

الفهرس

الفصل الأول :

مفهوم القياس والاختبار والتقييم

١٣	نبذة تاريخية:
١٨	مفهوم القياس:
٢٠	مستويات القياس:
٢١	مفهوم الاختبار:
٢٢	مفهوم التقييم:
٢٥	مفهوم التقييم والقياس والعلاقة بينهما:
٢٧	استخدام الاختبارات:
٣٠	أنواع الاختبارات:
٣٣	العوامل التي تؤثر في القياس:
٣٤	مبادئ عامة ينبغي مراعاتها في التقييم:

الفصل الثاني :

الأهداف التعليمية والسلوكية

٣٩	تعريف الهدف السلوكي:
٣٩	أهمية تحديد الأهداف:
٤٠	هل الهدف ضرورة ملحة في العملية التربوية؟
٤١	إيجابيات الأهداف في العملية التربوية:
٤٢	تصنيف بلوم للأهداف التعليمية
٤٨	تصنيف زايس
٤٨	تصنيف أنيتا هارو.
٥٣	صياغة الأهداف السلوكية.

- ٥٥ اعتبارات ينبغي مراعاتها عند الأخذ بالأهداف السلوكية:
- ٥٥ دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية:

الفصل الثالث:

خطوات بناء الاختبار أو المقياس

- ٦١ خطوات بناء الاختبار أو المقياس
- ٦٢ خطة تصميم الاختبار:
- ٦٣ - تحديد الهدف أو الأهداف الرئيسة من الاختبار
- ٦٤ - ترجمة المفاهيم والأهداف إلى خصائص محددة:
- ٦٦ - تصميم فقرات مناسبة تعبر عن هذه الخصائص:
- ٦٩ - اختبار مستوى الصدق والصعوبة لفقرات الاختبار
- ٧٥ - عالية المشتتات (الموهات)
- ٧٥ - إعداد الاختبار للاستخدام:
- ٧٨ - تقنين الاختبار

الفصل الرابع:

الصدق

- ٨٣ الصدق
- ٨٤ تعريف الصدق:
- ٨٧ أهمية الصدق:
- ٨٨ خصائص الصدق:
- ٨٩ أولاً: "صدق المحتوى: Content Validity
- ٩٢ ثانياً: "الصدق الظاهري (السطحي) Face Validity
- ٩٤ ثالثاً: "صدق (التكوين الفرضي) المفهوم:
- ٩٧ رابعاً "الصدق التجريبي أو الإحصائي: Empirical Validity
- ٩٨ خامساً "صدق المحك
- ١٠١ سادساً: "الصدق العاملي

١٠٢	Construct Validity : سابعاً الصدق البنائي
١٠٥	الطرق المختلفة لحساب الصدق:
١٠٦	العوامل التي تؤثر في صدق الاختبار:

الفصل الخامس:

الثبات

١١١	الثبات Reliability
١١٣	تعريف الثبات:
١١٥	نظرية الثبات:
١٢٠	العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار:
١٢٥	أساليب حساب معامل الثبات:
١٢٦	أولاً: إعادة الاختبار: Test – retest
١٣١	ثانياً: أسلوب الصور المتكافئة Equivalent forms
١٣٣	ثالثاً: أسلوب التجزئة النصفية Spilt – halves:
١٣٨	رابعاً: تحليل التباين Variance Analysis:

الفصل السادس:

المعايير

١٤٧	المعايير
١٤٧	الحاجة إلى المعايير:
١٤٧	المعايير والتقنين:
١٤٨	أغراض المعايير:
١٤٨	أنواع المعايير:
١٥١	الدرجة المعيارية:

الفصل السابع:

الاختبارات المحكية المرجع والاختبارات المعيارية المرجع والاختبارات التشخيصية

١٥٧	مقدمة
-----	-------

١٥٩	الاختبارات محكية المرجع والاختبارات المعيارية المرجع
١٧٠	تصنيفات الاختبارات محكية المرجع Categories of CRT
١٧١	خطوات بناء الاختبارات محكية المرجع (الجانب المعري).
١٧٥	بناء الاختبارات محكية المرجع لقياس الجانب الوجداني.
١٧٩	طرق تقدير صدق الاختبارات محكية المرجع:
١٨٦	مسميات وتعريف درجة القطع. Definitions of cut off score.
١٨٦	طرق تحديد درجة القطع:
٢٠٦	(الاختبارات التشخيصية)
٢٠٧	خطوات بناء الاختبارات التشخيصية:

الفصل الثامن:

الاختبارات التحصيلية

٢١٥	أولاً - الاختبارات التحصيلية المدرسية:
٢٢٢	- الاختبارات التحصيلية الموضوعية:
٢٢٣	ثانياً: الاختبارات المقننة (الخارجية)
٢٣٩	بنك الأسئلة

الفصل التاسع:

اختبارات الذكاء

٢٤٧	ماهية الذكاء
٢٥٤	طبيعة اختبارات نسب الذكاء.
٢٥٥	عماذا نخبرنا اختبارات الذكاء؟ وبم تتنبأ؟
٢٥٧	وحدات الذكاء
٢٥٧	طبيعة الذكاء المقاس
٢٦٥	ثبات درجات الذكاء
٢٦٩	الوراثة:
٢٧٣	التشابه الوراثي والبيئي
٢٧٩	نماذج من اختبارات الذكاء

الفصل العاشر:

مقاييس الاتجاهات

٣٠١	مقاييس الاتجاهات
٣٠٢	تعريف الاتجاه
٣٠٤	أنواع الاتجاهات
٣٠٥	وظائف الاتجاهات
٣٠٦	الفرق بين الاتجاه والعاطفة
٣٠٨	تكوين الاتجاهات
٣١٠	المجالات والأغراض التي تستخدم بها مقاييس الاتجاه
٣١١	قياس الاتجاهات
٣١١	صدق مقاييس الاتجاه
٣١٢	قياس الاتجاهات النفسية
٣١٤	طرق قياس الاتجاهات النفسية
٣٣٣	تحليل المحتوى

الفصل الحادي عشر:

قياس الشخصية

٣٤٧	قياس الشخصية
٣٥١	أولاً: وسائل التقرير الذاتي self report
٣٥٢	١- المقابلة:
٣٥٢	٢- تاريخ الحالة: Case history
٣٥٣	٣- مقياس التقدير Rating scales
٣٥٨	ثانياً: - الاختبارات الإسقاطية
٣٦٥	تصنيفات أخرى لقياس الشخصية

الفصل الثاني عشر:

قياس الميول

٣٧٧	قياس الميول
٣٧٩	طبيعة الميول:
٣٨١	الميل والمفاهيم الأخرى
٣٨٤	العوامل التي تؤثر في الميول:
٣٨٦	تقدير الميول وقياسها
٣٩١	((قائمة سترونك للميول المهنية .
٤٩٩	بيان المفاضلة المهنية لكودر
٤٠٦	((اختبار مسح الميول ليلفورد وزيمومن))
٤٠٧	اختبار الميول المهنية لأحمد زكي صالح
٤٠٩	قائمة المصادر باللغة العربية
٤١٦	قائمة المصادر باللغة الإنكليزية

