

## قائمة المحتويات

- المقدمة.....١٢
- لماذا يجب تلبية احتياجات التعلم للطلاب أصحاب القدرات العالية؟.....١٥
- تلبية احتياجات الطلاب كافة: نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.....١٧
- ماذا تخبرنا البحوث عن التجميع العنقودي.....٢٠
- نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل: من المستفيد؟ وكيف؟.....٢٢
- فوائد نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.....٢٢
- أثر نموذج التجميع العنقودي على مستوى المدارس في الطلاب الموهوبين.....٢٣
- أثر نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل في متعلمي اللغة الإنجليزية.....٢٤
- أثر نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل في الطلاب جميعاً.....٢٥
- أثر نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل في المعلمين.....٢٦
- أثر نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل في الإداريين.....٢٧
- أثر نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل في أولياء الأمور.....٢٧
- حول هذا الكتاب والقرص المدمج.....٢٨
- ملحوظة إلى الإداريين: الاستفادة من شبكة التجميع العنقودي.....٣١

## الجزء الأول

- ٣٣..... تطبيق نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل
- ٣٥..... الفصل الأول: ما نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل؟ وكيف يعمل؟
- ٣٦..... نظرة عامة على نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل
- ٣٧..... وضع الطلاب في المجموعات العنقودية
- ٣٩..... التسكين الهادف للطلاب كافةً في الصفوف جميعها
- ٤١..... اعتبارات خاصة
- ٤٥..... اعتبارات للمرحلة المتوسطة
- ٤٦..... تركيبة الفصول ذات المجموعات العنقودية
- ٤٨..... اعتبارات تسكين أخرى
- ٤٨..... التجميع العنقودي في الفصول ذات الأعمار المختلفة
- ٤٨..... خدمة الطلاب الموهوبين في الروضة والمرحلة الابتدائية
- ٥٠..... عندما يلتحق طلاب موهوبون جدد بالمدرسة خلال العام الدراسي
- ٥١..... تسكين الطلاب مع مرور الوقت
- كيف يبدو نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل في الصفوف التي تضم مجموعات الموهوبين..... ٥٢
- عندما يُدمج التجميع العنقودي مع أشكال أخرى من التجميع أو مع خدمات تعليم الموهوبين..... ٥٣
- التجميع العنقودي مع خدمات السحب **Pull-Out**..... ٥٤
- التجميع العنقودي مع إعادة التجميع لتبديل المحتوى..... ٥٥
- التجميع العنقودي مع التجميع المرن..... ٥٦
- التجميع العنقودي مع تبديل المحتوى والتجميع المرن..... ٥٧
- التجميع العنقودي مع نموذج الدمج..... ٥٧
- أسئلة قد يطرحها المعلمون أو أولياء الأمور أو غيرهم من أصحاب الشأن في المدرسة..... ٥٨
- الخلاصة..... ٦٢

- ٦٧..... الفصل الثاني: التخطيط لنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل
- ٦٨..... خطوة خطوة لتطبيق نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل
- ٦٩..... وضع جدول زمني
- ٧٢..... تبادل المعلومات مع المديرين وهيئة التدريس وأولياء الأمور
- ٧٦..... التطوير والدعم المستمر لنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل
- ٧٦..... حشد الدعم لنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل في المجتمع المدرسي
- توافق نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل مع المكونات الرئيسية في برامج  
الموهوبين.....
- ٧٨..... مشاركة المعلمين وتطورهم: بناء ثقافة مدرسية تدعم نموذج التجميع العنقودي  
المدرسي الشامل.....
- ٨١..... تناوب المعلمين.....
- ٨٢..... الأجور المستندة إلى الأداء ونموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.....
- ٨٣..... توقعات أولياء أمور الطلاب الموهوبين ومشاركتهم.....
- ٨٤..... التواصل مع أولياء الأمور من قبل العاملين في مكتب المدرسة.....
- ٨٧..... رسائل تعريفية إلى أولياء الأمور من معلمي مجموعة الموهوبين.....
- ٨٩..... دور المدير المهم.....
- ٩٠..... الخلاصة.....
- ١٠١..... الفصل الثالث: التعرف على الطلاب لوضعهم في مجموعات الموهوبين.....
- ١٠٤..... التعرف على الصفات الخاصة بالموهبة.....
- ١٠٥..... التعلم لدى الطلاب الموهوبين وخصائصهم السلوكية.....
- ١٠٦..... الموهبة في التفكير الإبداعي والإنتاج.....
- ١٠٨..... الطلاب الموهوبون في المراحل الابتدائية.....
- ١٠٩..... الطلاب الموهوبون المتنوعون ثقافياً ولفوياً.....
- ١١٠..... السمات التي تبحث عنها في الطلاب المتنوعين ثقافياً.....
- ١١٢..... الطلاب الموهوبون مزدوجو الاحتياج **Twice-Exceptional**.....

- ١١٤..... السلوكات التي قد تشير إلى ذوي الاحتياج المزدوج.....
- ١١٧..... تفهم الجوانب الاجتماعية والوجدانية للموهوبين.....
- ١١٩..... الخصائص التي تولد التحديات في الفصل.....
- ١٢٢..... التحدي المتعلق بمفهوم الكمالية.....
- ١٢٣..... يميل إلى التباهي بنجاحاته.....
- ١٢٣..... الطلاب الموهوبون غير المنتجين.....
- ١٢٤..... الطلاب الموهوبون في المراحل المتوسطة.....
- ١٢٦..... ترشيح المعلمين وأولياء الأمور.....
- ١٢٦..... النماذج الموصى بها لإدخالها في حزمة ترشيح المعلم.....
- ١٢٧..... النماذج الموصى بها لإدخالها في حزمة ترشيح أولياء الأمور.....
- ١٢٧..... كيفية التعامل مع معلومات الترشيح.....
- ١٢٨..... الاختبارات المقننة.....
- ١٢٩..... اختبارات القدرات والتحصيل.....
- ١٣١..... سياسات مختلفة للقدرات.....
- ١٣٣..... إدارة اختبارات القدرات.....
- ١٣٥..... مسائل خاصة عند الكشف عن الطلاب الموهوبين المختلفين ثقافياً أو لغوياً.....
- ١٣٥..... إشعار أولياء الأمور.....
- ١٤٠..... الخلاصة.....
- ١٥٥..... الفصل الرابع: توظيف نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.....
- بدء العمل: كيفية اتخاذ القرار بشأن من سيدرس الفصول التي تضم مجموعات الموهوبين.....
- ١٥٥.....
- ١٥٩..... أدوار ومسؤوليات معلمي مجموعات الموهوبين.....
- ١٦٠..... أدوار الخبراء المساعدين ومسؤولياتهم.....
- ١٦٠..... خبير تعليم الموهوبين أو مرشد تعليم الموهوبين.....

- ١٦٢.....منسق تعليم المهوبين
- ١٦٤.....مسائل خاصة بالميزانية
- ١٦٥.....الخلاصة

## الجزء الثاني

### الشروع في العمل بنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل:

- ١٦٩.....العمل مع الطلاب في الفصل
- ١٧١.....الفصل الخامس: ضغط المنهج الذي أتقنه الطلاب سابقاً وتمايزه
- ١٧٣.....العناصر الخمسة للتعليم المتمايز
- ١٧٥.....كيف يلبي ضغط المنهج احتياجات الطلاب المهوبين
- ١٧٦.....بضع كلمات حول العلامات الإضافية والإثراء والتوسيع
- ١٧٧.....ما وراء توسيع التعلم: التسريع داخل الصف أو خارجه
- ١٧٩.....مهارات التدريس الأساسية لمعلمي مجموعات المهوبين
- ١٧٩.....ضغط المنهج
- ١٨٠.....تمايز المنهج
- ١٨٠.....المجموعات المرنة باستخدام التقويم التكويني
- ١٨١.....العمل على سير التعليم المتمايز وضغط المنهج بسلاسة
- ١٨٤.....إستراتيجيات ضغط المنهج وتمايز أعمال المهارات التي سبق إتقانها
- ١٨٥.....الأصعب أولاً: ضغط وتمايز درس واحد كل مرة.....  
الاختبارات القبليّة مع الأنشطة التوسيعية:
- ١٨٨.....ضغط وتمايز أسبوع واحد كل مرة
- ١٨٩.....الضغط والتمايز للطلاب في المراحل من الروضة وحتى الصف الثاني
- ١٩٣.....عقود التعلم: ضغط وتمايز وحدة دراسية أو فصل دراسي واحد كل مرة
- ٢٠٢.....استخدام عقود التعلم يوماً بيوم
- ٢٠٤.....التواصل مع أولياء الأمور حول عقود التعلم والأنشطة التوسيعية

- ٢٠٥..... الاحتفاظ بأعمال الطلاب في السجل اليومي للأنشطة التوسيعية.
- ٢٠٦..... ورقة سجل الضغط.
- ٢٠٧..... نموذج التغذية الراجعة من الأنشطة التوسيعية.
- ٢٠٨..... منح العلامات للأعمال التوسيعية.
- ٢٠٩..... ماذا عن الواجب المنزلي؟
- ٢١٠..... تعديلات على أساليب الضغط والتمايز لكل الفصل
- ٢١٠..... إستراتيجية الأضعب أولاً للفصل كله.
- ٢١١..... الاختبارات القبلية للفصل كله.
- ٢١٢..... عقود التعلم للفصل كله.
- ٢١٢..... بناء مجتمع تعلم موحد
- ٢١٢..... محادثة الزميل المحدد
- ٢١٣..... البيسيول الأكاديمي في الفصل
- ٢١٤..... المسابقات الأكاديمية
- ٢١٧..... الخلاصة
- ٢٢٥..... الفصل السادس: ضغط المنهج وتمايزه عندما يكون المحتوى جديداً على الطلاب
- ٢٢٦..... الاستعداد للعمل مع الطلاب الموهوبين في مجالات المحتوى.
- ٢٢٦..... تمكين الطلاب الموهوبين مزدوجي الخصوصية من الوصول إلى المنهج المتقدم
- ٢٢٩..... استعمال المجموعات المرنة في فصول نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل
- ٢٣٠..... استخدام مراكز أو محطات التعلم
- ٢٣١..... استخدام جدول التخطيط للمناهج
- ٢٣٤..... التخطيط للدروس المتدرجة
- ٢٣٥..... استعمال تصنيف بلوم لوضع الدروس المتدرجة
- ٢٤٠..... دمج العمق والتعقيد والتجدد في التخطيط لتمايز المنهج
- ٢٤١..... الاحتفاظ بالسجلات باستخدام سجل الأنشطة الاختيارية

- ٢٤٢..... استخدام أدلة الدراسة وقوائم الأنشطة التوسيعية لضغط التعلم وتوسيعه
- ٢٤٧..... طريقتان لاستخدام أدلة الدراسة
- ٢٤٨..... استعمال قائمة الأعمال التوسيعية
- ٢٤٨..... كلمة حول الدراسة المستقلة
- ٢٥١..... منح العلامات على مشاريع الدراسة المستقلة
- ٢٥٢..... نموذج رسالة إلى أولياء الأمور تشرح أدلة الدراسة والأنشطة المستقلة
- ٢٥٣..... استخدام المصادر الأصلية في الدراسة بالاعتماد على الإنترنت
- ٢٥٦..... إعداد أدلة الدراسة وقوائم الأعمال التوسيعية الخاصة بك
- ٢٦٠..... معلومات مفيدة عند استخدام أدلة الدراسة وقوائم الأعمال التوسيعية
- ٢٦١..... التعلم القائم على المشاريع لطلاب كافة
- ٢٦٣..... المحافظة على مجتمع تعلم موحد
- ٢٦٤..... النقاش المخطط مع الزميل
- ٢٦٤..... أسلوب بطاقة الاسم (فكر-زواج-شارك)
- ٢٧١..... نسخ متنوعة من أسلوب بطاقة الاسم
- ٢٧٢..... الحلقات الدراسية السقراطية
- ٢٧٣..... نقاشات المائدة المستديرة
- ٢٧٤..... التجوال
- ٢٧٥..... أحجية الخبير
- ٢٧٦..... الخلاصة

### الجزء الثالث

- ٢٩١..... استمرارية نموذج التجمع العنقودي المدرسي الشامل
- ٢٩٣..... الفصل السابع: التطوير المهني للعاملين كافة
- ٢٩٤..... إعداد جميع المعلمين للتجميع العنقودي المدرسي الشامل
- ٢٩٥..... مواضيع التطوير المهني لمعلمي نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل

- ٢٩٥.....مواضيع تساعد معلمي مجموعات المهوبين بصورة خاصة.....
- ٢٩٧.....المواضيع التي تساعد المعلمين على تلبية احتياجات التعلم لدى الطلاب كلهم.....
- العثور على روابط لنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل في جميع مواضيع
- ٢٩٧.....التطوير المهني للعاملين.....
- ٢٩٨.....ما الطرائق الفاعلة لتقديم التطوير المهني المستمر؟.....
- ٢٩٨.....(ورشات) العمل للمعلمين.....
- ٢٩٩.....المجموعات الدراسية.....
- ٣٠٣.....مجموعات دراسة الكتب على الإنترنت.....
- تدريب الأقران: ضمان التطبيق الطويل المدى للمحتوى الذي تم تعلمه خلال التطوير المهني
- ٣٠٤.....
- ٣٠٨.....الاجتماعات المستمرة للعاملين في نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.....
- ٣٠٨.....اجتماعات معلمي التجميع العنقودي المدرسي الشامل.....
- ٣١١.....اجتماعات على مستوى المنطقة لمعلمي مجموعات المهوبين وخبراء تعليم المهوبين.....
- ٣١٢.....اجتماعات خبراء تعليم المهوبين.....
- ٣١٢.....الحصول على اعتمادات أو شهادات في تعليم المهوبين.....
- ٣١٤.....مراقبة النمو المهني للمعلمين.....
- ٣١٥.....الخلاصة.....
- ٣٢٥.....الفصل الثامن: تقويم فاعلية نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.....
- ٣٢٧.....تحديد الأهداف لنموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل.....
- ٣٢٨.....إنشاء قاعدة بيانات للطلاب المهوبين.....
- ٣٣٠.....دراسة تقدم الطلاب فيما يتعلق بالأعمال الصفية.....
- ٣٣١.....مراقبة التدريب والتطوير لدى المعلمين.....
- ٣٣٢.....مراقبة التقدم الفردي للطلاب صفاً بصف.....
- التقويمات التي تستخدم في توثيق نتائج تحصيل الطلاب في نموذج التجميع العنقودي

- ٣٣٣.....المدرسي الشامل
- ٣٣٤.....مراقبة نمو الطلاب الموهوبين في التقويمات المقننة
- ٣٣٨.....بيانات التحصيل: ما المعلومات التي يجب تتبعها؟
- ٣٤٠.....التقويمات الذاتية للطلاب
- ٣٤٣.....تقويم فاعلية نموذج التجميع العنقودي المدرسي الشامل ككل
- ٣٤٣.....الحصول على التغذية الراجعة من المعلمين وأولياء الأمور والطلاب
- ٣٤٤.....ماذا يشتمل التقرير الموجز في نهاية العام
- ٣٤٥.....الخلاصة
- ٣٤٩.....تعريف الإستراتيجيات
- ٣٥٨.....رسالة إلى أولياء الأمور
- ٣٦٣.....المراجع والمصادر
- ٣٩٥.....مسرد المصطلحات
- ٤٠٣.....الفهرس
- ٤٠٧.....نبذة عن المؤلفتين