصلة بمادة التخصص والعلوم الأخرى فقد إحتلت المرتبة الأخيرة لكل من المدرسين الأقل والأكثر كفاءة وترى الباحثة أن هذا يرجع إلى إعدادهم ومناهج الدراسة بكليات التربية الرياضية ، ويؤيد ذلك نتائج بحث الدكتوراه الذى قامت به الباحثة (١٥ : ١٧٣) . إذ تدل هذه النتائج عن عدم ترابط المواد النظرية بالعملية وعدم مراعاة ترابط وتوافق وعلاقة المواد بعضها بالبعض فى محيط علوم التربية الرياضية بمناهج كليات التربيه الرياضيه .

وترى الباحثه أنه إذا شكلت الدراسه بكليات التربيه الرياضيه على أساس الوحدة المتكامله بين المواد النظرية والعمليه وربط المواد التخصصيه المهنيه بالعلوم الآخرى لاستطاع الخريج تطبيقها فى الميدان العملى .

وبالنسبه لعنصر الاهتمام بتتبع الجديد فى العلم انخفضت نسبته المئوية لدى عينه المدرسات الأقل كفاءة واحتل المرتبه الأخيرة . وقد يرجع ذلك إلى عدم توفر الوقت لديهن ويؤيد ذلك نتائج هذا البحث وهو وجود فرق ذو دلالة احصائيه عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المدرسات الأقل كفاءة بالنسبه لعدد الأولاد .

وهذا مما يؤكد أن ضغط الظروف المنزليه وتربيه الأولاد والاهتمامات الأسرية له تأثير على كفاءة المدرسات .

أولا — المراجع العربية

١ — ابراهيم وجيه محمود ، بطاقة تقويم المعلم بالمرحلة الثانوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٦ .

٢ — احمد زكى صالح ، الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٢ .

٣ — احمد زكى صالح ، الخدمة النفسية فى التجارة وإدارة الأعمال ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦١ .

٤ — احمد عزت راجح ، أصول علم النفس ، الطبعة السادسة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، إسكندرية ، ١٩٦٦ .

٥ — حسن معوض ، طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مكتبه القاهرة الحديثة ، ١٩٧٠ .

٦ — رمزية الغريب ، أبحاث فى علم النفس ، مطبعة لجنة البيان العربى ، القاهرة ، ١٩٦٠ .

٧ — رمزية الغريب ، التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٠ .

٨ — عبد السلام عبد الغفار ، مقياس الميول المهنية واللامهنية ، دار الثقافة القاهرة ، ١٩٦٥ .

٩ — فؤاد البهى السيد ، علم النفس الاحصائى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧١ .

١٠ — محمد توفيق السيد ، سعاد جاد الله ، محمد مصطفى زيدان ، بحوث فى علم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية ـ القاهرة ، ١٩٧٠ .

١١ — محمد عبد السلام احمد ، القياس النفسى والتربوى ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، « بدون تاريخ » .

١٢ — محمد عثمان نجاتى ، علم النفس الصناعى ، الجزء الاول ـ الطبعة الثانية دار النهضة المصرية ـ القاهرة ، ١٩٦٤ .

١٣ — نبيل الزهار ، الميول المهنية واللامهنية المرتبطة بالتفوق لطلاب المعاهد العليا للتربية الرياضية ، رسالة ماجستير ـ غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ١٩٧٦ .

١٤ — يحيى محمود عبده مهنى ، الرضا عن العمل بين مدرسى التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية وعلاقة ذلك ببعض متغيرات الشخصية ، رسالة ماجستير ـ غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإزهر ، ١٩٧٦ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

(15) Bedair, S., Die Sport lehrerausbildung an den Hochschulen für Körper Kultur in der AR. Agypten.

Leipzig : DHFK, Diss. 1975,

(16) Cattel R, B., The Assessment of teaching Ability. Bulliten of Eductional Psychology· Part I. 1931.

(17) Fahmy, D., Zum gegenwärtigen Stand der organisatorischen und methodischen Gestaltung des Sportunterrichts, der Kadersituation und der materiellan Bedingungen in Schulsport der AR Agypten.

Leipzig : DHFK, Diss. 1974.

(18) Farag, E., Zur effekiveren Gestaltung des pädagogischn Bedingungsgefüges an den Vorbereitungsschulen für Mädchen in der AR Agypten zum Zwecke einer Zielstrebigen und planmäBigen Verbesserung der Körperlichen Bildung und Erziehung der Schuljugend, Eine theoretische-praktische Studie.

Leigzig : DHFK, Diss. 1973.

(19) Golze, H , Blum, E., Der Sportlehrer als Persönlichkeit, in Methodik des Spörtuntericht, 1973,

(20) Dscar, J. Kaplan, Encgelopadia of Vocational Guidauce. Vol. 1, 1948.

تأثير الدراسة العملية بكلية التربية الرياضية للبنـات بالاسكندرية على مستوى اللياقـة البدنية للطالبات

obeikandl.com

obeikandl.com

مشكلة البحث

تعمل مناهج كليات التربية الرياضية على اعداد الطلاب اعدادا تربويا بجانب العمل على رفع مستوى لياقتهم وأدائهم الرياضى .

فالاعداد البدنى وتنمية عناصر اللياقة البدنية من أهم أهداف جانب الدراسة العملية بهذه الكليات .

ولقد رأت الباحثه ان اللياقة البدنية فى وقتنا الحاضر ذات فاعلية واسهام فى بناء الانسان ونالت اهتماما كبيرا من الدول المتقدمة والدول النامية وتجرى فى كثير من الدول أبحاث عديدة عن عناصرها وطرق قياسها والعوامل المؤثرة فيها وكيفية تنميتها .

ومن المعروف أن الاختبار والقياس والتقويم أصبح جزءا أساسيا فى كل برنامج تربوى فبدون الاختبار والقياس لا يمكن التأكد بطريقة علمية من صلاحية أو فاعلية البرنامج كما يعجز عن معرفة مدى تقدم الافراد .

الامر الذى شد إنتباه الباحثه الى الاهتمام بدراسة وقياس مستوى اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية .

فالتعرض للدراسة بالكلية بما فيها من دراسات عملية من المتوقع أن يكون له أثر ملموس على مستوى لياقتهن البدنية فمن المعروف أن نوع النشاط والفترة الزمنية المتاحة للممارستها له أثر ايجابى على مستوى اللياقة البدنية. وقد يتضح ذلك لنا بمقارنة مستوى اللياقة البدنية للطالبات فى الفرق الاربع المتتالية.

وهذه هى مشكلة البحث والتى تتمثل فى دراسة تأثير الدراسة العملية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية على مستوى اللياقة البدنية للطالبات .

أهمية البحث والحاجة اليه

توصل كثير من الباحثين الى وجود معاملات ارتباط عالية بين ارتفاع درجة اللياقة البدنية وبين كل من مستوى التحصيل الدراسى والحالة الصحية العامة والتفوق الرياضى واكتساب المهارات .

ما يحدد الحاجة الملحة الى قياس مدى ماتحققه الدراسة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية فى رفع مستوى اللياقة البدنية للطالبات. وماينتج عن ذلك من استخلاصات واستنتاجات فى تقييم الدراسة العملية بالكلية من ناحية صلاحيتها أو مدى ماتحتاج اليه من تغير أو تعديل. هذا بالاضافة الى أن هذه الدراسة قد تلقى بعض الضوء على مستوى اللياقة البدنية لطالبات الكلية الى جانب امكانية المساهمة المتواضعة بنتائج هذا البحث فى امداد البحوث اخرى بالنتائج والبيانات اللازمة .

أهداف البحث:

١ — بحث مدى فاعلية وتأثير الدراسة العملية بكلية التربية الرياضية للبانات بالاسكندرية على مستوى اللياقة البدنية للطالبات .

٢ — محاولة معرفة أسباب قصور الدراسة العملية فى تنمية عناصر اللياقة البدنية للطالبات إذا تبين من نتائج هذا البحث أنها لا تحقق هذا الغرض .

٣ — دراسة التباين فى مستوى اللياقة البدنية لطالبات الكلية فى الفرق الدراسية المختلفة .

٤ — الخروج بالتوصيات المناسبة نحو تطوير وتعديل الدراسة العملية بالكلية لتلافى الأسباب التى أدت إلى قصورها فى تطوير عناصر اللياقة البدنية لدى الطالبات .

فروض البحث :

(١) هناك فروق دالة إحصائياً فى مستوى عناصر اللياقة البدنية بين كل فرقة والفرقة التى تليها وتزداد هـذه الفروق بتقدم الفرق الدراسية وذلك للعناصر الآتيـة :

السرعة ، قوة عضلات الرجلين ، قوة القبضة ، قوة عضلات الزراعين، قوة عضلات البطن ، التحمل ، الرشاقة ، المرونة .

(٢) هناك فروقاً دالة إحصائياً فى مستوى اللياقة البدنيه ككل بين كل فرقه والفرق التى تليها ، وتزداد هذه الفروق بتقدم الفرق الدراسية .

خطوات البحث :

١ — إختيار عينة البحث وهى تشمل ٢٠٠ طالبه من طالبات كلية التربيه الرياضية للبنات بالاسكندرية من الفرق الدراسية الأربعة .

٢ — اختيار اختبارات لقياس اللياقة البدنية ذى معاملات عالية من الصدق والثبات والموضوعية ويسهل تطبيقها بالامكانيات الحالية بكليات التربية الرياضية .

٣ — تطبيق الاختبارات على العينة المختارة من الطالبات .

٤ — معالجة النتائج إحصائياً وتحليلها وتفسيرها .

الدراسة النظرية :

أولا اللياقة البدنية

مفهوم اللياقة البدنية :

إن مفهوم اللياقة البدنية من المفاهيم التى يكثر حولها الجدل والنقاش وعدم الاتفاق بين علماء الثقافه البدنية لصعوبة حصره وتحديده .

ولقد فسرت كلمة لياقة تفسيرات مختلفة لاختلاف مدلولها بالنسبه لكل شخص ولكن رجال الصحة والتربية البدنية والترويح يأخذون بالمفهوم الذى يعنى اللياقة الكاملة ، أى الذى يتضمن اللياقة البدنيه والعقلية والانفعالية والإجتماعية والروحية (١ : ١٥) .

وبذلك يمكن أن نضيف أن اللياقة البدنية أحدى مكونات اللياقة العامة للفرد واللياقة العامة يقصد بها لياقة الفرد إجتماعياً وثقافياً ونفسياً . . . الخ وتنمية هذه العوامل مجتمعة هى عملية متداخلة يؤثر كل منها فى الآخر ويتأثر به مادام يجمعها دائماً الاطار التربوى العام . والمربى فى التربية البدنية له فرصة المساهمة فى هذا المجموع الكبير لعناصر اللياقة العامة بمساهمته فى إكساب اللياقة البدنية للشباب كأساس ومستخدماً ذلك كوسيلة للتأثير فى العوامل الاخرى وتنميتها .

وعموماً فإن اللياقة البدنية ينسب اليها أنها قدرة الجسم لأداء العمل بدقة على قدر المستطاع وللوصول إلى ذلك يجب أن يكون الجسم عموماً فى حالة جيدة وقادر على العمل الذى يتطلب مجهودا كبيرا وأن أى شخص له علاقة بالتربية الرياضية يجب أن يكون مفهومه شامل وجيد عن طبيعة اللياقة وكيفية إكتسابها

وأن التحسن فى اللياقة البدنية يأتى كنتيجة لتخطيط سليم وإختيار الأنشطه المبنية على كيفية تأثير التمرينات المختلفة على الجسم (٧) .

وترى الباحثة أن اللياقة البدنية هى جزء من اللياقة العامة للفرد وهى حالة نسبية تختلف من فرد لآخر وتعتمد على مقدرة الفرد على التكيف مع الواجبات المطلوبة منه بأقل قدر ممكن من الجهد دون سرعة شعوره بالتعب .

مكونات اللياقة البدنية :

حاولت أبحاث كثيرة وضع مكونات للياقة البدنية حتى يتسنى لنا زيادة فهم ومعالجة مشاكلها على أسس علمية سليمة .

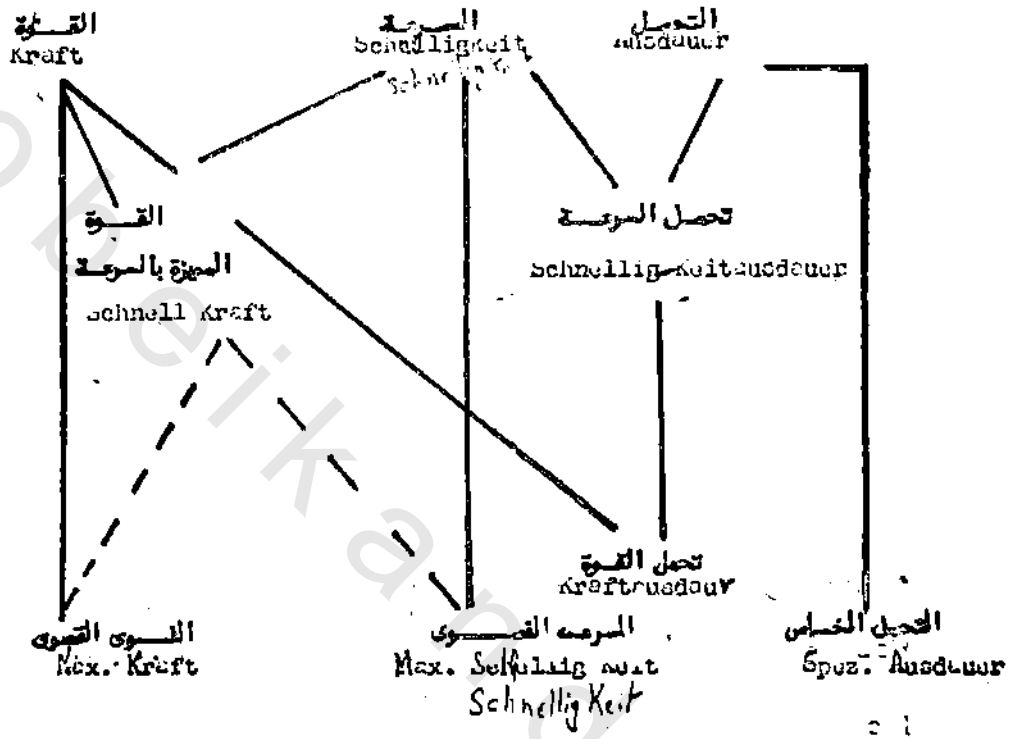
وهناك آراء مختلفه لعلماء الثقافة البدنية لمكونات اللياقه البدنيه ومن أهم هذه الآراء الرأى الذى تأخذ به بعض الدول (كالاتحاد السوفيتى والمانيا الديمقراطية)

ولقد استخدمت هذه الدول مصطلح الصفات البدنيه Die Körperlichen Eigenschaften بدلا من عناصر اللياقه البدنيه وحددتها كما يلى :

ـــ القوة العضلية	Maskelkraft
ـــ السرعة	Schnelligkeit
ـــ التحمل	Ausdauer
ـــ المرونة	Beweglichkeit
ـــ الرشاقة	Gewandheit

ومن أهم هذه الصفات (العناصر) القوة ، السرعه ، والسرعه ، والتحمل حيث يوجد بين هذه الصفات البدنية علاقة متبادلة يمكن توضيحهـــا كالآتى :

(١٠ : ٢٤) .



قياس اللياقة البدنية :

هناك عدد كبير من الاختبارات التى تقيس اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة ومن أهم هذه الاختبارات :

— إختبار كروس وبير Kraus Weber Test لقياس أدنى لياقة عضلية .

— إختبار ولاية نيويورك New York State Test (٥) .

ويتكون من (٧) عناصر يتم تطبيقها وقياسها للحصول على مستوى اللياقة

— إختبار اللياقة البدنية للبنات والسيدات الذى وضع عن طريق جمعية الخاصة بالبنات والسيدات بالولايات المتحدة الامريكية (٩) .

— إختبار اللجنة الدولية لوضع وتثبيت إختبارات اللياقة البدنية (٩ : ١٣٣) .

(Die internationales Komitee fur die Standarisierang Von Korperlichen Fitness-tests ICSPET.)

ويتكون هذا الاختبار من ثمانية إختبارات لقياس اللياقة البدنية وقد استخدمت الباحثة هذا الاختبار فى دراستها .

ثانيا : الدراسة بكليات التربية الرياضية :

تهدف الدراسة بكليات التربية الرياضية إلى إعداد القادة الرياضيين إعدادا مناسباً وفقا لحاجات المجتمع وتطوره . وهذه الدراسة تعد شخصية المربى المعلم بدرجه عاليه من التأهيل فى علوم التربيه الرياضية بحيث يستطيع تطوير التربية الرياضية فى مجالاتها المتعددة بعد التخرج .

وهذا يعنى أن يكتسب الطالب القدرة والمهارة والمعلومات فى أسس العلوم التربوية والعلوم الطبيعية والعلوم التخصصية المهنية وكذلك يجب أن يلم جيدا بنظريات وعملى الأنشطة الرياضية المختلفة .

والدراسة بكليات التربية الرياضية تعمل على إعداد الطالب إعدادا تربوياً بجانب رفع مستوى لياقته وأدائه الرياضى .

وتحتوى على جانبين أساسين ، الدراسة النظرية والدراسة العملية وتمثل المواد العملية بكليات التربية الرياضية جزءا هاماً من المنهج الدراسى للطالبات فالاعداد البدنى وتنمية عناصر اللياقة البدنية والمهارة الحركية من أهم مقومات الاعداد لطالبة كلية التربية الرياضية .

وتساعد الدراسة العملية بكليات التربية الرياضيه على تطوير عناصر اللياقه البدنيه مثل (القوة ، والسرعه ، التحمل ، المرونة ، الرشاقه) ورفع مستوى المهارة فى الأداء الرياضى من خلال التدريب على أنواع الأنشطه الرياضيه المختلفه .

وتعرض الطالبات للدراسه العمليه يؤدى حتما الى تكيف الجسم وتطوير قدراته ومن المعروف أن كمية الزمن المتاحة للنشاط الرياضى لها أثر إيجابى على مستوى اللياقه البدنيه .

عينة البحث :

تشكلت عينة البحث من (٢٠٠) طالبه بالصفوف الدراسيه الأربعة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمه من واقع كشوف أسماء الطالبات لكل صف دراسى بحيث يكون حجم العينه المأخوذ من طالبات الصف الواحد (٥٠) طالبه.وقد استبعدت الباحثه من العينه الطالبات المشتركات في أحد الأندية أو الهيئات الرياضيه خارج الكليه وحتى يمكننا توحيد النشاط الرياضى الذى تبذله أفراد العينه لكل صف دراسى بقدر الإمكان وتحديدها بالدراسة العمليه التى تتعرض لها الطالبات .

أدوات البحث :

وقع إختيار الباحثه على إختبار اللياقه البدنيه الذى وضعته اللجنه الدوليه لوضع وتثبيت اختبارات اللياقة البدنية . وقامت بترجمته وإعداده .

(Die Internationales Komitee fur die Standardisierung Von Korperlichen Fitness - tests Icspet) .

وقد بدأت اللجنة فى إعداد هـذا الاختبار منذ أكتوبر ١٩٦٤ بمدينة كوكيو باليابان أثناء الدورة الاولمبية ثم تدارسته فى مؤتمراها فى سبتمبر سنة ١٩٦٥ بمدينة طوكيو ثم فى يونيو ١٩٦٦ بمدينة سان ليمود بالنرويج وفى مدينه ماجانجن بسويسرا فى أغسطس ١٩٦٧ وقد أنتهت من وضعه فى مدينة ماكسيكو بالمكسيك ١٩٦٨ بعد صدق عليه سبعون عضـرا يمثلون ٣٥ دولة وأصبح من الممكن استخدامه فى جميع دول العالم وطبقتـــه اليابان ووضعت تقريرا عنه فى اجتماعات اللجنة فى شهر أغسطس ١٩٧١ بمدينة ماجانجن بسويسرا (٨ : ١٢٣) وهـكذا نتبين أن الاختبـار قد وضع عن طريق عدد كبير من الخبراء ، وأنه خلاصه خبرات مختلفة مما يضفى عليه مزيدا من الصـــدق والموضوعية .

هذا ويتكون الاختبار من ثمانية إختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية الأساسية وتتناسب متطلباته مع مايتضمنه كل برنامج رياضى كما يقع فى نطاق إمكانيات كل فرد صحى عادى ويمكن تطبيقه على الأفراد من سن ٦ إلى ٢٠ سنة أى أنه صالح للتطبيق على المرحلة التى يقع فى نطاقها أفراد عينة البحث .

والاختبارات الثمانية هى :

ـ عدو ٥٠ مترا (لقياس السرعة) مقدرا بالثانية .

ـ الوثب الطويل من الثبات (لقياس قوة عضلات الرجلين) مقدرا بالسم .

ـ الجرى لمسافة ٨٠٠ متر (لقياس التحمل) .

ـ قوة القبضة (مقدرا بالكيلوجرام) .

— التعلق مع ثنى الذراعين (مقدداً بالثانية)

— الجرى المكوكى (قياس الرشاقة) مقدداً بالثانية .

— الجلوس من الرقود لمدة ٣٠ ث (قياس قوة وجلد عضلات البطن مقدداً بعدد المرات) .

— ثنى الجذع أماماً أسفل (لقياس المرونة) مقدداً بالسم .

تحليل النتائج :

يهدف هـــذا التحليل إلى الرد على الفرضين الأساسين اللذين قامت عليهما الدراسة :

أولا : دراسة عناصر اللياقة البدنية (تحقيق الفرض الأول) :

لتحقيق هذا الغرض عمدت الباحثة إلى استخدام المنهج الإحصائى التالى :

١ — إستخراج المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لكل عنصر فى عناصر اللياقة البدنية التى شملتها الدراسة .

٢ — إجراء تحليل التباين بين درجات الفرق الدراسية الأربعة وذلك لكل عنصر من هذه العناصر .

٣ — استخدام طريقة أقل فرق معنوى لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات (٣ : ١٨٧) فى حالة إذا دل التحليـــل على وجود فروق جوهرية بين الفرق الدراسية وذلك بضرب قيمة الخطأ القياسى للفرق × قيمة ت عند درجات حرية الخطأ التجريبى .

أقل فرق معنوى (٠٥ر٠) = الخطأ القياسى للفرق × ت ٠٥ر٠

$$= \sqrt{\frac{٢ \times ق^{٢}}{ن}} \times \text{ت } ٠٥ر٠$$

أقل فرق معنوى (٠١ر٠) = $\sqrt{\frac{٢ \times ق^{٢}}{ن}}$ × ت ٠١ر٠

حيث $ق^{٢}$ = تباين الأفراد = متوسط مربع الإنحرافات خلال المجموعات .

ن = عدد الأفراد داخل المجموعة .

ت = قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلاله المطلوبة .

وفيما يلى أهم نتائج هذه الدراسة :

١ ـ السرعة :

توضح الجداول رقم (١) ، (٢) ، (٣) ، أهم النتائج الخاصة بعنصر السرعة :

جدول رقم (١) .

يوضح المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لعنصر السرعة للفرق الدراسية الأربعة .

الفرق الدراسية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الفرقة الأولى	٩ر٦٩	١ر٦٢
« الثانية	٧ر٦٤	٠ر٩٤
« الثالثة	٩ر٠٠٦	٠ر٦٧
« الرابعة	١٠ر٠١	١ر٢٣

جدول رقم (٣) :

يوضح نتائج تحليل التباين واختبار (نسب) ف بالنسبة لعنصر السرعة :

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار ف
بين المجموعات	٣	١٦٨٫٨٧٥	٥٦٫٢٩	٥٥
خلال المجموعات	١٩٦	٢٦٨٫٩٢٠	١٫٣٧٢	٤١٫٠٢٩
التباين الكلى	١٩٩	٤٣٧٫٧٩٥		

٥٥ معنوى عند مستوى دلالة ٠١ر٠

جدول رقم (٣) :

يوضح اختبار معنوية الفروق بين متوسطات المستويات الأربعة بطريقة أقل فرق معنوى لعنصر السرعة .

عناصر اللياقة البدنية	الفرق بين المتوسطين						اقل فرق معنوى		قيمة ف
	س١، س٢	س١، س٣	س١، س٤	س٢، س٣	س٢، س٤	س٣، س٤	مستوى دلاله ٠٥ر	٠١ر	
السرعة	٢٫٠٧ ٥٥	٠٫٦٨ ٥	٠٫٣٢	١٫٢٩ ٥٥	٢٫٢٩ ٥٥	١٫٠١ ٥٥	٠٫٤٨	٠٫٦٤	٤١٫٠٢٩ ٥٥

يلاحظ من الجدول رقم (١) أن متوسطات عنصر السرعة للفرق الدراسية الأربعة تختلف بعضها عن بعض إذا بلغت .

(٠٫٦٩ ، ٠٫٦٤ ، ٠٫٠٦ ، ٠٫٠١)

— باجراء تحليل التباين بين درجات الفرق الدراسية الأربعة جدول

رقم (٢) تبين أن النسبة الفائية (٤١ر٠٢٩) وهذه النسبة دالة عند مستوى (٠ر٠١) ومعنى هذا أن الفرق بين المجموعات الأربعة بالنسبة لعنصر السرعة فرق حقيقى .

ـــ الخطوة التالية هى دراسة معنوية الفروق بين متوسطات الفرق الدراسية الأربعة بطريقة أقل فرق معنوى .

ويوضح الجدول رقم (٣) أنه باختبار معنوية الفروق بين متوسطات السنوات الأربعة لعنصر السرعة فقد وجدت فروق معنوية عند مستوى (٠ر٠١) لمتوسط مستوى عنصر السرعة لمجموعة الطالبات بين السنة الأولى والسنة الثانية وكذلك بين السنة الأولى والسنة الثالثة بينما لا توجد فروقاً معنوية إحصائيه لمتوسط مستوى عنصر السرعة بين السنه الأولى والسنه الرابعة .

وكذلك وجدت فروقاً معنويه عند مستوى (٠ر١) لمتوسط عنصر السرعة بين السنة الثانية والسنة الرابعة .

٢ ـ قوة عضلات الرجلين (الوثب الطويل)

توضح الجداول رقم (٤) ، (٥) ، (٦) أهم النتائج الخاصة بقوة عضلات الرجلين .

جدول رقم (٤)

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لقوة عضلات الرجلين للفرق الدراسية الاربعة .

الفرق الدراسية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الفرقة الأولى	٢ر١٧	٠ر٢٥٢
« الثانية	٣ر٢٢	٠ر٣٨٣
« الثالثة	٢ر٠٨٦	٠ر٠٩٨
« الرابعة	٢ر١٤	٠ر٣٢٣

جدول رقم (٥)

يوضح نتائج تحليل التباين واختبار (نسب) ف بالنسبة لقوة عضلات الرجلين .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار ف
بين المجموعات	٣	٤٤ر٤١٤	١٤ر٨٠٥	٠ ٠
خلال المجموعات	١٩٦	٣١٥ر٩١٩٥	١ ر ٦١	٩ر١٩٦
التباين الكلى	١٩٩	٣٦٠ر٣٣٢٥		

٠ ٠ معنوى عند مستوى دلالة ٠ر٠١

جدول رقم (٦) يوضح اختبار معنوية الفروق بين متوسطات السنوات الأربعة بطريقة أقل فرق معنوى بالنسبة لقوة عضلات الرجلين .

عناصر اللياقة البدنية	الفرق بين المتوسطين						اقل فرق معنوى عند مستوى دلاله		قيمة ف
	س١ ، ٢ س	س١ ، ٣ س	س١ ، ٤ س	س٢ ، ٣ س	س٢ ، ٤ س	س٣ ، ٤ س	٠ر٠٥	٠ر٠١	
قوة عضلات الرجلين	١ر٠٤٩	٠ر٠٨٤	٠ر٠٢٨	١ر١٣٣ ٠ ٠	١ر٠٧٧ ٠ ٠	٠ر٠٥٦	٠ر٥٠	٠ر٦٦	٩ر١٩٦ ٠ ٠

— يلاحظ من الجدول رقم (٤) أن متوسطات قوة عضلات الرجلين للفرق الدراسية الأربعة تختلف بعضها عن بعض إذا بلغت

(٢ر١٧ ، ٣ر٢٢ ، ٢ر٠٨٦ ، ٢ر١٤)

— بإجراء تحليل التباين بين درجات الفروق الاربعه جدول رقم (٥) تبين أن النسبة الفائية (٩٦ر٩) وهذه النسبة دالة احصائياً عند مستوى (٠١ر٠) .

— وبدراسة معنوية الفروق بين متوسطات الفرق الدراسيه الاربعه بطريقه أقل فرق معنوى كما هو موضح بالجدول رقم (٦) تبين أن هناك فروقاً معنوية عند مستوى (٠١ر٠) لمتوسط مستوى قوة عضلات الرجلين (الوثب الطويل) لمجموعه الطالبات بين السنة الاولى والسنه الثانيه بينما لا توجد فروقاً معنوية إحصائيه بين السنه الاولى والثالثه والاولى والرابعه وكذلك وجدت فروقاً معنوية عند مستوى (٠١ر٠) لمتوسط عنصر قوة عضلات الرجلين بين السنه الثانيه والثالثه وبين السنه الثانيه والرابعه بينما لاتوجد فروقا معنوية احصائية بين السنة الثالثة والرابعة بالنسبة لنفس العنصر .

٣ - التحمل:

توضح الجداول رقم (٧) ، (٨) أهم النتائج الخاصة بعنصر التحمل

جدول رقم (٧)

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى بالنسبة لعنصر التحمل للفرق الدراسية الأربعة :

الفرق الدراسية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الفرقة الأولى	٥ر٢١	٠ر ٧٥
الفرقة الثانية	٥ر٢٢	٠ر٨٢٤
الفرقة الثالثة	٥ر٢٨	٠ر٤٤٩
الفرقة الرابعة	٥ر١٨	٠ر٥٤٧

جدول رقم (٨)

يوضح نتائج تحليل التباين وإختبار (نسب) ف بالنسبة لعنصر التحمل (٨٠٠ م) جرى .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار ف
بين المجموعات	٣	٢ر٢٦٨٧	٠ر٧٦	
خلال المجموعات	١٩٦	٥٢٨ ر٨٣	٠ر٤٣	١ر٠٧٧
التباين الكلى	١٩٩	٨٥ر٧٩٦٧	—	—

— يلاحظ من الجدول رقم (٧) أن متوسطات عنصر التحمل للفرق الدراسية الأربعة تختلف بعضها عن بعض إذا بلغت (٢١ر٥ ، ٢٢ر٥ ، ٢٨ر٥ ، ١٨ر٥) .

— دل تحليل التباين على عدم وجود فرق حقيقى بين السنوات الدراسية الأربعة بالنسبة لعنصر التحمل جدول رقم (٨) .

٤ - قوة القبضة

توضح الجداول رقم (٩) ، (١٠) ، (١١) أهم النتائج الخاصة بالنسبة لقوة القبضة

جدول رقم (٩) .

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى بالنسبة لقوة القبضة للفرق الدراسية الأربعة

الفرق الدراسية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الفرقة الأولى	١٧ر٠٤	٤ر٦٣
الفرقة الثانية	١٩ر٠٢	٤ر٥٥
الفرقة الثالثة	٢٠ر٧٦	٤ر١٧
الفرقة الرابعة	١٩ر٦٤	٥ر٥٦

جدول رقم (١٠)

يوضح نتائج تحليل التباين واختبار (نسب) ف بالنسبة لقوة القبضة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار ف
بين المجموعات	٣	٣٦٤٫٥٥٥	١٢١٫٥١٨	٥٫٣٨٠ **
خلال المجموعات	١٩٦	٤٤٢٧٫١٧٢	٢٢٫٥٨٨	
التباين الكلى	١٩٩	٤٧٩١٫٧٢٧	—	—

** معنوى عند مستوى دلالة ٠٫٠١

جدول رقم (١١)

يوضح اختبار معنوية الفروق بين متوسطات السنوات الأربعة بطريقة أقل فرق معنوى بالنسبة لقوة القبضة .

عناصر اللياقة البدنية	الفرق بين المتوسطين						أقل فرق معنوى عند مستوى دلالة		قيمة ف
	١ ٢ س ،س	١ ٣ س ،س	١ ٤ س ،س	٢ ٣ س ،س	٢ ٤ س ،س	٣ ٤ س ،س	٠٫٠٥	٠٫٠١	
قوة القبضة	١٫٩٨ *	٣٫٧٢ **	٢٫٥٩٥ **	١٫٧٤	٠٫٦١٥	١٫١٢٥	١٫٨٧٢	٠٫٤٧	٥٥

* معنوى عند مستوى دلالة ٠٫٠٥

— يلاحظ من الجدول رقم (٩) أن متوسطات قوة القبضة للفرق الدراسية الأربعة تختلف بعضها عن بعض إذ بلغت

(١٧٫٠٤ ، ١٩٫٠٢ ، ٢٠٫٠٦ ، ١٩٫٦٤)

obeikandl.com

— بإجراء تحليل التباين بين درجات الفرق الأربعة جدول رقم (١٠) تبين أن النسبة الفائية (٣٨ر٥) وهذه النسبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠١ر)

— وبدراسة معنوية الفروق بين متوسطات الفرق الدراسية الأربعة بطريقة أقل فرق معنوى كما هو موضح بالجدول رقم (١١) تبين أن هناك فروقاً معنوية عند مستوى (٠٥ر) لمتوسط مستوى قوة القبضة لمجموعة الطالبات بين السنة الاولى والثانية بينما هناك فرق معنوى عند مستوى (٠١ر) بين السنة الاولى والثالثة والسنة الأولى والرابعة بينما لا توجد فروقاً معنوية إحصائية بين السنة الثانية والثالثة والسنة الثانية والرابعة وكذلك السنة الثالثة والرابعة .

٥ ـ قوة عضلات الذراعين

توضح الجداول رقم (١٢) ، (١٣)، (١٤) أهم النتائج الخاصة بالنسبة لقوة عضلات الذراعين .

جدول رقم (١٣)

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى بالنسبة لقوة عضلات الذراعين للفرق الدراسية الاربعة .

الفرق الدراسيه	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الفرقة الاولى	١٢ر١٢	٧ر٧٥
الفرقة الثانية	١٩ر٠٤٦	١٣ر٠٣
الفرقة الثالثة	٢٣ر١٢	١٣ر٢٤
الفرقة الرابعة	١٧ر٢٦	١٠ر٥٣

جدول رقم (١٣)

يوضح نتائج تحليل التباين وإختبار (نسب) ف بالنسبه لقوة عضلات الذراعين .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	إختبار ف
بين المجموعات	٣	٣١١٥ر٢٦١	١٠٣٨ر٤٢	٥ ٥
خلال المجموعات	١٩٦	٢٥٢٨٣ر٣١٤	١٢٨ر٩٩٦	٨ر٠٥
التباين الكلى	١٩٩	٢٨٣٩٨ر٥٧٥	—	—

٥ ٥ معنوى عند مستوى دلالة ٠١ر٠

جدول رقم (١٤)

يوضح اختبار معنوية الفروق بين متوسطات السنوات الاربعة بطريقة أقل فرق معنوى بالنسبة لقوة عضلات الذراعين .

عناصر اللياقة البدنية	الفرق بين المتوسطين										أقل فرق معنوى عند مستوى دلالة		قيمة ف
	١ ٢ س ، س	١ ٣ س ، س	١ ٤ س ، س	٢ ٣ س ، س	٢ ٤ س ، س	٣ ٤ س ، س					٠٥ر	٠١ر	٠٦ر
قوة عضلات الذراعين	٦٩٢٨ر٠٠٤ * *	١١ر٠٠٤ * *	٥ر٢٤٢ *	٤ر٠٧٦	١ر٦٨٦	٥ر٧٦٢ *					٤ر٤٧	٥ر٩	٨ر٠٥ * *

* معنوى عند مستوى دلالة ٠٥ر٠

٥٥ » » » » ٠١ر٠

— يلاحظ من الجدول رقم «١٢» أن متوسطات قوة عضلات الذراعين للفرق الدراسية الاربعة تختلف بعضها عن بعض إذ بلغت:

(١٢ر١٢ ، ١٢ر٠٤٦ ، ١٢ر١٩ ، ١٢ر٢٣ ، ١٧ر٣٦)

— باجراء تحليل التباين بين درجات الفرق الاربعة جدول رقم (١٣) تبين أن النسبة الفائية (٨ر٠٥) وهذه النسبة داله إحصائياً عند مستوى (١٠ر٠).

— وبدراسه معنويه الفروق بين متوسطات الفرق الدراسيه الاربعه بطريقه أقل فرق معنوى كما هو موضح بالجدول رقم (١٤) تبين أن هناك فروقا معنويه عند مستوى (١٠ر٠) لمتوسط مستوى قوة عضلات الذراعين لمجموعات الطالبات بين السنه الاولى والثانيه والسنه الاولى والثالثه والسنه الاولى والرابعه بينما لا توجد فروقا معنويه احصائيه بين السنه الثانيه والثالثه وكذلك السنه الثانيه والرابعه بينما هناك فرق معنوى عند مستوى (٠٥ر٠) بين السنه الثالثه والرابعه.

٦ - الرشـــاقة :

توضح الجداول رقم (١٥) ، (١٦) ، (١٧) أهم النتائج الخاصه بعنصر الرشـــاقه.

جدول رقم (١٥)

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى بالنسبه لعنصر الرشاقه للفرق الدراسيه الاربعه .

الفرق الدراسيه	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الفرقه الاولى	١٢ر٥٦	٠ر٨٩٨
الفرقه الثانيه	١٢ر٣٤	١ر٦٩١
الفرقه الثالثه	١١ر٥٥	١ر٤٦
الفرقه الرابعه	١٢ر٢٣	٢ر٧٥

جدول رقم (١٦)

يوضح نتائج تحليل التباين واختبار (نسب) ف بالنسبه لعنصر الرشاقه .

مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار ف
بين المجموعات	٣	٢٨ر٧٤٤	٩ر٥٨	٥ ٥
خلال المجموعات	١٩٦	٣٨٩ر٧٤٠	١ر٩٩	٤ر٨١٤
التباين الكلى	١٩٩	٤١٨ر٤٨٤	—	

٥ ٥ معنوى عند مستوى دلاله ٠١ر٠ .

جدول رقم (١٧)

يوضح اختبار معنويه الفروق بين متوسطات السنوات الاربعه بطريقه أقل فرق معنوى بالنسبه لعنصر الرشاقه .

عناصر اللياقة البدنية	الفرق بين المتوسطين										أقل فرق معنوى عند مستوى دلالة		قيمة ف
	١ ٢	١ ٣	١ ٤	٢ ٣	٢ ٤	٣ ٤	س١ ، س٢	س١ ، س٣	س١ ، س٤	س٢ ، س٣	٠٥ر	٠١ر	
	س١ ، س٢	س١ ، س٣	س١ ، س٤	س٢ ، س٣	س٢ ، س٤	س٣ ، س٤							
عنصر الرشاقة	٢١٨ر٠	٠١٤ر١	٣٢٨ر٠	٧٩٦ر٠	١١ر٠	٦٥ر٠	*	*	*	*	٥٥٦ر٠	٧٣٤ر٠	٨١٤ر٤ * *

٥ معنوى عند مستوى دلاله ٠٥ر٠

٥ ٥ معنوى عند مستوى دلالة ٠١ر٠

— يلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن متوسطات عنصر الرشاقة للفـــرق الدراسية الأربعة تختلف بعضها عن بعض إذ بلغت :

(١٢٫٥٦ ، ١٢٫٣٤ ، ١١٫٥٥ ، ١٢٫٢٣)

— باجراء تحليل التبـاين بين درجات الفرق الأربعة جدول رقم (١٦) تبين أن النسبة الفائية (٤٫٨١٤) وهذه النسبة داله احصـــائيا عند مستوى (٠١٫) .

— وبدراسة معنوية الفروق بين متوسطات الفرق الدراسية الأربعة بطريقة أقل فرق معنوى كما هو واضح بالجدول رقم (١٧) تبين أنه لاتوجـــد فروق معنوية احصائية بين السنة الأولى والثانية بينما توجد فروقا معنوية عند مستوى (٠١٫) لمتوسط عنصر الرشاقة لمجموعة الطالبات بين السنة الأولى والسنة الثالثة ولا توجد فروق معنوية احصائية بين السنة الاولى والسنة الرابعة وتوجدفروق معنوية عند مستوى (٠١٫) بين السنة الثانية والثالثة بينما لا توجد فروق معنوية احصائية بين السنة الثانية والرابعة وتوجد فروق معنوية عند مستوى ٠٥٫ بين السنة الثالثة والرابعة .

٧ - قوة عضلات البطن :

توضح الجداول رقم (١٨) ، (١٩) ، (٢٠) أهم النتائج بالنسبة لقوة عضلات البطن .

جدول رقم (١٨)

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى بالنسبه لقوة عضلات البطن للفرق الدراسية الاربعة .

الفرق الدراسية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الفرقة الاولى	١٨٫٣٦	٢٫٨٦
الفرقة الثانية	٣٢٫٤٨	٥٫٥٦
الفرقة الثالثه	٢١٫٧٤	٥٫١٨
الفرقة الرابعة	٣١٫٩٨	١٤٫٥١

جدول رقم (١٩)

يوضح نتائج تحليل التباين واختبار (نسب) ف بالنسبة لقوة عضلات البطـــن .

مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار ف
بين المجموعات	٣	٧٠٥٩٫٤٨	٢٣٥٣٫١٦	٥ ٥
خلال المجموعات	١٩٦	١٣٥٤٢٫٦	٩٩٫٠٩	٣٤٫٠٥٩
التباين الكلى	١٩٩	٢٠٦٠٢٫٠٨	—	

٥ ٥ معنوى عند مستوى دلالة ٠١٫٠

جدول رقم (٢٠)

يوضح اختبار معنوية الفروق بين متوسطات السنوات الاربعة بطريقة أقل فرق معنوى بالنسبه لقوة عضلات البطن .

عناصر اللياقة البدنية	الفرق بين المتوسطين						أقل فرق معنوى عند مستوى دلالة		قيمة
	١ س ، ٢ س	١ س ، ٣ س	١ س ، ٤ س	٢ س ، ٣ س	٢ س ، ٤ س	٣ س ، ٤ س	٠ر٠٥	٠ر٠١	ف
قوة عضلات البطن	١٢ر١٤ *	١٣ر٣٨ *	١٣ر٦٢ *	٠ر٢٤	٧٤ر٠ *	٢١ر٧٤ *	٣ر٢٧٥	٤ر٣٢٢	٣٤ر٠٥٩ *

— يلاحظ من الجدول رقم (١٨) أن المتوسطات بالنسبه لقوة عضلات البطن للفرق الدراسية الاربعة تختلف بعضها عن بعض اذ بلغت .

(٢٦ر١٨ ، ٣٢ر٤٨ ، ٢١ر٧٤ ، ٣١ر٩٨)

— وباجراء تحليل التباين بين درجات الفرق الاربعة جدول رقم (١٩) تبين أن النسبه الفائيه (٣٤ر٠٥٩) وهذه النسبه داله احصائيا عند مستوى (٠١ر) .

— وبدراسة معنوية الفروق بين متوسطات الفرق الدراسية الاربعة بطريق أقل فرق معنوى كما هو موضح بالجدول رقم (٢٠) تبين أنه توجد فروقا معنوية عند مستوى (٠١ر) لمتوسط قوة عضلات البطن لمجموعة الطالبات بين السنة الاولى والسنة الثانيه والسنه الاولى والسنه الثالثة وكذلك السنه الاولى والسنه الرابعه بينما لا توجد فروقا معنويه احصائيه لمتوسط مستوى قوة عضلات البطن بين السنه الثانيه والسنه الثالثة والسنه الثانية والسنه الرابعه وكذلك بين السنه الثالثه والسنه الرابعه .

٨ - المرونة

توضح الجداول رقم (٢١) ، (٢٢) أهم النتائج بالنسبة لعنصر المرونة

جدول رقم (٢١)

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى بالنسبة لعنصر المرونة للفرق الدراسية الأربعة .

الفرق الدراسية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الفرقة الأولى	١٥ر٠٦	٥ر٢٧
« الثانية	١٥ر٢٣	٧ر٨٩
« الثالثة	١٣ر٥٦	٥ر٦٤
« الرابعة	١٣ر٨٢	٦ر١٨

جدول رقم (٢٢)

يوضح نتائج تحليل التباين واختبار (نسب) ف بالنسبة لعنصر المرونة

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار ف
بين المجموعات	٣	١٢٨ر٢٦٢	٤٢ر٧٥٤	
خلال المجموعات	١٩٦	٧٨٨٦ر١٢٦	٤٠ر٢٣٥	١ر٠٦٣
التباين الكلى	١٩٩	٨٠١٤ر٣٨٩	—	

— يلاحظ من الجدول رقم (٢٢) أن متوسطات عنصر المرونة للفرق الدراسية الأربعة تختلف بعضها عن بعض إذ بلغت (١٥ر٠٦ ، ١٥ر٢٣ ، ١٣ر٥٦ ، ١٣ ، ٨٢)

— دل تحليل التباين على عدم وجود فرق حقيقى بين السنوات الدراسية الأربعة بالنسبة لعنصر المرونه جدول رقم (٢٢)

تفسير النتائج :

من أستعراض النتائج السابقة تبين لنا :

أولا :

أن هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة إحصائيـة بين عناصر اللياقه البدنيـه لطالبات الفرق الدراسية الأربعة بالنسبة للسرعة ، قوة عضلات الرجلين ، قوة القبضة ، قوة عضلات الذراعين ، الرشاقه ، قوة عضلات البطن بينما لم توجد فروق معنويه إحصائية بالنسـبة لعنصر التحمل والمرونه . كما دل على ذلك تحليل التباين .

وقد يرجع ذلك لأن التحمل يتطلب تنمية نواحى متعددة من أجهزة وأعضاء جسم الفرد للوصول به إلى درجة عاليه من الكفاءة فى العمل . فتنمية التحمل يتطلب الكثير من الأعباء والمتطلبات بالنسـبة لأجهزة الجسم المختلفة (كالجهاز العصبى والجهاز الدورى والجهاز التنفسى ... الخ) ولذا يحتاج لعمليات طويلة من التدريب لتنميته ، وبالنسبة لعنصر المرونه فتعتبر تمرينات الاطالة التى تستهدف إطالة العضلات والأربطه والأوتار وزيادة مدى الحركة فى المفصل من أهم الوسائل لتنمية المرونة .

وتنمية المرونه فى سن الطفوله أسهل وأسرع منها فى حالة الشباب ولذلك فهى تحتاج أيضاً إلى تخطيط سليم للتدريب عليها وتنميتها .

ومن المعروف أن طريقـة التدريس فى الدروس العملية بالكلية بالنسبة

للانشطة الرياضية المختلفة غير مركز على تنمية عناصر اللياقة البدنية ولكن على تعليم المهارات الحركية فقط وأيضـــاً لا يوجد وقت محدد أو تخطيط معين فى الدروس العملية لتنمية هذه العناصر .

وقد يرجع نمو عناصر اللياقة البدنية الأخرى كالقوة والسرعة والرشاقة إلى تركيز الدراسات فى تمرينات اللياقة على هذه العناصر فى معظم الدروس العملية ويؤيد ذلك نتائج بحث قامت به مكارم أبو هرجه (٤) وهو تحسن عنصر القوة بالنسبة لطالبات الكلية .

ثانيا :

ودلت نتائج اختبارت (باستخدام طريقة أقل فرق معنوى ، على أن هناك فروقاً داله إحصائياً عند مستوى (٠١ر) بين كل فرقة والفرقة التى تليها بالنسبة لمتوسط عنصر السرعة فقط .

وتوجد فروق داله إحصائياً بين السنة الأولى والسنة الثانية ، والسنة الثانية والثالثة عند مستوى (٠١ر) بينما لم تظهر فروقاً داله إحصائياً بين السنة الثالثه والرابعه بالنسبة لمتوسط مستوى قوة عضلات الرجلين .

ولم تظهر هناك فروقاً داله إحصائياً بين كل فرقة والفرقه التى تليها بالنسبة لعنصر التحمل ، وبالنسبة لقوة القبضة لم تظهر فروقاً داله إحصائيه إلا بين السنه الأولى والثانيه عند مستوى (٠٥ر) فقط .

وظهرت فروقاً داله إحصائياً عند مستوى (٠١ر) بين السنة الاولى والثانية بينما لم تظهر فروقاً داله إحصائياً بين السنة الثانيه والثالثة وظهرت فروقاً داله إحصائياً عند مستوى (٠٥ر) بين السنه الثالثه والرابعة بالنسبة لقوة عضلات الذراعين .

أما بالنسبة لعنصر الرشاقه فلم تظهر فروقاً داله إحصائياً بين الفرقة الاولى والثانية ولكن ظهرت فروقاً داله إحصائياً بين السنه الثانية والثالثه والرابعه عند مستوى (٠١ر) ، (٠٥ر) .

وظهرت فروقاً داله إحصائياً عند مستوى (٠١ر) بين الفرقه الاولى والثانيه ولم تظهر فروقاً داله إحصائياً بين الفرقه التاليه بالنسبة لمتوسط قوة عضلات البطن .

بينما لم تظهر فروقاً داله إحصائيـــاً بين كل فرقه والفرقة التى تليها بالنسبة لعنصر المرونه .

وازدادت هذه الفروق بين السنة الاولى والثانية بالنسبة لمتوسط مستوى السرعة وقوة القبضة وقوة عضلات الذراعين وقوة عضلات البطن . ثم أخذت فى أخذت فى الهبوط . بالنسبة للفرق التى تليها . بينما إزدادت الفروق بين السنة الثانيه والثالثه بالنسبه لقوة عضلات الرجلين والرشاقه .

ومعنى ذلك أن نتائج البحث لم تحقق صحـــة الفرض الاول وهو وجود فروق ذات دلاله إحصائيه بالنسبة لمستوى عناصر اللياقة البدنيه بين كل فرقه والفرق التى تليها وازدياد هذه الفروق بتقدم الفرق الدراسيه بصورة كاملة .

وقد يرجع ذلك إلى النقص فى عدد الساعات العمليه فى الصف الثالث بسبب خروج الطالبات الى التدريب الميدانى وكذلك نقص عـدد الساعات العمليه فى الصف الرابع وزيادة اهتمام الطالبات بالمواد النظريه .

ثالثا : دراسة مستوى اللياقة البدنية ككل (تحقيق الفرض الثانى)

لتحقيق هذه الغاية عمدت الباحثة إلى إستخدام المنهج الإحصائى التالى :

١ — لسهولة المقارنة وضعت الباحثه ميزاناً مستعينه بمجموعة من الخبراء

فى مجال التربية الرياضيه والإحصاء والذين أجمعوا على تقييم عناصر اللياقة البدنيه بميزان واحد حيث استقر الرأى على تحويل قيم عناصر اللياقه البدنيه إلى درجات تسهل معها إستخدام المعاملات الإحصائيه عند ما يراد تقييمها ككل . ولسهولة توضيح هذا الميزان أتبعت الباحثة وضع درجة إلى كل سم وثب ، لكل ثانيه تستغرقها الطالبه فى التعلق ، لكل مرة فى الجلوس من الرقود ، لكل سم ثنى الجذع ... وهكذا .

أما فى حالة تقدير السرعة فقد قامت الباحثه بإيجاد المتوسط الحسابى للسرعة فى الجرى ، الجرى المكوكى (الرشاقه) ٨٠٠ مترجرى ، وذلك لكل فرقه دراسيه على حده .

ثم أعطت درجة لكل ثانيه أقل من المتوسط الحسابى للسرعة ، (— ١) إلى كل ثانيه أكبر من المتوسط الحسابى . أما المتوسط فى السرعة فقد حصل على صفر ومن ثم فيمكن القول بأن السرعات الاقل تمثل قيما فى الدرجات أعلى من السرعات الاكبر فى الزمن .

ويجمع الدرجات فى عناصر اللياقة لكل طالبة من الطالبات يمكن الحصول على المجموع الكلى الممثل للياقه البدنيه لها .

٢ — استخراج المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لمستوى اللياقة البدنيه ككل لكل فرقه من الفرق الدراسيه .

٣ — إجراء تحليل التباين بين درجات الفرق الدراسيه الاربعه وذلك لمستوى اللياقه البدنيه ككل .

٤ — استخدام طريقة أقل فرق معنوى لايجاد دلالة الفروق بين المتوسطات وذلك لتحديد دلالة الفروق بين كل فرقة والفرقة التى تليها وهل تزداد هذه

الفروق بتقدم الفرق الدراسية أم لا وذلك بالنسبة لمستوى اللياقة البدنية ككل وفيما يلى أهم نتائج هذه الدراسة .

ثانيـــاً : دراسة مستوى اللياقة البدنية كـكل

توضح الجداول رقم (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) أهم النتائـــج الخاصة بمستوى اللياقة البدنية :

جدول رقم (٢٣)

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لمستوى اللياقة البدنيه كـكل للفرق الدراسية الأربعة .

الفرق الدراسية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الفرقة الأولى	٦٤٫٧٨٦	١٤٫٥٤٨
الفرقة الثانية	٨٩٫٠٩٢	٢٠٫٥٥٦
الفرقة الثالثة	٩١٫٢٦٠	١٩٫٢٩٤
الفرقة الرابعة	٨٥٫٥٣٠	٢٣٫٠٣٨

جدول رقم (٢٤)

يرضح نتائج تحليل التباين واختبار نسب (ف) بالنسبة لمستوى اللياقة البدنية ككل للفرق الدراسيه الاربعه .

مصدر التباين	درجات الحريه	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار ف
بين المجموعات	٣	٢٢١٥٧٫٣	٧٣٨٥٫٧٦٧	٥٥
خلال المجموعات	١٩٦	٧٥٢٢٢٫٦	٣٨٤٫٢٩٩	١٩٫٢١٩
التباين الكلى	١٩٩	٩٧٤٧٩٫٩		

٥٥ معنوى عند مستوى دلاله ٠١ر٠

جدول رقم (٢٥)

يوضح اختبار معنوية الفروق بين متوسطات السنوات الأربعة بطريقة أقل فرق معنوى بالنسبة لمستوى اللياقة البدنية .

الفرق بين المتوسطين						أقل فرق معنوى عند مستوى دلاله		قيمة ف
١ ٢	١ ٣	١ ٤	٢ ٣	٢ ٤	٣ ٤	٠٥ر٠	٠١ر٠	
س١ س٢	س١ س٣	س١ س٤	س٢ س٣	س٢ س٤	س٣ س٤			٠٠
٣٠٦ر٣٤ ٠٠	٤٧٤ر٢٦ ٠٠	٧٤٤ر٢٠ ٠٠	١٦٨ر٢	٥٦٢ر٣	٧٣ر٥	٧٢٤ر٧	١٩٤ر١٠	٢١٩ر١٩

٠٠ معنوى عند مستوى دلاله ٠١ر٠

— يلاحظ من الجدول رقم (٢٢) أن متوسطات مستوى اللياقة البدنية ككل للفرق الدراسية الاربعه تختلف بعضها عن بعض إذ بلغت

(٧٨٦ر٦٤ ، ٠٩٢ر٨٩ ، ٢٦٠ر٩١ ، ٥٣٠ر٨٥)

— باجراء تحليل التباين بين درجات الفرق الدراسية الاربعه جدول رقم (٢٤) تبين أن النسبه الفائيه (٢١٩ر١٩) وهذه النسبه داله عند مستوى (٠١ر٠) ومعنى هذا أن الفرق بين المجموعات الاربعه بالنسبه لمستوى اللياقة البدنية ككل فرق حقيقى . ومادامت كل مجموعة تمثل فرقة دراسية مختلفة فيمكن أن نستنتج أن الاختلاف بينها يرجع الى إختلاف البرامج العملية التى تعترض لها الفرق الدراسية الاربعة .

— الخطوة التالية هى دراسة معنوية الفروق بين متوسطات الفرق الدراسية الاربعة بطريقة أقل فرق معنوى .

ويوضح الجدول رقم (٢٥) أنه باختبار معنوية الفروق بين متوسطات السنوات الاربعة لمستوى اللياقة البدنية فقدوجدت فروق معنوية عند مستوى (٠,١) لمتوسط مستوى اللياقة البدنية لمجموعة الطالبات بين السنة الأولى والسنة الثانية وكذلك بين السنة الاولى والسنة الثالثة وأيضاً بين السنة الاولى والسنة الرابعة .

بينما لا توجد فروقاً معنوية إحصائية لمتوسط مستوى اللياقة البدنية بين السنة الثانية والثالثة وكذلك السنة الثانية والرابعة والسنة الثالثة والرابعة .

تفسير النتائج :

من استعراض النتائج السابقة تبين لنا :

أولا :

دل تحليل التباين على أن هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة إحصائية بين مستوى اللياقة البدنية ككل لطالبات الفرق الدراسية الاربعة .

وقد يرجع ذلك إلى أن طول الفترة الزمنية المتاحة لممارسة النشاط الرياضى لها أثر إيجابى على مستوى اللياقة البدنية ويؤكد ذلك نتائج بحث مكارم أبو هرجه (٤) فقد أظهرت نتائج بحثها وجود ارتباط بين درجات اختبارات اللياقة البدنية ومدة الممارسة بالنسبة للانشطه الرياضية المختلفة لطالبات الكليه .

ثانيا :

كما أوضحت نتائج إختبار ف (باستخدام طريقة أقل فرق معنوى) على أن هناك فروقاً دالة إحصائياً فى مستوى اللياقة البدنيه ككل بين الفرقة الأولى والثانية فقط ولكن لم تظهر هذه الفروق بتقدم الفرق الدراسية .

ومعنى ذلك أن نتائج البحث لم تحقق صحة الفرض الثانى وهو تزايد الفروق بتقدم الفرق الدراسية وربما يرجع السبب فى ذلك كما سبق أن ذكرت الباحثه فى تفسير نتائج تحقيق الفرض الأول إلى النقص فى عدد الساعات العملية فى الصف الثالث بسبب خروج الطالبات إلى التدريب الميدانى وكذلك زيادة إهتمام الطالبات بالمواد النظرية فى الصف الرابع ونقص عدد الساعات العملية .

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالى تضع الباحثه مجموعة التوصيات التاليه :

— العمل على تطوير مناهج المواد العملية بالكليه وذلك بادخال بعض التعديلات بحيث تعطى نتائج أكثر إيجابيه بالنسبه للياقه البدنية لطالبات الكلية .

— العنايه بنواحى الضعف التى ظهرت فى عناصر اللياقة البدنية والعمل على تطويرها مثل عنصرى التحمل والمرونة .

— يجب إجراء إختبار للياقة البدنية بشكل دورى بالنسبة لطالبات الكلية ودفعهم على الحصول على نتائج أفضل والعناية بنواحى الضعف .

— نظرا لإنخفاض مستوى اللياقة البدنية يجب أن تكون هناك أرقاما ومستويات معينة يجب أن يحققها الطالب الملتحق بالكلية .

— إجراء مزيد من الابحاث على مستوى اللياقة البدنية لطالبات الكلية والعمل على تحسين مستواها .

المراجع العربية

(١) تشارلز بيوكر ، ترجمة حسن معوض ، كمال صالح ، أسس التربية البدنية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٤ .

(٢) جلال محمد عبد الوهاب ، اللياقة البدنية أسس قياسها ، الدار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٧ .

(٣) محمد على بشر ، محمد ممدوح الروبى ، طرق الإحصاء وتصميم التجارب ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٦ .

(٤) مكارم حلمى أبو هرجه ، تأثير النشاط الرياضى الخارجى على مستوى اللياقة البدنية ، بحث ماجستير غير منشور ، ١٩٧٢ .

obeikandl.com

المراجع الأجنبية

(5) Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education, the C. V. MOSBY Company, Saint louis, 1967.

(6) Harre, D., Trainings Lehre, Einführung in die allgemein trainings methodik, Sportverlag Berlin 1971.

(7) Hollis F. Faith, Physical Education for the ekementry School child Experinces in movments) W. B. Saunders Co. Philadelphia London. Tornat. 1971.

(8) Kirsch, A., Standard Fitness -Test, in : Lehrhilfen für die liebeserziehung 17 (1968).

(9) Mathews, Donald K., Measurement in Physical education (W.B. Saunders Company) Philadelphia 1973.

(10) Schnuk, C., Huttig, S., MöglichKeiten zur Erfassung des Trainingszustandes bei Sportlern im Nachwuchsbereich, Diplomarbeit, D.H.F.K, Leipzig 1971.

obeikandl.com

تاثير دراسة مناهج التربية وعلم النفس على الاتجاهات التربوية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية

obeikandl.com

obeikandl.com

مشكلة البحث

يدرس طلاب كليات التربية الرياضية عددا من المواد تهدف فى مجموعها إلى تشكيل طلاب هذه الكليات على النحو الذى يجعلهم عند تخرجهم منها أقدر على ممارسة العمل التربوى فى الميدان الذى تخصصوا فيه وهو ميدان التربية الرياضية

وإذا كان دراسة مواد التخصص معروف وهو إلمام الطلاب بكل النواحى التى تتصل بهذه المواد التى سيتخصصون فيها وتدريبهم على كافة المهارات التى تتطلبها دراستهم والخاصة بهذه المواد ، فإن الغرض من دراسه مجموعة المواد التربوية والنفسية هو الاهتمام بالجانب التربوى من هذا الاعداد .

ونقطة البداية فى الاهتمام بهذا الجانب الاخير ، هى التأكد من سلامة إتجاهات الطلاب نحو العمل التربوى أو بمعنى آخر سلامة إستجابة الفرد أزاء الموضوعات المختلفة التى يشملها هذا العمل وسلامة تصرفاته فى المواقف المختلفة التى يتعرض لها أثناءه . وهو المعنى الذى تعطيه الباحثة الاتجاهات التربوية .

ويأتى تحقيق هذا الغرض ، وهو إكتساب الطلاب للاتجاهات التربوية السليمة من خلال دراستهم للمواد التربويه والنفسية .

ولذلك فإذا لم تكن المواد التربوية والنفسية معدة بالشكل الذى يسمح بنمو الاتجاهات التربوية للطلاب فى الاتجاه المرغوب فيه فإن نقطة البداية السليمة فى حياة الطلاب العملية ستتعثر من غير شك وان تضمن سلامة تصرفاتهم فى حياتهم العملية المستقبلة .

وهذه هى مشكلة البحث ، التى تتمثل فى دراسة تأثير كل من مواد التربية وعلم النفس على الاتجاهات التربوية لطالبات كلية التربية الرياضية .بمعنى هل تساعد دراسة كل مادة من هذه المواد على نمو الاتجاهات التربوية للطالبات

فى الاتجاه السلبى أم أن دراسة هذه المواد لا تأثير لها أو أن لها تأثيرا عكسياً على الاتجاهات التربوية للطالبات ، و ما هى الأسباب التى تعوق هذا النمو إذ أسفر البحث عن نتائج محايدة أو عكسية .

الدراسات السابقة :

يتبين مما سبق أن الغرض الاساسى من البحث هو دراسة تأثير المواد التربوية التى تدرسها طالبات كلية التربية الرياضية على إتجاهاتهن التربوية . فأغلب الدراسات الأجنبية أثبتت أن دراسة هذه المواد والدراسة بكليات التربية بصفة عامة تؤدى إلى نمو الاتجاهات التربوية المرغوبة عكس الدراسات التى أجريت فى البيئة المصرية التى أثبتت فى مجموعها أن الدراسة بهذه الكليات لا تحقق نمواً فى الاتجاهات التربوية المرغوبة لدى طلابها خلال دراستهم لها . ولذلك فمن المهم إستعراض هذه الابحاث للتعرف على نواحى القصور فى المواد التربوية وفى الاعداد التربوى بكليات التربية بصفة عامة الذى لم يحقق النتائج المرجوة بالنسبة لنمو الاتجاهات التربوية بالشكل المرغوب فيها .

فمن الابحاث الأجنبية بحث كيرنى ورشيو Keorney & Rocchio (١٥) عن تأثير درجة تأهيل المعلم تربويا على إتجاهاته والتى تشير نتائجه إلى أن درجات المعلمين فى الاختبار المستخدم (إختبار الاتجاهات النفسية للمعلمين) تزيد بزيادة عدد ستوات تحصيلهم للمواد التربوية والنفسية .

وأيضاً بحث رولف Rolf (١٦) عن مدى تأثير دراسة المواد التربوية على الاتجاهات التربوية الذى أجراه على عدد من الطلاب الذين يعدون للتدريس وإستخدم نفس الاختبار السابق ، وأسفرت نتائجه عن أن دراسة المواد التربوية أدت إلى زيادة حقيقية فى الاتجاهات النفسية للمعلمين .

أما الابحاث العربية فمنها بحث يوسف الشيخ (١٢) الذى أثبت أن إتجاهات طلاب كليات التربية ، فى الصفين الثالث والرابع ، أكثر سلبيه من اتجاهات المجموعات المماثلة فى المجتمعات الأجنبية .

وأيضاً بحث طلعت حسن (٧٠) الذى أجراه على طلاب الدراسات العليا بكلية تربية المنصورة والذى توصل نتيجة إلى أن المعلومات التربوية التى يتلقاها الطلاب خلال هذه الدراسة لا تكفى وحدها لنمو إتجاهات موجبة نحو العمل التربوى .

وبحث أسامه راتب (٤) الذى شمل طلابا من الصفوف الاربعة بكلية التربيه الرياضيه بالهرم والذى توصل نتيجته إلى أن إتجاهات الطلاب التربويه لاتنمو خلال دراستهم بالكليه نموا سليما .

وكذلك بحث قدرى بكرى (٩) الذى إقتصرت دراسته على بحث تأثير التدريب الميدانى على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ودلت دراسته على أن ممارسة التدريب الميدانى (المتصل) لا تؤثر على إتجاهات الطلاب نحو المعلومات التربوية بينما لها تأثير سلبى على اتجاهات الطلاب نحو المواقف التربوية .

ونتائج هذه الابحاث تمثل مشكلة حقيقية يجب مواجهتها بالنسبة لتأثير الدراسة فى كليات التربية على الاتجاهات التربوية لطلابها ، وأنها لم تحقق الغرض المطلوب .

وإذا كان أغلب الدراسات التى تمت فى البيئة المصرية قد أجريت على عينات من كليات التربية ، وإذا كان الغرض من هذه الدراسات هو معرفة تأثير الدراسة بهذه الكليات ككل على الاتجاهات التربوية ولم تحدد مادة بذاتها أو

أو مجموعة معينة من المواد لتدريس تأثيرها على هذه الاتجاهات .

باستثناء بحث محمد قدرى بكرى الذى اتجه إلى دراسة تأثير التدريب الميدانى ، فان البحث الحالى يرمى إلى تحقيق هذه الغاية بالنسبة لمجموعة المواد التربوية والنفسية ، التى يفترض أصلا أنها تعمل على نمو الاتجاهات التربوية نموا سليما ، وذلك على عينة من طالبات كلية التربية الرياضيه .

ولما كانت كليات التربيه الرياضيه تدرس نفس المواد (التربيه وعلم نفس) التى تدرسها كليات التربيـة ، وإن اختلف مضمونها ، فإن البحث الحالى بدراسته لتأثير كل من هذه المواد عـــلى الاتجاهات التربوية لطالبات كلية التربية الرياضيـة يحقق غرضين أساسين .

الاول : مقارنة النتائج التى يتوصل اليها بالنتائج التى توصلت اليها الدراسات المشابه لكليات التربية .

الثانى : دراسة تأثير كل مادة من مواد التربية وعلم النفس على الاتجاهات التربوية بدلا من البحث الشامل لتأثير الدراسة بالـكلية فى مجموعها على هذه الاتجاهات لمعرفة نواحى القصور فى هذه المواد من حيث تحقيقها لهذا الغرض ومواجهتها بالطرق المناسبة .

أهداف البحث :

على ضوء ماتقدم تتحدد أهداف البحث الأساسية فى :

١ — بحث تأثير كل من مواد التربية وعلم النفس على الاتجاهات التربوية لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية .

٢ — دراسة أسباب قصور كل من هذه المواد فى نمو الاتجاهات التربوية

للطالبات فى الاتجاه الصحيح ، إذا تبين من البحث أنها (أو أن بعضها) لايحقق هذه الغرض .

٣ — الخروج بالتوصيات المناسبة نحو تعديل مناهج هذه المواد لتلافى الأسباب التى أدت إلى قصورها فى نمو الاتجاهات التربوية نموا سليما عند طالبات هذه الكلية .

محددات البحث :

١ — يقصد بالمواد التربوية بصفة عامة فى هذا البحث مواد التربية وعلم النفس التى تدرسها طالبات الصف الثانى والثالث بكلية التربية الرياضيه للبنات بالإسكندريه . وتنتهى مقرراتها بانتهاء الصف الثالث .

وقد تحددت هذه المواد على أساس أنها المواد التى يفترض أنها تعمل على نمو الاتجاهات التربوية فى الاتجاه السليم ، من جهة المعلومات التى تزود الطالبات بها فى دراستهن لمادتى التربية وعلم النفس والتى يفترض أنها تساعد على نمو الاتجاهات التربوية للطالبات نموا سليما .

٢ — وقد أختير لهذا السبب اختبار الاتجاهات التربوية للمعلمين (٣) الذى يتكون من قسمين أساسين يمثل كل منهما إختبارا قائماً بذاته هما إختبار المعلومات التربوية وإختبار التصرف فى المواقف التربوية ، مما يتفق مع أغراض هذا البحث ومع النواحى التى يهدف إلى دراستها .

٣ — ويقتصر البحث على طالبات الصف الرابع ، فى بداية العام الدراسى بهذا الصف واللاتى أكملن دراسة المواد المذكورة لمدة عامين دراسيين (الصف الثانى ، الصف الثالث) يفترض أن يؤثر على إتجاهاتهن التربوية بدرجة يمكن قياسها ولأن دراستهن لهذه المواد تنتهى بنهاية الصف الثالث

ولا نسبقها دراسات مماثلة (بكليات التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية).

وبذلك يتيسر للباحثة نسبة أسباب القصور إلى المنهج والموضوعات التى يشملها ويمكن مقابلتها بالمعلومات والمواقف التى يشملها الاختباران المستخدمان.

فروض البحث : يقوم البحث على فرضين أساسيين هما :

الفرض الأول : هناك فرق معنوى بين درجات الطالبات الأكثر تحصيلا فى مادة التربية والطالبات الأقل تحصيلا فى هـــذه المادة فى اختبار الاتجاهات التربوية (بقسميه المعلومات التربوية والتصرف فى المواقف التربوية) وذلك لصالح الطالبات الأكثر تحصيلا .

الفرض الثانى : هناك فرق معنوى بين درجات الطالبات الأكثر تحصيلا فى مادة علم النفس والطالبات الأقل تحصيلا فى هذه المادة فى اختبار الاتجاهات التربويه (بقسميه المعلومات التربويه والتصرف فى المواقف التربويه) وذلك لصالح الطالبات الاكثر تحصيلا .

مصطلحات البحث :

يعنى هذا البحث بدراسة تأثير كل من مواد التربية وعلم النفس على الاتجاهات التربويه . وفيما يلى تحديد لهذه المصطلحات .

التربية : يقصد بالتربية إجرائياً فى هذا البحث مادة التربية بموضوعاتها المختلفة التى تدرسها طالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندريه بالصف الثانى والصف الثالث وتمثل درجاتهن فى هذه المادة فى اختبار نهايه العام الدراسى للصف الثانى والصف الثالث ودرجة تحصيلهن فى التربية .

علم النفس : يقصد بعلم النفس إجرائياً فى هذا البحث مادة علم النفس بموضوعاتها المختلفة التى تدرسها طالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندريه

بالصف الثانى والصف الثالث وتمثل درجاتهن فى هذه المادة فى اختبار نهاية العام الدراسى للصف الثانى والصف الثالث درجة تحصيلهن فى علم النفس .

الاتجاه التربوى : ويقصد به إجرائياً فى هذا البحث استجابة الطالبة تجاه الموضوعات التى يتضمنها العمل فى الميدان التربوى .

ويقاس فى هذا البحث باختبار الاتجاهات التربويه للمعلمين بقسمية المعلومات التربويه والتصرف فى المواقف التربويه .

عينة البحث :

شملت الدراسة عينة من طالبات الصف الرابع فى بداية العام الدراسى (بعد أن إنتهين من الدراسة فى الصف الثالث وأكملن دراسة المقررات الخاصة بالمواد التربويه والنفسية موضوع الدراسة فى الصف الثانى والثالث)

وقد بلغ أفراد العينة ١٦٠ طالبة قسمن حسب أهداف الدراسة ومتطلبات التحصيل الدراسى إلى مجموعتين :

الأكثر تحصيلا (ويمثلن الإرباعى الأعلى)

الأقل تحصيلا (ويمثلن الإرباعى الأدنى)

وذلك لكل من درجاته التربية وعلم النفس .

وكان متوسط درجات التحصيل فى مادة التربية للمجموعة الأكثر تحصيلا (١٥٢ر١٨) درجة والأقل تحصيلا (١٢٢ر٢٠) درجة بفرق قدره (٣٠ر٧٨) . وهذا الفرق دال عند مستوى (٠١ر) .

أما درجات التحصيل فى مادة علم النفس فكان متوسطها (١٥٨ر٠٣) للمجموعة الأكثر تحصيلا (١١٨ر٨٠) للأقل تحصيلا بفرق قدره (٣٩ر٢٣) وهذا الفرق دال أيضاً عند مستوى (٠١ر)

أدوات البحث :

أستخدم فى هذا البحث إختبار الإتجاهات التربويه للمعلمين وهو يتكون من قسمين :

١ — إختبار المعلومات التربويه .

٢ — إختبار المواقف التربويه .

وقد إستخلص معامل ثبات كل من هذين الإختبارين بطريقة التجزئه النصفيه وكان معامل ثبات الأول (٨٤٥ر٠) والثانى (٨٩٨ر٠)

وبالنسبة للصدق فقد إستخدمت درجات التربية العملية كمعيار وذلك بالنسبة لكل من الإختبارين وكان معامل الإرتباط بينها وبين درجات إختبار المعلومات التربويه (٣٨٥ر٠) ، وبينها وبين درجات إختبار المواقف التربويه (٥٢٤ر٠)

نتائج البحث :

يقوم تحليل النتائج على أساس تحقيق الفرضين اللذين قام عليهما البحث وهكذا يتضمن التحليل :

أولا ـ تحقيق الفرض الأول :

لتحقيق هذا الفرض أستخدمت الباحثة المنهج الإحصائى التالى :

١ — إستخراج المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لدرجات الطالبات الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة التربية فى اختبار الاتجاهات التربوية بقسمية (المعلومات التربوية والتعرف فى المواقف التربوية)

٢ — تطبيق اختبار بارتلت (١٣) للتأكد من أن هاتين المجموعتين متجانستان من حيث انحراف درجات كل مجموعة عن متوسطها .

٣ — إستخدام إختبار (ت) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطى درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة التربية فى إختبار الاتجاهات التربوية بقسمية (المعلومات التربويه والتصرف فى المواقف التربويه)

وفيما يلى أهم نتائج هذه الدراسة :

١ — توضح الجداول رقم (١) ، (٢) ، (٣) ، أهم النتائج الخاصة بدرجات الطالبات الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة التربية فى الاختبار الأول (المعلومات التربوية) .

الجدول رقم (١)

يوضح متوسط درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة أصول التربية فى الإختبار الأول (اختبار المعلومات التربوية) وكذلك الانحراف المعيارى للدرجات .

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعيارى
الاكثر تحصيلا	٤٠	٧٤ر٢	٦ر٣٠٥
الاقل تحصيلا	٤٠	٧٤	٦ر٤٦٤

لاختبار مدى تجانس هاتين المجموعتين من حيث انحراف درجات كل مجموعة عن متوسطها استخدمت الباحثة اختبار بارتلت لتقرير تجانس انحرافها من عدمه .

ويوضح الجدول رقم (٢) نتائج تطبيق اختبار بارتلت والعمليات التى تضمنها .

جدول رقم (٣)

تطبيق اختبار بارتلت على درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة أصول التربية فى الاختبار الأول (المعلومات التربوية)

المجموعة	ن — ١	مجموع مربع الانحرافات	متوسط مربع الانحرافات (م ٢)	لـو م ٢	لو م ٢ × ن — ١
الأكثر تحصيلا	٣٩	١٥٥٠ر٤	٣٩ر٧٥٣	١ر٥٩٩٣٧	٦٢ر٣٧٥٤٣
الأقل تحصيلا	٣٩	١٦٣٠ر٠	٤١ر٧٩٤	١ر٦٢١١١	٦٣ر٢٢٣٢٩
	٧٨	٣١٨٠ر٤			١٢٥ر٥٩٨٧٢

$$\text{١ — } \frac{\text{مجموع مربع الانحرافات}}{\text{مجموع ن — ١}} = \frac{٣١٨٠ر٤}{٧٨} = ٤٠ر٧٧٤٣٥٨$$

$$\text{لـو } ٤٠ر٧٧٤٣٥٨ = ١ر٦٠٣٩$$

$$\text{٢ — } ٧٨ \times ١ر٦١٠٣٩ = ١٢٥ر٦١٠٤٢$$

$$\text{٣ — } ١٢٥ر٦١٠٤٢ - ١٢٥ر٥٩٨٧٢ = ٠ر٠١١٧$$

$$\text{٤ — } كا^{٢} = ٢ر٣٠٢٦ \times ٠ر٠١١٧ = ٠ر٠٢٦٩٤٠٤$$

ويتبين من هذا الجدول أن $كا^{٢} = ٠ر٠٢٦٩٤٠٤$ وهذه القيمة ليست دالة احصائياً عند مستوى ٠١ر أو ٠٥ر. ومعنى ذلك أن المجموعتين متجانستان من حيث انحراف درجاتهن عن المتوسط.

ويمكن الآن دراسة الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين للتعرف على مدى دلالة الاحصائية، ويستخدم فى هذه الحالة اختبار ت فى تحديد دلالة هذا الفرق.

جدول رقم (٣)

يبين دلالة الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة أصول التربية فى الاختبار الأول (المعلومات التربويه)

المجموعة	م	ع٢	الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلاله
الاكثر تحصيلا	٧٤ر٢	٣٩ر٧٥٣			
الأقل تحصيلا	٧٤	٤١ر٧٩٤	٢ر٠	١٤ر٠	غير دال إحصائيا

ويتضح من الجدول أن قيمة ت = ١٤ر٠ وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى ١٠ر أو ٥٠ر٠ ومعنى ذلك أن الفرق بين الدرجات للمجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة أصول التربية فى الاختبار الأول (المعلومات التربوية) غير دال احصائياً .

٢ — توضح الجداول أرقام (٤) ، (٥) ، (٦) أهم النتائج الخاصة بدرجات الطالبات الأكثر والأقل تحصيلا فى مادة التربية فى الاختبار الثانى (المواقف التربويه) .

الجدول رقم (٤)

يوضح متوسط درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة التربية فى الاختبار الثانى (اختبار المواقف التربوية) وكذلك الانحراف المعيارى للدرجات .

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعيارى
الاكثر تحصيلا	٤٠	٢٧ر٥	٤ر٤٦٠
الأقل تحصيلا	٤٠	٢٧ر٧	٥ر٣٣١

باستخدام نفس الأسلوب الاحصائى المستخدم فى معالجة درجات الاختبار الأول (المعلومات التربوية) ، طبق على درجات المجموعتين إختبار بارتلت لمعرفة تجانس انحرافها ، ويوضح الجدول رقم (٥) نتائج هذا التطبيق والعمليات التى تضمنها .

جدول رقم (٥)

طبق اختبار بارتلت على درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة أصول التربية فى الاختبار الثانى (اختبار المواقف التربويه)

المجموعة	ن — ١	مجموع مربع الانحرافات	متوسط مربع الانحرافات ($م^2$)	لـو $م^2$	لو $م^2$ × ن — ١
الأكثر تحصيلا	٣٩	٧٧٦	١٩٫٨٩٧	١٫٢٩٨٧٩	٥٠٫٦٥٢٨١
الأقل تحصيلا	٣٩	١١٠٨٫٤	٢٨٫٤٢٠	١٫٤٥٣٦٢	٥٦٫٦٩١١٨
	٧٨	١٨٨٤٫٤			١٠٧٫٣٤٢٩٩

١ — $\frac{\text{مجموع مربع الانحرافات}}{\text{مجموع ن — ١}} = \frac{١٨٨٤٫٤}{٧٨} = ٢٤٫١٥٨٩٧$

لـــو ٢٤٫١٥٨٩٧ = ١٫٣٨٣٥٧٨٤٩٣

٢ — ٧٨ × ١٫٣٨٣٥٧٨٤٩٣ = ١٠٧٫٨٨٠١٢٢٤

٣ — ١٠٧٫٨٨٠١٢٢٤ — ١٠٧٫٣٤٢٩٩ = ٠٫٥٣٦١٣٢٤٤

٤ — $كا^2$ = ٣٠٢٦ر٢ × ٠٫٥٣٦١٢٢٤٤ = ١٫٢٣٤٤٩٨٥٦

ويتبين من هذا الجدول أن $كا^2$ = ١٫٢٣٤٤٩٨٥٦ وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ومعنى ذلك أن المجموعتين متجانستان من حيث انحراف درجاتهما عن المتوسط

الخطوة التالية هى حساب (ت) الفرق بين المتوسطين وتحديد دلالة هذا الفرق ويوضح الجدول رقم (٦) نتائج استخدام اختبار (ت) فى تحديد دلالة هذا الفرق .

جدول رقم (٦)

يبين دلالة الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة أصول التربية فى الاختبار الثانى (اختبار المواقف التربوية)

المجموعة	م	ع٢	الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلاله
الأكثر تحصيلا	٢٧ر٥	١٩ر٨٩٧			
الأقل تحصيلا	٢٧ر٧	٢٨ر٤٢٠	— ٢ر٠	١٨٢ر٠	غير دال احصائيا

ويتضح من الجدول أن قيمة ت = ١٨٢ر٠ وهذه القيمة غير دالة عند مستوى ١٠ر أو ٥ ر ومعنى ذلك أن الفرق بين درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة أصول التربية فى الاختبار الثانى (المواقف التربوية) غير دال احصائياً .

تفسير النتائج :

توضح النتائج السابقة أن الفرق بين درجات الطالبات الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة أصول التربية فى اختبار الاتجاهات التربوية بقسمية (المعلومات التربوية والتصرف فى المواقف التربوية) غير دال إحصائيا ،

وبالنسبة للاختبار الأول (المعلومات التربوية) وحتى يتيسر تفسير النتائج

الخاصة بهذا الاختبار ، عمدت الباحثة إلى مقارنة ما تضمنته فقرات الاختبار بالمادة التى درستها الطالبات من خـــلال منهج أصول التربية فى الصفين الثانى والثالث ولم تجد إلا أجزاء قليلة لها ما يقابلها فى الاختبار .

ويشير الجدول التالى رقم (٧) إلى هذه الأجزاء وإلى الفقرات التى تقابلها .

أما بقية أجزاء المنهج فعلاقته ضئيلة بفقرات الاختبار . ذلك أن المنهج يتضمن بعض الموضوعات العامة مثل مفهوم التربية ، والتربية فى العصور القديمة والتربية الاسلامية ، والتعليم فى عهد المماليك ، والتعليم فى مصر فى أوائل القرن التاسع عشر ، والحملة الفرنسية وآثارها الثقافية ، والتعليم فى عهد محمد على ، التربية المقارنة . . . الخ . وهذه المعلومات بعيدة الصلة بما يقيسه الاختبار .

أضف إلى ذلك قلة عدد الساعات المخصصة لمادة أصول التربية ، والتى لا تتجاوز ساعتين أسبوعيا فى الصف الثانى ، وساعتين أيضا فى الصف الثالث . ومن وجهة نظر الباحثة لاتكفى هذه الساعات المحددة المخصصة لمادة أصول التربية لتنمية الاتجاهات التربوية المطلوبة بشكل يسمح بظهور فـروق ملموسة بين الطالبات الأكثر تحصيلا لهذه المادة والأقل تحصيلا لها ، مما يساعد أيضا على تفسير النتيجة التى توصل اليها البحث .

أما بالنسبة للاختبار الثانى (اختبار المواقف التربوية) فقد كانت الفروق بين المجموعتين غير دالة احصائيا . وقد يرجع السبب فى ذلك لاهتمام القائمين بالتدريس على اعطاء المعلومات وحفظها وإنصباب اهتمامهم على الدروس فقط والمادة العلمية وعدم اهتمامهم بتطبيقات هذه المعلومات واعطاء الطالبات الأمثلة الحية واشراكهم فى المواقف والمناقشات التى تنمى الاتجاهات المعينة التى يجب أن تكتسبها الطالبات .

جدول رقم (٧)

فقرات الاختبار المقابلة لأجزاء منهج أصول التربية فى الصفين الثانى والثالث

أجزاء المنهج	الفقرات المقابلة	
	رقم الفقرة	نص الفقرة
وظيفة الأسرة التربية وعلاقة الأسرة بالمدرسة	١٥	يجب ألا يتصل المدرس بأولياء أمور الطلاب
	٢٨	يجب أن يقوم المدرسون بدور ايجابى فى مجلس الآباء
وظيفة المدرسة للمجتمع	٧١	على المدرس أن يتباعد عن الحياة الاجتماعية بالمجتمع
	٩١	يجب أن يندمج المدرس فى الحياة الاجتماعية
وظيفه اجتمع فى العمليه التربوية	٣٩	على المدرس أن يبحث عن أسباب غياب الطلبة دائما
أهداف التربية	٥٣	يجب أن يتيح المدرس للطلاب فرصة مناقشة المسائل القومية
	٥٠	المدرس الجيد هو الذى يؤثر فى طلابه بما يقوله لا بما يفعله
فلسفة التربية	٢٤	يجب أن يحاسب الطلاب على أى خروج بسيط عن نظام حجرة الدراسة
	٥٨	يحسن أن تكون المدرسة بمعزل عن الحياة الواقعية

ثانيا : تحقق الفرض الثانى :

لتحقيق هذا الفرض استخدمت الباحثة نفس المنهج الاحصائى الذى استخدم فى تحقيق الفرض الأول .

وفيما يلى نتائج استخدام هذا المنهج ونتائج تحقيق الفرض الثانى .

١ - توضح الجداول أرقام (٨) ، (٩) ، (١٠) أهم النتائج الخاصة بدرجات الطالبات الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختيار الأول (المعلومات التربوية) .

جدول رقم (٨)

يوضح متوسط درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الأول (اختبار المعلومات التربوية) .

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعيارى
الأكثر تحصيلا	٤٠	٧٥ر٨	٤ر٣١
الأقل تحصيلا	٤٠	٧٢ر١٥	٧ر٩٠٥

ولتأكد من أن هاتين المجموعتين متجانستان من حيث انحراف درجات كل مجموعة عن متوسطها . طبقت الباحثة على درجات المجموعين اختبار بارتلت لتقرير تجانس انحرافها .

ويوضح جدول رقم (٩) نتائج هذا التطبيق والعمليات التى تضمنها .

جدول رقم (٩)

تطبيق اختبار بارتلت على درجات المجموعتين الاكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الأول (المعلومات التربوية) .

المجموعة	ن ـ ١	مجموع مربع الانحرافات	متوسط مربع الانحرافات (م٢)	لو م٢	لو٢م × ن ـ ١
الاكثر تحصيلا	٢٩	٧٢٤ر٤	١٨ر٥٧٤	١ر٢٦٨٩١	٤٩ر٤٨٧٤٩
الأقل تحصيلا	٣٩	٢٤٢٧ر١	٦٢ر٠٨٩	١ر٧٩٥٨	٧٠ر٠٣٦٢
	٧٨	٣١٦١ر٥			١١٩ر٥٢٣٦٩

$$\text{١ — } \frac{\text{مجموع مربع الانحرافات}}{\text{مجموع (ن — ١)}} = \frac{٣١٦١ر٥}{٧٨} = ٤٠ر٥٣٢$$

لو ٤٠ر٥٣٢ = ١ر٦٠٧٧٩٨

٢ — ٧٨ × ١ر٦٠٧٧٩٨ = ١٢٥ر٤٠٨٢٨٩٥

٣ — ١٢٥ر٤٠٨ — ١١٩ر٥٢٤ = ٨٨٤٥ر

٤ — كا٢ = ٢ر٣٠٢٦ × ٥ر٨٨٤٥ = ١٣ر٥٤٩٦

ويتبين من الجدول السابق أن كا٢ = ١٣ر٥٤٩٦ وهذه القيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠ر٠١ مما يدل على عدم تجانس المجموعتين ولذا استخدم لاختبارات المعادلة الآتية :

$$ت = \frac{م_1 - م_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{ن}}}$$

بدرجات حرية ن — ١ . . . . . (١٧)

الخطوة التالية هى حساب (ت) الفرق بين المتوسطين وتحديد دلالة هـذا الفرق . ويوضح الجدول رقم (١٠) نتائج استخدام اختبار (ت) فى تحديد دلالة هذا الفرق .

جدول رقم (١٠)

يبين دلاله الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين الاكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الأول (المعلومات التربوية) .

المجموعة	م	ع٢	الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى الدلالة
الأكثر تحصيلا	٧٥ر٨	١٨ر٥٧٤	٣ر٦٥	٢ر٥٧	٠٥ر٠
الأقل تحصيلا	٧٢ر١٥	٦٢ر٤٨٩			

ويتضح من الجدول أن قيمة ت = ٢ر٥٧ وهذه القيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر٠ وهذا يعنى أن هناك فرق معنوى عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ بين درجات الطالبات الاكثر تحصيلا والطالبات الأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الأول (المعلومات التربوية) .

٢ — توضح الجداول أرقام (١١) ، (١٢) ، (١٣) أهم النتائج الخاصة

بدرجات الطالبات الأكثر والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الثانى (المواقف التربوية).

جدول رقم (١١)

يوضح متوسط درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الثـــانى (اختبار المواقف التربوية) وكذلك الانحراف المعيارى للدرجات .

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعيارى
الأكثر تحصيلا	٤٠	٢٩٫٣٢٥	٤٫٢٣٨
الأقل تحصيلا	٤٠	٢٧٫٣٧٥	٥٫٦١٩

وللتأكد من تجانس هاتين المجموعتين من حيث انحراف درجات كل مجموعة عن متوسطها طبقت الباحثة على درجات المجموعتين اختبار بارتلت لتقرير تجانس انحرافها .

ويوضح الجدول رقم (١٢) نتائج هذا التطبيق والعمليات التى تتضمنها .

جدول رقم (٣٣)

تطبيق اختبار بارتلت على درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الثانى (المواقف التربوية) .

المجموعة	ن - ١	مجموع مربع الانحرافات	متوسط مربع الانحرافات (م٢)	لو م٢	لو م٢ × ن-١
الاكثر تحصيلا	٣٩	٧٠٠ر٧٧٥	١٧ر٩٦٨	١ر٢٥٤٥	٤٨ر٩٢٥٥
الاقل تحصيلا	٣٩	١٢٣١ر٣٧٥	٣١ر٥٧٣	١ر٤٩٩٣٢	٥٨ر٤٧٣٤٨
	٧٨	١٩٣٢ر١٥			١٠٧ر٣٩٨٩٨

$$\text{١ — } \frac{\text{مجموع مربع الانحرافات}}{\text{مجموع ن - ١}} = \frac{١٩٣٢ر١٥}{٧٨} = ٢٤ر٧٧١٢$$

$$\text{لو } ٢٤ر٧٧١٢ = ١ر٣٩٣٩$$

$$\text{٢ — } ٧٨ \times ١ر٣٩٣٩ = ١٠٨ر٧٢٤٢$$

$$\text{٣ — } ١٠٨ر٧٢٤٢ - ١٠٧ر٣٩٨٩٨ = ١ر٣٢٥٢٢$$

$$\text{٤ — } كا^{٢} = ٢ر٣٠٢٦ \times ١ر٣٢٥٢٢ = ٣ر٠٥١٤$$

ويتبين من الجدول أن $كا^{٢} = ٣ر٠٥١٤$ وهذه القيمة غير دالة احصائيا ومعنى ذلك أن المجموعتين متجانستان من حيث انحراف درجاتها عن المتوسط .

الخطوة التالية هى حساب (ت) الفرق بين المتوسطين وتحديد دلالة هذا الفرق . ويوضح الجدول رقم (١٣) نتائج استخدام اختبار (ت) فى تحديد دلالة هذا الفرق .

جدول رقم (١٣)

يبين دلالة الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الثانى (المواقف التربوية) .

المجموعة	م	ع٢	الفرق بين المتوسطين	ت	مستوى دلالة
الأكثر تحصيلا	٢٩٫٢٢٥	١٧٫٩٦٨	١٫٩٥	١٫٧٥	غير دال احصائيا
الأقل تحصيلا	٢٧٫٢٧٥	٣١٫٥٧٣			

ويتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيمة ت = ١٫٧٥ وهذه القيمة غير دالة احصائيا عند مستوى ٠١٫ أو ٠٥٫ ومعنى ذلك أن الفرق بين درجات المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الثانى (المواقف التربوية) غير دال احصائيا .

دلت دراسة الفروق بين المجموعتين الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة علم النفس فى الاختبار الأول (المعلومات التربوية) على وجود فرق دال احصائيا عند مستوى ٠٥٫ ولتفسير هذه النتيجة ، عمدت الباحثة إلى مقارنة محتويات فقرات الاختبار بالمادة التى درستها الطالبات فى الصفين الثانى والثالث من خلال منهج علم النفس وتحديد فقرات الاختبار التى تتضمن معلومات تعلمتها الطالبات بالكلية خلال دراستهن لهذا المنهج (علم النفس) .

ويشير الجدول رقم (١٤) إلى عدد الاجابات (الصحيحة والخاطئة) للطالبات الأكثر والأقل تحصيلا فى علم النفس والخاصة بفقرات اختبار المعلومات التربوية التى تقابل اجزاء هذا المنهج (علم النفس) .

جدول رقم (١٤)

عدد اجابات الطالبات الصحيحه والخاطئة على فقرات اختبار المعلومات التربوية المقابلة لموضوعات علم النفس فى الصفين الثانى والثالث .

أجزاء المنهج	الفقرات المقابلة		الاكثر تحصيلا		الاقل تحصيلا	
	رقم الفقرة	نص الفقرة	عدد الاجابات		عدد الاجابات	
			صح	خطأ	صح	خطأ
الذكاء والفروق الفردية	٢٥	جميع الاطفال يولدون متساويين فى القدرة العقلية	٣٢	٨	٢٣	٧
	٢٧	يجب أن يتعلم جميع الاطفال بطريقة واحدة طالما انهم جميعا متشابهون	٢٢	١٨	١٩	٢١
القيادة	٣	يجب أن يقود المدرس دائما المنافسة فى الفصل	٢٢	١٨	١٨	٢٢
	٤٦	يجب أن يكون المدرس قائد الفصل فى جميع نواحى النشاط	١٧	٢٣	١٠	٣٠
التعليم	٩	قدرة التلاميذ على الانتباه لاتتأثر بدرجة الحرارة فى غرفة الدراسة	٢٤	٦	٢٦	١٤
اتجاهات	٣٠	من الممكن أن تجعل الاطفال يحبون الاشياء التى كانوا لا يحبونها أصلا	٤٠	—	٣٧	٣

obeikandl.com

يوضح الجدول السابق أن دراسة الطالبات لهذه الأجزاء من المنهج كان له تأثير على اجابتهن على فقرات الاختبار المقابلة لها .

مما يفسر الفرق الدال إحصائياً بين الذين كانوا أكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى هذه المادة (علم النفس) .

أما بالنسبة للاختبار الثانى (اختبار المواقف التربويه) فقد كانت الفروق بين المجموعتين غير دالة احصائياً . وقد يرجع السبب فى ذلك إلى اهتمام القائمين بتدريس مادة علم النفس باعطاء المعلومات التى تتصل بهذه المادة أكثر من الاهتمام بتطبيقاتها والاتجاهات التربويه التى تكتسبها الطالبات .

فكما سبق أن ذكرت الباحثة ينصب الاهتمام مثلا بالنسبة لموضوع التعلم على تعرف الطالب على الحقائق التى تتصل بهذا الموضوع مثل الدافع والممارسة والنضج أكثر من الاهتمام بتوجيه الطالب نحو الاستخدام الصحيح لهذه النواحى وتطبيقاتها والاتجاهات المرتبطة بها .

وأيضاً بالنسبة لموضوع النمو ودور المدرس فى توجيه النمو توجيها سليما ، فلا يربط أستاذ المادة بين هذا الدور وبين الواقع كما هو موجود فى حياتنا التعليمية بل قد ينصب الاهتمام على الدروس نفسها ومادتها العلمية .

وهكذا قد يكون السبب فى النتيجة التى توصل اليها البحث من حيث عدم وجود دلاله إحصائية بين الطالبات الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى علم النفس هو أن الاهتمام فى تدريس هذه المادة ينصب على تلقين الطالبات مجموعة من الحقائق الخاصة بها ومطالبتهن بحفظها والاجابه عنها فى الامتحانات . وبالتالى ينصب اهتمام الطالبات بهذه النواحى دون الاهتمام بتطبيقاتها أو بالكيفية التى يتصرفن وفقاً لها فى المواقف التربوية المختلفة التى يتعرضن لها فى حياتهن العملية . مما

يفسر النتيجة التى توصل اليها البحث من حيث عدم وجود دلاله احصائيـة بين الطالبات الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا لمادة علم النفس بالنسبة لاجابتهن فى اختبار التصرف فى المواقف التربويه .

التوصيات :

على ضوء ماتقدم وحتى يحقق هذا البحث الغرض منه كاملا ، يشير إلى عدد من التوصيات الهامة التى تتصل بالنواحى التى عالجها والنتائج التى توصل اليهـا . ويمكن اجمال هذه التوصيات فى :

١ — ضرورة إعادة النظر فى مناهج التربية وعلم النفس بكليات التربية الرياضـية وتعديلها حتى تسهم فى تدعيم وتنميـة اتجاهات تربوية مرغوبه لدى الطالبات .

٢ — اهتمام القائمين بتدريس المواد التربوية والنفسية بتطبيق المعلومات واعطاء الطالبات الأمثلة الحية واشراكهم فى المواقف والمناقشات التى تعمل على تنمية الاتجاهات التربويه التى يجب أن تكتسبها الطالبات .

٣ — زيادة عدد الساعات للمواد التربوية والنفسية بكليات التربية الرياضية وامتدادها حتى السنة الرابعة .

٤ — دراسـة مسحيه لجوانب العمليـة التربوية التى تتم بكليات التربيـة الرياضية وضرورة إدراك القائمين بالتدريس للأهداف التى نريد أن نصل اليهـا من خلال محتوى المناهج وتحديد أنماط السلوك التى يجب أن يكتسبها الطالب من هذا المحتوى .

٥ — تصميم اختبارات مقننة على طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية لقياس الاتجاهات التربوية لهم .

المراجع العربية

١ — ابراهيم وجيه محمود ، التعلم ، عالم الكتب بالقاهرة ، ١٩٧٦ .

٢ — أحمد زكى صالح ، الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، دار النهضة المصرية — القاهرة ، ١٩٥٩ .

٣ — أحمد زكى صالح ، رمزيه الغريب ، محمد عماد الدين اسماعيل ، مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين ، مكتبة النهضة بالقاهرة ، ١٩٦٦ .

٤ — أسامه كامل راتب ، الاتجاهات التربوية لطلبة كلية التربية الرياضية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٧٧

٥ — حسين سليمان قوره ، الأصول التربوية فى بناء المناهج ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٧ .

٦ — رالف تايلور ، أساسيات المناهج ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٢ .

٧ — طلعت حسن عبد الرحيم خليل ، الاتجاهات النفسية للمعلمين وعلاقتها بالمعلومات التربوية والممارسة ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية بالمنصورة ، ١٩٧٣ .

٨ — محمد على بشر ، محمد ممدوح توفيق ، طرق الاحصاء وتصميم التجارب دار المعارف بمصر ، ١٩٧٦ .

٩ — محمد قدرى بكرى ، تأثير فترة التدريب الميدانى المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين ، بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ١٩٧٦ .

١٠ — ممدوح رياض ، تأثير كليات المعلمين على اتجاهات طلابها ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية بجامعة عين شمس ، ١٩٦٨ .

١١ — وهيب سمعان ، رشدى لبيب ، دراسات فى المناهج ، الطبعة الرابعة مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٢ .

١٢ — يوسف محمود الشيخ ، دراسة التغير فى اتجاهات الطلاب فى كليات المعلمين نحو الشباب ، بحث غير منشور ١٩٦٤ .

obeikandl.com

المراجع الأجنبية

(13) Edwards, A. L. Experimental Design in Psychological Research, N. Y. Rinehart, Company 1962.

(14) Foster, J. 3 The Relation and Effects of Attitudes toward Educational Concepts and Selected Personal Measured of some Secondary, Education Student Teachers, Dis. Abs., 32, 7, 1972.

(15) Kearney, N., Rocchio, P. (The Effect of Teacher Education on The Teacher Attitude). The Journal of Educetional Research, 1956. p.p. 303 - 308.

(16) Rolf, E. (Differential Effects of Studing Versus Teaching on Teachers Attitudes). The Journal of Educational Research. Vol. 63, 1969, p.p. 185 – 188.

(17) Snedecor, O. W. and Cochran W.G. Statistical Methods 5th, ed. Iowa state university Press, Iowa, M.S.A, 1967.

obeikandl.com

obeikandl.com

البحث الرابع

دراسة تحليلية لمستوى الأداء العملى وعلاقته بالآراء المختلفة نحو ممارسة الرياضة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية

obeikandl.com

obeikandl.com

مشكلة البحث :-

إن إختيار نوع الدراسة تبعاً لرغبة الفرد وإتجاهه وميوله يساعده على أن يحقق نجاحا لنفسه وللمجتمع الذى يعيش فيه ، وإن سوء الإختيار فى نوع الدراسة يصيب المجتمع بخسائر فى إنخفاض نسبة النجاح وزيادة تكلفة الدولة بما تبذله من جهد ومال فضلا عن إهدار الفرد لوقته وجهده أيضاً .

ومن الجانب الآخر فإن الذين يقبلون على دراسة لا يميلون إليها لا ينشلون فى دراستهم فحسب بل يخفقون فى إحراز نفس النجاح لو أنهم تابعوا دراسة يميلون إليها .

فقد أشارت بعض الدراسات (٨) التى تناولت مشكلة الإلتحاق ببعض كليات الجامعة إلى أن حوالى ٣٨ر٧ ٪ من العينة قد إلتحقوا حسب رغباتهم فيها ، وكانت الأسباب الأخرى فى الإلتحاق ٦١ر٣ ٪ من باقى العينة تدور حول مكتب التنسيق ودوره فى توزيع الطلاب حسب مجاميعهم فى إمتحان الثانوية العامة .

ومن تلك الدراسة وغيرها يمكن القول بأن أحد مشكلات جيلنا الصاعد هى طريقة توجيه الحاصلين على الثانوية العامة ، نحو الدراسة الجامعية عن طريق مكتب التنسيق . وقد ترتب على هذا الإتجاه توزيع الطلاب على مختلف المعاهد والكليات بحيث أصبح لدينا طلاب ليس لديهم الميل أو الرغبة فى دراستهم .

ولذا فقد رأت الباحثة أن تدرس العلاقة بين مستوى الأداء العملى لعينة من طالبات الكلية كما تظهره نتائج إمتحانات المواد العملية كأحد المؤشرات الهامة فى تقويم أدائهن الرياضى وبين آرائهن نحو ممارستهن الرياضة . ومن المعروف أن الرأى هو التعبير باللفظ عن الإتجاه النفسى حول موضوع معين (٦)

فإذا أظهرت الدراسة وجود علاقة بين هذين المتغيرين أمكن أن نستنتج أنه يجب التعرف على إتجاهات ورغبات الطالبات نحو ممارسة الرياضة قبل التحاقهن بالكلية للقضاء على ضعف مستوى الأداء العملي ورفع مستوى الخريجات

أهداف البحث :

تنحصر أهداف البحث فيما يلي :

١ — تحليل نتائج إمتحانات المواد العملية (التي تمثل مستوى الأداء العملي) لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية .

٢ — تتبع مستوى الأداء في هذه المواد خلال الدراسة بالكلية .

٣ — وضع إستبيان يحدد آراء الطالبات في ممارسة الرياضة كمؤشر لإتجاهاتهن نحوها .

٤ — التعرف على آراء الطالبات عينة البحث نحو ممارسة الرياضة من خلال الإستبيان الذي تضعه الباحثة .

٥ — مقارنة الطالبات المتفوقات بغير المتفوقات في الأداء العملي (نتائج إمتحانات المواد العملية) من حيث آرائهن في ممارسة الأنشطة الرياضية .

فروض البحث :

وهكذا يقرر البحث الفروض الآتية :

١ — هناك فروق دالة إحصائياً في درجات الأداء العملي لمجموعة المتفوقات بين كل صف والصف الذي يليه لكل مادة من المواد العملية ، وأيضاً للمتوسط العام لهذه المواد .

٢ — هناك فروق دالة إحصائياً في درجات الأداء العملي لمجموعة غير

المتفوقات بين كل صف والصف الذى يليه لكل مادة من المواد العملية وأيضاً للمتوسط العام لهذه المواد .

٣ — هناك علاقة بين مستوى الأداء العملى للطالبات (المتفوقات وغير المتفوقات) وبين آرائهن نحو ممارسة الرياضة .

الدراسات النظرية :

يتناول هذا البحث العلاقة بين مستوى الأداء العملى والآراء نحو ممارسة الرياضة ومن ثم فهو يشمل موضوعين أساسين :

الأول : مستوى الأداء العملى :

ويقصد بمستوى الأداء العملى درجات الطالبات فى امتحانات المواد العملية فى الأنشطة الرياضية وتشمل هذه المواد العملية : (التمرينات والجمباز ، العاب القوى ، السباحة ، السلاح ، العاب الميدان)

وتعتبر نتائج إمتحانات المواد العملية المقياس الوحيد الذى تعول عليه كليات التربية الرياضية فى تقييم الطلاب والطالبات فيما إكتسبوه من مهارات فنية وبدنية وعقلية وغيرها حسب ما تتناوله تلك المواد العملية من قدرات وتدريبات .

وتوجه لوسائل التقييم هذه صيحات نقد لعدم إتباع أساليب دقيقة وأدوات مقننة للقياس إلا أنه رغم القصور الذى يعترض توافر تلك الأدوات والمقاييس فانها تعتبر الوسيلة الوحيدة التى يمكن إستخدامها لتقييم مستوى الأداء العملى .

ومن بين الصعوبات أيضاً إختلاف المعايير التى على أساسها تبنى عليه عملية تقييم الطالبه .

ولما كانت هذه الإمتحانات على ما يعتريها من قصور هى المقياس الجدى الذى يستطيع الفرد عن طريقه تصور صورة تحصيل الطالب وتخيل منحنى

تعلمه ، وحتى لو كانت هذه الصورة مهزوزة قليلاً عن حقيقة قدرات المتعلم واستعداداته إلا أنها بالرغم من ذلك أكثر الوسائل إحكاماً لتتبع التحصيل الدراسى للطالب أو الطالبه حتى الآن ، كما تعتبر الأداة الوحيدة المستخدمة فى كلياتنا لتحديد نمو الفرد وتقدمه الدراسى ، فضلا عن أنها تعطى صورة كافيه لنمو المتعلم

ونستخلص من ذلك إلى القول أنه لا مفر من إستخدام نتائج المواد العملية لقياس القدرات والمهارات الحركية والعملية لكل طالبة .

وعلى ضوء العرض السابق إعتمدت الباحثه على درجات طالبات السكاية فى آخر العام فى المواد العملية لتعبر عن مستوى أدائهن ، ومقارنة ما يطرأ على هذا المستوى من سنة إلى أخرى .

الثاني : الآراء :

توجد عدة تعاريف لمفهوم الآراء :

فيشير نيوكب New Comb (١٩٥٩) إلى إمكانية التعرف على الإتجاهات من خلال التعرف على الرأى (١٣)

ويرى عزت راجح (١٩٦٦) أن أغلب الآراء تعبر عن الإتجاهات بدرجة كبيرة فأى إتجاه ينطوى على رأى من الآراء ، وبالتالى فآراء الفرد أو الجماعة تعطى فكرة يعبر بها عن إتجاهاتها النفسية (٢)

ويوضح سعد عبد الرحمن (١٩٧١) الرأى بأنه المحصلة العامة للاتجاهات النفسية (٩) .

ويعرف حامد زهران (١٩٧٢) الرأى بأنه التعبير باللفظ عن الإتجاه النفسى حول موضوع معين (٦) .

مما سبق ترى الباحثة أن الرأى هو مؤشر للاتجاه النفسى ويعبر عنه باللفظ

ويقصد بالإتجاه محصلة إستجابات الفرد بالموافقـــة أو بالمعارضة إزاء موضوع ما أو قضية معينة . هذا ويكتسب كل فرد عدة إتجاهات نحو أشياء معينة أو موضوع ما ثم يحدد موقفه إزاءها فى ضوء خبرته وتجاربه (٣)

كما تعتبر الإتجاهات حصيلة تأثر الفرد بالمثيرات العديدة التى تصدر عن إتصاله بالبيئة وأنماط ونماذج الثقافة السائدة (٩) .

وترى الباحثة أن المؤثرات الثقافية والبيئة تلعب دوراً كبيراً فى تكوين إتجاهات الفرد

وقد أجريت أبحاث كثيرة فى مجال علم النفس التربوى والإجتماعى عن العلاقة بين إتجاهات الفرد وبين إتجاهات والديه ومعلميه وأصدقائه وأثبتت هذه الدراسات أن هناك علاقة ملحوظة بينها .

ومن بين تلك الدراسات بحث عنايات فرج (١٩٧٣) الذى أوضح أهمية آراء الآباء على ممارسة أبنائهم للأنشطة الرياضية .

والذى يؤكد أيضاً أن نسبة كبيرة من التلميذات يرجع عدم إشتراكهن فى الأنشطة الرياضية إلى عدم تشجيع الوالدين (١١)

مما يوضح مدى تأثير رأى الآباء نحو الرياضة وممارستها .

وبجانب عامل رأى الآباء توجد عدة عوامل أخرى كعوامل التنشئة والتطبيع الإجتماعى والأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام التى تلعب بدورها دوراً هاماً فى تكوين الآراء نحو ممارسة النشاط الرياضى .

طريقة البحث :

تعتبر هذه الدراسة دراسة تتبعية ، بمعنى أن يتتبع الباحث تحصيل الفرد من سنة إلى أخرى . وقد قسمت العينة إلى مجموعتين (مجموعة المتفوقات وغير

المتفوقات) وذلك لمقارنة مستوى الأداء العملى لمجموعة المتفوقات كما تظهرها نتائج إمتحانات المواد العملية فى السنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة بمستوى أداء غير المتفوقات فى هذه الإمتحانات .

ومن الجانب الآخر دراسة آراء هاتين الفئتين نحو ممارسة الرياضة والصعوبات والمشكلات التى قد تعترض تحقيق ذلك .

وبتحليل تلك البيانات سواء كانت نتائج الإمتحانات العملية أو آرائهن نحو ممارسة الرياضة يمكن التوصل إلى التعرف على مستوى الأداء (كما تظهرها نتائج الإمتحانات العملية) وعلاقتها بميول الطالبات وإتجاهاتهن نحو ممارسة الرياضة (كما تظهرها الآراء والإستجابات نحو أسئلة الإستبيان) .

وكذلك بتتبع متوسط مستوى أداء الطالبات خلال سنوات الدراسة يمكن التوصل إلى معرفة مدى التقدم (أو العكس) فى أدائهن الرياضى .

أدوات البحث :

١ — جمع البيانات من واقع قوائم درجات الطالبات لجميع طالبات الصف الأول والثانى والثالث .

٢ — تصميم إستبيان يضم مجموعة من الأسئلة التى تكشف عن آراء عينة البحث نحو ممارسة الرياضة كمؤشر لإتجاهاتهن نحوها .

وتدور أسئلة الإستبيان حول : رغبة الطالبات فى الإلتحاق بكلية التربية الرياضية ، الرغبة فى ممارسة الرياضة ، نوع الرياضة المفضلة ، العلاقة بين ممارسة الرياضة والدرجة فى المواد العملية ، التدريب فى المواد العملية ، الإعداد فى المواد العملية ، ممارسة الرياضة بعد الإنتهاء من الدراسة بالكلية ، الدافع لممارسة الرياضة .

عينة البحث :

تتكون عينة البحث من مجموعتين :

١ — مجموعة المتفوقات : وتشمل الطالبات الحاصلات على ٧٠ ٪ فأكثر من الدرجة العظمى لمجموع درجات المواد العملية فى إمتحان آخر العام فى سنوات الدراسة الأولى والثانية والثالثة .

٢ — الغير متفوقات وتضم جميع الطالبات فى كل المستويات دون الفئة السابقة (أقل من ٧٠ ٪)

ويوضح الجدول التالى عدد أفراد عينة البحث فى السنوات الثلاثة :

جدول رقم (١) بعدد أفراد عينة البحث

المجموعة / الصف	المتفوقات	غير المتفوقات	المجموع
الأول	٢٢	٢٤٣	٢٦٥
الثانى	٢٢	٢٣٣	٢٥٥
الثالث	٢٢	٢٣٣	٢٥٥
المجموع	٦٦	٧٠٩	٧٧٥

وتضم عينة البحث أيضاً ٢٠٨ طالبة (منها ١٨ طالبة متفوقة ، ١٩٠ غير متفوقة) من الصف الرابع . وقد إقتصرت عينة الصف الرابع هذه على التعرف على آرائهن نحو ممارسة النشاط الرياضى خلال إجاباتهن على أسئلة الاستبيان .

نتائج البحث :

التحليل الإحصائى للنتائج :

تضمن التحليل الإحصائى لنتائج البحث ما يلى :

(أ) تحديد مستوى الأداء العملى :

عمدت الباحثة إلى تحديد المتوسط والإنحراف المعيارى لدرجات الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات فى مواد : السلاح ، ألعاب القوى ، السباحة ، التمرينات والجباز ، ألعاب الميدان .

كما إستخرجت المتوسط العام لهذه المواد والإنحراف المعيارى لمجموع درجاتها ، وذلك لسنوات الدراسة الأولى والثانية والثالثة .

ثم أجرت إختبار ت للفرق بين متوسطى السنة الأولى والثانية ، والأولى والثالثة ، والثانية والثالثة لكل مادة من المواد الموضحة وللمتوسط العام أيضاً .

ويوضح الجدولان التاليان رقم (٢) ، (٣) نتائج هذه الدراسة .

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لدرجات جميع أفراد العينه فى الأنشطة الرياضية المختلفة فى السنوات الثلاث

	السنة اولالى				السنة الثانية				السنة الثالثة				المتوسط العام			
	المتفوقات		غير المتفوقات		المتفوقات		غير المتفوقات		المتفوقات		غير المتفوقات		المتفوقات		غير المتفوقات	
	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع
السلاح	٧٢ر٤٢	١ر١٧	٥٢ر٨	١ر٨٤	٧٠ر٩١	١ر٨١	٦١ر٤	١ر٥٧	٦٤ر٥٥	١ر٩٦	٥٥	١ر٧٤	٦٩ر٣	١ر٦٥	٥٦ر١	١ر٧٢
العاب القوى	٧١ر٢١	٢ر٩٥	٥٣	٥ر١٨	٦٣ر٠٣	٦ر٠٧	٥١	٦ر٥٩	٦٦ر٤٦	٦ر١٠	٤٩	٥ر٩٣	٦٦ر٩	٥ر٠٤	٥١	٥ر٩
السباحة	٧٦ر٠٦	٣ر٠٧	٥١ر٤	٦ر٩٣	٦٣ر٧٩	٥ر١٦	٥٠	٤ر٦	٧٠	٣ر٢٥	٦٠	٣ر٠٦	٦٩ر٩٥	٣ر٨٣	٥٣ر٨	٤ر٨٦
الجباز والتمرينات	٧٥	٧ر٧٩	٥٩ر٦	١١٠.٢	٧١ر٧	١١ر٤٨	٥٥	٩ر٥٢	٦٦ر٦٧	١.٠٨٣	٤٩ر٦	٩ر٨٧	٧١ر١٢	١.٠.٣	٥٤ر٧٣	١.٠١٤
العاب الميدان	٧٥ر٥٢	٤ر٩٢	٦٢	٥ر٩	٧٠ر٦٨	٥ر١٩	٦٠	٤ر٨٨	٧٣ر٤٨	٢ر٩٨	٦٠ر٤	٣ر٩٧	٧٣ر٢٣	٤ر٣٦	٦٠ر٨	٤ر٩٢
المتوسط العام	٧٤ر٥		٥٥ر٧٦		٦٨ر٥		٥٥ر٤٨		٦٨		٥٤ر٨		٧٠ر٣٣		٥٥ر٣٤	
الانحراف المعيارى العام	٣ر٩٨		٦ر١٧		٥ر٩٤		٥ر٤٣		٥ر٠٢		٤ر٩١		٤ر٩٨		٥ر٥٠	

obeikandl.com

تشير بيانات الجدول السابق إلى إرتفاع الإداء العملى لمجموعة المتفوقات عن غير المتفوقات وذلك بمقارنة قيم المتوسط الحسابى للدرجات خلال فترة دراستهن فى الصف الأول والثانى والثالث . فى جميع الأنشطه الرياضيه وكذلك المتوسط العام .

جدول رقم (٣) :

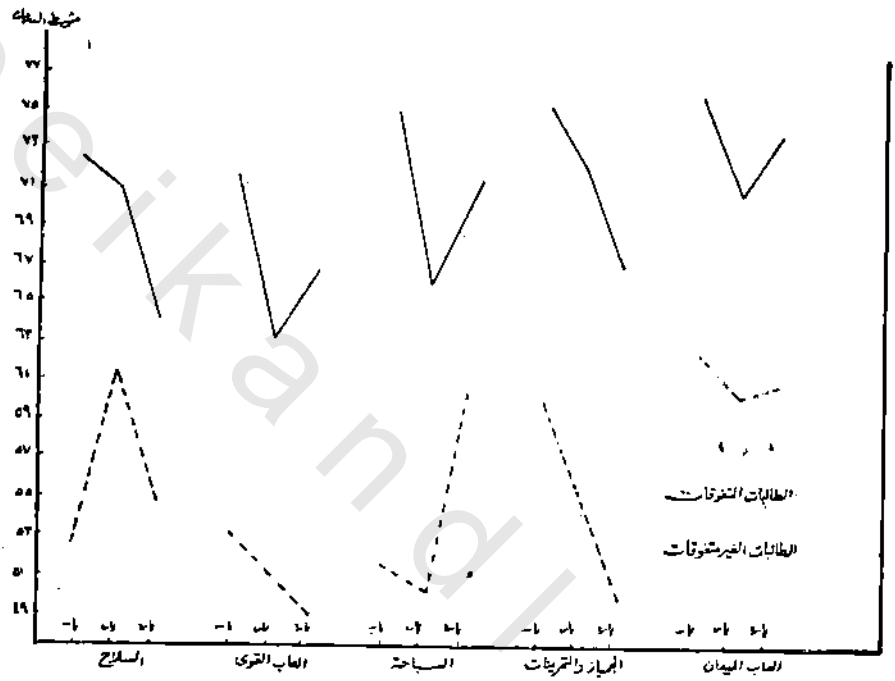
إختبار (ت) بين متوسطات المواد فى السنوات الدراسية المختلفة

المواد	قيمة إختبار (ت) بين متوسطى كل مادة فى السنوات المختلفة					
	متوسطى س١، س٢		متوسطى س١، س٣		متوسطى س٢، س٣	
	المتفوقات	غير المتفوقات	المتفوقات	غير المتفوقات	المتفوقات	غير المتفوقات
السلاح	٣ر٢٨٢٦ **	٥٦ر٥٧٨ **	١٦ر٣٩٥٨ **	١٣ر٩٢٤ **	١١ر١٥٧٩ **	٤٣ر٢٤٣ **
العاب القوى	٥ر٦٨٠٦ **	٣ر٨٧٦ **	٣ر٢٧٥٩ **	١٢ر٣٩٧ **	١ر٨٧٤٣ **	٣ر٦٥٠ **
السباحة	٩ر٥٨٥٩ **	٢ر٧٢٩ **	٦ر٣٧٨٩ **	١٨ر٤٩٥ **	٤ر٧٧٦٩ **	٢٨ر٩٨٦ **
التمرينات والجباز	١ر١١٤٩ **	٥ر١١١ **	٣ر١١٩٧ **	١٠ر٩٨٩ **	١ر٤٩٧٠ *	٦ر٣٠٨ **
العاب الميدان	٣ر١٩٠٨ **	٤ر٢٢٨ **	١ر٦٦٦٧ **	٣ر٦٥٣ **	٢ر٢٠٤٧ **	١ر٠٢٦٠ **
المتوسط العام للمواد	٨ر٨٢٣٥ **	١ر٢٧٢٧ **	١٠ر٦٥٥٧ **	٤ر٣٦٢٦ **	٠ر٦٧٥٧ **	٣ر٤٠٠٠ **

** معنوى عند مستوى دلالة ٠١ر٠

* معنوى عند مستوى دلاله ٠٥ر٠

ويوضح الشكل البيانى التالى منحنى الأداء العملى فى السنوات الثلاث المجموعتين وذلك لجميع الأنشطة الرياضية) .



obeikandl.com

وبتتبع منحنى الأداء العملى للمجموعة المتفوقة رياضياً ومقارنته بالمجموعة الغير متفوقة يلاحظ انخفاض المستوى عموماً فى السنة الثالثة عنها فى السنة الأولى فى جميع الانشطة الرياضية (فيما عدا مادة السباحة والسلاح فى مجموعة غير المتفوقات) غير أن مستوى الاداء العملى لمجموعة المتفوقات فى السنة الثالثة قد تحسنت عنها فى السنة الثانية فى حالة العاب القوى ، السباحة ، العاب الميدان بينما إنخفضت فى مادة السلاح ، والجباز والتمرينات .

ولإختبار معنوية الفروق بين متوسطات الأداء العملى فى السنوات الثلاثة لمجموعة المتفوقات والمجموعة الأخرى ، تدل نتائج إختبار (ت) على وجود فروق معنوية (على مستوى ٠١ر) بين متوسط الأداء العملى لمجموعة الطالبات غير المتفوقات فى السنة الأولى ومتوسط الأداء فى السنة الثانية وبين متوسط الأداء فى السنة الأولى والثالثة وكذلك بين متوسط الأداء فى السنة الثانية والسنة الثالثة لكل من مادة السلاح والعاب القوى ومادة السباحة ومادة الجباز والتمرينات ومادة العاب الميدان (باستثناء الفرق بين متوسط الأداء فى مادة العاب الميدان فى السنة الثانية والسنة الثالثة حيث لاتوجد فروق معنوية دالة احصائياً .

أما مجموعة الطالبات المتفوقات فقد دلت قيم إختبار (ت) على وجود فروق معنويه فى مادة السلاح بين متوسط الأداء فى السنة الاولى والسنة الثانية وكذلك بينها وبين السنة الثالثة ، وبين متوسط الاداء فى السنة الثانية والسنة الثالثة ، (على مستوى ٠١ر) أما بالنسبة لمادة العاب القوى فقد وجدت فروقاً معنوية (على مستوى ٠١ر) بين متوسط الأداء فى السنة الاولى والثانية وكذلك بين متوسط الاداء فى السنة الاولى والثالثة بينما لم توجد فروقاً معنوية بين متوسط الاداء فى السنة الثانية والثالثة .

وبالنسبة لمادة السباحة فقد وجدت فروقاً معنوية بين متوسط الأداء فى السنة الاولى والثانية والاولى والثالثة والثانية والثالثة على مستوى (٠١ر). وفى مادة التمرينات وجدت فروق معنوية بين متوسط الاداء فى السنة الاولى والثالثة (على مستوى ٠١ر) .

وبخصوص مادة العاب الميدان فقد وجدت فروق معنوية بين متوسط الاداء فى السنة الاولى والسنة الثالثة (على مستوى ٠١ر) وبين متوسط السنة الثانية والسنة الثالثة (على مستوى ٠٥ر) بينما لم توجد فروق بين متوسط الاداء فى السنة الاور والثانية .

وعموماً فقد وجدت فروق معنوية (على مستوى ٠١ر) فى مجموعة الطالبات غير المتفوقات فى المتوسط العام للاداء بين السنة الاولى والثالثة وبين السنة الثانية والثالثه . كما وجدت فروق معنوية (على مستوى ٠١ر) بين مستوى الاداء فى السنة الاولى والثانية ، وبين متوسط الاداء فى السنة الاولى والثالثة فى مجموعة الطالبات المتفوقات .

ب ـ تحليل نتائج الاستبيان الدال على آراء عينة الطالبات نحو ممارستهن للانشطة الرياضية .

يهدف الإستبيان إلى معرفة آراء الطالبات نحو ممارسة الانشطة الرياضية كمؤشر لإتجاهاتهن نحوها ومدى علاقة هذه الآراء بمستوى أدائهن العملى .

وفيما يلى عرض للنتائج الخاصة بهذا الإستبيان والرد على أسئلته المختلفة .

ـ أسباب الالتحاق بكلية التربية الرياضية :

يوضح الجدول رقم (٤) نتائج الاستبيان فيما يتعلق بهذه الاسباب

جدول رقم (٤) بأسباب التحاق الطالبات بكلية التربية الرياضية

الاسبـــاب	الطالبات المتفوقات		الطالبات الغير متفوقات	
	العدد	٪	العدد	٪
هل هو حبك للرياضة	١٣	٢٢ر٧٢ ٪	٥٥	٩ر٢٨ ٪
عدم حصولك على مجموع فى الثانوية العامة	٧	٨٠ر٣٨ ٪	١٢٤	٢٦ر٦٥ ٪
لالتحاق أحد أقاربك بالكلية	—	—	٦	١٥ر٣ ٪
لاعتقادك أن الدراسة سهلة	٢	١١ر١١	١٧	٩ر٨ ٪

ويتبين من هذا الجدول مايأتى :

— ٩ر٢٨ ٪ من مجموعة الطالبات غير المتفوقات ترى أن الدافع للالتحاق بكلية التربية الرياضية هو حبهن لممارسة الرياضية وبينما شكل هذا الدافع ٢٢ر٧٢ ٪ من إجابات مجموعة الطالبات المتفوقات .

— ٢٦ر٦٥ ٪ عن الطالبات غير المتفوقات ترى أن الدافع للالتحاق بالكلية هو عدم حصولهن على مجموع فى الثانوية العامة بينما يمثل هذا الرأى ٨٠ر٣٨ ٪ عند مجموعة الطالبات المتفوقات .

— ١٥ر٣ ٪ من الطالبات الغير متفوقات ترى أن الدافع للالتحاق بالكلية

هو وجود أحد الأقارب بالكلية ولم يشكل هذا الدافع أى نسبة لدى الطالبات المتفوقات .

— ٩ر٨ / من الطالبات غير المتفوقات ترى أن الدافع لإلتحاقهن بالكلية هو اعتقادهن أن الدراسة سهلة بينما شكل هذا الدافع ١١ر١١ ٪ عند الطالبات المتفوقات .

— ممارسة الرياضة قبل دخول الكلية .

فيما يتعلق بممارسة الرياضة قبل دخول الكلية فقد تبين أن ٨٨ر٨٩ ٪ من مجموعة الطالبات المتفوقات رياضياً سبق أن مارسن الرياضة مقابل ٦٦ر٣٢ ٪ من مجموعة الطالبات غير المتفوقات وكانت هـــذه الممارسة بصفة منتظمة لدى ٦١ر١١ ٪ من مجموعة المتفوقات رياضياً بينما كانت منتظمة لدى ٢٢ر١١ ٪ من مجموعة الطالبات الغير متفوقات .

— فترة ممارسة الأنشطة الرياضية خلال مراحل التعليم المختلفة :

وجد أن ٦٦ر٦١ من مجموعة المتفوقات رياضياً كن يمارسن الرياضة خلال المرحلة الابتدائية والاعدادية وأن ٦١ر١١ ٪ مارستها خلال المرحلة الثانوية .

وبخصوص مجموعة الطالبات الغير متفوقات فقد مارسن ٣٧ر٨٩ ٪ منهن الرياضة خلال المرحلة الابتدائية ، ٥١ر٥٨ ٪ منهن خلال المرحلة الاعدادية، ٢٤ر٧٤ ٪ منهن خلال المرحلة الثانوية .

— ممارسة الرياضة بانتظام فى وقت الفراغ :

يوضح الجدول التالى رقم (٥) نتائج الاستبيان فيما يتعلق بهذا الموضوع

جدول رقم (٥)

	الطالبات المتفوقات		الطالبات الغير متفوقات	
	العدد	٪	العدد	٪
نعم	٩	٥٠٪	٣٤	١٧٫٨٩٪
لا	٩	٥٠٪	١٥٦	٨٢٫١١٪

— الرغبة فى الالتحاق بنادى رياضى :

رغبت كل مجموعة الطالبات المتفوقات (١٠٠٪) فى الإشتراك بنـــادى رياضى حتى يتمكن من ممارسة الانشطة الرياضية المفضلة لديهن بينما رغبت ٧٣٫٦٨٪ من باقى مجموعة الطالبات ذلك .

ولم تجد مجموعة الطالبات المتفوقات أى مشكلة أو عقبة تحول دون هذه الرغبة

بينما ذكرت مجموعة الطالبات الغير متفوقات بعض المشكلات والصعوبات التى يواجهنها ضد هذه الرغبة والجدول رقم (٦) يوضح لنا هذه المشكلات :

جدول رقم (٦) يوضح المشكلات التى تواجه الطالبات ضد رغبتهن فى ممارسة الرياضة .

المشكلات	العدد	٪
أ — عدم وجود الامكانيات المادية	٩	٤٫٧٤٪
ب — عدم تشجيع الأهل	٥٢	٢٧٫٣٧٪
حـ — المتفرغ للمذاكرة	١٢	٦٫٣٢٪
د — بعد المسافة عن النادى	٢٥	١٣٫١٦٪

— الاشتراك فى نادى رياضى :

— وجد أن ٣٨ر٨٩ ٪ من مجموعة الطالبات المتفوقات مشتركين فعلا فى نادى رياضى مقابل ٢٢ر٦٣ ٪ من مجموعة الطالبات الغير متفوقات .

— الرغبة فى ممارسة الرياضة بعد الإنتهاء من الدراسة بالكلية :

أيد هذه الرغبة جميع عينة المتفوقات رياضياً (١٠٠ ٪) فى مقابل (٨٠ ٪) من مجموعة الطالبات الغير متفوقات .

— تأثير ممارسة الرياضة خارج الكلية على مستوى الأداء العملى :

أجاب ٧٨ر٤٢ ٪ من الطالبات الغير متفوقات ، ٧٧ر٧٨ ٪ من الطالبات المتفوقات أن ممارسة الرياضة خارج الكلية له تأثير واضح على مستوى الأداء العملى للانشطة الرياضية المختلفة داخل الكلية . بينما عارض ٢١ر٥٨ ٪ من الطالبات الغير متفوقات ، ٢٢ر٢٢ ٪ من الطالبات المتفوقات هذا الرأى .

— مدى كفاءة برامج المواد العملية التى تدرس بالكلية للاعداد الرياضى السليم :

أجابت ٢١ر٥ ٪ من الطالبات الغير متفوقات بنعم .

بينما أجابت ٧٨ر٩٥ ٪ بلا .

وأجاب ٥٦ر٥ ٪ من الطالبات المتفوقات بنعم .

بينما أجاب ٩٤ر٤٤ ٪ بلا

وكانت حجج الذين كانت إجابتهم بالنفى ما يأتى :

— ٨٨ر٨٩ ٪ من مجموعة المتفوقات ، ٥١ر٥٨ ٪ من مجموعة غير المتفوقات أفادت بعدم وجود إمكانيات كافية .

— ٩٤ر٤٤ من مجموعة المتفوقات ، ٦٤ر٧٤ ٪ من مجموعة غير المتفوقات كانت حجتهم كثرة عدد الطالبات فى الشعبة الواحده ، لا يتيح لكل منهن فرصة الممارسة السليمة .

— ٥٥ر٥٦ ٪ من مجموعة المتفوقات ، ٤٥ر٧٩ ٪ من غير المتفوقات أفادوا بعدم كفاية طرق التدريس .

— تشخيص الانشطة الرياضية التى بهـا قصور كانت من وجهة نظر الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات كما يلى :

ذكرت ٦٥ر٧٩ ٪ من مجموعة الطالبات غير المتفوقات أن الجباز والتمرينات بها قصور شديد فى التدريب والتدريس بالكلية تليها السباحة ٣٤ر٢١ ٪ يليها العاب القوى ٢٤ر٧٤ ٪ فالعاب الميدان ١٦ر٨٤ ٪ .

ولذلك تدرب ٥٥ر٧٩ ٪ من الطالبات فى المجموعتين على الجباز والتمرينات خارج الدرس العملى كما تمارس ٢٧ر٧٨ ٪ من مجموعة المتفوقات، ٣٥ر٢٦ ٪ من مجموعة الطالبات غير المتفوقات التدريب على السباحة خارج الدرس ، وتتدرب على العاب القوى خارج الدرس أيضاً (١١ر١١ ٪) من مجموعة الطالبات المتفوقات ، ٣٦ر٨٤ ٪ من غير المتفوقات ، وكذلك تدرب ٥ر٥٦ ٪ من المتفوقات ، ٧ر٨٩ ٪ من غير المتفوقات على العاب الميدان خارج الدرس .

الدافع لممارسة الرياضة:

يوضح الجدول رقم (٧) واقع أفراد العينة من المتفوقات وغير المتفوقات على ممارسة الرياضة .

جدول رقم (٧)

الدافع لممارسة الرياضة	الطالبات المتفوقات		الطالبات غير المتفوقات	
	العدد	٪	العدد	٪
الوالدان	٨	٤٤ر٤ ٪	٣٥	١٨ر٤٢ ٪
الدافع الذاتى	١٨	١٠٠ ٪	١٢٧	٦٦ر٨٤ ٪
الاصدقاء	١	٥ر٥٦ ٪	٤٦	٢٤ر٢١ ٪

يتبين من الجدول السابق أن الدافع الشخصى (الذاتى) على ممارسة الرياضة يمثل نسبة ١٠٠ ٪ من مجموعة المتفوقات ، ٦٦ر٨٤ ٪ من غير المتفوقات بينما يمثل تشجيع الوالدين نسبة ٤٤ر٤ ٪ عند المتفوقات ، ١٨ر٤٢ ٪ عند غير المتفوقات .

أما تأثير الاصدقاء كدافع على ممارسة الرياضة فيظهر أكبر لدى الطالبات الغير متفوقات ويمثل نسبة ٢٤ر٢١ ٪ بينما يمثل نسبة ٥ر٥٦ ٪ عند عينة المتفوقات .

مناقشه النتائج

هناك مشكلة حقاً بالنسبة لقبول الطالبات كليات التربية الرياضية إذ لا يقبل عليها غير الطالبات الحاصلات على مجموع فى الدرجات يقل عن مجموع الدرجات التى تقبل على أساسها طالبات الكليات الاخرى ، واللاتى ليس لديهن رغبة أو إتجاه نحو ممارسة الرياضة .

ولكن المشكلة التى أسفرت عنها نتائج البحث الحالى والتى قد تفوق أهميتها المشكلة السابقة هى إنخفاض مستوى الاداء العملى للطالبات المتفوقات عند

إلتحاقهن بالكلية واللاتى لديهن رغبة وإتجاه نحو ممارسة الرياضة سنة بعد أخرى خلال دراستهن بسبب عوامل أخرى وصعوبات يصادفنها من حيث طرق التدريس والامكانيات المادية والبشرية ، وبصفة خاصه عدم تنفيذ المناهج العملية بالكلية على الوجه الأكمل .

وتتفق هذه النتائج مع الدراسات السابقة (عزت وآخرون) والتى أظهرت زيادة فى وزن الطالبات فى السنة الاولى فى نهاية العام الدراسى عنه فى بدايته ، وكذلك إرتفاعاً ذا دلالة إحصائية فى متوسط أوزان طالبات السنة الرابعة عند مقارنتها عنه فى السنة الثالثة والثانية . مما يدل على زيادة معدل نسبة الدهون فى أجسام الطالبات مما يؤكد النتيجة التى توصل اليها البحث من حيث عدم تنفيذ المناهج العملية بالكلية على الوجه الامثل وعدم كفاءتها . (١٠)

وفيما يتصل بنتائج الاستبيان تؤكد آراء المتفوقات وغير المتفوقات فى مجموعها أن ممارسة الرياضة وزيادة مستوى الاداء العمل للطالبة فيها يرتبط إرتباطاً وثيقاً بآرائهن نحوها ويتبين ذلك من إجابتهن على أغلب الاسئلة .

فبالنسبة للسؤال الخاص بأسباب التحاق الطالبات بكلية التربية الرياضية مثلا كان حب الرياضة يمثل نسبة ٧٢٫٢٢ ٪ من آراء الطالبات المتفوقات فى الاداء العملى بينما يمثل نسبة ٢٨٫٩٠ ٪ من آراء غير المتفوقات .

وكانت نسبة الطالبات اللاتى يمارسن الرياضه بانتظام من المتفوقات ٥٠ ٪ مقابل نسبة مقدارها ١٧٫٨٩ ٪ لغير المتفوقات ، وهكذا بالنسبة لبقية الاسئلة .

مما يؤكد إرتباط مستوى الاداء العملى عند عينة البحث بآرائهن نحو ممارسة الرياضة .

وبالنسبة للمشكلات التى تصادفها الطالبات عند ممارستهن للأنشطة الرياضية المختلفة فقد أوضحت الطالبات المتفوقات عدم وجود مشكلات تحول دون ممارستهن لها . أما الطالبات غير المتفوقات فقد أظهرن عددا من المشكلات الأساسية .

وتدل هذه النتيجة على أن آراء الطالبات فيما يتصل بهذا الموضوع ترتبط أساساً بالامكانيات المتاحة لهن فى ممارستها ، والصعوبات التى يواجهنها لتحقيق هذا الغرض .

وعلى رأس هذه الصعوبات معارضة الأهل التى تمثل وحدها ٢٧٫٣٧ ٪ من هذة الصعوبات والإمكانيات المادية وغير ذلك من هذه العوامل .

وتتفق نسبة المتفوقات وغير المتفوقات فى آرائهن فيما يتصل بتأثير ممارسة الرياضة خارج الكلية على مستوى أدائهن العملى وهذه حقيقة يجب وضعها موضع الاعتبار ، فلا يقتصر إهتمام الكلية على أوجه النشاط التى تمارس داخلها بل يجب أن يمتد هذا الإهتمام لتدعيم الصلة بين الكلية والمؤسسات الأخرى كالأندية الرياضية وغيرها والتى يمكن عن طريقها أن تساعد الطالبات على ممارسة الرياضة خارج الكلية مما يساعد على ارتفاع أدائهن العملى .

وليس من قبيل الحديث المعاد بأن الإمكانيات المادية والبشرية ضرورية فى تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة . ولا تلقى تبعية توفير الإمكانيات على الكلية وحدها ولكن بعض الإمكانات أيضاً بالبيئة الخارجية عن الكلية مثل المنزل ومدى وعى الآباء وتقدير المجتمع بأهمية ممارسة الرياضية وأدائها عملياً بالنوادى الخارجية أو بداخل الكلية .

ولا تعد الباحثة مغالية إذا قالت أنة إذا ماتوفر الوعى الكافى وارتفع لدى عامة الناس والمجتمع نحو أهمية الرياضة وممارستها فإن ذلك بلا شك سيساعد على تحقيق أهداف الكلية وحل مشكلاتها والتغلب على الصعوبات التى تواجهها

المراجع العربية

١ — أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، الطبعة الخامسة، الدار القومية للطباعة والنشر ، إسكندرية ، ١٩٦٣ .

٢ — أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، الطبعة السادسة، الدار القومية للطباعة والنشر ، إسكندرية ، ١٩٦٦ .

٣ — الدمرداش سرحان ومنير كامل : المناهج ، الطبعة الثانية ، ١٩٦٩ .

٤ — السيد محمد خيرى : الإحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية، الطبعة الرابعة ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٧٠ .

٥ — تشارلز بيوكر : أسس التربية البدنية ، القاهرة ، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ١٩٦٤ .

٦ — حامد عبد السلام زهران : علم النفس الإجتماعى ، عالم الكتب، ١٩٧٢

٧ — رشدى عبده حشين : دراسة العلاقة بين الميـــل الأدبى والتحصيل الدراسى فى المواد الاجتماعية فى المدرسة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير فى التربية ، جامعة الاسكندريه ، ١٩٧٤ .

٨ — سعاد بدير : تقويم النظام الحالى القبول بالجامعات ، رسالة ماجستير، كلية التربية ـ جامعة عين شمس ، ١٩٦٥ .

٩ — سعد عبد الرحمن : السلوك الإنسانى تحليلى وقياس المتغيرات ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٧١ .

١٠ — عزت أمين وآخرون : تأثير البرامج الدراسى بالمعهد العالى للتربية الرياضية على بعض المقاييس الأنثروبومترية للطالبات ، ١٩٧٥ .

المراجع الأجنبية

(11) Farag, Es : Zur effektiveren Gestaltung des pädagogischen Bedingungefüges an den Vorbereitungsschulen für Mädschen in der Arabischen Republik Agypten Zum Zwecke einer Zielstrebigen und PlaumäBigen Verbesserung der Körperlichen Bildung und Erziehung der Schuljugend (Eine theoretisch - praktische Studie) – Diss., D.H.F., Leipzig, 1973.

(12) Günter, R. : Leitfaden der Pädagogik, Berlin, Dietz, 1965.

(13) Newcomb, T. M. : Social Psychology (3 rd edition), London, Tanistock Publications.

(14) Wilson, P. S., : Interest and Discipline in Education, London, Boston, 1974.

obeikandl.com

obeikandl.com

البحث الخامس

قياس إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية ومدرسيها

obeikandl.com

obeikandl.com

تمهيد :

إن الاهتمام الأساسى الذى يوجه نحو التربية الرياضية كعنصر رئيسى فى تكوين شخصية التلميذ إنما يعتمد على درس التربية الرياضية من جهة ومدرس التربية الرياضية من جهة أخرى .

ونظرا إلى أن درس التربية الرياضية يعتبر حجر الاساس لبناء الجيل الجديد من الأطفال والشباب لذلك فإن الاهتمام به هو أولى الخطوات التى يجب البدء بها . فدرس التربية الرياضية هو المجال الحقيقى الذى يمكن من خلاله أن تحقق غايتنا فيما يتصل بأهداف التربية الرياضية فعن طريقة نستطيع تنفيذ المناهج الموضوعة لتحقيق هذه الاهداف والوسائل المستخدم لتحقيق هذه الغاية أيضا .

والمدرس هو الذى يتولى هذه المهمة وهو الذى يحقق هذه النتائج .

ولكى نصل بهذا الدرس الى النتائج المرجوة ولكى يحقق المدرس فى الوقت نفسه الأهداف المنشودة ، لابد أن يكون التلميذ فى موقف يسمح له بالإستفادة من الدرس والمدرس . أو بمعنى آخر تكون إتجاهاته بالنسبة لهما سليمة .

فالإتجاه هو إستعداد الفرد للاستجابة إيجابياً أو سلبيا نحو موقف معين . والموقف الذى نحن بصدده هو موقف التلميذ من درس التربية الرياضية ومدرسيها .

وبهدف البحث الحالى إلى وضع مقياس يحدد إتجاهات التلميذ بالنسبة لهذين الموقفين ، وتجربة هذا المقياس ليصبح وسيلة صالحة للاستخدام فى المجالات المختلفة التى ترتبط به .

وقد إنبثق هذا البحث نتيجة دراسة قامت بها دلال فهمى (٦) على درس

التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية تمت فيه ملاحظة ٧١٣ درس من دروس التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية للبنين والبنات ووصلت نتيجته إلى وضوح الأغراض التربوية والتعليمية لدروس التربيـــه الرياضية والمدرس يستخدم باستمرار نفس الاسلوب فى العمل مما يجعل درس التربية الرياضية على وتيرة واحدة وليس فيـــه تشويق ، مما ينعكس عـــلى التلميذ وإتجاهاته بالنسبة لهذه الدروس وبالنسبة لمدرسيها .

وقد عمدت الباحثة فى بناء المقياس (موضوع هذا البحث) على جمع الحقائق من الدراسات النظرية والبحوث السابقة ومن ثم تجمعت لديها مجموعة من الحقائق التى تتعلق باتجاه التلميذ نحو درس التربية الرياضية ونحـو مدرس هذه المـــادة .

ثم صيغت فى مجموعة من العبارات التى تقيس هاتين الناحيتين . وجرب المقياس بعد صياغته على مجموعة من تلاميذ المرحلة الاعدادية وأثبتت نتائج التجربة صدقه وثباته والشروط الأخرى التى ينبغى مراعاتها فى بناء الاختبارات النفسية .

ثم أستخرجت معاييره على أساس حساب المئينيات المقابلة للدرجات الخام حتى يسهل تفسير الدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى الاختبار .ووضع له مفتاح للتصحيح ليسهل بعد ذلك إستخدامه .

وهكذا يشتمل البحث على :

١ ـــ الدراسات النظرية والأبحاث السابقة .

٢ ـــ تصميم المقياس .

٣ ـــ تجربة المقياس .

٤ ـــ الثبات والصدق .

٥ — طريقة تطبيق المقياس وتصحيحه .

٦ — المعايير .

٧ — استخدامات المقياس .

أولا : الدراسة النظرية والأبحاث السابقة :

يهدف هذا البحث إلى وضع مقياس لإتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية ومدرس هذه المادة . ودرس التربية الرياضية الجيد هو الذى يحقق أهداف هذه المادة . والاتجاه الايجابى نحو الدرس هو الاتجاه الذى يتمثل فى استجابة التلميذ نحو الدرس بما يتفق وهذه الأهداف .

ويتحدد هذا الإتجاه بنوع الاستجابة التى يستجيب بها التلميذ بالنسبة للدرس ، فإذا اتفقت هذه الاستجابة مع مايجب أن يكون عليه الدرس كان إتجاهه إيجابياً .

ويتحدد إتجاه التلميذ نحو مدرس التربية الرياضية بنوع الإستجابة التى يستجيب بها لمدرس هذه المادة . فاذا إتفقت إستجابته مع الصفات التى يفترض توافرها فى المدرس الناجح ، أو بمعنى أن يتجه نحو المدرس لتوافر صفات معينة مرغوب فيها فى هذا المدرس كان إتجاه التلميذ نحوه إيجابيا وسلبيا إذا كان العكس وهكذا . . .

أ — تحديد الاتجاه نحو درس التربية الرياضية :

بدأت الباحثة حسب التوضيح السابق بتحديد أهداف درس التربية الرياضية وإستعرضت الأهداف التى صاغتها المؤسسات المختلفة . ثم صاغت المقياس الذى يقيس الإتجاه نحو هذا الدرس على ضوء استجابة الطالب ومدى إتفاقها مع هذه الأهداف .

وفيما يختص بهذه النقطة :

حدد المجلس الأعلى للشباب والرياضة أهداف التربية الرياضية ١٩٥٧ فيما يلى (١) :

١ — تنمية الكفاية البدنية وصيانتها .

٢ — تنمية المهارات البدنية النافعة فى الحياه .

٣ — تنمية الكفاية الذهنية والعقليه .

٤ — النمو الاجتماعى .

٥ — ممارسة الحياه الصحيه السليمة .

٦ — التمتع بالنشاط البدنى والترويحى وشغل أوقات الفراغ .

٧ — تنمية صفات القيادة الصالحة والتبعية بين المواطنين .

٨ — إتاحة الفرصة للنابغين للوصول إلى البطولة وتنمية الكفاءات والمواهب الرياضية الخاصة .

وفى عام ١٩٦٦ حددت وزارة الشباب أهداف التربية الرياضية بأنها تشتمل على : (٥)

١ — تنمية اللياقة البدنية .

٢ — تنمية الروح الرياضية .

٣ — اتاحة الفرص لجموع الشباب فى مراحله السنية المختلفة لإكتساب المهارات الرياضية والترويحية .

٤ — إكتشاف الخامات الرياضية من الشباب فى نواحى النشاط المختلفة وإتاحة الدعاية اللازمة لهم .

٥ — إكتشاف وتنمية القيادة .

٦ — تنمية روح الولاء والإنتماء .

٧ — ممارسة الحياة الإشتراكيه وتنمية مبادئها .

٨ — تنمية سلوك الصحة .

كما حددت وزارة التربية والتعليم ١٩٦٧ فى مشروع للبرامج التنفيذية لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية (٤) .

الأهداف العامه لهذا المنهج بأنها :

ترمى إلى إكساب التلاميذ كفاية بدنيه وإجتماعية ونفسية وعقلية تتناسب مع مرحلة نموهم حتى يتمكنوا من التكيف للحياة بأقل مايمكن من جهد مع تزويدهم بروح رياضية وإجتماعية ومهارات حركية وترويحية تساعدهم على المعيشة فى مجتمع إشتراكى ديمقراطى .

أما الأهداف الخاصة فتتركز فى :

١ — التعريف بحاجات النمو الجسمى .

٢ — ممارسة الحياة الصحية السليمة .

٣ — اكتساب الكفاية البدنية .

٤ — العناية بالقوام والإهتمام بالأوضاع السليمة .

٥ — التأهيل القيادة الرشيدة .

٦ — تنمية الروح الرياضية وإحترام القانون .

٧ — تنمية وتثبيت الميول والإتجاهات والهوايات .

٨ — مراعاة حاجات وميول وقدرات الفرد من خلال النشاط الرياضى .

٩ — رعاية التلاميذ المتخلفين جسمياً وصحياً .

١٠ — إشراك التلاميذ فى خطط النشاط .

١١ - ربط النشاط الرياضى بالمواد الاخرى .

١٢ — إكساب التلميذ ثقافة رياضية عامة .

١٣ — ممارسة العلاقات الانسانية .

١٤ — إكساب التلميذ بعض الهوايات الرياضية التى تشغل وقت فراغه .

١٥ — المساهمة فى خدمة البيئة والمجتمع .

وفى ضوء ماتقدم رأت الباحثه أن تحدد أهداف درس التربية الرياضية على النحو التالى :

١ — تنمية اللياقة البدنية .

٢ — العناية بالقوام.

٣ — تنمية المهارات البدنية .

٤ — تنمية الكفاية الذهنية والعقلية .

٥ — النمو الاجتماعى .

٦ — ممارسة الحياة الصحية السليمة .

٧ — ممارسة النشاط الترويحى بطريقة سليمة .

٨ — تنمية القيادة .

٩ — تنمية القيم الخلقية المرغوبة .

١٠ — تنمية الميول نحو درس التربية الرياضية .

١١ — تنمية الإتجاهات السليمة نحو درس التربية الرياضية .

١٢ — إكتساب المعلومات والمعارف الضرورية للتربية الرياضيه .

والأهداف الموضحة هى المحاور التى إعتمدت عليها الباحثة فى بناء مقياس الإتجاه نحو درس التربية الرياضية فعلى ضوئها صيغت عبارات المقياس بحيث

تمثل مواقف معينة ، وتتحدد إستجابة التلميذ نحو هذه المواقف حسب إتفاقها أو إختلافها مع كل هدف من هذه الأهداف .

(ب) تحديد الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضيه :

يتحدد الإتجاه السليم نحو مدرس التربية الرياضية كما سبق أن تبين حسب الصفات التى يفترض توافرها فى المـــدرس الناجح ولذلك لجأت الباحثة إلى الدراسات التى عالجت هذه الناحية العربية منها والأجنبيه .

ففى دراسة لهارت Hart (٧) قام باستفتاء لعدد ١٠٠٠ تلميذا من المدارس الثانوية ، طلب منهن وصف المعلمة المحبوبة أكثر من غيرها والمحبوبة أقل من غيرها وتم إختبار ٢٧٢٥ إجابة بطريقة عشوائية وأظهرت الأجابات أن المعلمة المحبوبة أكثر من غيرها تتسم بالصفات الآتية :

القدرة على شرح الدرس ، المرح ، التواد ، فهم التلميذات والاهتمام بهن ، التشجيع على العمل والتحصيل ، السيطرة على الفصل وإحترام التلميذات لها ، عدم التحيز لتلميذات معينات ، عدم تصيد الأخطاء للتلميذات ، شخصية ساره ، صبورة وطيبة وعطوفه .

وفى دراسة قام بها ويتى Witty (١٠) عن صفات المعلمين والمعلمات وذلك عن طريق تحليل كتابات مجموعة كبيرة من التلاميذ والتلميذات فى موضوع المعلمة التى ساعدتهن أكثر أو المعلم الذى ساعدهم أكثر أمكن تحديد أهم هذه الصفات فى : الشفقة ، الرحمة ، الصبر ، حسن المظهر ، عدم التحيز أو المحاباه ، المرونه ، العداله ، تقدير التلميذات والتلاميذ .

وفى بحث قام به جيرسلد Jersild (٨) عن الصفات التى يفضلها التلاميذ فى المعلم ، توصل إلى عدد كبير من هذه الصفات صنفها فى أربعة مجموعات أساسية هى:

ا — الصفات الإنسانية : مثل حسن الطباع — طبيعى .

ب — صفات تتعلق بالنظام : مثل محترم — غير متميز .

جـ — صفات تتعلق بالمظهر والخلقه .

د — صفات تتعلق بعمله : مثل ديمقراطى — متحمس — مشوق .

وفى دراسة لوايت فيلد Whit Field (٩) طلب من التلاميذ والتلميذات تقسيم خصائص أحسن المعلمين والمعلمات ، برزت السمات التالية :

التمكن من المادة ، العدل عند وضع التقديرات ، القدرة على المحافظة على النظام فى الفصل ، خفة الظل والمرح .

ومن الدراسات العربية بحث عزيز حنا (٣) الذى قام بدراسة عن الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة كلية المعلمين فى مهنة التدريس وتوصل إلى السمات الآتية : سعة الأفق ، الإبتكار ، التفاؤل والمهارة فى العمل ، أخلاقيات المهنة ، الميل الاجتماعى ، الديمقراطية ، الثبات الانفعالى ، التعاون ، المشاركة الوجدانية المظهر الجذاب والقيادة .

وفى بحث لرمزيه الغريب(٢) سألت فيه ثلاثة مجموعات من الطلاب والمعلمين يتكون من ١٠٠ تلميذه من المدارس الاعداديه ، ١٠٠ طالبه جامعيه ، ١٠٠ من المعلمين ذوى المؤهلات الجامعيه عن الصفات التى يتميز بها المعلم الذى كان له أكبر الأثر فى نفوسهم وعن الصفات التى تميز المعلم الذى أثر فى نفوسهم تأثيراً سيئاً . ووصلت نتيجة لذلك إلى مجموعة من الصفات عملت على تصنيفها إلى ستة مجموعات أساسية هى :

١ — صفات إنسانية .

٢ — الصفات الخلقيه .

٣ — المظهر العام .

٤ — التمكن من المادة .

٥ — نوع القيادة .

٦ — إحترام القوانين المدرسيه .

وعلى ضوء ما تقدم رأت الباحثة تحديد أهم صفات مدرس التربية الرياضية الناجح فيما يلى :

١ — معاملة التلاميذ ٢ — المظهر العام

٣ — التمكن من المادة ٤ — طريقة التدريس

٥ — إحترام اللوائح والقوانين

وهذه الصفات هى التى ستتخذ كمحاور تعتمد عليها الباحثة فى بناء مقياس الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضيه ، إذ على ضوئها ستصاغ عبارات المقياس بحيث تمثل مواقف معينه ، وتتحدد إستجابة التلميذ نحو هـذه المواقف حسب إتفاقها أو إختلافها مع كل صفه من هذه الصفات

ثانيا : تصميم المقياس

أولا : نقطة البدايه فى تصميم المقياس كما تبين هى تحديد المحاور التى تصاغ على أساسها العبارات التى تمثل إتجاه التلاميذ نحو درس التربية الرياضية ، ونحو مدرس هذه المادة .

وتشمل : ١٢ محوراً للاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، ٥ محاور

للاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية .

ثم صيغت الصفات التى تمثلها هذه المحاور فى صوره عبارات تمثل الإتجاه المعين ، بحيث يمثل كل محور ثلاث عبارات . وبذلك كان مجموع العبارات التى تمثل الإتجاه نحو درس التربية الرياضيه ٣٦ عبارة ، ومجموع العبارات التى تمثل الإتجاه نحو مدرس التربية الرياضيه ١٥ عبارة .

ثانياً — وضعت العبارات التى يشتمل عليها كل مقياس بعد ذلك فى صوره قائمه ، وأمام كل عبارة سلم يشتمل على ثلاثة إجابات متدرجه .

وتأتى الإجابة التى تمثل أعلى درجة للاتجاه (فى بعض الأسئله) أولا يليها التى تمثل الدرجه المتوسطه ثم الدرجه الأدنى . وفى الأسئلة الأخرى يأتى الترتيب بالعكس ، بحيث تأتى الاجابه التى تمثل أدنى درجه أولا ... وهكذا والغرض من إستخدام هذا الاسلوب هو ضمان قراءة التلميذ للعبارات وللاجابات التى أمامها ، وتحديد الإجابه التى تمثل درجة إتجاهه نحو كل عبارة ، بدلا من الاعتماد على قراءة عبارة أو عبارتين وتحديد درجة الاجابة التى تمثل اتجاهه ثم أختيار الاجابات التى لها نفس الدرجة بالنسبة للعبارات التالية بدون قراءتها .

وعند التصحيح يعطى للاجابه التى تمثل أعلى مستوى للاتجاه ٣ درجات وللاجابه التى تليها درجتان ثم درجة واحدة للاجابه الثالثه .

ولذلك فإن الدرجه العظمى فى هذا المقياس (عند بداية وضعه) تساوى ١٠٨ درجه لمقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، ٤٥ درجه لمقياس الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية (١)

---

(١) إستبعدت نتيجة تجربة للقياس ٦ عبارات من مقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، وبذلك أصبح عدد عباراته ٣٠ درجة ، وأصبحت درجه العظمى ٩٠ درجة .

وقد فضلت الباحثة إستخدام هذا الأسلوب بدلا من إستخراج الدرجات المعيارية لأن الابحاث السابقة تشير أن معاملات الإرتباط بين الدرجات البسيطة وبين الدرجات المحولة تتراوح بين ٩٨٧ر٠ وبين ٩٩٥ر٠ مما لا يرجح إستعمال الدرجات المعيارية ، نظراً للجهد الذى تتطلبه إذا قورنت بطريقة الدرجات المباشرة البسيطة .

ثالثاً — عرض المقياس بعد ذلك بجزئية على عشرة حكام من أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية بالاسكندرية للتأكد من صحة تمثيل الأسئلة لمقياس الإتجاه نحو درس التربية الرياضية ونحو مدرس التربية الرياضية ، وعلى ضوء الملاحظات التى أبدتها هذه المجموعة من الحكام أدخلت بعض التعديلات على صياغة العبارات لكى تمثل الاتجاه المعين .

ثالثا : تجربة المقياس

جرب المقياس بعد ذلك مبدئياً للتعرف على مدى فهم التلاميذ للعبارات التى يتضمنها ووضوح التعليمات وطريقة رصد الدرجات ، وأيضاً لمعرفة الزمن الذى يستغرقه حله ، ودراسة الاتساق الداخلى .

فطبق على ١٠٠ تلميذ وتلميذه بالصف الثالث الإعدادى ورصدت النتائج الخاصة بهذه النواحى .

وفيما يلى أهم النتائج التى أسفرت عنها تجربة المقياس :

١ — فهم العبارات وطريقة الإجابة :

دلت إجابات عينة التلاميذ على وضوح المقياس من حيث العبارات المستخدمه وفهم التلاميذ لها ، وأيضاً من حيث تعليماته وطريقة رصد الاجابات أمام كل عبارة فى المكان المناسب الذى يمثل إتجاه التلميذ .

٢ ــ مناسبة الزمن :

قامت الباحثة بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة التجربة فى الاجابة على أسئلة المقياس ، ووجد أن المقياس مناسب من حيث الزمن الذى يلزم للاجابه عليه ، إذ إستغرق ٣٠ دقيقه .

٣ ــ الإتساق الداخلى :

للتحقيق من مدى تمثيل عبارات المقياس للصفة التى يقيسها ومدى إرتباط كل منها بالمقياس ككل (سواء بالنسبة لمقياس الإتجاه نحو درس التربية الرياضية أو الإتجاه نحو مدرس التربية الرياضية) ، قامت الباحثة بتعيين معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكليه للمقياس المعين وذلك لأفراد عينة التجربة حتى نطمئن إلى الإتساق الداخلى بين هذه العبارات وتمثيلها للصفة التى يقسها المقياس .

ويوضح الجدول رقم (١) معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، كما يوضح الجدول رقم (٢) معاملات الإرتباط الخاصة بمقياس الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية .

جدول رقم (١)

يوضح معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة فى مقياس الإتجاه

نحو الدرس و بين الدرجة الكلية ودلالة هذه المعاملات

العبارات	قيمة معامل الإرتباط	مستوى الدلالة	العبارات	قيمة معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
(١)	٠٫٣١١	٠٫٠١	(١٩)	٠٫٢٦٨	٠٫٠١
(٢)	٠٫٤١٣	٠٫٠١	(٢٠)	٠٫٢٣٨	٠٫٠٥
(٣)	٠٫٣٠٧	٠٫٠١	(٢١)	٠٫٦٣٤	٠٫٠١
(٤)	٠٫٥٨١	٠٫٠١	(٢٢)	٠٫٤٣٧	٠٫٠١
(٥)	٠٫٥٥٧	٠٫٠١	(٢٣)	٠٫٥٥٦	٠٫٠١
(٦)	٠٫٣٢٩	٠٫٠١	(٢٤)	٠٫٢٤٠	٠٫٠٥
(٧)	٠٫٤٢٠	٠٫٠١	(٢٥)	٠٫٥٦٥	٠٫٠١
(٨)	٠٫٥٣٣	٠٫٠١	(٢٦)	٠٫١١٩	غير دال إحصائيا
(٩)	٠٫٢١٢	٠٫٠٥	(٢٧)	٠٫١٩٧	٠٫٠٥
(١٠)	٠٫٢٣٨	٠٫٠٥	(٢٨)	٠٫٥٥٩	٠٫٠١
(١١)	٠٫٦٠٩	٠٫٠١	(٢٩)	٠٫٢٧٠	٠٫٠١
(١٢)	٠٫٢٩٦	٠٫٠١	(٣٠)	٠٫٣٥٩	٠٫٠١
(١٣)	٠٫٢١١	٠٫٠٥	(٣١)	٠٫١٤٦	غير دال إحصائيا
(١٤)	٠٫٤٤٢	٠٫٠١	(٣٢)	٠٫٥١٣	٠٫٠١
(١٥)	٠٫٠٣٤	غير دال إحصائيا	(٣٣)	٠٫٠٨٣	غير دال إحصائيا
(١٦)	٠٫٤٦٣	٠٫٠١	(٣٤)	٠٫٦٠٨	٠٫٠١
(١٧)	٠٫١٧٧	غير دال إحصائيا	(٣٥)	٠٫٦١٤	٠٫٠١
(١٨)	٠٫٣١١	٠٫٠١	(٣٦)	٠٫١٨٩	غير دال إحصائيا

ويتبين من هذا الجدول رقم (١) وجود ستة عبارات غير دالة إحصائيا ! استبعدتها الباحثة . أما بقية العبارات فقد كان لها دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٠٥ ، ٠٫٠١ وبذلك أصبح المقياس الخاص بالدرس فى صورته النهـــائية مكونا من ٣٠ عبارة (وهى الموضحة بالملحق المرفق) .

والعبارات التى إستبعدت هى :

رقم العبارة	درس التربية الرياضية :
١٥	يمكن التلميذ من ممارسة كثير من الأنشطة الرياضية بمهارة
١٧	يفيد فى تكوين العلاقات الاجتماعية السليمة
٢٦	يساعد الجسم على اكتساب الأوضاع الصحيحة
٣١	يعمل على الراحة بعد العناء العقلى
٣٣	يرى عند التلميذ صفة إنكار الذات
٣٦	يساهم فى معرفة التلميذ بعض الحقائق الهامة عن الحياة

جدول رقم (٣)

يوضح معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة فى مقياس الإتجاه نحو المدرس وبين الدرجة الكلية ودلالة هذه المعاملات

العبارات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
(١)	٠٫٣٨٠	٠٫٠١	(٩)	٠٫٦٧١	٠٫٠١
(٢)	٠٫٧١٤	٠٫٠١	(١٠)	٠٫٤٢٧	٠٫٠١
(٣)	٠٫٦٧٨	٠٫٠١	(١١)	٠٫٥٦٧	٠٫٠١
(٤)	٠٫٤٨٠	٠٫٠١	(١٢)	٠٫٦٣٩	٠٫٠١
(٥)	٠٫٥٥٨	٠٫٠١	(١٣)	٠٫٤٦٧	٠٫٠١
(٦)	٠٫٦٣٦	٠٫٠١	(١٤)	٠٫٥٦٣	٠٫٠١
(٧)	٠٫٦١٩	٠٫٠١	(١٥)	٠٫٣٢١	٠٫٠١
(٨)	٠٫٦٥٢	٠٫٠١	—	—	—

ويتبين من الجدول السابق رقم (٢) أن جميع عبارات المقياس الخاص بالمدرس دالة إحصائيا عند مستوى ٠١ر٠

رابعا : الثبات والصدق:

أ - الثبات :

إعتمدت الباحثة فى تحديدها لثبات المقياس بجزئية على عينة من ١٠٠ تلميذ وتلميذه أخذت من أربعة فصول بالصفين الثانى والثالث الإعدادى ، فصلان للبنين وفصلان للبنات . وكان عدد البنين ٥٠ تلميذاً والبنات ٥٠ تلميذه .

وإستخدمت طريقة التجزئة النصفية لدرجات المقياس للتحقق من ثبات نتائجه ، وفيما يلى نتائج حساب ثبات المقياس باستخدام هذه الطريقة :

أولا : بالنسبة لمقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية :

معامل الارتباط بين نصفى المقياس	معامل الثبات
٠ر٨٠	٠ر٨٩

ثانياً : بالنسبة لمقياس الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية :

معامل الارتباط بين نصفى المقياس	معامل الثبات
٠ر٦٩	٠ر٨٢

ومنها يتبين أن معاملى الثبات لجزئى المقياس بلغا ٠٫٨٩ ، ٠٫٨٢ وهما معاملان ذا دلالة إحصائية كبيرة .

ب ـ الصدق :

إن عملية تحديد المحاور التى على أساسها بنى مقياساً الإتجاهات نحو درس التربية الرياضية ونحو المدرس وإشتقاقها على ضوء أهداف الدرس والصفات اللازمة لنجاح مدرس التربية الرياضية فى عمله بالكيفية التى سبق توضيحها ، ثم الرجوع بعد صياغة المقياس إلى عدد من الحكام من أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية لمراجعته والتأكد من صحة تمثيل العبارات التى يتضمنها المقياس هذين النوعين من الإتجاهات، يجعلنا نطمئن إلى صدق المقياس فى مجموعه .

فضلا عما لجأت اليه الباحثه للتحقق من مدى تمثيل العبارات التى يتضمنها المقياس للصفة التى يقيسها والإتساق الداخلى بين هذه العبارات وحذف العبارات التى لا ترتبط بالإختبار ككل ما يجعلنا نطمئن إلى سلامة هذه العبارات وتمثيلها للصفة المطلوب قياسها .

خامساً : طريقه تطبيق المقياس وتصحيحه :

يفضل عند إستخدام هذا المقياس أن يوضح للتلاميذ الغرض منه ، وأنه يهدف إلى تحديد الدرجة التى يشعر بها الفرد تجاه درس التربية الرياضية وتجاه مدرس هذه الماده ، وأن الدرجة التى تعطى مهما كانت منخفضة أو مرتفعة تكون صحيحة طالما أنها تعبر عن حقيقة ما يشعر به التلميذ .

كما يفضل عند إستخدامه أيضا التأكد من فهم التلاميذ للتعليمات الخاصة به ،

وطريقة الإجابة بوضع العلامة المعينة تحت الدرجة التى تمثل إتجاهه وذلك أمام كل عبارة .

وكما سبق أن تبين (فى تصميم المقياس) يأتى أمام كل عبارة سلم يشتمل على ثلاثة إجابات مندرجة . وبالنسبة لبعض العبارات (الايجابية) تمثل الإجابة الأولى أعلى درجة للاتجاه ثم تأتى بعدها الاجابة الأقل فى تمثيلها لدرجة الإتجاه ثم العبارة الثالثة التى تمثل أدنى درجة للاتجاه . وبالنسبة للبعض الآخر من العبارات (السلبية) يعكس الترتيب .

ويوضح الجدولين الآتيين رقم (٣) ، رقم (٤) أرقام العبارات الايجابية والسلبية فى المقياسين .

جدول رقم (٣)

يوضح العبارات الايجابية والسلبية

فى مقياس الإتجاه نحو درس التربية الرياضية

الايجابية			السالبة		
١	١٢	٢٤	٤	١٥	٢٨
٢	١٣	٢٦	٥	١٩	٢٩
٣	١٦	٢٧	٨	٢٠	٣٠
٦	١٧		١٠	٢١	
٧	١٨		١١	٢٣	
٩	٢٢		١٤	٢٥	

جدول رقم (٤)

يوضح العبارات الايجابية والسلبية

فى مقياس الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية

الايجابية			السالبة		
٢	٧	١٢	١	٨	١٥
٤	١٠	١٣	٣	٩	
٦	١١		٥	١٤	

وعند التصحيح يعطى للاجابة التى تمثل أعلى مستوى للاتجاه ٣ درجات ، والاجابة التى تليها درجتان ، ودرجة واحدة للاجابة الثالثة . وبذلك تكون الدرجه العظمى لمقياس الإتجاه نحو درس التربية الرياضية ٩٠درجة والصغرى ٣٠ درجة ، ولمقياس الإتجاه نحو مدرس التربية الرياضية ٤٥ درجة والصغرى ١٥ درجة .

سادسا ـ المعايير :

المعايير المستخدمة لتقدير درجة أداء التلميذ فى هذا المقياس هى المئينيات وقد إستخرجت هذه المعايير بالنسبة للمجموعة التى طبق عليها المقياس (من تلاميذ المدارس الإعدادية العامة) ، ولذلك فهى تصلح لمقارنة فئات مماثلة من حيث المستوى .

وفيما يلى جدولا المعايير الخاصين بمقياس الإتجاه نحو درس التربية الرياضية ونحو مدرس هذه المادة .

جدول رقم (٥)
بمعايير مقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية

الدرجة	المئين	الدرجة	المئين
٢٧	١	٣٨	٥٢
٢٨	١	٣٩	٥٩
٢٩	٢	٤٠	٦٧
٣٠	٤	٤١	٧٤
٣١	٧	٤٢	٨١
٣٢	١٠	٤٣	٨٧
٣٣	١٥	٤٤	٩٣
٣٤	٢٢	٤٥	٩٧
٣٥	٢٨	٤٦	٩٨
٣٦	٣٦	٤٧	٩٩
٣٧	٤٤	٤٨	٩٩

جدول رقم (٦) بمعايير
مقياس الاتجاه نحو مدرس التربية الرياضية

الدرجة	المئين	الدرجة	المئين
٦	١	١٥	٢٩
٧	١	١٦	٣٧
٨	٢	١٧	٤٧
٩	٥	١٨	٦٠
١٠	٨	١٩	٧٢
١١	١١	٢٠	٨٢
١٢	١٤	٢١	٨٩
١٣	١٦	٢٢	٩٦
١٤	٢١	٢٣	٩٩
		٢٤	٩٩

obeikandl.com

سابعا ـ إستخدامات المقياس:

يمدنا هذا البحث بمقياس يعد وسيلة علمية لتقدير إتجاه التلميذ نحو درس التربيه الرياضيه ونحو مدرسيها . وهما إتجاهان لهما أهميتهما الخاصه فى حياة التلميذ ويرتبطان بكثير من أوجه نشاطه المدرسى وغير المدرسى . ويهم المدرسه أن تكشف عن درجه توافرهما فى التلميذ ، إذ على أساسهما يتحدد مدى مساهمته واشتراكه فى أوجه النشاط التى تتصل بالتربيه الرياضيه ومدى اقباله أو سفوره من دروس هذه المادة ومن مدرسيها .

وقد راعت الباحثه فى بناء المقياسين اللذين يقيسان هذين الإتجاهين أن يكونا وسيله سهله يمكن للمدرس أن يستخدمها مع تلاميذه ، وأن يصححها بطريقه سهله . كما راعت ألا يستغرق تطبيق هذين المقياسين فتره طويله فالزمن المستغرق فى الإجابة عليهما لا يتجاوز ٣٠ دقيقه .

كما راعت الشروط الواجب توافرها فى بناء المقاييس النفسيه من حيث الصدق والثبات .

وعملت أيضا على وضع معايير خاصه لكل مقياس فى صورة جداول تتضمن الدرجات الخام والمئينات المقابله لها، يسترشد بها فى تفسير الدرجه التى يحصل عليها التلميذ فى المقياسين .

وبالاضافه الى ما يحققه المقياس على هذا النحو من حيث استخدامه كوسيله للكشف عن إتجاهات التلميذ نحو درس التربية الرياضيه ونحو مدرس هذه المادة ، والفروق بين التلاميذ فى هذين الإتجاهين، الا أن هناك نواحى أخرى كثيرة يمكن أن يكون للمقياس فيها أهميه أيضا .

ومن هذه النواحى :

١ — تفيد معرفه درجه إتجاه التلميذ نحو درس التربيه الرياضيه ونحو مدرس هذه المادة ، فى تحديد مدى نجاح التربيه الرياضيه بالمدارس فى تحقيق أهدافها ، ومدى نجاح المدرس أيضافى تحقيق دوره على الوجه الأكمل مما يساعد فى القضاء على كثير من المشاكل التى ترتبط بتدريس مادة التربيه الرياضيه وتنير الطريق أمام المدرس نحو إيجاد حلول لهذه المشاكل والقضاء عليها.

٢ — يفيد المقياس أيضا فى تقويم مناهج التربيه الرياضته وطرق تدريس هذه المادة والوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريسها من حيث نجاحها فى تنمية الإتجاهات السليمة نحو دروس التربية الرياضية ونحو مدرسيها .

٣ — يمكن إستخدام المقياس أيضا لدراسة إرتباط الاتجاه نحو درس التربية الرياضية ونحو مدرس هذه المادة بأوجه النشاط المدرسى المختلفه وبكثير من النواحى التى تتصل بهذا الجانب الأساسى فى تكوين التلميذ .

المراجع العربية

١ — المجلس الأعلى لرعاية الشباب والتربية الرياضة : أهـــداف التربية الرياضية فى جمهورية مصر ، القاهرة ، ١٩٥٧ .

٢ — رمزية الغريب : أبحاث فى علم النفس ، مطبعة لجنة البيان العربى ، القاهرة ، ١٩٦٠ .

٣ — عزيز حنا : الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة كليات المعلمين فى مهنة التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٥ .

٤ — وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة للتربية الرياضية والإجتماعية مشروع البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ١٩٦٧ .

٥ — وزارة الشباب : بحث أولويات الأنشطة والألعاب فى ضوء الأهداف التربوية والإعداد العسكرى ، القاهرة ، ١٩٧١ .

obeikandl.com

المراجع الأجنبية

6. Fahmy, D. : Zum gegenwärtigen Stand der Organisatorischen und methödischen Gestaltung des Sportunterrichts, der Kadersituation und der materiellen Bedingungen im Schulsport der ARAgypten.

Leipzig : DHFK, Diss, 1974.

7. Hart, F., Teacher and Teaching. N. Y. Macmallan Comp. 1934. p.p. 250 - 252.

8. Jersild, A T., Child Psychology, New York, Prentice Hall, 1954.

9. Whit ficld, V. J., Pupil Assessment of Characteristics of Superior Junior High School Teacher, Los Anglos, California, 1963.

10. Witty, P.A. Some Characteristics of the Effectivc Teacher. Educational Administration, 150, pp. 193 - 205.

obeikandl.com

ملحـــق

بمقياس إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية

نحـو

درس التربية الرياضية ومدرسيها

obeikandi.com

obeikandl.com

تعليمات

يهدف هذا المقياس إلى الوقوف على اتجاهاتك نحو درس التربية الرياضية ومدرسيها . ويتكون من جزئين الأول خاص بالاتجاه نحو درس التربية الرياضية ، ويتكون من ٣٠ عبارة ، الثانى خاص بالإتجاه نحو مدرس التربية ويتكون من ١٥ عبارة . ولكل عبارة فى هذا المقياس ثلاث اجابات مختلفة .

والمطلوب :

أن تقرأ كل عبارة من العبارات التى يشملها المقياس بجزئيه ، وأن تحدد بالنسبة لكل عبارة الإجابة التى تجد أنها تمثل رأيك أكثر من غيرها . وذلك بوضع علامة (√)فى الخانة المقابلة للاجابة التى تختارها .

obeikandl.com

obeikandl.com

الجزء الأول

الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية

درس التربية الرياضية :	موافق	غير متأكد	غير موافق
١ — يجعل الجسم أكثر قوة			
٢ — يساعد على إكساب الجسم القوام المعتدل			
٣ — يكسب التلميذ كثيراً من المهارات البدنية			
٤ — لا يساعد على تنشيط الذهن			
٥ — لا يساعد على تنمية الصداقات بين التلاميذ			
٦ — يكسب الجسم مناعة ضد الأمراض			
٧ — يساعد التلميذ على حسن إستغلال وقت الفراغ			
٨ — لا يؤهل التلميذ لتعلم الصفات الضرورية لقيادة الجماعات			
٩ — يجعل التلميذ أكثر قدرة على ضبط النفس			

obeikandl.com

	موافق	غير متأكد	غير موافق
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			

١٠ — يجعل التلميذ أقل ميلا لممارسة الرياضة خارج المدرسة

١١ — ليس مفيدا مثل بقية الدروس

١٢ — يساهم في معرفة التلميذ القواعد الأساسية للألعاب الرياضية

١٣ — يكسب الجسم رشاقة

١٤ — لا علاقة له بعلاج تشوهات القوام

١٥ — يجعل التلميذ أقل إستعداداً لتلقي بقية الدروس

١٦ — يساعد على الاحتفاظ بحياة صحية سليمة

١٧ — يتيح الفرصة للترويح عن النفس أثنـــاء اليوم الدراسي

١٨ — يجعل التلميذ أكثر إستعداداً لتحمل المسئولية

١٩ — لايكسب التلميذ الشجاعة

٢٠ — غير مرغوب فيه من التلاميذ

٢١ — ليس ضروريا لكل التلاميذ

obeikandl.com

	موافق	غير متأكد	غير موافق
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			

٢٢ ـــ يساعد على معرفة أهمية النشاط الرياضى للنمو الجسمى

٢٣ ـــ يجعل التلميذ أقل قدرة على التحمل

٢٤ ـــ يجعل التلميذ أكثر قدرة على تأدية الأنشطة الرياضية

٢٥ ـــ لا يساعد على تنمية سرعة البديهة عند التلاميذ

٢٦ ـــ يبث روح التعاون بين التلاميذ

٢٧ ـــ يكسب التلميذ العادات الصحية السليمه

٢٨ ـــ لا يتيح الفرصة لممارسة التلاميذ الأساليب الديمقراطية

٢٩ ـــ من المواد غير المفضلة لدى التلاميذ

٣٠ ـــ مضيعة للوقت

obeikandl.com

الجزء الثانى

الاتجاهات نحو مدرسى التربيه الرياضيه

مدرس التربيه الرياضيه :	موافق	غير متأكد	غير موافق
١ — لا يهتم بمظهره وأناقته			
٢ — يعامل جميع تلاميذه معاملة متساوية			
٣ — لا يعطى إهتماما كافيا لمادته			
٤ — يعرض الدرس بطريقة مشوقة			
٥ — غير مخلص فى عمله			
٦ — يمتاز بالقوام المعتدل			
٧ — محبوب من كل التلاميذ			
٨ — لا يتتبع كل جديد فى مادته			
٩ — لا يهتم بإعداد درسه			
١٠ — لا يتأخر عن مواعيده			
١١ — يهتم بالترتيب والنظافة			
١٢ — يهتم بمشكلات التلاميذ أكثر من غيره من المدرسين			
١٣ — ملم بكل ما يقوم بتدريسه			
١٤ — لا يشترك تلاميذه عادة فى الدرس			
١٥ — كثير التغيب			

obeikandl.com

obeikandl.com

obeikandl.com

المطبعة العصرية