

الملحق أ

المراجع والمصادر

obeyikan.com

الفصل الأول

المراجع

- Allan, Susan D. "Ability-Grouping Research Reviews: What Do They Say About Grouping and the Gifted?" *Educational Leadership* 48, no. 6 (March 1991): 60–65.
- Brulles, D. "An Examination and Critical Analysis of Cluster Grouping Gifted Students in an Elementary School District." Ph.D. diss., Arizona State University, 2005.
- Brulles, D., R. Saunders, and S. Cohn. "Cluster Grouping Elementary Gifted Students: Improving Performance for All Students in the Heterogeneous Classroom," 2008. Submitted to *Journal for the Education of the Gifted*.
- Feldhusen, J. "Synthesis of Research on Gifted Youth." *Educational Leadership* 46, no. 6 (March 1989): 6–11.
- Fiedler, E., R. Lange, and S. Winebrenner. "In Search of Reality: Unraveling the Myths About Tracking, Ability Grouping, and the Gifted." *Roeper Review* 24, no. 3 (1993): 108–111.
- Gentry, M.L. "No Child Left Behind: Neglecting Excellence." *Roeper Review* 29, no. 1 (2006): 24–28.
- Gentry, M.L. "Promoting Student Achievement and Exemplary Classroom Practices Through Cluster Grouping." Storrs, CT: National Research Center on the Gifted and Talented, RM99138, 1999.
- Gentry, M., and J. MacDougall. "Total School Cluster Grouping: Model, Research, and Practice." In J.S. Renzulli and E.J. Gubbins, eds., *Systems and Models for Developing Programs for the Gifted and Talented*, 2nd ed. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 2008.
- Gentry, M., M. Rizza, and S. Owen. "Examining Perceptions of Challenge and Choice in Classrooms: The Relationship Between Teachers and Their Students and Comparisons Between Gifted Students and Other Students." *Gifted Child Quarterly* 46, no. 2 (Spring 2002): 145.
- Kulik, J.A., and C.-L. Kulik. "Ability Grouping and Gifted Students." In N. Colangelo and G. Davis, *Handbook of Gifted Education*. Boston: Allyn & Bacon, 1990.
- Rogers, K.B. *Re-Forming Gifted Education: How Parents and Teachers Can Match the Program to the Child*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2001.
- Saunders, R. "A Comparison Study of the Academic Effect of Ability Grouping Versus Heterogeneous Grouping in Mathematics Instruction." Ph.D. diss., Arizona State University, 2005.
- Schunk, D.H. "Peer Models and Children's Behavioral Change." *Review of Educational Research* 57 (1987): 149–174.
- Winebrenner, S., and B. Devlin. "Cluster Grouping of Gifted Students: How to Provide Full-Time Services on a Part-Time Budget." ERIC Digest E607, March 2001, ERIC #451663.

المصادر

Assouline, S., et al. Iowa Acceleration Scale Manual: A Guide for Whole-Grade Acceleration. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2003. Available in the book alone or a comprehensive kit.

Colangelo, N., S. Assouline, and M. Gross, eds. "A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students." West Conshohocken, PA: John Templeton Foundation, 2004. Download the report at www.nationdeceived.org.

أُجري استطلاع بعدها من خلال كوني بليين وجاكليين إن بلانك من المركز الوطني للبحوث حول الموهوبين والناخبين، ولاية أيوا (www.education.uiowa.edu/belinblank).

Davidson, J., and B. Davidson. Genius Denied: How to Stop Wasting Our Brightest Young Minds. New York: Simon & Schuster, 2004.

مناقشة حول تجاهل التعليم الحكومي لاحتياجات تعلم الطلاب الموهوبين.

Delisle, J., and B. Lewis. The Survival Guide for Teachers of Gifted Kids. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2003.

يصف كيفية تخطيط برامج الشباب الموهوب وإدارتها وتقييمها في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

Gentry, M., and W. Keilty. "Rural and Suburban Cluster Grouping: Reflections of Staff Development as a Component of Program Success." Roeper Review 26, no. 3(2004).

تصف المقالة أهمية التدريب الفعال لتطوير العاملين لضمات النزاهة في نموذج التجميع العنقودي.

Kulik, J.A. "Grouping and Tracking." In N. Colangelo and G. Davis, Handbook of Gifted Education, 3rd ed. Boston: Allyn & Bacon, 2003. Kulik, J.A., and C.-L. Kulik, "Ability Grouping." In N. Colangelo and G. Davis, eds., Handbook of Gifted Education, 2nd ed. Boston: Allyn & Bacon, 1997.

كان هذا البحث مؤثراً في لفت انتباه التربويين إلى فوائد تجميع الطلاب الموهوبين معاً بطريقة لا تؤثر سلباً في الطلاب الآخرين.

الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين (www.nagc.org) وهي مجموعة تأييد وطنية مكونة من الآباء والتربويين والباحثين الذين اجتمعوا معاً لدعم تعليم الموهوبين، وهذه الرابطة تقدم المعلومات حول برامج تعليم الموهوبين، ومعايير البرامج، والمقالات القابلة للطباعة من كتب؛ مثل: «Teaching for High Potential» والمعلومات العامة حول الموهبة. ولدى الرابطة فروع في كل ولاية. المركز الوطني للبحوث حول الموهوبين والناخبين www.gifted.

ومدارس حكومية وخاصة، ومستشارين في المواد الدراسية، وأصحاب المصلحة، والذين يمثلون المنظمات المهنية، uconn.edu/NRCGT.html وهو جهد منسق من جامعات وأقسام تعليمية عدة على مستوى الولاية والمنطقة،

ومجموعات الأهالي ورجال الأعمال. يبحث المركز الذي تموّلته وزارة التربية والتعليم الأمريكية في خصائص الطلاب الموهوبين والنابعين وتطورهم والخدمات التعليمية لهم، ويقدم التوصيات الخاصة بالسياسات لتطوير البرامج.

Rogers, K.B. A Menu of Options for Grouping Gifted Students. Waco, TX: Prufrock Press, 2006.

Ruf, D. Losing Our Minds: Gifted Children Left Behind. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2005.

Swiatek, M. "Ability Grouping: Answers to Common Questions." C-MITES News, Carnegie Mellon Institute for Talented Elementary and Secondary Students (Spring 2001).

يمكن أن تكون هذه المقالة مفيدة في النقاشات التي تدور بين المعلمين والأهالي أو بين المعلمين والمديرين.

Teno, K.M. "Cluster Grouping Elementary Gifted Students in the Regular Classroom: A Teacher's Perspective." Gifted Child Today 23, no. 1 (2000): 44–50.

ملخص موجز عن الدراسات التي أجريت عن التجميع العنقودي.

Tieso, C.L. "Ability Grouping Is Not Just Tracking Anymore." Roeper Review 26, no. 1 (2003): 29–36.

الفصل الثاني

المراجع

Clark, Barbara. Growing Up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School, 7th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2008.

Johnson, Kathy A. "Merit Pay for Teachers: A Meritorious Concept or Not?" (2000). Explains the history, pros, and cons of merit pay in education. Locate it at Widener University's Web site: www.widener.edu. Enter "Merit Pay" in the search window.

المصادر

البحوث الصفية العملية. يقدم الموقع الإلكتروني لمديرية ماديسون ميتروبوليتان التعليمية، معلومات كاملة عن طريقة إجراء المعلمين للبحوث العملية في صفوفهم مع طلابهم. في الموقع www.madison.k12.wi.us. اختر «Professional Development» الذي تجده أسفل «Instructional Support» في القائمة على اليسار.

Lick, Dale W., and Carlene U. Murphy, eds. The Whole-Faculty Study Groups Fieldbook: Lessons Learned and Best Practices from Classrooms, Districts, and Schools. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2006.

يقدم إرشادات ممتازة لهيئة التدريس التي ترغب في المشاركة في مجموعات الدراسة المستمرة، ومثل هذه المجموعات الدراسية فاعلة جداً في تقديم الدعم للمعلمين الذين يطبقون إستراتيجيات التدريس أو البرامج الجديدة.

الفصل الثالث

المراجع

Delisle, Jim, and Judy Galbraith. When Gifted Kids Don't Have All the Answers: How to Meet Their Social and Emotional Needs. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2002.

Greenspon, Thomas S. Freeing Our Families from Perfectionism. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2002.

Webb, James T., and Diane Latimer. "ADHD and Children Who Are Gifted." ERIC Digest E522, July 1993, ERIC #358673.

Willard-Holt, Colleen. "Dual Exceptionalities." ERIC Digest E574, April 1999, ERIC #430344.

المصادر للتربويين

Bronson, Po. "How Not to Talk to Your Kids." New York Magazine (February 17, 2007).

معلومات مفيدة حول الثناء الفعال في مقابل الثناء الضار.

Castellano, Jaime A. Special Populations in Gifted Education: Working with Diverse Gifted Learners. Boston: Allyn & Bacon, 2003.

يقدم هذا الكتاب قراءات عن الفئات الخاصة في تعليم الموهوبين، وهو مبني على الفرضية بأن الموهبة تتجاوز الظروف المعيقة والقيود الثقافية والعرقية واللغوية.

Clark, Barbara. Growing Up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School, 7th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2008.

إن أردت شراء كتاب واحد فقط حول تعليم الموهوبين هذا الكتاب الشامل للجوانب كافة التي تؤثر في الطلاب الموهوبين.

Cline, Starr, and Diane Schwartz. Diverse Populations of Gifted Children: Meeting Their Needs in the Regular Classroom and Beyond. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 1999.

صُمِّمَ هذا الكتاب لمساعدة معلمي الصفوف على التعرف إلى الأطفال الموهوبين ضمن الفئات الخاصة والتخطيط لهم؛ من أجل مساعدتهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم.

Cohen, LeoNora M., and Erica Frydenberg. *Coping for Capable Kids*. Waco, TX: Prufrock Press, 1996.

يحتوي على حلول مقترحة محددة للعديد من المشكلات التي يواجهها الأطفال الموهوبون، إضافة إلى أن الكتاب يُعدُّ مصدرًا جيدًا للأهالي.

Curriculum Design for Excellence (CDE) • www.rogertaylor.com • 630-852-8863.

زُر الموقع الإلكتروني؛ للحصول على معلومات عن (ورشات) عمل الدكتور تي روجر تايلور للتطوير المهني التي تهدف إلى تحسين تحصيل الطلاب.

Delisle, Jim, and Barbara A. Lewis. *The Survival Guide for Teachers of Gifted Kids*. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2003.

يتضمن بأبٍ عن الكشف عن الطلاب الذين يستحقون الانضمام إلى برامج الموهوبين، والذي يعالج استخدام المعايير المتعددة الرسمية منها وغير الرسمية.

Gross, Miraca. U.M. *Exceptionally Gifted Children*, 2nd ed. New York: RoutledgeFalmer, 2004

كرّست غروس عملها المهني من أجل فهم الأطفال الموهوبين العباقرة، وتقديم النصائح إلى الأهالي والمعلمين حول كيفية تيسير نموهم وتطويرهم.

Kay, Kiesa, ed. *Uniquely Gifted: Identifying and Meeting the Needs of the Twice Exceptional Student*. Gilsum, NH: Avocus Publishing, 2000.

وهي مجموعة رائعة من المقالات حول الأطفال الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة التي كتبها العديد من الخبراء في هذا المجال، ويمكن للقراء اختيار المقالات التي تتصل باهتماماتهم الخاصة.

Kingore, Bertie. *Kingore Observation Inventory (KOI), K-8*, 2nd ed. Austin, TX: Professional Associates Publishing, 2001.

هذا ليس اختبارًا رسميًا، ولكنه دليل يمكن للمعلمين استخدامه لتعرّف سلوكيات صفة معينة، تدل على وجود الموهبة.

Kingore, Bertie. *Recognizing Gifted Potential: Planned Experiences with the KOI*. Austin, TX: Professional Associates Publishing, 2007.

من أجل المساعدة على التعرف إلى الطلاب الموهوبين غير النمطيين بمن فيهم أولئك الصغار جدًا، يقدم هذا الكتاب سلسلة من الدروس يمكن للمعلمين استخدامها لاستخراج السلوكيات المرتبطة بالموهبة من الطلاب في فصولهم.

Lovecky, Dierdre V. *Different Minds: Gifted Children with AD/HD, Asperger Syndrome, and Other Learning Deficits*. London: Jessica Kingsley Publishers, 2004.

يساعد الكتاب القراء على فهم الطلاب الموهوبين الذين يعانون صعوبات في التعلم، ويقدم مقترحات محددة لمساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم.

Maker, C.J. *The DISCOVER Project: Improving Assessment and Curriculum for Diverse Gifted Learners*. Storrs, CT: National Research Center on the Gifted and Talented, RM05206, 2005.

أنشئ المشروع من أجل دراسة، وتصنيف، وقياس مجموعة واسعة من إستراتيجيات حل المشكلات التي يستخدمها الشباب من مختلف الفئات العمرية ومن خلفيات عرقية واقتصادية وثقافية مختلفة.

Nielsen, M.E., and L.D. Higgins. "The Eye of the Storm: Services and Programs for Twice-Exceptional Learners." *Teaching Exceptional Children* 38, no. 1 (2005): 8–15.

يشرح هذا الدليل الخصائص الشائعة للطلاب الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة، ويعالج الاعتبارات الخاصة بالكشف عن الموهوبين.

مشروع برايت آيديا ١ (Bright IDEA 1) هو جهد تعاوني بين وزارة التعليم العام في شمال كارولينا (NCDPI) والرابطة الأمريكية للأطفال الموهوبين (AAGC) في جامعة دوك، شمل أكثر من ٩٠٠ تلميذ من الروضة والصفين الأول والثاني في خمس مدارس مؤهلة لأموال البرنامج الفيدرالي في شمال كارولينا، وقد صُمم المشروع بوصفه برنامجاً تجريبياً لرعاية الاهتمامات وتطوير القدرات غير العادية للأطفال الصغار في المجموعات الممثلة تمثيلاً ناقصاً. وبناء على نجاح المشروع، قُدمت منحة جايكوب جافتس الخاصة بتعليم الموهوبين مشروع برايت آيديا ٢ من قبل وزارة التربية والتعليم الأمريكية؛ لتوسيع البرنامج للمزيد من المدارس، وتيسير البحث العميق حول تأثيره في الفئات الممثلة تمثيلاً ناقصاً. وسوف يعمل المشروع على مدى خمس سنوات (من ٢٠٠٤ - ٢٠٠٩)، وسوف يتضمن تدريب المعلمين، وتقويم البيانات، ومتابعة عمل المشاركين. وسوف يتم تتبع طلاب مشروع برايت آيديا ٢ في دراسة طولية حتى المرحلة المتوسطة. احصل على المعلومات بزيارة الموقع www.ncpublicschools.org/racg، واختر «NC Initiatives» من على القائمة.

Reis, Sally M., Terry W. Neu, and Joan M. McGuire. "Case Studies of High-Ability Students with Learning Disabilities Who Have Achieved." *Exceptional Children* 63, no. 4 (1997): 463–479.

توثق هذه المقالة دراسة طولية لنتائج التعلم طويلة المدى للطلاب الموهوبين أصحاب الاحتياجات الخاصة.

Rimm, Sylvia, Frances Karnes, and Kristen Stephens. *When Gifted Students Underachieve: What You Can Do About It*. Waco, TX: Prufrock Press, 2006.

ثلاثة خبراء في مجال تعليم الموهوبين يقدمون نصائح محددة لفهم الطلاب الموهوبين الذين لا يحققون نتائج تتناسب مع قدراتهم، ويقدم الكتاب مقترحات محددة حول كيفية تحفيز هؤلاء الأطفال على تحقيق النجاح.

Slocumb, Paul D., and Ruby K. Payne. Removing the Mask: Giftedness in Poverty. Highlands, TX: RFT Publishing, 2000.

يقدم الكتاب نموذجاً شاملاً للعثور على الأطفال الموهوبين الفقراء وخدمتهم، ولدى المؤلفة Ruby K. Payne منشورات أخرى عدة حول تعليم الأطفال في البيئة الفقيرة.

Webb, James T., et al. Misdiagnosis and Dual Diagnoses of Gifted Children and Adults. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2005.

بعض من أمتع الأطفال والراشدين وأكثرهم إبداعاً شُخِّصوا خطأً على أنهم مصابون باضطرابات سلوكية ووجدانية، وهذا الدليل يمكنه المساعدة على تجنب الاستخدام غير الضروري للأدوية.

Weinfeld, Rich, et al. Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles and Realizing Potential. Waco, TX: Prufrock Press, 2006.

دليل عملي لفهم الأطفال الموهوبين أصحاب الاحتياجات الخاصة وتدريبهم وتربيتهم، ويمتلى الكتاب بالإستراتيجيات الفعالة لذلك.

مصادر لأولياء الأمور

Adderholdt, Miriam, and Jan Goldberg. Perfectionism: What's Bad About Being Too Good? Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1999.

مع أن الكتاب يخاطب المراهقين إلا أنه يقدم للآباء والأمهات رؤية قيمة عن ديناميكيات الكمالية داخل الأسرة.

Bronson, Po. "How Not to Talk to Your Kids." New York Magazine (February 17, 2007).

معلومات مفيدة عن النشاء الفعال في مقابل النشاء الضار.

Delisle, James R. Parenting Gifted Kids. Waco, TX: Prufrock Press, 2006.

دليل عاطفي وعملي حول تربية الأطفال الموهوبين.

DeVries, Arlene, and James T. Webb. Gifted Parent Groups: The SENG Model, 2nd ed. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2007.

المنظمة الوطنية «دعم الاحتياجات الوجدانية للموهوبين» (تسمى اختصاراً بـ SENG): تدرب أولياء الأمور في مديريةية التعليم في منطقتك على قيادة مجموعة دعم لأولياء أمور الطلاب الموهوبين، ويقدم هذا الكتاب بعضاً من هذا التدريب. للحصول على المزيد من المعلومات حول برامج التدريب، تواصل مع SENG على الموقع الإلكتروني (www.sengifted.org).

Freed, Jeffrey, and Laurie Parsons. Right-Brained Children in a Left-Brained World: Unlocking the Potential of Your ADD Child. New York: Simon & Schuster, 1997.

يشرح هذا الكتاب العمليات العقلية التي تجري في أدمغة الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي المفرط، ويقدم نصائح فاعلة في التدريس للمواد الدراسية كافة.

Galbraith, Judy. The Gifted Kids' Survival Guide: For Ages 10 & Under. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1999. Galbraith, Judy, and Jim Delisle. The Gifted Kids' Survival Guide: A Teen Handbook. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1996.

كتب كلا الدليلين للطلاب، وناقش التحديات جميعها التي يمكن أن يواجهها الأطفال الموهوبون، مع تقديم مقترحات محددة حول كيفية التعامل مع هذه التحديات.

Greenspon, Thomas S. What to Do When Good Enough Isn't Good Enough: The Real Deal on Perfectionism. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2007.

هذا الكتاب الذي يخاطب الأطفال من سن التاسعة وحتى الثالثة عشر مفيد لأولياء الأمور كذلك، فهو يساعد القراء على فهم أضرار مفهوم الكمالية، ويقدم إستراتيجيات تكيف فعالة.

Kerr, Barbara A. Smart Girls. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 1997. Kerr, Barbara A., and Sanford Cohn. Smart Boys. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2001.

وصف شامل للتحديات والمشكلات المحددة التي يواجهها الصبيان والفتيات الموهوبون.

National Association for Gifted Children (NAGC) • www.nagc.org.

أذهب إلى قائمة «Parents»، واختر «ABCs of Gifted» للحصول على المزيد من المعلومات حول كيفية دعم تعليم الموهوبين في منطقتك.

Olszewski-Kubilius, Paula, Lisa Limburg-Weber, and Steven Pfeiffer, eds. Early Gifts: Recognizing and Nurturing Children's Talents. Waco, TX: Prufrock Press, 2003.

مصدر ممتاز لأولياء الأمور الذين يرغبون في معرفة إن كان أطفالهم موهوبين أم لا.

Rimm, Sylvia B. Keys to Parenting the Gifted Child, 3rd ed. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2007.

هذا كتاب ممتاز ينصح أولياء الأمور بقراءته قبل لقاءات المعلمين بالأهالي؛ فهو يساعدهم على فهم كيف تسهم بعض الممارسات الأبوية في مشكلات التعلم في المدرسة.

Smutny, Joan Franklin, ed. The Young Gifted Child: Potential and Promise. Cresskill, NJ: Hampton Press, 1999.

مختارات من المقالات حول اكتشاف الموهبة في الأطفال الصغار، وفهمها ورعايتها.

Strip, Carol A., and Gretchen Hirsch. Helping Gifted Children Soar. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2000.

متوافر أيضًا باللغة الإسبانية.

2e Newsletter • www.2enewsletter.com.

Walker, Sally Y. نشرة إخبارية إلكترونية لأولياء أمور الطلاب الموهوبين أصحاب الاحتياجات الخاصة ومعلميهم. .The Survival Guide for Parents of Gifted Kids, rev. ed. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2002.

يتعلم أولياء الأمور عن الموهبة، وكيف يتم الكشف عن الموهوبين، وكيفية تجنب الكمالية، ومتى يطلبون المساعدة، وكيفية دعم تعلم أطفالهم.

Webb, James T. Guiding the Gifted Child. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 1994.

يخاطب هذا الكتاب مجموعات دعم أولياء الأمور التابعة لمنظمة SENG ، ويُعدُّ مصدرًا ممتازًا لأي ولي أمر طفل موهوب.

اختبارات الكشف عن الموهبة

Cognitive Abilities Test (CogAT) Form 6

اختبار القدرات المعرفية النموذج ٦^(١). للصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر، وهو بطارية اختبار قدرات تديره مجموعات، ويستخدم في تقييم قدرات التفكير لدى الطلاب في ثلاثة مجالات: اللفظية والكمية وغير اللفظية. والاختبار مناسب تمامًا للمساعدة على وضع الطلاب في المجموعات في برامج تعليم الموهوبين، وليست هنالك أي ضرورة للتدريب من قبل الفاحص. وقت إدارة الاختبار: ٣٠ إلى ٦٠ دقيقة لكل جلسة تبعًا لمستوى الاختبار.

Das-Naglieri Cognitive Assessment System (CAS).

نظام Das-Naglieri للتقويم المعرفي^(٢). للأعمار ٥ - ١٧، وهو قياس للقدرات بالمعالجة المعرفية ويدار فرديًا، وينصف هذا الاختبار للأطفال من الأقليات، وهو فعال للتشخيص التفريقي وذو صلة بالتدخلات، وقيس التخطيط والانتباه والعمليات المنزمنة والمتتالية. وقت الإدارة: ٤٠ دقيقة للبطارية الأساسية، و٦٠ دقيقة للبطارية النموذجية.

(١) تشير إلى الاختبارات الملائمة لفئات خاصة.

(٢) حُدِّثت التعديلات الممكنة؛ من أجل استخدامه مع الطلاب ذوي الإعاقات أو الاختلافات اللغوية.

Differential Abilities Scales (DAS).

مقاييس القدرات التفاضلية^(١) للأعمار ٦، ١١-٢، ١٧. وهو بطارية اختبار يدار فردياً، يهدف إلى قياس المستويات المعرفية والتحصيلية لدى الأطفال من أجل تصنيفهم وتشخيصهم، ويقاس القدرات اللفظية والكمية وغير اللفظية. وقت الإدارة: ٤٥-٦٥ دقيقة.

Kauffman Test of Educational Achievement (K-TEA)

اختبار كوفمان للتعليم للصفوف ١ إلى ١٢. اختبار يدار فردياً، صُمم لقياس التحصيل المدرسي، ويمكن إدارته في النموذج الموجز أو الشامل، ويقاس هذا الاختبار التحصيل في القراءة والرياضيات والإملاء. وقت الإدارة: ٤٥-٩٠ دقيقة.

Naglieri Nonverbal Ability Test (NNAT), Multilevel Form

اختبار Naglieri للقدرات غير اللفظية، نموذج المستويات المتعددة^(٢). للصفوف من الروضة وحتى الصف ١٢. وهو اختبار غير لفظي يدار من قبل مجموعة، يقيس التفكير وحل المشكلات اللذين يُعدّان مجالين مثاليين للطلاب الذين يمتلكون قدرات محدودة في اللغة الإنجليزية، وهذا الاختبار المنصف ثقافياً يقيس القدرات من أجل تقويم الطلاب. وليست هنالك أي ضرورة للتدريب من قبل الفاحص. وقت الإدارة: ٤٥ دقيقة تقريباً.

Naglieri Nonverbal Ability Test, 2nd Edition (NNAT2)

اختبار Naglieri للقدرات غير اللفظية، النسخة الثانية، للصفوف من الروضة وحتى الصف ١٢، وهو اختبار يدار من قبل مجموعة، ويستخدم مصفوفات تقدمية لإتاحة المجال للتقويم الثقافي المحايد لقدرات الطلاب في التفكير غير اللفظي وحل المشكلات، بغض النظر عن اللغة الأولية للتلميذ، أو تعليمه، أو ثقافته، أو خلفيته الاجتماعية والاقتصادية، بالإضافة إلى أنه يتوافر بوصفه تقويمياً على الإنترنت، ما يسمح بوضع الإجابات والحصول على العلامات والنتائج تلقائياً. وقت الإدارة: ٣٠ دقيقة.

Otis-Lennon School Ability Test, 8th Edition (OLSAT-8).

اختبار مدرسة Otis-Lennon للقدرات، النسخة الثامنة، للصفوف من الروضة وحتى الصف ١٢، وهو اختبار يدار من قبل مجموعة يقيم مهارات التفكير لدى الطلاب ونقاط القوة ونقاط الضعف ذات الصلة في أداء المهام المتعلقة بالتفكير، ويقاس القدرات اللفظية وغير اللفظية، وليست هنالك أي ضرورة للتدريب من قبل الفاحص. وقت الإدارة: ٧٥-٦٠ دقيقة.

(١) تشير إلى الاختبارات الملائمة لفئات خاصة.

(٢) حُدثت التعديلات الممكنة من أجل استخدامه مع الطلاب ذوي الإعاقات أو الاختلافات اللغوية.

Stanford-Binet Intelligence Scales, 5th Edition

مقاييس Stanford-Binet للذكاء، النسخة الخامسة^(١)، للأعمار ٢-٨٥، وما فوق، وهو تقويم يدار فردياً يقيم الذكاء والقدرات المعرفية، وقياس التفكير السلس، والمعرفة، والمنطق الكمي، والمعالجة المكانية، والذاكرة العاملة، ويستخدم في تشخيص التخلف العقلي وإعاقات التعلم والتأخر في النمو المعرفي لدى الأطفال الصغار، ولأجل وضع الطلاب في مجموعات في البرامج الأكاديمية للموهوبين فكرياً. وقت الإدارة: ٤٥-٩٠ دقيقة.

Universal Nonverbal Intelligence Test (UNIT)

الاختبار العالمي للذكاء غير اللفظي للأعمار ١-١٧، وهو مجموعة من المهام المتخصصة التي تدار فردياً، تقيس القدرات المعرفية، وهذه الاختبارات تقيس نطاقاً واسعاً من قدرات التفكير المعقدة، وقد يكون هذا الاختبار ذا استخدام محدود للأطفال الذين يعانون ضعفاً في المهارات الحركية الدقيقة؛ نظراً إلى أن الاختبار يتطلب التعامل البدني مع مواد الاختبار. مدة الإدارة: ٤٥ دقيقة أو تزيد.

Wechsler Individual Achievement Test, 2nd Edition (WIAT-II)

اختبار Wechsler للتحصيل الفردي، النسخة الثانية لأعمار ٤-٨٥. اختبار يدار فردياً، وقد صُمم لتقويم التحصيل الفردي، وهو أداة قياس شاملة لكنها مرنة مفيدة في تقويم مهارات التحصيل، وتشخيص إعاقات التعلم، ووضع الطلاب في مجموعات في برامج التعليم الخاص، وللتخطيط للمناهج والتقويم السريري. مدة الإدارة: ٤٥-١٢٠ دقيقة.

Wechsler Intelligence Scale for Children, 4th Edition (WISC-IV)

مقياس Wechsler للذكاء لدى الأطفال، النسخة الرابعة^(٢)، للأعمار ٦، ١١-٦، ١٦، وهو اختبار يدار فردياً يقدم علامات للاختبارات الفرعية، والعلامات المركبة التي تمثل الأداء الفكري في القدرات المعرفية العامة والمحددة. ويمكن استخدام الاختبار لتحديد المجالات في القدرات اللفظية وغير اللفظية وتدار من قبل طبيب نفسي. مدة الإدارة: ٦٥ - ٨٠ دقيقة مع معظم الأطفال.

Woodcock-Johnson III Test of Achievement (WJ III ACH)

اختبار Woodcock-Johnson III للتحصيل للأعمار ٢ - ٩٠ وأكثر، صُمم هذا الاختبار الذي يدار فردياً من أجل قياس القدرات الفكرية والتحصيل الأكاديمي، ويمكن استخدامه لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف الفردية الحالية ووصفها. وعند استخدام هذا الاختبار مع اختبارات Woodcock-Johnson III للقدرات المعرفية، يسمح للفاحص بأن يبحث في التحصيل الزائد أو المتدني، ويفحص أنماط التناقضات داخل الفرد في مجالات المعرفة أو التحصيل. مدة الإدارة: ٦٠ - ٧٠ دقيقة.

(١) تشير إلى الاختبارات الملائمة لفئات خاصة.

(٢) حُدثت التعديلات الممكنة من أجل استخدامه مع الطلاب ذوي الإعاقات أو الاختلافات اللغوية.

Woodcock-Johnson III Tests of Cognitive Abilities (WJ III NU)

اختبارات Woodcock-Johnson III للقدرات المعرفية^(١). للأعمار ٢ - ٩٠ وأكثر، وهو اختبار يدار فردياً صُمم لقياس الوظائف المعرفية العامة والخاصة، ويمكن استخدام الاختبار بوصفه أداة تشخيص للمساعدة على تعرف نقاط القوة ونقاط الضعف المحددة، ويمكن استخدامه لتحديد القدرات اللفظية والكمية وغير اللفظية. مدة الإدارة: ٩٠ - ١٢٠ دقيقة.

الفصل الرابع

المراجع والمصادر

Gentry, M., M. Rizza, and S. Owen. "Examining Perceptions of Challenge and Choice in Classrooms: The Relationship Between Teachers and Their Students and Comparisons Between Gifted Students and Other Students." *Gifted Child Quarterly* 46, no. 2 (2002): 145-155

Gosfield, Margaret Wayne, ed. *Expert Approaches to Support Gifted Learners: Professional Perspectives, Best Practices, and Positive Solutions*. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2008.

مجموعة من المقالات المختارة من Gifted Education Communicator وهو المنشور الوطني لرابطة كاليفورنيا للموهوبين (CAG) التي تتضمن مساهمات من مجموعة من العلماء والخبراء المرموقين في المجال، وهو مصدر ممتاز لكل من يعمل في تعليم الموهوبين.

Journal for the Education of the Gifted

مجلة تقدم تحليلاً للمعرفة والأبحاث حول الموهوبين والناخبين، وهذه النشرة الرسمية لرابطة الموهوبين (TAG) - التابعة لمجلس الأطفال الاستثنائيين (CEC) - تنشر بالتعاون مع Prufrock Press (www.prufrock.com) 800.998.2208.

Schunk, D.H. "Peer Models and Children's Behavioral Change." *Review of Educational Research* 57, no. 2 (1987): 149-174.

يعتقد الكثير من المعلمين والمديرين أن جميع الفصول يجب أن تكون غير متجانسة بالكلية لحصد الفوائد الفعالة للطلاب أصحاب الأداء الأقل من مستوى الكفاءة، وتدعم النتائج التي حصل عليها الباحث نطاقات التحصيل المتقاربة التي يحددها هيكل نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل؛ فهي تثبت أنه بالرغم من حاجة جميع الطلاب إلى قدرات إيجابية لكي يحدوا حدوهم، فإن وجود الطلاب الموهوبين في جميع الفصول ليس ضرورياً أو حتى مثمراً.

(١) تشير إلى الاختبارات الملائمة لفئات خاصة.

Teaching for High Potential.

وهو منشور خاص بالتربويين من الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC) www.nagc.org, 202.785.4268.

الفصل الخامس

المراجع والمصادر

انظر أيضاً المراجع والمصادر للباب السادس.

Assouline, S., and A. Lupkowski-Shoplik. Developing Math Talent: A Guide for Educating Gifted and Advanced Learners in Math. Waco, TX: Prufrock Press, 2005

مصدر ممتاز للمعلمين وأولياء الأمور لمساعدتهم على وضع برنامج مناسب يتحدى القدرات للطلاب الموهوبين في مادة الرياضيات. Assouline, S., et al. Iowa Acceleration Scale Manual: A Guide for Whole-Grade Acceleration. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2003. متوفر إما الكتاب لوحده أو بالحقيبة الشاملة.

Bright Minds Books and Software • 800-641-6555 • www.brightminds.us • 800-641-6555.

مصدر لكتب وبرامج مايندبندرز (Mind Benders) وأيضاً غيرها من مصادر التعلم في التفكير الناقد.

Colangelo, N., S. Assouline, and M. Gross, eds. "A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students." West Conshohocken, PA: John Templeton Foundation, 2004

يحتوي هذا التقرير على معلومات حول كيفية تسريع سلسلة التعليم للمتعلمين الموهوبين جداً؛ نزل التقرير من الموقع الإلكتروني (www.nationdeceived.org). أجري استطلاع تتبعي من خلال مركز Connie Belin & Jacqueline N. Blank الدولي لتعليم الموهوبين وتطوير النابغين في مدينة أيوا في ولاية أيوا، (www.education.uiowa.edu/belinblank).

ETA/Cuisenaire • www.etcuisenaire.com • 800-445-5985.

مصدر للعبة فيرساتايلز وكوزينير وغيرها من المواد العملية لمواد الرياضيات والعلوم وفنون اللغة.

Karnes, Frances, and Suzanne Bean, eds. Methods and Materials for Teaching the Gifted, 2nd ed. Waco, TX: Prufrock Press: 2005.

مجموعة ممتازة من الإستراتيجيات التي تحفز الطلاب الموهوبين وتتحدى قدراتهم.

Reis, Sally, Deborah Burns, and Joseph Renzulli. Curriculum Compacting: The Complete Guide to Modifying the Regular Curriculum for High Ability Students. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 1992.

يحتوي هذا الكتاب على معلومات واسعة حول استخدام الضغط وحفظ السجلات المتعلقة بعمليات الضغط والتمايز.

Roberts, Julia, and Tracy Inman. Strategies for Differentiated Instruction: Best Practices for the Classroom. Waco, TX: Prufrock Press, 2007

مجموعة ممتازة أخرى من الإستراتيجيات التي تحفّز الطلاب الموهوبين وتتحدى قدراتهم.

Smutny, Joan, and Sarah von Fremd. Differentiating for the Young Child: Teaching Strategies Across the Content Areas (K-3). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2004.

اقتراحات محددة لتمييز المنهاج الاعتيادي للأطفال الصغار الموهوبين بما في ذلك نصائح مفيدة حول كيفية العمل مع هذه الفئة الخاصة.

Smutny, Joan, Sally Walker, and Elizabeth Meckstroth. Acceleration for Gifted Learners, K-5. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2007.

يحتوي على إستراتيجيات محددة لتقديم خطة تعلم متسارعة للطلاب الموهوبين الذين لا يكفيهم إثراء المنهاج لوحده لتحدي قدراتهم في التعلم.

Tomlinson, Carol Ann. How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms, 2nd ed. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001.

مصدر كلاسيكي حول التعليم التمايز.

Winebrenner, Susan. Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2001.

يحتوي هذا الكتاب على شرح شامل ومفصّل للكثير من إستراتيجيات الضغط والتمايز، وهو مصدر جيد للرجوع إليه إن أردت أفكارًا إضافية حول إستراتيجيات تدريس عملية بعد قراءة البابين الخامس والسادس من دليل التجميع العنقودي.

Zaccaro, Edward. Primary Grade Challenge Math and Challenge Math for the Elementary and Middle School Student. Bellevue, IA: Hickory Grove Press, 2003, 2005.

تحتوي على الكثير من أنشطة الرياضيات الرائعة يمكن أن تكون تجارب توسيعية للطلاب المتقدمين في الرياضيات.

الفصل السادس

المراجع والمصادر

انظر أيضًا المراجع والمصادر للباب السادس.

Burns, D.E., et al. Teachers' Guide for the Explicit Teaching of Thinking Skills. Storrs, CT: National Research Center on the Gifted and Talented, RM06218, 2006.

يقدم نهجاً مفصلاً لتدريس وتعلم سبعة مهارات منفصلة تطبق في أي مجال من مجالات المحتوى: في العلاقة السببية، واتخاذ القرارات، والمقارنة، والتصنيف، والملاحظة، والتخطيط، والتنبؤ.

Coil, Carolyn. Standards-Based Activities and Assessments for the Differentiated Classroom. Marion, IL: Pieces of Learning, 2004.

تقدم الدعم من الخبراء للمعلمين الذين يرغبون في تمييز المعايير بطرق سهلة وفعالة.

Fisher, Douglas and Nancy Frey. Checking for Understanding: Formative Assessment Techniques for Your Classroom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2007.

تشرح إستراتيجيات متنوعة لتحديد مدى فهم طلابك للمعايير التي تدرّسها.

Gregory, Gayle, and Carolyn Chapman. Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All, 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2007.

كتاب يساعد فيه الخبراء المعلمين على تقديم التعليم المتميز في الصف لجميع الطلاب الذين يحتاجون إليه، بناء على نقاط القوة في أنماط التعلم.

Heacox, Diane. Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners, Grades 3–12. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2002.

القوائم المذكورة فيه حول المهام المتدرجة مفيدة بشكل خاص.

Kaplan, Sandra. Theory and Practice: Curriculum Instruction for Educators.

تقدم الدكتورة ساندر كابلان من كلية روسيه للتربية في جامعة جنوب كاليفورنيا خيارات عدة لتعلم كيفية استخدام نموذجها المتعلق باستخدام العمق والتعميق والتجديد في تخطيط الدروس للطلاب الموهوبين. بإمكانك الاطلاع على مادتها في الموقع الإلكتروني (www-rcf.usc.edu/~skaplan).

Kaplan, Sandra N., and Michael W. Cannon. Curriculum Starter Cards: Developing Differentiated Lessons for Gifted Students. Waco, TX: Prufrock Press, 2001.

مجموعة من البطاقات تمثل خبرات تعلم متميزة تتصل بالمحتوى والمهارات الأساسية للمجالات الأكاديمية الأربع الرئيسية (العلوم والرياضيات وفنون اللغة والدراسات الاجتماعية). والقرار بشأن ماهية مكونات المنهاج المتميز يعتمد على النظرية الوطنية والبحث على حد سواء.

Kingore, Bertie. Reaching All Learners: Making Differentiation Work. Austin, TX: Professional Associates Publishing, 2007.

إستراتيجيات قائمة على الأبحاث مصحوبة بأربعين تنوعاً للدروس من أجل الطلاب الذين لا يملكون مهارات كثيرة، وأربعين تنوعاً للدروس التي تزيد من تحدي القدرات، وأربعة وسبعين نصيحة للحصول على بيئة تعليمية فعالة، وأربعين إستراتيجية لتمايز التدريس.

Kingore, Bertie. Centers in Minutes! Austin, TX: Professional Associates Publishing, 2004.

إرشادات سهلة الاستخدام لإنشاء مراكز تعلم فعالة واستخدامها في الفصول.

Leimbach, Judy, and Patricia Riggs. Primarily Thinking and Primarily Reference Skills. Waco, TX: Prufrock Press/Dandy Lion, 1991, 1992.

اثان من المصادر الممتازة من سلسلة كلاسيكية عن العمل مع الطلاب الموهوبين في السنوات الابتدائية الأولى.

Lyman, Frank. ThinkTrix SmartCard and Think-Pair-Share SmartCard.

هذه البطاقات الذكية المكونة من أربع صفحات تشرح طريقتي مصفوفة التفكير وطريقة فكر-ازدوج-شارك بالتفصيل، وتجعل استخدامهما سهلاً. متوفر من Kagan Publishing, www.kaganonline.com, 800.933.2667.

Make It Happen! The I-Search Unit

تعرف كل ما يتعلق بهذه الطريقة التي تعلم الأطفال كيفية البحث على الإنترنت، وهو مشروع لمركز تطوير التعليم www2.edc.org/FSC/MIH (EDC).

Marzano, Robert. Transforming Classroom Grading. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2000.

نظرة جديدة إلى الطرق المختلفة لاستخدام العلامات في الصفوف القائمة على المعايير.

Polette, Nancy. The Research Book for Gifted Programs K-8, rev. ed. Marion, IL: Pieces of Learning, 2001.

يشرح إستراتيجيات البحث الرئيسية التي لا تتصل بالإنترنت، وهو سهل للطلاب الموهوبين في المرحلة الابتدائية وكذلك للمراحل الأكبر.

Renzulli Learning • www.renzullilearning.com.

يقدم هذا الموقع الإلكتروني دعماً منهجياً للطلاب الذين يقومون بالدراسة المستقلة: فهو يساعدهم على اختيار موضوع لدراساتهم المستقلة، ومن ثم يرشدهم إلى مواقع إلكترونية وغيرها من المصادر التي تقدم معلومات حول الموضوع المختار، وهناك رسوم عليها تغطيتها عادة المدرسة وليس المعلم.

Samara, John. Product Guide Kits.

هذه الأدوات الممتازة قد تستخدم لمساعدة الطلاب على إنتاج مشاريع مستقلة ذات نوعية ممتازة. وكل دليل منها يشرح جميع الأجزاء التي يجب أن تكون موجودة في أي منتج وخصائص كل جزء، تتوافر أربعة حقائب هي: المستوى الأول (الروضة - ٢) والمستوى الثاني (الصفوف ٣ - ٥) والمستوى الثالث (الصفوف ٦-٨) والمستوى الرابع (الصفوف ٩-١٢)، وكل منها يشمل ١٦ دليلاً للمنتجات بحيث إن كل أربعة منها تمثل أربعة أنماط تعلم مختلفة: الحركية، والبصرية، والشفهية، والكتابية. متوافر من قبل Project The Curriculum

• www.curriculumproject.com • 800-867-9067.

أسفل «Products» اختر «All Products» لتجد الحقائب.

Smutny, Joan, Sally Walker, and Elizabeth Meckstroth. Teaching Young Gifted Children in the Regular Classroom. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1997.

يحتوي على الكثير من المعلومات حول استخدام مراكز التعلم لتحدي قدرات الطلاب الصغار الموهوبين.

Tallent-Runnels, Mary, and Ann Candler-Lotven. Academic Competitions for Gifted Students: A Resource Book for Teachers and Parents, 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2007.

الطلاب الموهوبون يحبون التنافس بطبيعتهم، وهذا الكتاب يساعد المعلمين وأولياء الأمور على إيجاد المسابقات الأكاديمية المناسبة.

Tomlinson, Carol A., et al. The Parallel Curriculum: A Design to Develop High Potential and Challenge High-Ability Learners. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2002.

إن هذا الدليل الذي وضع بوصفه منشوراً للخدمة للرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين يوضح كيفية تعديل المعايير المطلوبة حتى تشمل على مهام أكثر تحدياً ولكنها في الوقت نفسه تتوازي مع المنهاج المطلوب.

Van Tassel-Baska, Joyce, and Catherine Little, eds. Content-Based Curriculum for High-Ability Learners. Waco, TX: Prufrock Press, 2003.

وحدات دراسية توسيعية مكتملة للمتعلمين المتقدمين في فنون اللغة والدراسات الاجتماعية والعلوم.

VanTassel-Baska, Joyce, and Tamra Stambaugh. Comprehensive Curriculum for Gifted Learners, 3rd ed. Upper Saddle River, NJ: Allyn & Bacon, 2006.

إذا أرادت المدرسة أو المديرية التعليمية وضع منهاج كامل متعدد السنوات للطلاب الموهوبين، فإن هذا الكتاب يقدم أفضل مصدر لهذا العمل.

Winebrenner, Susan. Differentiating Content for Gifted Learners in Grades 6-12. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2005.

قرص رقمي يتضمن إرشادات حول كيفية وضع واستخدام أدلة الدراسة وقوائم الأعمال التوسيعية، ويحتوي على أكثر من ١٢٠ قائمة تفاعلية بالأعمال التوسيعية للمواد الدراسية كافة.

Wormeli, Rick. Fair Isn't Always Equal: Assessing and Grading in the Differentiated Classroom. Portland, ME: Stenhouse Publishers, 2006.

يقدم شرحًا واضحًا للبدائل المادية لمنح العلامات؛ لاستخدامها في الفصول التي يتم فيها تمييز التعليم.

الأدلة المصورة والموارد الإلكترونية

A.W. Peller and Associates • www.awpeller.com • 800-451-7450.

الأدلة المصورة لمشاريع برايت أيديا للموهوبين والناخبين هي مجموعة شاملة بالمواد للطلاب الموهوبين والناخبين.

Center for Creative Learning (CCL) • www.creativelearning.com • 941-342-9928.

يساعد دونالد تريفينغر وزملاؤه المعلمين على استخدام حل المشكلات الإبداعي وغيرها من أساليب التعلم الإبداعية في الصفوف.

Creative Learning Press • www.creativelearningpress.com • 888-518-8004.

دليل مصور فريد من نوعه يساعد الطلاب على إجراء بحث معمق لدراساتهم المستقلة ومشاريعهم. تعلم هذه المواد الطلاب كيفية القيام بأبحاثهم كأنهم محترفون في مهنتهم. يجب على جميع معلمي الطلاب الموهوبين في جميع المراحل الصفية الحصول على هذا الدليل المصور.

Creative Publications • www.creativepublications.com • 888-205-0444.

هذا أحد خياراتنا الأولى في المصادر الخاصة بالرياضيات والمنطق والتفكير الناقد التي تنطبق على المواد الدراسية كافة.

The Curriculum Project • www.curriculumproject.com • 800-867-9067.

بالإضافة إلى Product Guides لجون سمارا، ابحث عن مخططات الوحدات الدراسية لنموذج Curry/Samara (CSM). تساعد هذه المواد على ضمان نوعية عمل ممتازة على مشاريع الدراسة المستقلة.

Dale Seymour Publications • <http://plgcatalog.pearson.com> • 800-321-3106.

أدلة مصورة تحتوي على أنشطة تتحدى القدرات بمستوى عالٍ في فنون اللغة والرياضيات، وهناك أدلة منفصلة لمعلمي المراحل الابتدائية والثانوية. وهي جزء من Learning Group. Pearson

Engine-uity • www.engine-uity.com.

مجموعة من الوحدات الدراسية الجاهزة التي تتبع تصنيف بلوم في المواد الدراسية كافة للصفوف من الروضة وحتى الثاني عشر.

Franklin Electronic Publishers • www.franklin.com • 800-266-5626.

وهو مصدر لجهاز Speaking Language Master الذي يمكن استخدامه فردياً أو مع المجموعات، وهذا الجهاز المحمول باليد هو مصدر سمعي لنطق الكلمات ومعانيها، وهو مفيد جداً للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.

Free Spirit Publishing • www.freespirit.com • 800-735-7323.

وهي كتب ومواد حول الشؤون الأكاديمية والاجتماعية والوجدانية للطلاب الموهوبين.

Greenhaven Press • www.gale.cengage.com/greenhaven • 800-877-4253.

يقدم وجهات نظر متناقضة وهو مصدر لمواد المناظرات المبتدئة والمتقدمة.

Hoagies' Gifted Education Page • www.hoagiesgifted.com.

يقدم مواداً في تعليم الموهوبين للمعلمين والأهالي مع الكثير من الروابط المفيدة.

Inspiration/Kidspiration Software • www.inspiration.com.

يقدم الموقع العديد من المصادر للتعلم البصري وتكامل المناهج يستطيع التربويين والأطفال والأهالي الوصول إليها.

Magination Press • www.maginationpress.com • 800-374-2721.

مواد للأطفال من الجمعية الأمريكية لعلم النفس (www.apa.org) لمساعدة الأطفال على التعامل مع احتياجاتهم وصحتهم الوجدانية.

Pieces of Learning • www.piecesoflearning.com • 800-729-5137

مواد للمعلمين لكي يستخدموها مع الطلاب الموهوبين لدعم عملية التعليم المتميز.

Prufrock Press • www.prufrock.com • 800-998-2208.

مواد للمتعلمين الموهوبين والمتقدمين ولعلميهم وأهاليهم.

Recording for the Blind & Dyslexic • www.rfbd.org • 866-732-3585.

معظم النصوص والروايات المستخدمة في الفصول متوافرة بتسجيل رقمي، وهذا يُعدُّ مصدرًا ممتازًا لمساعدة الطلاب الموهوبين (أصحاب الاحتياجات الخاصة ومتعلمي اللغة الإنجليزية) على الوصول إلى المواد التي يحتاجونها في عملهم الصفي وفي دراساتهم المستقلة.

Social Studies School Service • www.socialstudies.com • 800-421-4246.

مواد تعليمية متقدمة في جميع الدراسات الاجتماعية، وهي مصادر ممتازة.

Zephyr Press • www.zephyrpress.com • 800-232-2187.

مواد لفهم واستخدام الذكاءات المتعددة والألعاب والأنشطة الذكية.

مصادر تعليمية قائمة على المشاريع

Project Based Learning Web site • www.pblchecklists4teachers.org.

يقدم هذا الموقع نماذج على قوائم الشطب التي بإمكانك استخدامها بوصفها نماذج تقويم، وكذلك بوصفها نماذج على وحدات تعليمية قائمة على المشاريع.

تحتوي المواقع الآتية على معلومات سردية حول مشاريع محددة للطلاب من الأعمار كافة، وكذلك عينات على المشاريع:

Edutopia • www.edutopia.org.

معلومات وأفكار عن التدريس المبدع في المدارس لجميع الصفوف من الروضة حتى الثاني عشر، وهذا الموقع مرتبط بمؤسسة جورج لوكاس (George Lucas) التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم في المدارس الأمريكية.

Mid-continent Research for Education and Learning • www.mcrel.org

يقدم الكثير من خطط الدروس الرائعة والويب كويست والأفكار للدراسات المستقلة.

Rubrics 4 Teachers • <http://rubrics4teachers.com>.

يحتوي هذا الموقع على العديد من نماذج التقويم المجانية في مواد عدة يسهل التعديل عليها لاستخدامها في الفصل.

مصادر الويب كويست

WebQuest Resources

Kathy Schrock's Guide for Educators • <http://school.discoveryeducation.com/schrockguide>.

هذا الموقع ثري بالمصادر للمعلمين وبأفكار للدراسات المستقلة للطلاب بما فيها الويب كويست، وهي مرتبطة ببرامج قناة ديسكفوري ومعظم المواد مجانية التحميل.

WebQuest.org • <http://webquest.org>.

يحتوي على قاعدة بيانات محدثة للويب كويست الكاملة.

مصادر للمتعلمين البصريين

يقدم المصدران التاليان أدوات لمساعدة المتعلمين غير اللفظيين على التعبير عن أفكارهم، بمساعدة المنظمات المرئية التي تساعد الطلاب بدورها على تأليف النص المكتوب: Inspiration Software • www.inspiration.com

Thinking Maps • www.thinkingmaps.com

مصادر للتفكير الناقد والإبداعي

The Critical Thinking Co. • www.criticalthinking.com • 800-458-4849.

يحتوي على مئات المصادر لتدريس مهارات التفكير الناقد، بما فيها المنطق وتفسير المقارنات، وبشكل خاص فإن كتب وبرامج Building Thinking Skills أدوات مفيدة بحق.

Discovery Education • www.school.discoveryeducation.com

مصادر وسائط متعددة تساعد التربويين على تربية المتعلمين المتحمسين.

Greenes, Carole E., and Carol Findell, Groundworks: Algebraic Thinking. Chicago: Creative Publications, 1999.

يساعد الطلاب في الصفوف ١ إلى ٧ على تطوير مهارات التفكير في مادة الجبر بمسائل الرياضيات، ويحتوي على صفحات قابلة للنسخ ونصائح في التدريس. متوافر من Creative Publications (www.creativepublications.com).

Innovation Tools • www.innovationtools.com

مركز مصادر للعصف الذهني وتوليد الأفكار.

Questivities

تحتوي سلسلة الكتب هذه على أنشطة في المنهاج من الصفوف من الثالث حتى الثامن تخاطب أنماط التعلم المختلفة والذكاءات المتعددة، و تحتوي على عينات من معايير المنتجات ونماذج التقييم. متوافرة من Pieces of Learning (www.piecesoflearning.com).

The Stock Market Game (SMG) • www.smgww.org.

تعطى فرق الطلاب مبالغ كبيرة من النقود الافتراضية لتمويل بحثهم واستثماراتهم في أسهم حقيقية، ويقدم الموقع مواد داعمة ومساندة للمعلمين.

Thinking Maps, Inc. • www.thinkingmaps.com.

الخرائط الذهنية Thinking Maps التي وضعها الدكتور دايفية هيرلي هي أدوات بصرية تساعد الشبان الصغار على اكتساب مهارات التفكير الناقد.

Torrance Center for Creativity & Talent Development • www.coe.uga.edu/torrance

يقدم مصادر لاكتشاف المواهب المبدعة وتطويرها، وهذا المركز الذي يستند إلى أعمال إي بول تورنس يتيح الوصول إلى المقالات ومواد المناهج والبرامج في أنحاء الولايات المتحدة.

برامج لفرق الطلاب

Future Problem Solving Program International (FPSPI) • www.fpspi.org.

تنافس فرق الطلاب لحل مشكلات حقيقية يواجهها الأمريكيون في مختلف الأماكن.

Invention Convention • www.inventionconvention.com.

يساعد الطلاب على التخطيط لمشاريع العلوم وتطويرها وعرضها.

Odyssey of the Mind • www.odysseyofthemind.com.

تقيس فرق الطلاب إبداعاتها ومهارات حل المشكلات في المنافسات، وتنافس الفرق محلياً وعلى مستوى المناطق وعلى المستوى الوطني.

مصادر الأبحاث

مستندة إلى الإنترنت.

ibiblio • www.ibiblio.org.

يساعد هذا الموقع الأطفال على استكشاف ما يحبونه من كتب ومؤلفين.

Ivy's Search Engine Resources for Kids • www.ivyjoy/rayne/kidssearch.html.

يحتوي هذا الموقع على روابط للعديد من مصادر الأبحاث للأطفال.

Kids' Search Tools • www.rcls.org/ksearch.htm.

مجموعة من محركات البحث للأطفال.

Neuroscience for Kids • faculty.washington.edu/chudler/introb.html.

يقدم هذا الموقع معلومات رائعة للأطفال حول كيفية عمل الدماغ والجهاز العصبي.

Primary Resources for Digital Bibliography. Compiled by Margaret Wilks, teacher for the Paris, Arkansas, Public Schools, and Dr. Gwen Morgan, instructor at Arkansas Tech University

تتضمن المصادر المذكورة وثائق في المجال العام ومصادر أولية يمكن استخدامها لأغراض تعليمية. اطلب نسخة إلكترونية من خلال التواصل مع مارغريت ويلكس على mwilks@paris.k12.ar.us.

غير مستندة إلى الإنترنت

تحتوي الأدلة المصورة التالية على مصادر تعلم الطلاب كيفية القيام بالأبحاث:

Bright Ideas for the Gifted and Talented • www.awpeller.com.

أكبر مجموعة شاملة متوافرة من المواد لاستخدامها مع الطلاب الموهوبين.

Engine-Uity • www.engine-uity.com.

مصادر للطلاب من أجل دراساتهم المستقلة من الصفوف الروضة وحتى الثاني عشر.

Prufrock Press • www.prufrockpress.com.

مصادر مفيدة للأطفال. Blueprint for Independent Study و Primarily Research

Pieces of Learning • www.piecesoflearning.com.

اطّلع على The Research Book و Research Reports و Research Without Copying

مصادر للحلقات الدراسية السقراطية

AVID Socratic Seminars • www.maxlow.net

هذا المصدر وهو الموقع الإلكتروني للتربوي جيمس آر ماكسلو يقدم إرشادات حول استخدام الحلقات الدراسية السقراطية في الصفوف، بما في ذلك المواد والمحفظات. انزل إلى أسفل الصفحة الرئيسية للعثور على «AVID Socratic Seminars»

Socratic Seminars International • www.socraticseminars.com • 509-522-2594.

مصدر جيد للمبتدئين في الحلقات الدراسية السقراطية.

“Starting Off Strong: Beginning Shared Inquiry in Your Classroom.” Chicago: Great Books Foundation, 2006

مواد للمراحل الصفية لاستخدامها في الحلقات الدراسية السقراطية. متوافر من (www.greatbooks.org) ٨٠٠-٢٢٢-٥٨٧٠.

الفصل السابع

المراجع

Gubbins, E.J., et al. “Implementing a Professional Development Model Using Gifted Education Strategies with All Students.” Storrs, CT: National Research Center on the Gifted and Talented, RM02172, 2002.

Hargreaves , A., and M. Fullan. "Mentoring in the New Millennium." Theory into Practice 139, no. 1 (2000): 50-56

Joyce, B., and B. Showers. "Staff Development and Change Process: Cut from the Same Cloth." Southwest Educational Development Laboratory, Issues ... about Change 4, no. 3 (1994).

Kohler, F.W., H.K. Ezell, and M. Paluselli. "Promoting Changes in Teachers' Conduct of Student Pair Activities: An Examination of Reciprocal Peer Coaching." Journal of Special Education 33, no. 3 (Fall 1999): 154.

"Maximizing the Impact of Teacher Collaboration." In The Center for Comprehensive School Reform and Improvement Newsletter. March 2007, www.centerforsri.org.

Sparks, D. Designing Powerful Professional Development for Teachers and Principals. Oxford, OH: National Staff Development Council, 2002. (Download a free electronic version at www.nsd.org.)

المصادر

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) • www.ascd.org • 800-933-2723

رابطة الإشراف وتطوير المناهج الدراسية هي مصدر مخططات التطوير المهني للتدريس المتميز

(Resource Packets) وحزم الموارد (Development Planners Differentiated Instruction Professional) اللتان وضعتهما كارول آن توملينسون. تقدم المرحلة الأولى مصادر لتقديم التدريس المتميز وتنفيذه، والمرحلة الثانية تدعم التطوير المهني طويل المدى لأعضاء هيئة التدريس في المدرسة أو المديرية، الذين يعرفون مسبقاً عن التمايز.

Gentry, M., and B. Keilty. "Rural and Suburban Cluster Grouping: Reflections of Staff Development as a Component of Program Success." Roeper Review 26, no. 3 (March 2004).

Isaacson, Karen, and Tamara Fisher. Intelligent Life in the Classroom: Smart Kids and Their Teachers. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2007.

Johnson, Nanci. "Peer Coaching: A Collegial Support for Bridging the Research to Practice Gap." Ph.D. diss., University of Missouri, Columbia, 2005.

Knowledge Delivery Systems • www.kdsi.com

يقدم هذا الموقع برنامجاً للتطوير المهني عن طريق الإنترنت لدعم دليل التجميع العنقودي.

Moodle Service Network • http://moodle.com.

نظام لإدارة المقررات لمساعدة التربويين على إنشاء مجتمعات تعلم فعالة عن طريق الإنترنت لقياديي مجموعات النقاش الذين يرغبون في العمل عن طريق الإنترنت مع زملائهم.

National Staff Development Council (NSDC) • www.nsdc.org • 800-727-7288.

زر هذا الموقع لتتعرفَ معايير تطوير الموظفين الخاصة بالمجلس الوطني لتنمية قدرات الموظفين، وللعثور على مصادر أخرى للتطوير المهني المستمر؛ تُركز هذه المنظمة على مساعدة المديرات التعليمية على تقديم أكثر برامج التطوير المهني فاعلية.

Rényi, J. "Teachers Take Charge of Their Learning: Transforming Professional Development for Student Success." Washington, DC: National Foundation for the Improvement of Education: 1996.

NEA (www.neafoundation.org/resources. هذا التقرير حول الأبحاث العملية متوافر على موقع مؤسسة .htm#pub.)

Tomlinson, C.A. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2005 (Merrill/ASCD College Textbook Series).

طريقة أحد الخبراء للتدريس المتمايز في الفصول التي تضم قدرات مختلفة.

Winebrenner, Susan. Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom Video Package, revised, updated, and expanded edition.

حزمة وسائط متعددة مصممة لدعم التطوير المهني المستمر للتربويين بأفضل الطرق لتدريس الطلاب الموهوبين، وتحتوي الحزمة على فيديو مكون من ٨٠ دقيقة يوضح الإستراتيجيات في الفصول، و «Discussion Leader's Guide» الذي يساعد جميع التربويين على قيادة المجموعة مع مرور الوقت، وكتاب «Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom» وغيرها من المواد. متوافر من (www.freespirit.com) Free Spirit Publishing.

كتب لمجموعات دراسة الكتب

المصادر التالية مقترحة لمواضيع مجموعات دراس الكتب التي تتعلق بفهم وتدريب الأطفال الموهوبين، واكتشافهم، وتطبيق إستراتيجيات التمايز الفعالة.

Baum, Susan, and Steven Owen. To Be Gifted and Learning Disabled: Strategies for Helping Bright Students with LD, ADHD, and More. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 2004.

Castellano, Jaime A. Special Populations in Gifted Education: Working with Diverse Gifted Learners. Boston: Allyn & Bacon, 2003.

Coil, Carolyn. Becoming an Achiever. Marion, IL: Pieces of Learning, 2004

استراتيجيات لتطوير التحصيل لجميع الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة بهذا المجال.

Delisle, James. Barefoot Irreverence: A Collection of Writings on Gifted Child Education. Waco, TX: Prufrock Press, 2002.

Delisle, Jim, and Judy Galbraith. When Gifted Kids Don't Have All the Answers: How to Meet Their Social and Emotional Needs. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2002.

Heacox, Diane. Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners, Grades 3–12. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2001.

Kingore, Bertie. Recognizing Gifted Potential: Planned Experiences with the KOI. Austin, TX: Professional Associates Publishing, 2007.

نموذج صديق للمعلم للتعرف إلى الطلاب الموهوبين من جميع الفئات، بمن فيهم طلاب الروضة وحتى الصف السادس والفئات التي لا تحصل على خدمات، من خلال قدراتهم وسلوكياتهم باستخدام ملاحظات صافية منظمة.

Rimm, Sylvia. When Gifted Students Underachieve: What You Can Do About It. Waco, TX: Prufrock Press, 2005.

Rogers, Karen B. Re-Forming Gifted Education: How Parents and Teachers Can Match the Program to the Child. Scottsdale, AZ: Great Potential Press, 2001.

مفهوم متميز لوضع منهجيات فردية لبرنامج شامل في تعليم الموهوبين.

Slocumb, Paul, and Ruby Payne. Removing the Mask: Giftedness in Poverty. Highlands, TX: RFT Publishing, 2000.

نموذج شامل للتعرف إلى الطلاب الموهوبين الذين يعيشون في أوضاع فقيرة وخدمتهم.

Smutny, Joan, Sally Walker, and Elizabeth Meckstroth. Acceleration for Gifted Learners, K–5. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2007.

يناقش الاهتمام الوطني في توفير المزيد من فرص التسريع للطلاب الموهوبين، بدلاً من الاعتماد فقط على الإثراء وتبديل المحتوى.

Smutny, Joan, Sally Walker, and Elizabeth Meckstroth. Teaching Young Gifted Children in the Regular Classroom: Identifying, Nurturing, and Challenging Ages 4–9. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 1997.

Tomlinson, Carol Ann. How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms, 2nd ed. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001.

Tomlinson, Carol Ann, and Jay McTighe. Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design: Connecting Content and Kids. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2006.

Winebrenner, Susan. Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom. Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2001.

الفصل الثامن

المراجع

Brulles, D. "An Examination and Critical Analysis of Cluster Grouping Gifted Students in an Elementary School District." Ph.D. diss., Arizona State University, 2005.

Gentry, M., and J. MacDougall. "Total School Cluster Grouping: Model, Research, and Practice." In Renzulli, J.S., and E. J. Gubbins, eds., *Systems and Models for Developing Programs for the Gifted and Talented*, 2nd ed. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 2008.

Gentry, M., and S.V. Owen. "An Investigation of Total School Flexible Cluster Grouping on Identification, Achievement, and Classroom Practices." *Gifted Child Quarterly* 43 (1999): 224–243.

المصادر

Callahan, Carolyn. *Assessment in the Classroom: The Key to Good Instruction*. Waco, TX: Prufrock Press, 2006.

دليل مفيد للمعلمين لاستخدام التقييم الفعال في الفصول.

Callahan, C., and S. Reis, eds. *Program Evaluation in Gifted Education*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2004.

المؤلفان رياديان في مجالهما وخبراء في عملية تقييم برامج تعليم الموهوبين.

Delcourt, M.A.B., and K. Evans. "Qualitative Extension of the Learning Outcomes Study." Storrs, CT: National Research Center on the Gifted and Talented, RM94110, 1994.

يقدم هذا التقرير أدوات قيمة يمكن للمدارس استخدامها لتقييم برامج تعليم الموهوبين، ويصف العناصر الأساسية التي يجب أخذها في الحسبان، وتقييمها لتحديد فاعلية نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.

Gallagher, James. "Accountability for Gifted Students." *Phi Delta Kappan* 79, no. 10 (June 1998).

Hunsaker, Scott. "Documenting Gifted Program Results for Key Decision Makers." *Roeper Review* 23, no. 2 (December 2000): 80–82.

أداة أخرى مفيدة لجهود تقييم البرامج.

Kingore, B. *Assessment: Time-Saving Procedures for Busy Teachers*, 4th ed. Austin, TX: Professional Associates Publishing, 2007.

يحتوي على ١٤٠ نموذج تقييم قابل للنسخ وثلاثة مستويات من مولدات نماذج التقييم، وهي المستوى الأول: المعايير التصورية، والمستوى الثاني اللغة البسيطة، والمستوى الثالث الموسعة والأكثر تعقيداً.

Landrum, M., C.M. Callahan, and B.D. Shaklee, eds. Aiming for Excellence: Annotations to the NAGC PreK–Grade 12 Gifted Program Standards. Austin: TX, Prufrock Press, 2001.

عند اختيار المعايير الخاصة بتعليم الموهوبين وتقييم نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل في مدرستك، استخدم هذا المصدر لوصف المعايير المناسبة لبرامج تعليم الموهوبين. Northwest Evaluation Association. (NWEA) • www.nwea.org • 503_624_1951. يقدم أدوات يمكن للمدارس استخدامها لقياس النمو الأكاديمي المستمر لجميع الطلاب. وتطابق هذه المنظمة أدوات التقييم لمعايير المديرية والاختبارات القياسية.

SAS EVAAS Assessment Software • www.sas.com • 919-677-8000.

اذهب إلى الصفحة الرئيسية واختر «Education»، ومن ثم «Schooling Effectiveness» لتعرف عن برنامج تقييم SAS EVAAS. لدى الدكتور ويليام إل ساندرز وزملائه منهجية لقياس تأثير أنظمة المدرسة والمدارس والمعلمين على التقدم الأكاديمي للطلاب. ومنهجيته في التقييم ذات القيمة المضافة تقدم معلومات تشخيصية للمديرين والمعلمين، ويمكن استخدامها أيضاً بوصفها أساساً لنماذج المساءلة في المديرية أو الولاية.