البحث الرابع :

" فاعلية الألعاب التعليمية فى تنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة "

إعـــــداد :

دكتـــورة / صفاء أحمد محمد محمد

مدرس بقسم العلوم التربوية

كلية رياض الاطفال جامعة الفيوم – مصر

" فاعلية الألعاب التعليمية فى تنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة "

د/صفاء أحمد محمد محمد
مدرس بقسم العلوم التربوية كلية رياض الأطفال
جامعة الفيوم - مصر

• **ملخص البحث** :

يتناول البحث الحالي فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة وتتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل التالي : ما فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة ؟

وانبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية :

- ما هي المكونات الخاصة بالألعاب التعليمية والمناسبة لطفل الروضة ؟
- ما التصور المقترح لمحتوى الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة ؟
- ما هي المفاهيم الصحية التي يمكن تنميتها لطفل الروضة ؟

وفى ضوء ذلك تم تناول أهمية وأهداف البحث والفروض والمصطلحات الخاصة بالبحث ومن خلال الإطار النظري تم التعرف على مفهوم الألعاب التعليمية وأهميتها والخطوات الإجرائية لإعدادها والمفاهيم الصحية وأهميتها واستعراض أهم الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مصطلحات البحث ثم تناول العينة وكيفية اختيارها ثم الأدوات وكيفية اختيارها وطرق تقنينها ثم التطبيق العملي للبحث ثم الحصول على البيانات الإحصائية وأجراء المعالجة الإحصائية وفى ضوء ذلك قد تحققت فروض البحث الآتية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق اختبار المفاهيم الصحية بعد تطبيق الألعاب التعليمية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار المفاهيم الصحية بعد تطبيق الألعاب التعليمية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث للمجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم الصحية بعد تطبيق الألعاب التعليمية .

وفى ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري تم تفسير هذه النتائج ومن ثم التوصل إلى مجموعة من التوصيات و المقترحات.

Abstract:

The current research addresses the effectiveness of educational games in the development of health concepts to the children and summed up the problem of finding an answer to the question as follows: The effectiveness of educational games in the development of health concepts to kindergarten children? The outcome of this question the following sub-questions

- What are the components of educational games suitable for children kindergarten?
- The proposed vision of the content of educational toys for the development of health concepts to kindergarten children?
- What are the concepts of health that can be developed for kindergarten children?

In light of this has been addressed the importance and objectives of the research and the assumptions and terminology research and through the theoretical framework has been identified on the concept of educational toys, relevance and procedural steps for the preparation of concepts of health and its importance and review the most important studies of Arab and foreign, which dealt with the search terms then discussed how to select the sample and then the tools and methods of how to select and then codified the practical application of research and obtain statistical data and conduct statistical treatment in the light of this had been achieved following hypotheses:

- There are significant differences between degrees of experimental group children before and after the test application after the application of concepts of health, educational toys
- There are significant differences between degrees of experimental group children and control after the test application after the application of concepts of health, educational toys
- No statistically significant differences between the average degrees of male and female children of experimental group to test the concepts of health after the application of educational games.

In light of previous studies and the theoretical framework has been the interpretation of these results and then come to a set of recommendations and proposals.

- **مقدمة**

الصحة نعمة ودوامها استشعار بفضل الله على الإنسان وهي مظهر من النشاط والعطاء وعامل من عوامل الإنتاج لذلك فإن المحافظة عليها أمر هام والصحة والحيوية عند البالغ تعتمد غالبا على العادات والقيم التي غرست في طفولته المبكرة ، ولأيمكن لامة من الأمم أن تتقدم ورصيدها البشري من الأطفال الذين هم نصف الحاضر وكل المستقبل يعانون من الأمراض التي تحول دون نموهم على الوجة الأكمل الأمر الذي يجعلهم معامل هدم بدلا من أن يكونوا سواعد بناء كما هو متوقع منهم فالمدخل للاهتمام بالطفولة سبيل رئيسي للوصول إلى تنمية المجتمع .

وعلى الرغم من اهتمام المنظمات التربوية والصحية بصحة الطفل فمدارس اليوم تعمل على تنشئة جيل متعلم يتفهم الحقائق الأساسية عن الصحة والمرض، ويقوم بوقاية صحته وصحة اسرته ويساعد على رفع مستواها ويساعد على تحسين صحة المجتمع ، إلا أن هناك اختلاف بين الدول في الاهتمام بهذا الجانب وهذا الاختلاف سببه الإمكانيات الاقتصادية في أغلب الأحيان.

وإذا كان عالم اليوم يحمل في ثنأيا تطوره مشاكل صحية جديدة وطرق جديدة في المعيشة ، فإن على من يهمهم أمر صحة أطفال الروضة أن يدعموا مأيقدمونه من خدمات طبية بتربية صحية مخططة ، فتلك الخدمات وهذه التربية صنوان لا يفترقان وكل منها يعود بالنفع على الاخر ويشارك الطفل نفسه في المحافظة على صحته وصحة بيئته بالقدر الذي يسمح به سنة فالنجاح الحقيقي في التهيئة للمشكلات الصحية يكمن في العمل مع الأطفال أنفسهم فلابد أن ندربهم وننمي الوعي الصحي لهم بمختلف القضايا الصحية ومشكلاتها وطرق حمأيتها لان هذه المعرفة ستكسبهم الشعور بالمسئولية تجاها وبالتالي ستعدل سلوكياتهم وممارستهم تجاها ، وهذا من الممكن أن يتأتى من خلال العملية التعليمية في الطفولة المبكرة وتقديم برامج التربية الصحية وذلك من خلال العديد من الاستراتيجيات والطرق التي تعبر عن الطفل وتأتي الألعاب التعليمية في مقدمة الطرق المثلي لتربية الطفل خاصة في المرحلة الاولى من العمر ، ويبني منهج الرياض عادة على استخدام هذه الألعاب لما لها من قيمة تربوية تتمثل في أثارها النفسية ،الحركية ، المعرفية ،والاجتماعية.

والألعاب التربوية هي في الواقع ليست مجرد وسيلة للهوا وقتل الوقت وإنما هي نشاط منظم ومخطط يبدو للطفل كأنه لعب وهوو للمشرفين عليه عمل موجه نحو غايات تربوية محددة (محمد رفعت ،١٩٨٧، ١٥١) .

مما سبق يتضح أهمية الألعاب التعليمية كاستراتيجية لتقديم المفاهيم الصحية لطفل الروضة .

- **مشكلة البحث** :

للحضارة وجهان : وجه الخير والسعادة ورفاهية البشر ، ووجه الشر والدمار الموجه عن قصد أو عن غير قصد بهدف تدمير الإنسان والفتك به ومع هذا التطور فإن الطفل قد يدفع من صحته واعصابه وبيئته الثمن الذي يكون في صورة (أمراض / حوادث / تلوث بيئي) وهذا ما دعا بضرورة نشر الثقافة الصحية وتقيمها والسير بهذه الخطوة جبنا إلى جنب مع التطور العلمي والتقني ، وذلك بالتطرف إلى كل ما يهم الطفل من مواضيع عن الصحة والمرض والتثقيف التغذوى والوقاية من الأمراض والحوادث . وقد وجدت الباحثة من خلال عملها والإشراف على التربية العملية أن هناك الكثير من السلوكيات السلبية تجاة صحه الطفل وصحة البيئة . وأن الأطفال في حاجة ماسة لتعديل سلوكهم الصحي تجاه أنفسهم والاخرين. وأنه لكي يكون لدى طفل الروضة وعيا صحيا لابد من توافر ثلاثة جوانب هامة جانب المعرفة أي توافر المعلومات والمعارف الصحية لديه والجانب المهاري أي ممارسته عمليا للأنشطة المتنوعة والتي من شأنها أن تعزز السلوك الصحي فالممارسه الصحية هي أساس الرعاية الصحية الفاعلة ، وأيضا الجانب الوجداني وهو شعوره تجاة قضايا الصحة واتجاهاته نحوها ، ولابد أن تتكون تلك الجوانب عند الطفل في آن واحد.

وقد لاحظت الباحثة عدم احتواء مناهج طفل الروضة على برامج صحية والتي تثير وعي الطفل بمشكلاته الصحية ودوره في علاجها بالقدر الذي يسمح به سنة وان التركيز بها ينصب على النمو المعرفي دون جوانب النمو الأخرى بقصد إعداد الأطفال لمرحلة التعليم الأساسي ، وهذا يعكس توجه شبه مدرسى للروضة لأيتفق مع مطالب التنمية الشاملة والمتكاملة للطفل التى تنادى بضرورة الاعتماد على الألعاب التعليمية في تعلم الأطفال المفاهيم الصحية لانها نابعة من خصائص نمو الطفل وطبيعته ، فالأطفال يحبون بصفة عامة ألعاب الحل والتركيب والأحجيات واللعب الإيهامي وتمثيل الأدوار واللعب الدرامي..... والتي تعد من المناشط الحيوية التي تساهم في تربية الطفل تربية شاملة .

هذا بالإضافة إلى نقص في الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت المفاهيم الصحية لطفل الروضة من خلال الألعاب التعليمية التي تعتبر من أهم اليات تعلم الطفل التي لاحظت الباحثة عدم الاعتماد عليها بشكل كافي في تعلم الأطفال المفاهيم المختلفة والتركيز على الاساليب التقليدية في تعليم الطفل ومن هنا تتضح مشكلة البحث في السؤال: **ما فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة ؟**

وانبثق عن التساؤلات الفرعية الآتية :

7 ما التصور المقترح لتصميم الألعاب التعليمية اللازمة لتنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة ؟

- ما المفاهيم الصحية المناسبة لطفل الروضة ؟
- ما الخطوات المتبعة لتقييم أداء الطفل في ضوء تعلم المفاهيم الصحية ؟

- **أهداف البحث** :

يهدف البحث الحالي إلى إدراك طفل الروضة للمفاهيم الصحية ووعيه بها وتكوين السلوك الإيجابي ويتم ذلك من خلال :

- توجيه التفاعل القائم بين الطفل وبيئته (البيولوجية / الطبيعية / التكنولوجية) وتوجيها يؤدي إلى مساعدته في التعرف على بيئته ومن ثم وقاية نفسه من اخطارها (امراض / حوادث) بما يتناسب وطبيعة نموه في ضوء حاجاته واهتماماته .
- توضيح أهداف التربية الصحية في رياض الأطفال .
- تحديد المفاهيم التي تغطي التربية الصحية في رياض الأطفال .
- بيان الحقائق والمهارات والقواعد السلوكية المرتبطة بالمفاهيم الصحية في الروضة .
- الوقوف على اكثر الطرق فعالية لتنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة .

- **أهمية البحث** :

ترجع أهمية هذا البحث فى الاتى :

- توجيه الاهتمام إلى البرامج الصحية التي من شأنها زيادة وعي الأطفال الصحي وبالتالي التقليل من الاصابة بالأمراض المختلفة .
- مساعدة مخططي مناهج رياض الأطفال وتوجيه القائمين على تطوير المناهج إلى أهمية تضمين المفاهيم الصحية في برامج الروضة بإعتبارها المدخل الأساسي للتثقيف الصحي ولما لها من أهمية في توعية الأطفال بالمشكلات الصحية التي يتعرضون لها
- مساعدة معلمات الروضة في اختيار الألعاب التعليمية التي تتناول المفاهيم الصحية في البرنامج اليومي .

- **فروض البحث** :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق اختبار المفاهيم الصحية بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار المفاهيم الصحية بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية
- لاتوجد فروض ذات دلالة احصائية بين أطفال المجموعة التجريبية الذكور والاناث بعد تطبيق اختبار المفاهيم الصحية

- **حدود البحث** :

- حدود بشرية : أطفال الروضة تتراوح اعمارهم ما بين (٥- ٦) سنوات .

- حدود مكانية : رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الفيوم .
- حدود زمنية : يستغرق تطبيق البرنامج المقترح شهرين بمعدل خمسة فترات اسبوعيا .

- **منهج البحث** :

يعتمد البحث على المنهج التجريبي

- **أدوات الدراسة** :

- اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء (جودانف هارس) تقنين (فاطمة حنفي)
- استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي اعداد (عبد العزيز الشخص).
- برنامج المفاهيم الصحية باستخدام الألعاب التعليمية(إعداد الباحثة).
- اختبار المفاهيم الصحية (إعداد الباحثة).
- دليل المعلمة(إعداد الباحثة).

- **عينة البحث** :

عينة تتكون من (٦٢) طفل وطفلة من أطفال روضة الرياض التابعة لمدرسة دار رماد الابتدائية بوزارة التربية والتعليم بمحافظة الفيوم التي تتراوح اعمارهم ما بين (٥- ٦) سنوات مقسمة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)

- **إجراءات الدراسة**

- استطلاع البحوث و الدراسات في مجال الألعاب التعليمية و المفاهيم الصحية و برامج رياض الأطفال للاستفادة من نتائجها في مراحل البحث الحالي
- تحديد المفاهيم الصحية الملائمة للأطفال في مرحلة الرياض و التي يمكن تنميتها من خلال برنامج الألعاب التعليمية وذلك من خلال
- نتائج البحوث والدراسات التي تناولت تنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة
- الاطلاع علي برامج الأطفال التي تناولت المفاهيم الصحية
- صياغة المفاهيم الصحية باستخدام الألعاب التعليمية
- إعداد اختبار خاص بالمفاهيم الصحية للأطفال من (٥- ٦) سنوات
- تطبيق اختبار المفاهيم الصحية علي عينة استطلاعية من الأطفال (٥- ٦) لحساب الصدق و الثبات ووضعه في الصورة النهائية
- التصميم التجريبي ويعتمد على
- اختيار عينة عشوائية من أطفال مرحلة الرياض وتقسمها إلي مجموعة(ضابطة – تجريبية)
- تطبيق اختبار المفاهيم الصحية قبلياً علي عينة أفراد المجموعتين
- تدريس المفاهيم الصحية المقترحة من خلال برنامج الألعاب التعليمية علي أطفال المجموعة التجريبية لمدة (٨) أسابيع بواقع ثلاث فترات أسبوعيا وتركت المجموعة الضابطة للأساليب التقليدية.

- تطبيق اختبار المفاهيم الصحية بعدياً علي أفراد المجموعتين
- المعالجة الإحصائية وتفسير ومناقشة النتائج
- إعداد التوصيات و المقترحات في ضوء نتائج البحث

- **مصطلحات البحث** :
- **أولا** : **الألعاب التعليمية** :

يعرفها فرماوي محمد فرماوي وحياة المجادي١٩٩٩ بأنها نشاط أو مجموعة أنشطة يمارسها الطفل منفردا أو في جماعة لتحقيق غأية معينة ،وتتوافر فيها شروط أنها تسير وفق قواعد محددة ومتفق عليها ومفهومة من قبل من يمارسها وتوفر لمن يمارسها شعورا بالمتعة أو الفائدة أو الاتفاق ، وتقوم على روح المنافسة مع الذات ومع الاخرين (فرماوى محمد فرماوي حياة المجادي ١٩٩٩ ، ٢٤٧).

- **ثانيا** : **المفهوم الصحي** :

استنتاج عقلي يتوصل إليه الطفل عندما يستخلص الصفات أو العناصر المشتركة لعدد من الحقائق التي تتعلق بظاهرة صحية ، ويعطي هذا الاستنتاج اسما أو مصطلحا أو كلمة للتعبير عنه

- **الاطار النظرى** :
- **أولا** : **الألعاب التعليمية**:

ظهرت الألعاب التعليمية كرد فعل لأمرين ، أولهما التطور الذي حدث في الفكر التربوي ، وانتقل الاهتمام من المادة كغأية في حد ذاتها إلى الاهتمام بالمتعلم ، إذا فلا بد من تربية المتعلم على مبدا الإيجابية والفاعلية حيث يمارس المتعلم عددا من الأنشطة يكتسبها من خلال المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من ممارسة حياته في المجتمع الذي يعيش فيه ، والأمر الثاني الاهتمام بوظيفية المعلومات وواقعيتها وبعدها عن التجربة وتناولها لمشكلات المجتمع . ونظرا لأهمية الألعاب التعليمية كان لابد من التعرف على ماهية هذه الألعاب .

- **ماهية الألعاب وأهميتها** :

يعتبر اللعب التعليمي اتجاه حديث في التعليم والتدريس حيث إنه يضع المتعلم في موقف دينامي يتفاعل فيه مع الموارد التعليمية ومع زملائه وأقرانه من المتعلمين .

فالألعاب التعليمية ليست أنشطة مسلية تبعث على المتعة للطفل فحسب بل أداة فعالة لمساعدة الطفل على التعلم في مواقف يكون فيها المتعلم أكثر إيجابية ، وبذلك أصبحت الألعاب من الخبرات التعليمية التي توفر التسلية والتفاعل والمتعة ، لذا شاع استخدامها في تدريس معظم الموارد الدراسية (حنان محمد سلامة ،٢٠٠٠، ٦٥) .

فالألعاب التعليمية بما تتصف به من قدرة على جذب انتباه المتعلم إلى المادة التعليمية وتفاعله معها بأسلوب مسل وممتع بغية تحقيق أهداف محددة . فقد تناولتها دراسات عديدة .

لذلك فقد تعددت أراء الباحثين حول تعريف الألعاب التعليمية فيرى (محمد محمود الحلية ،٢٠٠٤) أن اللعب نشاط تنافسي منظم بين اثنين أو أكثر من المتعلمين ضمن قوانين متبعة ، وأهداف محددة للعب مسبقا وتنتهي بفائز ومغلوب بسبب المهارة أو الحظ أو كليهما بإنجاز مهمة معينة في ضوء قواعد معينة للعبة مع توافر الحافز لدى التلميذ للاستمرار في النشاط (عأيدة سيدهم اسكندر ،١٩٩٣، ١٨٤) .

وأشار1994 ، Percival، (1994) et al) في التعريف للعبة التعليمية الي مكوناتها واشكالها الأساسية ، وذكر أن اللعبة عبارة عن نشاط منظم يؤدي إلى تعلم مجموعة من الحقائق والمفاهيم ، وتتكون اللعبة من أركان أساسية تتمثل في اللاعبين ، والأهداف والقواعد وأما أشكالها الأساسية ممثلة في اللعب والمحاكاه ، وتمثيل الدور (Percival،etal ١٩٩٤،12)

- **الأسس التربوية للألعاب التعليمية** :

لكي تحقق الألعاب التعليمية هذه الفوائد لابد من مراعاة العديد من الاسس التربوية التي يبني عليها البحث الحالي والتي تناولتها العديد من الادبيات التربوية منها دراسة(عصام عبده صالح ، ١٩٩٨ ،٧٧) ودراسة (سمية عبد الحميد ، نجاح السعدي المرسي ، ١٩٩٨ ، ٥٢) ، ودراسة (محب محمود كامل الرافعي ،٢٠٠٠ ،٧٤) ودراسة (فايز محمد منصور ، ١٩٩١ ، ٤٢) ودراسة(حسن حسن القرش ، ١٩٨٧ ، ٧٦) ودراسة (فارعة حسن محمد ، ١٩٩٩ ، ٦١) ودراسة (فاروق السيد عثمان ، ١٩٩٥ ،٦٨) ودراسة(صابر محمد حسانين ، ١٩٩٧ ،١٥)
وتتمثل هذه الاسس في :-

(١) **الإيجابية والتفاعل** :

تعتمد الألعاب التعليمية على الدور الإيجابي الذي يقوم به المتعلم وهو يتلقى المعارف من المعلم ، كما أنه لأيعتمد على الكتاب المدرسي المعتاد في ظل الاسلوب التقليدي ولكنه في ظل الاتجاهات الحديثة للفكر التربوي فإن ذلك يتطلب من المتعلم أن يقوم بدور أيجابي في العملية التعليمية ، ويتحمل الجزء الاكبر منها ويقتصر دور المعلم على الادارة والتوجيه وتذليل الصعاب أمام المتعلم لكي يكون قادرعلى أن يمارس دورا أيجابيا .
وهذا ما قامت به الباحثة من توجيه للأطفال وارشادهم فقط وأن هؤلاء الأطفال قد قاموا بالدور الاكبر في عملية التعلم .

(٢) **الادراة والتوجيه** :

يختلف دور المعلم عند استخدام الألعاب التعليمية عنه عند استخدام الكتاب المدرسي أوأي وسيلة أخرى ، إذا أنه مطالب عند استخدام الألعاب عليه

بشرح الفكرة وقواعد اللعبة وتوزيع الأدوار والعمل وبيان فكرتها الأساسية وماتحتويه من مفاهيم والأهداف التي يجب أن يسعوا إلى تحقيقها والاجراءات المطلوبة ، وتوزيع العمل ، ومراقبته والمساعدة في أثناء التنفيذ دون تقديم الاجابات أو الحلول المطلوبة للمشكلات التي تحتويها اللعبة ، والهدف الأساسي في هذا الشأن هو أن يسلك المعلم طرقا تؤدي إلى تعلم أكثر قيمة وجدوي بالنسبة للمتعلم ، فالمعرفة هنا وسيلة وليست غأية لذاتها .

(٣) **رفع مستوى الدافعية** :

يكون المتعلم أكثر استعدادا للمشاركة في الموقف التعليمي إذا ما شعر أن هذا الموقف له معنى ووظيفة بالنسبة له ، وهذا يعني ارتباط الموقف بحاجات المتعلم واهتماماته ، ويتطلب هذا أن تكون اللعبة قادرة على الاثارة والتشويق مما يجعل المعلم على درجة مناسبة من الحماس .

(٤) **التنظيم** :

تعد الألعاب التعليمية من أكثر المداخل نجاحا في تحقيق هذا الهدف إذ أنها تقوم في قالب منظم ، كما أن استخدامها وتحقيق الأهداف الموجودة من ورائها يتطلب مخططا إذ أن الألعاب التعليمية تعتمد في استخدامها وتنفيذها على توزيع العمل وتقسيم الجماعات وتوزيع الاختصاصات .

(٥) **تقويم الذات** :

تقويم المعلم لتلاميذه يعني التعرف على مدى نجاح التلاميذ في مهمتهم ومدى صلاحية اللعبة فالتلاميذ يتعلمون مواجهة الذات ومصارحتها فضلا عن تعلمهم أسلوب تفكير صعب اكتسابه من خلال المواقف التعليمية المعتادة وقد تزيد الألعاب التعليمية من تحصيل التلاميذ وذلك لانها تعمل على أيجاد جو ديمقراطي في غرفة الدراسة ، كما أنها تعرض المعلومات في جو أقرب إلى الواقع كما أنها تزيد من دافعية المتعلمين واهتماماتهم

(٦) **تمثيل الواقع** :

ويكون ذلك بتطويع الواقع وتبسيطه واختصاره في حدود عدم الإخلال به أو تشويهه بما يتناسب وأهداف الموقف .

(٧) **العمل في الفريق** :

من أجل مواجهة المشكلات ودراستها وتبادل الأدوار وفق قواعد اللعبة الإضافة إلى أن إنتاجية المتعلم وتحصيله في جماعة أفضل من عمله بمفرده .

(٨)**التساؤل وفرض الفروض** :

وهو من مهارات التفكير العلمي عند حل المشكلات .

(٩) **لعب الأدوار** :

ويتم ذلك وفق قدرات الطلاب المشتركين في اللعبة ويعد ذلك بمثابة تدريب على مهارات الحياة من خلال معأيشة الحياة نفسها في المواقف المصغرة ومضبوطة .

- **تصنيفات الألعاب التعليمية** :

تعد الألعاب أحد مظاهر التجديد التربوي وتعتمد فكرتها الأساسية على جعل المتعلم فعالا مشاركا أيجابيا في الموقف التعليمي ، ويبلغ التنوع في اللعب في الاعمار من حوالي ست سنوات الي احدى عشر سنة مبلغا لا مثيل له في الاعمار الأخرى (فايز محمد منصور ١٩٩١، ٤٤) .

حيث ألعاب الأطفال قد تنوعت تنوعا كثيرا في السنوات الأخيرة ، كما تنوعت مجالات هذة الألعاب لتتصل بكل مجال من مجالات المعرفة التي تتعلق بالطفل وأصبحت فيها الصور المرتبة والكلمات وما الي ذلك لتسهم في اكتساب الطفل المهارات الأساسية التي يحتاجها في تحقيق نموه المتكامل . (نعيمه بدر يوسف، عبد الفتاح جابر ،١٤٩،٢٠٠٠)

ومن هنا تعددت محاولة تصنيف أشكال اللعب فإن النتيجة هي الخروج بتصنيفات متعددة غير قطعية وذلك تبعا لاختلاف وجهات النظر في اللعب ومواده وأدواته وطبيعته ومكانه وطبيعة الأطفال إلى غير ذلك من العوامل التي تبني عليها وجهات النظر نستعرض منها ما يلي:

- **تصنيف" شورخت"** (Shorcht)

تصنيف شورخت (Shorcht) للألعاب التعليمية حيث إنه يقسم الألعاب التعليمية حسب أنواعها إلى ستة أقسام كما يلي :

- 7 ألعاب ذات القواعد Games with rules
- 7 ألعاب الدور Role playing
- 7 ألعاب البناء والدور Combind comstruction and rol play
- 7 ألعاب تركيبية Construction Games
- 7 ألعاب وظيفية ـ أولية Ele mentary function Games
- 7 ألعاب حركية Motion Games(صابر محمد حسانين ،١٩٩٧، ١٦)

- **ويصنف "كيلو" الألعاب التعليمية الي أربعة أصناف كما يلي** :

- 7 صنف له صفة التحدي وروح المنافسة .
- 7 صنف يقوم على الصدفة والحظ .
- 7 صنف يقوم علي التقليد والتمثيل .
- 7 صنف يقوم على الرغبة في الاستثمار والنشوة .(أحمد بلقيس ؛ توفيق مرعي ١٩٨٧ ، ١١٧)

- **ويقسم كايلوس** Caillois **اللعب إلى أربعة فئات رئيسية هي** :

- 7 ألعاب المنافسة .
- 7 ألعاب تعتمد علي الحظ
- 7 ألعاب المحاكاه والتمثيل أو الألعاب التخيلية .
- 7 ألعاب تعتمد على الرغبة في الدور . (نادية رشدي ،١٩٩٥، ٢١)

ويتفق كلا من هدى محمود الناشف (٢٠٠٣) ، حمادة فاروق (١٩٩٥) على تقسيم اللعب إلى المراحل التالية حسب رأي بياجيه.

- اللعب الوظيفي Functional play
- اللعب الرمزي أو الإيهامي (التخيلي) Symbolic play
- اللعب وفقا لقواعد Games with rules
- اللعب البنائي Constructive play (هدى محمود الناسف ، ٢٠٠٣، ٦٦) (حمادة فاروق ١٩٩٥ ، ٣٢)

- **ويعد محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢) تصنيفات اللعب إلى** :
  - اللعب البدني .
  - اللعب التمثيلي .
  - اللعب التركيبي البنائي .
  - الألعاب الفنية.
  - الألعاب الثقافية . (محمد محمودالحيلة ، ٢٠٠٢ ، ٤٧)

- **الاستراتيجية التدريسية التي يتضمنها أسلوب الألعاب التعليمية** :

يعتمد تنظيم البيئة الصفية على أسلوب الألعاب التعليمية في تدريس محتواه ، فهو يعتبر الاسلوب الامثل الذى يمكن الاستعانة به في تبسيط المفاهيم وتدريب المتعلمين على تطبيق المهارات بدقة وسهولة واتقان ، إلا أنه ينبغي الإشارة هنا إلى أن هذا الاسلوب يتضمن عدة استراتيجيات هامة ، ولذا فإنه يعتبر أسلوب مركبا من عدة استراتيجيات تدريسية يمكن الإفادة منها بمجرد سعي المعلم لاستخدام هذا الاسلوب فتدريس محتوى المنهاج القائم على الألعاب التعليمية ، بمعنى أن أسلوب الألعاب التعليمية ليس أسلوبا بسيطا كبقية أساليب التدريس الأخرى التي تسعى إلى تحقيق أهداف معينة ومحددة مثل طريقة المناقشة أو طريقة حل المشكلات ، أو طريقة التعلم بالاكتشاف أو غيرها بل إنه في واقع الأمر يشتمل على تلك الطرق وغيرها كإستراتيجيات تدريسية تندرج تحت مضامين هذا الاسلوب ، الأمر الذى يؤكد أهمية أسلوب الألعاب التعليمية في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عن طريق استخدام العديد من الاستراتجيات المتنوعة والمتضمنة فيه ومن أهم الاستراتيجيات التدريسية التي يتضمنها أسلوب الألعاب التعليمية المستخدمة في تدريس محتوى هذا المنهاج ما يأتي : (محمد محمود الحيلة ،٢٠٠١ ،٣٣٠).

(١) **استراتيجية حل المشكلات** :

إن بعض الألعاب تعرض على المتعلم مسائل وموضوعات تتحداه وتجعله يفكر مليا في الحلول الممكنة التي تكشف عن الغموض الذي يحد من تقدمه في ممارسة اللعبة التي أمامه ولهذا فإن المتعلم يلجأ إلى استخدام التفكير العلمي السليم في إزالة الغموض الذي يحول دون وصول إلى حل المشكلات ويشتمل التفكير العلمي السليم في حل المشكلات على الخطوات التالية :

- التحقق من وجودالمشكلة وشعور المتعلم بها .
- البحث عن معلومات تخص المشكلة وتساعد على توضيح ماهيتها وتحديدها .

- كشف العلاقات المتوفرة بين عوامل المشكلة .
- إقتراح الفرضيات التي تفسر المشكلة وتؤدي لحلها.(نجلاء يوسف ،٢٠٠٧، ٨٤)

(٢) **استراتيجية التعلم بالاكتشاف** :

تتطلب بعض الألعاب التعليمية استخدام استراتيجيات استكشاف للوصول إلى أنماط أو قوانين معينة ، ولهذا فإن المتعلم الذي يمارس مثل هذه الألعاب يحتاج إلى إجراء عمليات تحليل وتركيب تمكنه من الفوز على منافسة .(توفيق احمد ،محمد محمود الحيلة ،٢٠٠٤، ٢٧٠)

(٣) **استراتيجية التدريس المصغر**:

لما كان أسلوب الألعاب التعليمية يوفر العديد من الألعاب التي تسعى الي تمرين المتعلمين وتدريبهم على المهارات المختلفة من حين لاخر ، ولما كان هذا التدريس والتمرين يحتاج إلى تصغير عدد المتعلمين حتى يتم إتقان تلك المهارات بسهولة ويسر ، فإن هذا الاسلوب يطبق استراتيجية مصغرة لتعليم المتعلمين مهارات معينة ضمن زمن محدد متعارف عليه بين كافة الأطفال كما أن تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة داخل القاعة (من ٣ ـ ٧) أطفال في المجموعة الواحدة) يعني أن هذا الاسلوب يتضمن العديد من الدروس المصغرة والتي تهيئ المتعلم للقيام بالمهارات وتطبيقها أمام أقرانه مع وجود قائد يعمل على تعديل وتعزيز تحركات كل متعلم ، هذا فضلا عن وجود المعلم الذي يجتمع مع قائد كل مجموعة من وقت لاخر لاعطاء الارشادات والتوجيهات لبعض الجوانب التي أخطأ فيها المتعلمون أثناء ممارسة اللعبة . (محمد محمود الحيلة ،٢٠٠١ ، ٣٣٢)

(٤) **استراتيجية التعليم الفردي** :

يخصص أسلوب الألعاب أنشطة فردية لبعض التلاميذ على أساس أن كل تلميذ يتقدم في اللعبة التي يختارها على حسب سرعته الخاصة في التعلم والإنجاز ، فكل تلميذ يتعلم طبقا لما لديه من قدرات ومهارات وتتخلص الخطوات العامة لاستراتيجيات التعلم الفردي فيما يلي :

- تحديد الأهداف السلوكية التي سيقوم التلاميذ بتحقيقها .
- إجراء إختبار قبلي لمعرفة اراء التلاميذ للمفاهيم والمهارات التي ستجري تعلمها .
- التقييم المتواصل لتحصيل أفراد الفصل مع عدم السماح لاحدهم بالانتقال من لعبة لاخرى إلا بعد التمكن من المهارات التي تجسدها اللعبة .
- توجيه المعلم لافراد الفصل إذا لوحظ بأن عددا كبيرا منهم لم يستطع تحصيل الهدف أو الأهداف السلوكية في الوقت المحدد لذلك إلى استراتيجيات تعليمية أخرى والقيام بأنشطة إضافية في المدرسة والبيت .
- التقييم النهائي لمدى تحصيل أفراد التلاميذ للمعارف والقدرات على أساس الإنجاز الفردي ، لاعلى أساس المعدل العام لإنجاز الاقران(نجلاء يوسف ٢٠٠٧، ٨٥) .

(٥) استراتجية المناقشة :

يتضمن أسلوب الألعاب التعليمية استراتيجية المناقشة عندما يحاول المعلم تجميع المتعلمين في مجموعات صغيرة أو مجموعات كبيرة ليتعرفوا مواطن الخطأ التي وقعوا فيها أثناء ممارسة لعبة ما . كما قد تكون استراتيجية المناقشة مفتوحة وغيرها مباشرة كما هو الحال في المجموعات الصغيرة لمواجهة عادة من التلاميذ أنفسهم أو في أحوال أخرى قد تكون متفاعلة متوازنة تجمع في آن واحد المعلمين والمتعلمين .

(٦) استراتيجية التدريس عن بعد :

يستعين اسلوب الألعاب باستراتيجية التدريس عن بعد "حيث تعتبر هذه الاستراتيجية من أفضل الاستراتيجية الممارسة حاليا في التربية المعاصرة والتي تتم بوسائل تكنولوجية متعددة منها : مراكز المعلومات والهواتف السمعية المرئية ، والاقمار الصناعية وغيرها ،

و يمكن الافادة من الاقمار الصناعية العربية في بث برامج متكاملة تتضمن تدريس المناهج الدراسية باستخدام الألعاب ويتصل فيها الافراد في المدارس حسب مفتاح محدد ومعروف للحصول على خدمات تعليمية معينة متفق عليها وخلال زمن يتناسب مع متطلبات المتعلمين وحاجاتهم . (نجلاء يوسف ،٢٠٠٧، ٨٧)

- **الأسباب التي أدت إلى استخدام الألعاب التعليمية في التدريس** :

هناك عدة أسباب وعوامل وراء استخدام الألعاب التعليمية في التدريس حيث إنها ابتكرت وفقا لأسس علم النفس والاجتماع ، وكان ذلك بهدف إعادة الواقعية إلى الموقف التعليمي والمدرسي .

ويمكن تلخيص هذه الأسباب فيما يلي :

- مدخل الألعاب التعليمية أصبح جزءا رئيسيا في المناهج لما له من فاعلية عند استخدامه في تعلم المصطلحات العلمية ، والبنى المعرفية ، وإكتساب المعلومات المختلفة ويتضح تأثير الألعاب التعليمية كطريقة تدريسية من خلال التقدم الذي يحرزه التلاميذ في عمليات التفاعل الاجتماعي وحل المشكلات الاجتماعية ، إكتساب المعلومات والحقائق ، والمفاهيم العلمية
- الألعاب التعليمية كطريقة للتدريس تجعل الافكار المعنوية سهلة الفهم والإدراك حقيقة بالنسبة للتلميذ من خلال تمثيل هذه الفكرة وما يؤديه من حركات كما أن "الألعاب التعليمية تعتبر بمثابة مدخل تدريبي على تنمية المهارات والمفاهيم المختلفة "
- التغير في دور المعلم في الفصل ، والتأكيد على الدور النشط في عملية التعليم والتعلم بالاكتشاف بإعتباره مظهرا تجديديا لمهارات حل المشكلة بالنسبة للمتعلم والمحتوى والمادة الدراسية.

- ظهور الألعاب بإعتبارها وسط تعلم جديد وما صاحبها من وجهات نظر تكشف عن قدرتها على تحقيق الأهداف المقصودة معرفيا ، ووجدانيا وقيام شركات متخصصة لتصميم الألعاب والمحاكاه التعليمية
- تغير النظرة للمتعلم بإعتباره محورا للعملية التعليمية ، وأصبحت المادة الدراسية والوسائل التعليمية وغيرهاا من مصادر التعلم أدوات يستخدمها المتعلم للوصول إلى الأهداف المتوقعة ومعأيشة مواقف الحياه في إطار الموقف التعليمي بدلا من القراءة عنها ، ويشعر المتعلم بأهمية مأيتعلمه فتزيد دافعية لدراسة وحل ما يقابله من مشكلات في قالب تعليمي

- **مزايا استخدام الألعاب التعليمية في التدريس** :

تؤكد العديد من الدراسات مثل دراسة حسن حسن القرش (١٩٨٧) ، فايز محمد منصور (١٩٩١) ، ووائل عبد الله (١٩٩٤) ، ونجلاء يوسف (٢٠٠٧)على وجود العديد من المزايا التي يتميز بها استخدام اسلوب الألعاب التعليمية في التدريس. وهذه المزايا يمكن تلخيصها في الآتي :

- يوفر استخدام الألعاب المرونة في التدريس من خلال التفاعل مع الخبرات والمواقف المتعددة التي تتيحها اللعبة للطفل ، كما تساعد في التغلب على جفاف المادة وبعدي المكان والزمان .
- الألعاب التعليمية متى أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها تؤدي دورا فعالا في تنظيم التعلم ، فالأطفال يلعبون فيتعلمون الكثير من المعلومات ويكتسبون الكثير من المفاهيم والمهارات التي تتصل بحياتهم اليومية ، وتتيح للأطفال الحرية لتمثيل أدوار مختلفة بطريقة ابتكارية وتسمح بالتغذية المرتجعة التي تتمثل في المناقشات المستمرة.
- تؤدي الألعاب إلى إشراك الطفل إيجابيا في عملية التعلم لانه يستخدم قدراته العقلية والانفعالية فيزداد تفهمه للظاهرة التي يدرسها .
- إن استخدام الألعاب التعليمية في التدريس يساعد في أن يتعلم الأطفال على مستويات فعندما يمارسون اللعبة يتعلمون الحقائق والمفاهيم ، وفي تفاعلات اللعبة يتعلمون عمليات المحاكاه والاستراتيجيات البديلة ويتعلمون إتخاذ القرار في موقف الألعاب ويكون القرار واقعيا .
- تساعد الألعاب الأطفال على تكوين مهارات التفكير العلمي في الظواهر الاجتماعية والطبيعية واستخدامها في حل المشكلات كما تتطلب قدرا من الابتكارية في تقديم الحلول والبدائل ، كما ان من أهم مزأيا الألعاب حصول الفرد على المعرفة كما أنها تعلمه التفكير بطريقة سليمة.
- يوفر استخدام الألعاب عنصر الدافعية الحافزة للتحصيل والتعلم بدرجة أكبر الإضافة الي المتعة والسرور للأطفال بما يجعل للتعلم بهجة وتزيد مدى الانتباه لدى الأطفال للاستمتاع بالموقف الحاضر .
- الألعاب التعليمية ليست أنشطة مسلية فقط ولكنها جمعت لمساعدة الأطفال على التعلم لاكتساب أهداف معينة في نشاط ذى مناخ أكثر إيجابية للأطفال.

- إن أهم ما يسيطر على نفسية الطفل أثناء اللعب هو شعوره بالحرية والاستقلال دون خوف من عتاب ، ويتعود أثناء اللعب التعاون ، والثقة بالنفس والانتماء الي الجماعة .

- **معايير إختيار الألعاب التعليمية** :

هناك بعض المعايير لحسن اختيار الألعاب التعليمية والتى اتفق عليها (محمد محمود الحيلة ،٢٠٠٣) ،(أحمد النجدي وأخرون ،٢٠٠٣) وهي :

- مدى اتصال الألعاب بالأهداف التربوية التي يسعى المعلم لتحقيقها
- مناسبة هذه الألعاب لاعمار الطلبة ومستوى نموهم العقلي والبدني
- مساعدة هذه الألعاب على التأمل ، والتفكير ، والملاحظة ، والموازنة والوصول إلى حقائق بخطوات مرئية منطقية
- خلو هذه الألعاب مما قد يعرض حياه المتعلمين للخطر ، أو التعرض للاصابة نتيجة لاستخدامها بمفردهم .
- أن تساعد هذه الألعاب المعلم على تشخيص مدى نمو المتعلم من إكتساب الخبرات المطلوبة ، والتعرف على نقاط الضعف في تحصيله ، ثم تزويده بالخبرات المناسبة التي تعالج ذلك .
- مدى اتصال اللعبة ببيئة المتعلم ، واللعبة الافضل هي التي تتصل أكثر ببيئة المتعلم .
- مدى مناسبة اللعبة لعدد التلاميذ وأيضا مدى مناسبتها لميزانية المدرسة .
- تدرج كل مجموعة من هذه الألعاب في الصعوبة حتى تعمل على تنمية قدرات المتعلم أو مهاراته في تسلسل منتظم ينتقل من المستويات البسيطة السهلة إلى الاكثر تعقيدا(محمد محمود الحيلة ٢٠٠٣، ١٢٣، أحمد الجندي ، أخرون ٢٠٠٣،٣٣١) .

- **مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التعليمية في المواقف التعليمية الصفية** :

يذكر (محمد محمود الحيلة ،٢٠٠١) ،(أحمد النجدي ، أخرون ، ٢٠٠٣) مراحل استخدام الألعاب التعليمية في الآتي :

- **مرحلة الإعداد** :

وهي المرحلة التي تسبق ممارسة اللعب وفي هذه المرحلة لابد من مراعاة الآتي :

- دراسة اللعبة بدقة وإتقان وذلك لمعرفة قوانينها ، وأدوار الطلبة والتأكيد على النقاط والمفاهيم الهامة فيها وتحديد وقت استعمالها وكيفية تنفيذها في فترة واحدة أو أكثر
- إعداد هذه الألعاب لتكون صالحة للعمل والتأكد من ذلك حتى لا يصاب المتعلم بخيبة أمل إذا وجد أن لعبته لا تعمل ، وأن لعبة زميله تعمل بنجاح .
- إعداد المكان المناسب لممارسة اللعب ، ويجب أن يكون المكان من الاتساع بحيث يسمح للعب الجماعي أو الفردي أو يمكن الفصل بين هذه الامكنة حتى لأيؤدي ازدحام المكان إلى تعذر اللعب .

- إعداد المعلم نفسه أولا بحيث يقوم بتجربة هذه الألعاب وعمل الخطة المناسبة لاستخدامه .
- تهيئة أذهان المتعلمين وإثارة إنتباههم حتى يعرفوا المطلوب منهم أداءه كما يشرح لهم قواعد كل لعبة ، ويؤكد على ضرورة العنأية بكل منها وعدم إثارة الشغب أو التعدي على الغير وذلك لحفظ النظام وإتاحة الفرصة لكل طفل أن يحقق التعلم المطلوب .

- **مرحلة الاستخدام** :

وهي المرحلة التي يقوم بها المتعلمون باستخدام هذه الألعاب ولا توجد طريقة أفضل من الأخرى في هذا المقام ، لكن المهم أن يراعى المعلم بعض الاسس السليمة التي يقوم عليهاالاستخدام الجيد لهذه الألعاب ومنها :

- أن يكون الاستخدام هادفا بمعنى أن يحقق الطفل مإذا نتوقع منه .
- أن يترك المعلم الفرصة للمتعلم للعمل حتى يصل إلى الهدف المنشود وبذلك تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- الانتباه الواعي إلى إستجابة كل فريق أو فرد لمنافسة ، إلى مراقبة التغذية الراجعة بين الطرفين بدقة ، وبذلك لضمان تحقيق الأهداف بصورة علمية دقيقة وعدم الوقوع في الاخطاء وسوء الفهم .
- يجب ألا نوازن المتعلمين بعضهم ببعض ، فلكل متعلم صفاته الخاصة وقدراته وإحتياجاته التي يجب أن نحترمها .
- أن نقبل قدرا من الحركة والصخب الذي قد يصاحب هذا النوع من التعليم فلا يضيق المعلم ذرعا ويفرض عليهم نظاما .

- **مرحلة التقييم** :

وهنا ينبغي أن يشترك المعلم مع طلبته في اللعب لتقييم مدى نجاحهم في تحقيق الهدف المطلوب والابتعاد عن كل مامن شأنه أن يثبط من همه المتعلم ويقلل من عزيمته ، أو يجعله ينفر من اللعب ، مثل تخفيف بعض أعماله ، أو الاقلال من قدر محأولاته أو موازنته بغيره ، والتقدير يؤدي إلى النجاح .

- **مرحلة المتابعة** :

المعروف أن المعرفة تنمو ، وكذلك المهارة ، لذلك يجب على المعلم أن يقوم بمتابعة المتعلم ويعمل على تنويع الخبرات التي تؤدي إلى زيادة الخبرة بالتدريج وبالمثل فإن تنويع الألعاب التعليمية يؤدي إلى الحصول على الخبرة نفسها حتى نتأكد من أن المتعلم قد وصل إلى المستوى المناسب المقبول من الأداء وبذلك ينتقل إلى الخبرة التالية(محمد محمود الحيلة ،٢٠٠١،٣٣٦) (أحمد النجدي وآخرون،٢٠٠٣ ،٣٣٢) .

- **تصميم الألعاب التعليمية** :

تتضمن اللعبة التعليمية تتابعا للأحداث والنشاطات ووصفا لخصائص الفئة المستهدفة وقوانين التنفيذ بشكل منتظم لتحقيق أهداف اللعبة .

فالقائمون على تصميم الألعاب وإعدادها يحاولون إيجاد حالة تضمن تفاعل اللاعبين وربط مهامهم بموضوع اللعبة وكذلك الاقتصاد في استخدام الأدوات والموارد التعليمية بجانب أيجاد نوع من التعليم العلاجي بعد الانتهاء من اللعبة .

ومن ثم يضع القائمون على تصميم الألعاب التعليمية مجموعة من الخطوات تمثل قواعد ومعايير إعدادها وتصميمها . (حسام الدين حسين ،٢٠٠٠، ٤٨-٤٩٠)

ويذكر روميسوفسكي عدة خطوات لتصميم وإعداد لعبة تعليمية وهذه الخطوات هي :

- اختيار الموضوع أو المحتوى أو الافكار الرئيسية والثانوية والتي تتضمنها اللعبة .
- تحديد الأهداف التعليمية بشكل يوضح ما يمكن أن يفعله الطلبة بعد دراستهم اللعبة ، ولم يكن يفعلونه قبل ذلك .
- تحديد الوقت اللازم لدراسة اللعبة ، وتبيان إستراتيجياتها الرئيسية .
- تحديد خصائص الفئة المستهدفه ، وتبيان أدوار اللاعبين .
- تحديد المصادر التي ستستخدم في اللعبة من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية .
- تحديد قوانين اللعبة ، وتبيان كيفية تفاعل اللاعبين مع بعضهم بعضا حيث تصاغ حوادث اللعبة بشكل متسلسل ، وتوضيح الأدوار التي يجب أن يقوم بها اللاعبون لتحقيق الهدف وتبين نوع حركات اللاعب واتجاهاتها والعوائق التي قد تصادفه في اللعب .
- توضيح كيفية فوز فريق من اللاعبين على الفريق الاخر ومتى يكون ذلك أى هل الوصول إلى هدف محدد وإتقانه أولا يعني الفوز ؟ أو هل يعتمد ذلك على نوعية مقدار تحقيق الأهداف .
- وصف وتحديد المواد والاجهزة والامكانات المتوافرة لتنفيذ اللعبة ويمكن هنا تحديد الاثاث اللازم للعبة مثل لوحة اللعبة ، وإمكانية توافر موادها أو شرائها أو إنتاجها ، وتوافر أماكن جلوس الطلبة وتحديدها بالكيفية التي تنفذ فيها اللعبة .
- تجربة اللعبة على عينة من الطلبة بغرض حل المشكلات التي قد تطرأ أثناء تطبيقها .
- إعداد اقتراحات للمناقشة بعد الانتهاء من اللعبة ، ويتضمن ذلك عناصر حول :
- الإدراك الأولى للعبة ، أو النظرة العامة عن طبيعة وأهمية اللعبة .
- نموذج اللعبة (تصميم اللعبة بشكل عام)
- إجراءات وخطوات تنفيذ اللعبة ، ومدى أثر كل خطوة في تقديم الطلبة نحو تحقيق الأهداف .
- نتائج اللعبة ذاتها .

- إنجاز التعلم .
- التغذية الراجعة عن اللعبة كنظام متكامل وذلك لتحسنها وإثارة الرغبة لإنجاز أعمال أخرى ناجحة ناتجة عن تنفيذ اللعبة .

وقد استفادت الباحثة من الدراسات والبحوث التي استخدامت الألعاب التعليمية كطريقة من طرائق التدريس وحددت خطوات تصميم الألعاب بناءا على إرشادات وتعليمات هذه البحوث وهي :

- تحديد اسم اللعبة .
- الهدف منها .
- المهارة التي تنميها .
- الأدوات والخامات اللازمة في تصميم اللعبة .
- طريقة الاجراء .
- تحديد عدد اللاعبين المشتركين فى اللعبة والزمن والمكان اللازمة لاجراء اللعبة .
- القواعد الأساسية للعبة .
- التعليمات الخاصة بالمعلم واللاعبين
- التقويم النهائي للعبة .

ويؤكد (حسام الدين حسين ،٢٠٠٠) أن نجاح استخدام اللعبة يفرض على المعلم ما يلي :

دراسة اللعبة التعليمية بدقة

- تهيئة البيئة المناسبة لاجراء اللعبة .
- تهيئة أذهان المتعلمين لموضوع اللعبة .
- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وإتاحة الفرص لهم لتنفيذ اللعبة
- الانتباه إلى إستجابة كل فريق أو فرد ومناقشتها .
- التقويم النهائي للعبة .

أما (محمد عبد الفتاح عسقول ،٢٠٠٣) فيحدد أدوار المعلم في الآتي :

- أن يعد خطة يحدد فيها موضوع الدرس والأهداف التعليمية .
- أن يختار اللعبة المناسبة للأهداف والموضوع .
- أن يختار المكان والوقت المناسبين لانعقاد اللعبة .
- أن يحدد الأطفال الذين سينفذون اللعبة بعنأية وموضوعية مع ملاحظة إشراك أكبر عدد ممكن من الأطفال .
- أن يوضح للأطفال الهدف من اللعبة ويحدد لهم قواعدها وقوانينها ويتأكد من فهمهم لها بدقة .
- أن يتابع نشاط الأطفال أثناء اللعبة ولا يسمح لأي منهم بالخروج عن قواعدها وإلا يخرج من المنافسة .
- أن يشجع الأطفال بإستمرار على المواصلة أثناء اللعبة .

- أن يحدد الأطفال الفائزين بعنأية وعلمية ويقدم الشكر للذين لم يفوزوا على المشاركة ورفع روحهم المعنوية .
- أن يناقش الأطفال حيثيات اللعبة ونتائجها . (محمد عبد الفتاح عسقول ٢٠٠٣، ٢٨٧)

- **شروط استخدام الألعاب التعليمية في التدريس**:

يرتبط بأدوار المعلم ومهاراته عند استخدام الألعاب في التدريس عدة اعتبارات سواء في مرحلة الاختيار أو البناء أو التنفيذ أو التقويم يفضل مراعاتها بدقة حتى تتحقق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية المرجوة وإضفاء أبعاد إنسانية وإجتماعية .

ويمكن إيجاز هذه الشروط فيما يلي :-

- عدم استخدام الألعاب التعليمية بمثابة قوالب شكلية مرادفة للتعزيز ويمكن الربط بينهما وبين الاستراتيجيات التدريسية الأخرى .
- عدم المبالغة في التبسيط بموضوعات الوحدة المختارة التي ستدرس من خلال اللعبة بحيث لأيشعر التلاميذ أنها أقل من مستواهم فيؤثر على دافعيتهم أو المبالغة في التعقيد فتكون الموضوعات معقدة وصعبة ، وتمثل تحديا أكبر لقدرات الأطفال ومهاراتهم فينصرفون إلى اللعب من أجل اللعب لا من أجل التعلم .
- توفر الأدوات والخامات اللازمة ، التي يتطلبها تنفيذ اللعبة وتشجيع الأطفال على الاشتراك فيها .
- عدم المبالغة في استخدام الحوافز والمعززات حتى لا يؤثر ذلك على تحقيق أهداف اللعبة التعليمية وتتحول الأدوار إلى مجرد تسلية لاجدية في أدائها .
- اختيار اللعبة التي تسمح بمشاركة عدد كبير من الأطفال .
- جعل اللعب هادفا ومثيرا وممتعا .
- جعل اللعب مناسبا لقدرات وإمكانات وميول وخصائص الأطفال .
- يجب أن تراجع خبرة الأطفال السابقة عن اللعبة .
- يجب أن تتفق اللعبة مع الحقيقة أي أن تكون اللعبة أقرب ما يمكن للواقع .
- جذب إنتباه اللاعبين للعبة قبل تقديم اللعبة لهم .
- توزع الأدوار بما يتناسب وقدرات الأطفال ويجب أن تقرأ الأدوار حتى يلم المتعلمون بالأدوار كلها وبالتالي بالموقف كله .
- أن تكون لغة الألعاب سهلة ذات معان ومعلومات قريبة من فهم التلاميذ .
- أن يتاح للمشتركين الحرية في التعبير لما في ذلك من فوائد انفعالية وتربوية.
- يجب أن تكون قواعد اللعبة واضحة ، وسهلة الشرح ، ويستطيع كل طفل فهمها وكيف يلعب اللعبة ، والتأكد أن كل طفل قد علم دوره .
- يجب أن يقف المعلم في مقدمه الفصل بحيث يعمل كمنظم ومرشد في اللعب .
- مراعاة الضبط المحكم للعبة حتى يؤدي إلى تعلم الأطفال في جو من المرح والمتعة .

- ملاحظة كيف يتفاعل اللاعبون أثناء اللعب . (صابر محمد حسنين ١٩٩٧ (٢٧٠٢٦)

- **التحديات التي تواجه استخدام الألعاب في التدريس** :

تتأثر نتائج التدريس باستخدام الألعاب بعدة عوامل مرتبطة معا في الموقف التعليمي ، وتتخلص هذه العوامل فيما يلي :

- القائمون على العملية التعليمية فنيا وإداريا ومدى قبولهم التطوير التربوي والابتكار والتحديث في أساليب التدريس وتشجيع المعلم على ذلك ماديا ومعنويا .
- المعلم بإعتباره وسيطا وموجها وقبل ذلك هو مخطط ومشرف على اللعبة من أجل تحقيق أهدافها ، وذلك يتمثل في مدى تمكنه من مهاراته وأدواره واقتناعه باستخدام الألعاب في التدريس ، إستعداده للتجديد والابتكار في تدريس مادة تخصصه ، وسنوات خبرته التدريسية وفهمه لاسس استخدام الألعاب في التدريس ، وكيفية تقويم نتائج التعلم بها .
- الألعاب ذاتها سواء كانت جاهزة أو مبتكرة من حيث موقف المعلم والمتعلم منها ، وارتباطها بالمنهج وحاجات الدارسين لحاجات المعلم ، وواقعيتها ووضوح فكرتها وأهدافها وقواعدها وإمكانات تنفيذها من حيث المواد الخام والأدوات ومصادر التعلم المصاحبة والوقت المتاح والتكلفة المادية والنفسية وأثارها المعرفية والوجدانية وقبل ذلك مأيستغرقه بناؤها وضبطها وتنفيذها من وقت .
- الفصل الدراسي ومدى ملاءمته لاجراء اللعبة من حيث الاتساع ومرونة أثاثه وكثافته الطلابية وإمكاناته الأساسية .
- المتعلم وخصائصه الاكاديمية والاجتماعية وقدرته على إدراك العلاقة بين دوره في اللعبة والحياة الواقعية ، ويتأثر ذلك بشخصيته وجنسه وأهتمامه وتفاعله وأسلوبه المعرفي في اللعبة ومكانته في الفصل وجماعة اللعبة بالإضافة إلى أن الطلاب ذوى القدرات المنخفضة عندما يلعبون يحصلون على درجات عالية .

مما سبق يتضح أن الألعاب التعليمية تعمل على :

- تنمية الجوانب المعرفية والإدراكية فمن خلال الحركة ينمى الطفل ملاحظاته ومفاهيمه وقدراته ويكتسب المعرفة من خلال الحركة والنشاط وتتاح له فرص اكتشاف العالم من حوله والتعرف على الأشياء كما أن التعاون بين الأطفال وتفاعلهم أثناء اللعب قد خلق جوا من المتعة والاثارة وزاد من دافعية الأطفال للعلم خاصة وأن الأطفال يحبون التنافس مع أقرانهم لتحقيق الفوز عليهم .
- تحقيق النمو الجسمي والحركي والتأزر العصبي العضلي .
- تنمية مهارات الاكتشاف لدى الأطفال .
- تنمية التخيل والابداع ، والكشف عن القدرات والمواهب والكامنة لدى الأطفال .

- التعبير عن الذات وتنمية مهارات الطفل اللغوية .
- إكتشاف البيئة المحيطة بالطفل ، وتعلم المهارات الحياتية اليومية .
- تنمية المهارات والعمليات الإدراكية العقلية .
- تمثل الأدوار الاجتماعية المتوقع من الطفل ممارستها في مستقبل حياته وتمثل أنماط سلوك الكبار . مما يساعد على تنشئته تنشئة اجتماعية .
- إكتساب اتجاهات مشاركة الاخرين ممتلكاتهم ، وتنمية اتجاهات العمل التعاوني.
- إكتساب مهارات التركيب والتكوين والتشكيل .

- **ثانيا: المفاهيم الصحية :**

المفاهيم تمثل بنية معرفية أساسية لطفل الروضة للتعامل مع بيئته حيث إن الطفل في سن الرابعة يبدأ في بناء صور مفاهيم أكثر تعقيدا عما يمكن من قبل ويرتكز فهمه لهذه المفاهيم على ما يراه ويبصره في بيئته .
(عواطف ابراهيم ،٩٢ ، ص١٢)

والمفاهيم لاتنشأ فجأة بصورة كاملة الوضوح ، ولاتنتهي لدى الفرد عن حد معين ولكنها تنمو وتتطور طوال الوقت ، كلما إزدادت خبرة الفرد عن المفهوم بتعرفه على أمثلة إضافية له ، تكشف لديه المزيد من الخصائص عنه.
(هدى الناشف ،٢٠٠٣ ، صـ ٢٥٧)

فالمفاهيم عند الأطفال لأيرجع تكوينها إلى الصفات الموضوعية للأشياء بقدر ما يرجع إلى معرفة الطفل عن هذه الأشياء ، بمعني أخر خبرته بها .(مها الشربيني ، ٢٠٠٣، صـ ٨٢)

وتشير "عواطف ابراهيم " إلى أن قدرات الطفل على التصور مازالت هشة في الحدود التي تظل المفاهيم في منتصف الطريق بين تعميم المفهوم وفردية العناصر التي يتكون منها هذا المفهوم دون أن يصل الطفل إلى إحداها ، ولهذا فإن إدراك الطفل للمفهوم في هذه المرحلة يرتبط بتكوين حقائق ومهارات وممارسات يقوم بها الطفل ويصحح منها شيئا فشيئا حتى يكتسب تعميمات وقواعد ترتبط بالمفهوم الذى يدركه الطفل في مرحلة تالية .

- **الأسس السيكولوجية التي تقوم عليها التربية الصحية في الروضة:**

تقوم التربية الصحية لطفل الروضة على الاسس السيكولوجية التالية :

- يولد الطفل ولديه قابلية للتعلم .
- التربية الحسيةهي المدخل إلي تعلم الحقائق والمهارات والقواعد المرتبطة بالصحة .
- يؤثر المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لأسر الأطفال على سلوكهم الصحي .
- تتكون عادات السلوك الصحي كالنظافة ... بالأداء والممارسة والنشاط الذاتي .

- يلعب تقليد الطفل للكبار من حوله دورا هاما في ممارسة أو عدم ممارسة الطفل السلوكيات الصحية المرغوبة.
- التربية الصحية مشتقة من بيئة الأطفال ومتصلة بواقع حياتهم مما يزيد من تأثير على عواطفهم ومشاعرهم ، وبذلك يسهل تقبلهم وإستجابتهم لها .
- عند تزويد الأطفال بالمعلومات الصحية يجب عدم إغفال عامل البيئة التي يعيشون فيها.(عواطف ابراهيم محمد ،٢٠٠٠ ، صـ ٩٨)

ويراعي في تقديم رسالة التثقيف الصحي للأطفال النقاط الآتية :

- مراعاة التنوع في الوسائل العرض حيث تعرض الفكرة بأكثر من أسلوب .
- تكرار عرض الافكار الصحية على شرط التنوع حتى لايصاب الطفل بالملل .
- استخدام شخصيات محبوبة ومقبولة من قبل المجتمع في توصيل الرسالة للطفل .
- مراعاة البساطة والسهولة .
- مراعاة وسائل التشويق وجذب الانتباه .
- إختيار الوقت المناسب للعرض .
- ربط البرامج بالحاجات والظروف والمشاكل الصحية الحقيقية التي يعاني منها الأطفال إستعمال الوسائل السمعية والبصرية والمعينة على التدريس .
- إتفاق المطلوب منهم مع إمكانياتهم المادية . (عبد الرحمن العيسوي ،٢٠٠٠ صـ١٠)

وقد حرصت الباحثة على مراعاة ذلك لذا استخدمت التطبيقات التربوية المختلفة لمراعاة التنوع حيث تعرض الفكرة بأكثر من إسلوب وقد حرصت الباحثة على ربط الألعاب التعليمية بالحاجات الصحية والمشاكل الحقيقية التي يعاني منها الأطفال وذلك في ضوء مراعاة وسائل التشويق وجذب الانتباه وإختيار الوقت المناسب للعرض مع مراعاة البساطة والوضوح واتفاق المطلوب مع كافة الإمكانيات المادية لكافة الفئات الموجودة بالروضة .

- **أهداف تعلم المفاهيم الصحية في رياض الأطفال** : Health Education Goals

تهدف التربية الصحية لأطفال الروضة إلى : تنشئة طفل متكامل النمو من جميع النواحي العقلية والانفعالية والجسمية والاجتماعية وذلك بالاتي :

- **أولا : تدريب الطفل على ممارسة القواعد الصحية المرتبطة بـــ :**
  - نظافة الجسم والشعر
  - نظافة العينين والوجه
  - نظافة الفم والانف والاسنان .
  - نظافة اليدين والقدمين
  - نظافة غذاء من التلوث
  - نظافة ماء الشرب .
  - نظافة ملبسة .
  - حماية بيئية من التلوث .
- **ثانيا :إثارة وعي الطفل بحاجته إلى الغذاء والماء وذلك بـــ :**
  - تدريبة على اختيار عناصر الوجبة المتكاملة .

- إثارة وعي الطفل بأهمية قياس وزنه وطوله وعلاقتهما بالتغذية .
- إثارة وعي الطفل لممارسة قواعد الأمن والسلامة .

- **ثالثا : تدريب الطفل على وقاية نفسه من أخطار البيئة من خلال إثارة وعيه :**
  - بالأخطار الناتجة عن اختلاطه بالمرضى وكيفية وقاية نفسه منها .
  - بأخطار تعرضه للتيارات الهوائية بعد الاستحمام ووقاية نفسه منها .
  - بأضرار تعرضه للشمس المحرقة وطرق الوقاية منها .
  - بأضرار الزحام ، وأضرار البقاء في حجرة عديمة التهوية وطرق وقايته منها .
  - بأضرار معاكسته للحيوانات أو الطيور وطرق وقاية نفسه منها .
  - بأضرار النوم في أماكن بها حيوانات أو نباتات وكيفية وقاية نفسه منها
  - بأضرار اللعب بالنار أو بالأسلاك الكهربائية ووقاية نفسه منها .
  - بأضرار اللعب بالأدوات الحادة وكيفية وقاية نفسه منها .
  - بأضرار اللعب بالمبيدات الحشرية ووقاية نفسه منها .
  - بأضرار الاستحمام في الترعة وكيفية وقاية نفسه منها .
  - بأضرار شرب الماء الملوث وكيفية وقاية نفسه منها .
  - بأضرار شراء مأكولات من الباعة الجائلين وكيفية وقاية نفسه منها .
  - بأضرار الحشرات وكيفية وقاية نفسه من أخطارها .
  - بأضرار اللعب بالنار وكيفية حمأية نفسه منها .

- **رابعا : إثارة وعي الطفل بالخدمات الطبية التي يقدمها المجتمع من خلال :**
  - زيارة لمستشفى للولادة أو زيارته لوحدة صحية :
  - للتعرف على نوعية الخدمات الصحية التي تقدمها الوحدة الصحية لافراد المجتمع .
  - للتعرف على الاشخاص الذين نحتاج إليهم عندالمرض أو عند الاصابة بالحوادث (طبيب / رجل إسعاف / صيدلي / رجل مطافي /ممرضة)
  - إثارة وعيه بطرق الاستفادة من الخدمات الصحية التي تقدمها البيئة .
  - تدريبه على حسن التصرف عند وقوع حادثة من من يطلب المساعدة؟وكيف يطلبها؟

- **خامسا : اكتساب المهارات اللازمة لتغيير عوامل الخطر من خلال :**
  - إثارة وعي الطفل بأهمية نشاطه الحركي في سلامة جسمه
  - إثارة وعيه بأهمية التحصينات للوقاية من المرض .

- **سادسا: تدريب الطفل علميا على اكتساب السلوكيات التي من شأنها تحسين الحالة الصحية بـ**
  - إعطاء الأطفال فرصة للوقوف امام المرآه لاصلاح هندامهم وغسل أيديهم من الاتربة قبل الانصراف من الروضة
  - مناقشة أهمية غسل اليدين وتجفيفها قبل وبعد تناول الطعام ، بعد الخروج من دورة المياه أو قبل البدء في العمل وبعده .

- استخدام كل طفل لأدواته الشخصية لوقايته من العدوى من الاخرين .
- إعداد بعض الاطعمة البسيطة :(سندوتشات / سلطة فواكه أو خضار / عصائر / كيك)مع مراعاة نظافة الاعداد ومناقشة الأطفال عن فوائدها للجسم .(عواطف ابراهيم ،٢٠٠٠ ،صـ ٥٨)

يلاحظ من كل ماسبق تطور أهداف التربية الصحية ،فلم تعد مجرد توفير المعلومات الصحية التي سرعان ما تتلاشي من أذهان الأطفال على الرغم من أكسابها لهم أمر مرغوب ، ولكنه لم يكن هدف أساسي للتربية بل تعدى ذلك إلى تعليم مهارات صحية مختلفة يمكن استخدامها مستقبلا لحل مشكلات صحية ، تغيير السلوكيات الضار بالصحة إلى سلوكيات تؤدي إلى رفع المستوى الصحي الإضافة إلى تعزيز السلوك الصحي الذى يؤدي بدوره إلى مستوى صحي جيد واستمرار المحافظة عليه .

والخلاصة : تهدف التربية الصحية إلى اكساب الطفل حقائق ومهارات وقواعد سلوكية تساعدهم على التكيف مع مجمعتهم والتفاعل الدائم معه وقد تبلورت هذة الأهداف في :

- فهم الحقائق والمعلومات الصحية
- تطبيق القدرات والمهارات الصحية
- الاتجاهات والتقديرات الصحية

- **مجالات وميادين التربية الصحية**:

تتعدد ميادين التربية الصحية والتي تتوافر بها مرحلة تربوية يمكن استغلالها جيدا لتحقيق أهداف التربية الصحية منها:

- **الصحة الشخصية** :

وتتعلق بتوعية الطفل بأهمية الصحة والنظافة والتغذية والنوم والعمل والراحة ومزاولة النشاط الرياضي ولكي يحافظ الطفل على صحته عليه أن :

- يحرص على سلامة بدنه وحواسه وبيئته من خلال إتباعه للسلوك الصحي
- يتجنب كل ما يعرضه للمرض
- يبادر في إكتشاف ما يصيبه من أعراض مرضية ويسرع بعلاجها .(احمد اللقانى ، ١٩٩٩، ص١٩٩)

- **التربية الصحية في المنازل** :

الأسرة هي البيئة التي تتعهد الطفل بالتربية ، وعليها يقع العبء الاكبر في عملية التنشئة، فهي التي تفرض العادات والاتجاهات الصحية في مرحلة الطفولة ، فألاباء ملاحظون من قبل الصغار كقدوة يحتذى بها . Janet (shuck , 1997, p130)

وتستطيع الأسر تدريب الصغار على إتباع سلوكيات صحية مثل تنظيف الاسنان وغسل الأيدي قبل وبعد الاكل وعدم استخدام أدوات الاخرين ،.. إلخ

وعندما يلتحق الطفل بالروضة تكون إتجاهاته نحو الصحة قد تشكلت بواسطة والديه .(محمد على عبد المتوكل ، ٢٠٠٣، ص٧٥).

- **قيمة التربية الصحية** :

تهتم السلطات التربوية والصحية بصحة الطفل فمدارس اليوم تعمل على تنشئة جيل متعلم يتفهم الحقائق الأساسية عن الصحة والمرض ، ويقوم بوقاية صحته وصحة أسرته ويساعد على رفع مستواها ويساعد على تحسين صحة المجتمع ، إلا أن هناك اختلاف بين الدول في اهتمامه بهذا الجانب وهذا الاختلاف سببه الإمكانيات الاقتصادية في أغلب الأحيان . وإذا كان عالم اليوم يحمل في ثنأيا تطوره مشاكل صحية جديدة وطرق جديدة في المعيشة ، فإن على من يهمهم أمر صحة أطفال الروضة أن يدعموا ما يقدمونه من خدمات طبية بتربية صحية مخططة ، فتلك الخدمات وهذه التربية صنوان لا يفترقان وكل منهما يعود بالنفع على الآخر .(السيد على شهدة ، ١٩٩٢، ص٢٩)

- **التربية الصحية في الروضة**:

فهي إحدى المؤسسات المسئولة عن التوجيه الصحي للطفل ، فهي تواصل عمل الأسرة وتؤكد على العادات الصحية وذلك لوجود بعض العوامل مثل :

- استقبال الروضة لأطفالها في سن التنشئة مما يمكنها من غرس العادات الصحية لديهم .
- يقضي الأطفال معظم وقتهم في الروضة .

وقد اتفقت هيئة الصحة العالمية ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة بإعتبارها اولى المنظمات المهتمة بالشئون الصحية وبشئون التربية على أن التربية الصحية تكون جزاءا هاما من التربية العامة ووسيلة حيوية تقدمها المدارس . وحيث إن أطفال الروضة عرضة للعديد من المشكلات الصحية كالاصابة بالأمراض المعدية والمزمنة وسوء التغذية وأمراض الفم والاسنان . (سليمان حجر ، ١٩٩٨، ص٧)

وتحاط بهم مخاطرة كثيرة قد تودى بحياتهم ، لذا ينبغي أن توجه مجهودات الصحة المدرسية لتحسين صحة الأطفال حيث يمكن للروضة تعزيز الحالات الصحية للأطفال بطرق منها :

- تدريس المعارف والمهارات الصحية .
- المعالجة المباشرة للاعتلالات الصحية .
- توفير خدمات الوقاية من المرض. (الريمى إدريس ، ١٩٩٨، ص٨٠)

- **لماذا الرعاية الصحية في سن الروضة** :

تهتم المجتمعات المتقدمة ببرنامج الصحة المدرسية لعدة أسباب أهمها :

- يشكل الأطفال في هذا السن المدرسي قطاعا كبيرا من السكان .
- تتميز فترة هذا السن بالنموالسريع والتطور الهائل سواء كان هذا في الناحية البدنية والنفسية أو الاجتماعية مما يستلزم تهيئة الظروف المناسبة لنمو تطور صحي متكامل.

- أطفال اليوم هم رجال الغد والعناية بهم وبصحتهم يعني أيجاد أجيال قوية سليمة.
- اختلاط الأطفال في الروضة يعرضهم لمخاطر الأمراض المعدية
- تعتبر الروضة مركز إشعاع لمكافحة الأمراض المعدية في المجتمع الذي يحيط بها ـ هناك إحتمالات للاصابة بالحوادث داخل الروضة أثناء لعب الأطفال مع بعضهم
- كلما كان الطفل يتمتع بصحة جيدة كلما كان قادرا على التعليم في الروضة والمنزل
- السن المدرسي هو السن التي تتكون فيه العادات ، والعادات المتصلة بالصحة تتطلب تدريب وتمرين والروضة هي المكان المناسب لهذا التدريب والتمرين
- تتوفر في الروضةالكثير من الإمكانيات من حيث البيئة والأنشطة التعليمية وغيرها مما يمكن إستغلاله لصالح التربية الصحية .
- التربية الصحية فى الروضة تساعد الطفل على إكتساب السلوك الصحي مما يساعده على التأثير في أسرته المستقبليه عندما يصبح أبا أو أما فالطفولة صانعة الرجولة والأمومة .(مجدي كرم الدين وأخرون ،٢٠٠٣ صـ١٢)

- **التربية الصحية لمعلمات رياض الأطفال** :

حيث يرجع لمعلمة الروضة الفضل الاكبر في تكوين شخصية الطفل وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العديد من القضايا الصحية وعليها يقع العبء الاكبر في توجيه السليم نحو كيفية التعامل مع هذه القضايا وإدراك أبعاد المشاكل الصحية على المستويين الفردي والقومي ويتم التأهيل الصحي للمعلمة من خلال كليات التربية والتي تقوم بالدور الأساسي في بناء المعلمين وتكوين شخصياتهم

ويتطلب مثل هذا التثقيف دعم المختصين في ميادين الطفولة ، ومنهم على سبيل المثال المعلمات في تحمل مسئوليات مساعدة الصغار على حيازة "الادارة الصحية " من هذا المنطلق كانت مسئولية الرعاية الصحية للطفل لاتقع على معلمة الروضة وحدها بل تقع أيضا على المؤسسات التعليمية التي تقوم بإعداد المعلمين ومراكز تدريبهم .

لذا فإن نجاح الأنشطة الصحية المدرسية مرهون بنوعية المعلمة وإخلاصها لعملها وليس من الواقعية في شئ أن نتوقع من المعلمات أن يدربوا الغير على عادات لم يعتادوا عليها هم أنفسهم ، ولذلك يجب إعطاء أقصى الاهتمام للتدريب على التثقيف الصحي أثناء الاعداد الاولى للمعلمات وأثناء الخدمة وذلك لضمان نجاح وتنفيذ برامج تعليم الصحة.(سمية عبد الحميد ، ١٩٩٥ ص٢١١)

- **الخلاصة أن** :

البيئة الصحية المدرسية هي مسئولية يتحملها العديد من الجهات ، خاصة وزارات الصحة والتربية والتعليم والبيئة . لذا يجب أن تعني الصحة المدرسية

بتطبيق نظام شامل يتضمن إشارادات توعية وخدمات صحية منظمة متتابعة ترتبط إرتباط وثيقا في نوعيتها وكيفية تطبيقها بتطور حياه الأطفال ، ابتداء من مرحلة رياض الأطفال ، وحتى نهأية السلم المدرسي . ولابد أن يكون المنهج الصحي المدرسي ذا مردود عملي ، مع الاهتمام بتوضيح كيفية تنفيذ هذا المنهج ودعمة بالمفاهيم الصحية والجمع بين الجوانب النظرية العملية التطبيقية وتنويع أساليب التعليم والتعلم . وتعتبر الألعاب التعليمية من أهم الموارد أو الوسائل التعليمية التي يمكنها أن تجسد المفاهيم المجردة ، كما يمكنها أن تجعل المتعلم نشطا وفعالا أثناء عملية التعلم واكتساب الحقائق والمفاهيم والقواعد والنظريات.

يعتبر اللعب وسيلة هامة رئيسية للطفل لكي يتفاعل ويتطور حيث إن الأطفال يتعلمون من خلال اللعب ـ الانماط السلوكية المختلفة العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية ، وهذا يوضح لنا الاهتمام البالغ للمدارس والمؤسسات التربوية بتنظيم اللعب ووضع البرامج وتوفير طرقه وفرصه كاحدى طرق التعلم.

وأكد العديد من التربويين وعلماء النفس على أهمية استخدام الألعاب التعليمية في تعليم التلاميذ في كافة المراحل التعليمية وبصفة خاصة الصغار لما لها من ارتباط بطبيعية واحتياجات الأطفال حيث يكتسب من خلالها العديد من المهارات والخبرات والمعارف والقيم والاتجاهات التي تتصل بالحياه والبيئة المحيطة .

- **الدراسات السابقة** :
- **أولا الدراسات العربية والاجنبية التى تناولت الألعاب التعليمية**:
- **دراسة** (**١٩٩٢**)fluck، sambra Elaine

بعنوان : فعالية استخدام الألعاب والطريقة التقليدية على حل المشكلات والوصول إلى مستوى التمكن للقدرات الحسابية .

تهدف الدراسة معرفة أثر استخدام الألعاب التعليمية ومقارنتها بالطريقة التقليدية في حل المشكلات والوصول إلى مستوى التمكن للقدرات الحسابية .

تكونت عينة الدراسة من ١٧١ تلميذ من تلاميذ الصف الخامس من مدرستين من المدارس الابتدائية حيث تمثل إحداهما المجموعة التجريبية وعددها ٨٥ تلميذ والأخرى المجموعة الضابطة وعددها ٨٦ تلميذ وقد إستغرقت هذه الدراسة خمسة أسابيع لوحدة من وحدات المقرر الحسابي . اعتمدت الدراسة على إختبار في حل المشكلات الرياضية لتحديد مستوى التمكن في القدرات الحسابية . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على حل المشكلات لصالح المجموعة التجريبية ، وأيضا فروق ذات دالالة إحصائية من حيث الوصول إلى مستوى التمكن لصالح المجموعة التجريبية .

- **دراسة (١٩٩٧)** Hewitt. P. :

بعنوان : أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية السلوك البيئي .

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية السلوك البيئي . وتكونت عينة الدراسة من طلاب من الصفين الرابع والخامس من المرحلة الابتدائية . واعتمدت الدراسة على :

- **مقياس هوزومان وبلان فولكير لمعرفة بعض الافكار الخاطئة عن السلوك البيئي**
- **ألعاب تعليمية وتضمنت ٦ موضوعات بيئية (التلوث ـ الطاقة ـ المناطق الخطرة ـ أثر الافراد على البيئة ـ الاقاليم ـ سكان العالم)**

أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية

- **دراسة : سحر توفيق نسيم (١٩٩٧) :**

بعنوان : فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية .

تهدف الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائيةبلغ عدد أطفال عينة الدراسة (١٠٨) طفلا وطفلة من أطفال المستوى الثاني تم تقسيمهم إلى مجموعات إحداهما تجريبية وعددها (٣٨) طفل وطفلة والثانيتان ضابطتان عدد كل منهما (٣٥) طفلا وطفلة

اعتمدت الدراسة على الأدوات الآتية

- **ـ إختبار في المفاهيم الهندسية**
- **ـ إختبار في المفاهيم السكانية**
- **ـ إختبار في مفهوم الترتيب**
- **ـ إختبار في مفاهيم المجموعة**
- **ـ إختبار في المفاهيم العادية**

أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :

- **توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعتين الضابطتين في التطبيق البعدي وهذه الفروق جميعها لصالح أداء أطفال المجموعة التجريبية في الاختبارات الخمسة**
- **لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات أطفال المجموعتين الضابطتين في جميع الاختبارات الخمسة .**
- **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية عند مقارنة أداؤهم في التطبيقين القبلي / البعدي لصالح التطبيق البعدي**

- **تعليق على الدراسات العربية والأجنبية التى تناولت الألعاب العليمية :**

من خلال العرض السابق للدراسات المهتمة بالألعاب التعليمية التي تعمل على تنمية الطفل في العديد من الجوانب المختلفة و نجد إن هناك العديد من الدراسات التي هدفت إلى استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض جوانب المعرفية و العقلية و إكسابه المفاهيم المختلفة و الجوانب الحركية

والاجتماعية و الانفعالية و قد استفادت االباحثة من الدراسات السابقة حيث تؤكد هذه الدراسات على أهمية الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الأساسية المختلفة التي تقدم لطفل الروضة.

إن نتائج الدراسات السابقة تؤكد على فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في اكتساب العديد من المفاهيم و المهارات المختلفة التي تساعد على تنمية بعض جوانب نمو الطفل فقد وجدت الباحثة أن جميع هذه الدراسات أكدت و توصلت إلى أن الألعاب التعليمية دورا هاما في تحقيق نمو الطفل لإكسابه و تنميته للعديد من المفاهيم و المعارف

و المهارات المختلفة هذا ما تسعى الباحثة إلى تحقيقه من خلال الدراسة الحالية

- **ثانيا : الدراسات العربية والاجنبية التى تناولت المفاهيم الصحية**

- **دراسة عواطف إبراهيم (١٩٩٠) :**

عنوان الدراسة : الثقافة الصحية في برامج دور الحضانة . هدفت الدراسة إلى توعية أطفال الحضانة بالتغذية السليمة ، والقواعد الصحية .توعية الامهات بالتغذية السليمة للطفل وتحصيناته وأساليب التربية السليمة .طبقت هذه الدراسة على أطفال الروضة وأمهاتهم ومعلمات الروضة . تم عمل مسح اجتماعي للثقافة الصحية لمعلمات الروضة التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية ولامهات الأطفال المقيدين بالروضة في القطاع الريفي بشبرا النملة والقطاع الحضري (قحافة) للكشف عن قصور وعيهن الغذائي ، وقد اعتمدت الدراسة على :

- مقياس الكشف عن الثقافة الصحية والتربوية عند الامهات المقيدين بالحضانة.
- مقياس تقويم أداء معلمات الروضة في عملهن اليومي مع الأطفال.
- إعداد وسائل تعليمية تضمنت (أغاني / تمثيليات / قصص) تسهم في التوعية الصحية.
- إعداد كراسات لتدريب الأطفال اليومي على المهارات الأساسية للمعرفة .

وأسفرت النتائج عن وجود تدني في مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال حول هذهالمجالات وإنتشار مفاهيم كثيرة خطأ .

- **دراسة** Susan Sharaga **(١٩٩٤) :**

عنوان الدراسة : التثقيف الغذائي للأطفال في سن ما قبل المدرسة. هدفت الدراسة إلى : التعرف على أهمية التثقيف الغذائي للأطفال في سن ماقبل المدرسة . واعتمدت الدراسة على عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.وتوصلت نتائج الدراسة إلى: التثقيف الغذائي للأطفال الصغار من الأمور ذات الأولوية العالية لأن نوعية الغذاء الذي يتناولونه له تأثير مباشر على نموهم وكذلك على موقفهم من التغذية طوال حياتهم .

- **دراسة** : Omar Eshorbagey (**١٩٩٩**) :

هدف الدراسة : التعرف على عوامل الخطر التي تشكل سبب رئيسي في إصابات وحوادث الأطفال في سن ما قبل المدرسة . اشتملت الدراسة ٢٠٠ من أطفال الروضة (مجموعة ضابطة ١٠٠ طفلاسليما و١٠٠ طفلا مصابا) وقد أختيرو لهذه الدراسة لانهم لأيتكهنون بعواقب تصرفاتهم ويحتاجون من الاباء مدهم بتوفير بيئة آمنه وتجهيزات محددة ومتابعة جيدة .اعتمدت على الاستمارة كأداة لجمع البيانات . واتبعت المنهج الوصفي التحليلي .اسفرت نتائج الدراسة : تعتبر الحوادث سبب رئيسي للمرض والموت ، خاصة أثناء مرحلةالطفولة وقد وجد في هذه الدراسة أن نسبة حوادث السقوط تمثل ٤٢٪ والسموم ١٥٪،وحوادث الطريق ٣٣٪، والأشياء الحادة ٩٪ ، وأخيرا اللدغات ١٪. وأظهرت نتائج المقارنة بين المجموعات المصابة والضابطة دلالة إحصائية في عوامل الخطرمثل (المشاكل العائلية / مهنة الام / مستوى تعليمها / حجم الأسرة / الزحام) .

- **دراسة** : **نادية السيد محمود مرعي** (**٢٠٠٥**) :

عنوان الدراسة : تقويم بيئة الطفل الصحية في ضوء أهداف مرحلة رياض الأطفال .

هدف الدراسة : التعرف على واقع رياض الأطفال من حيث بيئة الطفل الصحية في محافظة الغربية وتقديم نموذج مقترح لروضة أطفال نموذجية .تكونت عينة الدراسة من (٥٠) روضة مقسمة إلى (٢٥) روضة تابعة لوزارة الشئون الاجتماعية ، وكذلك (٢٥ روضة تابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة الغربية ج.م.ع. استخدمت الاستمارة كأداه لجمع البيانات وطبقت على عينة الدراسة . استخدمت الباحثة منهج البحوث المختلطة .

اسفرت نتائج الدراسة عن ان : معظم مباني وزارة الشئون الاجتماعية وذلك التابعة لوزارة التربية والتعليم تفتقر لكثير من الغرف المهمة مثل غرفة (المعلمات / الاخصائية الاجتماعية / الطبيبة / غرفة عزل الأطفال المرضى /المكتبة / الموسيقى غرفة الكمبيوتر) .

- عدم توافر الشروط الصحية داخل القاعات .

- **دراسة** : **قدرية سعيد** (**٢٠٠٩**):

عنوانها : تقييم بيئة الروضة وعلاقتها باصابات الأطفال . هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الأمراض المعدية والاصابات برياض الأطفال .

استخدمت الاستمارة كأداة لجمع البيانات وطبقت على عينة الدراسة نسبة اصابات الأطفال في القطاع الحكومي ٥٧,٧٪يليها القطاع الخاص عربي ٢٦,٨ ٪ ، ثم القطاع التجريبي ١٠,٥٪ واخيرا الخاص لغات ٥٪ من مجموع الاصابات . معظم الأبنية مخالفة الشروط الواجب توافرها في الأبنية الخاصة بالروضة .

أما عن الأمراض المعدية فإنها منشرة نتيجة التكدس الشديد بالفصول وغياب أدوات النظافة بدورات المياه حيث إنتشر مرض الجديري المائي يليه في الانتشار مرض الكبد الوبائي . وهذان المرضان يحتاجان إلى غياب الطفل عن المدرسة أكثر من ثلاثة اسابيع تليها الحصبة الالماني ثم الغدة النكفية إلى جانب مرض القراع والحصبة والجرب وحالة واحدة لمرض التيفود .

أهمية المستوى التعليمي للوالدين فكانت نسبة الاصابات للأطفال الذين ينتمون لأسر تعليمها أمي أو يقرأ ويكتب هي ٤٩,٦٪ بينما اصابات الأطفال الذين ينتمون لأسر تعليمها جامعي أو أكثر فقد بلغت ٢,٤٪ من مجموعة الاصابات .

- **تعليق على الدراسات العربية والأجنبية التى تناولت المفاهيم الصحية**

حاولت تلك البحوث والدراسات السابقة فى هذا المجال تشخيص واقع التربية الصحية سواء من خلال قياس المعلومات الصحية والاتجاهات والعادات الصحية لدى الأطفال او من خلال تحليل محتوى البرامج واتضح عدم وجود مناهج مخططة فى التربية الصحية مما ادى إلى تدريسها بطريقة عرضية وبالتالى فهى لا تلبى احتياجات الأطفال من التربية الصحية ، كما أن هناك افتقار محتوى المناهج إلى بعض العناصر الهامة فى مجال الصحة وأكدت التوصيات على ضرورة تطوير تلك المناهج بالتربية الصحية لتنمية معلومات واتجاهات وعادات الأطفال . كما أن هناك ندرة فى البحوث والدراسات التى تناولت طرق تدريس المفاهيم الصحية سواء العربية او الاجنبية مما يوضح ان هناك حاجة إلى تجريب طرائق مختلفة وتعرف تاثيرها فى تحقيق نواتج التربية الصحية وهذا ما يتبناه البحث الحالى . وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات الآتي:

- أهمية تدريس المعرفة الصحية لدى أطفال الروضة، وأهمية إعطاء دورات في الثقافة الصحية.
- أن السنوات الاولى من حياة الطفل هي التي تشكل السلوكيات التي تنمي الصحة .
- ضرورة الاستعانة بالأنشطة المتنوعة والألعاب الموجهة والمخططة والمنظمة تنظيما جيدا في إعداد وحدة تعليمية لها دور في توعية الطفل صحيا كحاجته إلى تعلم الارشادات الصحية والطبية المرتبطة بالحوادث والأمراض وطرق الوقاية منها.
- كما يجب أن يتوافر لدى الأطفال أساس جيد يتعرف الطفل من خلاله على معنى وطبيعة المفاهيم الصحية وهذا ما تستند اليه الباحثة .
- اعداد اختبار المفاهيم الصحية المناسب للأطفال في مرحلة رياض الأطفال
- التعرف على طبيعة وكيفية تعلم وتكوين المفاهيم عند الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.
- تحديد الهيكل للمفاهيم الصحية المقترحة وتصميم الألعاب التعليمية المناسبة لتقديمها.

7 كما استفادت الباحثة من هذه الدراسات في صياغة الفروض والتعرف على الأدوات والأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية.

- **منهج البحث وإجراءاته** :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة ، ولتحقيق هذا الهدف سوف تتناول الباحثة بالتفصيل الإجراءات الخاصة بالبحث ووصف للأدوات وكيفية تقنينها والعينة وكيفية اختيارها والتطبيق العملي للبحث وعرض لأهم الأساليب الإحصائية

- **أدوات البحث** :
- **(١) اختبار الذكاء المصور جوادنف ـ هاريس (تقنية فاطمة حنفي ١٩٨٣)**
- **وصف الاختبار** :

يطلب من المفحوص أن يرسم صورة رجل بافضل ما يستطيع أن يرسم وهو يصلح لقياس ذكاء الأطفال من الحضانة وحتى سن (١٥) عام . وقد استخدمت الباحثة اختبار رسم الرجل (جودانف هاريس) من أجل تحديد ذكاء أطفال العينة وللتأكد من تجانس المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نسبة ذكائهم لما وجدته من مناسبة هذا الاختبار لسن أطفال عينة الدراسة ولما يتميز به الاختبار من سهولة التطبيق والتصحيح .

- **تعليمات الاختبار** :

تتلخص تعليمات هذا الاختبار في ان تطلب الباحثة من الأطفال في البدأية استبعاد كل شيئ امامهم فيما عدا ورقة بيضاء وقلم رصاص ، ثم يطلب من كل طفل أن يرسم صورة لرجل مع الأطفال وتشجيعهم على رسم أحسن صورة رجل ، وتتجول الباحثة داخل الفصل بين الأطفال وتشجيعهم ببعض العبارات مع مراعاة تجنب الاجابة (بنعم) أو (لا) عند سؤال الطفل لها عن احد اجزاء جسم الرجل ، وتكون الاجابة ارسم بالطريقة التي تعتقد انها افضل وبعد الانتهاء تقوم الباحثة بجمع الاوراق

- **تصحيح الاختبار** :

يعطي المصحح درجة واحدة لكل مفردة من المفردات الواردة في مفتاح التصحيح ويضع (١) بجانب كل مفردة ثم الموافقة عليها ، ويضع (٠) بجانب كل مفردة لم يتم الموافقة عليها . للحصول على الدرجة الخاصة التي حصل عليها الطفل في الاختبار يكشف عنها في الجدول الخاص بالذكور والاناث في المرحلة العمرية المناسبة للحصول على نسبة الذكاء .

- **(٢)استمارة جمع البيانات عن الحالة الاجتماعية والثقافية للأسرة(إعداد عبد العزيز الشخص)**

تم استخدام هذه الاستمارة بغرض وصف العينة موضوع البحث والتأكد من تجانس المجموعات في المستوى الاجتماعي والثقافي وذلك لتثبيت جميع العوامل ما عدا العامل المقاس ولما قد يكون لهذا العامل من تأثير على تحصيل الأطفال وتعلمهم .

- **(٣) برنامج الألعاب التعليمية للمفاهيم الصحية لأطفال الروضة (اعداد الباحثة)**
- **تصميم الألعاب التعليمية :**

استفادة الباحثة بعد الاطلاع على الكتابات والبحوث والدراسات السابقة في تصميم واعداد الألعاب التعليمية ومن هذه الدراسات دراسة دراسة (١٩٩٧) Hewitt. P، سحر توفيق نسيم (١٩٩٧).

- **خطوط تصميم الألعاب :**

7 اختيار الموضوع أو المحتوى أو الافكار الرئيسية والثانوية التي تضمها اللعبة.
7 تحديد الأهداف المتوقع تحقيقها من خلال اللعبة.
7 تحديد الوقت اللازم لتنفيذ اللعبة.
7 تحديد عدد اللاعبين وتقسيمهم إلى مجموعات.
7 تحديد قوانين اللعبة والوسائل المستخدمة وتوضيح كيفية التفاعل بين اللاعبين مع توضيح الأدوار التي يجب ان يقوم بها اللاعب لتحقيق الهدف وتوضيح كيفية الفوزفي اللعبة هل الوصول إلى هدف محدد واتقانه يعني الفوز أو هل يعتمد على مقدار تحقيق الأهداف.
7 إعداد اقتراحات للمناقشة بعد الانتهاء من اللعبة.

وفي ضوء خطوات تصميم الألعاب ومحتوى الموضوعات تم بناء الألعاب المستخدمه في البحث وقد تنوعت الألعاب التعليمية وتضمنت :

7 ألعاب اللوحات Boand Games
7 ألعاب البطاقات Gards Games
7 ألعاب حل الألغاز Riddies Solving

- **خطوات تصميم الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة :**
- **الأهداف التعليمية :**

قد استعانت الباحثة في تحديد الأهداف التعليمية الخاصة لكل مفهوم بالأهداف الإجرائية والتي يتم تحقيقها من خلال ممارسة الأطفال للألعاب التعليمية في كل مفهوم

- **تصميم الألعاب التعليمية :**

استفادت الباحثة من الدراسات والبحوث السابقة لدراسة في تصميم الألعاب التعليمية والتي استخدمت لتنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة والتزمت الباحثة في تصميم وبناء الألعاب التعليمية بتحديد أنواع الألعاب التعليمية المستخدمة في البحث وفي ضوء المفاهيم الصحية التي تم اختيارها للتدريس باستخدام الألعاب التعليمية ثم بناء الألعاب التعليمية المستخدمة في البحث وقد استخدمت الباحثة في تنمية المفاهيم الصحية الأنواع التالية من الألعاب التعليمية .

- **ألعاب اللوحات :**

وتعتمد هذه الألعاب على وجود لوحة من الورق المقوي ذات أبعاد محددة حسب تطبيق اللعبة مثل لعبة السلم والثعبان وهي لعبة تعليمية تهدف إلى

تدريب الأطفال على مهارة الربط بين الصور المتشابهة وتصميم هذه اللعبة على لوحة من الورق المقوي مقسم إلى مربعات ويستخدم زهرة الطاولة والمدون على كل وجه صورة من صور الموجودة باللوحة لممارسة هذه اللعبة

- **ألعاب البطاقات** :

تتكون هذة الألعاب من بطاقات ورقية يعدها المعلم باستخدام الورق المقوي وذلك لتحقيق أهداف متعددة الاكتشاف الصورة المختلفة وقد تستخدم البطاقات كلعبة فردية أو للمجموعات الصغيرة التي يتم التنافس بينها كاستخدام البطاقات في لعبة (اثنين اثنين والمختلف فين) (اللوحة الوبرية) ويشترك فيها ثلاثة من الأطفال كفريق واحد ويطلب من كل فريق اكتشاف الصورة المختلفة من بين مجموعة من الصور ، ويتم ذلك في زمن معين تحدده الباحثة في بدأية اللعبة . وهناك انواع اخرى من البطاقات تستخدم في الألعاب التعليمية مثل :

7 البطاقات الومضية (بطاقات العرض السريع) ويدون على هذه البطاقات صور .

7 هناك نوع أخر من البطاقات يسمي بطاقات الملائمة ، بحيث تكون في أزواج وبين كل زوج من البطاقات علاقة معينة ، وتوجد أيضا البطاقات ذات الوجهي، فترسم على احد الوجهين صورة شئ ويكتب على الوجة الاخر اسم هذا الشئ بخط واضح ، ومن انواع ألعاب البطاقات أيضا التعرف على الصورة الغريبة وسط مجموعة من الصور بينها علاقة معينة مثل لعبة تصنيف الصور .

- **ألعاب حل الألغاز** : Riddles Solving Games

الألغاز قد تعرف على أنها ألعاب يدوية تتركب من قطعتين أو اكثر حيث تنطبق على مساحة معينة لتكوين صورة ما ، ولذلك تكون في صورة أدوات يستخدمها الأطفال بأيديهم وتتطلب تآزر وترابط أكثر من قوة بدنية وتساعد الألغاز الأطفال على تنمية مفاهيم جديدة ، وقد تكون مصلحة لتحل ذاتيا ، لأن الطفل هو الذي يدرك ما إذا كانت القطعة ملائمة أم لا ومتى يكتمل اللغز ليكون صحيحا . ويستطيع الأطفال استخدام هذه الألغاز بمفردهم أو مع زملائهم أو مع المعلمة وتصميم هذه الألغاز في استكمال واحجام ونماذج مختلفة ولمستويات متعددة من مفاهيم . لذلك من الضرورى اختيار اللغز المناسب لمستوى الطفل ، وذلك لكي يظل محتفظ بالتحدي وفي نفس الوقت لايسبب إحباط . وقد تكون الألغاز من قطع قليلة العدد أو كثيرة العدد ويستمع الأطفال بألغاز الصور المقطوعة والمصححة من الورق المقوي والاكثر تعقيدا لوضعها معا . وقد تكون الألغاز خشبية أو مطاطية ولابد تكون ذات اشكال واضحة تساعد الأطفال على تمييز ورؤية الاختلافات في الشكل ، والألغاز عامة يمكن ان تقدم خبرات متدرجة الصعوبة للأطفال وفيما يلى مجموعة من ألعاب الألغاز المستخدمة في البحث مثل لعبة الكلمات المتقاطعة ، بازل الصور والكلمات أين النصف الآخر ، الشكل أيه ، لعبة القطار .

- **مواصفات الألعاب التعليمية المستخدمة في البحث** :

قامت الباحثة بصياغة الألعاب التعليمية التي تم تصميمها وبناؤها على مراحل متتالية بحيث تتفق تلك المراحل مع خطوات تدريس المفاهيم الصحية التي تتبعها المعلمة ولقد استعانت الباحثة في تحديد المراحل بالخبرات التعليمية.

- **ألعاب تمهيدية أولية** :

هي ألعاب غير مقننة تظهر بشكل عشوائي ،وتكون فردية أو جماعية ويستمتع بها الأطفال ،وتقدمها المعلمة في بدأية الخبرة لتمكنها من عرض المفاهيم التي هي بصددها كأن تغني معهم اغنية وتمثل هذه الألعاب المرحلة الأولى .

- **ألعاب تكوينية منتظمة** :

وتمثل هذه الألعاب رحلة مهمة في تعلم المفاهيم وتكوينها لدى الطفل حيث تتاح له فرصة اداء المفاهيم بنفسه ويتم تصميم تلك الألعاب وفق أهداف محددة وهي أيضا فردية أو جماعية يتبع الأطفال فيها إجراءات معينة لتحقيق الأهداف وتبتكرها المعلمة ويؤديها الأطفال في شكل تعاوني أو تنافسي حتى يتم إتقان المهارة .

- **ألعاب تدريبية** :

بعد وصول الأطفال إلى مرحلة إتقان المفهوم تقدم المعلمة ألعاب تعليمية يمارس فيها الأطفال هذا المفهوم حتى يظل محتفظا به لفترة اطول وبذلك تساعد المعلمة الأطفال على تثبيت المفهوم عن فهم وبدون إعطائهم المفهوم بشكل تقليدي ، فهذه الألعاب تأتي في مرحلة نهائية لتعلم المفهوم بهدف التدريب والمران.

- **ألعاب أيهامية** :

الألعاب الإيهامية مجموعة من الألعاب يتم تحويلها إلى أشكال إحيائية إنسانية وتخيلية قائمة على التشخيص المجازي. كما تستند هذه الألعاب إلى التقليد والمحاكاة، والتشخيص،والألعاب تنطوي على الكثير من الخيال عند الطفل، وتنمى قوة الابتكار لديه وتقوم على الخيال والتخمين والتساؤلات والاستفسارات والتنقيب والاستكشاف،و يستخدم الطفل اللعب التمثيلي ليعيش مرة أخرى حدثا هاما وقع له في الحياة الواقعية وأثر فيه عاطفيا مثال ذلك ما إذا قضي الطفل يوما بالمستشفى فسوف نلاحظ انه يقوم بدور الطبيب ويقوم بالكشف على إحدى لعبه ويتحدث إليها ويطمئنها كما فعل الطبيب معه في الواقع.

- **ألعاب الكمبيوتر**:

وقامت الباحثة بعمل مسح لبرامج الكمبيوتر الموجودة بوزارة التربية والتعليم ومخاطبة الشركات المتخصصة في تصميم البرامج الخاصة برياض الأطفال إلى ان وقع الاختيار على أكثر البرامج المناسبة لموضوع البحث الحالي وقد اشتملت البرامج على الخبرات الآتية :

- يتعرف على الأشياء الموجودة في عالم الطفل وبيئته مثل مستشفى ، جسم الإنسان ، الشارع ، الغذاء .
- يصل بين الصور
- يرتب احداث قصة
- يكتشف الاختلاف بين كل صورتين
- يحدد الشكل المتشابه
- يدرك العلاقات
- يربط بين الصورة والموقف الذي تدل عليه
- يكون اجزاء الصورة
- يحدد الاشكال المختلفة

وقد جاءت مبررات استخدام الباحثة لاكثر من نوع من الألعاب التعليمية إلى

- زيادة درجة انتباه الأطفال حتى لأيشعر الأطفال بالملل فيفقدون الانتباه .
- مواجهة الفروق الفردية من الأطفال ومستوى الذكاء والتحصيل حتى يجد كل طفل فرصته في استخدام اللعبة التعليمية
- مراعاه اهتمامات وميول الأطفال
- تنمية العلاقة بين المعلمة والأطفال حيث إنها تشترك معهم في اداء اللعبة التعليمية واشتراكها معهم في المناقشات وتحليل المواقف التعليمية

وقد قامت الباحثة باعداد الألعاب التعليمية في صورتها المبدئية كما يتضح من الجدول رقم (١)

جدول رقم (١) : يوضح الألعاب التعليمية المستخدمة في البحث

اسم المفهوم	الدروس	اللعبة التهيدية	تكوينية منظمة	تدريبية
صحة الجسم والحواس	النظافة الشخصيه طبيب الاسنان ، طبيب العيون	لعبة تمهيديه	تصنيف الصور ألعاب الكمبيوتر السلم والثعبان مطابقة الصور خلية النمل فك ودمج	الدومنيو الغلط فيه
التغذيه الصحية	، اطعمه البناء ، اطعمة الطاقة ، اطعمة الوقايه ، الوجبه المتكاملة	لعبه تمهيديه	اين النصف الاخر بازل الصور الشكل أين وفك ودمج الأشكال صيد السمك	لعبه القطار صندوق الكور
الامراض الشائعة في الطفولة	امراض الاطفال (التطعيمات ـ البرد ـ الانيميا)	لعبه تمهيديه	حاول تعرف اللعب وصنف ألعاب إيهامية ألعاب كمبيوتر ألعاب مطابقة تكملة قصة	البحث عن الصور المتطابقة تكوين الصورة
قواعد الامن والسلام	حوادث ، الحرق ، الكهرباء ، اللعب بالآلات الحادة ، قواعد المرور ، الانفلونزا	لعبه تمهيديه	ألعاب إيهامية ألعاب كمبيوتر حاول تفتكر بازل عروستي حزر فزر	الكراسي الموسيقية إبحث عن الصورة

وقد راعت الباحثة في اختيار محتوى الألعاب التعليمية أن :

- تتركز حول احدى اهتمامات الأطفال وتشبع مطالبهم وحاجتهم البيولوجية والنفسية.
- تمثل بيئة الطفل الطبيعة الاجتماعية ولها صلة بالكائنات الحية عامة وجسم الإنسان خاصة.
- توضح العلاقة بين الفرد وبيئته وتبرز التعاون بينهما وتبين اثر كل منها في الآخر.
- تتصل بحاجة الطفل إلى وقاية نفسه من تقلبات البيئة.
- تتصل بحاجة الطفل إلى حمأية نفسه من المخاطر والاعداء من جميع النواحي .
- احترام مبدأ الاستمرار والتتابع والتكامل في تقديم الخبرة.
- تناولت المفاهيم الصحية جميع جوانب شخصية الطفل.
- استخدمت الباحثة الطريقة الكلية في تقديم الحقائق والمهارات التي تقوم عليها الألعاب التعليمية وقامت بتحليل كل مفهوم إلى عناصره الأولية وللتأكد من صلاحية الألعاب التعليمية في صورتها المبدئية قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بغرض التأكد من مدى مناسبتها لمستوى الأطفال.
- صلاحية الأهداف المحدودة لكل لعبة ومناسبتها للموضوع.
- مدى مناسبة قواعد اللعبة ووضوحها للأطفال .
- سلامة إجراءات اللعبة وخطوات تنفيذها.
- صحة الحل المحدد لمشكلة اللعبة ومناسبتها وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظات المحكمين حتى أصبحت الألعاب في صورتها النهائية.

- (٤) **دليل المعلمة باستخدام الألعاب التعليمية عند بناء دليل المعلمة (إعداد الباحثة)**

ثم توضيح ماهية الألعاب التعليمية وشروطها وخطوات تصميم الألعاب التعليمية وادوار كل من المعلمة والطفل في استخدام الألعاب التعليمية ثم جاءت طريقة التدريس باستخدام الألعاب التعليمية وفق الخطوات التالية :

- تحديد الأهداف السلوكية لكل لعبة.
- اثارة انتباه الأطفال وجذب انتباهم بالألعاب التمهيدية.
- تقديم اللعبة كالتالي (اسم اللعبة ، أهداف اللعبة ،/ المهارة التي تنميها مكان اللعبة ، زمن اللعبة ، عدد اللاعبين ، عدد المجموعات ، الوسائل التعليمية والأدوات (وصف اللعبة) كيفية اجراء اللعبة ويتضمن الاطار التنظيمي للعبة).
- التقويم وهو مجموعة من الاسئلة التي تقيس مدى مستوى اكتساب الطفل للمفهوم.

- (٥) **اختبار مصور للمفاهيم الصحية (إعداد الباحثة) :**

ويمثل بعض المواقف الحياتية التي يتفاعل فيها الطفل مع بيئته وتؤثر على صحته.

- **الهدف من الاختبار**:

يهدف الاختبار إلى قياس مدى تعلم الطفل للحقائق والمهارات والقواعد السلوكية المرتبطة بالمفاهيم الصحية التي تم تحديدها وذلك في ضوء البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التعليمية ويتم ذلك من خلال المقابلة الفردية لكل طفل على حدى.

- **وصف الاختبار**:

هذا الاختبار فردي مصور ليتناسب وطبيعة تفكير طفل هذه المرحلة مع مراعاة الاعتبارات الآتية في تصميم الاختبار:

- صياغة العبارات في الفاظ سهلة بسيطة .
- اشتمال البطاقات على محتوى المفاهيم الصحية.
- مراعاة أن يكون الاختبار صادقا وثابتا وقابلا للتطبيق على عينة البحث.

- **تصميم الاختبار**:

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث تم وضع الاختبار في الصور الاولوية وهو مكون من ٤٥ بند بحيث يراعي التوازن في الوزن النسبي لكل من الحقائق العلمية والمهارات والسلوكيات

- **تصحيح الاختبار**:

- نظمت الصور بكل بطاقة بحيث تبدأبموقف ما يتبعه سؤال الباحثة الذي يتطلب اختيار صورة واحدة من بين الصور المعروضة أمام الطفل.
- يحصل الطفل على درجة واحدة لكل اجابة صحيحة على كل بندمن بنود الاختبار.
- يحصل الطفل على صفر لكل اجابة خاطئة أو متروكة.
- الدرجة الكلية للاختبار يمثلها حاصل جمع الدرجات على البنود المكونة للاختبار وقد اعدت الباحثة مفتاحا لتصحيح الاختبار لرصد درجات كل طفل

- **تطبيق الاختبار**:

يضم الاختبار المفاهيم الصحية التالية (صحة الجسم والحواس والتغذية الصحية ، الأمراض الشائعة في الطفولة ، قواعد الامن والسلامة) وتم تطبيق الاختبار بصورة فردية مع كل طفل واعطاء الوقت الكافي للطفل للوصول إلى الاجابة ويتم تسجيل درجات كل طفل في بطاقة رصد الدرجات الخاصة به

- **خطوات تقنين الاختبار**:

قامت الباحثة بحساب الثبات والصدق لاختبار تعلم المفاهيم الصحية على عينة استطلاعية من روضة مدرسة الصداقة بمحافظة الفيوم وذلك للتأكد من سلامة الاختبار على النحو التالي:

- **أولا: حساب الثبات (طريقة إعادة الاختبار)**

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٢٥) طفل وطفلة تتراوح اعمارهم بين (٥- ٦) سنوات ثم قامت الباحثة بإعادة الاختبار نفسه على نفس مجموعة الأطفال بعد (١٥) يوم من اجراء الاختبار للمرة الاولى مع

تسجيل درجاتهم في المرتين. ثم تم الحصول على معامل الارتباط بين درجات الأطفال في الاختبار عند تطبيق للمرة الاولى والثانية . وحصلت الباحثة على معامل ثبات (٠,٨٤) وهو معامل قوى ودال عند مستوى (٠,٠٠١) ويمكن الثقة به .

- **ثانيا : صدق الاختبار**:

صدق الاختبار هو قدرته على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها أي مدى قدرة الاختبار المصور على تحديد ما كتبه الأطفال من حقائق ومهارات وقواعد سلوك مرتبطة بالمفاهيم الصحية كما حددتها أهداف التربية الصحية بالروضة وقد اعتمدت الباحثة على حساب الصدق بالطرق التالية :

- **طريقة صدق المحكمين** :

بعد تصميم الاختبار وإعداده قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس لرياض الأطفال وذلك للتأكد من مدى تعبير الصور من المواقف ، ومناسبتها لسن الطفل ولتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار وتحديد صدقه وقامت الباحثة بإجراء التعديلات على الاختبار المصور لإعداده في الصورة النهائية بناء على آرائهم وذلك :

- بإعادة صياغة بعض المواقف لتناسب الأطفال.
- تعديل بعض الرسومات لتناسب الموقف.
- تعديل بعض الصورمن حيث الحجم.

- **حساب معامل صدق الاختبار**:

تم تحديد صدق الاختبار بحساب الصدق الذاتي عن طريق استخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وكان معامل الصدق الذاتي مساويا (٠,٩١) وهي قيمة تعبر عن صدق عالي للاختبار.

- **التصميم التجريبي** :

حيث إن البحث الحالي يهدف إلى تنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة باستخدام الألعاب التعليمية لذا فقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي وذلك من خلال مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة واستخدام القياس القبلي لضبط الاجرءات التجريبية، ثم القياس البعدي لدراسة الفروق ودلالتها بين المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة العادية والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألعاب التعليمية ثم استخدمت الباحثة القياس (القبلي ـ البعدي) للمجموعة التجريبية بهدف تقييم مدى فاعلية الألعاب التعليمية المستخدمة في البحث .

- **عينة البحث** :

اشتملت عينة البحث على (٦٥) طفلاً من الذكور والإناث ممن تتراوح أعمارهم الزمنية (٥ إلى ٦) سنوات ووقع اختيار الباحثة على عينة الدراسة من روضة دار رماد التجريبية لغات بمحافظة الفيوم ويرجع هذا الاختيار إلى الأسباب الآتية موافقة أدارة المدرسة على أجراء البحث بها . توافر المكان والفناء المدرسي الذي يتم به تنفيذ البرنامج . الإمكانات الجيدة المتوفرة من حيث

التجهيزات والمواد والأجهزة التعليمية الإضافة إلى توافر العدد المطلوب من الأطفال للبحث الحالي وقد راعت الباحثة التجانس بين الأطفال من حيث مستوى الذكاء والمستوى الاقتصادي والاجتماعي. وقامت الباحثة بتقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما مجموعة تجريبية وبلغ عددها (٣٣) طفل وطفلة وهي تضم الأطفال الذين تعرضوا للألعاب التعليمية الخاصة بالمفاهيم الصحية المقدمة والمجموعة الضابطة وبلغ عددها (٣٢) طفل وطفلة وهي مجموعة اكتفى بتعرضهم للبرامج التقليدية. وقد تم التأكد من تجانس المجموعتين من حيث السن ، نسبة الذكاء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي .

والجدول رقم (٢) يوضح دلالة الفرق في السن محسوب بالاشهر بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

جدول رقم (٢) : يوضح دلالة الفرق في السن محسوب بالاشهر بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة

العامل المقاس	المجموعة	ن	م	ع	د.ح (ن-٢)	قيمة (ت)	دلالة (ت)
العمر بالاشهر	التجريبية	٣٣	٦١.٢٢	٤.٥١	٦٣	٠.٦٦	غير دالة احصائيا
	الضابطة	٣٢	٦٠.٧١	٥.٢٥			

يتضح من الجدول رقم (٢) تجانس المجموعة من حيث السن حيث لا توجد دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وجدول رقم (٣) يوضح دلالة الفروق في مستوى الذكاء لأطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق اختيار رسم الرجل (جو ادنف ـ هاريس) مع أطفال العينة التجريبية والضابطة قبل تطبيق برنامج البحث

جدول رقم (٣): يوضح دلالة الفروق في مستوى الذكاء لافراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار رسم الرجل (جو ادنف ـ هاريس)

العامل المقاس	المجموعه	ن	م	ع	د.ح (ن-٢)	قيمه (ت)	دلاله (ت)
سنه الذكاء	التجريبيه	٣٣	٢١.١	٤.٥٩	٦٣	٠.٤٣	غير داله احصائيا
	الضابطه	٣٢	٢٠.٥١	٤.٣٢			

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في مستوي الذكاء مما يدل على تجانس المجموعة التجريبية والضابطة في نسبة الذكاء . وقد تشابهت المجموعتين (التجريبية والضابطة) من حيث المستويات الاجتماعية . الثقافية للأسرة ، وقد اظهرت الاستمارة تشابها ملحوظة في المستويات الاجتماعية والثقافية مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي والثقافي . كذلك تجانسهم من حيث السن حيث تراوحت اعمار العينة ما بين (٥- ٦) سنوات.

- **التطبيق العملي للبحث** :

7 قامت الباحثة بتطبيق اختبار المفاهيم الصحية على أطفال المجموعة التجريبية والضابطة تطبيقا قبليًا ومعرفة مستوى الأطفال من خلال الدرجات التي حصلوا عليها. وفيما يلي جدول رقم (٤) يوضح تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس القبلي للمفاهيم الصحية.

جدول رقم (٤) : يوضح الفروق بين متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار المصور لقياس تعلم المفاهيم الصحية قبل التطبيق .

العامل المقاس	المجموعه	ن	م	ع	د.ح (ن-٢)	قيمه (ت)	دلاله (ت)
اختبار تعلم المفاهيم الصحية	التجريبيه	٣٣	٢٠.٥١	٤.٧١	٦٣	٢.١١	غير داله احصائيا
	الضابطه	٣٢	٢٠.٩١	٤.٢١			

7 يتضح من الجدول رقم (٤) تجانس المجموعتين أي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق برنامج البحث على المجموعة التجريبية ، مما يمكن الباحثة من اعتبار أي تغير في المجموعة التجريبية بعد التطبيق راجع إلى الاستفادة من برنامج الألعاب التعليمية التي تم إعداده .

7 ثم قامت الباحثة بتطبيق برنامج الألعاب التعليمية الخاص بالمفاهيم الصحية للأطفال عينة البحث(المجموعة التجريبية) واستمرت فترة التطبيق (٨) اسابيع في الفترة من ٢٠٠٩/٢/٢١ إلى ٢٠٠٩/٤/١٨ على مدى (٥) فترات أسبوعيًا وكل فترة تتراوح من (٣٥- ٤٥) دقيقة واستعانت الباحثة ببعض الزملاء من المتخصصين في مجال الطفولة للمساعدة في تطبيق برنامج الألعاب التعليمية الخاص بموضوع البحث وكذلك اختبار المفاهيم الصحية .

7 تركت الباحثة المجموعة الضابطة لممارسة أنشطة تقليدية مختلفة.

7 في نهاية التطبيق قامت الباحثة بإعادة تطبيق اختبار المفاهيم الصحية على كل من المجموعة التجريبية والضابطة.

7 تم رصد درجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة لكل من التطبيق القبلي والبعدي. لاختبار المفاهيم الصحية وذلك لإجراء المعالجة الإحصائية وتفسير النتائج.

- **المعالجة الإحصائية**:

قامت الباحثة برصد الدرجات لكل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة ثم استخدمت الأساليب الإحصائية للحصول على النتائج ومن هذه الأساليب:

7 مقياس النزعة المركزية.

7 مقياس التشتت المعياري.

7 اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات.

- **نتائج البحث وتفسيرها** :

تتناول الباحثة النتائج التي توصلت إليها بعد التطبيق لأدوات البحث وتفسيرها في ضوء ما أسفرت عنه المعالجة الإحصائية والدراسات السابقة وسوف نستعرض النتائج على النحو التالي:

- **الفرض الاول**:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق اختبار المفاهيم الصحية بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) والجدول رقم (٥) يوضح دلالة الفروق في درجات القياس لأطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد التطبيق

جدول رقم (٥) : يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في اختبار تعلم المفاهيم الصحية قبل وبعد التطبيق

العامل المقاس	القياس	م	ع	درجات الحرية	قيمة (ت)	دلالة (ت)
اختبار تعلم المفاهيم الصحية	قبلي	٢٠.١	٥.١٢	٣٢	٣٨.٣٤	دالة عند مستوى أقل من ٠.٠١
	بعدي	٥٢.٦١	٥.٦٧			

يتضح من جدول رقم (٥) أن هناك فروقا دالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في الاختبار لتعلم المفاهيم الصحية قبل وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي .

- **الفرض الثاني** :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق المفاهيم الصحية بعد تطبيق برنامج الألعاب التعليمية

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) والجدول رقم (٦) يوضح دلالة الفروق في درجات القياس لأطفال المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار تعلم المفاهيم الصحية .

جدول رقم (٦) : يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار تعلم المفاهيم الصحية لصالح المجموعة التجريبية

العامل المقاس	المجموعة	م	ع	درجات الحرية	قيمة (ت)	دلالة (ت)
اختبار تعلم المفاهيم الصحية	التجريبية	١٧.٧٥	١.٢٥	٦٤	٣١.٦٠	دالة عند مستوى أقل من ٠.٠١
	الضابطة	٨.٨	٢.٣١			

يتضح من الجدول رقم (٦) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة.

- **الفرض الثالث** :

لاتوجد فروض ذات دلالة احصائية بين أطفال المجموعة التجريبية الذكور والاناث بعد تطبيق اختبار المفاهيم الصحية.

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) والجدول رقم (٧) يوضح دلالة الفروق في درجات القياس بعد تطبيق اختبار تعلم المفاهيم الصحية.

جدول رقم (٧) : يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية الأطفال الذكور والاناث بعد تطبيق اختبار تعلم المفاهيم الصحية

العامل المقاس	المجموعة	م	ع	درجات الحرية	قيمة (ت)	دلالة (ت)
اختبار تعلم المفاهيم الصحية	الذكور	١٨.٩٢	١.٤٠	٣١	٠.٦٣	غير دالة
	الاناث	١٨.٣١	١.٥٢			

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والاناث للمجموعة التجريبية وبذلك تثبت صحة الفرض

- **تفسير النتائج** :
- **تفسير الفرض الأول** :

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى أقل من (٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق برنامج المفاهيم الصحية باستخدام الألعاب التعليمية ويشير هذا التقدم الذي احرزه الأطفال في الاختبار المصور بعد تطبيق برنامج المفاهيم الصحية باستخدام الألعاب التعليمية إلى أن الألعاب التعليمية تتفق مع خصائص الطفولة وبالتالي فهي ساعدت الأطفال على فهم وإدراك المشكلات الصحية وكيفية المحافظة على الصحة العامة والاهتمام بالتغذية وتعلم الأطفال الممارسات الحياتية (كالنظافة الشخصية والاستخدام الامثل للجسم والحواس وكيفية المحافظة عليهما واتباع قواعد الامن والسلام وكذلك ممارسة الأطفال الألعاب التعليمية التى تعلم من خلالها كيفية مواجهة بعض المواقف مثل الحرائق ، الزلازل ، اخطار الكهرباء ، التسمم ، الاتصال بالاسعاف ....) وكذلك تمكن الأطفال من الابتعاد عن الاخطار وترجع هذا النتيجة أيضا إلى الاثر الذي احدثه الألعاب التعليمية بما تحتويه من أهداف تربوية صحية والتي تم عرضها بتسلسل يتناسب مع خصائص أطفال تلك المرحلة كما أن تنوع الألعاب المستخدمة في تدريس الوحدات والأدوار التي قام بها الطفل لاكتساب الخبرة الذاتية من الألعاب المختلفة المرتبطة بالحياه التي يعيشها في البيئة حيث حدث تغير ملحوظة فى سلوكيات الأطفال بعد تطبيق البرنامج وأن معظم الأطفال اصبحوا يمارسون السلوكيات الصحيحة وتجنبوا السلوكيات الخاطئة مثل جرص معظم أطفال المجموعة التجريبية على (غسل

أيديهم قبل الاكل ، امتنع معظم الأطفال عن شراء اطعمة من الباعة الجائلين حرصهم على طرد الذباب ، عدم تبادل الاكواب ، عدم التزاحم على الأراجيح جمع القمامة في الكيس المخصص ، استخدام المنديل بطريقة صحيحة). في حين أنهم كانوا لا يمارسون هذه السلوكيات قبل تطبيق البرنامج ، كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطفل قبل ممارسة الألعاب التعليمية لتقديم المفاهيم الصحية لم ينتبه بشكل كافي للأخطار إذ يجهلها فيغامر حيالها وتنتقصه التجارب الكافية لمعرفة ما يؤديه وما ينتج عن هذه التصرفات فهو يفتقر للخبرات الضرورية لاستنتاج الحكم المناسب كذلك كانت تفسيراتهم واضحة ومنطقية ومقبولة مما يؤكد أن تدريس المفاهيم كان له واضح في تحسين أداء المجموعة التجريبية. كما أن تطبيق ما تعلمه الأطفال بشكل وظيفي يفيد في تطبيقه على مجالات الحياة اليومية المختلفة بمعنى أن مواقف التعلم روعى فيها امكانية انتقال اثر التدريب في الحياه الواقعية.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من دراسة (١٩٩٢) sambra Elaine، fluck ، دراسة (١٩٩٧) .Hewitt. P ، دراسة سحر توفيق نسيم (١٩٩٧) والتي اكدت على أهمية الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم المختلفة لأطفال الروضة.

- **تفسير الفرض الثاني** :

يتضح من الجدول رقم (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من(٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة على التطبيق البعدي للاختبار المجموعة التجريبية وهذا يبين أهمية البرنامج المقدم للمفاهيم الصحية بطريقة من طرق التدريس التي تستخدم في مرحلة رياض الأطفال وهي الألعاب التعليمية والتي يكون للطفل فاعلية . ان اختبار المحتوى جاء في ضوء الأهداف المحددة للتربية الصحية وأهداف الروضة وأهداف التنمية البشرية والتي تتناسب مع طبيعة نموا الأطفال في مرحلة الروضة هذا من ناحية ومن ناحية أخرى أن المشكلات الصحية إلى مارسها الأطفال هي مشكلات حقيقية محسوسة وملموسة توجد في بيئتهم وامام اعينهم يلاحظوها ويشاهدوها باستمرار ويرجع تقدم المجموعة التجريبية على الضابطة لعدة أسباب أن المفاهيم الصحية قائمة على مجموعة من الألعاب التعليمية في سياق ذى معنى والتي ساعدت على مقابلة الفروق الفردية بين الأطفال والتي أكدت إلى فاعلية الطفل ونشاطه وإجرائه للعديد من الأنشطة كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الاثر الذي أحدثته الألعاب التعليمية بما تحتويه من أهداف تعليمية ومحتوى مناسب وهذه الألعاب مناسبة لخصائص المرحلة وطبيعتها وتم توظيفها لتقديم المحتوى وتدل هذه النتائج على تميز الألعاب التعليمية عن أسلوب الإلقاء والتلقين في تدريس المفاهيم الصحية لطفل الروضة والذي يتفق مع ما تتضمنه النظريات الحديثة في المناهج وطرق التدريس على المستوى العلمي . كما ترجع الباحثة دلالة قيمة (ت) الحالية إلى أن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة كبيرة نظرا لأن أطفال المجموعة التجريبية

قد انجذبوا إلى الألعاب التعليمية حيث صممت بناء على حاجات الطفل واهتماماته والتي روعى فيها التنوع والتجديد المستمر مما اضفى على المفاهيم الصحية جو من المتعة والاثارة وزاد من إقبال الأطفال على الاهتمام بها.

كما أن حرص الباحثة على الخروج بالأطفال إلى البيئة ومشاهدة المشكلات فى مواقعها وملاحظتها يساعد على فهم الأطفال لهذه المشكلات وأثر فى وجدانهم فاكتسبوا السلوكيات المرجوه تجاه صحتهم وصحة بيئتهم مثل (العيش المكشوف على الرصيف ، الدخان الصادر من شكمان العربات والمصانع والأصوات العالية الصادرة من الورش .....) .

كما أن تفاعل الأطفال ومشاركتهم واقبالهم على ممارسة الألعاب التعليمية التى تقدم المفاهيم الصحية ساهم فى الارتفاع بمعدل نسب استيعاب الأطفال للمفاهيم الصحية بعد ممارستهم للألعاب التعليمية وبناء على ذلك يمكننا ان نستنتج ان النمو الحادث فى مدى استبعاب الأطفال للمفاهيم الصحية يرجع إلى الألعاب التعليمية بالدرجة الاولى بما تنصحه من خبرات جديدة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عواطف إبراهيم (١٩٩٠) ، دراسة Omar Eshorbagey (١٩٩٩)، نادية السيد محمود مرعي (٢٠٠٥) : حيث أظهرت النتائج ان مستوى أطفال المجموعة التجريبية والضابطة كان متقارب قبل بداية التجربة وهو بالمقارنة بينه وبين مستواهم بعد تطبيق التجربة مستوى منخفض وقد قامت الباحثة بأيجاد قيمة (ت) للمجموعة الضابطة بين التطبيق القبلى والبعدى ووجدت انها غير دالة مما يعنى عدم تحسن سلوك المجموعة الضابطة التى لم تدرس محتوى المفاهيم الصحية باستخدام الألعاب التعليمية .

- **تفسيرالفرض الثالث** :

يشيرالجدول رقم (٧) إلى عدم وجود فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث فى اكتساب المفاهيم الصحية باستخدام الألعاب التعليمية مما يتفق مع العديد من الدراسات التى تناولت عامل الجنس وعلاقتة بتعلم المفاهيم الصحية كدراسة دراسة : سحر توفيق نسيم (١٩٩٧) ، نادية السيد محمود مرعي (٢٠٠٥) وهذا قد لاحظت الباحثة اثناء تطبيق المفاهيم الصحية باستخدام الألعاب التعليمية اقبال كلا من الذكور والاناث بحب واهتمام وبنفس قوة الاداء وتفاعل كل من الجنسين على حد سواء مع الباحثة وحرصهم على ممارسة الألعاب ويسمح للباحثة بتوافر العديد من الأدوات والخامات المعينة على انجاح كل الألعاب وجذب الأطفال من الجنسين مما ادى إلى اكتسابهم الأطفال خبرات متعددة والارتقاء بالعمليات العقلية المختلفة فى ظل التدريبات المتنوعة والتى هيأتها الباحثة لكل الجنسين معاً . ويتضح تساوى نسب اكتساب أطفال المجموعة التجريبية للمفاهيم الصحية من الذكور والاناث وذلك لأن وفقاً للنظرية المعرفية فإن عامل الجنس ليس له تأثير فى اكتساب المعارف فى

مرحلة ما قبل المدرسة فالطفل يمر بجميع التغيرات النمائية التى تظهر علية نتيجة الخبرات التى يتعرض لها سواء كان ذكر او انثى وتظهر على الطفل خصائص مرحلة ما قبل العمليات دون تمييز جنس على آخر حيث إن حاجاتهم واهتماماتهم واحدة فى هذه المرحلة العمرية .

- **تعقيب عام على نتائج البحث وتفسيرها** :

فى ضوء تحقق الفروض خرجت الباحثة بالنتائج التالية يرجع التحسن فى أداء الأطفال إلى عدة عوامل يمكن اجمالها فيما يلى :

- طبيعة الألعاب التعليمية التى تم اختيارها فى ضوء اهتمامات الطفل .
- طبيعة محتوى برنامج المفاهيم الصحية والتى تم اختيارها فى ضوء اهتمامات الطفل .
- تنوع الألعاب مما ادى إلى مواجهة الفروق الفردية بين الأطفال وانجذابهم لتعلم واكتساب المفاهيم الصحية .
- اختيار موضوعات المفاهيم الصحية من بيئة الطفل ، تثير اهتماماته وتساؤلاته والتى تمثل حاجة ماسة لمعرفتهم واشباع حب الاستطلاع لبيئته.
- فاعلية الألعاب التعليمية فى تقديم برنامج للمفاهيم الصحية.
- مراعاة طبيعة نمو طفل الروضة حيث تم تطبيق الألعاب التعليمية بصورة متدرجة اختلاف البدأية بالبسيط ثم المركب الكل ثم الجزء المختلف ثم المتشابه السهل فالصعب.
- جاذبية الألعاب التعليمية وتنوعها وقد استعانت الباحثة بوسائل وأدوات عديدة .
- اشباع حب الطفل للاستطلاع والكشف عن بيئتة التى يعيش فيها من خلال اكساب الطفل المفاهيم الصحية فى مجال الإنسان . الحيوان . الطيور . النبات ، وجميعها موضوعات تقع فى إطار اهتمامات الطفل وتساؤلاته مع التعرض لمنافع ومضار كل مجال مما يساعد الطفل على وقاية نفسه من أخطارها .

- **التوصيات** :

- ضرورة مراجعة خطط اعداد معلمات رياض الأطفال بحيث تشمل تدريبات على تناول المفاهيم الصحية فى الروضة .
- إجراء دورات تثقيفية لمعلمات رياض الأطفال عن الرعاية الصحية والاساليب التى يمكن ان تتبعها فى جذب انتباه الأطفال نحو القيمة الغذائية للاطعمة المختلفة .
- إصدار الكتب والمراجع التى يمكن أن يكون لها تاثير ملموس على الممارسات الصحية للأطفال والتى يمكن أن تقرأها الأمهات والمهتمون بالأطفال وتساعدهم على تنشئة الأطفال تنشئة صحية قوية وسليمة .
- ضرورة ترسيخ أهمية الألعاب التعليمية لمعلمات رياض الأطفال ومحاولة تدريبهن على أحدث الأفكار والألعاب التعليمية المختلفة لطفل الروضة.

- **المقترحات**

7 إعداد برامج توعية وتثقيفية لأولياء الأمور.
7 إعداد برنامج للتربية الصحية لمعلمات الروضة.
7 تطبيق برنامج للألعاب التعليمية على المفاهيم المختلفة لطفل الروضة.

- **المراجع** :

١. احمد اللقانى ، ١٩٩٩ ، **التربية البيئية واجب ومسئولية** ، عالم الكتب ، القاهرة .

٢. احمد النجدى واخرون ، ٢٠٠٣، **طرق واساليب واستراتيجيات حديثة فى تدريس العلوم** القاهرة ، دار الفكر العربى

٣. احمد بلقيس ، توفيق مرعى ، ١٩٨٧، **الميسر فى سيكولوجية اللعب** ، ط٣ ، عمان ، دار الفرقان

٤. توفيق مرعى ، محمد محمود الحيلة ، ٢٠٠٤، **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها** ، ط٤ ، عمان ، دار المسيره

٥. حسام الدين حسين ، ٢٠٠٠، اثر استخدام الألعاب مع كل من تعلم المفاهيم والاتجاه نحو المادة الدراسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى المتاخرين دراسيا فى مادة الدراسات الاجتماعية ، **مجلة ودراسات فى المناهج وطرق التدريس** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد السادس والستون ، اكتوبر

٦. حسن حسن القرش ، ١٩٨٧، تاثير تدريس وحدة الجغرافيا باستخدام الألعاب على تعلم المفاهيم بمرحلة التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٧. حمادة فاروق ، ١٩٩٥، علاقة بعض المتغيرات الأسرية باتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا

٨. حنان محمد سلامة ، ٢٠٠٠، اثر استخدام الألعاب التعليمية على تنمية التفكير الابداعى فى الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٩. الريمى ادريس ، واقع الصحة المدرسية وآفاق تطويره ، مركز تكوين المفتيشين ، الرباط

١٠. سحر توفيق نسيم ، ١٩٩٧، فعالية استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة

١١. سليمان حجر ، ١٩٩٨، الأسس العامة للصحة والتربية الصحية ، مكتبة الغد ، القاهرة.

١٢. سمية عبد الحميد ، ١٩٩٥، التثقيف الصحى لمعلمات رياض الأطفال ، مؤتمر الطفل والأمان ، عين شمس.

١٣. السيد على شهدة ، ١٩٩٢، الوعى الغذائى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ، **مؤتمر نحو تعليم أفضل**

١٤. صابر محمد حسانين ، ١٩٩٧، فعالية استخدام الألعاب التعليمية لتدريس العلوم فى تنمية التفكير العلمى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الزقازيق

١٥. عأيدة سيدهم اسكندر ، ١٩٩٣، استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات وتطبيقات التعلم بالصف الثالث الابتدائى ، **المؤتمر السادس للطفل المصرى ، تنشئته فى ظل نظام عالمى جديد** ، أبريل

١٦. عمر الشوربجى ، حنان عبد الله الجمل ، ١٩٩٩، الاصابات والحوادث فى الأطفال سن ماقبل المدرسة وعلاقتها ببعض عوامل الخطورة ، قسم الدراسات الطبية معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس مجلد (١) العدد (٢) يناير

١٧. عواطف إبراهيم ، ١٩٩٠، الثقافة الصحية فى برامج الحضانة ، **الموتمر السنوى الاول للطفل المصرى تنشئته ورعايته** .

١٨. عواطف إبراهيم محمد ، ١٩٩٢، **نمو المفاهيم العلمية وطرق رياض الأطفال** ، الانجلو ، القاهرة

١٩. عواطف إبراهيم محمد ، ٢٠٠٠، **الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه** ، الأنجلو ، القاهرة

٢٠. فايز محمد منصور ، ١٩٩١، اثر استخدام الألعاب التعليمية الموجهة فى تنمية بعض مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

٢١. فرماوى محمد فرماوى ، حياة المهدى ، ١٩٩٩، **مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال وتطبيقاتها العملية** ، مكتبة الفلاح

٢٢. قدرية سعيد ، ٢٠٠٩، تقييم بيئة الروضة وعلاقتها بإصابات الأطفال ،

٢٣. مجدى كرم الدين واخرون ، ٢٠٠٢، أسياسيات الصحة العامة ، مكتبة معهد طفولة القاهرة.

٢٤. محمد عبد الفتاح عسقول ، ٢٠٠٣، **الوسائل والتكنولوجيا فى التعليم بين الاطار الفلسفى والاطار النظرى** ، دار افاق

٢٥. محمد على عبد المتوكل ، ٢٠٠٣، تطوير التربية الصحية فى مناهج العلوم فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى اليمن ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة صنعاء

٢٦. محمد محمود الحيلة ، ٢٠٠١، **طرائق التدريس واستراتيجياته** ، دار الكتاب الجامعى

٢٧. نادية السيد محمود مرعى ،٢٠٠٥، تقويم بيئة الطفل الصحية فى ضوء أهداف مرحلة رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، قسم رياض الأطفال

٢٨. نادية رشدى ، ١٩٩٥، الألعاب التربوية لأطفال الحضانات وعلاقتها بنموهم الحركى والاجتماعى والنفسى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

٢٩. نجلاء يوسف حواس ، ٢٠٠٧، استخدام المنظمات المتقدمة و الألعاب التعليمية فى تدريس قواعد اللغة واثرها على التحصيل والميل نحو المادة وبقاء التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٣٠. نعيمة محمد بدر يونس ، عبد الفتاح صابر ، ٢٠٠، **سيكولوجية اللعب والترويح للعاديين وغير العاديين** ميديا برنت

٣١. هدى الناشف ، ٢٠٠٣، **تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة** ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة

٣٢. وائل عبد الله ، ١٩٩٤، فاعية برنامج مقترح لتدريس بعض المفاهيم الرياضية والعمليات الحسابية لبطيى التعلم فى مرحلة رياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية

33. Fluck.sambra Elaine , 1992 , the effect of playing and analyzing computational strategies games on problem solving and computational ability of sehected fifth students **D, A, I**, Vol, 42, no, 12, p 5620, june ,

34. Hewitt,p, 1997, games in instruction leading to environmentally Responsible Behavior , **the journal of environmentally** , ed , vol , 28, no, 3 ,pp, 35- 37

35. Janetshuck s. and Leob , 1997, **Health Issues and Adolescents** , London and New york ,

36. Pereival , f , et . al . 1994, the simulation and gaming year Book Developing transferable skills in Education and training **Educational teachnology abstracts** , vol , 10, no , 1 p 12.

37. sausan sharaga swadener , 1994 , ph. D : Nutrition Education for pre- school Age children : Areview of Reserch, u.s . Department of Agriculture Food and consumer service office of analysis and Evaluation , September

38. Thomas R. M health and Education , **the International Encyclopedia of Education** Pergamon P 2556

******