

الملحق بـ

مسرد المصطلحات

obeyikan.com

التجميع بحسب القدرات Ability Grouping؛ وهو تجميع الطلاب الذين يمتلكون قدرات متشابهة معاً؛ من أجل تعديل وتيرة التعليم والتدريس والمنهاج، ويمكن تجميع الطلاب بحسب قدراتهم في مواد معينة، أو في الفصول، أو في درس ما، أو في وحدة دراسية، أو لجزء من اليوم الدراسي، أو على مدار اليوم.

اختبار القدرات Ability Test؛ اختبار يقيس إمكانات التلميذ وقدرته على التعلم.

التسريع Acceleration؛ التقدم بالطلاب في المادة الدراسية أو الموضوع الدراسي بوتيرة أسرع من تعلم أقرانهم في المرحلة الصفية. وفي بعض الحالات، يحصل الطلاب على التسريع من خلال الانتقال إلى مرحلة صفية أعلى بدوام كامل أو لحضور تدريس في مادة معينة.

التحصيل Achievement؛ أداء الطلاب وهو المدى الذي يثبت فيه الطلاب تعلمهم لمعايير المحتوى المحددة أو المنهاج.

الاختبار التحصيلي Achievement Test؛ الاختبار الذي يقيس ما تعلمه التلميذ؛ أي مقدار المعرفة التي اكتسبها الطلاب بمعلومات معينة.

البحث العملي Action Research؛ الفحص الدقيق والمنهج الذي يقوم به المعلمون لممارساتهم التربوية باستخدام أساليب البحث، وفيه يجري المعلمون دراسة نوعية داخل الصف عن فاعلية إستراتيجية تدريس ما أو برنامج للتعلم، وبناء على نتائج البحث يقرر المعلمون الاستمرار في الإستراتيجية أم لا.

التقويم Assessment؛ هي الوسيلة التي يتحدد بها ما تعلمه التلميذ، وغالباً ما تكون التقويمات على شكل اختبارات رسمية ولكنها قد تتضمن أيضاً مقاييس مستندة إلى الأداء.

اضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي المفرط Attention Deficit Disorder / Attention Deficit Disorder With Hyperactivity (ADHD)؛ حالة عصبية تتميز بالتشتت وعدم الانتباه إلى المهام وأداء مدرسي متضارب مع فرط النشاط أو من دونه.

تدريب الزملاء Collegial Peer Coaching؛ الدعم المتبادل بين هيئة التدريس الذين يتعلمون جميعهم كيفية تطبيق أساليب تدريس جديدة، ويتضمن تدريب الزملاء الناجح خطة طويلة المدى، يستطيع المعلمون من خلالها التعاون على تجريب أساليب وإستراتيجيات في التدريس وتحسينها وتعزيزها.

الالتحاق المتزامن Concurrent Enrollment؛ انظر الالتحاق المزدوج.

تبديل المحتوى Content Replacement؛ طريقة لتقديم منهاج وتدریس متقدم في المحتوى بحيث تستبدل أعمال المرحلة الصفية الاعتيادية.

مجموعات التعلم التعاوني Cooperative Learning Groups: طريقة للتعليم بحيث يعمل الطلاب في مجموعات لغرض تحقيق هدف ما أو منتج معين، ويجب أن يعمل الطلاب الموهوبون ومتعاونين على مهام ذات مستوى متقدم، بدلاً من وضعهم في مجموعات تعلم تعاوني غير متجانسة، فمن خلال عملهم معاً بهذه الطريقة يتعلم الطلاب الموهوبون مهارات التعلم التعاوني نفسها التي يتعلمها الطلاب في مجموعات التعلم التعاوني التي تضم قدرات مختلفة.

اجتياز المقررات بالامتحان Credit By Examination: السماح للطلاب باجتياز المنهاج الذي أتقنوه من خلال الخضوع لاختبار شامل يغطي وحدة دراسية كاملة، أو فصلاً دراسياً أو سنة دراسية، والحصول على علامة كاملة لإثبات إتقانهم للمقرر المطلوب. يشير هذا المصطلح أيضاً إلى الفرص التي تتيح للطلاب الحصول على درجة جامعية من خلال إحراز علامة معينة في الامتحان. وأشهر منظمة في هذا المجال هي College Board التي تقدم برنامج الاختبارات الجامعية (CLEP). ستجد المعلومات ومواد الدعم للتخضير للاختبارات على الموقع (www.collegeboard.com).

الاختبارات محكية المرجع Criterion-Referenced Test: الاختبارات التي تقيس معرفة التلميذ استناداً إلى مجموعة من المحتويات؛ مثل الاختبار الذي يقيس أداء التلميذ بناء على المعايير التي تضعها الولاية.

التجميع عبر الصفوف Cross-Grade Grouping: نوع من أنواع التجميع المرن يجتمع فيه الطلاب عبر الصفوف للحصول على تدريس في محتوى مادة معينة، ويوضع الطلاب في المجموعات بناء على مستويات تعلمهم وليس على مراحل صفوفهم التي أتى منها المحتوى المطلوب دراسته.

الطلاب المختلفون ثقافياً ولغوياً Culturally And Linguistically Diverse (Cld) Students: الطلاب الذين تختلف ثقافتهم أو عرقهم أو لغتهم الأصلية عن الثقافة أو العرق أو اللغة السائدة في مجتمع المدرسة.

ضغط المنهاج Curriculum Compacting: ضغط المنهاج في مدة زمنية أقل، من خلال إعطاء الطلاب علامات على إتقانهم المسبق، أو السماح لهم بتعلم معايير محتوى جديدة في مدة زمنية أقل من المدة التي يستغرقها أقرانهم. والضغط يتيح للطلاب الموهوبين قضاء وقت أقل في المنهاج المصمم لأقرانهم ووقت أكبر في العمل على المنهاج الذي يتحدى قدراتهم.

الخطط التعليمية للتعليم المتميز Differentiated Educational Plans (Deps): وثائق يستخدمها المعلمون والمديرون لمراقبة كيفية تقديم خدمات تعليم الموهوبين للطلاب الموهوبين كأفراد، وفي الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين.

التعليم المتميز Differentiation: تعديل محتوى المنهاج ووتيرته وعملياته ومنتجاته وبيئة التعلم؛ لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين.

الالتحاق المزدوج Dual Enrollment؛ يسمح الالتحاق المزدوج -الذي يستخدم عادة مع طلاب المرحلة الثانوية- للطلاب بالالتحاق المتزامن في صفوف المرحلة الثانوية والجامعية، وتمنح لهم الدرجة الجامعية من قبل الجامعة أو الكلية التي تقدم المساق بينما تعتمد الشهادة الثانوية على قواعد التعليم في الولاية.

متعلمو اللغة الإنجليزية (English Language Learners (ELL Students)؛ الطلاب الذين لغتهم الأولى ليست اللغة الإنجليزية.

أنشطة الإثراء Enrichment Activities؛ وهي الأنشطة المرتبطة عادة بمعايير المرحلة الصفية التي تنقل الطلاب إلى مجالات التفكير الناقد أو الإبداعي، وقد توضع أنشطة الإثراء بوصفها جزءاً من برنامج مستقطع أو خلال اليوم الدراسي أو خارج ساعات الدوام المدرسي.

الأنشطة التوسيعية Extension Activities؛ أنشطة تعلم متقدمة توسع من معايير المرحلة الصفية؛ لتقديم فرص تعلم تتحدى القدرات للطلاب الذين أتقنوا مسبقاً مواد المرحلة الصفية.

التجميع المرن Flexible Grouping؛ تشكيل مجموعات مؤقتة من الطلاب بحسب اهتماماتهم أو مستويات تحصيلهم أو احتياجاتهم الخاصة أو ما يفضلونه من أنشطة. يضمن التجميع المرن حصول الطلاب الموهوبين على فرص للعمل مع أقرانهم المتساوين معهم فكرياً، بناء على مجالات اهتماماتهم ودرجات استعدادهم، ويمكن تشكيل المجموعات المرنة ضمن الفصل الواحد أو ضمن المرحلة الصفية أو عبر الصفوف.

التقويم التكويني Formative Assessment؛ اختبار رسمي أو غير رسمي يستخدم لقياس التقدم خلال عملية التعلم؛ من أجل توجيه وإرشاد تدريس المعلم.

فصول مجموعات الموهوبين Gifted-Cluster Classroom؛ الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين. والفصل الذي يضم مجموعة الموهوبين يضم أيضاً الطلاب الذين أداؤهم في المستوى المتوسط والأدنى من المتوسط، ولكنه لا يضم الطلاب أصحاب التحصيل المرتفع أو أولئك في المستويات الأدنى بكثير من المتوسط، وهذه التركيبة تسمح بوجود نطاق ضيق من التحصيل ضمن الفصل الواحد.

معلم مجموعة الموهوبين Gifted-Cluster Teacher؛ المعلم المكلف بتدريس الفصل الذي يضم مجموعة الموهوبين في كل مرحلة صفية.

منسق تعليم الموهوبين Gifted Coordinator؛ مسؤول على مستوى المديرية التعليمية يدير برنامج تعليم الموهوبين.

خبير أو مرشد تعليم الموهوبين (Or Gifted Mentor) Gifted Specialist؛ معلم مجموعة الموهوبين أو معلم تبديل المحتوى أو المعلم الخبير، أو عضو آخر في هيئة التدريس الذي حصل على تدريب في مجال تعليم الموهوبين، ويدعم معلمي مجموعات الموهوبين في المدرسة.

قدرات عالية High Ability؛ إمكانات الطلاب للتعلم على مستويات أعلى مما يدرس في معايير محتوى المرحلة الصفية، والطلاب الذين يمتلكون قدرات عالية بشكل استثنائي يشار إليهم بالمتعلمين الموهوبين.

الطلاب أصحاب التحصيل المرتفع High-Achieving Students؛ الطلاب الذين يظهرون التحصيل الأكاديمي على مستويات متقدمة، وليس جميع الطلاب أصحاب التحصيل المرتفع موهوبين، وليس كل الموهوبين أصحاب تحصيل مرتفع.

الدمج Inclusion؛ ممارسة يتم فيها تجميع الطلاب من مختلف القدرات والظروف معاً في فصل واحد، بدلاً من تلقي التدريس خارج برنامج الفصل الاعتيادي.

الدراسة المستقلة Independent Study؛ بحث عميق مستمر حول موضوع من اختيار التلميذ.

الفصول التي تضم قدرات مختلفة Mixed-Ability Classroom؛ الفصول غير المتجانسة التي تضم طلاباً من مستويات قدرات مختلفة.

الطلاب الموهوبون غير المنتجين Nonproductive Gifted Students؛ الطلاب الموهوبون الذين لا يظهرون تحصيلاً عالياً أو إنتاجية ثابتة في أعمال المرحلة الصفية، وقد يحصلون على علامات مرتفعة في اختبارات القدرات وعلامات منخفضة في المدرسة. والطلاب الموهوبون الذين ينطبق عليهم هذا الوصف قد يشار إليهم بـ «متدني التحصيل».

الاختبار معياري المرجع Norm-Referenced Test؛ الاختبار الذي يقيس أداء التلميذ الفردي مقارنة بمجموعة ممثلة من الطلاب في نفس عمره.

الكمالية Perfectionism؛ حاجة المرء المنهكة إلى أن يكون كاملاً الأوقات والمواقف جميعها، والطلاب الموهوبون بشكل خاص يميلون إلى الكمالية.

التقويم المسبق Pre-Assessment؛ التقويم الذي يتم قبل التدريس المباشر لاكتشاف مستويات الطلاب بالنسبة إلى المنهج الذي سوف يتم تدريسه. وبالنسبة إلى الطلاب الموهوبين فإن التقويم المسبق يوثق معايير المحتوى التي أتقنها الطلاب قبل أن يتم تدريس هذه المعايير.

مجتمعات التعلم المهنية Professional Learning Community (Plc)؛ مجموعة من المعلمين الذين يدعمون بعضهم بعضاً في جهود التطوير المهني والنمو المهني. وغالباً ما تتضمن مجتمعات التعلم المهنية تدريب الزملاء والبحوث العملية.

الموهوب العبقري Profoundly Gifted: أقصى درجات الموهبة التي تعرّف عادة على أنها الحصول على علامة +١٨٠ في اختبار قياس الذكاء (IQ). العلامات من ١٣٠-١٤٤ تصنّف التلميذ عادة بـ(الموهوب) والعلامات من ١٤٥-١٥٩ فتصنّفه بـ(الموهوب جداً)، وأما العلامات من ١٦٠-١٧٩ فتصنّفه بـ(الموهوب بشكل استثنائي).

التعلم القائم على المشاريع Project-Based Learning: إستراتيجية تعلم تعني تعلم التلميذ من خلال العمل على مشروع يختاره بنفسه، سواء فردياً أو في مجموعات.

البرنامج المستقطع Pull-Out Program: خدمة تعلم ينتقل فيها الطلاب من فصولهم في أوقات منتظمة؛ من أجل الحصول على تبديل للمحتوى أو إثراء له.

البحث النوعي Qualitative Research: دراسة السلوك البشري والدوافع والعوامل التي تحكمه من خلال جمع المعلومات.

البحث الكمي Quantitative Research: دراسة عناصر محددة من أجل بناء نماذج إحصائية تشرح ما حدث، وأي بيانات من الاختبارات التي توضع على شكل رقمي تُعدُّ بيانات كمية.

برنامج تعليم الموهوبين القائم بذاته Self-Contained Gifted Program: برنامج مدرسي يوضع فيه الطلاب الموهوبون في فصول بدوام كامل وتضم فقط الطلاب الموهوبين، ولهذه البرامج معايير خاصة للالتحاق بها وأهداف محددة.

الاختبارات المقننة Standardized Testing: اختبار الطلاب ضمن ظروف متماثلة؛ حتى يمكن مقارنة النتائج إحصائياً وفقاً لمعايير معينة.

التعليم الموجه من التلميذ Student-Directed Learning: إتاحة الفرص للطلاب لتوجيه تعلمهم بناء على قدراتهم ومجالات اهتماماتهم.

التقويم الاختتامي Summative Assessment: تقويم يستخدم في نهاية الوحدة الدراسية أو الباب لتوثيق تعلم الطلاب لمحتوى هذه الوحدة أو الباب.

التعليم المضغوط Telescoped Learning: خطة لعدة سنوات للطلاب الموهوبين العباقر، تقلبهم من الروضة حتى الصف الثاني عشر في مدة زمنية قصيرة.

الدروس المتدرجة Tiered Lessons: مهام متوازنة تتنوع في مستوى تعقيدها وعمقها وتجدها بدرجات مختلفة من الدعم أو التوجيه. تبنى الأنشطة جميعها على المعايير المطلوبة، ويختار الطلاب الأنشطة أو تعطى لهم بناء على مستوى قدراتهم. تتلاءم المهام المتدرجة مع اختلافات الطلاب في استعداداتهم ومستويات أداءهم، وتسمح للطلاب بالعمل لتحقيق الأهداف الفردية على مستويات تتحدى قدراتهم.

الموهوبون ذوو الاحتياج المزدوج Twice-Exceptional Student: الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم موهوبون، والذين يعانون أيضاً صعوبات في التعلم مثل المصابين باضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي المفرط، أو متلازمة أسبرجر، أو إعاقة في التعلم.

obeyikan.com

الفهرس

١٣٩، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٨، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦،
١٦٩، ١٩٨، ٢٠٧، ٢٢٩، ٢٣٩، ٢٤٦، ٢٥٠، ٢٥٤،
٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥، ٢٩١،
٢٩٣، ٢٩٤، ٢٩٥، ٢٩٧، ٣٠٠، ٣٠٥، ٣٠٨، ٣٠٩،
٣١٠، ٣١١، ٣١٢، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩،
٣٣٠، ٣٣١، ٣٣٢، ٣٣٤، ٣٣٦، ٣٣٨، ٣٤٣، ٣٤٤،
٣٤٥، ٣٥٢، ٣٥٤، ٣٥٨، ٣٥٩، ٣٦٠، ٣٦١، ٣٦٨،
٣٦٩، ٣٧٨، ٣٨٠، ٣٩١، ٣٩٤، ٣٩٥، ٤٠٩، ٤١٠

التجميع عبر الصفوف ٤٠٠

التجميع غير المتجانس ١٤

التجوال ٩، ٢٧٤

الترفيه المزدوج ١٧٨

التسريع الجذري ١٧٨

التعلم التعاوني ٣٢١، ٣٩٩

التعلم القائم على المشاريع ٩، ٢٦١، ٤٠٢

التعليم المضغوط ٤٠٣

التقويم الختامي ١٨١، ٣٣٣، ٤٠٣

الخطط التعليمية للتعليم المتميز ٦١، ١٥٩

١٦٧، ٣١٢، ٣٣٢، ٣٤٦، ٣٤٧، ٣٤٨، ٤٠٠

الرتبة المثينة ٣٤٠

السجل اليومي للأنشطة التوسيعية ٧، ٢٠٥

٢٠٨، ٢١٠، ٢١٨، ٢٢٠، ٢٢٢، ٢٣٠، ٢٤١، ٢٤٨

٢٦٠، ٢٨٢

الطلاب المختلفون ثقافياً ولغوياً ١٠٩، ١١٠

٤٠٠

الطلاب غير المنتجين ١٢٣

١

أسلوب بطاقة الاسم ٩، ١٩٢، ٢٢٨، ٢٦٤

٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٧١، ٢٧٦

أنماط التعلم ١٦، ٢٣٠، ٢٩٤، ٢٩٧، ٣٤٧، ٣٤٩

٣٨٨، ٣٨١

اجتياز المقررات بالامتحان ٤٠٠

اختبار قبلي ٢٠٧، ٢٤٢، ٢٤٤، ٣٣٣

استنهاض القدرات ٧٧

الاحتياجات الوجدانية ٨٣، ٨٦، ٨٧، ٩٦، ٩٩

١٢٢، ٣٧٣

الاختبارات التحصيلية ٢٣، ٥٨، ١٠٢، ١١٢

١٢٨، ١٢٩، ٣٣٤، ٣٣٧

الاختبارات القياسية ٦٩

الاختبارات المصيرية ١١٢، ٣٣٧، ٣٥٨

الاختبار الختامي ١٩٥

الالتحاق المتزامن ٣٩٩

البيئة التعليمية ١٧٣

التجميع العنقودي ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩

١٠، ١١، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥

٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨

٣٩، ٤٠، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٣

٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٥

٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧

٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨

٨٩، ٩٠، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٦، ٩٧، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٨

١٠٩، ١١١، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٩، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٨

ج	العلاقة السببية ٣٨١
جدول التخطيط للمنهاج ٨, ٢٣١, ٢٣٣, ٢٣٤,	القدرات العالية ٣, ١٤, ١٥, ٢١, ٣٧, ٤١, ٥١,
٢٧٧, ٢٤١	٥٨, ٨٢, ١٠٤, ١٢١, ١٣١, ١٣٣, ١٧٣, ٢٢٥,
	٣٥٩, ٣٥٢
خ	الكمالية ٦, ١٠١, ١١٩, ١٢١, ١٢٢, ١٢٣, ١٤٠,
خدمات تعليم الموهوبين ii, ٤, ٢٨, ٤٣, ٥٣, ٦٢,	٤٠٢, ٣٧٥, ٣٧٤, ٣٧٣
٦٣, ٧٦, ٧٧, ٨٧, ٩١, ١٠٢, ١١٠, ١٢٥, ١٢٧,	المتساوين معهم فكرياً ٤٠١
١٢٨, ١٣١, ١٣٣, ١٣٥, ١٣٦, ١٣٧, ١٣٨, ١٣٩,	المستوى المبتدئ ١٩٠, ١٩١, ٢٣٦, ٢٣٧, ٢٧٩
١٤٣, ١٤٤, ١٤٥, ١٤٧, ١٤٨, ١٤٩, ١٥١, ٤٠٠,	المسح ٤٩, ١٤٨, ١٤٩, ٣١٦
خصائص الموهوبين ١٢٦, ١٢٧, ١٤٠, ١٤٣,	المعلم الخبير ٤٠١
١٤٨, ١٤٤	الملاحظة ١١١, ١١٤, ١٤٢, ٢٧٣, ٣٠٧, ٣٠٨,
د	٣١٤, ٣٢٠, ٣٢٢
	الموهوبون ذوو الاحتياج المزدوج ٥, ١١٢, ٤٠٣
س	النشرات ٨٦, ١٠٤
دافعية ٧٧, ١٢٣, ١٥٢, ٣٤٠,	
ب	ب
	برامج السحب ٥٣, ٥٤, ٥٥, ٨٦, ١١١
س	ت
سجل الإنجازات ٣٣٢	تبديل المحتوى ٤, ٥٣, ٥٤, ٥٥, ٥٦, ٥٧, ٢٥٧,
ض	٣٩٩, ٤٠١
ضغط المنهج ٧, ٨, ٧٩, ٨٠, ١٢١, ١٧١, ١٧٥,	تجميع القدرات ١٤
١٧٦, ١٧٧, ١٧٩, ٢١٧, ٢٢٥, ٢٧٦, ٢٩١, ٢٩٣,	تسريع ١٢١, ١٧٧, ١٧٨, ٢٠٨, ٢٢٦, ٣٧٩
٣١٦, ٢٩٥	تصنيف الكلمات التحفيزية ٢٢٢, ٢٣٦, ٢٥٦
ط	تصنيف بلوم ٨, ٢٣٥, ٢٣٩, ٣٨٥
	تقرير مرحلي ٢٥٢
طالب مكافح ٢٦٨	

ن

نسبة الذكاء ١٢٩، ١٣٠
 نقص الانتباه والنشاط الحركي المفرط ٣٧٤
 ٤٠٣، ٣٩٩
 نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل ii،
 ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١،
 ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٥، ٣٦،
 ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤٤، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤،
 ٥٥، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٢، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢،
 ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣،
 ٨٥، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩٢، ٩٤، ٩٦، ١٠٣، ١٠٤،
 ١٠٨، ١٠٩، ١١١، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٩، ١٣٥، ١٣٨،
 ١٣٩، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٨، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦،
 ١٦٧، ١٦٩، ٢٢٩، ٢٩١، ٢٩٣، ٢٩٤، ٢٩٥، ٢٩٧،
 ٣٠٠، ٣٠٨، ٣٠٩، ٣١٠، ٣١١، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧،
 ٣٢٨، ٣٢٩، ٣٣٠، ٣٣١، ٣٣٣، ٣٣٤، ٣٣٦، ٣٣٨،
 ٣٣٩، ٣٤٣، ٣٤٤، ٣٤٥، ٣٥٢، ٣٥٤، ٣٥٨، ٣٥٩،
 ٣٦٠، ٣٦١، ٣٧٨، ٣٩٤، ٣٩٥

و

ويب كويست ٢٦١

ع

عقود التعلم ٧، ٨، ١٨٧، ١٩٣، ١٩٥، ٢٠٢، ٢٠٣،
 ٢٠٤، ٢٠٥، ٢١٢، ٣٤٦، ٣٤٨
 علامة إضافية ٢٠٩

ف

فرص التعلم ٢٠، ٢١، ٢٤، ٨٠، ١٧٧، ٣٥٤، ٣٦١

ق

قائمة ٣، ٩، ٣١، ٧٢، ٨٥، ٩١، ٩٨، ١٠٤، ١٢٦،
 ١٢٧، ١٨٨، ١٩١، ٢١٠، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٥٠، ٢٥٦،
 ٢٧٣، ٢٨١، ٢٩٥، ٣٠٣، ٣٠٨، ٣١١، ٣١٥، ٣١٦،
 ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٨٢، ٣٨٤، ٣٨٦
 قائمة الشطب ٣٠٨، ٣١٥، ٣١٦
 قابل للنسخ ٢٣١، ٣٩٥
 قفزات بديهية ١٣٢

م

مجموعة تعليمية ٣١٣
 محكية المرجع ٣٣٤، ٣٣٥، ٤٠٠
 مرمزة بالألوان ١٩٢
 مصفوفة التفكير ٢٣١، ٢٣٦، ٢٥٦، ٢٦٦، ٢٦٩،
 ٢٧١، ٢٨٢
 معلم مجموعة الموهوبين ٤١، ٥٠، ٩١، ١٦٧،
 ٣٠٨، ٤٠١

معيارية المرجع ٣٣٤

obeyikan.com

نبذة عن المؤلفتين

سوزان واينبرينر

تحمل سوزان واينبرينر درجة الماجستير في المنهاج الدراسي والإرشاد، ودرجة البكالوريوس في التعليم، وكانت معلمة صف ومنسقة برنامج تعليم الموهوبين، وهي مرشدة معتمدة عالمياً في مجال تعليم الموهوبين. ألّفت سوزان العديد من الكتب والمراجع التعليمية، منها Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom (تعليم الأطفال الموهوبين في الصفوف الاعتيادية)، و Teaching Kids with Learning Difficulties in the Regular Classroom (تعليم الأطفال ذوي الصعوبات في التعلم في الصفوف الاعتيادية)، و Differentiating Content for Gifted Learners in Grades ٦-١٢ (تمايز المحتوى للمتعلمين الموهوبين في المراحل من الصف السادس حتى الثاني عشر). ومن خلال شركتها إديوكيشن كونسلتنج سيرفيس للاستشارات وورشات العمل، تقدم سوزان ندوات على المستوى الوطني والدولي لمساعدة التربويين على نقل البحوث التعليمية إلى واقع في الممارسات الصفية. وقد أسهمت بتأليف مقالات لإصدارات تعليمية متنوعة، وخدمت مرة في هيئة تدريس New Leaders for New Schools وهي منظمة محلية متخصصة في تدريب ودعم جيل جديد من مديري المدارس المبدعين للمدارس المتحضرة. تعيش سوزان في سان ماركوس في ولاية كاليفورنيا.

الدكتورة دينا برولز

هي مديرة مدرسة والمشرفة على تعليم الموهوبين في مديرية تعليم باراديس فالي المتحدة في ولاية أريزونا. اشتهرت الدكتورة دينا بخبرتها الواسعة في إنشاء نماذج التجميع العنقودي على المستوى المدرسي والإشراف عليها، وتساعد أيضاً المديرات التعليمية في كافة أنحاء الولايات المتحدة في وضع برامج تعليم الموهوبين، بما فيها المديرات التي تخدم الطلاب الموهوبين المختلفين ثقافياً ولغوياً. تحمل د. دينا درجة الدكتوراة في تعليم الموهوبين ودرجة الماجستير في المنهاج الدراسي والتدريس وتعمل في هيئة تدريس كلية الدراسات العليا في التعليم في جامعة ولاية أريزونا. كانت د. دينا معلمة صف ابتدائي ومعلمة ثنائية اللغة ومعلمة لغة إنجليزية كلغة ثانية ومعلمة مجموعة الموهوبين قبل أن تصبح مديرة، وتعيش في بيوريا في ولاية أريزونا.

مراجع أخرى للتربويين من فري سبيريت بابلشنج: