

الفصل الرابع

توظيف نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل

أسئلة توجيهية

- ◀ كيف يكون اختيار المعلمين للصفوف جميعها؟
- ◀ ما أدوار معلمي مجموعات الموهوبين ومسؤولياتهم؟
- ◀ ما الوظائف الأخرى للعاملين التي تدعم نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل؟
- ◀ ما الآثار المترتبة على الميزانية عند التوظيف والتدريب المتعلق بنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل؟

يعتمد نجاح نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل على كيفية تطبيقه من قبل فريق المعلمين، فلكي يكون معلمو مجموعات الموهوبين فاعلين، عليهم أن يستمتعوا بصدق في العمل مع الطلاب الموهوبين، وأن يكون لديهم أسلوب تدريس مرن، ويكونوا متقبلين للتعاون مع زملائهم، ويتوقع منهم أن يشاركوا في التطوير المهني المستمر الذي يساعدهم على فهم الاحتياجات الاجتماعية والوجدانية لدى الأطفال الموهوبين، وإيجاد الطرائق الفاعلة للعمل معهم، وتعلم أساليب التدريس التي تلبي احتياجات التعلم المميزة لديهم.

بدء العمل: كيفية اتخاذ القرار بشأن من سيدرس الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين

إن أفضل وقت لتحديد المعلمين الذين سيدرسون مجموعات الموهوبين يأتي قبل تشكيل الصفوف للسنة القادمة؛ فلدى المعلمين دوماً معرفة جيدة بالتفاصيل حول طلابهم وفصولهم قبل أن تبدأ الدراسة في الخريف، ويستغل العديد من المعلمين العطلة الصيفية لإنشاء الدروس

ومراكز التعلم للسنة القادمة. عند اختيار معلمي مجموعات الموهوبين للسنة الأولى في نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل، فقد يرغب المديرون في دعوة المتطوعين الذين سبق لهم الحصول على خبرة أو تدريب في مجال تعليم الموهوبين، وعلى الرغم من أن قلة من الولايات تطلب من المعلمين الحصول على تدريب في هذا المجال، فإن بعض المعلمين قد حضروا (ورشات) عمل أو برامج بشهادات معتمدة أو مواد جامعية؛ كي يتعلموا كيفية استنهاض قدرات الطلاب الموهوبين في صفوفهم.

المعلمون الذين يعملون جيداً مع الطلاب الموهوبين يرتاحون في ممارسات التدريس المتنوعة، فهم:

- يفهمون الطلاب الموهوبين، ويستمتعون معهم.
- مستعدون للمشاركة في التطوير المهني المستمر لتسهيل قدرتهم على تميز المنهج باستمرار للمتعلمين في المستويات المتقدمة.
- يديرون بسهولة المجموعات المرنة وفرص التعلم.
- يعلمون الطلاب كيفية العمل باستقلالية، ويدعمون الطلاب حين يعملون على المشاريع التي اختاروها بأنفسهم.
- يملكون حساً مرحاً من الدعابة، ويقدرّون هذه الميزة في طلابهم.

إضاءة خاصة بالإشراف

لأن المرونة خاصية مهمة للغاية لدى معلمي الموهوبين الناجحين، فأى شيء تقوم به ويظهر المرونة في دورك القيادي سوف يكون بمنزلة قدوة حسنة لغيرك.

قد يكون من المفيد استشارة خبير تعليم الموهوبين أو منسق البرنامج في المنطقة التعليمية عند اختيار المعلمين. أول المهارات الضرورية أهمية أكبر من مدة الخدمة، ولكن لا تعين معلماً مبتدئاً أو شخصاً لا يملك المؤهلات المطلوبة معلماً لمجموعات الموهوبين. والمعلمون الذين لا يحصلون على فرصة في السنة الأولى لنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل، ستتوافر لهم العديد من الفرص لأداء هذا الدور في السنوات القادمة؛ لأن تعيينات معلمي الموهوبين

سوف تتغير كل عدة سنوات بين المعلمين الذين تلقوا التدريب المناسب، وهذه المعلومة وحدها ستدفع كثيراً من المعلمين للبحث عن فرص التطوير المهني في مجال تعليم الموهوبين. بصورة مثالية، سوف يحتفظ معلمو مجموعات الموهوبين بوظيفتهم أو دورهم هذا لسنتين متتاليتين أو ثلاث سنوات متتاليات، وسوف يقضي هؤلاء المعلمون السنة الأولى في تعلم كيفية القيام بعملهم، وفي السنة الثانية سوف يستمتعون به.

إن تناوب المعلمين على الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين كل سنتين إلى ثلاث سنوات سيساعد على تطوير قدرة المدرسة على خدمة الطلاب جميعهم؛ سوف يحتاج بعض المعلمين إلى التشجيع لتدريس الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين؛ لأنهم قد يكونون مترددين لعدم وجود خبرة سابقة لديهم في العمل مع الطلاب الموهوبين، وهذا السبب وحده يجب ألا يمنع المعلم الذي يملك الخصائص والمهارات الضرورية من أن يعين في فصول مجموعات الموهوبين، بل هو التدريب المستمر والدعم من الأقران الذي يمثل الأهمية في نجاح المعلم.

إذا وافق معلم واحد في المرحلة الصفية على الحصول على التطوير المهني في التعليم المتميز وتعليم الموهوبين، فمن المستحسن أن يبقى الطلاب الموهوبين جميعهم في صف هذا المعلم، حتى لو نتج من ذلك أن تشكل نسبة مجموعة الموهوبين أكثر من ٢٠ بالمئة من مجموع الفصل، بصورة عامة ليس من الفاعلية الإصرار على أن يتسلم المعلمون مجموعات الموهوبين وهم ليسوا مستعدين لذلك، أو توزيع المهام على المعلمين قبل وقت قصير من بدء العام الدراسي في فصل الخريف؛ وبدلاً من ذلك، شجع المعلمين على اكتساب الاهتمام بتدريس الطلاب الموهوبين من خلال تقديم المعلومات والتدريب لهم.

يقضي معلمو مجموعات الموهوبين السنة الأولى في تعلم كيفية القيام بعملهم، وفي السنة الثانية سوف يستمتعون به. تناوب المعلمين على الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين كل سنتين إلى ثلاث سنوات سوف يساعد على تطوير قدرة المدرسة على خدمة الطلاب جميعهم.

إعداد المعلمين لتعليم الموهوبين: الفائدة للجميع

يستحق الطلاب كافة أن يكون لديهم معلمون مؤهلون ومستعدون لتلبية احتياجاتهم التعليمية، ولأن المدرسة مصممة لجموع الطلاب في المستويات المتوسطة، فيجب على المعلمين التخطيط للتدخلات التعليمية؛ من أجل تقديم الخدمة الملائمة لجموع الطلاب الذين تقع مستوياتهم خارج المستوى المتوسط.

المنحى الجرسى الموجود على الصفحة رقم ١٦ هو بمنزلة تذكير بأن الطلاب الموهوبين بعيدون عن المستوى المتوسط تماماً مثل الطلاب الذين على الجانب الآخر من المنحى، ومن ثم تستحق كلتا المجموعتين الحصول على ما يلائمها من التعليم المتميز، وهذا يستدعي حصول فريق التدريس على التدريب المتخصص.

سيكون لتوسيع فرص التطوير المهني للمعلمين جميعهم في مجال تعليم الموهوبين الأثر الإيجابي في المدرسة كلها؛ فبإعطاء المدارس المزيد من المعلومات حول خصائص الطلاب الموهوبين واحتياجاتهم، سوف يتمكن الإداريون والمعلمون من تحديد الخصائص الموجودة لدى فريق العمل الحالي الذين يستجيبون جيداً لاحتياجات الطلاب الموهوبين، والمهارات وممارسات التدريس التي سوف يكتسبها المعلمون سوف تتيح لهم استخدام الإستراتيجيات في صفوفهم، إذ يستطيع الطلاب كلهم الاستفادة من أساليب التدريس التي تمكنهم من إحراز التقدم كل بحسب مستواه، وهذا بدوره سوف يحسّن من التحصيل الكلي للفصل.

إن حصول المعلمين كلهم على التدريب في مجال تعليم الموهوبين والتعليم المتميز، سوف يقلل من عدد الطلبات التي يقدمها أولياء الأمور بخصوص وضع أطفالهم الذين لم يعدوا موهوبين في الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين، بالإضافة إلى أنه سيبحث برسالتيْن مهمتين إلى مجتمع أولياء الأمور: أولاهما أن هنالك العديد من المعلمين في المدرسة مؤهلون لتدريس الطلاب الموهوبين، وثانيتها أن المدرسة لا تعين (أفضل) المعلمين فقط لمجموعات الموهوبين.

يناقش الفصل الثاني كيفية تعريف فريق التدريس بنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.

راجع الفصل السابع للحصول على معلومات حول التطوير المهني المستمر للمعلمين في نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.

أدوار ومسؤوليات معلمي مجموعات الموهوبين

إن المسؤولية الرئيسية لمعلمي مجموعات الموهوبين هي تدريس الطلاب كافة في الفصل، وهذا يتطلب منهم إيجاد بيئة التعلم التي تحفز الطلاب جميعهم إلى التعلم، وتحترم فيها الاختلافات في احتياجات التعلم، ويجب على معلمي مجموعات الموهوبين معرفة كيفية تعرف السلوكيات التي يبديها عادة الطلاب الموهوبين ورعايتها، ويجب على كل معلم من معلمي مجموعات الموهوبين أن يكون قادراً على ما يأتي:

- فهم احتياجات التعلم الخاصة للطلاب الموهوبين واحتواؤها.
 - تقديم فرص الأسلوب المضغوط في المحتوى والوتيرة باستمرار.
 - تمييز المنهج للطلاب الموهوبين.
 - إكمال الخطط التعليمية للتعليم المتميز للطلاب الموهوبين.
 - تقويم نمو الطلاب الموهوبين باستمرار قبل التدريس وفي أثنائه وبعده؛ لضمان استمرارية تقدمهم.
 - المشاركة في الاجتماعات الشهرية للمجموعات الخاصة بالموهوبين في المدرسة.
 - المشاركة في التطوير المهني على مستويي المدرسة والمنطقة.
 - دعوة اختبارات الترشيح من المعلمين الآخرين في المرحلة الصفية.
 - تقديم المعلومات الخاصة بتحديد الطلاب الموهوبين إلى المعلمين الآخرين.
 - مساعدة أولياء أمور الطلاب الموهوبين على تقديم الدعم الأكاديمي والوجداني لأطفالهم.
- ويؤدي معلمو مجموعات الموهوبين أيضاً دور المعلمين المختصين للمعلمين الآخرين عند الكشف عن موهبة الطلاب خلال السنة الدراسية، ويمكن أن تكون المساعدة بالصورة الآتية:
- إعطاء المعلومات للمعلمين حول احتياجات الطلاب الموهوبين وخصائصهم.
 - تبادل خطط الدروس والمواد مع الزملاء فيما يتعلق بإستراتيجيات التوسيع والتسريع.

- منح الفرصة للأطفال الموهوبين غير الموجودين في الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين^(١) للانضمام إلى الطلاب الموهوبين في فصولهم في أنشطة أو مشاريع معينة.

أدوار الخبراء المساعدين ومسؤولياتهم

الخبراء في مجال تعليم الموهوبين ومنسقبو برامج الموهوبين قد يفيدون كثيراً في دعم معلمي مجموعات الموهوبين، وقد يكون في المدارس التي تقدم خدمات أخرى في تعليم الموهوبين خبير في تعليم الموهوبين، أو مرشد تعليم الموهوبين، ولكن إن لم يكونا فمن الممكن تعيين معلم ذي مؤهلات من فريق المعلمين الموجودين في المدرسة للعمل مع معلمي مجموعات الموهوبين ودعمهم.

وهناك دور منسق تعليم الموهوبين الذي يخدم المدارس جميعها في المنطقة التعليمية، والذي يمكن أن يكون منصباً بحد ذاته، أو يضطلع به مدير التعليم الخاص أو المنهج الخاص أو خدمات الطلاب في المنطقة.

خبير تعليم الموهوبين أو مرشد تعليم الموهوبين

خبير تعليم الموهوبين أو مرشد تعليم الموهوبين هو فرد من فريق العمل، حصل على خبرة وتدريب في العمل مع الطلاب الموهوبين، وفي معظم الأحيان يكون معلماً مجموعات الموهوبين أو غيره من العاملين بدوام كامل في المدرسة؛ مثل أمين المكتبة، أو معلم التعليم الخاص، أو مرشد المعلمين، أو معلم برنامج السحب، أو المدير المضطلع بمهمة بناء النموذج. يوفر خبير تعليم الموهوبين الدعم لمعلمي مجموعات الموهوبين في بذل جهودهم لخدمة طلابهم الموهوبين، فهو يقدم لهم التطوير المهني الموجه لتلبية الاحتياجات الخاصة بالمدرسة والطلاب، وقد يمتدح بعض الدروس التي تتبع نهج التعليم المتميز، ويقدم الإرشادات لمعلمي مجموعات الموهوبين الذين يعدونه مصدراً وقائداً لبرنامج خدمات الموهوبين في المدرسة.

(١) قد توجد مثل هذه الحالات عندما يحدث خلال العام الدراسي اكتشاف موهبة تلميذ ليس في فصل يضم مجموعة الموهوبين.

تتنوع مسؤوليات خبير تعليم الموهوبين في المديرية التعليمية المختلفة، فإن لم يوجد منسق لبرامج تعليم الموهوبين على مستوى المنطقة عند تطبيق النموذج، فيمكن أن يضطلع خبير تعليم الموهوبين ببعض مسؤوليات إدارة البرنامج التي يقوم بها عادة منسق برامج تعليم الموهوبين، ولكن يجب أن يكون إداريو المدارس حذرين من ألا تأخذ المهام الإدارية، مثل عقد الاختبارات وإعداد تقارير العلامات، من الوقت المخصص لتدريس الطلاب أو لإرشاد المعلمين.

- يجب أن يكون خبير تعليم الموهوبين قادراً على القيام بما يأتي:
 - الإشراف على الترشيح لاختبارات كشف المواهب وإدارتها وإعداد تقارير بنتائجها.
 - ترؤس الاجتماعات الشهرية الخاصة بمجموعات الموهوبين المنعقدة في المدرسة.
 - توفير فرص التطوير المهني للمدرسة.
 - تقديم الإرشاد لمعلمي مجموعات الموهوبين.
 - حضور الاجتماعات الشهرية مع خبراء تعليم الموهوبين في المدارس من المنطقة التعليمية.
 - إكمال التقرير الموجز السنوي، ومن ضمن ذلك البيانات الخاصة بتقويم البرنامج.
 - يظهر الرسم البياني أدناه مثلاً على إعلان لمنصب خبير تعليم الموهوبين في المدرسة.
- تُعين بعض المديرية التعليمية خبيراً في تعليم الموهوبين بدوام كامل أو جزئي بحيث يكون مسؤولاً في أكثر من مدرسة.

بصورة مثالية، يجب ألا يكون هذا الخبير مسؤولاً عن خدمة أكثر من أربع مدارس، ولكن عملياً قد لا يكون هذا الأمر واقعياً، فمهمة هذا الخبير هي تدريب معلمي مجموعات الموهوبين على كيفية التعامل مع الطلاب الموهوبين في فصولهم، فقد ينمذج بعض الدروس، أو يعمل مع المعلمين على وضع خطط دروس بأسلوب التعليم المتميز، أو يقدم تطويراً مهنيّاً آخر لمعلمي مجموعات الموهوبين بحسب الضرورة، وبالإضافة إلى ذلك يشرف على عملية الكشف عن الموهوبين في المدارس التي يخدمها. إن خبير تعليم الموهوبين هو الرابط بين أولياء الأمور والمعلمين والإداريين ومكتب المنطقة التعليمية.

نموذج لإعلان عن منصب خبير تعليم الموهوبين

- المؤهلات:
- حاصل على شهادة في التدريس.
 - حاصل على إجازة في تعليم الموهوبين.
 - خبرة في تدريس الطلاب الموهوبين.
- الراتب:
- ١,٠٠٠ دولار تدفع في نهاية السنة الدراسية.
- المشرف:
- المدير المضطلع بمهمة البناء، منسق برامج تعليم الموهوبين.
 - الإشراف على الترشيح لاختبارات كشف المواهب.
 - إدارة الاختبارات وتصحيحها.
 - ترؤس الاجتماعات الشهرية الخاصة بمجموعات الموهوبين المنعقدة في المدرسة.
- المسؤوليات:
- حضور الاجتماعات الشهرية للمرشدين في المنطقة.
 - توفير فرص التطوير المهني للمدرسة.
 - حضور الفرص المتاحة للتطوير المهني على مستوى المنطقة.
 - عقد فعاليات مسائية لأولياء الأمور.
 - جمع البيانات لأغراض تقويم البرامج.

لكل مدرسة شاغر واحد لخبير تعليم الموهوبين، فالرجاء ممن يود التقدم لهذا المنصب تسليم رسالة للمدير يذكر فيها تفاصيل الخبرة العلمية والشهادات والخبرات في المنهج المتميز.

منسق تعليم الموهوبين

منسق تعليم الموهوبين هو إداري على مستوى المنطقة التعليمية، ويسمى في بعض المديرية مدير أو ميسر تعليم الموهوبين، وعلى الرغم من أن الوضع المثالي هو التفرغ للقيام بمسؤوليات هذا المنصب، فإن كثيراً من منسقي تعليم الموهوبين يضطلعون بمسؤوليات أخرى في مجال تعليم الموهوبين أو التخطيط للمنهاج أو خدمات الطلاب.

ولا تنشئ المديرية التعليمية التي تطبق نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل عادة منصب منسق تعليم المهوبين إلا إن دعتهم الحاجة إلى ذلك، فإن لم يوجد في منطقتك التعليمية منسق لبرامج تعليم المهوبين، أو لا ترى المنطقة حاجة ملحة إلى هذا المنصب، فنقترح عليك إيجاد هذه الحاجة من خلال إنشاء نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل أولاً، ومع نمو النموذج في المنطقة، فسوف تتولد عندئذ الحاجة إلى منسق للنموذج على مستوى المنطقة.

إن المسؤولية الرئيسة لمنسق تعليم المهوبين هي دعم الخبراء في تعليم المهوبين؛ فبعمله بوصفه نقطة اتصال بين المدارس والمنطقة، يعمل المنسق على إيجاد الاستمرارية والثبات لجميع جوانب البرنامج، ويشرف المنسق بصورة خاصة على إجراءات الاختبارات، ووضع الطلاب في المجموعات، والتطوير المهني، وتقويم البرنامج، والتواصل مع أولياء الأمور، ويجب على منسق تعليم المهوبين الدعوة إلى موارد المنطقة، والاهتمام بالطلاب المهوبين والبرامج، ومشاركته على مستوى المنطقة في مجالات مثل اعتماد المناهج الدراسية ولجان الشهادات المدرسية والجداول المدرسية، يمكن أن تؤثر إيجابياً في نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.

- يجب على منسق تعليم المهوبين أن يكون قادراً على القيام بما يأتي:
- نشر المعلومات للعامة فيما يتعلق ببرامج تعليم المهوبين على مستوى المنطقة.
- تدريب الخبراء في تعليم المهوبين ومعلمي مجموعات المهوبين.
- تدريب المجتمع المدرسي على نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.
- التدريب على إدارة التقويم وتسجيل نقاطه.
- البحث عن أدوات تقويم لتلبية الاحتياجات المختلفة للمديرية.
- تيسير اجتماعات أولياء الأمور على مستوى المنطقة فيما يتعلق بفرص تعليم المهوبين.
- تنسيق الجداول الخاصة بمواعيد الاختبارات.
- الحضور عند الحاجة إلى نمذجة المنهج والتدريس المتمايز في الفصل.
- الحضور عند حاجة المعلمين إلى الاستشارات.
- المساعدة على التواصل مع أولياء الأمور فيما يتعلق بخدمات تعليم المهوبين.

- الاستجابة لطلبات الحصول على سجلات الطلاب الموهوبين من المدارس الأخرى.
- قيادة الاجتماعات الشهرية لخبراء تعليم الموهوبين على مستوى المنطقة.
- جمع البيانات لعرض تقرير نهاية السنة لمجلس الإدارة في المدرسة.
- المحافظة على فرص النمو المهني على مستوى المنطقة.
- مساعدة الإداريين على وضع ودعم الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين في المدرسة.
- التأكد من التزام المنطقة بقوانين الولاية ذات الصلة (إن وجدت).
- المحافظة على قاعدة بيانات للطلاب الموهوبين.
- مراقبة التحصيل الأكاديمي للطلاب الموهوبين.
- رصد التمثيل العرقي على مستوى المنطقة للطلاب الموهوبين الذين يحصلون على خدمات نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.
- مساعدة المديرين على اختيار معلمين لمجموعات الموهوبين.

لا تتشأ المديرية التعليمية التي تطبق نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل عادة منصب منسق تعليم الموهوبين إلا إن دعت الحاجة إلى ذلك، فإن لم يوجد في منطقتك التعليمية منسق لبرامج تعليم الموهوبين، أو لا ترى المنطقة حاجة ملحة إلى هذا المنصب، فننترح عليك إيجاد هذه الحاجة من خلال إنشاء نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل أولاً، ومع نمو النموذج في المنطقة، فسوف تتولد عندئذ الحاجة إلى منسق للنموذج على مستوى المنطقة.

مسائل خاصة بالميزانية

إذ يعتقد كثير من المدارس والمديرية التعليمية أنه ليس بإمكانها تمويل خدمات للطلاب الموهوبين، فليس من الضروري على نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل إنهاك الميزانيات المحدودة أصلاً. ومن المفيد التذكر بأن الطلاب الموهوبين محسوبون ضمن متوسط الحضور اليومي في المنطقة التعليمية، والذي يحدد كمية الأموال التي تتلقاها المدارس والمديرية من الولاية، وهذا يعني أن تمويل برنامج المدرسي الشامل يدعم التحصيل الأكاديمي للطلاب كافة يتوافق مع ممارسات التمويل الحالية.

والخبر السار أنه مع نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل، فإن الأموال الوحيدة الإضافية اللازمة ستكون موجهة للتطوير المهني للعاملين، ولنفعة جميع المعلمين والطلاب.

في نماذج برامج تعليم الموهوبين الأخرى ستكون هنالك حاجة إلى رواتب إضافية لتوظيف معلمين متخصصين، أو شراء مناهج خاصة، وفي معظم الحالات تكون هذه الخدمات بتكلفة كبيرة، وليست مع ذلك لكامل الوقت، أما في نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل، فإن المعلمين بدوام كامل موجودون أصلاً لتقديم تعليم شامل للموهوبين ضمن الفصول العنقودية، ومن ثم فإن التكاليف الإضافية ستكون ضئيلة ويمكن تحملها تدريجياً.

في نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل، فإن المعلمين بدوام كامل موجودون أصلاً لتقديم تعليم شامل للموهوبين ضمن الفصول العنقودية، ومن ثم فإن التكاليف الإضافية ستكون ضئيلة ويمكن تحملها تدريجياً.

قد يحتاج المديرون إلى إعادة تخصيص الأموال التقديرية للتدريب والتطوير المهني لمعلمي مجموعات الموهوبين، ولأن معظم الإداريين يملكون موارد محدودة لتوجيهها نحو التطوير المهني، فإن كثيرين يختارون تقديم التدريب في تعليم الموهوبين أولاً لمعلمي مجموعات الموهوبين الحاليين، أو الذين سيصبحون كذلك، ومن ثم لبقية العاملين، وقد تكون هنالك حاجة إلى بعض الأموال الإضافية أيضاً لدفع راتب لأحد العاملين الذي سيضطلع بدور خبير تعليم الموهوبين، وكما أشرنا سابقاً يمكن الانتظار لتوظيف منسق على مستوى المنطقة، إن لم يوجد، حتى تستدعي الحاجة إلى ذلك.

الخلاصة

قدّم هذا الفصل وصفاً للمواصفات والسلوكات والمهارات المطلوبة لمعلمي مجموعات الموهوبين، وشرح الأدوار والمسؤوليات الخاصة لمعلم مجموعات الموهوبين ولخبير تعليم الموهوبين ومنسق تعليم الموهوبين على مستوى المنطقة.

يمكن أن تساعدك المعلومات في هذا الفصل على ما يأتي:

• اختيار العاملين، ووضع مواصفات عمل واضحة لكل دور في نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.

• تطبيق النموذج بالحد الأدنى من الميزانية.

عرضت الأبواب الأربعة في القسم الأول معلومات رئيسة للبدء بنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل، أما القسم الثاني فيفصّل في الإستراتيجيات العملية التي يمكن للمعلمين استخدامها لتمايز المنهج وضغطه، لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين. ويتناول القسم الثالث التخطيط والإعداد للتطوير المهني، وإنشاء نظام للتقويم المستمر للتجميع العنقودي المدرسي الشامل.

مسؤوليات العاملين في نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل

المسؤوليات الرئيسية لمعلم مجموعات الموهوبين

- تمييز المنهج للطلاب الموهوبين.
- إكمال الخطط التعليمية للتعليم المتميز للطلاب الموهوبين.
- المشاركة في الاجتماعات الشهرية للمجموعات الخاصة بالموهوبين في المدرسة.
- المشاركة في التطوير المهني على مستويي المدرسة والمنطقة.
- الدعوة إلى اختبارات الترشيح من المعلمين الآخرين في المرحلة الصفية.

المسؤوليات الرئيسية لخبير تعليم الموهوبين

- الإشراف على الترشيح لاختبارات كشف المواهب وإدارتها وإعداد تقارير لنتائجها.
- ترؤس الاجتماعات الشهرية الخاصة بمجموعات الموهوبين المنعقدة في المدرسة.
- توفير فرص التطوير المهني للمدرسة.
- تقديم الإرشاد لمعلمي مجموعات الموهوبين.
- حضور الاجتماعات الشهرية مع خبراء تعليم الموهوبين في المدارس من المنطقة التعليمية.
- إكمال التقرير الموجز السنوي، ومن ضمن ذلك البيانات الخاصة بتقويم البرنامج.

المسؤوليات الرئيسية لمنسق تعليم الموهوبين

- تقديم التدريب للخبراء في تعليم الموهوبين ومعلمي مجموعات الموهوبين.
- تقديم التدريب حول نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل للمجتمع المدرسي.
- تنسيق الجداول الخاصة بمواعيد الاختبارات.
- تيسير اجتماعات أولياء الأمور على مستوى المنطقة.
- الحضور عند حاجة المعلمين إلى الاستشارات.
- قيادة الاجتماعات الشهرية لخبراء تعليم الموهوبين على مستوى المنطقة.
- جمع البيانات لعرض تقرير نهاية السنة على مجلس الإدارة في المدرسة.
- المحافظة على فرص النمو المهني على مستوى المنطقة.

الألقاب التي يمكن للمدارس استخدامها للعاملين في تعليم الموهوبين

على مستوى المنطقة	على مستوى الموقع	على مستوى الفصل
منسق تعليم الموهوبين	خبير تعليم الموهوبين	معلم مجموعة الموهوبين
ميسر تعليم الموهوبين	مرشد تعليم الموهوبين	
مدير تعليم الموهوبين		