

## **الفصل السادس**

### **خلاصة الدراسة**

- مقدمة.
- خلاصة الدراسة.
- توصيات الدراسة وتطبيقات تربوية.
- البحوث المقترحة.

## الفصل السادس

### خلاصة الدراسة

#### مقدمة

يواجه الطلاب خلال المراحل الدراسية المختلفة وبخاصة "المرحلة الثانوية" العديد من المشكلات التي تعوق توافقهم النفسي والاجتماعي وتسبب لهم الاضطراب ، ويساعد المناخ الأسري غير السوي على زيادة ذلك الاضطراب ؛ مما يؤثر بدوره على قدرة هؤلاء الطلاب على احتفاظهم بفاعلية ذات مناسبة تؤهلهم لمواجهة هذه المرحلة بما فيها من تغيرات جسمية ، وفسولوجية ، ونفسية ، واجتماعية واضحة تجعل من الطفل الصغير راشداً وعضواً في مجتمع الراشدين.

وتعد الأسرة الخلية الأولى في بناء المجتمع ، ولكونها الجماعة الأولى التي يحيا بداخلها المراهق فإن لها التأثير الأكبر على شخصيته ، كما يحتاج المراهق إلى التوافق النفسي والاجتماعي الذي تدعمه الأسرة والوسط المحيط ؛ ذلك لأن التوافق بصفة عامة نسبي ، ويختلف من شخص لآخر ، ومن مرحلة حياتية إلى مرحلة أخرى ، ومن مجتمع لآخر ، وعلى هذا فإن التوافق النفسي والاجتماعي يعبر عن مجموعة من الاستجابات المختلفة التي تشير إلى اتزان الفرد وتمتعه بالشعور بالأمن النفسي ، وتقديره لذاته ، وإحساسه بقيمتها ، ومدى قدرته على توجيه سلوكه بشكل يتناسب مع ذاته ومجتمعه من حوله.

#### • مشكلة الدراسة :

ترتبط مشكلة الدراسة الحالية بالمراهقين من الجنسين من طلاب التعليم الثانوي العام حيث أن ما يواجهه الطلاب من اضطرابات عديدة أثناء مرحلة المراهقة يعوق من أدائهم الدراسي بشكل ملحوظ ، وذلك باعتبار أن اعتقاد الفرد في فاعليته- الذاتية يجعله أكثر تفهماً لاهتماماته وأهدافه وسلوكه ، كما يجعله يضع لنفسه أهدافاً بعيدة المدى ، وينظر للمهام الصعبة على أنها مصادر للتحدي ؛ في الوقت ذاته تمثل الأسرة المجتمع الأول الذي يحيا بداخله المراهق ويتحول من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي حيث يكتسب المراهق من خلال أسرته سمات شخصيته ، وأساليب تعامله مع الآخرين ، ومن خلال المناخ الأسري تتم عملية التنشئة الاجتماعية ، ولأن مرحلة المراهقة تمثل مرحلة حرجة في حياة الفرد في أن يتكيف بشكل مختلف عما كان قد تعود عليه من قبل ؛ فتحتاج أيضاً هذه المرحلة إلى أسرة قوية ، سوية ، و متماسكة ، لتسهم في تشكيل التوافق النفسي والاجتماعي لهذا المراهق في هذه الفترة الحرجة من حياته ، وتتلخص مشكلة الدراسة الحالية في أن الطالب عند التحاقه

بالمدرسة الثانوية ، وتحمله للمسئولية والأعباء الجديدة الملقاة على عاتقه من التزامات دراسية ، وأخرى أسرية يواجه العديد من المشكلات في هذه المواقف الجديدة عليه ، إذ أنها تحول بين المراهق وبين دراسته ووسطه المحيط ؛ مما يسبب له التوتر والارتباك ، ولأن فاعلية الذات تسهم في توجيه الطالب للسلوك الهادف باعتبار أن الارتفاع في مستوى الفاعلية الذاتية لدى الفرد يتوقف على قدرته في الاستفادة من الخبرات السابقة ، كما أنها تعد العامل الأساسي الذي يزيد من ثقة الفرد في ذاته ، وذلك ما يحتاج إليه المراهق في هذه الفترة وبخاصة في المدارس (المختلطة) التي تساعد بشكل كبير في زيادة التوترات لكلا الجنسين من الطلاب في هذه المرحلة إذ أن كلا الجنسين يبدي ميلاً مستتراً نحو الجنس الآخر مع حلول فترة البلوغ ، ولهذا لا بد من الدعم القوي من الأسرة لأبنائها المراهقين بحيث تتضح لديهم الصورة الحقيقية عن الشكل الذي يجب أن تكون عليه العلاقات الإنسانية داخل المجتمع المدرسي بشكل خاص ومنه إلى المجتمع الخارجي بشكل عام.

**وبذلك تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في سؤال رئيسي مؤداه :**

إلى أي مدى يسهم الارتفاع بمستوى الفاعلية الذاتية في تغلب المراهقين على المشكلات العديدة التي تواجههم في هذه المرحلة سواء كانت هذه المشكلات ناتجة عن الأسرة بمناخها المضطرب أو من الناحية الاجتماعية والاقتصادية ، مما يؤثر بدوره على التوافق النفسي والاجتماعي للمراهقين ، وهل يزيد اختلاط التعليم في هذه المرحلة الدراسية من هذه المشكلات أثناء مرحلة المراهقة ؟ وهذا التساؤل ما تحاول الباحثة الكشف عنه.

وتتضح مشكلة الدراسة الحالية من خلال التساؤلات التالية

- ١- هل توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات" ودرجاتهم على اختبار "كاليفورنيا للشخصية" ؟
- ٢- هل توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات" ودرجاتهم على مقياس "المناخ الأسري" ؟
- ٣- هل توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "المناخ الأسري" ودرجاتهم على اختبار "كاليفورنيا للشخصية" ؟
- ٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي فاعلية الذات ، والطلاب منخفضي فاعلية الذات على اختبار "كاليفورنيا للشخصية" ؟
- ٥- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي فاعلية الذات والطلاب منخفضي فاعلية الذات على مقياس "المناخ الأسري المضطرب" ؟

- ٦- هل يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات نوع التعليم (مختلط - موحد) والجنس (ذكور - إناث) و "المستوى الاجتماعي الاقتصادي" (مرتفع - متوسط - منخفض) في تباين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات"؟
- ٧- هل يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيري نوع التعليم (مختلط - موحد) و "التوافق" (متوافق - غير متوافق) في تباين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات"؟
- ٨- هل يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيري نوع التعليم (مختلط - موحد) و "المناخ الأسري" (مناخ سوي - مناخ غير سوي) في تباين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات"؟
- ٩- هل يمكن التنبؤ "بفاعلية الذات" من خلال متغيرات الدراسة المتمثلة في أبعاد "التوافق النفسي ، أبعاد التوافق الاجتماعي ، أبعاد المناخ الأسري ، نوع التعليم ، الجنس ، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي" ؟

### أهمية الدراسة :

تتناول الدراسة الحالية جانباً هاماً من جوانب الصحة النفسية ، حيث تسعى إلى التعرف على علاقة فاعلية الذات بكل من التوافق النفسي والاجتماعي ، والمناخ الأسري بنمطيه (السوي - غير السوي) لدى المراهقين من الجنسين من طلاب التعليم الثانوي العام بالمدارس (الموحدة والمختلطة). ولا شك في أن هذا الجانب ينطوي على أهمية كبيرة سواء من الناحية النظرية أو الناحية التطبيقية على النحو التالي :

تأتي الأهمية النظرية للدراسة الحالية من أهمية متغيراتها فالعلاقة قوية بين معتقدات فاعلية الذات والمتغيرات النفسية ، والمتغيرات الدافعية بصفة عامة.

كما تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية الجانب الذي تتصدى له ؛ حيث تهدف إلى الكشف عن التفاعلات التي تحدث داخل المناخ الأسري المضطرب والتي يعود تأثيرها السلبي على المراهقين مما يسبب سوء التوافق لديهم. كما تبحث الدراسة الحالية في قدرة "فاعلية الذات" في التصدي لهذه الاضطرابات وذلك من خلال مصادر توقعات فاعلية الذات الأربعة. والتي استعانت بها الباحثة في تصميم مقياس فاعلية الذات ، وذلك من خلال الجانب التطبيقي للدراسة ، وهذه المصادر هي كالتالي

• الأداء الانجازي : Performance Accomplishment

• الخبرات البديلة : Vicarious Experiences

• الإقناع اللفظي : Verbal Persuasions

• الاستثارة الانفعالية : Emotional Arousal

وهذه المصادر تساعد في إمداد الأفراد بشكل عام ، والمراهقين بشكل خاص بالدعم

النفسي الإيجابي الذي يدفع بهم إلى الثقة في النفس وحسن تقدير الذات.

وبناء على ذلك يمكن تقديم الأهمية التطبيقية التي تنطوي عليها الدراسة الحالية على النحو التالي :

- السعي للتحرك خطوة أبعد في دراسات الصحة النفسية قياساً على ما انتهت إليه البحوث والدراسات العربية التي أجريت في مجال متغيرات الدراسة الحالية.
- التوصل إلى نموذج للأسر ذات "المناخ الأسري المضطرب" وذلك من أجل المساعدة على إتباع اتجاهات سوية في "التنشئة الاجتماعية" للأبناء.
- توظيف نتائج الدراسة الحالية في مجال برامج التوجيه ، والإرشاد النفسي ، وبخاصة الإرشاد الأسري ، كما يمكن تصميم برامج إرشادية وتدريبية للأسرة ، والوالدين ، والأخصائيين النفسيين في المدارس (الموحدة - المختلطة) الجنس بحيث يتم توضيح شكل العلاقات الإنسانية بحدودها الاجتماعية لكل مراهق والتي بدورها تلقي الضوء على تفعيل دور المراهق بشكل إيجابي في المجتمع المدرسي ، وداخل الفصل الواحد بشكل خاص ، ومنه إلى الحياة المعاشة والمجتمع الخارجي بشكل عام.

### أهداف الدراسة :

#### تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التحقق من العلاقة بين "فاعلية الذات" وكل من "المناخ الأسري المضطرب" و"التوافق النفسي والاجتماعي" لدى طلاب التعليم الثانوي العام بالمدارس (الموحدة والمختلطة).
- الكشف عن التفاعلات التي تحدث داخل "المناخ الأسري المضطرب" وتؤثر بدورها على المراهقين وعلى مستوى "فاعلية الذات" لديهم.
- البحث في قدرة "فاعلية الذات" في التصدي للإضطرابات المتعددة التي تحدث أثناء مرحلة المراهقة والتي توأكب المرحلة الثانوية وبخاصة داخل المدارس (المختلطة).
- التحقق من العلاقة بين مصادر توقعات "فاعلية الذات" والمتغيرات الأخرى للدراسة الحالية "المناخ الأسري المضطرب" ، التوافق النفسي والاجتماعي للمراهقين من الجنسين.
- التحقق من الفروق بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي "فاعلية الذات" في كل من "التوافق النفسي والاجتماعي" و"المناخ الأسري المضطرب".

- معرفة مدى التأثير المباشر للمستوى الاجتماعي الاقتصادي على الارتفاع أو الانخفاض بمستوى "فاعلية الذات" وكذا معرفة ما يفعله ذلك الارتفاع أو الانخفاض في المستوى الاجتماعي الاقتصادي في الحد من الاضطرابات التي تحدث داخل المناخ الأسري ، مما يساعد على الارتفاع بمستوى التوافق النفسي والاجتماعي بشكل عام لدى المراهقين من الجنسين.

### فروض الدراسة:

- ١- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات" ودرجاتهم على اختبار "كاليفورنيا للشخصية".
- ٢- توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات" ودرجاتهم على مقياس "المناخ الأسري".
- ٣- توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس المناخ الأسري ودرجاتهم على اختبار "كاليفورنيا للشخصية".
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي "فاعلية الذات" والطلاب منخفضي "فاعلية الذات" على اختبار "كاليفورنيا للشخصية" لصالح الطلاب مرتفعي "فاعلية الذات".
- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي "فاعلية الذات" والطلاب منخفضي "فاعلية الذات" على مقياس "المناخ الأسري المضطرب" لصالح الطلاب منخفضي "فاعلية الذات".
- ٦- يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيرات "نوع التعليم" (مختلط / موحد) و"الجنس" (ذكور / إناث) و"المستوى الاجتماعي الاقتصادي" (مرتفع - متوسط - منخفض) في تباين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات".
- ٧- يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيري "نوع التعليم" (مختلط / موحد) و"التوافق" (متوافق / غير متوافق) في تباين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات".
- ٨- يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغيري "نوع التعليم" (مختلط / موحد) و"المناخ الأسري" (مناخ سوي / مناخ غير سوي) في تباين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس "فاعلية الذات".
- ٩- يمكن التنبؤ بفاعلية الذات من خلال متغيرات الدراسة المتمثلة في أبعاد "التوافق النفسي ، أبعاد التوافق الاجتماعي ، أبعاد المناخ الأسري ، نوع التعليم ، الجنس ، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي".

## حدود الدراسة / المجالات الأساسية:

يمكن تحديد كل من المجال (الزمني ، الجغرافي ، البشري) لعينة هذه الدراسة بما يتوافق مع الموضوع الذي تتصدى له ، والغرض منها على النحو التالي:

### • المجال الزمني للدراسة :

استغرق التطبيق العملي لمقاييس الدراسة الحالية على عينة الدراسة الحالية "الثلاثة أشهر الأخيرة" من الفصل الدراسي الثاني (مارس - أبريل - مايو) بما فيهم من عطلات رسمية ، وذلك للعام الدراسي (٢٠٠٦ / ٢٠٠٧).

### • منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي بحدوده المعروفة من الإحساس بالمشكلة ، وفرض الفروض ، وجمع البيانات ، وتصنيفها ، وتحليلها والتوصل إلى نتائج خاصة بالظاهرة موضع الدراسة.

### • أدوات الدراسة :

- مقياس فاعلية الذات . (إعداد / الباحثة)
- المستوى الاجتماعي الاقتصادي . (إعداد / الباحثة)
- مقياس المناخ الأسري . (إعداد / أ.د. علاء الدين كفاي ، ٢٠٠٢)
- اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية "اختبار كاليفورنيا" . (إعداد / أ.د. جابر عبد الحميد ، أ.د. يوسف الشيخ ، ١٩٨٤)

### • عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الموحدة والمختلطة ، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (١٧-١٨) عام.

### الأساليب الإحصائية للدراسة :

- ١- اختبار "ت" T.Test .
- ٢- تحليل التباين .
- ٣- معامل ارتباط بيرسون .
- ٤- اختبار "شيفية" Scheffe .
- ٥- تحليل الانحدار المتعدد .

### • نتائج الدراسة :

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على أبعاد مقياس "فاعلية الذات" والدرجة الكلية للمقياس ودرجاتهم على جميع أبعاد اختبار "كاليفورنيا للشخصية" والدرجة الكلية للاختبار.
- ٢- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على أبعاد مقياس "فاعلية الذات" والدرجة الكلية للمقياس ودرجاتهم على جميع أبعاد مقياس "المناخ الأسري" والدرجة الكلية للمقياس. وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما زادت الدرجة على مقياس "فاعلية الذات" انخفضت الدرجة على مقياس "المناخ الأسري المضطرب" والعكس صحيح.
- ٣- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على جميع أبعاد مقياس "المناخ الأسري المضطرب" والدرجة الكلية للمقياس ، ودرجاتهم على جميع أبعاد اختبار "كاليفورنيا للشخصية" والدرجة الكلية للمقياس. وتشير هذه النتيجة إلى أن "المناخ الأسري المضطرب" يرتبط بانخفاض الدرجة على مقياس اختبار "كاليفورنيا للشخصية".
- ٤- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي "فاعلية الذات" والطلاب منخفضي "فاعلية الذات" على جميع أبعاد اختبار "كاليفورنيا للشخصية" والدرجة الكلية للاختبار وقد كانت الفروق لصالح الطلاب مرتفعي "فاعلية الذات".
- ٥- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي "فاعلية الذات" والطلاب منخفضي "فاعلية الذات" على جميع أبعاد مقياس "المناخ الأسري المضطرب" ، والدرجة الكلية للمقياس لصالح الطلاب منخفضي "فاعلية الذات".
- ٦- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية ترجع إلى :
  - نوع التعليم (مختلط - موحد) على جميع أبعاد مقياس فاعلية الذات.
  - الجنس (ذكور - إناث) على بعدي الخبرات البديلة ، الاستثارة الانفعالية.
  - المستوى الاجتماعي الاقتصادي (مرتفع - متوسط - منخفض) على بعد الأداء الإنجازي.
  - التفاعل بين نوع التعليم والجنس على بعدي الأداء الإنجازي والخبرات البديلة.

- كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس فاعلية الذات ترجع إلى :
  - المستوى الاجتماعي الاقتصادي (مرتفع - متوسط منخفض) على أبعاد الخبرات البديلة ، الإقناع اللفظي ، والاستثارة الانفعالية.
  - التفاعل بين نوع التعليم والجنس على بعد الإقناع اللفظي.
  - التفاعل بين نوع التعليم والمستوى الاجتماعي الاقتصادي على بعد الأداء الإنجازي.
  - التفاعل بين الجنس والمستوى الاجتماعي الاقتصادي على بعد الاستثارة الانفعالية.
- كذلك يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية على أبعاد مقياس فاعلية الذات ترجع إلى :
  - الجنس (ذكور / إناث) على بعدي الأداء الإنجازي ، الإقناع اللفظي.
  - التفاعل بين نوع التعليم والجنس على بعد الاستثارة الانفعالية.
  - التفاعل بين نوع التعليم والمستوى الاجتماعي الاقتصادي على أبعاد الخبرات البديلة ، الإقناع اللفظي ، والاستثارة الانفعالية.
  - التفاعل بين الجنس والمستوى الاجتماعي الاقتصادي على أبعاد الأداء الإنجازي ، الخبرات البديلة ، الإقناع اللفظي.
  - التفاعل بين نوع التعليم والجنس والمستوى الاجتماعي الاقتصادي على جميع أبعاد مقياس فاعلية الذات.
- 7- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية ترجع إلى :
  - متغير نوع التعليم (مختلط / موحد) على جميع أبعاد مقياس فاعلية الذات.
  - متغير التوافق (متوافق / غير متوافق) على جميع أبعاد مقياس فاعلية الذات.
  - التفاعل بين المتغيرين على بعدي الإقناع اللفظي والاستثارة الانفعالية.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية ترجع للتفاعل بين متغيري نوع التعليم والتوافق على بعدي الأداء الإنجازي ، والخبرات البديلة.
- 8- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية ترجع إلى :
  - متغير نوع التعليم (مختلط - موحد) على جميع أبعاد مقياس فاعلية الذات.
  - متغير المناخ الأسري (سوي / غير سوي) على جميع أبعاد مقياس فاعلية الذات.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية ترجع للتفاعل بين متغيري نوع التعليم والمناخ الأسري على جميع أبعاد مقياس فاعلية الذات.

٩- أكدت نتائج تحليل الانحدار المتعدد إلى إمكانية التنبؤ بفاعلية الذات من خلال المتغيرات المتمثلة في :

أ- أبعاد التوافق الشخصي ، حيث فسرت هذه المتغيرات ٣٤.٥% من حجم التباين الكلي ، وكان من أهم المتغيرات "الإحساس بالقيمة الذاتية ، يليه الاعتماد على النفس ، ثم الإحساس بالحرية الشخصية.

ب- أبعاد التوافق الاجتماعي ، حيث فسرت هذه المتغيرات ٢٩.١% من حجم التباين الكلي ، وتمثلت المتغيرات المنبئة في متغير المعايير الاجتماعية ، ومتغير المهارات الاجتماعية.

ج- أبعاد المناخ الأسري ، حيث فسرت هذه المتغيرات ٣٤.٨% من حجم التباين الكلي ، وكان من أهم المتغيرات الحب المصطنع ، ثم الأسرة المدمجة ، يليه المناخ الوجداني غير السوي.

كما أشارت نتائج تحليل الانحدار المتعدد لمتغيرات الدراسة مجتمعة والمتمثلة في أبعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والمناخ الأسري ، ونوع التعليم ، والجنس والمستوى الاجتماعي الاقتصادي إلى أن معادلة الانحدار التنبؤية بفاعلية الذات تضمنت متغيرات نوع التعليم ، المعايير الاجتماعية ، الإحساس بالقيمة الذاتية وفسرت هذه المتغيرات ٤٦.١% من حجم التباين الكلي.

#### • توصيات الدراسة وتطبيقات تربوية :

إيماناً بأهمية المراهقين وثقةً بما يحدث أثناء فترة المراهقة ولمعرفة مدى إحتياج المراهق للعديد من الأدوار الإيجابية التي تدعم السلوك الإيجابي لديه ، خلصت الباحثة الحالية إلى مجموعة من التوصيات الهامة التي ينبغي الاهتمام بها كما يلي :

١- الاهتمام بإعداد المرشد النفسي داخل المدارس بصفة عامة، وداخل مدارس التعليم الثانوي، بصفة خاصة حيث أنه لا بد من المعرفة الجيدة بسلوكيات الطالب في هذه المرحلة العمرية والتي تتواكب مع مرحلة المراهقة وما يصاحبها من متغيرات عديدة.

٢- الاهتمام بالإرشاد النفسي الديني وتطبيقاته خلال المراحل الحياتية المختلفة ، حيث يقرر العديد من العلماء والباحثين أن الإرشاد النفسي الديني سوف يحتل مكانة هامة وحقيقية في القرن الحادي والعشرون .

٣- تعميم خدمات الإرشاد النفسي الديني الإنمائية والوقائية والعلاجية والتي تهدف إلى وقاية وعلاج المراهقين من الأمراض المتعددة والتي تتواكب مع العديد من المتغيرات في هذه المرحلة من حياة المراهق.

٤- الاهتمام بالإرشاد الأسري حيث أنه لا بد من تقديم النموذج القدوة للأسرة وذلك لتدعيم الدور الإيجابي من قبل الأسرة أثناء التنشئة الاجتماعية للأطفال والمراهقين.

- ٥- توضيح الدور الذي يجب أن تقوم به الأسرة تجاه المراهق وذلك من خلال الإرشاد الأسري وتقديم بعض المقترحات للأسرة التي بها مراهقين ؛ حيث لابد من تقديم المعونة للمراهق من خلال التعاون بين الأسرة والمرشد النفسي بمدرسة المراهق ؛ على أن يتم تقديم النموذج الصالح المناسب لشخصية ذلك المراهق بحيث يقتدي به في التعامل مع التغيرات الطارئة عليه والتي هي من سمات مرحلة المراهقة.
- ٦- الاهتمام بالتربية الدينية داخل فصول الدراسة حيث لابد من تقديم القدوة الصالحة لما لها من تأثير في تغير العادات والممارسات السلوكية السيئة لدى المراهقين.
- ٧- توجيه بعض البرامج الإرشادية الدينية للوالدين والمعلمين وكل المتعاملين مع المراهق داخل المدرسة، لكيفية الاتفاق على الشكل الموحد الذي يجب أن يكون عليه التعامل مع المراهق، بحيث يتم الاتفاق على النقاط الهامة التي لابد أن توجه إلى المراهق بشكل مباشر ، بحيث لا يتعارض المناخ الأسري مع المناخ المدرسي في توجيه سلوك الطالب.
- ٨- ضرورة تعديل سلوك المراهقين من خلال إكسابهم بعض من الاتجاهات الموجهة نحو العادات السلوكية السليمة من خلال الأنشطة المتاحة بالمدرسة والتي بدورها تمكن الطالب من تنمية مهاراته الشخصية والاجتماعية اللازمة لعمليات التفاعل والتواصل الإنساني بينه وبين البيئة .
- ٩- لابد من تعويد المراهق على الحوار الذي يستند إلى أخلاقيات يقبلها المجتمع وذلك من خلال اللقاءات المتعددة بين الأخصائي النفسي المتوافق بحيث يقدم المعلومات التي بها شيء من الخبرة السابقة الجيدة ، التي من الممكن أن يتعامل معها المراهق على أنها النموذج الذي ينبغي أن يكون عليه، وذلك من خلال وسيلة "الإقناع اللفظي".
- ١٠- لابد من توفير الأنشطة المتنوعة داخل المدارس بشكل يتفق وإمكانيات المراهق الشخصية وذلك من خلال تنوع الأنشطة المدرسية على اختلاف أنواعها "رياضياً ، اجتماعياً، ثقافياً، وترفيهياً".
- ١١- متابعة الطالب المراهق منذ الوهلة الأولى من خلال ملاحظة سلوكه وإرشاده لما ينبغي أن يكون عليه ، داخل وخارج المدرسة.
- ١٢- ضرورة عقد لقاءات شهرية بين المعلم والطالب والمعلم وأولياء الأمور والإخصائي النفس ، والإخصائي الاجتماعي ، والطالب لما لها من فاعلية في إقامة علاقات

وتفاعلات مليئة بالود والدفء بين كل أطراف هذا اللقاء وما له من تأثير إيجابي على تكوين العلاقات لدى المراهق .

١٣- ضرورة التأكيد على برامج إرشاد الوالدين على أساليب وفتيات واستراتيجيات الإرشاد الفردي والجماعي في إكساب المراهق لبعض السمات الشخصية الموجبة، كالثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية وخاصة في المراحل النمائية المبكرة من حياته.

١٤- ضرورة التأكيد على برامج إرشاد الوالدين وكل من المعلم و الأخصائي النفسي ، والإخصائي الاجتماعي على توضيح الشكل الذي يجب أن تكون عليه العلاقات مع الجنس الآخر ، وبخاصة في المدارس الثانوية (تعليم مختلط) لتوضيح الملامح التي يجب أن تكون عليها العلاقات الإنسانية .

١٥- يجب أن يهيئ المربون للتلاميذ الذين يعانون من بعض الاضطرابات الانفعالية والضغط النفسية أفضل الظروف لكي يتغلبوا على السلوكيات غير المقبولة ويستطيعوا تعديلها ، وذلك لكي يتم عملية التوافق مع النفس والوسط المحيط .

١٦- تعليم المراهقين المهارات الاجتماعية مثل مهارة الاستماع ، والإصغاء واحترام الرأي ، والرأي الآخر مع الضبط الذاتي ، وكذا مهارة المناقشة الحرة ، وحث الطلاب على المشاركة الفعالة في النهوض بالسلوك غير المتوافق بين ذواتهم والبيئة الخارجية من حولهم.

١٧- تعويد المراهق على أن يسأل ، وعندما يسأل لابد أن يحصل على الإجابة الواعية بمرحلته العمرية ولهذا لابد من وجود المعلم ، والمربي ، والأخصائي المتفهم لطبيعة مرحلة المراهقة ؛ حيث أن المراهق يكون لديه العديد من التساؤلات التي تحيط به من خلال التغيرات التي تحدث له دون رغبة منه أحياناً ، ولهذا لابد من التعامل مع تساؤلاته بشئ من الاحترام وليس بالتهكم والسخرية أثناء الإجابة على تساؤلاته.

١٨- لابد من توفير أخصائي اجتماعي وأخصائي نفسي بالمدارس الثانوية ، وذلك لتفعيل الدور الإيجابي الموجه للطلاب من خلال التعاون بين الطرفين على تعديل سلوك الطلاب وتوجيه مهاراتهم للأنشطة المناسبة.

١٩- لابد من توفير مسرح مدرسي بكل مدرسة وذلك لكي يتم التعبير عن الذات من خلال المهارات المتعددة التي يتميز بها الطالب في هذه المرحلة من " تمثيل، غناء، تعبير حركي، إلقاء الشعر ..... إلخ" من المهارات التي تفسح الطريق داخل النفس لمرور الرضا عن الذات وإكساب النفس الثقة حين التعامل مع الآخرين.

٢٠- على المعلم أن يفسح الطريق لما بداخله من حكمة إنسانية تربية تفيد المراهق بالنصح والإرشاد واتخاذ النموذج ، بجانب المادة العلمية ، حتى يكون هناك تواصل بين الطالب والمعلم أشبه بالدائرة المليئة بخليط من " العلم ، والحب ، والثقة" حتى ينتفع المراهق بكل هذا العطاء الذي من الممكن أن يحصل عليه من معلمه أثناء التبادل العلمي داخل حجرات الدراسة وذلك من خلال مصدري "الخبرة البديلة" و"الإقناع اللفظي".

### • البحوث المقترحة :

انطلاقاً من الجهود المبذولة في مجال البحث العلمي، واستكمالاً للجهود في مجال علم النفس والصحة النفسية، والعلاج النفسي وخاصة فيما يختص بدراسة مرحلة المراهقة. ترى الباحثة الحالية أنه يفضل إجراء المزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال إثراء لحركة البحث العلمي، في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج؛ فتقترح الباحثة الحالية إمكانية القيام بعدد من البحوث تتناول :

- أثر الإرشاد النفسي في علاج بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينات مختلفة بالمدارس الثانوية "الموحدة الجنس" و"المختلطة الجنس".
- فاعلية الذات ومدى تأثيرها في الدور الذي يلعبه المعلم داخل حجرات الدراسة في المرحلة الثانوية .
- دراسة تشخيصية علاجية تتناول التأثير النفسي الذي يرتفع أو ينخفض بمستوى فاعلية الذات أثناء مرحلة المراهقة .
- مدى فاعلية "العلاج بالمعنى" كأسلوب إرشادي في خفض من حدة السلوكيات المتضاربة التي تصاحب مرحلة المراهقة.
- فاعلية الإرشاد النفسي الديني وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية لدى المراهق في المدرسة الثانوية .
- فاعلية الإرشاد الأسرى وعلاقته بفاعلية الذات لدى المراهقين في المدرسة الثانوية.
- دراسة تجريبية في أثر الإرشاد النفسي الجماعي والفردى في تحسين بعض من مظاهر سوء التوافق في المدارس الثانوية.
- دراسة تجريبية لتفادي العمليات اللاسوية التي تحدث داخل المناخ الأسرى ، والتي تؤثر بدورها على التوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهقين.

## مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية .

ثانياً: المراجع الأجنبية.

## أولاً: المراجع العربية:

١. استانلي كوبر سميث (١٩٨٥) : استبيان تقدير الذات ، كاليفورنيا - الولايات المتحدة الأمريكية ، تعريب عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم ، كلية التربية ، جامعة المنيا.
٢. إبراهيم زكي فشقوش (١٩٨٩): سيكولوجية المراهقة، ط٣، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٣. السعيد عبد الخالق عبد المعطي (١٩٩٦) : القلق لدى الوالدين وعلاقته بالقلق والتحصيل الدراسي لدى المراهقين من طلبة المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس.
٤. إبراهيم سالم الصباطي (١٩٩٧) : التوافق الدراسي لدى الطلبة والطالبات السعوديين والمغتربين. دراسة مقارنة ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، المجلد الثاني عشر، العدد ٤٥.
٥. إبراهيم كاظم العظماوي (١٩٨٨): معالم من سيكولوجية الطفولة والشباب، بغداد، العراق: دار الشؤون الثقافية العامة.
٦. أحمد السيد جاسر (١٩٨٠): دراسة العلاقة بين التفكير الابتكاري والتوافق الشخصي، والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، رسالة ماجستير، كلية التربية: جامعة الزقازيق.
٧. احمد عزت راجح (١٩٨٥): أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف.
٨. — (١٩٩٩): أصول علم النفس، ط١١، القاهرة : دار المعارف.
٩. أحمد فتحي عبد ربه (١٩٩٧) : السلوك التوكيدي لدى المراهقين وعلاقته بالمناخ الأسري . رسالة ماجستير ، كلية البنات، جامعة عين شمس.
١٠. إلهامي عبد العزيز إمام (١٩٨٣): علاقة المستوى الاجتماعي الاقتصادي بالتوافق الدراسي . رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

١١. أمل محمد حسونة (١٩٨٩): العلاقة بين مزاولة الأنشطة الإبداعية والتوافق المدرسي في فترة المراهقة . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١٢. إميل فهمي (١٩٧٥): التعليم في مصر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٣. أنور فتحي عبد الغفار (٢٠٠٣) : الفاعلية الأبوية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالفاعلية الذاتية . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ج٢ ، ص ص ١٠٦ - ١٠٧ ، العدد ٥٣.
١٤. بتول محي الدين صالح خليفة (٢٠٠١): دراسة بعض مشكلات صراع الدور لدى المرأة القطرية العاملة وعلاقته بالتوافق النفسي للأولاد. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٥. بديعة حبيب نبهان (٢٠٠١): "الاتجاهات البيئية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
١٦. تيبون ورتنجتون (١٩٩٠) : مقياس الفاعلية العامة للذات (ف.ع.ذ) (كراسة التعليمات) تعريب. محمد السيد عبد الرحمن. القاهرة : الأنجلو المصرية.
١٧. ثروت محمد عبد المنعم (١٩٨١) : دراسة مقارنة لبعض أبعاد المجال المعرفي والمجال الوجداني لدى طالبات كلية البنات ، القسم التربوي وطالبات كلية التربية بجامعة عين شمس. رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
١٨. جابر عبد الحميد (١٩٩٠) : نظريات الشخصية : البناء - الديناميات - النمو - طرق البحث - التقويم - القاهرة : دار النهضة العربية .
١٩. — (١٩٨٨): معجم علم النفس والطب النفسي (ثمانية مجلدات) القاهرة: دار النهضة العربية.
٢٠. ججليلينو (١٩٨٢) : مقياس الاتجاه العام نحو التعلم الذاتي (كراسة تعليمات) تعريب صلاح مراد مصطفى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

٢١. جورج أمام غازدا (١٩٨٦): نظريات التعلم - دراسة مقارنة ، ج٢ ترجمة علي حجاج، وعطية محمود هنا، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت سلسلة عالم المعرفة، ١٠٨.
٢٢. حامد زهران (١٩٧٧): علم النفس الاجتماعي، القاهرة: عالم الكتب.
٢٣. — (١٩٩٨) : التوجيه والإرشاد النفسي ، ط٣ ، القاهرة : عالم الكتب.
٢٤. — (٢٠٠١): الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط٣، القاهرة : عالم الكتب.
٢٥. — (٢٠٠١): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط٥، القاهرة: عالم الكتب.
٢٦. حامد عبد العزيز الفقي (١٩٧١): "دراسات في سيكولوجية النمو" - القاهرة : عالم الكتب.
٢٧. حسام الدين محمد (١٩٩٤): "التوافق النفسي وتقدير الذات لدى الطفل العامل وطفل المدرسة في الريف". رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٢٨. حسين على فايد (٢٠٠٣) : اليأس وحل المشكلات والوحدة النفسية وفاعلية الذات كمنبآت لصور الانتحار لدى طالبات الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد ١٣ ، ص ص ١٠١ - ١٥٦ ، العدد ٣٨.
٢٩. حمدي علي الفرماوي (١٩٩٠): توقعات الفاعلية الذاتية وسمات الشخصية لدى طلاب الجامعة: "مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، الجزء الثاني، يوليو، ص ص ٣٧٢ - ٣٧٣ ، العدد ١٤ .
٣٠. — (١٩٩١) : توقعات لفاعلية الذات لدى الأطفال والفروق في عزو الأداء موضوع الضبط الداخلي - الخارجي. بحوث المؤتمر الرابع للطفل المصري ، مركز الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس - المجلد الأول.
٣١. حنفي محمود إمام (١٩٨٥): دراسة سيكولوجية مقارنة للمستوى الثقافي الأسري ولبعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة أسيوط ذوي الاتجاهات الموجبة وذوي الاتجاهات السالبة نحو نمط التعليم المختلط ، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط ، العدد ١.
٣٢. راوية حسين دسوقي (١٩٩٥) : فاعلية الذات وعلاقتها بأحداث الحياة الضاغطة وبعض الاضطرابات النفسية لدى المراهقات مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، الجزء الأول، العدد ٢٤.

٣٣. رجب علي شعبان محمد (١٩٨٩): المناخ الأسري وعلاقته ببعض متغيرات شخصية الأبناء من المراهقين، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٣٤. رشاد صالح دمنهوري (١٩٩٥): بعض العوامل النفسية الاجتماعية ذات الصلة بالتوافق الدراسي : دراسة مقارنة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية ، السنة الحادية عشر، العدد ٣.
٣٥. رمزية الغريب (١٩٨٠): العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية، القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
٣٦. زينب عبد الرازق غريب (١٩٩٣): شبكة الاتصالات بين أفراد الأسرة المصرية، وعلاقتها بالجو الأسري العام. رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٣٧. سامي محمد زيدان (٢٠٠١): فاعلية الذات ودور الجنس لدى التلاميذ الأيتام والعاديين في مرحلة الطفولة المتأخرة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
٣٨. سناء أحمد موسى (١٩٨١) : العلاقة بين الميول المهنية والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
٣٩. سيد عبد النعيم حسين عاشور (٢٠٠٠): دراسة للعلاقة بين التوافق الدراسي وتقدير الذات لدى عينة من الطلاب العاملين مع الحرفيين المدنية أسيوط. رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.
٤٠. سيد غنيم (١٩٨٧): سيكولوجية الشخصية، القاهرة : دار النهضة العربية .
٤١. السيد محمد أبو هاشم (١٩٩٤) : أثر التغذية الراجعة على فاعلية الذات . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٤٢. شاعر عطية قنديل (١٩٧٤): التوافق الشخصي والاجتماعي، وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في القرية والمدينة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
٤٣. شوستروم أ. (١٩٨٦) : اختبار التوجه الشخصي وقياس تحقيق الذات (كراسة التعليمات) تعريب طلعت منصور وفيولا الببلاوي . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
٤٤. صبحي عبد الفتاح محمد الكفوري (٢٠٠١) : فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية في زيادة فعالية الذات وتحسين السلوك الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة البحوث النفسية والتربوية كلية التربية ، جامعة المنوفية ، السنة ١٦ ، ص ص ٢٣١ - ٢٦٠ ، العدد ١.

٤٥. صبرة محمد علي (١٩٨٣): دراسة لنمطي التعليم المختلط والموحد، وأثرهما على تحقيق الذات والاتجاهات والتحصيل لتلاميذ المرحلة الثانوية بأسبوط، بحوث ودراسات سيكولوجية، قسم علم النفس، جامعة أسبوط، ج ٤.
٤٦. — (١٩٨٣) : مقياس الاتجاهات النفسية لطلاب المرحلة الثانوية نحو التعليم المختلط. بحوث ودراسات سيكولوجية، أسبوط : مكتبة جولد فينجرز.
٤٧. صلاح الدين العمريّة (٢٠٠٥): الصحة النفسية والإرشاد النفسي، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
٤٨. صلاح مخيمر (١٩٧٨): مفهوم جديد للتوافق، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
٤٩. — (١٩٨٦): تناول جديد للمراهقة، ط٣. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٥٠. طلعت منصور، وحليم بشاي (١٩٨٢): مقياس مفهوم الذات للأطفال في مرحلة الطفولة الوسطي والمتأخرة. كلية الآداب، قسم علم النفس، جامعة الكويت.
٥١. عادل عز الدين الأشول (١٩٩٨): علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٥٢. — (١٩٩٩): علم النفس الاجتماعي مع الإشارة إلي مساهمات علماء الإسلام، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
٥٣. عاطف عثمان يوسف (١٩٨٩): "العلاقة بين المناخ السائد في كلية التربية وبين التوافق الدراسي للطلاب ، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر.
٥٤. عبد الرحمن عدس، محي الدين توك (١٩٨٦): المدخل إلي علم النفس، ط٢، جون وايلي وأبنائه، نيويورك.
٥٥. عبد الرحيم بخيت (١٩٨٥): "دور الجنس في علاقته بتقديرات الذات"، المؤتمر الأول لعلم النفس ، إبريل، الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية، جامعة حلوان.
٥٦. عبد المجيد سيد أحمد منصور، محمد عبد المحسن التويجري، إسماعيل محمد الفقي (٢٠٠١): علم النفس التربوي، ط٤، الرياضي: مكتبة العبيكان.
٥٧. عبد المطلب القريطي (١٩٩٧): في الصحة النفسية، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي.
٥٨. — (٢٠٠٣): في الصحة النفسية، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي .
٥٩. عبد المنعم الحنفي (١٩٩٤): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط٤، القاهرة: مكتبة مدبولي.
٦٠. عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٥) : مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة . (كراسة التعليمات). القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.

٦١. — (٢٠٠٦) : مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (كراسة التعليمات) الصورة المعدلة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
٦٢. عبد المنعم عبد الله حسيب (١٩٩٩) : الاستقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بفاعلية الذات والسلوك التوكيدي لطلبة الجامعة. مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، العدد ١٤.
٦٣. عبد النعيم عبد الله حسيب (١٩٩٣) : مستوى مفهوم الذات والتوافق النفسي وعلاقتها بالسلوك التألمي لطلبة المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
٦٤. عثمان فراج (١٩٦٦): الصحة النفسية للأسرة، القاهرة : دار الكتاب العربي.
٦٥. عفاف عبد المحسن الكومي (٢٠٠٢): اضطراب المناخ الأسري والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب الثانوية من الجنسين. رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
٦٦. علاء الدين كفاقي (١٩٨٩): التنشئة الوالدية والأمراض النفسية، الجيزة : هجر للطباعة والنشر.
٦٧. — (١٩٩٠): الصحة النفسية، ط ٣، القاهرة: هجر للطباعة والنشر.
٦٨. — (١٩٩٦): دراسة عن الاتجاهات الحديثة في بحوث التوافق الاجتماعي. معهد البحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٦٩. — (١٩٩٧): الصحة النفسية، ط ٤، القاهرة: هجر للطباعة والنشر.
٧٠. — (١٩٩٧): علم النفس الارتقائي، القاهرة: مؤسسة الأصالة.
٧١. — (١٩٩٩): (أ) مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، أبريل - مايو - يونيو، العدد ٥٠.
٧٢. — (١٩٩٩): (ب) الإرشاد والعلاج النفسي والأسري من منظور الاتصال، القاهرة: دار الفكر العربي.
٧٣. علاء محمود الشعراوي (١٩٩٧): حب الاستطلاع وعلاقته بالتوافق لدى عينة من تلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة، العدد ٣٣.

٧٤. — (٢٠٠٠) : فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، العدد ٤٤ .
٧٥. — (٢٠٠٠) : مقياس فاعلية الذات (كراسة التعليمات): المنصورة: عامر للطباعة والنشر.
٧٦. عمرو محمد مصطفى، (٢٠٠١): علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسري لدى طلاب الجامعة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٧٧. عواطف حسين صالح (١٩٩٣) : الفاعلية الذاتية وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الشباب الجامعي . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ص ص ٤٦١ - ٤٨٧ ، العدد ٢٣.
٧٨. — (١٩٩٤): التنشئة الوالدية وعلاقتها بفاعلية الذات لدي المراهقين من الجنسين، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، يناير، ص ص ٨٦ - ٨٧ ، العدد ٢٤.
٧٩. غريب عبد الفتاح غريب (١٩٩٣): علم الصحة النفسية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٨٠. فؤاد البهي السيد (١٩٧٤): الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي.
٨١. فاطمة سالم العامري (١٩٩٣): مدي فاعلية برنامج إرشادي في تنمية تحقيق الذات لدي عينة من طلاب كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٨٢. فاطمة عبده علوان (١٩٩٢): علاقة اختلاط الطلاب في التعليم في مرحلة المراهقة ببعض متغيرات الشخصية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٨٣. فايز قنطار (١٩٩٣): الأمومة (نمو العلاقة بين الطفل والأم)، الكويت: عالم المعرفة، العدد ١٦٦.
٨٤. فايز مراد دندش (٢٠٠٣): معنى التعلم وكنهه من خلال "نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر.

٨٥. فتحية أحمد إبراهيم نصير (١٩٩٨) : إيمان الأبناء وعلاقته بالمناخ الأسري وشخصية الأبناء ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
٨٦. فوزية عبد الباقي الحاج علي (١٩٨٩) : "العلاقة بين تحقيق الذات والمناخ الأسري في بعض دول الخليج العربي" ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بنها .
٨٧. كاميليا عبد الفتاح (١٩٨٠) : دليل الوالدين في معاملة المراهقين ، ط ١ ، القاهرة : دار النهضة العربية .
٨٨. كمال دسوقي (١٩٩٠ ، ١٩٩٤) : ذخيرة علوم النفس ، جامعة القاهرة : الدار الدولية للنشر والتوزيع .
٨٩. ليلي أحمد عبد الجواد (١٩٧٣) : علاقة الاختلاط في العليم الجامعي بتقييم الطلبة . رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
٩٠. مجدي محمد الدسوقي (٢٠٠٣) : سيكولوجية النمو " من الميلاد إلى المراهقة" ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
٩١. محمد إبراهيم توفيق (٢٠٠٢) : "فاعلية الذات وعلاقتها بمستوي الطموح ودافعية الانجاز عند طلاب الثانوي العام والثانوي الفني . رسالة ماجستير . معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
٩٢. محمد إبراهيم عيد (٢٠٠٥) : مقدمة في الإرشاد النفسي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
٩٣. محمد خير حربي ، والسيد العزاوي (١٩٥٨) : تطور التربية والتعليم في إقليم مصر في القرن العشرين ، مركز الوثائق التربوية .
٩٤. محمد صلاح محمد الحاج صالح (٢٠٠٥) : التحولات الاجتماعية وعلاقتها بالعنف الأسري ، دراسة ميدانية في ضوء التحليل السوسيوسيكولوجي للتوافق النفسي . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٩٥. محمد عثمان نجاتي (١٩٩٣) : الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين ، القاهرة : دار الشروق .
٩٦. محمد عبد السلام سالم (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في دراسة فعالية الذات دراسة تحليلية في ضوء نموذج "باندورا" . بحث منشور بالمجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد الثاني عشر ، يوليو ص ص ٨٩-١٠٥ ، العدد ٣٦ .

٩٧. محمد محمد بيومي (٢٠٠٠): المناخ الأسري وقاية وعلاج "سيكولوجية العلاقات الأسرية" القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر.
٩٨. — (٢٠٠١): الاتجاهات الوالدية في التنشئة وعلاقتها بالسلوك التوافقي للأبناء بجمهورية مصر العربية وسلطنة عمان. بحث منشور بمجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق، السنة الخامسة، مايو ١٩٩٠ ، العدد ١٢.
٩٩. محمد مصطفى الشعبي (١٩٧٨): علم الاجتماع التربوي، القاهرة : دار النهضة العربية.
١٠٠. محمود عبد الحليم منسى (١٩٨٣) : استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، كلية الآداب ، جامعة الاسكندرية.
١٠١. محمود فتحي عكاشة (١٩٩٠): "تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والشخصية لدي عينة من أطفال مدينة صنعاء"، سلسلة الدراسات العلمية الموسمية المتخصصة ، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ١٣ .
١٠٢. محمود محمد عطية (١٩٩٧): التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب مع البيئة المدرسية وعلاقته بالتحصيل، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
١٠٣. مصطفى غالب (١٩٨٢): سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط٤، بيروت: منشورات مكتبة الهلال.
١٠٤. مصطفى فهمي (١٩٧٨): التكيف النفسي، القاهرة : مكتبة مصر.
١٠٥. — (١٩٧٩): الإنسان وصحته النفسية، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
١٠٦. منى حسن السيد بدوي (٢٠٠١) : أثر برنامج تدريبي في الكفاءة الأكاديمية للطلاب على فاعلية الذات . بحث منشور بالمجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد الحادي عشر ، فبراير ص ص ١٥١-٢٠٠ ، العدد ٢٩.
١٠٧. ميخائيل إبراهيم أسعد (١٩٩٢): مشكلات الطفولة والمراهقة، بيروت: دار الآفاق الجديدة.
١٠٨. نبيل عبد الفتاح، عبد الرحمن سيد سليمان، سميرة محمد شند (١٩٩٧): مقدمة في علم النفس الاجتماعي، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق.
١٠٩. نعيم الرفاعي (١٩٨٦): الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف، دمشق، مطابع خالد أبو الوليد، جامعة دمشق.

١١٠. نعيمة جمال شمس (١٩٨١) : دراسة للعلاقة بين تحقيق الذات وعدد من العوامل الانفعالية والدافعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
١١١. هالة فاروق الخريبي (١٩٩٣) : التوافق النفسي والاجتماعي للطالبات المتفوقات دراسياً في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
١١٢. هدى محمد قناوي (١٩٨٣): الطفل (تنشئته وحاجاته)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١١٣. — (١٩٩٢): سيكولوجية المراهقة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١١٤. هناء محمد جبر آل ثان (١٩٩٢) : العلاقة بين إدراك الجو الأسري العام وبعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.
١١٥. يوسف ميخائيل أسعد (١٩٨٤): رعاية المراهقين، القاهرة : مكتبة غريب.

## ثانياً: المراجع الأجنبية :

116. **Anderman, E.M.& Midegley ,C.(1992) :** Student Self – Efficacy as a Function of Classroom Goal Orientation .Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association , 1-12.
117. **Alvord , Scott, t. (2003) :** Comparison Of Perceived Social Self – Efficacy And Self – Esteem Between Home And Traditionally Educated College Students. .Psychology – Clinical 0622: Educational – Psychology ,V64 – 06 B of Dissertation Abstracts Internationality , 293.
118. **Ames, R.(1992):** Self-Efficacy and New Skills of Achievement: A Study of their Relation, Journal of Education Psychology, 79, 262.
119. **Arthur , M. & Kuperminc, -G.(1991):**Social Competence Predictors of Adolescent Antisocial Behavior .Paper presented at the Biennial meeting of the society for Research in the child Development Seattle .WA. April , 18-21.
120. **Bacchini , D. Magliulo , F. (2003) :** Self – Efficacy and perceived Self – Efficacy During Adolescence . Journal – of – Youth – and – Adolescence . v32 (5) oct. , 337 – 349.
121. **Bandura, A., o'lary , A. (1977):** Self-Efficacy: Toward, Unifying Theory of Behavior Change Psychology Review, 84,2, 84,2,191-215.
122. **Bandura, A., o'lary , A. (1982 a):** Self-Efficacy Mechanism in Human, Agency, American Psychologist, 37, 122 – 147.
123. **Bandura, A., o'lary , A. (A) (1982 b):** Social Learning Theory , Englewood cliffs , N. J: Prentice Hall.
124. **Bandura, A., o'lary , A. (1983):** Self-Efficacy of Anticipated Fear and Calamities, Journal of Personality and Social Psychology, 45, 2, 454.
125. **Bandura, A., o'lary , A (1987) :**A Study of the Relationship of Preferred With Actual Seating Patterns in Straight Line and Row Classroom Seventh, Eight and Ninth Grade Transescent Males and Females with Hemisphericity and Achievement in Mathematics, PHD, DAI, P 63.

126. **Bandura, A.; o'lary , A .; taylor ,C . ; Gauthor, J.& Gossard, D. (1987):** Perceived Self – Efficacy and Pain Control, opiaid and Nonopiaid Mechanism ,Journal of Personality and Social Psychology, 53, 563 – 571.
127. **Bandura, A., o'lary ,A.(1989):** Human Agency in Social Cognitive Theory, American psychologist , 14 , 9, 1175- 1184.
128. **Bandura , A. Barry , z .& Manuel , M.(1992) :** Self – Motivation for Academic Attainment: The Role of Self – Efficacy Beliefs and personal goal setting , American Educational Research Journal . 29 ,3 ,663 – 676 .
129. **Bandura, A., o'lary , A .(1997):**Self Efficacy the Exercise of Control, New York, W.H. freeman and company.
130. **Bandura , A .(1999) :** A Sociocognitvie Analysis of Substance Abuse:An Agentic perspective ; psychological science , 10 , 3, 214 – 217 May.
131. **Beane ,B, Theiling, (1998) :** Financial Providing Self – Efficacy , and father Involvement: A social Cognitive Approach .Dissertation Abstracts international ,59, 05 A. p. 1786 .
132. **Bell, Norman &VageL Fzra, (1968):**A Modern Introduction to the Family Reviseddition.
133. **Betz ,N, E. & Hackett, G. (1981):** The Relationship of Career Related Self Efficacy Expectations to Perceived Career Options in College Women and Men. Journal of Counseling Psychology, 28, ,399- 410.
134. **Bishof, J (1974):** Interprating Personality the Ores, N.Y, Herper and Row.
135. **Biswas, A. & Agger, 1. (1971):** Dictionary and Directory of Education, New Delhi: The Academic Publisher, Karel – Bagh.
136. **Bong , M. (1996):** Perceived Similarity Among Tasks , and Generalizability of Academic Self – Efficacy ; paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association : (New – York , April 8 – 12).
137. **Bong , M. (1997) :** Congruence of Measurement Specificity on Relation between Academic self – Efficacy , Effart and Achievement Indexes ; paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association (Chicago II , March . 24 – 28).

138. **Bong , Mimi ,B. ( 1998) :** Effects of Scale Differences on the Generality of Academic Self – Efficacy Judgments ; paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association (san Diego , CA , April 13 – 17).
139. **Brdely , Robert – H. ; corwyn , Robert ,f.(2001) :** Home Environment and Behavioral Development During Early Adolecent : The Mediating and Moderating Roles of Self Efficacy Beliefs . Merrill – plamar – Quarterly ,47 ,2 Apr ,165 – 187.
140. **Brent , Julaine , M. (2002) :** The Effect PF Participating in Parenting and Readiness Centers on ESI Parent's perceptions of Child Out Comes .Dissertation Abstracts International ,41 – 51 . p.18.
141. **Brody, N.; Ehrlichman ,H. (1998):** Personality Psychology: The Science of Individuality, Prentice – Hal, Inc, New Jersey.
142. **Brown, & Bettine- L. (1992):** Self-Efficacy Beliefs and Cared Development; ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education.
143. **Bruning, R. H.; Schraw, G. J.; & Ronning, R. R. (1995):** Cognitive Psychology and Instrucion, (2nd ed). N. J. Merrill Prentice Hall.
144. **Buriel , R.; perez , W. , Terri,L. Virginia ,R. (1998) :** The Relationship of language Borkering to Academic Performance , Biculturalism , and Self – Efficacy Among Latino Adolescents; Hispanic Journal of- Behavioral Sciences; 20,3,283 – 97, Aug.
145. **Caprara G.; vittorio , p. ; (2005) :** Impact of Adolescents , filial Self – Efficacy on Quality of Family Functioning and satisfaction .Journal of Research on Adolescence ,15(1) Mar ,71 – 97.
146. **Chase , M.A. (1995) :**Children's Sources of Self – Efficacy Accurary of Appraisal and Motivation In Sport Skills and Physical Activities , Diss , Abst. Inter . 56 ,11,9317 .
147. **Clark, N.; Zimmerman, B.(1990):** A Social Cognitive View of Self-Regulated Learning about Health-Educaiton , Al Research Theory and Practice, 5 ,3, 377 – 379.

148. **Colman, J.; Samuel (1961):** The Adolescent Society the Social life of the teenager and Its Impact on Education, New York, Free Press of Glencoe.
149. **Coleman, J. (1980):** The Nature of Adolescence, New York: Methuen, London and New York.
150. **Cotton , J. (1995):** Influences on Teacher Self – Efficacy for Student Academic Outcomes . Diss . Abst . Inter , 56,(11-A),4273.
151. **Crockett , Lisa , J.;Moilanen ,K.; Rafealli , M.; Randel, B.(2006) :** Psychological Profiles and Adolescent Adjustment : A person – Centered Approach . Development and psychology 118(1) Win , 195 – 214.
152. **Cummins , Melvin, B. (1994) :** Effects of Career Self – Efficacy and Global Self – Esteem on Occupational Aspirations of Female College Students ; University of Maryland – College – Park (0117) .
153. **Agostino, D.; Cynthia, A.;F. (1996) :** Testing a Social – Cognitive Model of Achievement Motivation (Goal Orientation , Self ) ; The University of North Carolina at Greensboro (0154) .
154. **Dewitz ,S.; Joseph (2004) :** Exploring the Relationship Between Self – Efficacy Beliefs and Purpose in life .Psychology Personality (0625),65,10, of Dissertation Abstract International ; 5450.
155. **Dilorio , Colleen , D.; William (2001) :** Measurement of Parenting Self Efficacy and Outcome Expectancy Related to Discussions About Sex. Journal of Nursing Measurement, 9 (2) fall, 135 – 149.
156. **Dowing, J.; & Gross I.C (1982):** Sex Role, Attitude and Cultural Change, Kluwer Boston, U.S.A, C.
157. **Dunn ; w.; Kristine ,A.(2004) :** The Relationship Among Self – Efficacy , Perceived School Climate and Stress in Middle School Teachers .Educational ; Psychology, 0525 ,65 – 04A of Dissertation Abstracts international .p.1247.
158. **Eaton , M. J. (1994) :** Asian American Achievement Motivation ; University of Southern California (0208).
159. **Elissa , E. ; Bandura , A. ; Zimmerman , P. (1999) :** Escaping Homelessness: The Influences of Self – Efficacy and Time Perspective on Coping with Homelessness ; Journal of Applied and social psychology ; 29, 3 ,575 – 596 .

160. **Escarti , A. ; Guzman , J. F. (1999) :** Effects of Feedback on Self – Efficacy , Performance , and Choice in an Athletic Task ; Journal of Applied – sport Psychology. Mar ; 11 , 1 : 83 – 96.
161. **Faulkner, Joy. (1990):** White Children in A Multi – Cultural School Setting, Avalid Cause For Concern. Educational Studies, 16, 2, 10-16.
162. **Field , L.; F. (2002) :** The Bbody Image Experience of Adolescent Females : Body Image Development and The Influences of Self – Efficacy. 63 ,of Dissertation Abstracts International ,565.
163. **Frank, Pajares (1998):** Self -Efficacy Beliefs in Academic Settings, Review of Educational Research, 66,4 ,542 – 578.
164. **Frank, Pajares, (1999):**Current Directions in Self-Efficacy Research; In M. Maehr & P. R. Pintrich (Eds.) Advances in Motivation and Achievement, 10, 1 – 49 Greenwich, C JAT Press.
165. **Gagne , Danielle ,D. (2004) :** Self – Efficacy and Allocation of Effort During Reading Among Older and Younger Adults. Psychology – Cognitive 0633 ; Psychology Developmental 0620 ; 65 ,(9-B) of Dissertation Abstracts International ,4861.
166. **Gallraith ,W.;E.(1993) :** Self – Efficacy Comping and Explanatory Style of Single Working Mathers. Diss. Abst. Inter.54,(6-b),3339.
167. **Geraw, Josh.; R. (1989):**Psychology, an Introducation, 2<sup>nd</sup> Ed., Glenveiw I 11oiuais, Scot, Farsman Company. ISBN.
168. **Giana kos – Ironer .(1995) :** The Relation of Sex Role Identity to Career, Decision Making , Self – Efficacy ; Journal of Vocational Behavior ; 46, 2 ,131 – 143.
169. **Gillespie, D.;& Hillman ,s.(1993) :** Impact of Self – Efficacy Expectations on Adolescent Career Choice ; Eric Digest (file (A) Self – Efficacy Decision – Making , Expectation and Adolescents, nTm);P. 1-7.
170. **Gins , w.; Watters , J. (1996) :** Experiences of Novice Teachers ; Changes in Self – Efficacy and their Beliefs About Teaching ; Paper Presented at The Annual Meeting of the American Educational Research Association (New York , Ny , April 8 – 12).
171. **Gray , Barbra.; P. (2006):** Perceptions of Self – Efficacy Among Parents of Middle Adolescents : A Qualitative Study , Sociology, Individual, and family – studies 0628 ; 67 ,(4-A) of Dissertation Abstracts International,1549.

172. **Gresham , f.; Elliott,s. (1988):** Self- Efficacy Difference Among Mildly Handicapped , Gifted and Non- Handicapped Students ,The Journal of Special Education , 22 , 2, 231- 141.
173. **Hadley, James.; G. (2003) :** Atest of Bandura's Theory : Generalized Self – Efficacy and the Personality Traits of Introversion and Extroversion as Measures of job Performance (Albert Bandura). Psychology – personality; 0625; 64, (8- B); of Dissertation Abstract International.4097.
174. **Hagen , M.; Gutkin, - Terry.; B.; Robert , G.(1998):** Using Vicarious- Experience and Verbal Persuasion to Enhancement Self-Efficacy in Pre- Service Teachers, SchoolPsychology Quarterly, 13, 2 169 – 178 .
175. **Hallian , p.; Danaher ,p. (1994):** The Effect of Contreted Grades on Self- Efficacy and Motivation in Teacher Education.Educational Research,36,1,7 , 76 - 83.
176. **Hirsch, B.J.; & Moos, R.H. (1985):** Psychological Adjustment of Adolescent of A Depressed, Arthritic, or Normal Parent, Journal of Abnormal Psychology, 94, 154-164.
177. **Hodes , T.G. (1996) :** Teacher to learance , Self – Efficacy Causal Attributions for Student Aggression and Intervention Preference. Diss. Abst . Inter , 52 ,(7 –a), 2866 .
178. **James, Wiggins.; Beverly, W.; & zanden (1994):** Social Psychology, Fifth Edition, Mc gvaw Hill, Tnc. New york.
179. **Jenkins , S.; Goodness , K.; Buhrmester, D. (2002) :** Gender Differences in Early adolescents Relationship qualities , Self – Efficacy , and Depression Symptoms. Journal of Early Adolescence . 22, n3, 277 ,309 ,Aug.
180. **Jeremy , I. ; fred , B;David , D.; Tara , H. (1997) :** Self – Efficacy and Interest : Relation ships of Holland Themes to College Major. Paper Presented. At the Annual Meeting of the American psychological Association (Chicago , August, 15).
181. **Jones, C.; & Jack, S.(1972):** Co – Education and Adolescent Values, Journal of Educational Psychology, 63, 4, 334 – 341.
182. **Judy, M.; P. (2003) :** Parental Perceptions of Child Social Competencies : Journal Citations Child Development ; 12(4).329 – 440.
183. **Julie, C.; Weithauf, R.; E.; Smith, (2000):** Generalization Effects of Coping – Skills Training: Influence of Self-Defense Training on Women's Efficacy Beliefs, Assertiveness, and Aggression; Journal of Applied Psychology, 85, , 4, 625 – 633.

184. **Keller , B. (2004) :** The Relationship Between Parental Behavior and Career Maturity and Self – Efficacy of Young Adolescents .Education Guidance – and – Counseling (0519) ; 65 – (11-A). of Dissertation Abstracts International , 4116.
185. **Kelly , Kevine (1993) :** The Relation of Gender and Academic Achievement to Career Self - Efficacy and Intersects .Gifted Child Quarterly. 37,2,59 – 64 .
186. **Kennedy , H.I. (1996) :** Science learning : A Self – Efficacy study in Higher Education, Diss . Abst . Inter, 57 ,7.
187. **Kirsch, T.(1985):** Response Expectancy as Detdlminant of Experience and Behavior , American Psychologist. 40, 1189- 1202.
188. **Kuperminc , G.; P.;B.(2004):** Cultural Equivalence and Cultural Variance in longitudinal Associations of Young Adolescent Self Definition and interpersonal Relatedness to Psychological and School Adjustment .Journal ,al of youth and Adolescence.33(1)feb, .13-30.
189. **Kurts , Linda ; Derevensky . J.;L. (1999) :** The Effects of Sivorce on Perceived Self – Efficacy and Behavioral Control in Elementary School Children . Journal of Divorce and Remarriage ,20 (3-4) 75 – 94.
190. **Landine , J.; Stemart , J.(1998) :** Relationship Between Metacognition , Motivation , Locur of control , Self – Efficacy , and Academic Achievement , Canadian – Journal of Counseling , 32,3 , 200, 12 Jul.
191. **Lee, Valerie, E.; &Anthony, S. (1986):** Effects of Single – Sex Secondary School on Student Achievement and Attitudes, Journal of Educational Psychology, 68, 5, 381 – 395.
192. **Lichtenberg ,paul ,J.(1993) :** The Relationship Between School – Based Parent Participation and Personal Social Networks , Perceived Social Support , and Self – Efficacy. Dissertation Abstracts International ; 54 – (5- A), 1734.
193. **Lodewyk , ken ;R.; winne , P.; H . (2005):** Relations Among the Structure of learning Tasks , Achievement , and Changes in Self – Efficacy in Secondary Students . Journal Educational psychology – 97 n1 p3-12 feb.

194. **Lomis (1997)** : Relations Between family Environment and Adjustment outcomes in young Adults with Spina Bifida .  
Developmental Medicine and Child Neurology ; ,39(9).
195. **Luzzo , D. (1995)** : The Impact of College Student Employment on the Career Decision Making Process , Eric Digest ,Self – Efficacy and Decision Making , htm,1-3.
196. **March, Herfert, W. (1989)**: Effects of Attending Single – Sex and Co – educational High School on Achievement, Attitudes, Behaviors, and Sex Differences, Journal of Educational Psychology, 81,1 , 70 – 85.
197. **Martine , N. (1992)** : The Construction and Validation of Self – Efficacy Scale for Headache Sufferers .Diss, Abst, Inter.54,1,502.
198. **Massey , Catherine; J. (2000)** : Parent and sibling Relationship Influences on late Adolescent Social Anxiety and Other Adjustment Outcomes Dai,(B-62/02),1116 , Aug.
199. **Matsushima , R. ; Shiomi , J. (2003)** : Developing A Scale of Self – Efficacy in Personal Relationships for Adolescents. Psychological, Reports , 92 (1) Feb ,177 – 184.
200. **Mc,Cown, R.; Driscoll, M. & Roop, P.(1996)**: Educational Psychology: A Learning-Contered Approach to Classroom (2nd ed). London: Ally n. & Bacon.
201. **Michael , J . (1995)** : Mathematical Self – Efficacy Differences in Gifted - Talented Adolescents ; Gifted Child Quarterly , 39 . N 1 , P. 22 – 28 .
202. **Minuchin, S (1974)**:Families and Family Therapy; A Structural Approach. Harvard University Press.
203. **Mitchell , Robin , C. (2004)**: Across Sectional Examination of Self – Perceptions Related to Academic Achievement and Under Achievement Across Adolescence; Dissert Action Abstracts – International ; 65 (1-B) ,645.

204. **MIgs, R. (1979):** Evaluating Educational Environments: Procedure Methods, Findings and Policy Implication's an Francisco; Jossey , Bass.
205. **Moor ,W.& et al.(1992) :** Teacher Efficacy , Empowerment, and A Focused Instructional Climate : Does Student Achievement Benefit ? ; Eric Digest (file) (A) Self-Efficacy , Decision –Making , and Achievement , 49,893 – 899.
206. **Moos, R (1981):** Family Environments Scale Manual, Palo Alto: Consulting Psychologists Paress.
207. **———— (1983):**Adaptation and the Quality of life in Work and Family Settings. Journal of Community Psychology, 11, 158 – 170.
208. **———— (1984):** Context and Coping to Word a Unifying Conceptual Framework. American Journal of Community Psychology, 12, 5-25.
209. **Muretta , Robert , J . (2004) :** Exploring The Four Sources of Self – Efficacy . Psychology –Industrial (0624) ; Business – Administration Management (0454),165, (B-10) of Dissertation Abstracts International ,5447.
210. **Nicole, M.; Andrew, S. (1997):** Caller Self- Efficacy in College Students With Disabilities For Secondary and Posts Secondary Service Provides , Handicapped and Gifted Children Journal of Counseling Psychology, 44 , 32- 43 .
211. **Niebuhr, kitty (1995) :** The Effect of Motivation on the Relationship of School Climate , Family Environment , and Student Characteristics of Academic Achievement . Paper Presented At The Annual Meeting of the Midsauth ; Educational Research Association 8-10,22,U.S.A.Nov22.
212. **Norris , S.P (1993):** A Classroom Stress Identification and Rated Importance of Self – Efficacy ,Psychological Report . 59 ,415 – 426.

213. **Obrien , K. (1997) :** The Career Counseling Self – Efficacy Scale : Instrument Development and Training , Applications Journal of Counseling Psychology ,44 , 1, 20 – 31 .
214. **Pajares , f.; & Johnson , M. (1993) :** Confidence and Competence in Writing : The Role of Self – Efficacy , outcome Expectancy , and Apprehension . Paper Presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association , N.Y.,1-7.
215. **Pajares, f. & Miller ,M. (1994):** Rol of Self Efficacy and Self Efficacy Belief in Mathematical Problem Solving: A Pathy Analysis. Journal, of Educational Psychology, .87 ,2, 193- 203.
216. **Pajares, f. & Miller ,M,. (1996):** Current Directions in Self Research: Self-Efficacy. Paper Presented At the Annual Meeting of the American Educational Research Association, N. Y., 1 – 7.
217. **Pajares ; Miller , M. (1997) :** Mathematics Self – Efficacy and Mathematic Problem Solving : Implication of Using Different forms of Assessment ; Journal of experimental Education ; 66, 3, 213 – 28 .
218. **Pass, More ; A. (2004) :** A Measure of Perceptions of Generalized Self – Efficacy Adopted For Adolescents OTJR : Occupation , - Participation and Health,24 (2) Sprif 64 - 71.
219. **Powell, A. (2006) :** Family Strength , stress , and Well – Being Among Trouble and Well Adjusted Adolescents. Education Guidance and Counseling (0519) ; Psychology – Clinical; (0622) ; Health Sciences Mental Health; (0347) ; 67 – (A-5) of Dissertation Abstract International ,1659.
220. **Ramsey ,L.; Almesha (2004) :** The Effects of Parental Involvement and School Culture on Student Self – Efficacy Education. Secondary (0533) ; Education Guidance and Counseling (0519). 65,(A-2) of Dissertation Abstract International. ,372.
221. **Robert , J. (2000) :** An Investigation of School Anxiety , Self – Concept , Self – Efficacy , and Community Building in Multiyear and Traditional Graded Classroom. Adissertation Completed at The Center For Education . Wider university . One university place . Chester , PA, 190,13.

222. **Rogers , Wendy , M; Hall Craig, R; Blanche d; Chris , M. McAuley ; Eduared. (2002) :** Task and Scheduling Self – Efficacy as Predictors of Exercise Behavior. *Psychology & Health* ,17 , (4) ,405 – 416.
223. **Sacy , Deforash. ( 1998) :** The Relationship Between Student , Perceived Self – Efficacy on Designated Skills and Their Academic Achievement in A Third – year Family Medicine Clerkship , Soction: A Humanities & Social Sciences, 58, (12- A) , 4552,;, Joun.
224. **Salazar ,Natalia ,L.(2005) :** The Self – Efficacy Beliefs Of Young latino Adults Toward Academic Achievement in English As A Second language. *Education – secondary (0533) ; 67 – (A-1) of Dissertation Abstracts International.* ,140 .
225. **Sanna , Lawrence , J. (1997):** Self – Efficacy and Counter Factual Thinking : Up A Creek With and Without A Paddle ; *Personality and Social Psychobgy Bullehin* , 23 ,6, P.654 – 667.
226. **Scatz , Carol , J. (1996) :** latino Parent involvement in Public Elementary Schools : Pathways By Which Perceived School Practices Influence Parent's Involvement ; *Dissertation abstracts international*,58 – OTA ,130.
227. **Schawrzer, R. (1999):** General Perceived Self- Efficacy in 14 Cultures , Washington Dc: Hemisphere.
228. **Schunk. D.H & Zimmerman , B.J. (1994) :** Self – Regulation of learning and performance Issued and Educational Applications (p.p.lx.) Hillsdale. N.T. Lavence . Erlborn Associates .Tnc.
229. **Schwartz , scott. L. (2002) :** The Relationship Between Self – Efficacy and Adjustment on An Adolescent Inpatient unit .*Dissertation Abstracts , international* , 63 (3-B) Sep .1574.
230. **Seff , M.; & et.al (1993) :** Brithorder self – concert and Participation in Dangerous Sports *Journal of Psychology* ,127 ,(2) ,221.
231. **Seidman , E.& Ailenf .(1996) :** The Impact of The Transition to High School on The Self –Efficacy and Perceived Social Context of Poor Urban Youth. *American Journal of Community Psychology* , Aug., 124 (4) 489- 515.

232. **Shell , D. (1995) :** Self – Efficacy , Attribution and Outcome Expectancy Mechanisms in Reading and Writing Achievement : Grade level and Achievement level Differences ; Journal of Educational Psychology , 87 , 3, 386 – 98 , Sep.
233. **Shen, Y.& Peterson , G.(1999) :** Effect of Chinese parents practices on their Adolescent Children's School performance , Moderated By Student's Conformity to parents , Self – Esteem , and self – Efficacy . Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association , Montreal , 1-15.
234. **Sherer , M. & Adams , C.(1993) :** The Self- Efficacy Scale : A construct validity Study . Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association , Atlanta , 1-10.
235. **Slock , Williams , W.L. (1996) :** The Relationship of Self – Efficacy and (State / Trait) Anxiety With The Coping Abilities of Secondary Teachers in Regular Special Education . Diss. Abt. Inter . , 57 , (4-A) ,1552 .
236. **Smith , Barbara ,A. (2004) :** The Relationship Between Metacognitive Skill level and Academic Self – Efficacy in Adolescents . Psychology – cognitive (0633) ; 65 , (10-B) of Dissertation Abstracts International. .5433.
237. **Soloff ; Houtz , J . (1998) :** Training on Generalized Self – Efficacy and Academic Stress ; Journal of Health and Social Behavior , 23 , 145 – 149 .
238. **Staples , s.; Hulland , C. (1999):** A self Efficacy and Academic stress, Journal of Health and Social Behavior , 23 145 – 1499.
239. **Staples , S. Hulland ,C.(1998):** A Self – Efficacy Theory Explanation for The Management of Remote Workers in Virtual Organizations JCMC, 3 , 4 .
240. **Ston , D. (1994) :** Over Confidence in Initial Self – Efficacy Judgment Effects on Decision Processes and Performance , Journal of Organizational Behavior and Human Decision – Processes 59,3,452 – 474.
241. **Stralnieks , Maija ,R.(2003) :** The Relationship of Students domain Specific Self – Concepts and Self -Efficacy to Academic Performance . Psychology Cognitive (0633); Education Educational – Psychology (0525),65; (10-B); of Dissertation Abstracts International,5433.

242. **Susman, J .S(1992):** The Role of Self – Efficacy in Achieving Health Behavior Change , Health Education Quality, 13, 73- 91.
243. **Tippins , D.J.(1991) :** The Relationship of Since Self – Efficacy and Gender to Ninth Grade Students Intentions to Enroll in Elective Science Course. Paper presented at the Annual Meeting of the American.
244. **Tulloch, A. & et. al (1997) :** Adolescent Parent Communication In Self Harm , Journal of Adolescent Health ,21 (4).
245. **Turner , sherri ; L.; Richard , T. (2002) :** Career Self – Efficacy and Perception of Parent Support in Adolescent Career Development.
246. **Vanlede ; M. Little ; T ; D. (2006) :** Action – Control Belief and Behavior As Predictors of Change In Adjustment A Corass The Transition to Middle School .Anxiety , - Stress coping; - An International Journal , 119(2) Jun , 111-127.
247. **Waldman , J.; M. (1994) :** Can Task Difficulty Alterone's Perceived level of Self- Efficacy, Diss .Abst. Inter , 56 , (2-B),547.
248. **Warkentin , R . (1995) :** The Relationship Between College Students Study Activities , Content Knowledge Structure Academic Self – Efficacy and Classroom Achievement ; Paper presented at The Annual Meeting of the American Education Research Association, (New Orleans ; April , 4-8).
249. **White, R. W. (1959):** Motivation Reconsidered The Concept of Competence , Psychological Review, 66, 297 – 333.
250. **William , Miller ; Janice ; E . (1998) :** Student Use of Internal and External Comparisons in Determing Efficacy for Self – Regulated learning ; Paper Presented At The Annual Meeting of the American Educational Research Association (san Diego , CA April 13 – 17).
251. **William , J. (1997) :** Relating Affective and Cognitive Study Strategies To Self – Regulated learning for Rural At – Risk Students , Journal of American Education Research Association ; 76, 123 – 133.
252. **Williams , Janice (1996) :** Promoting Rural Students . Academic Achievement Examination of Self – Regulated learning strategies ; paper Presented At the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New York , Ny.April 8-12).

253. **Willis , Lynn , M.; Hill . (2002) :** The Relationship Among Self – Efficacy , Instructor Feedback, and Technical Support of learners in An Online learning Environment ; Education Technology (0710) , Diss. Abst. Inter.,63 , (5-A) , 1802 .
254. **Wolman, B. (1973):** Dictionary of Behavioral Science, Ed: V- on Nastrand Company.
255. **Youngman, M. (1979):** Assessing Behavioral Adjustment School. British Journal of Educational Psychology, 49,3, 258 – 264.
256. **Zimbardo, P.G: (1979):** Psychology and life, (10 th ed) Glen.
257. **Zimmerman, B. J. (1986):** Development of Self-Regulated Learning: Which are the Key Sub Processes, Contemporary Education Psychology, IB, 307 – 313.
258. **————— (1989):** Models of Self Regulated Learning and Academic Achievement in B. J. Zimmerman & D. H Schunk: Self-Regulated Learning and Academic Achievement Theory, Research, and Practice 1 – 25 New York: Springer.
259. **Zimmerman , B.(1995) :** Self – Regulated Involves More than Meta-cognition : A social cognitive perspectives Educational Psychologist , 30, 217-221.

## الملاحق

## ملحق رقم (١)

العبارات	نادراً	أحياناً	دائماً
١			أشعر بالراحة عندما أتحدث مع أحد والدي.
٢			أثق في قدرتي علي المناقشة الحرة مع زملائي.
٣			أسعى لاكتساب خبرات مختلفة كلما أمكن ذلك.
٤			أستمتع بالذهاب مع زملائي وزميلاتي في رحلات خارج المدينة.
٥			أجد في نفسي القدرة علي التحدث بجرأة أمام الآخرين.
٦			أري أن المرحلة الثانوية بالنسبة لي ليست مرحلة حرجة.
٧			أقدر مجهودات أبي من أجلي.
٨			اختلاطي بالجنس الآخر يسهل فهمي للمواد الدراسية.
٩			حينما أريد مقابلة شخص ما لا أتردد في الذهاب إليه.
١٠			أأخذ قراراتي دون جهد أو عناء.
١١			يستمتع أصدقائي بمشاركتي لهم في كثير من الأمور.
١٢			أحب اجتياز بعض الخبرات الجديدة.
١٣			أستطيع تكوين صداقات مع من يكبرني عمرا.
١٤			أعجب بنصائح والدي تجاه إخوتي.
١٥			أضحي بالكثير من مطلبي من أجل أسرتي.
١٦			أعبر عن نفسي في بعض الأمور بأسلوب منطقي.
١٧			أبادر بطرح مشكلاتي الشخصية مع أفراد أسرتي.
١٨			اختلاطي بزملائي يزيد من احترامي لنفسي.
١٩			أتردد في القيام بالأعمال التي قررت إنجازها.
٢٠			أميل للاشتراك في الأنشطة الخاصة بالمسرح المدرسي.
٢١			أستطيع تحقيق ما أريد بالعزيمة والإرادة.
٢٢			لا أرتبك عند اختلاطي بالجنس الآخر أثناء تواجدي في النادي.
٢٣			أقبل وجهات النظر التي تتعارض مع وجهة نظري.
٢٤			أثق في أصدقائي المقربين.
٢٥			اعتمد علي الآخرين في إنجاز بعض الشئون الخاصة بي.
٢٦			أحب أن أكون متواجداً في المناسبات مع أفراد أسرتي.
٢٧			أستطيع أن أعيش في وئام مع من حولي من زملائي.

٢٨	اهتم بتحضير دروسي حتى لا يلومني أساتذتي أمام زملائي.
٢٩	يمكنني أن أعقد صداقات مع من أقابلهم للمرة الأولى.
٣٠	أشعر بالخجل أثناء مناقشتي لزميل أو زميلة.
٣١	يفضل والدي وجودي لساعات طويلة في المنزل.
٣٢	أخجل جداً إذا وجه لي اللوم أمام الجنس الآخر.
٣٣	أخطط لأي عمل قبل القيام به.
٣٤	أستطيع اتخاذ معظم القرارات وحدي دون مساعدة أهلي
٣٥	أتواجد في حجرتي كلما أمكن ذلك للإطلاع والاستذكار.
٣٦	أحب الذهاب للحفلات مع أقرابي.
٣٧	أقوم بإنجاز المهام التي يتم تكليفي بها.
٣٨	أستطيع التعبير عما أريده بسهولة.
٣٩	أقوم بواجباتي دون مساعدة أفراد أسرتي.
٤٠	أرتدي دائماً ما يناسب حالتي المزاجية.
٤١	أعبر بحرية عن رأيي أمام أفراد الجنس الآخر.
٤٢	أجد متعة في مشاهدة برامجي المفضلة مع أقرابي.
٤٣	أتصرف في ضوء فهمي للموقف الذي أواجهه.
٤٤	أميل لاختيار الملابس ذات الألوان الزاهية.
٤٥	أبادر بتكوين صداقات مع المحيطين بي.
٤٦	من السهل علي تحمل مسئولية إخوتي.
٤٧	أحترم رأي من هم أكبر مني عمراً.
٤٨	أستمتع بجمال الطبيعة.
٤٩	أستطيع التعاون مع الآخرين من زملائي.
٥٠	أحترم أقرابي كباراً وصغاراً
٥١	اختلف مع زملائي في بعض الآراء التي تهمني.
٥٢	أخجل من التحدث أمام أفراد الجنس الآخر.
٥٣	أثق في قدراتي علي التصرف في الأزمات الطارئة.
٥٤	لدي القدرة علي الاستفادة من علم وخبرة أساتذتي .
٥٥	أقدر جهد أساتذتي داخل الفصل وخارجه.
٥٦	أستأثر بمشاعر الآخرين.
٥٧	أحاول قدر الإمكان الوصول إلي أهدافي مهما يقابلني من صعاب.
٥٨	أصب عرقاً عندما يوجه لي سؤال في الفصل أمام أفراد الجنس الآخر.

٥٩	لا أستهين بآراء من هم اصغر مني سناً.
٦٠	أجد أهدافي في حدود إمكانياتي وقدراتي المادية.
٦١	أستعيد هدوئي بسرعة عندما يحدث النقاش مع زملائي.
٦٢	أرى أن والدي يعاملونني باحترام.
٦٣	أميل لسماع الأغاني القديمة.
٦٤	استمتع بروية والدي وهو يدخن.
٦٥	عندما أذهب إلي الفراش أنام خلال دقائق.
٦٦	أفضل أن أتواجد مع الآخرين من زملائي خلال اليوم الدراسي.
٦٧	أفضل الاستذكار في هدوء لأستطيع الاستيعاب.
٦٨	أميل لشراء الأشياء غالية الثمن.
٦٩	اهتم بمظهري الخارجي أمام أفراد الجنس الآخر.
٧٠	أحب أن احضر مع أبي اجتماع مجلس الآباء.
٧١	أميل إلي قراءة الشعر.
٧٢	أهتم كثيراً بأن أرتدي ما يناسب لون بشرتي.
٧٣	عندما أهمل في أداء واجباتي ينتابني شعور بالذنب.
٧٤	أحرص على عدم تعرضي للعقاب بكافة أشكاله.
٧٥	اشترك في القيام ببعض الأنشطة المفيدة في المدرسة.
٧٦	أفضل ارتداء الملابس التي تساير الموضة.
٧٧	أعتقد أنني علي قدر كبير من تنظيم أمور حياتي.
٧٨	أقبل على الاشتراك في المسابقات المختلفة.
٧٩	أميل إلي سماع الأغاني العاطفية بصوت هادئ.
٨٠	أستطيع التنسيق بين واجباتي وهواياتي.
٨١	أرى أنه لا يوجد من هو أجمل مني في الفصل.
٨٢	أجد متعة في تحصيل معلوماتي من المواد التي ألقاها في المدرسة.
٨٣	أحب أن أتصفح الجريدة كل يوم إن أمكن ذلك.
٨٤	أشعر بحيوية دافعة عندما أبدأ عملاً.
٨٥	اهتم بزيارة المكتبات للإطلاع بجانب دراستي الأكاديمية.
٨٦	تزداد دقائق قلبي عندما أتعامل مع الجنس الآخر.
٨٧	أستطيع النقاش والتحاور مع أفراد الجنس الآخر.
٨٨	يتملكني غضب شديد عندما يلومني أساتذتي أمام زملائي.
٨٩	عندما أتشاجر مع أحد زملاء قد أندفع لضربه.
٩٠	أرتبك عندما أفشل في الإجابة على سؤال ويجف حلقى.
٩١	لا أشعر بالحزن عندما أواجه موقف محبط.

## ملحق رق (٢)

### مقياس المناخ الأسرى إعداد: أ.د/ علاء الدين كفاى

هذه مجموعة من الأسئلة تتعلق ببعض النواحي الشخصية والأسرية والاجتماعية والمطلوب أن تجيب عن كل سؤال حسب ما ينطبق عليك علماً بأنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة. أما الإجابة الصحيحة هي ما تعبر عن رأيك أو ما ينطبق عليك.

الرجاء إعطاء إجابة الدقيقة والأمانة والصريحة. أجب حسب أول انطباع يرد إلي ذهنك ولا تتردد كثيراً أمام السؤال.

#### أملأ البيانات قبل الإجابة

- الاسم (إذا شئت): .....
- تاريخ الميلاد: .....
- السنة الدراسية: .....
- ترتيبك بين الأخوات: .....
- عمل الأب: .....
- مؤهل الأب: .....
- عمل الأم: .....
- مؤهل الأم: .....

م	العبارات	نعم	لا
١	يؤخذ رأيي في كل الموضوعات خاصة في الموضوعات التي تخص دراستي ومستقبلي.		
٢	يطلب أبي وأمي مني دائماً أن اتسامح مع اخوتي إذا ثار خلاف بيني وبينهم.		
٣	أبي وأمي غالباً ما يمتدحاني علي كل سلوك طيب يصدر مني.		
٤	أسلوب الأمر هو الأسلوب المفضل عند أبي وأمي عند تكليفي بعمل من الأعمال.		
٥	بصفة عامة أشعر أن والدي يعاملاني بلطف وحنان.		
٦	يجد زملائي واصدقائي عند آبائهم معاملة أفضل من التي أجدها عند أبي وأمي.		
٧	من مجمل خبرتي مع اسرتي أظن أن المنفعة هي أساس العلاقة بين الناس.		
٨	أحس وكأن أبي وأمي يحاولان تحقيق أهدافهما الشخصية من خالي.		
٩	عادة ما يشجعني أبي وأمي علي الأداء الجيد لمختلف الأعمال.		
١٠	يدفعني أبي وأمي علي العمل والاستذكار بطريقة فيها كثير من التعتن والإلحاح.		
١١	أشعر أن أبي وأمي يفرضان علي تصوراتهما بشأن المستقبل.		
١٢	والدي يعتبراني جزءاً من ممتلكاتهما ويتصرفان في حياتي كما يريدان بدون معرفة رأيي.		
١٣	أشعر أنني تابع لأبي وأمي بشكل ما في آرائي وأعمالي، وهذا ما لا أرغب فيه حقيقة.		
١٤	أشعر أن لدي درجة من الاستقلال عن والدي تسمح لي باتخاذ القرارات الخاصة بي.		
١٥	يطلب أبي وأمي مني دائماً أن استفيد من خبراتهما في مختلف المواقف.		
١٦	أشعر في كثير من الحالات أنني أفعل ما يريده أبي وأمي وليس ما أريده أنا.		
١٧	أبي وأمي يقولان دائماً باعتزاز وثقة أنني امتداداً لهما وعلي أن أفخر بذلك.		
١٨	يتعامل أبي وأمي معاً كما لو أن هناك صورة نموذجية للأبن (الأبنة) يتمنيان أن أكون مثلها وليس كما أنا بقدراتي وإمكاناتي.		
١٩	يتعامل أبي وأمي معي ومع اخوتي بطريقة تدفعنا إلي التنافس علي إرضائهما.		
٢٠	يذكر أبي وأمي كثير من خبراتهما السابقة لي لكي استفيد منها وحتى يبرران توجهاتهما وأوامرهما الصادرة إلي.		
٢١	أتصور أن أبي وأمي يمكن أن يتقبلا اختلافي معهما في وجهة نظرهما في مختلف الشئون بما فيها التي تخصني.		
٢٢	أبي وأمي دائماً يذكراني أنني أستطيع أن أحقق المركز الأول بين زملائي إذا ما بذلت المجهود الكافي.		

م	العبارات	نعم	لا
٢٣	أخفي مشاعري أحيانا ولا اعبر عنها أمام أبي وأمي لأنهما لا يسمحان بما يتعارض مع توجيهاتهما.		
٢٤	يطلب مني أبي وأمي أشياء يعرفان أنني لا أستطيع أن أفعلها.		
٢٥	أكلف بتحمل بعض المسؤوليات وأقوم ببعض الأعمال التي هي من صميم عمل أبي وأمي.		
٢٦	يطلب مني بإلحاح أن أرى أختي الأصغر وكأنني أحد الوالدين.		
٢٧	أتصور أنني لا أستحق كثيراً من اللوم والتوبيخ الذي ألقاه من أبي وأمي		
٢٨	بصفة عامة يصيبني من الذم والتقريع في الأسرة أكثر مما ألقاه من المدح والتشجيع.		
٢٩	أجد عند أبي وأمي من الحب والتقبل مثل الذي يجده زملائي عند آبائهم.		
٣٠	يرضى عني أبي وأمي إذا فعلت كل ما يطلبانه مني بالضبط.		
٣١	أنجو من نقد أبي وأمي إذا كان سلوكي متفقا تماما مع أوامرهما.		
٣٢	يشترط علي أبي وأمي بعض الشروط مقابل تلبية بعض مطالبتي.		
٣٣	ما اسعى إليه دائما هو تلبية مطالب أبي وأمي دون النظر إلي مطالبتي الخاصة.		
٣٤	يتسامح أبي وأمي معي كثيراً عندما أخطئ.		
٣٥	إذا ما شعرت بإهانة من أبي وأمي فإنهما ينكران علي شعوري. ويحاولان أقناعي بأنه ليست هناك إهانة.		
٣٦	أكاد اشك في حب أبي وأمي.		
٣٧	أشعر في بعض المواقف أن اهتمام أبي وأمي منصب علي ما أفعل وليس علي أنا شخصياً.		
٣٨	أظن أن أبي وأمي يعلمان أنني أعاني من بعض المتاعب ولا يهتمان بذلك.		
٣٩	أستخدم أحيانا كوسيلة لتخفيف حدة الخلاف بين أبي وأمي دون مراعاة مشاعري.		
٤٠	إذا ما اعترضت أو تساءلت عن معاملة أبي وأمي لي فإنني أقابل بالزجر والعنف.		
٤١	أشعر أحيانا أن أبي وأمي يستغلان طبييتي وطاعتي لهما أكثر من اللازم.		
٤٢	أستطيع أن أثق أو أطمئن لمشاعر أمي وأبي الإيجابية نحوي.		
٤٣	أبي وأمي لا يعبران عن مشاعرهما الإيجابية نحوي في أي وقت		
٤٤	أحيانا ما أشعر وكأن حب والدي لي حباً مصطنعاً أو غير حقيقي.		
٤٥	يعبر والدي عن حبهما لي بالكلام ولكن سلوكهما معي لا يؤكد هذا الحب.		
٤٦	يبدو أن أبي وأمي متفاهمان بشكل ما وإن كانا كثيراً الخلاف في نفس الوقت.		

م	العبارات	نعم	لا
٤٧	كل من أبى وأمى لديه الاستعداد لأن ينقد الآخر.		
٤٨	أى محاولة للتفكير المستقل في أسرتنا ينظر إليه وكأنه سلوك خاطئ.		
٤٩	آراء وتصرفات كل من أبى وأمى معروفة لدينا تماماً رغم تغير المواقف بحيث نستطيع التنبؤ بها.		
٥٠	رغم اتفاق أبى وأمى في آرائهما ومواقفهما إلا أنهما غير منسجمين وعلاقتهما ببعض متوترة.		
٥١	عندما تثار مشكلة ما في الأسرة فإن كل من أبى وأمى يكون علي استعداد لتحمل المسؤولية في آثار هذه المشكلة.		
٥٢	عندما تحتد المناقشة بين أبى وأمى أسمع كل منهما يندب حظة لأنه تزوج الآخر.		
٥٣	رغم توتر العلاقات الظاهر بين أمى وأبى فإن كل منهما يفتقد الآخر وينزعج إذا ما تغيب.		
٥٤	كثيرا ما يحاول كلا من أبى وأمى جذبى نحوه.		
٥٥	لا أجد في معظم الحالات ميلا أو إلحاحا من أحد الوالدين لأنحاز إلي صفة إذا حدث خلاف بينهما أو عند مناقشة أى موضوع.		
٥٦	أبى وأمى لا يزالان يعاملانى معاملة الأطفال.		
٥٧	يبدو علي أبى وأمى الإنزعاج إذا ما شعرا أننى يمكن أن أتخذ قراراً بمفردى أو اعتمادا علي تفكيري الخاص.		
٥٨	يفهم أبى وأمى اثر الزمن فيما يمكن أن اكتسبه من خبرة ومن نضج.		
٥٩	الحالة الوحيدة التي يكون فيها أبى وأمى راضيان عنى هي عندما أكون طوع أمرهما.		
٦٠	يعارض أبى وأمى أى محاولة منى أو من اخوتى للتححرر من سيطرتهم.		
٦١	أسرتى لا ترحب بالاختلافات في وجهات النظر.		
٦٢	والدى يسمحان لأى عضو في الأسرة أن يناقش تصرفاتهما وأن يعترض عليهما أيضا.		
٦٣	أسرتى تطلب منى ومن أخوتى الالتزام بوجهة نظر الأسرة في كل الأمور.		
٦٤	أشعر أحيانا بالإختناق لاضطراري بالالتزام بما تراه الأسرة صحيحاً.		
٦٥	رغم أن الأوضاع في أسرتنا ليست سليمة تماماً فإن أبى وأمى لا يرضيان بأى تغيير ويفضلان بقاء الوضع علي ما هو عليه.		
٦٦	يرحب أبى وأمى أن نناقش سويا المسائل التي تخص الأسرة.		
٦٧	تتصرف أسرتى وكأننا نسيج وحدها ولا ترحب بالمقارنة بينها وبين الأسر الأخرى.		

م	العبارات	نعم	لا
٦٨	أشعر أن أسرتي تتفاعل مع أسر الأقارب والأصدقاء والجيران وتتبادل معهما الزيارات الودية.		
٦٩	هناك تناقض بين مظهر أسرتي الهادئ وحقيقة المناقشات الهانئة داخلها.		
٧٠	لدينا أسلوب هادئ وموضوعي لمناقشة خلافاتنا داخل الأسرة.		
٧١	علي الرغم من مظهر أسرتنا الذي يوحي بالهدوء والثبات فإن أفراد الأسرة متناقضون تماما في وجهات نظرهم.		
٧٢	يعكس الهدوء البادئ علي مظهر أسرتنا درجة حقيقية من التفهم والتعاطف داخل الأسرة.		
٧٣	رغم أن أسرتنا تتسم بالهدوء والثبات إلا أنه ثبات أقرب إلي الركود والتوقف لأننا نشعر بالإشباع أو الرضا.		
٧٤	تتسم علاقات أفراد أسرتنا بالتلقائية والحيوية بل إنها تخلق جواً سعيداً علي الجميع.		
٧٥	رغم الهدوء الذي يبدو علي أسرتنا فإن هذا الهدوء ينقلب إلي ثورة عارمة لأتفه الأسباب.		
٧٦	تثور أسرتنا لسبب معين ثم تنتهي الثورة بدون أن ننتهي إلي نتائج أو حتى إلي معرفة الأسباب الحقيقية للثورة.		
٧٧	تتكرر نوبات الثورة المفاجئة التي ليس لها أسباب مقنعة في أسرتنا كثيراً.		
٧٨	يتكرر حدوث الثورات المفاجئة والمناقشات الحادة داخل الأسرة ولكن لا يتغير شئ داخل الأسرة.		
٧٩	أظن أن منزلي يتصف بالعلاقات الإنسانية الدافئة.		
٨٠	أحيانا ما أجد أفراد الأسرة يتحدث كل منهم بكلمات غير واضحة وليست موجهة إلي فرد معين.		
٨١	كثيرا ما يعيش أسرتي في الخيال لأن واقع الأسرة ليس مريحا أو مشبعاً بدرجة كافية.		
٨٢	أحيانا ما نتفوه بالشعارات ونردد العبارات التي تحمل القيم الخلقية ولكني لا أرى أثر لذلك في سلوكنا.		
٨٣	يمكن أن أتوجه إلي انتقادات حادة وظالمة من قبل الوالدين أحدهما أو كلاهما في أي وقت وبدون مقدمات.		
٨٤	من السهل أن يواجه أي فرد في الأسرة اتهامات مهينة لفرد آخر.		
٨٥	في ظل إدراك أسرتنا للعالم الخارجي كعالم ملئ بالسرور فإننا نحاول أن نتساند ولكن بلا فاعلية.		

ملحق رقم (٣)

”اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية”

”اختبار كاليفورنيا”

كراسة أسئلة

إعداد

دكتور

يوسف محمود الشيخ

بكلية التربية بجامعة عين شمس

دكتور

جابر عبد الحميد جابر

بكلية التربية بجامعة عين شمس

لا تكتب على هذه الكراسة أو تضع أية علامة ما لم يطلب منك ذلك.

الإسم: .....

المدرسة: .....

السنة الدراسية: .....

الجنس (ذكر - انثى): .....

تاريخ إجراء الاختبار: .....

تاريخ الميلاد: .....

السن: .....

**تعليمات:**

هذه الكراسة تحتوى علي عدد من الأسئلة يمكن الإجابة عليها (بنعم) أو (لا) وستبين إجابتك ما تفكر فيه عادة وما تشعر به وتصرفك المعتاد بخصوص بعض المسائل. أجب عن الأسئلة بأسرع ما تستطيع.

لا تقلب هذه الصفحة ما لم يطلب منك ذلك.

## تعليمات

إن عليك أن تجيب عن كل سؤال بوضع دائرة حول (نعم) أو (لا) . وفيما يلي سؤالان للتدريب.

### عينة للتدريب:

لا	نعم	( أ ) هل عندك كلب في المنزل ؟
لا	نعم	(ب) هل تستطيع قيادة سيارة ؟

### توجيهات للتأشير علي الإجابات:

أرسم دائرة حول كلمة "نعم" أو "لا" بما يتفق مع إجابتك. فإذا كان لديك كلب في المنزل فارسم دائرة حول "نعم" في السؤال رقم "أ" وإذا لم يكن لديك فارسم دائرة حول كلمة "لا" ونفذ ذلك الآن.

إذا كنت تستطيع قيادة سيارة، ارسم دائرة حول كلمة "نعم" في السؤال (ب) وإذا لم تكن كذلك فارسم دائرة حول كلمة "لا" ونفذ ذلك الآن.

انتظر الآن حتى يطلب المشرف علي إجراء الاختبار منك البدء في الإجابة.

بعد أن يطلب منك أن تبدأ في الإجابة عليك أن تقوم بذلك مبتدئاً من الصفحة الأولى إلي التي تليها إلي أن تنتهي من الاختبار أو إلي أن يطلب منك أن تتوقف.

أجب بأسرع ما تستطيع دون أن تقع في أخطاء. والآن أبدأ بالسؤال رقم (١) في الصفحة المقابلة.

## القسم الأول ( أ )

- ١- هل تسلك كقائد في معظم الحالات حين تعمل مع أشخاص آخرين؟ نعم لا
- ٢- هل يسهل عليك أن تقدم شخصا لآخرين لا يعرفونه أو أن يقدمك غيرك للآخرين؟ نعم لا
- ٣- هل تجد من الصعوبة أن تتأى بنفسك عن تحكم الآخرين فيك؟ نعم لا
- ٤- هل يصعب عليك أن تستمر في عملك حين يصبح شاقاً؟ نعم لا
- ٥- هل تفكر كثيرا في عملك أو وظيفتك في المستقبل؟ نعم لا
- ٦- هل تقوم بدور إيجابي في اتخاذ القرارات عندما تكون مع غيرك من الناس؟ نعم لا
- ٧- هل قيامك بأعمال يقترحها أصدقاؤك أسهل عليك من تنفيذ خطط تضعها بنفسك؟ نعم لا
- ٨- هل تقوم عادة بالأعمال التي في صالحك حتى إذا لم تكن تميل إليها؟ نعم لا
- ٩- هل يصعب عليك أن تعترف بخطئك؟ نعم لا
- ١٠- هل تستمر في وضع خطتك حتى تنفذ؟ نعم لا
- ١١- هل تشعر بضيق عندما تكون بمفردك مع شخصيات هامة؟ نعم لا
- ١٢- هل تفضل بعض التنافس علي العمل وحدك بطريقتك الخاصة؟ نعم لا
- ١٣- هل يسهل عليك الإنتظار لتقوم بالأعمال في الوقت المناسب؟ نعم لا
- ١٤- هل تثبط همتك عادة عندما يختلف الآخرون معك؟ نعم لا
- ١٥- هل من الطبيعي بالنسبة لك أن تشعر بالإشفاق علي نفسك كلما تعرضت لأذى؟ نعم لا

## القسم الأول ( ب )

- ١٦- هل يبدو أن أصدقاؤك يعتقدون أن لك صفات مستحبة؟ نعم لا
- ١٧- هل يبدو أن الناس يعتقدون أن شخص يعتمد عليه؟ نعم لا
- ١٨- هل تشعر أن انفاك للنقود غير حكيم؟ نعم لا
- ١٩- هل تشعر أن الناس يعاملونك في معظم الأحيان معاملة سيئة نوعا ما؟ نعم لا
- ٢٠- هل تدعى إلي كثير من الحفلات يحضرها أفراد من الجنسين؟ نعم لا
- ٢١- هل يقوم أصدقاؤك ورفاؤك في الفصل بمجاملتك؟ نعم لا
- ٢٢- هل يبدو أن أهلك يعتقدون أنك ستصبح شخصا مهما؟ نعم لا
- ٢٣- هل يبدو أن الناس يحسنون الرأي في مركز أسرته الاجتماعي؟ نعم لا
- ٢٤- هل تعتبر عادة شجاعا؟ نعم لا
- ٢٥- هل تعتبر فاشلا في كثير من الأعمال التي تقوم بها؟ نعم لا
- ٢٦- هل تثبط همتك في حالات كثيرة لأن الناس لا يقدرتك حق قدرتك؟ نعم لا
- ٢٧- هل يبدو أن أصدقاؤك يعتقدون أن أفكارك عادة هزيلة؟ نعم لا
- ٢٨- هل تشعر بأن الناس يقدرن مكانتك الاجتماعية كما يجب؟ نعم لا
- ٢٩- هل يثق فيك الناس عادة لحسن تقديرك وسلامة حكمك؟ نعم لا
- ٣٠- هل يبدو علي أفراد الجنس الآخر أنهم يميلون إليك؟ نعم لا

حدد الإجابات الصحيحة =

حدد الإجابات الصحيحة =

## القسم الأول (ج)

- ٣١- هل لديك وقت كاف للعب أو الترويح عن نفسك؟ لا نعم
- ٣٢- هل يحررك والدك حين تصادق شخصاً من الجنس الآخر؟ لا نعم
- ٣٣- هل توبخ علي الأشياء البسيطة التي لا يترتب عليها الكثير؟ لا نعم
- ٣٤- هل تجد أن عليك في حالات كثيرة أن تدافع عن حريتك أو غيرها من الحقوق؟ لا نعم
- ٣٥- هل تعمل لكي تكسب جزءاً من مصروفك كله؟ لا نعم
- ٣٦- هل تجد أن من الضروري بالنسبة لك أن تطالب بحرية أكبر في حالات كثيرة؟ لا نعم
- ٣٧- هل يحاول بعض الأشخاص أن يسيطروا عليك بدرجة كبيرة بحيث أنك تجد أن من الضروري مقاومتهم؟ لا نعم
- ٣٨- هل يسمح لك بأن تقول ما تعتقده عن مختلف الأمور؟ لا نعم
- ٣٩- هل يحاول أهلك كثيراً منعك من الخروج مع أصدقائك؟ لا نعم
- ٤٠- هل تجد أن عليك أن تعمل ما يخبرك به الآخرون في كثير من الأحيان؟ لا نعم
- ٤١- هل تشعر أن أهلك يتحكمون فيك إلي حد كبير؟ لا نعم
- ٤٢- هل يسمح لك عادة بأن تحضر الحفلات التي تحبها؟ لا نعم
- ٤٣- هل تشعر بأن لديك من الحرية ما يكفي لأن تقوم بالأعمال التي ترغب فيها؟ لا نعم
- ٤٤- هل تخرج أحياناً مع أفراد من الجنس الآخر؟ لا نعم
- ٤٥- هل أنت حر في الذهاب إلي الأماكن المشوقة خلال وقت فراغك؟ لا نعم

## القسم الأول (د)

- ٤٦- هل تشعر بأنك أهل للبيئة التي تعيش فيها؟ لا نعم
- ٤٧- هل ينتابك القلق كثيراً بسبب نقص في الصداقة الحقيقية؟ لا نعم
- ٤٨- هل تشعر أن أقاربك لهم من الجاذبية والنجاح ما يضارع أقارب أصدقائك؟ لا نعم
- ٤٩- هل تشعر أن زملاءك في الفصل فرحين بعضويتك في مدرستهم؟ لا نعم
- ٥٠- هل يشعر أفراد بيتك بأنك جزء هام من الأسرة؟ لا نعم
- ٥١- هل تعتبر صحيح البدن قوياً مثل معظم أصدقائك وزملائك في الفصل؟ لا نعم
- ٥٢- هل تتمنى كثيراً لو أن لك أبوين مختلفين عما لديك؟ لا نعم
- ٥٣- إذا بلغت مرحلة الرشد فهل تعتقد أن أفراد الجنس الآخر يميلون إليك؟ لا نعم
- ٥٤- هل وجدت صعوبة في تكوين صداقات بالعدد الذي ترغب فيه؟ لا نعم
- ٥٥- هل تنال حبا كافياً في بيتك بحيث تشعر بالسعادة فيه؟ لا نعم
- ٥٦- هل تدعى لجماعات مختلطة من الرجال والنساء؟ لا نعم
- ٥٧- هل لك أصدقاء بالقدر الكافي الذي يجعلك تشعر بالسعادة؟ لا نعم
- ٥٨- هل تشعر أنك عضو هام في مدرستك؟ لا نعم
- ٥٩- هل يبدو أن أصدقائك ومعارفك يقضون في البيت وقتاً أفضل مما تقضيه؟ لا نعم
- ٦٠- هل تشعر أن الناس عادة يحسنون الرأي فيك؟ لا نعم

حدد الإجابات الصحيحة =

حدد الإجابات الصحيحة =

## القسم الأول ( هـ )

- ٦١- هل يكون الناس غالباً لا رحمة عندهم أو  
إنصاف بالنسبة لك بحيث تشعر بالميل إلي البكاء؟ نعم لا
- ٦٢- هل تجد صعوبة في صحبة الجنس الآخر؟ نعم لا
- ٦٣- هل تجد أن كثيراً من الناس يبدو أنهم  
راغبون تماماً في استغلالك؟ نعم لا
- ٦٤- هل لديك مشكلات كثيرة تسبب لك قدراً كبيراً  
من القلق؟ نعم لا
- ٦٥- هل تجد أن من الصعب عليك لقاء الآخرين  
في قضاء مصالحك الاجتماعية؟ نعم لا
- ٦٦- هل تبلغ مسئولياتك ومشكلاتك حداً لا تملك  
معه إلا أن تفتر همتك؟ نعم لا
- ٦٧- هل تشعر بالوحدة كثيراً حين تكون مع  
غيرك؟ نعم لا
- ٦٨- هل تجد أن عدداً كبيراً من الناس يصعب  
الميل إليهم وحبهم؟ نعم لا
- ٦٩- هل تجد كثيراً من الناس يميلون إلي قول  
وفعل أشياء تؤذي مشاعرك؟ نعم لا
- ٧٠- هل تشعر بالأسى لأنك تتقدم في السن  
باستمرار؟ نعم لا
- ٧١- هل تجد أن من الصعب عليك أن تتغلب  
علي شعورك بأنك دون الآخرين؟ نعم لا
- ٧٢- هل يصعب عليك أن تنسى الخبرات المهنية  
لك؟ نعم لا
- ٧٣- هل يبدو لك أن الشباب الأصغر منك سناً  
يعيشون حياة أيسر وأمتع من حياتك؟ نعم لا
- ٧٤- هل تشعر كثيراً بأن الناس لا يقدرورك أو  
يعاملونك كما ينبغي؟ نعم لا
- ٧٥- هل بعض الناس غير معقولين لدرجة أنك لا  
تستطيع إلا أن تكرههم؟ نعم لا

عدد الإجابات الصحيحة =

## القسم الأول ( و )

- ٧٦- هل من المحتمل أن تتلعثم حين تقلق أو  
تستثار؟ نعم لا
- ٧٧- هل تنتابك نوبة إغماء من حين إلي آخر؟ نعم لا
- ٧٨- هل لديك عادة قضم الأظافر؟ نعم لا
- ٧٩- هل كثيراً ما تصاب بصداخ لا يبدو له أي  
سبب؟ نعم لا
- ٨٠- هل تتجول أو تتكلم أثناء نومك؟ نعم لا
- ٨١- هل كثيراً ما تقاسى من إجهاد بصرى متعب؟ نعم لا
- ٨٢- هل يصعب عليك أن تستقر في جليستك؟ نعم لا
- ٨٣- هل أنت أكثر قلقاً وتبرماً من معظم الناس؟ نعم لا
- ٨٤- هل تميل إلي النقر بأصابعك علي المنضدة أو  
القمطر في تبرم؟ نعم لا
- ٨٥- هل يكثر الناس من الحديث المضغم بحيث  
تطلب منهم إعادة كلامهم؟ نعم لا
- ٨٦- هل تقل ساعات نومك بسبب القلق؟ نعم لا
- ٨٧- هل تشعر بأنك متعب معظم الوقت؟ نعم لا
- ٨٨- هل تجد صعوبة كبيرة لكي تستغرق في النوم؟ نعم لا
- ٨٩- هل يعاودك الكابوس في بعض الأحيان؟ نعم لا
- ٩٠- هل تتقلص عضلاتك أحياناً؟ نعم لا

عدد الإجابات الصحيحة =

## القسم الثاني ( أ )

- ٩١- هل من المقبول أن تعمل ضجة كي تحقق ما ترغب فيه ؟ نعم لا
- ٩٢- إذا عثر الشخص علي شيء هل من حقه أن يحتفظ به أو يبيعه ؟ نعم لا
- ٩٣- هل من الصواب أن تتجاهل مطالب المدرسين إذا بدت غير معقولة ؟ نعم لا
- ٩٤- هل من الصواب أن تضحك علي أشخاص في ورطة إذا كان هناك ما يثير الضحك ؟ نعم لا
- ٩٥- هل من الواجب علي التلاميذ أن يتبعوا توجيهات آبائهم حتى ولو نصحهم أصدقاؤهم بغير ذلك ؟ نعم لا
- ٩٦- هل من الضروري دائما ، أن تعبر عن تقديرك لما يقدم لك من مساعدة ؟ نعم لا
- ٩٧- هل من الواجب علي الفرد أن يحترم ملكية الأغنياء ؟ نعم لا
- ٩٨- هل من الضروري أن تظهر روحاً طيبة مع التلاميذ الجدد في الفصل بوجه خاص ؟ نعم لا
- ٩٩- إذا احتجت حاجة ماسة لشيء لا تستطيع شراءه ، هل من الصواب أن تأخذه؟ نعم لا
- ١٠٠- هل من الصواب أن تغش في لعبة إذا لم يكشف أحد أمرك ؟ نعم لا
- ١٠١- هل من الضروري وأنت تقود سيارة أن تطيع إشارة المرور (لا تتخطى السيارة التي أمامك) ؟ نعم لا
- ١٠٢- هل من الواجب علي الشخص أن يجامل غيره من الأشخاص الذين لا يميل إليهم ؟ نعم لا
- ١٠٣- هل تبلغ معتقدات بعض الناس من السخف درجة تجعل من المعقول أن تسخر منهم؟ نعم لا
- ١٠٤- هل يستحق من يكبرونك في السن أي مساعدة خاصة لا تعطيها للآخرين ؟ نعم لا
- ١٠٥- هل يستحق الأثرياء معاملة أحسن من الفقراء؟ نعم لا

## القسم الثاني ( ب )

- ١٠٦- هل تقوم بتقديم الناس بعضهم لبعض في حالات كثيرة ؟ نعم لا
- ١٠٧- هل تجد أن كثيرا من الناس يتضايقون منك بسهولة ؟ نعم لا
- ١٠٨- هل من السهل عليك أن تتحدث مع الناس عندما تلقاهم لأول مرة ؟ نعم لا
- ١٠٩- هل يصعب عليك أن تمتدح الأشخاص حين يحسنون عمل شيء؟ نعم لا
- ١١٠- هل تسهم في تنظيم الحفلات بكثرة؟ نعم لا
- ١١١- هل تتذكر عادة أسماء من تقابل من الناس ؟ نعم لا
- ١١٢- هل تجد في كثير من الحالات أن من الضروري تجاهل مشاعر الآخرين ؟ نعم لا
- ١١٣- هل تجد من الضروري في كثير من الحالات تقاطع مناقشة وتشوش عليها؟ نعم لا
- ١١٤- هل تجرب لعبا جديدة في الحفلات حتى ولو لم تكن لعبتها من قبل ؟ نعم لا
- ١١٥- هل تضايقت مساعدة الآخرين ؟ نعم لا
- ١١٦- هل لديك أصدقاء كثيرون ؟ نعم لا
- ١١٧- هل تشعر بأن أفراد الجنس الآخر يستريحون في الحديث معك؟ نعم لا
- ١١٨- هل تحب أن تقيم حفلات في بيتك؟ نعم لا
- ١١٩- هل تجد من الصعب عليك أن تساعد الآخرين علي الاستمتاع أثناء الحفلات ؟ نعم لا
- ١٢٠- هل يصعب عليك أن تأخذ دورا قياديا في إحياء حفلة مملة رتبة ؟ نعم لا

## القسم الثاني ( ج )

- ١٢١- هل تجد ما يبهر أخذ أشياء منعها عنك  
أشخاص بغير سبب معقول ؟ نعم لا
- ١٢٢- هل ساعات الأمور في بيتك إلي درجة  
تدفعك للهروب منه ؟ نعم لا
- ١٢٣- هل أجبرت في حالات كثيرة علي أن تنفعل  
لكي تحصل علي نصيبك في شئ ؟ نعم لا
- ١٢٤- هل تجعل زملاءك في الفصل يقومون  
بأعمال لا يريدونها ؟ نعم لا
- ١٢٥- هل يبلغ عناد الناس في حالات كثيرة  
درجة تجعلك تسبهم ؟ نعم لا
- ١٢٦- هل تجد من السهل عليك أن تخرج من  
ورطة بكذبة بيضاء ؟ نعم لا
- ١٢٧- هل يثيرك الناس في حالات كثيرة إلي  
درجة تشعر معها أن هناك ما يبهر أن تنذر  
وتتوعد ؟ نعم لا
- ١٢٨- هل تجد أن بعض الناس غير منصفين  
بما يبهر سخريتك منهم ؟ نعم لا
- ١٢٩- هل تجد كثيرا من الناس ضيقى الأفق  
بحيث يجبرونك علي العراك معهم ؟ نعم لا
- ١٣٠- هل تجد المدرسين وغيرهم غير منصفين  
إلي درجة أنك لا تطيعهم ؟ نعم لا
- ١٣١- هل تجد أن عليك في حالات كثيرة أن  
تناضل وتتشاجر لكي تحصل علي حقوقك؟ نعم لا
- ١٣٢- هل تجد الناس في حالات كثيرة لا يهتمون  
بك بحيث يكون من حقه أن تحقد عليهم ؟ نعم لا
- ١٣٣- هل يعترض طريقك الأطفال الصغار بحيث  
تضطر إلي دفعهم أو تخويفهم ؟ نعم لا
- ١٣٤- هل يضايقك الناس في المنزل والمدرسة  
دائما بحيث تجد نفسك مضطرا لعراكمهم ؟ نعم لا
- ١٣٥- هل تضطر لاتخاذ موقف تدافع فيه عن  
حقوقك؟ نعم لا

## القسم الثاني ( هـ )

- ١٣٦- هل يضايقك أن والديك لا يشاركونك مشاعرك  
نعم لا ؟
- ١٣٧- هل كثيرا ما يستمتع أفراد أسرته بوقتهم معا؟  
نعم لا
- ١٣٨- هل يخصص أهلك وقتا يتعرفون فيه علي  
مشكلاتك ؟ نعم لا
- ١٣٩- هل يحب بعض أفراد أسرته أن تدعو  
أصدقائك إلي البيت ؟ نعم لا
- ١٤٠- هل تواجه صعوبات في حياتك نتيجة سوء  
حالة أسرته المالية ؟ نعم لا
- ١٤١- هل يضايقك إختلاف أهلك عنك بالنسبة  
للأشياء التي تحبها ؟ نعم لا
- ١٤٢- هل تحب أمك وأباك بنفس الدرجة ؟ نعم لا
- ١٤٣- هل تود لو أن عددا أكبر من أفراد أسرته  
يظهرون حنانا لك ؟ نعم لا
- ١٤٤- هل يبدو علي أهلك الشك في نجاحك ؟ نعم لا
- ١٤٥- هل يبدو علي أعضاء أسرته أنهم يوجهون  
إليك كثيرا من النقد ؟ نعم لا
- ١٤٦- هل تميل عادة إلي أن تكون في مكان آخر  
غير البيت ؟ نعم لا
- ١٤٧- هل تتجنب دعوة الآخرين إلي بيتك لأنه ليس  
في جمال بيوتهم وأناقتهما ؟ نعم لا
- ١٤٨- هل يبدو علي بعض أفراد أسرته أنهم  
يعتقدون أنهم أحسن منك ؟ نعم لا
- ١٤٩- هل تجد أهلك معقولين حين يطالبونك  
بطاعتهم ؟ نعم لا
- ١٥٠- هل تشعر بالميل أحيانا إلي ترك بيتك نهائيا؟  
نعم لا

## القسم الثاني ( هـ )

- ١٥١- هل تشعر عادة كعضو في نادي أو فريق أو جمعية في مدرستك ؟ نعم لا
- ١٥٢- هل يظهر لك عادة زملاؤك في الفصل ودهم وصدافتهم ؟ نعم لا
- ١٥٣- هل تحب أن يقع عليك الاختيار مرات أكثر لتشارك في الألعاب وألوان النشاط الأخرى؟ نعم لا
- ١٥٤- هل تفضل البقاء بعيدا عن المدرسة بقدر الإمكان لو كان ذلك أمرا مقبولا ؟ نعم لا
- ١٥٥- هل تجد أن أفراد الجنس الآخر كزملاء في الفصل مثل زملائك من نفس الجنس في لفهم وظروفهم ؟ نعم لا
- ١٥٦- هل تكون أكثر سعادة لو أحبك زملاؤك في الفصل بدرجة أكبر ؟ نعم لا
- ١٥٧- هل يبدو لك أن كثيرا من مدرسيك عصبيون ؟ نعم لا
- ١٥٨- هل يبدو أن كثيرا من المدرسين غير منصفين لتلاميذهم وغير معقولين ؟ نعم لا
- ١٥٩- هل تحب أن تصحب في الشئون المدرسية أفرادا من الجنس الآخر ؟ نعم لا
- ١٦٠- هل يزداد حبك أنت وزملاؤك للمدرسة إذا لم يكن المدرسون بهذه الشدة والحزم ؟ نعم لا
- ١٦١- هل تستمتع بوحدةك أكثر مما لو كنت مع زملائك في الفصل ؟ نعم لا
- ١٦٢- هل تجد أن في استطاعتك أن تأتمن واحدا من مدرسيك علي الأقل علي أسرارك ؟ نعم لا
- ١٦٣- هل تجد أن كثيرا من زملائك في الفصل لا شفقة عندهم ولا صداقة بحيث تتجنبهم ؟ نعم لا
- ١٦٤- هل يبدو علي زملائك في الفصل موافقتهم علي معاملتك لهم ؟ نعم لا
- ١٦٥- هل تشعر أن بعض المدرسين يفضلون بعض التلاميذ عليك ؟ نعم لا

حدد الإجابات الصحيحة =

## القسم الثاني ( و )

- ١٦٦- هل هناك أي أفراد من الجنس الآخر جذابين في جيرتك ؟ نعم لا
- ١٦٧- هل تحب أن تعنى بحيوان أو طائر تفتنيه أو عند جيرائك ؟ نعم لا
- ١٦٨- هل تكره الاضطلاع بمسئولية تتصل بصالح الأطفال أو الكبار في السن أو سلامتهم ؟ نعم لا
- ١٦٩- هل تعرف أناسا مزعجين بحيث تود أن تتعرض لهم وتتحرش بهم ؟ نعم لا
- ١٧٠- هل تكثر من اللعب مع أصدقاء في الحي الذي تسكن فيه ؟ نعم لا
- ١٧١- هل هناك مسجد (أو كنيسة ) أو جمعية دينية في الحي الذي تسكنه حيث تلتقي بأشخاص لهم نفس ميولك ؟ نعم لا
- ١٧٢- هل هناك أشخاص ينتمون إلي أقليات معينة يتوقع من الفرد ألا يتسامح معهم ؟ نعم لا
- ١٧٣- هل تعيش في حي مزعج نسبيا ؟ نعم لا
- ١٧٤- هل تجد في رجال الشرطة نوعا من الأشخاص الذين تميل إلي معاونتهم ؟ نعم لا
- ١٧٥- هل تتزاور مع عدد من الشباب في الحي الذي تسكن فيه ؟ نعم لا
- ١٧٦- هل تشترك أحيانا في نشاطات الحي الذي تسكن فيه مع أفراد الجنس الآخر ؟ نعم لا
- ١٧٧- هل تقوم بأي عمل يساعد علي تحسين مظهر المنطقة التي تحيط بمنزلك ؟ نعم لا
- ١٧٨- علي وجه العموم ، هل جيرائك من النوع الذي تحبه من الناس ؟ نعم لا
- ١٧٩- هل معظم الناس في الحي الذي تسكن فيه من النوع الذي تتجنب زيارته ؟ نعم لا
- ١٨٠- هل تتحدث عادة مع كل من الفتية والفتيات من جيرائك ؟ نعم لا

حدد الإجابات الصحيحة =



*Ain Shams University  
Faculty of Education  
Mental Hygiene Department*

**SELF-EFFICACY AND ITS CORRELATION TO  
PSYCHOLOGICAL AND FAMILY VARIABLES  
AMONG SECONDARY SCHOOLS STUDENTS IN  
MIXED AND UNIFED SCHOOLS**

**For a Master Degree in Education  
Specialization: Mental Hygiene**

*By*

**Abeer Farouk Abdul-Raouf El-Badry**

*Supervision*

**Prof. Dr. Violet Fuad Ibrahim**

*Prof. of Mental Hygiene  
Faculty of Education  
Ain Shams – University*

**Dr. Nabil Abdul- Fatah Hafez**

*Prof. of Mental Hygiene  
Faculty of Education  
Ain Shams - University*

**2007**

## Abstract

### Introduction:

The students through the different educational stages especially the secondary stage face a lot of problems which stand as obstacles against their sociological and psychological adjustments, and make them feel as being disturbed, the disturbed family climate increases their disturbance which affects their ability to keep a suitable self-effectiveness to qualify them to face this stage which includes their sociological , psychological, physiological and physical changes, and in which the child becomes a grown man in the adult society.

Family is considered the first cell in building the society because it's the first community where the teenager lives in, so it has the greatest effect on his character. The teenager needs both of the sociological and psychological adjustments which are supported by his family and his around society, because these adjustments are generally relative and differ from person to other, from life stage to other, and from society to other. Therefore, both of the sociological and psychological adjustments express many different responses which refer to the person's balance, his enjoy with feel of psychological secure, his self-esteem and his ability to direct his behavior in a suitable way with his self and with the others around him.

### Problem of the Study:

The problem of this current study is related to the teenagers of both males and females of the general secondary education students and what these students face from different disorders during this adolescence stage, which affect in a noticeable way on their educational achievement and that because of the person's belief in his self-effectiveness which makes him more able to understand his interests, aims and his behavior. Above that, he draws so far goals for himself to achieve and looks at the difficult

tasks as sources of challenges. At the same time, the family represents his first society where the teenager can live in and change from biological creature to a sociable one by acquiring his personal characteristics from his family, from his ways in dealing with others, and finally from the family climate in general.

The adolescence stage represents a very critical stage in the person's life to adopt in different way from what he is used to before. It needs also a strong, normal and holding family to contribute in forming the sociological and psychological adjustments of the teenager in this critical stage of his life.

The summary of the current problem that when the student joins the secondary school, he has a lot of responsibilities like the educational and family obligations. So he faces a lot of problems in these new situations which can stand between the teenager himself and both of his study and his society which may cause him the feels tension and confusion.

Because the self effectiveness contributes in directing the student to a meaningful behavior as the high level of the person's self-effectiveness depends on his ability to make use of the previous experiences, so it is considered as the main factor which increases his self-confidence and that what the teenager needs in that stage and especially in the mixed schools which increases the tensions between the students of males and females, that both of them show a hidden tendency towards each other at the tome of this adolescence stage, therefore, the family should strongly support her sons of teenagers, helping them to have true and real picture about how the human relations should be inside the school society in particular and in the outside society in general.

**The problem of the current study has been shaped in that main question:**

To which extent can the raise of the self-effectiveness level contribute in overcoming the teenagers the different problems they face in this stage, whether these are results of the disturbed family climate or of the economical and sociological sides, which therefore affect their sociological and psychological adjustments? Does the mixed education climate increase the problems during this stage? And that what the researcher tries to clarify.

• **The problems of this study is formed through these questions:**

1. Is there a statistical significant positive relation between the scores of the secondary stage students on the self-effectiveness scale and their scores on California personality scale?
2. Is there a statistical significant negative relation between the scores of the secondary stage students on the self-effectiveness scale and their scores on the family climate scale?
3. Is there a statistical significant negative relation between the scores of the secondary stage students on the family climate scale and their scores on California personality scale?
4. Are there statistical significant differences between the averages of the students' scores of the high self-effectiveness and the low self-effectiveness on the California personality scale?
5. Are there statistical significant differences between the averages of the students' scores of the high self-effectiveness and the low self-effectiveness on the disturbed family climate scale?
6. Is there a statistical significant effect of the variables of the education type (mixed – separated), the sex (males – females), the economical and sociological levels (high- medium-low) in the

variance of scores of the secondary stage students on the self-effectiveness scale?

7. Is there a statistical significant effect of the two variables of the education type (mixed – separated) and the adjustment (adjusted – mal-adjustment) in the variance of scores of the secondary stage students on the self-effectiveness scale?
8. Is there a statistical significant effect of the two variables of the education type (mixed – separated) and family climate (normal climate- abnormal climate) in the variance of scores of the secondary stage students on the self-effectiveness scale?
9. Can it be predicted about the self-effectiveness through the variables of the study represented in the psychological, sociological, family climate, education type, sex and both of the economical and sociological dimensions?

**Importance of the Study:**

The current study focuses on a very important side of the mental health sides in which it seeks to recognize the relation between self-effectiveness and both of the sociological and psychological adjustments and the family climate (normal – abnormal) of the teenagers of the two kinds of sex of the general secondary education students at schools (mixed – separated).

No doubt that this side is very important whether of the practical side or the theoretical side as follows:

The theoretical important of this study is emerged of the important of its variables. The strong relation between the believes of the self-effectiveness, psychological variables and the impulsive variables in general.

The importance of the current study is issued from the importance of the aspect it handles, in which it aims to discover the interactions that

happen inside the disturbed family climate whose negative effects appear on the teenagers and cause their maladjustment.

The current search also studies the ability of the self-effectiveness in facing these disorders and that through the four expectation sources of self-effectiveness which the researcher uses in evaluating self-effectiveness in the practical side of the study. The sources are:

1. Performance Accomplishment.
2. Vicarious Experiences.
3. Verbal Persuasions.
4. Emotional Arousal.

These sources help in supplying the individual in general and the teenagers in particular with a positive psychological support which motivates them to have the self-confidence and self-esteem.

Depending on that, the practical importance of the current study can be introduced as follow:

- It seeks to move to a far step in the mental health studies field comparing with what the Arabic studies and searchers which are held in the field of the variables of the current study.
- Reaching to an ideal of families of (the disturbed family climate) to help in flowing the normal trends in raising the sons sociologically.
- Making use of the results of the current in the fields of directing programs, the psychological counsel and especially the family counsel. It can be also designing counseling and training programs for both the family, the parents and the psychological experts at schools (mixed – separated) in which, it is explained the form of the human relations with their sociological limits for each teenager which concentrate on the positive role of the teenager at the school society, and inside the class in particular, and therefore in the life and in the outside society in general.

**Aims of the Study:**

**The current study aims to:**

- Study the relation between the self-effectiveness and both of the disturbed family climate and the sociological and psychological adjustments of the students of the general secondary education schools (mixed - separated).
- Clarify the interactions which happen inside the disturbed family climate and affection the teenagers and on their self-effectiveness.
- Search the ability of the self-effectiveness in facing the different discords which happen during the adolescence stage at the time of the secondary stage also especially inside schools (mixed).
- Study the relation between the expectations of the self-effectiveness and the other variables of the current study as the disturbed family climate, the sociological and psychological adjustments of the teenagers (males – females).
- Study the differences between the students of the high and of the low self- effectiveness of both of (the sociological and psychological adjustments) and (the disturbed family climate).
- Recognizing the direct effect of the socio-economical level on the height and lowness of the self- effectiveness level and also the effect of that on disorders which happen inside the family climate, and which help in raising the levels of the sociological and psychological adjustments of the teenagers in general.

**Hypotheses of the Study:**

1. There is a statistical significant positive relation between the scores of the secondary stage students on self-effectiveness scale and their scores on California Personality Test.

2. There is a statistical significant negative relation between the scores of the secondary stage students on self-effectiveness scale and their scores on the family climate scale.
3. There is a statistical significant negative relation between the scores of the secondary stage students on family climate scale and their scores on California Personality Test.
4. There are statistical significant differences between the averages of the students' scores of the high self-effectiveness and of the low self-effectiveness on California personality scale in the favor of the students of the high self-effectiveness.
5. There are statistical significant differences between the averages of the students' scores of the high self-effectiveness and of the low self-effectiveness on the disturbed family climate scale in the favor of the students of the low self-effectiveness.
6. There is a statistical significant effect of the variables of the education type (mixed – separated), the sex (males – females), the economical and sociological levels (high – medium- low) in the variance of scores of the secondary stage students on the self-effectiveness scale.
7. There is a statistical significant effect of the two variables of the education type (mixed – separated) and the adjustment (adjusted – maladjustment) in the variance of scores of the secondary stage students on the self-effectiveness scale.
8. There is a statistical significant effect of the two variables of the education type (mixed – separated) and family climate (normal climate- abnormal climate) in the variance of scores of the secondary stage students on the self-effectiveness scale.
9. It can be predicted about the self-effectiveness through the variables of the study represented in the psychological, sociological, family climate, education type, sex and both of the economical and sociological dimensions.

**The Study Extents / the Main Fields:**

Both of the human, geographical and time extents and ranges of the sample of this study can be defined as what the current study aims to issue as follow:

- **The time extent of the study:**

The practical apply of the current study scales on the sample of the study took the last three months of the second term (March- April- May) including the formal holidays in the year (2006/2007).

**The Study Curriculum:**

The searcher used the correlative description curriculum with its known limits of the feel of the problem, determining the hypotheses, collecting the data, classifying the data and analyzing it and reaching to the results of the study.

**Tools of the Study:**

1. Self- effectiveness scale. (By the searcher)
2. The socio-economic level scale. (By the searcher)
3. The family –climate scale. (By Alaa El-Deen Kafaffi 2002)
4. The secondary stage personality test. (California Test)

**Sample of the Study:**

The sample of the current study consisted of (200) students (males- females) of the secondary stage of the mixed and separated schools aged (17- 18) years.

**The Statistical Methods:**

1. T. test.
2. Variance analysis.
3. Pearson correlation coefficient.
4. Sheffe test.
5. Multiple regression analysis.

***Results of the Study:***

1. There is a statistical significant positive correlated relation at the level of (0.01) between the scores of the secondary stage students on self-effectiveness scale and their scores above all the dimensions of California personality test and the total scores of the scale.
2. There is a statistical significant negative correlated relation at the level of (0.01) between the scores of the secondary stage students above all the dimensions of self-effectiveness scale and the total scores of the scale and their scores above all the dimensions of the family climate scale and the total scores of the scale.

This result refers to that when the score increases above self-effectiveness scale, it decreases above the disturbed family climate scale and vice versa.

3. There is a statistical significant negative correlated relation at the level of (0.01) between the scores of the secondary stage students above all the dimensions of the disturbed family climate scale and the total score of the scale, and their scores above all the California personality test and the total scores of the scale.

This result refers to that the disturbed family climate is related with the lowness of the score above California personality test.

4. There are statistical significant differences at the level of (0.001) between the averages of the students' scores of the high self-effectiveness and of the low self-effectiveness above all dimensions of (California personality test) and the total score of the scale. The differences are in the favor of high self-effectiveness.
5. There are statistical significant differences at the level of (0.001) between the averages of the students' scores of the high self-effectiveness and of the low self-effectiveness above all dimensions of

disturbed family climate scale and the total score of the scale in the favor of the students with the low self-effectiveness.

6. There are statistical significant differences at the level of (0.01) between the averages of the students' scores of the secondary stage which back to:
  - Education type (mixed- separated) above all the dimensions of self-effectiveness scale.
  - The sex (males – females) above all dimensions of the Vicarious Experiences and the Emotional Arousal.
  - The Economical sociological levels (high- medium- low) above all dimension of the performance Accomplishment.
  - The interaction between both of the education and the sex above the dimensions of the performance Accomplishment and the Vicarious Experiences.
  - There are also statistical significant differences at the level of (0.05) between the averages of the students' scores of the secondary stage above the self-effectiveness which back to:
    - Economical and sociological levels (high- medium- low) above all dimension of the vicarious Experiences, the verbal Persuasions and the Emotional Arousal.
    - The interaction between the education type and the sex above the dimension of the Verbal Persuasions.
    - The interaction between the education type and economical and sociological levels above the dimension of Performance Accomplishment.
    - The interaction between the sex and the Economical and Sociological levels above the dimension of the Emotional Arousal.

- There are no statistical significant differences between the averages of the students' scores of the secondary school stage above the dimensions of self-effectiveness scale which beek to:
  - The sex (males – females) above the dimensions of the Performance Accomplishment and the Verbal Persuasions.
  - The interaction between the education type and the sex above the dimension of the Emotional Arousal.
  - The interaction between the education type and economical and sociological levels above the dimension of the Vicarious Experiences, the Verbal Persuasions and the Emotional Arousal.
  - The interaction between the sex and the economical and Sociological levels above the dimension of the Performance Accomplishment, the Vicarious Experiences, and Verbal Persuasions.
  - The interaction between the education type, the sex and the economical and sociological levels above all the dimensions of the self-effectiveness scale.
- 7. There are statistical significant differences between the averages of the students' scores of the secondary school stage which back to:
  - The Variable of education type (mixed- separated) above all the dimensions of the self-effectiveness scale.
  - The Variable of Adjustment (adjusted- maladjusted) above all the dimensions of the self-effectiveness scale.
  - The interaction between the two Variables above the two dimensions of the verbal persuasions and the Emotional Arousal.
  - There are no statistical significant differences between the averages of the students' scores of the secondary school stage which beek to the interaction between the Variables of the Education type and the

Adjustments above the dimensions of the Performance Accomplishment and the Vicarious Experiences.

8. There are statistical significant differences between the averages of the students' scores of the secondary school stage which beck to:
  - The variable of the education type (mixed – separated) above all the dimensions of the self-effectiveness scale.
  - The variable of the family climate (normal- abnormal) above all the dimensions of the self-effectiveness scale.
  - There are no statistical significant differences between the averages of the students' scores of the secondary school stage which beck to the interaction between the two variables of the education type and the family climate above the dimensions of the of the self-effectiveness scale.
9. The results of the multiple regression analysis prove that it is possible to predict the self-effectiveness through these variables:-
  - a- The personal Adjustment dimensions, in which, these variables explained 34.5% from the total variance extension. And the feel of self-esteem was one of the most important variables, then the self- confidence and then the feel of personal freedom.
  - b- The Sociological Adjustment dimensions, in which, these variables explained 29.1% from the total variance extension. And these predictable variables were represented in the variables of the sociological criteria and sociological skills.
  - c- The family climate dimensions, in which these variables explained 34.8% from the total variance extension. And the artificial love was one of the most important variables, then the merged family and then followed by the abnormal emotional climate.
    - The results of the multiple regression analysis also referred to all variables of the study which are represented in the dimension of the economical and sociological levels, the sex, the education type, the family climate and the sociological and personal adjustments. They referred to the predictable regression equation of self-effectiveness included the variables of the education type, the sociological criteria, and the feel of the self-esteem and all these variables explained 46.1% from the total variance extension.