الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

obeikan.com

أولاً: عرض المنهاج وتحليله ومناقشته

- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين.
- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفات الإختصاصيات.
- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمشرفات معاً.
- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين.
- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسات.
- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً.
- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب.
- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطالبات.
- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب والطالبات معاً.
- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة معاً.

ثانياً: عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها

- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين الإختصاصين.
- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفات الإختصاصيات.
- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين والمشرفات معاً.
- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسين.
- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسات.
- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً.
- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر الطلاب.
- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر الطالبات.
- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر الطلاب والطالبات معاً.
- عرض الأهداف وتحليها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة معاً.

ثالثاً: عرض المحتوى وتحليله ومناقشته

- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين.
- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفات الإختصاصيات.
- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمشرفات معاً.
- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين.
- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسات.
- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً.
- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب.

ـ عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسات.

ـ عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً.

ـ عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر الطلاب.

ـ عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر الطالبات.

ـ عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر الطلاب والطالبات معاً.

ـ عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة معاً.

خامساً: عرض التقويم وتحليله ومناقشته

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفات الإختصاصيات

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمشرفات معاً.

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسات

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً.

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب.

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطالبات.

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب والطالبات معاً.

ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة معاً.

obeikan.com

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد أن قام الباحث بإعداد إستبانة تتضمن (٣٤) سؤالاً (٢٩) منها مغلقة و(٥) مفتوحة تم من خلالها إستطلاع وجهات نظر كل من المشرفين الإختصاصيين والمدرسين والطلبة إذ تم تقسيم إستجاباتهم إلى خمسة محاور تخص عناصر المنهاج فقد قُسّمتْ إلى إستجابات العينة حول المنهاج والأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والتقويم وكما موضحة في المحاور الآتية:

أولاً: عرض المنهاج وتحليله ومناقشته

١ـ عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين

جدول (٣) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصيين فيما يخص المنهاج

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٢	يطبق حالياً في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية منهاج مقرر. هل إن هذا المنهاج ملائم لإعدَاد مُعلّم ــ معلّمة قادرين على المساهمة في تطوير مهنة التعليم. فإذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك.	٩	٤٠,٩	١٣	٥٩,١
٤	هل إن بناء المنهاج يأخذ بنظر الإعتبار ميول الطلبة	١٥	٦٨,٢	٧	٣١,٨
٨	هل إن متطلبات المنهاج ومفرداته تتطابق مع واقع المدارس	٨	٣٦,٤	١٤	٦٣,٦
٩	هل إن وضع المنهاج ومفردات الدروس يأخذ	٧	٣١,٨	١٥	٦٨,٢

	بنظر الإعتبار مستوى المدارس إذا كانت نموذجية أو غير ذلك				
٣٠	لتطبيق مفردات المنهاج بصورته الكاملة، أيهما تفضل لإنجاز تلك المهمة، النظام السنوي أم الفصلي، فإذا كان الإختيار لأحدهما، يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك				

جدول (٣) يوضّح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصيين فيما يخص المنهاج والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٢، ٤، ٨، ٩، ٣٠) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣٠) بين (٣١,٨ ٪، ٦٨,٢٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدام الباحث كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين الإختصاصيين بإستخدام كا^{2} فيما يخص المنهاج

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا^{2} المحسوبة	كا^{2} الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٢	٩	١٣	٠,٧٢	٣,٨٤	غير معنوية
٤	١٥	٧	٢,٩	٣,٨٤	غير معنوية
٨	٨	١٤	١,٦٣	٣,٨٤	غير معنوية
٩	٧	١٥	٢,٩	٣,٨٤	غير معنوية
٣٠					

يتبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٢، ٤، ٨، ٩) قد أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية فقد كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٧٢، ٢,٩، ١,٦٣، ٢,٩) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي

(٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود قيم ذات دلالات غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن منهاج معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية في العراق غير قادر على المساهمة في تطوير مهنة التعليم وإعداد معلمين ومعلمات قادرين على المساهمة في عملية دفع عجلة التربية والتعليم بشكل يضمن بناء قاعدة تربوية رصينة وعدم تمكن وزارة التربية من التعامل مع المدارس بصيغة حضارية واحدة بسبب إختلاف بيئة تلك المناطق مما أثّر تباعاً في عدم أخذ ميول الطلبة في حسابات المعّدين للمناهج وما يُعزّز ذلك إن في تأريخ وزارة التربية لم يتم أخذ آراء الطلبة مع إن مستوى تفكير الطلبة ليس متساوياً فمنهم من يطلع على شبكة المعلومات ومنهم الرياضي وآخر يطلع على أمور خارجية من خلال معايشته للأندية ومراكز الشباب لهذه الأسباب جميعا كانت النتائج مثلما جاءت في أعلاه، وهذا يتفق مع ما جاء به عبد اللطيف بو بكر الذي يشير إلى "إن الرياضة المدرسية إذا دقّقنا في برامجها داخل المؤسسات التعليمية وتفرّغنا لها بالجدية المطلوبة هي الطريق المعبّد الممهّد للوصول إلى أعلى مراتب التقدم والإزدهار في مجال التربية الرياضية للدولة"[١] أما فيما يخص الفقرة المفتوحة تسلسل (٣٠) فقد أجابت أغلب العيّنة عن إختيار النظام الفصلي وذلك لأنه من خلاله يتم إضافة مواد أكثر من المواد الحالية وإدخال مناهج جديدة وكتب دراسية تساعد الطالب على الإنفتاح للدراسة كونه أكثر تنظيماً عندما ينتهي فصل ويبدأ فصل جديد مما يساعد المدرسين في وضع كل مهارة في فصل وكذلك تكمن أهميته في الإستفادة من تغيّر الجو في فصلي الصيف والشتاء ويساعد على تقويم المعلم لمرتين في السنة.

٢- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفات الإختصاصيات

جدول (٥) يوضّح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص المنهاج

---

(١) عبد الله بو بكر: نحو تفسير جماهيري للرياضة. ط١، ليبيا: دار الجماهيرية للنشر والتوزيع، ١٩٩٢، ص٥١.

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٢	يطبق حالياً في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية منهاج مقرر. هل إن هذا المنهاج ملائم لإعداد معلم ـ معلمة قادرين على المساهمة في تطوير مهنة التعليم فإذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك	صفر	صفر	١٠	١٠٠
٤	هل إن بناء المنهاج يأخذ بنظر الإعتبار ميول الطلبة	٥	٥٠	٥	٥٠
٨	هل إن متطلبات المنهاج ومفرداته تتطابق مع واقع المدارس	صفر	صفر	١٠	١٠٠
٩	هل إن وضع المنهاج ومفردات الدروس يأخذ بنظر الإعتبار مستوى المدارس إذا كانت نموذجية أو غير ذلك	٣	٣٠	٧	٧٠
٣٠	لتطبيق مفردات المنهاج بصورته الكاملة، أيهما تفضّل لإنجاز تلك المهمة، النظام السنوي أم الفصلي، فإذا كان الاختيار لأحدهما، يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك				

جدول (٥) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص المنهاج والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٢، ٤، ٨، ٩، ٣٠) علما بأن نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣٠) بين (صفر٪، ١٠٠٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدم الباحث كا[٢] للحصول على تلك النتائج والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفات الإختصاصيات بإستخدام كا٢ فيما يخص المنهاج

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة(٠,٠٥)	دلالة الفروق
٢	صفر	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية
٤	٥	٥	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٨	٠	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية
٩	٣	٧	١,٦	٣,٨٤	غير معنوية
٣٠					

فقد تبّين أن الفقرتين (٢ ، ٨) أظهرتا قيماً ذات دلالة معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) فقد كانت قيم كا٢المحسوبة على التوالي (١٠ ، ١٠) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة اكبر من قيم كا٢ الجدولية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الحالي الذي يُطبّق في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية في العراق المقرر غير ملائم لإعداد معلمين قادرين على المساهمة في تطوير مهنة التعليم وهذا ما لا يتفق مع ما جاء به عبد الحميد شرف الذي يشير إلى أن "المنهاج هو وسيلة التربية المقصودة لإكساب(...) الخبرة والمهارة والإتجاه الإيجابي للوصول إلى إتجاه معين نحو المجتمع"[١] وأن متطلبات المنهاج ومفرداته لا تتطابق مع واقع المدارس، أما الفقرتان (٤ ، ٩) فقد أظهرتا قيما ذات دلالات غير معنوية فقد كانت قيم كا٢المحسوبة على التوالي (٠,٠ ، ١,٦) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة اصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني

---

(١) عبد الحميد شرف: البرامج الرياضية بين النظرية والتطبيق. ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦، ص٤٢.

وجود فروق ذات دلالات غير معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى عدم مشاركة الطلبة في العملية التربوية التي تعتمد أساسا على المعارف والتي استُغِلَّت لأفكار المشرفين والقائمين على العملية التربوية حصراً وخصوصاً ما يتعلق بالمدارس أو الجهة التي تمتلك مدرسين ذوي خدمة إدارية طويلة، أما فيما يتعلق بالفقرة المفتوحة تسلسل (٣٠) فقد أجابت أغلب أفراد العيّنة عن إختيار النظام الفصلي وذلك لأنه من الممكن إضافة مواد أكثر من المواد الحالية وإدخال مناهج جديدة كما أنه يساعد المدرسين على أن تكون لكل مهارة فصل كامل، إنَّ ما ذُكِرَ من آراء وإستجابات لفقرات الإستبانة من قبل المشرفين الإختصاصيين والمشرفات الإختصاصيات والتي وُضِّحَت بالجداول (٣، ٤، ٥، ٦) بينت آراءاً منفردة لكل منهما.

٣- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمشرفات معاً

ولمعرفة مدى التطابق في الرأي قام الباحث بإجراء التطابق مستخدماً كا^{2} فقد كان التطابق في الإستجابات فيما يخص الفقرتين (٢، ٨) إشارتان إلى وجود دلالات ذات فروق معنوية فقد كانت قيم كا^{2} المحسوبة أكبر من قيم كا^{2} الجدولية مما يؤشر إتفاقاً على أنّ منهاج معاهد إعداد المعلمين والمعلمات غير ملائم للمساهمة في تطوير مهنة التعليم مع عدم تطابق متطلبات المنهاج وواقع المدارس، وقد أظهرت نتائج الفقرتين (٤، ٩) عدم وجود دلالات ذات فروق معنوية فقد كانت قيم كا^{2} المحسوبة اصغر من قيم كا^{2} الجدولية وكما موضّحة بالجدول (٧) مما يؤشر إتفاقا على أن بناء المنهاج لا يؤخذ بنظر الإعتبار ميول الطلبة ومستوى المدارس إن كانت نموذجية أو غير ذلك، أما فيما يخص الفقرة المفتوحة تسلسل (٣٠) فقد أظهرت النتائج تطابقاً في الرأي على أن النظام الفصلي هو المعوّل عليه في إنجاز مهامات الطلبة، ويرى الباحث إزاء تلك الآراء أن منهاج معاهد إعداد المعلمين والمعلمات يفترض أن يبنى على أساس تنمية إبداعات الطلبة على وفق أسس متطورة لإعداد المعلم الكُفءْ معتمدين على إعداد الكتب المنهجية بغية تهيئتهم للحياة العملية والتعامل مع الطلبة لتحقيق طموحاتهم تبعاً للأسلوب التربوي الحديث.

جدول (٧) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المشرفين الإختصاصيين والمشرفات الإختصاصيات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص المنهاج

تسلسل الفقرات	المشرفون		المشرفات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة(٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
٢	٩	١٣	٠	١٠	٥,٦٨	٣,٨٤	معنوية
٤	١٥	٧	٥	٥	٠,٩٥	٣,٨٤	غير معنوية
٨	٨	١٤	٠	١٠	٤,٨٣	٣,٨٤	معنوية
٩	٧	١٥	٣	٧	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٣٠							

٤ـ عرض وتحليل ومناقشة المنهاج من وجهة نظر المدرسين

جدول (٨) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص المنهاج

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٢	يطبق حالياً في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية منهاج مقرّر، هل إن هذا المنهاج ملائم لإعداد معلم ـ معلمة قادرين على المساهمة في تطوير مهنة التعليم فإذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟	٢٠	٤٤,٤	٢٥	٥٥,٦
٤	هل إن بناء المنهاج يأخذ بنظر الإعتبار ميول الطلبة؟	١٨	٤٠	٢٧	٦٠
٨	هل إن متطلبات المنهاج ومفرداته تتطابق مع واقع المدارس؟	١٧	٣٧,٨	٢٨	٦٢,٢

٩	هل إن وضع المنهاج ومفردات الدروس يأخذ بنظر الإعتبار مستوى المدارس إذا كانت نموذجية أو غير ذلك؟.	١١	٢٤,٤	٣٤	٧٥,٦
٣٠	لتطبيق مفردات المنهاج بصورته الكاملة، أيهما تفضل لإنجاز تلك المهمة: النظام السنوي أم الفصلي؟ فإذا كان الإختيار لأحدهما، يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك				

جدول (٨) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص المنهاج والفقرات الخاصة به حُددت بالتسلسلات (٢، ٤، ٨، ٩، ٣٠) علما بأن نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣٠) بين (٢٤,٤٪، ٧٥,٦٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية اِستخدمَ الباحث كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) يوضّح دلالة الفروق لإستجابات المدرسين بإستخدام كا٢ فيما يخص المنهاج:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٢	٢٠	٢٥	٠,٥٤	٣,٨٤	غير معنوية
٤	١٨	٢٧	١,٨	٣,٨٤	غير معنوية
٨	١٧	٢٨	٢,٦٨	٣,٨٤	غير معنوية
٩	١١	٣٤	١١,٦	٣,٨٤	معنوية
٣٠					

فقد تبّين أن الفقرات ذات التسلسلات (٢، ٤، ٨) أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٥٤، ١,٨، ٢,٦٨) في حين

كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية وهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى عدم ملاءمة المنهاج لكل جوانبه لطبيعة ومستوى الطلبة وهذا يتفق مع آراء المدرسين التي جاءت بالفقرة تسلسل (٢) أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٤) فيعزو الباحث عدم ظهور الفروق المعنوية إلى سببين مهمين الأول: عدم تعويد الطلبة على المشاركة وإعطاء القرار والثاني: قد يكون في عدم إمكانية تزويد الطلبة بالمعارف في المشاركة وصنع القرار أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٨) فان سبب ظهور هذه النتيجة هو أنّ متطلبات المنهاج ومفرداته لا تتطابق مع واقع المدارس، أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٩) فقد أظهرت قيمة ذات دلالة معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (١١,٢) في حين كانت قيمة كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن وضع المنهاج ومفردات الدروس لا تأخذ بنظر الإعتبار مستوى المدارس أكانت نموذجية أو غير ذلك وهذا يؤدي إلى إنحسار قاعدة المشاركة في سياسة المناهج وعملية تطويرها وبهذا "أصبح لزاماً على التربية علماً وعلماء رسم سياسات المناهج وتوجيه عملية تطويرها بقصد تحقيق أهداف المجتمع وتلبية حاجاته من القوى البشرية المفكرة والمنتجة"[١]، أما فيما يتعلق بالفقرة المفتوحة تسلسل (٣٠) فقد أجابت أغلب العيّنة عن أن النظام الفصلي يحقّق لها مدى أوسع من حيث اِقترابه من الفكر الجامعي مع تمكين إدارة المعهد والمدارس من متابعة الطلاب ومساعدتهم على فهم المواد الدراسية وزيادة إتّصالهم معها إلى نهاية العام الدراسي.

---

(١) وليد عبيد: سياسات المناهج وتطويرها. مجلة التربية الجديدة، العدد ٤٦، لبنان: مؤسسة الخدمات للطباعة، ١٩٨٩، ص٥٥.

٥- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسات

جدول (١٠) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص المنهاج

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٢	يطبق حالياً في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية منهاج مقرر. هل إن هذا المنهاج ملائم لإعداد معلم ـ معلمة قادرين على المساهمة في تطوير مهنة التعليم؟ فإذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟	٢٠	٤٢,٦	٢٧	٥٧,٤
٤	هل إن بناء المنهاج يأخذ بنظر الإعتبار ميول الطلبة؟	١٩	٤٠,٤	٢٨	٥٩,٦
٨	هل إن متطلبات المنهاج ومفرداته تتطابق مع واقع المدارس؟	١٩	٤٠,٤	٢٨	٥٩,٦
٩	هل إن وضع المنهاج ومفردات الدروس يأخذ بنظر الإعتبار مستوى المدارس إذا كانت نموذجية أو غير ذلك؟	١٢	٢٥,٥	٣٥	٧٤,٥
٣٠	لتطبيق مفردات المنهاج بصورته الكاملة، أيهما تفضّل لإنجاز تلك المهمة، النظام السنوي أم الفصلي، فإذا كان الإختيار لأحدهما، يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك.				

جدول (١٠) يوضح النسبة المئوية الخاصّة بإستجابات المدرسات فيما يخص المنهاج والفقرات الخاصة به حُددت بالتسلسلات (٢، ٤، ٨، ٩، ٣٠) علما بأن نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣٠) بين (٢٥,٥٪، ٧٤,٥٪) ولبيان دلالات

الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية اِستَخْدم الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (١١) يوضّح ذلك.

جدول (١١) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المدرسات بإستخدام كا٢ فيما يخص المنهاج:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٢	٢٠	٢٧	١,٠٤	٣,٨٤	غير معنوية
٤	١٩	٢٨	١,٧	٣,٨٤	غير معنوية
٨	١٩	٢٨	١,٧	٣,٨٤	غير معنوية
٩	١٢	٣٥	١١,٢	٣,٨٤	معنوية
٣٠					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٢، ٤، ٨) لم تُظهِر قيماً ذات دلالات معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١، ١,٧، ١,٧) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود قيم ذات دلالات غير معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الحالي لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية في العراق المقرّر غير ملائم لإعداد معلمات قادرات على المساهمة في تطوير مهنة التعليم وأنه ليس هنالك مكان للطالبات للتعبير عن رغباتهن وميولهن عند بناء المنهاج وبالنتيجة فإنَّ متطلبات المنهاج ومفرداته لا تتطابق مع واقع المدارس.

أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٩) فقد أظهرت قيمة ذات دلالة معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) إذ كانت قيمة كا٢ المحسوبة (١١,٢) في حين كانت قيمة

كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أنه لا يؤخذ بنظر الإعتبار عند وضع المنهاج ومفردات الدروس مستوى المدارس نموذجية كانت أو غير ذلك، أما فيما يتعلق بالفقرة المفتوحة تسلسل (٣٠) فإن أغلب أفراد العيّنة فضّلوا النظام الفصلي لأنه يساعد الطالبات على فهم المواد وتكون للمدرسات وإدارة المعهد القدرة على متابعتهن ويحقق فُرصا أفضل في إكمال مفردات المواد الدراسية.

٦ـ عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً

ولمعرفة مدى التطابق في آراء المدرسين والمدرسات نحو الإجابة عن فقرات الإستبانة التي تخص المنهاج فقد أفرزت نتائج تلك الإجابات عن الفقرات ذات التسلسلات (٢، ٤، ٨، ٩) فروقاً ذات دلالات غير معنوية فقد كانت قيم كا^{٢} المحسوبة أصغر من قيم كا^{٢} الجدولية، أنظر الجدول (١٢) وهذه إشارة على أنَّ إتفاقاً حصل على أنَّ المنهاج غير ملائم لإعداد المعلمين والمعلمات ولا يؤخذ بنظر الإعتبار ميول الطلبة ولم يتطابق مع واقع المدارس إن كان مستوى المدارس نموذجيا أو غير نموذجي، ويرى الباحث ومن خلال إطِّلاعه وعمله في الوسط التربوي ومن خلال زياراته للمعاهد أنَّ ما ذُكر هو عين الحقيقة لأنَّ المعلم لم يملك تلك الرؤية في التطبيق أثناء وجوده في المدارس أما فيما يخص الفقرة المفتوحة تسلسل (٣٠) فقد حصل فيها إتفاق وتطابق في الرأي على أن النظام الفصلي هو أفضل من النظام السنوي لإستيعابه ما يرمي إليه المنهاج.

جدول (١٢) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المدرسين والمدرسات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص المنهاج

تسلسل الفقرات	المدرسون		المدرسات		كا^{٢} المحسوبة	كا^{٢} الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
٢	٢٠	٢٥	٢٠	٢٧	٠,٠٣	٣,٨٤	غير معنوية

٤	١٨	٢٧	١٩	٢٨	٠,٠٦	٣,٨٤	غير معنوية
٨	١٧	٢٨	١٩	٢٨	٠,٠٦	٣,٨٤	غير معنوية
٩	١١	٣٤	١٢	٣٥	٠,٠١	٣,٨٤	غير معنوية
٣٠							

٧ـ عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب

جدول (١٣) يوضح النسب المئوية الخاصّة بإستجابات الطلاب فيما يخص المنهاج:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٢	يطبق حالياً في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية منهاج مقرر، هل إن هذا المنهاج ملائم لإعداد معلم ـ معلمة قادرين على المساهمة في تطوير مهنة التعليم؟ فإذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟	٨٧	٣٩,٩	١٣١	٦٠,١
٤	هل إن بناء المنهاج يأخذ بنظر الإعتبار ميول الطلبة	٦٤	٢٩,٤	١٥٤	٧٠,٦
٨	هل إن متطلبات المنهاج ومفرداته تتطابق مع واقع المدارس؟	٥٨	٢٦,٦	١٦٠	٧٣,٤
٩	هل إن وضع المنهاج ومفردات الدروس يأخذ بنظر الاعتبار مستوى المدارس إذا كانت نموذجية أو غير ذلك؟	٨٤	٣٨,٥	١٣٤	٦١,٥
٣٠	لتطبيق مفردات المنهاج بصورته الكاملة، أيهما تفضل لإنجاز تلك المهمة؟ النظام السنوي أم الفصلي، فإذا كان الاختيار لأحدهما؟ يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك				

جدول (١٣) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطلاب فيما يخص المنهاج والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٢، ٤، ٨، ٩، ٣٠) علما بان نسبها المئوية

تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣٠) بين (٢٦,٦٪ ، ٧٣,٤٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية اِستخدمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (١٤) يوضّح ذلك.

جدول (١٤) يوضح دلالة الفروق لإستجابات الطلاب بإستخدام كا٢ فيما يخص المنهاج:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٢	٨٧	١٣١	٨,٨	٣,٨٤	معنوية
٤	٦٤	١٥٤	٣٧	٣,٨٤	معنوية
٨	٥٨	١٦٠	٤٧,٦	٣,٨٤	معنوية
٩	٨٤	١٣٤	١١,٤	٣,٨٤	معنوية
٣٠					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٢، ٤، ٨، ٩) قد أظهرت قيما ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٨,٨، ٣٧، ٤٧,٦، ١١,٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أنَّ المنهاج المقرّر الحالي لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية في العراق غير ملائم لإعداد معلمين قادرين على المساهمة في تطوير مهنة التعليم وأنه ليس للطلبة هنالك دور للمساهمة في الإدلاء بآرائهم قبل بناء المنهاج وهذا يتفق مع ما جاء به منصور نزال الذي يشير إلى "أن الدراسات السابقة تتناول عادة عيّنة المعلمين والمعلمات وحدهم أو المشرفين متجاهلين في ذلك دور الطلبة في تقويم ما يتعلمونه"[١]. وليس هنالك تطابق بين متطلبات المنهاج ومفرداته وواقع المدارس وكذلك فإن

(١) منصور نزال: مصدر سبق ذكره، ص٩٢.

مفردات الدروس لا تأخذ بنظر الإعتبار مستوى المدارس نموذجية كانت أو غير ذلك عند وضع المنهاج، أما فيما يتعلق بالفقرة المفتوحة تسلسل (٣٠) فإن أغلب أفراد العيّنة فضّلوا النظام الفصلي كونه أسهل للطلاب لزيادة قدرتهم للسيطرة على مفردات المنهاج ويُسهم في تنويع الدروس وكذلك يوفر فرصة للمناورة في تقديم وتأخير بعض المواضيع الدراسية وتَحقُق فرصة أكبر للإستفادة من المواد.

٨ ـ عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطالبات

جدول (١٥) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطالبات فيما يخص المنهاج:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٢	يُطبّق حالياً في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية منهاج مقر، هل إنَّ هذا المنهاج ملائم لإعداد معلم ـ معلمة قَادِرِيْنِ على المساهمة في تطوير مهنة التعليم؟ فإذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟	٨٧	٤٦,٨	٩٩	٥٣,٢
٤	هل إن بناء المنهاج يأخذ بنظر الاعتبار ميول الطلبة؟..	٣٧	١٩,٩	١٤٩	٨٠,١
٨	هل إن متطلبات المنهاج ومفرداته تتطابق مع واقع المدارس؟	٦٠	٣٢,٣	١٢٦	٦٧,٧
٩	هل إن وضع المنهاج ومفردات الدروس يأخذ بنظر الاعتبار مستوى المدارس إذا كانت نموذجية أو غير ذلك؟	٥١	٢٧,٤	١٣٥	٧٢,٦
٣٠	لتطبيق مفردات المنهاج بصورته الكاملة، أيهما تُفضّل لإنجاز تلك المهمة؟ النظام السنوي أم الفصلي؟ فإذا كان الإختيار				

	لأحدهما ، يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك..؟				

جدول (١٥) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطالبات فيما يخص المنهاج والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٢ ، ٤ ، ٨ ، ٩ ، ٣٠) علما بأن نسبتها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣٠) بين (١٩,٩٪ ، ٨٠,١٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية اِستَخْدَمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (١٦) يوضّح ذلك.

جدول (١٦) يوضّح دلالة الفروق لإستجابات الطالبات بإستخدام كا٢ فيما يخص المنهاج:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٢	٨٧	٩٩	٠,٧٦	٣,٨٤	غير معنوية
٤	٣٧	١٤٩	٦٧,٤	٣,٨٤	معنوية
٨	٦٠	١٢٦	٢٣,٤	٣,٨٤	معنوية
٩	٥١	١٣٥	٣٧,٨	٣,٨٤	معنوية
٣٠					

فقد تبيّن أن الفقرة تسلسل (٢) أظهرت قيمة ذات دلالة غير معنوية إذ كانت قيمة كا٢ المحسوبة (٠,٧٦) في حين كانت قيمة كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أصغر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالة ذات قيمة غير معنوية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن المنهاج الحالي المقرّر لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية في العراق غير ملائم لإعداد معلمة قادرة على المساهمة في تطوير مهنة التعليم، أما الفقرات ذات التسلسلات (٤ ، ٨ ، ٩) التي أظهرت قيماً ذات دلالات معنوية لصالح

الإجابة بـ (لا) فقد كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٦٧,٤٪ ، ٢٣,٤٪ ، ٣٧,٨٪) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة اكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني أن الفروق ذات دلالات معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن القائمين على بناء المنهاج لا يأخذوا بنظر الإعتبار ميول الطالبات وأن متطلبات المنهاج ومفرداته لا تتطابق مع واقع المدارس وأن وضع المنهاج ومفردات الدروس لا تأخذ بنظر الإعتبار مستوى المدارس إن كانت نموذجية أو غير ذلك.

أما فيما يتعلق بالفقرة المفتوحة تسلسل (٣٠) فانَّ أغلب أفراد العيّنة فضّلوا النظام الفصلي كونه أسهل للسيطرة على مفردات المنهاج والإستفادة منها ويتيح فرصة اكبر لإكماله.

٩- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب والطالبات معاً

ولمعرفة مدى التطابق في آراء الطلاب والطالبات نحو إجاباتهم عن فقرات الإستبانة فيما يخص المنهاج فقد أظهرت نتائج الإجابات عن الفقرتين (٤ ، ٩) فروقاً ذات دلالات معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة اكبر من قيم كا٢ الجدولية كما موضّحة في الجدول (١٧) وهذا ما يؤكّد انه على الرغم من التطابق في وجهات النظر إلا أنَّ بناء المنهاج لا يأخذ بنظر الإعتبار ميول الطلبة ومستوى المدارس إن كانت نموذجية أو غير نموذجية، في حين أظهرت نتائج إجابة الفقرتين (٢ ، ٨) فروقاً ذات دلالات غير معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية وهذا ما يوضح التطابق في الرأي من حيث أنَّ المنهاج غير ملائم لإعداد معلمين ومعلمات قادرين على المساهمة في تطوير مهنة التعليم وأنه لا يأخذ بنظر الإعتبار واقع المدارس، أما فيما يخص الفقرة المفتوحة تسلسل (٣٠) فقد أوضحت تلك الإجابات تطابقاً في الرأي في إختيار النظام الفصلي كواقع يطوّر مسيرة الطلبة، ويرى الباحث في ذلك حقيقة ما ذُكر من إجابات وذلك لان مناهج التربية الرياضية تُعد جزءاً مكمّلاً للجهد التربوي الشامل بالمدرسة وأنَّ المناهج يُفترض أن تأخذ بنظر الإعتبار إهتمامات الطلبة وإحتياجاتهم وقدراتهم.

جدول (١٧) يوضّح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين الطلاب الطالبات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص المنهاج :

تسلسل الفقرات	الطلاب		الطالبات		كا٢ المحسوبة	كا٢الجدولية عند درجةحرية(١) ومستوى دلالة(٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
٢	٨٧	١٣١	٨٧	٩٩	١,٦	٣,٨٤	غير معنوية
٤	٦٤	١٥٤	٣٧	١٤٩	٤,٦	٣,٨٤	معنوية
٨	٥٨	١٦٠	٦٠	١٢٦	١,٤٣	٣,٨٤	غير معنوية
٩	٨٤	١٣٤	٥١	١٣٥	٥,٤	٣,٨٤	معنوية
٣٠							

١٠- عرض المنهاج وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة معاً:

جدول (١٨) يوضّح النسب المئوية لإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة معاً فيما يخص المنهاج باستخدام كا٢:

تسلسل الفقرات	المشرفين الإختصاصيين (٣٢)				المدرسين (٩٢)				الطلبة (٤,٤)			
	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
٢	٩	٢٨,١٢	٢٣	٧١,٨٨	٤٠	٤٣,٤٨	٥٢	٥٦,٥٢	١٧٤	٤٣,٠٧	٢٣٠	٥٦,٩٣
٤	٢٠	٦٢,٥	١٢	٣٧,٥	٣٧	٤٠,٢١	٥٥	٥٩,٧٩	١٠١	٢٥	٣٠٣	٧٥
٨	١٠	٣١,٢٥	٢٢	٦٨,٧٥	٢٦	٢٨,٢٦	٦٦	٧١,٧٤	١١٨	٤٦,٥٣	٢٨٦	٥٣,٤٧
٩	٢٣	٧٨,١٢	٩	٢١,٨٨	٣٣	٣٥,٨٧	٥٩	٤٦,١٣	١٣٥	٣٣,٤١	٢٦٩	٦٦,٥٩
٣٠												

جدول (١٨) يوضّح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة فيما يخص المنهاج والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٢، ٤، ٨، ٩،

٣٠) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت ماعدا الفقرة تسلسل (٣٠) بين (٢٥٪ ، ٧٥٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستَخْدَمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (١٩) يوضّح ذلك.

جدول (١٩) يوضّح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة معاً (ذكور + إناث) فيما يخص المنهاج بإستخدام كا٢

تسلسل الفقرات	المشرفون الاختصاصيون		المدرسون		الطلبة		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا			
٢	٩	٢٣	٤٠	٥٢	١٧٤	٥٢	١٨,٥	٥,٩٩	معنوية
٤	٢٠	١٢	٣٧	٥٥	١٠١	٥٥	٢٥,٤	٥,٩٩	معنوية
٨	١٠	٢٤	٢٦	٦٦	١١٨	٦٦	٣,٨	٥,٩٩	غير معنوية
٩	١٣	٩	٣٣	٥٩	١٣٥	٥٩	٢,٣٤	٥,٩٩	غير معنوية
٣٠									

فقد تبين إن الفقرتين (٢ ، ٤) أظهرت قيماً ذات دلالة معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١٨,٥ ، ٢٥,٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٥,٩٩) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني أن الفروق ذات دلالات معنوية ويبدو جلياً من هذه النتائج أن هناك تطابقاً في الرأي بين المشرفين والمدرسين والطلبة في أن المنهاج المعتمد لا يُطوّرْ ولا يُعِدْ معلمين قادرين على المساهمة في تطوير مهنة التعليم ولا يأخذ بنظر الإعتبار ميول الطلبة حيث إن "تحديد ميول الطلبة ومعرفة حاجاتهم عملية في منتهى الصعوبة"[١] بسبب التقيد الإداري الواقع على هذه الفئات ومنذ سنين طويلة ذلك أن مسيرة التعليم تسير تبعاً

(١) حلمي أحمد الوكيل، حسين بشير محمود: الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى. الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٩٠، ص٣٢٠.

للروتين الحاصل لدى المسؤول عن إدارة هذه العملية ونخص بالذكر معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ومن يمثلهم من حيث المسؤولية في الوزارة من الناحية الإدارية، ومن الواضح لدى الباحثين أن المنهاج هو "الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بفضل طائفة من القواعد العامة التي تُهيمن على سبل الفعل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة"[1] كما أنه "يعني جميع الخبرات المتراكمة التي تهيء للمتعلمين ليتفاعلوا معها داخل المدرسة وخارجها من أجل إكتسابهم لها لتحقيق نموهم الشامل في جميع جوانب شخصياتهم وبناء وتعديل سلوكهم تبعاً للأهداف التربوية"[2]، مما يظهر للباحث الأسباب الحقيقية التي كانت وراء ظهور الدلالات المعنوية المشار إليها سابقاً، أما الفقرتان (٨، ٩) فقد أظهرتا قيماً ذات دلالات غير معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٣,٨، ٢,٣) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٥,٩٩) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني أن الفروق ذات دلالات غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الموضوع ومفرداته لن يأخذ بعين الإعتبار واقع المدارس أو مستوى المدارس إن كانت نموذجية أو غير نموذجية والدليل على ذلك ومن خلال خبرة الباحث يرى أن جميع "الخبرات التربوية يجب أن تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها لغرض مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية"[3]، مما يتطلّب لتطبيق هذا المضمون دراسة واقع المدرسة وجعلها نموذجية إن كانت في الريف أو المدينة وذلك إن العملية التربوية هي عملية أخلاقية وشمولية هدفها بناء الإنسان الذي يستطيع أن يتأثر ويؤثر في المجتمع خصوصاً إذا علمنا أن التخطيط والتوجيه هما أساسان لتحقيق الأهداف التي تضعها المدرسة وهذا ما يشير إليه (**Annarino, etal**) من حيث أن "المنهاج مجموعة من الخبرات ذات المعاني الموجهة التي

---

(١) عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٣، ص٥.

(٢) إبراهيم مهدي الشبلي: المناهج بناؤها تنفيذها. بغداد: وزارة التربية، ١٩٨٦،ص١١.

(٣) احمد حسين اللّقاني، عودة عبد الجواد أبو سنينه: تخطيط المنهج وتطويره. عمان: الأهلية للنشر والتوزيع، ١٩٨٩، ص١١.

تدار لتحقيق أهداف معينة"[1]، أما فيما يخص السؤال المفتوح تسلسل (٣٠) والمتضمن أفضلية النظام الفصلي أو السنوي فقد أجمعت العيّنة على إختيار النظام الفصلي ويعزو الباحث سبب ذلك ومن خلال تحليله لإجابات العينّات إلى أن الخبرات المكتسبة ستكون أكثر بالنسبة للطلبة فضلاً عن أن الطلبة سيستطيعون هضم المنهاج وسوف يسيطر المدرس عليه فضلاً عما ذُكر فإن الجانبين الطلبة والمدرسين لن يملا من طول المدة بل سيجعل عملهم أكثر واقعية مما يحقق المنهاج بإعتباره "جميع النتاجات التعليمية التي تُعَد المدرسة مسؤولة عن تحقيقها"[2]، وفي كل الظروف سواء أكانت المكانية منها أو الزمانية.

ثانياً: عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها

١ـ عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين

جدول (٢٠) يوضّح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصيين فيما يخص الأهداف:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٣	لكل منهاج أهداف تربوية ومعرفية ومهارية وبدنية ونفسية وصحية، هل المنهاج الدراسي المقرّر يحقق تلك الأهداف؟.	٨	٣٦,٤	١٤	٦٣,٦
٥	هل إن الأهداف التي وُضِعَتْ لتحقيق المنهاج في أهدافه الحالية تهتم بالجانب العملي التطبيقي بدرجة كبيرة؟..	٧	٣١,٨	١٥	٦٨,٢
٦	هل إن مفردات المنهاج المقرر تتصف	١٧	٧٧,٣	٥	٢٢,٧

(4) Annarino, A. & cowell. C. & Hazelton: Curriculum Theory and Design in Physical Education. The C.V. Mosby Co., St. louis, 1980.

(٢) C. Jcnnie Casccano. Savignono. Systems Approach to Curriculum and Lasructional Calimbus Ohia, 1978, P.6.

	بالشمول والترابط والتدرج لكي تحقق أهداف المنهاج؟.				
٢٣	هل إن مفردات الدروس العملية والنظرية قد حقّقت أهدافها كاملة؟....	٩	٤٠,٩	١٣	٥٩,١
٢٥	هناك صلاحيات لكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية وبنسب محدّدة لتغيير أو إضافة أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف المرجوة، هل هناك مرونة تسمح بإحداث تغيُّرات على مفردات المنهاج إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي نوع التغيرات التي حصلت؟..	١٥	٦٨,٢	٧	٣١,٨

جدول (٢٠) يوضّح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصيين فيما يخص الأهداف والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٣، ٢٥) علماً بان نسبها المئوية تراوحت بين (٣١,٨٪، ٦٨,٢٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية اِستخدَم الباحث كا^{٢} للحصول على تلك النتائج والجدول (٢١) يوضّح ذلك.

جدول (٢١) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين الإختصاصيين بإستخدام كا^{٢} فيما يخص الأهداف

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا^{٢} المحسوبة	كا^{٢} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٣	٨	١٤	١,٦٣	٣,٨٤	غير معنوية
٥	٧	١٥	٢,٩	٣,٨٤	غير معنوية
٦	١٧	٥	٦,٥٤	٣,٨٤	معنوية
٢٣	٩	١٣	٠,١٨	٣,٨٤	غير معنوية
٢٥	١٥	٧	٠,٧٢	٣,٨٤	غير معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٥، ٢٣، ٢٥) أظهرت قيما ذات دلالات غير معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١,٦٣، ٢,٩، ٠,١٨، ٠,٧٢) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أنَّ المنهاج الدراسي المقرّر الحالي للمعاهد لم يحقّق الأهداف التربوية والمعرفية والمهارية والبدنية والنفسية والصحية كما ينبغي وأن هذه الأهداف التي وُضِعَت لتحقيق المنهاج في أهدافه الحالية كان إهتمامها ضعيفاً بالجانب العلمي التطبيقي ولم يرتقِ إلى المستوى الذي يجب أن يكون عليه وأنه ليس هنالك مرونة تسمح بإحداث تغيرات على مفردات المنهاج من إضافة أو تغيير أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف وأن مفردات الدروس العملية والنظرية لم تحقق أهدافها كاملةً، أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٦) فقد أظهرت قيمة ذات دلالة معنوية لصالح الإجابة بـ (نعم) حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (٦,٥) في حين كانت قيمة كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالة ذات فرق معنوي ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن مفردات المنهاج المقرّر لابد أن تتصف بالشمول والترابط والتدرج لكي تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها.

٢ـ عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفات الإختصاصيات

جدول (٢٢) يوضّح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص الأهداف:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٣	لكل منهاج أهداف تربوية ومعرفية ومهارية وبدنية ونفسية وصحية، هل المنهاج الدراسي المقرّر يحقق تلك الأهداف؟.	٥	٥٠	٥	٥٠
٥	هل إن الأهداف التي وضعت لتحقيق المنهاج	٥	٥٠	٥	٥٠

	في أهدافه الحالية تهتم بالجانب العملي التطبيقي بدرجة كبيرة؟.				
٦	هل إن مفردات المنهاج المقرر تتصف بالشمول والترابط والتدرج لكي تحقق أهداف المنهاج؟..	٥	٥٠	٥	٥٠
٢٣	هل إن مفردات الدروس العملية والنظرية قد حقّقت أهدافها كاملة..؟.	صفر	صفر	١٠	١٠٠
٢٥	هناك صلاحيات لكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية وبنسب محدّدة لتغيير أو إضافة أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف المرجوة، هل هُناك مرونة تسمح بإحداث تغّيرات على مفردات المنهاج؟ إذا كان الجواب بـ (نعم)ما هي نوع التغيرات التي حصلت..؟	صفر	صفر	١٠	١٠٠

جدول (٢٢) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص الأهداف والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٣، ٢٥) علماً بان نسبها المئوية تراوحت بين (صفر٪، ١٠٠٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستَخْدم الباحثْ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٢٣) يوضح ذلك:

جدول (٢٣) يوضّح دلالة الفروق لإستجابات المشرفات الإختصاصيات بإستخدام كا٢ فيما يخص الأهداف:

ت	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٣	٥	٥	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية

٥	٥	٥	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٦	٥	٥	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٢٣	صفر	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية
٢٥	صفر	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٥، ٦) أظهرت قيما ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٠، ٠,٠، ٠,٠) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤). ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق غير معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج المقرر قد حقق نسبة متوسطة من الأهداف التي وضع من أجلها وكذلك بالنسبة للجانب العملي التطبيقي فإن الإهتمام به لم يكن بدرجة كبيرة حيث لابد من ذلك عند وضع الأهداف لتحقيق المنهاج المقرر، وأن مفردات المنهاج المقرر قد إتّصف بالشمول والترابط والتدرج بدرجة متوسطة وبهذا فإن تحقيقها لأهداف المنهاج سوف تكون متوسطة أيضا، أما فيما يخص الفقرتان (٢٣، ٢٥) فقد أظهرتا قيماً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١٠، ١٠) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة اكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن مفردات الدروس العملية والنظرية لم تُحقق أهدافها كاملةً وليس هنالك أية مرونة تسمح بإحداث تغييرات على مفردات المنهاج مما يحد من تغيير أو إضافة أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف المرجوة.

٣- عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين والمشرفات معاً:

جدول (٢٤) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المشرفين الإختصاصيين والمشرفات الإختصاصيات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص الأهداف

تسلسل الفقرات	المشرفون		المشرفات		كا٢ المحسوبة	كا٢الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
٣	٨	١٤	٥	٥	٠,٥١	٣,٨٤	غير معنوية
٥	٧	١٥	٥	٥	٠,٩٥	٣,٨٤	غير معنوية
٦	١٧	٥	٥	٥	٢,٣٦	٣,٨٤	غير معنوية
٢٣	١٢	١٠	٠,٠	١٠	٨,٦٤	٣,٨٤	معنوية
٢٥	٩	١٣	٠,٠	١٠	٥,٦٨	٣,٨٤	معنوية

جدول (٢٤) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المشرفين الإختصاصيين والمشرفات الإختصاصيات فيما يخص الأهداف باستخدام كا٢ فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٥، ٦) قد أظهرت فيما ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٥١، ٠,٩٥، ٢,٣٦) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة اصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية أما الفقرتان (٢٣، ٢٥) فقد أظهرتا قيماً ذات دلالات معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٨,٦٤، ٥,٦٨) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالة ذات قيمة معنوية. ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى عدم الإختلاف بين آراء المشرفين والمشرفات في أن المنهاج لا يُحقّق تلك الأهداف مع عدم إهتمامها الكبير بالجانب العملي التطبيقي وأن مفردات المنهاج المقرّر لا تتصف كما يبدو بالشكل الملموس بالشمول والترابط والتدرج ومع كل ما ذكر فان الآراء متطابقة في أنَّ الأهداف لم تُحقَّقْ كاملةً وأنه لا توجد هناك مرونة تسمح بإحداث تغيرات على مفردات المنهاج علما بأن الأهداف لدى أغلب الباحثين تعني التغيرات التي نتوقع حدوثها في سلوك المتعلم وهي غاية تسعى المدرسة لتحقيقها في نهاية المرحلة الدراسية كنتيجة لتزويده

بخبرات تعليمية وهذا يعني يجب أن تتوفر المرونة بإحداث تغيرات ملموسة في مفردات المنهج كي لا يكون منهجاً جامداً وإنما يُعد منهجاً "يأخذ بنظر الإعتبار القدرة على تحليل المعرفة إلى أجزاء والبحث عن العلاقات التي تربط العناصر مع بعضها البعض وطريقة تنظيمها"[1].

٤ـ عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسين

جدول (٢٥) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص الأهداف

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٣	لكل منهاج أهداف تربوية ومعرفية ومهارية وبدنية ونفسية وصحية، هل المنهاج الدراسي المقرر يحقق تلك الأهداف؟.	١٥	٣٣,٣	٣٠	٦٦,٧
٥	هل إن الأهداف التي وضعت لتحقيق المنهاج في أهدافه الحالية تهتم بالجانب العملي التطبيقي بدرجة كبيرة؟.	١٩	٤٢,٢	٢٦	٥٧,٨
٦	هل إن مفردات المنهاج المقرّر تتصف بالشمول والترابط والتدرج لكي تحقق أهداف المنهاج؟	٢٠	٤٤,٤	٢٥	٥٥,٦
٢٣	هل إن مفردات الدروس العملية والنظرية قد حقّقت أهدافها كاملة؟.	١٢	٢٦,٧	٣٣	٧٣,٣
٢٥	هناك صلاحيات لكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية وبنسب محددة لتغيير أو إضافة أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف المرجوة. هل هناك مرونة تسمح بإحداث تغيرات	١١	٢٤,٤	٣٤	٧٥,٦

(١) سعد خليل الشاهد: المشاكل التي تجابه تحقيق المنهاج المطور للتربية الرياضية في المدارس الإعدادية. بحث، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مجلد ١، الأردن: ١٩٩٢، ص١٠٠.

	على مفردات المنهاج؟ إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي نوع التغيرات التي حصلت؟				

جدول (٢٥) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص الأهداف والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٣، ٢٥) علماً بان نسبها المئوية تراوحت بين (٢٤,٤٪، ٧٥,٦٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٢٦) يوضح ذلك،

جدول (٢٦) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المدرسين بإستخدام كا٢ فيما يخص الأهداف:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٣	١٥	٣٠	٥	٣,٨٤	معنوية
٥	١٩	٢٦	١,٠٨	٣,٨٤	غير معنوية
٦	٢٠	٢٥	٠,٥٤	٣,٨٤	غير معنوية
٢٣	١٢	٣٣	١٣,٨	٣,٨٤	معنوية
٢٥	١١	٣٤	١١,٦	٣,٨٤	معنوية

فقد تبين أن جميع الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٢٣، ٢٥) أظهرت قيما ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٥، ١٣,٨، ١١,٦) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة اكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الدراسي المقرّر لم يحققْ أهدافه التربوية والمعرفية والمهارية والبدنية والنفسية والصحية وأن مفردات الدروس العملية والنظرية لم تحققْ أهدافها كاملةً وليس هنالك أية مرونة تسمح بإحداث تغيرات على مفردات المنهاج لإضافة أو تغيير أي من المواد الدراسية من أجل تحقيق الأهداف، أما الفقرتان (٥، ٦) فلم تُظهرا قيماً ذات

دلالات معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١,٠٨ ، ٠,٥٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق غير معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن الأهداف التي وُضِعَتْ لتحقيق المنهاج في أهدافه الحالية لا تهتم بالجانب العملي التطبيقي كما ينبغي وأنَّ مفردات المنهاج المقرر لم تراعِ الشمول والترابط والتدرج من أجل تحقيق الأهداف الخاصة بالمنهاج.

٥- عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسات

جدول (٢٧) يوضّح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص الأهداف:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٣	لكل منهاج أهداف تربوية ومعرفية ومهارية وبدنية ونفسية وصحية، هل المنهاج الدراسي المقرر يحقق تلك الأهداف؟.	١٦	٣٤,٠٤	٣١	٦٥,٩٦
٥	هل إن الأهداف التي وضعت لتحقيق المنهاج في أهدافه الحالية تهتم بالجانب العملي التطبيقي بدرجة كبيرة؟.	٢٠	٤٢,٦	٢٧	٥٧,٤
٦	هل إن مفردات المنهاج المقرّر تتصف بالشمول والترابط والتدرج لكي تحقق أهداف المنهاج؟.	٢١	٤٤,٧	٢٦	٥٥,٣
٢٣	هل إن مفردات الدروس العملية والنظرية قد حقّقت أهدافها كاملة؟.	١٦	٣٤,٠٤	٣١	٦٥,٩٦
٢٥	هناك صلاحيات لكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية وبنسب	١٢	٢٥,٥	٣٥	٧٤,٥

	محددة لتغيير أو إضافة أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف المرجوة، هل هناك مرونة تسمح بإحداث تغيرات على مفردات المنهاج؟ إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي نوع التغيرات التي حصلت؟					

جدول (٢٧) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص الأهداف والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٣، ٢٥) علماً بان نسبها المئوية تراوحت بين (٢٥,٥٪، ٧٤,٥٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية استَخْدمَ الباحثُ كا^{2} للحصول على تلك النتائج والجدول (٢٨) يوضّح ذلك.

جدول (٢٨) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المدرسات بإستخدام كا^{2} فيما يخص الأهداف:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا^{2} المحسوبة	كا^{2} الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٣	١٦	٣١	٤,٦	٣,٨٤	معنوية
٥	٢٠	٢٧	١	٣,٨٤	غير معنوية
٦	٢١	٢٦	٠,٥	٣,٨٤	غير معنوية
٢٣	١٦	٣١	٤,٦	٣,٨٤	معنوية
٢٥	١٢	٣٥	١١,٢	٣,٨٤	معنوية

فقد تبين أن جميع الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٢٣، ٢٥) أظهرت قيما ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (٤,٦، ٤,٦، ١١,٢) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أكبر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج

الدراسي المقرر لا يحقق الأهداف وأن مفردات الدروس العملية والنظرية لم تحققْ هي الأخرى أهدافها كاملةً وأنه ليس هنالك مرونة تسمح بإحداث تغييرات على مفردات المنهاج أما الفقرتين ذات التسلسلين (٥ ، ٦) فقد أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١ ، ٠,٥) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) لما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى إن الأهداف التي وضِعَتْ لتحقيق المنهاج في أهدافه الحالية لا تهتم بالجانب العملي التطبيقي بدرجة كبيرة وأن مفردات المنهاج المقرر لا تتصف بالشمول والترابط والتدرج بدرجة تسمح لتحقيق أهداف المنهاج بدرجة عالية.

٦ـ عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً :

جدول (٢٩) يوضّح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المدرسين والمدرسات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص الأهداف:

تسلسل الفقرات	المدرسون		المدرسات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
٣	١٥	٣٠	١٦	٣١	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٥	١٩	٢٦	٢٠	٢٧	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٦	٢٠	٢٥	٢١	٢٦	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٢٣	٣٥	١٠	١٦	٣١	١٧,٧	٣,٨٤	معنوية
٢٥	١١	٣٤	١٢	٣٥	٠,٠١	٣,٨٤	غير معنوية

جدول (٢٩) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المدرسين والمدرسات بإستخدام كا٢ فيما يخص الأهداف. فقد تبيّن أن الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٥) قد أظهرت قيما ذات دلالات غير معنوية حيث كانت

قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٠، ٠,٠، ٠,٠، ٠,٠١) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٢٣) فقد أظهرت قيمة ذات دلالة معنوية حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (١٧,٧) في حين كانت قيمة كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالة ذات قيمة معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى عشوائية الفروق أي تقارب وجهات النظر بين المدرسين والمدرسات فيما يتعلق بإجاباتهم حول مضمون الفقرات المذكورة أعلاه والمتضمنة عدم تحقيق المنهاج لأهدافه وخصوصاً فيما يتعلق بالتربوية والمعرفية والمهارية والبدنية والصحية والنفسية منها فضلاً عما يتعلق بالترابط بين الدروس العملية والنظرية حيث يطغى عليها الجانب المتعلق بمعلومات المدرس في أكثر الأحيان عند شرح وتنفيذ المادة أو إستمراره في تنفيذ المنهاج ويبدو واضحاً من خلال تلك الإجابات أن أهداف التربية البدنية غير واضحة لدى الجميع في أنها بالدرجة الأولى "تربية الإنسان عن طريق البدن وهي عمل تربوي تعليمي مستمر يستهدف الإنسان في جوانبه البدنية والعقلية والإجتماعية والنفسية والخلقية والمهارية الفنية والترويحية وهذه الخصائص وغيرها من متطلبات تشكيل وتكوين شخصية الإنسان"[1].

٧- عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر الطلاب

جدول (٣٠) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطلاب فيما يخص الأهداف:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٣	لكل منهاج أهداف تربوية ومعرفية ومهارية وبدنية ونفسية وصحية هل المنهاج الدراسي المقرر يحقق تلك	٧١	٣٢,٦	١٤٧	٦٧,٤

(١) خليفة شحاتة الباح: المناهج التربوية والتربية البدنية. ط١، بنغازي: جامعة قاريونس، ١٩٩٢، ص٤٠.

	الأهداف؟.				
٥	هل إن الأهداف التي وضِعَتْ لتحقيق المنهاج في أهدافه الحالية تهتم بالجانب العملي التطبيقي بدرجة كبيرة؟.	٨٦	٣٩,٤	١٣٢	٦٠,٦
٦	هل إن مفردات المنهاج المقرر تتصف بالشمول والترابط والتدرج لكي تحقق أهداف المنهاج؟.	٩٤	٤٣,١٢	١٢٤	٥٦,٨٨
٢٣	هل إن مفردات الدروس العملية والنظرية قد حققت أهدافها كاملة؟.	٨٩	٤٠,٨	١٢٩	٥٩,٢
٢٥	هناك صلاحيات لكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية وبنسب محددة لتغيير أو إضافة أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف المرجوة، هل هناك مرونة تسمح بإحداث تغيرات على مفردات المنهاج إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي نوع التغيرات التي حصلت؟.	٧٦	٣٤,٨٦	١٤٢	٦٥,١٤

جدول (٣٠) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطلاب فيما يخص الأهداف والفقرات الخاصة به حُددّت بالتسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٣، ٢٥) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت بين (٣٢,٦٪، ٦٧,٤٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إِستَخْدمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٣١) يوضح ذلك.

جدول(٣١) يوضح دلالة الفروق لإستجابات الطلاب بإستخدام كا٢ فيما يخص الأهداف:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٣	٧١	١٤٧	٢٦,٤	٣,٨٤	معنوية
٥	٨٦	١٣٢	٩,٦	٣,٨٤	معنوية

٦	٩٤	١٢٤	٤,١٢	٣,٨٤	معنوية
٢٣	٨٩	١٢٩	٧,٢	٣,٨٤	معنوية
٢٥	٧٦	١٤٢	١٩,٨	٣,٨٤	معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٣، ٢٥) جميعها أظهرت قيماً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٢٦,٤، ٩,٦، ٤,١٢، ٧,٢، ١٩,٨) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الدراسي المقرر لمعاهد إعداد المعلمين لم يحقق الأهداف الخاصة بالمنهاج وأن الأهداف التي وضِعَتْ لتحقيقه في أهدافه الحالية لا تهتم بالجانب العملي التطبيقي بدرجة كبيرة وأن مفردات المنهاج المقرر كان فيها ضعفاً في الشمول والترابط والتدرج مما لم تحقق أهداف المنهاج بشكل متكامل وأن مفردات الدروس العملية والنظرية لم تحقق أهدافها كاملة في حين لم تكن هناك مرونة تسمح بإحداث تغيرات على مفردات المنهاج من أجل تغيير أو إضافة أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف المرجوة.

٨ ـ عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر الطالبات :

جدول(٣٢) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطالبات فيما يخص الأهداف:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
٣	لكل منهاج أهداف تربوية ومعرفية ومهارية وبدنية ونفسية وصحية هل المنهاج الدراسي المقرر يحقق تلك الأهداف؟.	٥٥	٢٩,٦	١٣١	٧٠,٤
٥	هل إن الأهداف التي وضِعَتْ لتحقيق المنهاج في أهدافه الحالية تهتم بالجانب	٦٤	٣٤,٤	١٢٢	٦٥,٦

	العملي التطبيقي بدرجة كبيرة؟.				
٦	هل إن مفردات المنهاج المقرر تتصف بالشمول والترابط والتدرج لكي تحقق أهداف المنهاج؟..	٧٢	٣٨,٧	١١٤	٦١,٣
٢٣	هل إن مفردات الدروس العملية والنظرية قد حققت أهدافها كاملة؟.	٥٣	٢٨,٥	١٣٣	٧١,٥
٢٥	هناك صلاحيات لكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية وبنسب محددة لتغيير أو إضافة أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف المرجوة، هل هناك مرونة تسمح بإحداث تغيرات على مفردات المنهاج إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي نوع التغيرات التي حصلت؟.	٢٥	١٣,٤	١٦١	٨٦,٦

جدول (٣٢) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطالبات فيما يخص الأهداف والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٣، ٢٥) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت بين (١٣,٤٪، ٨٦,٦٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية اِستخدَمَ الباحِثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٣٣) يوضّح ذلك.

جدول (٣٣) وضح دلالة الفروق لإستجابات الطالبات بإستخدام كا٢ فيما يخص الأهداف:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
٣	٥٥	١٣١	٣١	٣,٨٤	معنوية
٥	٦٤	١٢٢	١٨,٠٨	٣,٨٤	معنوية

٦	٧٢	١١٤	٩,٤	٣,٨٤	معنوية
٢٣	٥٣	١٣٣	٣٤,٤	٣,٨٤	معنوية
٢٥	٢٥	١٦١	٩٩,٤	٣,٨٤	معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٣، ٢٥) جميعها أظهرت قيما ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (٣١، ١٨,٠٨، ٩,٤، ٣٤,٣، ٩٩,٤) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أكبر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الدراسي المقرر لمعاهد إعداد المعلمات لم يحقق الأهداف الخاصة بالمنهاج المعد وأن الأهداف الموضوعة لتحقيق المنهاج كان إهتمامها بالجانب العملي التطبيقي غير كافٍ وأن مفردات المنهاج المقرر لم يحقق أهداف المنهاج كونها لم تتصف بالشمولية والترابط والتدرج وأن مفردات الدروس العملية والنظرية لم تحقق أهدافها كاملة كما ينبغي ذلك وليس هنالك مرونة تسمح بإحداث تغييرات على مفردات المنهاج مما أثرت في إمكانية تغيير أو إضافة أي من المواد الدراسية لتحقيق الأهداف المرجوة.

٩- عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر الطلاب والطالبات معاً:

جدول (٣٤) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين الطلاب والطالبات معاً بإستخدام كا^{2} فيما يخص الأهداف:

ت	الطلاب		الطالبات		كا^{2} المحسوبة	كا^{2} الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
٣	٧١	١٤٧	٥٥	١٣١	٠,٣٣	٣,٨٤	غير معنوية
٥	٨٦	١٣٢	٦٤	١٢٢	١,٠٨	٣,٨٤	غير معنوية
٦	٩٤	١٢٤	٧٢	١١٤	٠,٨	٣,٨٤	غير معنوية

٢٣	٨٩	١٢٩	٥٣	١٣٣	٦,٧٥	٣,٨٤	معنوية
٢٥	٧٦	١٤٢	٢٥	١٦١	٢٤,٤	٣,٨٤	معنوية

جدول (٣٤) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين الطلاب والطالبات فيما يخص الأهداف بإستخدام كا٢ . فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٥، ٦) قد أظهرت قيما ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١,٠٨، ٠,٣٣، ٠,٨) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية، أما الفقرتان (٢٣، ٢٥) فقد أظهرتا قيما ذات دلالات معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٦,٥٧، ٢٤,٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك التقارب في الأفكار عند الإجابة عن هذه الأسئلة برغم الواضح أنَّ النسبة الأكبر للإجابة بـ (لا) أكبر من (نعم) وهذا يعني إن العيّنة مُقِرّة بأنَّ المنهاج لم يستطع تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية والمهارية والبدنية وغيرها كما أن الأهداف التي وضِعَتْ لتحقيق المنهاج لم تُحقّق الحد المقبول في مفردات المنهاج علماً بأن "الأهداف يُفترض أن تحتوي في مضمونها على عدد كبير من المعلومات والقدرات والمهارات التي لا يمكن قياسها بشكل مباشر"، [1] مما يتطلب الخروج من هذه المسألة وذلك لإحتواء مفردات المنهاج بالشمول والترابط وهذا ما لم يتحقق كما جاء بالفقرة (٦) أما فيما يتعلق بمعنوية الفروق بالفقرتين (٢٣، ٢٥) فيعزو الباحث أسباب ذلك إلى إرتفاع نسبة الإجابات المسماة بـ (لا) وهذا يعني أن مفردات الدروس العملية والنظرية لم تحققْ أهدافها كاملة كما أنها لم تحدثْ مرونة بحيث تسمح بإحداث تغيرات ولو آنية على تلك المفردات وقد يبدو من خلال تحليل أفكار الطلبة "إدراج

(١) محمد زيدان حمدان: التربية العلمية الميدانية. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨١، ص١٢٧.

أهداف كبيرة ومتعدّدة والتي تبدو جيدة ولكنها صعبة التحقيق مما تعد أهدافا قاصرة"[1] يستنتج الباحث لكل ما ذكر أنَّ المنهاج لا يكون بمستوى تحقيق الأهداف.

١٠ـ عرض الأهداف وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة معاً:

جدول (٣٥) يوضح النسب المئوية لإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة معاً فيما يخص الأهداف:

تسلسل الفقرات	المشرفين الاختصاصين (٣٢)				المدرسين (٩٢)				الطلبة (٤٠٤)			
	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
٣	١٣	٤٠,٦٢	١٩	٥٩,٣٨	٣١	٣٣,٧٠	٦١	٦٦,٣٠	١٢٦	٣١,١٨	٢٧٨	٦٨,٨٢
٥	١٢	٣٧,٥	٢٠	٦٢,٥	٣٩	٤٢,٤٠	٥٣	٥٧,٦٠	١٥٠	٣٧,١٢	٢٥٤	٦٢,٨٨
٦	٢٢	٦٨,٧٥	١٠	٣١,٢٥	٤١	٤٤,٥٧	٥١	٥٥,٤٣	١٦٦	٤١,٠٨	٢٣٨	٥٨,٩٢
٢٣	١٢	٣٧,٥	٢٠	٦٢,٥	٥١	٥٥,٤٣	٤١	٤٤,٥٧	١٤٢	٣٥,١٥	٢٦٢	٦٤,٨٥
٢٥	٩	٢٨,١٢	٢٣	٧١,٨٨	٢٣	٢٥	٦٩	٧٥	١٠١	٢٥	٣٠٣	٧٥

جدول (٣٥) يوضح النسب المئوية الخاصة لإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة معاً فيما يخص الأهداف والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (٣، ٥، ٦، ٢٣، ٢٥) علماً بان نسبها المئوية تراوحت بين (٢٥٪، ٧٥٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إِستخدَمَ الباحثُ كا[٢] للحصول على تلك النتائج والجدول (٣٦) يوضّح ذلك.

---

(١) داريل سايد نتوب، (ترجمة) عباس السامرائي وعبد الكريم محمود: تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية. بغداد: دار الحكمة، ١٩٩٢، ص٢٦١.

جدول (٣٦) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة معاً (ذكور + إناث) بإستخدام كا^{2} فيما يخص الأهداف

تسلسل الفقرات	المشرفين		المدرسين		الطلبة		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا			
٣	١٣	١٩	٣١	٦١	١٢٦	٢٧٨	١,٢٧	٥,٩٩	غير معنوية
٥	١٢	٢٠	٣٩	٥٣	١٥٠	٢٥٤	٠,٨٤	٥,٩٩	غير معنوية
٦	٢٢	١٠	٤١	٥١	١٦٦	٢٣٨	٩,٣	٥,٩٩	معنوية
٢٣	١٢	٢٠	٥١	٤١	١٤٢	٢٦٢	١٢,٨	٥,٩٩	معنوية
٢٥	٩	٢٣	٢٣	٦٩	١٠١	٣٠٣	٤,٨٩	٥,٩٩	غير معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (٣، ٥، ٢٥) قد أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١,٢٧، ٠,٨٤، ٤,٨٩) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٥,٩٩) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية، أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلين (٦، ٢٣) فقد أظهرت قيما ذات دلالات معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٩,٣، ١٢,٨) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٥,٩٩) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم معنوية، إن ظهور تلك النتائج يعبر عن معرفة مستوى تفكير وتطابق عيّنة البحث إذ يلاحظ من خلال تلك النتائج أن الإجابات بـ (لا) متميزة عن الإجابات بـ (نعم) برغم أن القوانين الإحصائية لم تخرجْها بصيغتها المعنوية وهذا طبيعة العمل الإحصائي ولكن الاتفاق واضح بين آراء العيّنة من أن المنهاج ومفرداته لم يحققْ الأهداف سواء أكانت تربوية أو معرفية أو مهارية أو بدنية أو نفسية أوصحية كذلك لن يلبي المنهاج مستوى التطبيق العملي ولن ترتبط الأهداف بمستوى من الشمول فكانت النتيجة أنَّ الدروس العملية والنظرية لم تحققْ الأهداف كاملة مما يجعل الباحث يستنتج أن المناهج هي عبارة عن قوالب موضوعة من قبل جهات

غير موجودة في المعاهد أو المدارس كما إن مستوى قبول الطلبة وعدم إعطاء فرص لهم سيخلخل من إمكانية بناء البيت التربوي ومن ثم الإخلال بالمهنة والتطبيق المستقبلي فيكون الطالب عبارة عن أداة ويكون المنهاج شيئاً مفروضاً على الطالب والنتيجة هي عدم تحقيق الأهداف خصوصا إذا كانت المعالم غير واضحة وهنا يشير عباس أحمد السامرائي وعبد الكريم محمود إلى "أن التخطيط السليم للمنهاج الذي يمثل عملية وضع منهاج قابل للتنفيذ يسعى إلى تحقيق هدف معين من خلال رسم وتوضيح معالم الطريق المؤدي إلى الهدف في ضوء الإمكانات المتاحة"[1].

ثالثاً: عرض المحتوى وتحليله ومناقشته

١ـ عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين

جدول (٣٧) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصيين فيما يخص المحتوى:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٣	هل إن المنهاج يسهم في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية ليتم تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى؟.	٩	٤٠,٩	١٣	٥٩,١
١٤	هل إن المنهاج الحالي يساهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها؟	٣	١٣,٦	١٩	٨٦,٤
١٥	هل يتضمن المنهاج ومفرداته إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية؟	٧	٣١,٨	١٥	٦٨,٢

(١) عباس احمد السامرائي وعبد الكريم محمود: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية. جامعة البصرة: دار الحكمة،١٩٩١، ص١٣٣.

١٦	هل إن مفردات المنهاج تتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة؟.	١٥	٦٨,٢	٧	٣١,٨
١٧	هل إن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية النظرية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج؟.	٨	٣٦,٤	١٤	٦٣,٦
١٨	هل إن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية العملية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج؟.	٦	٢٧,٣	١٦	٧٢,٧
١٩	بعد أن أَسْدَلَ الحصارُ ستاره وفتح الإتصال مع العالم، هل ترى في هذا الوقت إن الكتب المنهجية كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة، في حالة الإجابة بـ (لا) يرجى توضيح الأسباب؟.	٦	٢٧,٣	١٦	٧٢,٧
٢٠	هل إنَّ المنهاج ومفردات الدروس العملية كافية؟.	٩	٤٠,٩	١٣	٥٩,١
٢١	هل تعتقد بأهمية حذف قسم من المواد الدراسية الحالية وفقاً للمنهاج المعد لعدم مراعاته للواقع الحالي، إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي المواد التي تراها قابلة للحذف؟.	١٤	٦٣,٦	٨	٣٦,٤
٢٢	هل إن توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى؟.	١٥	٦٨,٢	٧	٣١,٨
٣٢	إن تغطية المنهاج ومفردات الدروس في فروع التربية الرياضية يحتاج إلى شمولية، هل تعتقد بأهمية إضافة المواد الدراسية النظرية الآتية جميعها أو جزء منها؟ ١) فلسفة وتاريخ التربية				

	الرياضية. ٢) علم التدريب الرياضي. ٣) علم النفس الرياضي. ٤) الإصابات الرياضية. ٥) البايوميكانيك ٦) أخرى يرجى ذكرها؟				
٣٣	إن تطبيق المنهاج ومفرداته وما حصل عليه الطالب من معلومات يتطلب التطبيق في المدارس، هل تفضّل التطبيق يوماً في الأسبوع - يومين - الأسبوع كاملاً، يرجى ذكر نوع الإختيار مع ذكر الأسباب التي تدعو لذلك؟				

جدول (٣٧) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصين فيما يخص المحتوى والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٣٢، ٣٣) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرتين (٣٢، ٣٣) بين (١٣,٦٪، ٨٦,٤٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخْدَم الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٣٨) يوضح ذلك.

جدول (٣٨) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين الإختصاصيين بإستخدام كا٢ في ما يخص المحتوى

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٣	٩	١٣	٠,٧٢	٣,٨٤	غير معنوية
١٤	٣	١٩	١١,٦٣	٣,٨٤	معنوية
١٥	٧	١٥	٢,٩	٣,٨٤	غير معنوية
١٦	١٥	٧	٢,٩	٣,٨٤	غير معنوية
١٧	٨	١٤	١,٦٣	٣,٨٤	غير معنوية
١٨	٦	١٦	٤,٥٤	٣,٨٤	معنوية

١٩	٦	١٦	٤,٥٤	٣,٨٤	معنوية
٢٠	٩	١٣	٠,٧	٣,٨٤	غير معنوية
٢١	١٤	٨	١,٦٣	٣,٨٤	غير معنوية
٢٢	١٥	٧	٢,٩	٣,٨٤	غير معنوية
٣٢					
٣٣					

فقد تبين أن جميع الفقرات ذات التسلسلات (١٤، ١٨، ١٩) أظهرت قيما ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١١,٦٣، ٤,٥٤، ٤,٥٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة اكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الحالي لا يسهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب جميعها وأن عدد الساعات المخصّصة للمواد الدراسية العملية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج مما يستدعي زيادتها وأن الكتب المنهجية الحالية غير كافية لتغطية المفردات المطلوبة من أجل إعداد معلم جديد قادر على تحمل المسؤوليات المستقبلية، أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٢) فلم تظهر قيما ذات دلالات معنوية فقد كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٧٢، ٢,٩، ٢,٩، ١,٦٣، ٠,٧، ١,٦٣، ٢,٩) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة اصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج لا يُسهم في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية للإستفادة منها في تطبيق مفرداتها في بطولات المدارس أو في مجالات أخرى خارج أسوار المدارس وأن المنهاج ومفرداته غير قادر على إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية ولكي تكون مفردات المنهاج مؤثّرة فهذا يتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة وأن عدد

الساعات المخصصة للمواد الدراسية النظرية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج وأن المنهاج ومفردات الدروس العملية غير كافية ومن الأهمية حذف قسم من المواد الدراسية الحالية وإضافة مواد أخرى تراعي متطلبات الواقع الحالي وأن توزيع المواد الدراسية للمعاهد وضِعَتْ بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى.

أما فيما يتعلق بالفقرتين المفتوحتين (٣٢، ٣٣) فإن أغلب إفراد العيّنة قد أكّدوا ضرورة إضافة جميع المواد الدراسية النظرية كون المعلم يحتاج في إعداده إلى شمولية لكي يكون ناجحاً في أداء رسالته ويفضِل أفراد العينة التطبيق في المدارس يوماً في الأسبوع وذلك لتنظيم العمل بين المعهد والمدرسة ولإستمرار علاقة الطلبة مع إداراتهم ومدرسيهم للإستفادة من تصحيح الأخطاء وإضافة الخبرات الضرورية.

٢- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفات الإختصاصيات :

جدول(٣٩) يوضح النسب المؤية الخاصة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص المحتوى:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٣	هل إن المنهاج يسهم في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية ليتم تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى؟	٣	٣٠	٧	٧٠
١٤	هل إن المنهاج الحالي يساهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها؟	صفر	صفر	١٠	١٠٠
١٥	هل يتضمن المنهاج ومفرداته إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة	صفر	صفر	١٠	١٠٠

	المنظمـــات والإتحـــادات المحليـــة والعربية والدولية؟				
١٦	هـل إن مفـردات المنهـاج تتطلـب تطبيقـاً خـارج أسـوار المعهـد أو المدرسة؟	٦	٦٠	٤	٤٠
١٧	هل إن عدد الساعات المخصّصة للمـواد الدراسـية النظريـة كافيـة لتغطيـة مفـردات المـواد الدراسـية ضمن المنهاج؟	صفر	صفر	١٠	١٠٠
١٨	هل إن عدد الساعات المخصّصة للمـواد الدراسـية العمليـة كافيـة لتغطيـة مفـردات المـواد الدراسـية ضمن المنهاج؟	صفر	صفر	١٠	١٠٠
١٩	بعـد إن أسـدل الحـصار سـتاره وفُتِحَ الإتصال مع العالم، هل ترى في هذا الوقت أن الكتب المنهجية كافيـة لتغطيـة المفـردات المطلوبـة لإعـداد معلـم بـصورته الكاملـة، في حالـة الإجابـة بـ (لا) يرجـى توضيح الأسباب؟	صفر	صفر	١٠	١٠٠
٢٠	هل إن المنهاج ومفردات الـدروس العملية كافية؟	صفر	صفر	١٠	١٠٠
٢١	هـل تعتقـد بأهميـة حـذف قـسم مـن المـواد الدراسـية الحاليـة وفقـاً للمنهاج المعد لعدم مراعاته للواقع	٥	٥٠	٥	٥٠

	الحالي، إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي المواد التي تراها قابلة للحذف؟				
٢٢	هل إن توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى؟.	٩	٩٠	١	١٠
٢٣	إن تغطية المنهاج ومفردات الدروس في فروع التربية الرياضية يحتاج إلى شمولية، هل تعتقد بأهمية إضافة المواد الدراسية النظرية الآتية جميعها أو جزء منها. ١) فلسفة وتاريخ التربية الرياضية. ٢) علم التدريب الرياضي. ٣) علم النفس الرياضي. ٤) الإصابات الرياضية. ٥) البايوميكانيك ٦) أخرى يرجى ذكرها؟.				
٢٣	إن تطبيق المنهاج ومفرداته وما حصل عليه الطالب من معلومات يتطلب التطبيق في المدارس، هل تفضّل التطبيق يوماً في الأسبوع ـ يومين ـ الأسبوع كاملاً، يرجى ذكر نوع الإختيار مع ذكر الأسباب التي تدعو لذلك..؟				

جدول (٣٩) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص المحتوى والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٣٢، ٣٣) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرتين (٣٢، ٣٣) بين (صفر٪، ١٠٠٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية استَخْدَم الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٤٠) يوضّح ذلك:

جدول (٤٠) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفات الإختصاصيات بإستخدام كا٢ فيما يخص المحتوى:

ت	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٣	٣	٧	١,٦	٣,٨٤	غير معنوية
١٤	صفر	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية
١٥	صفر	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية
١٦	٦	٤	٠,٤	٣,٨٤	غير معنوية
١٧	صفر	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية
١٨	صفر	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية
١٩	صفر	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية
٢٠	صفر	١٠	١٠	٣,٨٤	معنوية
٢١	٥	٥	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٢٢	٩	١	٦,٤	٣,٨٤	معنوية
٣٢					
٣٣					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٣، ١٦، ٢١) أظهرت قيما ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١,٦، ٠,٤، ٠,٠) في حين

كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أنَّ المنهاج الحالي لا يسهم في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية حتى تؤهلهم لتطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى وأن مفردات المنهاج تتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة ولا بد من حذف وإضافة قسم من المواد الدراسية الحالية تبعاً للمنهاج المعد لعدم مراعاته للواقع الحالي.

أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠) فقد أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) أما الفقرة تسلسل (٢٢) فأظهرت فرقاً ذات دلالات معنوية لكن لصالح الإجابة بـ (نعم) فقد كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١٠,٠، ١٠,٠، ١٠,٠، ١٠,٠، ١٠,٠، ١٠,٠، ٦,٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الحالي لا يسهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها ولا يتضمن المنهاج ومفرداته ما يضمن إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية وأنَّ عدد الساعات المخصّصة للمواد الدراسية النظرية والعملية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج وأن الكتب المنهجية غير كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة وأن المنهاج ومفردات الدروس العملية غير كافية هي الأخرى وأنَّ توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى، أما فيما يخص الفقرتين المفتوحتين (٣٢، ٣٣) فإن أغلب أفراد العيّنة يرى من الضروري إضافة المواد الدراسية النظرية جميعها وذلك من أجل إعداد معلمة قادرة على تحمل المسؤوليات في المستقبل وأن التطبيق يوماً في الأسبوع يُنظم العلاقة بين المعهد والمدرسة ويعطي فرصة للطالب لزيادة خبرته في تصحيح الأخطاء التي قد تصاحبه أثناء مدة تطبيقه في المدرسة ومحاولة تجاوزها.

٣- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمشرفات معاً:

جدول (٤١) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المشرفين الإختصاصيين والمشرفات الإختصاصيات معاً فيما يخص المحتوى بإستخدام كا٢:

تسلسل الفقرات	المشرفون		المشرفات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
١٣	٩	١٣	٣	٧	٠,٣٤	٣,٨٤	غير معنوية
١٤	٣	١٩	صفر	١٠	١,٤٩	٣,٨٤	غير معنوية
١٥	٧	١٥	صفر	١٠	٤,٠٦	٣,٨٤	معنوية
١٦	١٥	٧	٦	٤	٠,١	٣,٨٤	غير معنوية
١٧	٨	١٤	صفر	١٠	٤,٨٣	٣,٨٤	معنوية
١٨	٦	١٦	صفر	١٠	٣,٢٦	٣,٨٤	غير معنوية
١٩	٦	١٦	صفر	١٠	٣,٢٦	٣,٨٤	غير معنوية
٢٠	٩	١٣	صفر	١٠	٥,٦٨	٣,٨٤	معنوية
٢١	١٤	٨	٥	٥	٠,٥١	٣,٨٤	غير معنوية
٢٢	١٥	٧	٩	١	١,٧٣	٣,٨٤	غير معنوية
٣٢							
٣٣							

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢) أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٣٤، ١,٤٩، ٠,١، ٣,٢٦، ٠,٥١، ١,٧٣) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية أما فيما

يخص الفقرات ذات التسلسلات (١٥، ١٧، ٢٠) فقد أظهرت قيما ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٤,٠٦، ٤,٨٣، ٥,٦٨) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية.

إن هذه النتائج قد جاءت بمستوى إجابة أغلب العينة بـ (لا) برغم عدم ظهور نتائج إحصائية ويعزو الباحث أسباب ذلك وتبعاً لإجابات العينة بأن المنهاج لم يسهم بشكل كبير في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية خصوصاً عند قيادة المعلم لأي بطولة تقيمها المديريات العامة للتربيات كما أن المنهاج لم يسهم في تطوير المهارات الأساسية مما انعكس على مستوى الرياضة المدرسية كما أن المنهاج لم يهتم بالتطبيق الفعلي خارج أسوار المعهد أو المدرسة مع عدم إعطاء الطلبة الوقت الوافي من الساعات المخصّصة للمواد الدراسية العملية والنظرية ويتوضح ذلك من أن الكتب المنهجية غير كافية لتغطية المفردات وكان قسماً من المواد الدراسية غير ذي أهمية ولن نقف عند ذلك فإن توزيع المواد الدراسية هو الآخر لم يكن بالشكل المعهود برغم أن معرفتنا بالمحتوى انه "نوعية المعارف والمعلومات والمهارات العقلية والإجتماعية والإتجاهات والقيم والميول التي يقع عليها إختيار أصحاب القرار والمكلفين بعملية بناء وتطوير المناهج"[١].

ويرى سمث وسندليج "يجب أن يضع المطوّرون في بالهم أهمية عناصر محتوى المنهاج عند التعامل مع محتوى المنهاج"[٢] وهذا يعني أن كانت مواقع المنهاج العلمية مكرّسة بشكل واسع في الفعاليات الرياضية والأنشطة غير الإعتيادية فهذا يعني بأن المخطّطين للمنهاج وضعوا في حساباتهم أهمية كبرى لهذه الفعاليات أو الأنشطة مما يعزز مقدار التصور الواضح لتحقيق المعلم المثالي الذي يأخذ بنظر الاعتبار خلق

---

(١) احمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق. ط٣، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٩، ص ١٥٧.

(2) Smith, E., & Sendelbach, N. 1982. the programme, the plans, and the activities of the classroom: the demands based scinces. In J. Olson (Ed.), Inoovation – of activity in the science curriculum,. New York:.

الإنسان المثابر والمجد، أما فيما يتعلق بظهور القيم المعنوية في الفقرات ذات التسلسلات (١٥، ١٧، ٢٠) فقد أشارت إجابات المشرفين الإختصاصيين بعدم تضمن مفردات المنهاج بشكل مقبول الإلمام بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية مع أنها مهمة في البطولات المدرسية وهذا يتطابق مع الإجابة في الفقرة تسلسل (١٧) في أن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية النظرية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٢٠) فهي الأخرى تقر بعدم تغطية المنهاج لمفردات الدروس العملية علما أن محمد سعد زغلول يشير إلى "أن مساهمة مفردات المنهاج في تطوير المتعلم من الناحية الفكرية"[١]، وهذا ما يتفق عليه كثير من علماء التربية والنفس من أن الهدف التربوي والتعليمي الجيد لابد وفي كل الأحوال إن يشمل حالة المتعلم ككل جسمياً وعقلياً ونفسياً لكي تستكمل العملية التربوية، أما فيما يخص الفقرتين المفتوحتين (٣٢، ٣٣) فإن العيّنة أجمعت وجوب إضافة قسمٍ من المواد الدراسية كعلم التدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي والإصابات الرياضية والبايوميكانيك وتاريخ وفلسفة التربية الرياضية لكي تسهم في إستكمال مفردات المنهاج تطبيقياً ولكي يزداد الطالب من معلومات تتطلب التطبيق في المدارس مفضلين التطبيق يوماً في الأسبوع منطلقين من الربط بين التطبيق في المدرسة والحصول على المعلومات مما يُعزّز قدرة الطالب على الإنتقال إلى أجواء وشخصية المعلم كما هو مطلوب.

٤ـ عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين:

جدول (٤٢) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص المحتوى

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪

(١) محمد سعد زغلول: دراسة مدى إدراك طلاب كلية التربية الرياضية بالمينا لماهية التربية العملية وعلاقته نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة والتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بالمينا، جامعة المينا: ١٩٩١، ص٢١١.

١٣	هل إن المنهاج يسهم في معرفة القوانين؟ والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية ليتم تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى؟.	٢٠	٤٤,٤	٢٥	٥٥,٦
١٤	هل إن المنهاج الحالي يساهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها؟.	١٣	٢٨,٩	٣٢	٧١,١
١٥	هل يتضمن المنهاج ومفرداته إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية؟.	١٠	٢٢,٢	٣٥	٧٧,٨
١٦	هل إن مفردات المنهاج تتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة؟.	٢٠	٤٤,٤	٢٥	٥٥,٦
١٧	هل إن عدد الساعات المخصّصة للمواد الدراسية النظرية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج؟.	١٦	٣٥,٦	٢٩	٦٤,٤
١٨	هل أن عدد الساعات المخصّصة للمواد الدراسية العملية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج؟.	١٤	٣١,١	٣١	٦٨,٩
١٩	بعد أن أسدل الحصار ستاره وفُتِحَ الاتصالُ مع العالم، هل ترى في هذا الوقت أنَّ الكتب المنهجية كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة؟ في حالة الإجابة بـ (لا) يرجى توضيح الأسباب؟	١٢	٢٦,٧	٣٣	٧٣,٣
٢٠	هل إن المنهاج ومفردات الدروس العملية كافية؟	١٢	٢٦,٧	٣٣	٧٣,٣
٢١	هل تعتقد بأهمية حذف قسم من المواد الدراسية الحالية وفقاً للمنهاج المعد لعدم	١٨	٤٠	٢٧	٦٠

	مراعاته للواقع الحالي؟ إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي المواد التي تراها قابلة للحذف؟				
٢٢	هل إنَّ توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى؟	٢٧	٦٠	١٨	٤٠
٣٢	إن تغطية المنهاج ومفردات الدروس في فروع التربية الرياضية يحتاج إلى شمولية. هل تعتقد بأهمية إضافة المواد الدراسية النظرية الآتية جميعها أو جزء منها؟ ١) فلسفة وتاريخ التربية الرياضية. ٢) علم التدريب الرياضي. ٣) علم النفس الرياضي. ٤) الإصابات الرياضية. ٥) البايوميكانيك ٦) أخرى يرجى ذكرها..؟				
٣٣	إن تطبيق المنهاج ومفرداته وما حصل عليه الطالب من معلومات يتطلب التطبيق في المدارس، هل تفضّل التطبيق يوماً في الأسبوع ـ يومين ـ الأسبوع كاملاً، ؟ يرجى ذكر نوع الإختيار مع ذكر الأسباب التي تدعو لذلك..؟				

جدول (٤٢) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص المحتوى والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٣٢، ٣٣) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرتين (٣٢، ٣٣) بين (٢٢,٢٪، ٧٧,٨٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدَمَ الباحثُ كا[٢] للحصول على تلك النتائج والجدول (٤٣) يوضح ذلك.

جدول (٤٣) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المدرسين بإستخدام كا٢ فيما يخص المحتوى:

ت	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٣	٢٠	٢٥	٠,٥٤	٣,٨٤	غير معنوية
١٤	١٣	٣٢	٨,٠٢	٣,٨٤	معنوية
١٥	١٠	٣٥	١٣,٨	٣,٨٤	معنوية
١٦	٢٠	٢٥	٠,٥٤	٣,٨٤	غير معنوية
١٧	١٦	٢٩	٣,٦	٣,٨٤	غير معنوية
١٨	١٤	٣١	٦,٤	٣,٨٤	معنوية
١٩	١٢	٣٣	٩,٨	٣,٨٤	معنوية
٢٠	١٢	٣٣	٩,٨	٣,٨٤	معنوية
٢١	١٨	٢٧	١,٨	٣,٨٤	غير معنوية
٢٢	٢٧	١٨	١,٨	٣,٨٤	غير معنوية
٣٢					
٣٣					

فقد تبيّن أن الفقرات ذات التسلسلات (١٣، ١٦، ١٧، ٢١، ٢٢) أظهرت فروقاً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٥٤، ٠,٥٤، ٣,٦، ١,٨، ١,٨) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الحالي لا يُسهم كثيرا في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية لكي يتم تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى وأنَّ مفردات

المنهاج تتطلب تطبيقاً نوعاً ما خارج أسوار المعهد أو المدرسة وأنَّ عدد الساعات المخصّصة للمواد الدراسية النظرية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج وأن من الأهمية حذف وإضافة قسم من المواد الدراسية الحالية تبعاً للمنهاج المعد لعدم مراعاته للواقع الحالي وأن توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى.

أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (١٥، ١٤، ١٨، ١٩، ٢٠) فقد أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٨,٠٢، ١٣,٨، ٦,٤، ٩,٨، ٩,٨) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إن المنهاج الحالي ومن المؤكد لا يسهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها وأن المنهاج ومفرداته لا يتضمن إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية وأن عدد الساعات المخصّصة للمواد الدراسية العملية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج وأن الكتب المنهجية هي الأخرى غير كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة وأن المنهاج ومفردات الدروس العملية غير كافية أيضا، أما فيما يخص الفقرتين المفتوحتين (٣٢، ٣٣) فيرى أغلب أفراد العيّنة أن من الأهمية إضافة جميع المواد الدراسية النظرية والتطبيق يتطلب يوماً في الأسبوع لكي تبقى للطالب صلة بالمعهد للإستفادة من تصحيح الأخطاء التي ترافقه في المدرسة أثناء مدة التطبيق.

٥- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسات

جدول (٤٤) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص المحتوى:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٣	هل إن المنهاج يسهم في معرفة القوانين	٢٠	٤٢,٦	٢٧	٥٧,٤

	والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية ليتم تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى؟.				
١٤	هل إن المنهاج الحالي يساهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها.	١٤	٢٩,٨	٣٣	٧٠,٢
١٥	هل يتضمن المنهاج ومفرداته إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية..؟	١٠	٢١,٢	٣٧	٧٨,٨
١٦	هل إنَّ مفردات المنهاج تتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة..؟	٢١	٤٤,٧	٢٦	٥٥,٣
١٧	هل إن عدد الساعات المخصّصة للمواد الدراسية النظرية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج..؟	١٧	٣٦,٢	٣٠	٦٣,٨
١٨	هل إن عدد الساعات المخصّصة للمواد الدراسية العملية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج..؟	١٥	٣١,٩	٣٢	٦٨,١
١٩	بعد أن أسدل الحصارُ ستاره وفُتِحَ الإتصالُ مع العالم، هل ترى في هذا الوقت أن الكتب المنهجية كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة، في حالة الإجابة بـ (لا) يرجى توضيح الأسباب؟.	١٣	٢٧,٧	٣٤	٧٢,٣
٢٠	هل إن المنهاج ومفردات الدروس العملية كافية؟.	١٣	٢٧,٧	٣٤	٧٢,٣
٢١	هل تعتقد بأهمية حذف قسم من المواد	٢٠	٤٢,٦	٢٧	٥٧,٤

	الدراسية الحالية وفقاً للمنهاج المعد لعدم مراعاته للواقع الحالي؟ إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي المواد التي تراها قابلة للحذف؟.				
٢٢	هل إن توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى؟.	٢٨	٥٩,٦	١٩	٤٠,٤
٣٢	إن تغطية المنهاج ومفردات الدروس في فروع التربية الرياضية يحتاج إلى شمولية، هل تعتقد بأهمية إضافة المواد الدراسية النظرية الآتية جميعها أو جزء منها؟ ١) فلسفة وتاريخ التربية الرياضية. ٢) علم التدريب الرياضي. ٣) علم النفس الرياضي. ٤) الإصابات الرياضية. ٥) البايوميكانيك ٦) أخرى يرجى ذكرها..؟				
٣٣	إن تطبيق المنهاج ومفرداته وما حصل عليه الطالب من معلومات يتطلب التطبيق في المدارس، هل تفضّل التطبيق يوماً في الأسبوع - يومين - الأسبوع كاملاً. يرجى ذكر نوع الإختيار مع ذكر الأسباب التي تدعو لذلك؟.				

جدول (٤٤) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص المحتوى والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٣٢، ٣٣) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرتين (٣٢، ٣٣) بين (٢١,٢٪، ٧٨,٨٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستَخدمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٤٥) يوضّح ذلك:

جدول (٤٥) يوضح النسب المؤية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص المحتوى

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٣	٢٠	٢٧	١,٠٤	٣,٨٤	غير معنوية
١٤	١٤	٣٣	٧,٦	٣,٨٤	معنوية
١٥	١٠	٣٧	١٥,٤	٣,٨٤	معنوية
١٦	٢١	٢٦	٠,٥٢	٣,٨٤	غير معنوية
١٧	١٧	٣٠	٣,٤	٣,٨٤	غير معنوية
١٨	١٥	٣٢	٦,١٤	٣,٨٤	معنوية
١٩	١٣	٣٤	٩,٢	٣,٨٤	معنوية
٢٠	١٣	٣٤	٩,٨	٣,٨٤	معنوية
٢١	٢٠	٢٧	١,٨	٣,٨٤	غير معنوية
٢٢	٢٨	١٩	١,٨	٣,٨٤	غير معنوية
٣٢					
٣٣					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٣، ١٦، ١٧، ٢١، ٢٢) أظهرت فروقاً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (١,٠٤، ٠,٥٢، ٣,٤، ١,٨، ١,٨) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أصغر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج لا يسهم كثيرا في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية ليتم تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى وأن مفردات المنهاج تتطلب في بعض الأحيان تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة وأن عدد الساعات المخصّصة للمواد الدراسية النظرية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج وأنَّ

من المهم حذف قسم من المواد الدراسية الحالية لعدم مراعاتها للواقع الحالي، وأن توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى.

أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (١٤، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٠) فقد أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٧,٦، ١٥,٤، ٦,١٤، ٩,٢، ٩,٨) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج الحالي لا يسهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها وان المنهاج ومفرداته لا تتضمن إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية وأن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية العملية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج وان الكتب المنهجية غير كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة وأن المنهاج ومفردات الدروس العملية هي الأخرى غير كافية، أما فيما يتعلق بالفقرتين المفتوحتين (٣٢، ٣٣) فيرى أغلب أفراد العيّنة أن من المهم إضافة المواد الدراسية النظرية جميعها، ويتطلب تطبيق الطالبات في المدارس يوماً في الأسبوع وذلك حتى تكون الطالبة قريبة من المعهد لتحل المشاكل التي تواجهها في المدرسة خلال التطبيق.

٦- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً

جدول (٤٦) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المدرسين والمدرسات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص المحتوى:

تسلسل الفقرات	المدرسين		المدرسات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
١٣	٢٠	٢٥	٢٠	٢٧	٠,٠٣	٣,٨٤	غير معنوية

١٤	١٣	٣٢	١٤	٣٣	٠,٠١	٣,٨٤	غير معنوية
١٥	١٠	٣٥	١٠	٣٧	٠,١	٣,٨٤	غير معنوية
١٦	٢٠	٢٥	٢١	٢٦	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
١٧	١٦	٢٩	١٧	٣٠	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
١٨	١٤	٣١	١٥	٣٢	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
١٩	١٢	٣٣	١٣	٣٤	٠,٠١	٣,٨٤	غير معنوية
٢٠	١٢	٣٣	١٣	٣٤	٠,٠١	٣,٨٤	غير معنوية
٢١	١٨	٢٧	٢٠	٢٧	٠,٠٣	٣,٨٤	غير معنوية
٢٢	٢٧	١٨	٢٨	١٩	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٣٢							
٣٣							

جدول (٤٦) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المدرسين والمدرسات فيما يخص المحتوى بإستخدام كا^{2}، فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢) قد أظهرت جميعها فروقاً ذات دلالات غير معنوية، أي هناك تطابق في الإستجابات ما بين المدرسين والمدرسات حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (٠,٠٣، ٠,٠١، ٠,١، ٠,٠، ٠,٠، ٠,٠، ٠,٠١، ٠,٠١، ٠,٠٣، ٠,٠) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أصغر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أنه لا يوجد هنالك اختلاف بين آراء المدرسين والمدرسات في مضمون الفقرات ذات التسلسلات في أعلاه إذ أن المنهاج ومفرداته لا تتضمن معرفة واسعة بالقوانين والأنظمة وقواعد الألعاب مما ينعكس على تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية وتطبيق تلك الألعاب خارج أسوار المعهد أو المدرسة مما يفقد الصلة بالعالم الخارجي وهذا يعني الحاجة إلى إضافة قسم من الدروس وحذف القسم

الآخر منها تلبية لحاجة الواقع الحالي فكانت النتيجة عدم تغطية المنهاج للمواد النظرية أو العملية علما أن إعداد المعلم ومن وجهة نظر صلاح الخراش "أحد أسس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم"[1] لذا وجب إعداد المعلم الإعداد الجيد كي يساعد على تنظيم خبرات التعليم والمشاركة في عملية التجديد التربوي.

أما فيما يخص الفقرتين المفتوحتين فقد أجابت العيّنة بالحاجة إلى إضافة مواد أخرى كعلم التدريب الرياضي والبايوميكانيك وعلم النفس الرياضي والإصابات الرياضية، فلسفة وتاريخ التربية الرياضية كما أجابت العيّنة بالحاجة إلى أن يكون التطبيق في المدارس يوماً في الأسبوع إذ يشير راشد الكثيري إلى "أن الدروس العملية هي المصبُّ الذي تتجمع فيه العلوم الأساسية ليختلط بعضها ببعض وتصبح وحدة إنتاجية شاملة"[2].

٧- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب:

جدول (٤٧) يوضح النسب المؤية الخاصة بإستجابات الطلاب فيما يخص المحتوى:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٣	هل إن المنهاج يسهم في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية ليتم تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى؟.	٩١	٤١,٧	١٢٧	٥٨,٣

(١) صلاح الخراش: إدراك المعلم لخصائص محتوى الهندسة للصف الثامن من التعليم الأساس واثر ذلك على تنفيذ المنهج. الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، المجلد ١٥، القاهرة: دار الثقافة للطباعة، ١٩٨٨، ص ٣٦٧.

(٢) راشد الكثيري : التربية الميدانية وأهميتها في إعداد المعلم. دراسات تربوية، مجلة كلية التربية، المجلد الثالث، الرياضي: جامعة الملك سعود، ١٩٨٦، ص٢٩.

١٤	هل إن المنهاج الحالي يساهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها؟.	٩٤	٤٣,١٢	١٢٤	٥٦,٨٨
١٥	هل يتضمن المنهاج ومفرداته إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية؟.	٨١	٣٧,٢	١٣٧	٦٢,٨
١٦	هل إن مفردات المنهاج تتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة؟.	١٣٢	٦٠,٦	٨٦	٣٩,٤
١٧	هل إن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية النظرية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج؟.	٨٣	٣٨,١	١٣٥	٦١,٩
١٨	هل إن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية العملية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج؟.	٩٨	٤٤,٩٥	١٢٠	٥٥,٠٥
١٩	بعد أن أسدل الحصارُ ستارَهُ وفُتِحَ الإتصالُ مع العالم، هل ترى في هذا الوقت أن الكتب المنهجية كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة؟ في حالة الإجابة بـ (لا) يرجى توضيح الأسباب؟.	٩٢	٤٢,٢	١٢٦	٥٧,٧
٢٠	هل إن المنهاج ومفردات الدروس العملية كافية؟.	٧٠	٣٢,١	١٤٨	٦٧,٩
٢١	هل تعتقد بأهمية حذف قسم من المواد الدراسية الحالية وفقاً للمنهاج المعد لعدم مراعاته للواقع الحالي؟ إذا كان الجواب	٩٦	٤٤,٠٤	١٢٢	٥٥,٩٦

	بـ (نعم) ما هي المواد التي تراها قابلة للحذف؟				
٢٢	هل إن توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى؟	١٣٣	٦١,٠١	٨٥	٣٨,٩٩
٣٢	إن تغطية المنهاج ومفردات الدروس في فروع التربية الرياضية يحتاج إلى شمولية، هل تعتقد بأهمية إضافة المواد الدراسية النظرية الآتية جميعها أو جزء منها؟ ١) فلسفة وتاريخ التربية الرياضية. ٢) علم التدريب الرياضي. ٣) علم النفس الرياضي. ٤) الإصابات الرياضية. ٥) البايوميكانيك ٦) أخرى يرجى ذكرها؟				
٣٣	إن تطبيق المنهاج ومفرداته وما حصل عليه الطالب من معلومات يتطلب التطبيق في المدارس، هل تُفضّل التطبيق يوماً في الأسبوع ــ يومين ــ الأسبوع كاملاً؟ يرجى ذكر نوع الإختيار مع ذكر الأسباب التي تدعو لذلك؟				

جدول (٤٧) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطلاب فيما يخص المحتوى والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٣٢، ٣٣) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرتين (٣٢، ٣٣) بين (٣٢,١٪، ٦٧,٩٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدمَ الباحثُ كا[٢] للحصول على تلك النتائج والجدول (٤٨) يوضّح ذلك.

جدول(٤٨) يوضح دلالة الفروق لإستجابات الطلاب بإستخدام كـا٢ فيما يخص المحتوى

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٣	٩١	١٢٧	٥,٨	٣,٨٤	معنوية
١٤	٩٤	١٢٤	٤,١٢	٣,٨٤	معنوية
١٥	٨١	١٢٧	١٤,٢	٣,٨٤	معنوية
١٦	١٣٢	٨٦	٩,٦	٣,٨٤	معنوية
١٧	٨٣	١٣٥	١٢,٤	٣,٨٤	معنوية
١٨	٩٨	١٢٠	٢,٢	٣,٨٤	غير معنوية
١٩	٩٢	١٢٦	٥,٢	٣,٨٤	معنوية
٢٠	٧٠	١٤٨	٢٧,٨	٣,٨٤	معنوية
٢١	٩٦	١٢٢	٣	٣,٨٤	غير معنوية
٢٢	١٣٣	٨٥	١٠,٤	٣,٨٤	معنوية
٣٢					
٣٣					

فقد تبيّن أن الفقرات ذات التسلسلات (١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠) أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) وان الفقرتين (١٦، ٢٢) أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية أيضا ولكن لصالح الإجابة بـ (نعم) حيث كانت قيم كـا٢ المحسوبة على التوالي (٥,٨، ٤,١٢، ١٤,٢، ١٢,٤، ٥,٢، ٢٧,٨، ٩,٦، ١٠,٤) في حين كانت قيم كـا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كـا٢ المحسوبة اكبر من قيم كـا٢ الجدولية فهذا يعني وجود

دلالات ذات فروق معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى إن المنهاج لا يسهم في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية لكي يتم تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى وأن المنهاج الحالي لا يسهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جمعيها والمنهاج ومفرداته لا تتضمن إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية وأن مفردات المنهاج تتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة وأن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية النظرية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج وأن الكتب المنهجية غير كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة وأن المنهاج ومفردات الدروس العملية غير كافية، أما فيما يخص الفقرتين (١٨، ٢١) فقد أظهرت فروقاً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا^{٢} المحسوبة على التوالي (٢,٢، ٣) في حين كانت قيم كا^{٢} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{٢} المحسوبة أصغر من قيم كا^{٢} الجدولية فهذا يعني وجود فروقاً ذات دلالات غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن الساعات المخصصة للمواد الدراسية العملية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج وليس من الأهمية حذف قسم من المواد الدراسية الحالية تبعاً للمنهاج المعد لعدم مراعاته للواقع الحالي، أما فيما يخص الفقرتين المفتوحتين (٣٢، ٣٣) فترى أغلب أفراد العيّنة إن من المهم إضافة المواد الدراسية النظرية جميعها ويُفضّل التطبيق في المدارس يوماً في الأسبوع لمواصلة الدوام بين المعهد والمدرسة حتى تُلبّى حاجاته أثناء مدة التطبيق.

٨ ـ عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطالبات

جدول (٤٩) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطالبات فيما يخص المحتوى:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٣	هل إن المنهاج يسهم في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية ليتم	٦٩	٣٧,١	١١٧	٦٢,٩

	تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو في المجالات الأخرى..؟				
١٤	هل إن المنهاج الحالي يساهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها..؟	٥٣	٢٨,٥	١٣٣	٧١,٥
١٥	هل يتضمن المنهاج ومفرداته إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية..؟	٦٥	٣٤,٩	١٢١	٦٥,١
١٦	هل إن مفردات المنهاج تتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة..؟	١٣٤	٧٢,٠٤	٥٢	٢٧,٩٦
١٧	هل إن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية العملية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج..؟	٦٥	٣٤,٩	١٢١	٦٥,١
١٨	هل إن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية العملية كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية ضمن المنهاج..؟	٦١	٣٢,٨	١٢٥	٦٧,٢
١٩	بعد أن أَسْدَلَ الحصارُ سِتارَهُ وفتح الإتصال مع العالم، هل ترى في هذا الوقت أن الكتب المنهجية كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة؟ في حالة الإجابة بـ (لا) يرجى توضيح الأسباب..؟	٥٩	٣١,٧	١٢٧	٦٨,٣
٢٠	هل إن المنهاج ومفردات الدروس العملية كافية..؟	٥٧	٣٠,٧	١٢٩	٦٩,٣

٢١	هل تعتقد بأهمية حذف قسم من المواد الدراسية الحالية وفقاً للمنهاج المعد لعدم مراعاته للواقع الحالي؟ إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي المواد التي تراها قابلة للحذف..؟	٥٧	٣٠,٧	١٢٩	٦٩,٣
٢٢	هل إن توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى..؟	١١٩	٦٣,٩٨	٦٧	٣٦,٠٢
٣٢	إن تغطية المنهاج ومفردات الدروس في فروع التربية الرياضية يحتاج إلى شمولية، هل تعتقد بأهمية إضافة المواد الدراسية النظرية الآتية جميعها أو جزء منها؟ ١) فلسفة وتاريخ التربية الرياضية. ٢) علم التدريب الرياضي. ٣) علم النفس الرياضي. ٤) الإصابات الرياضية. ٥) البايوميكانيك ٦) أخرى يرجى ذكرها؟				
٣٣	إن تطبيق المنهاج ومفرداته وما حصل عليه الطالب من معلومات يتطلب التطبيق في المدارس، هل تُفضّل التطبيق يوماً في الأسبوع - يومين - الأسبوع كاملاً؟ يرجى ذكر نوع الإختيار مع ذكر الأسباب التي تدعو لذلك..؟				

جدول (٤٩) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطالبات فيما يخص المحتوى والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٣٢، ٣٣) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرتين (٣٢،

٣٣) بـين (٢٨,٥٪ ، ٧١,٥٪) ولبيـان دلالات الفـروق إن كانـت معنويـة أو غـير معنويـة اِستَخْدم الباحثْ كـا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٥٠) يوضح ذلك.

جـدول (٥٠) يوضـح دلالـة الفـروق لإسـتجابات الطالبـات بإسـتخدام كـا٢ فيمـا يخص المحتوى:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٣	٦٩	١١٧	١٢,٢	٣,٨٤	معنوية
١٤	٥٣	١٣٣	٣٤,٤	٣,٨٤	معنوية
١٥	٦٥	١٢١	١٦,٨	٣,٨٤	معنوية
١٦	١٣٤	٥٢	٣٥,١	٣,٨٤	معنوية
١٧	٦٥	١٢١	١٦,٨	٣,٨٤	معنوية
١٨	٦١	١٢٥	٢٢,٠٢	٣,٨٤	معنوية
١٩	٥٩	١٢٧	٢٤,٨	٣,٨٤	معنوية
٢٠	٥٧	١٢٩	٢٧,٨	٣,٨٤	معنوية
٢١	٥٧	١٢٩	٢٧,٨	٣,٨٤	معنوية
٢٢	١١٩	٦٧	١٤,٤	٣,٨٤	معنوية
٣٢					
٣٣					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) أظهـرت فروقـاً ذات دلالات معنويـة لـصالح الإجابـة بـ (لا) والفقـرتين (١٦ ، ٢٢) فقـد أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية أيضا ولكن لصالح الإجابة بـ (نعم) حيث كانت قيم كـا٢ المحسوبة على التوالي (١٢,٢ ، ٣٤,٤ ، ١٦,٨ ، ١٦,٨ ، ٢٢,٠٢ ، ٢٤,٨ ، ٢٧,٨ ، ٣٥,١ ، ١٤,٤) في حين كانت قيم كـا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة

(٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج لا يسهم في معرفة القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية ليتم تطبيق مفرداتها في بطولة المدارس أو المجالات الأخرى وأن المنهاج الحالي لا يسهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية جميعها وأن المنهاج ومفرداته لا تتضمن إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية وأن مفردات المنهاج تتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة وأن عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية النظرية والعملية غير كافية لتغطية المفردات المطلوبة لإعداد معلم بصورته الكاملة وأن المنهاج ومفردات الدروس العملية غير كافية ولا ضرورة لحذف قسم من المواد الدراسية الحالية وأن توزيع المواد الدراسية للمعاهد توضع بصورة مفردات لموضوعات معينة دون أخرى، أما فيما يخص الفقرتين المفتوحتين (٣٢، ٣٣) فترى أغلب أفراد العيّنة أن من الأهمية إضافة المواد الدراسية النظرية جميعها وأن التطبيق في المدارس يوماً يحقق للطالبة فرصة المراجعة للمعهد والسؤال لأغراض الإستفادة من التطبيق فضلاً عن عدم إنقطاعهما عن المعهد.

٩- عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب والطالبات معاً:

جدول (٥١) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين الطلاب والطالبات معاً فيما بإستخدام كا٢ يخص المحتوى:

تسلسل الفقرات	الطلاب		الطالبات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
١٣	٩١	١٢٧	٦٩	١١٧	٠,٨٨	٣,٨٤	غير معنوية
١٤	٩٤	١٢٤	٥٣	١٣٣	٩,١	٣,٨٤	معنوية
١٥	٨١	١٣٧	٦٥	١٢١	٠,٢	٣,٨٤	غير معنوية
١٦	١٣٢	٨٦	١٣٤	٥٢	٦,٩	٣,٨٤	معنوية

١٧	٨٣	١٣٥	٦٥	١٢١	٠,٤	٣,٨٤	غير معنوية
١٨	٩٨	١٢٠	٦١	١٢٥	٦,١٣	٣,٨٤	معنوية
١٩	٩٢	١٢٦	٥٩	١٢٧	٤,٥	٣,٨٤	معنوية
٢٠	٧٠	١٤٨	٥٧	١٢٩	٠,٠٨	٣,٨٤	غير معنوية
٢١	٩٦	١٢٢	٥٧	١٢٩	٧,٥	٣,٨٤	معنوية
٢٢	١٣٣	٨٥	١١٩	٦٧	٠,٣٥	٣,٨٤	غير معنوية
٣٢							
٣٣							

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٣، ١٥، ١٧، ٢٠، ٢٢) قد أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٨٨، ٠,٢، ٠,٤، ٠,٠٨، ٠,٣٥) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية، أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (١٤، ١٦، ١٨، ١٩، ٢١) فقد أظهرت قيما ذات دلالات معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٩,١، ٦,٩، ٦,١٣، ٤,٥، ٧,٥) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم معنوية، إن الإجابات الخمس التي أبدت قيماً إحصائية معنوية تركزت في أن المنهاج الحالي لا يساهم في تطوير المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية كما أنه أي المنهاج يَظْهر فيه قصور في التطبيق خارج أسوار المعهد وقد تزامن هذا مع إجابات العيّنة في الفقرة تسلسل (١٨) من أن الساعات المخصصة للمواد الدراسية العملية غير كافية لتغطية مفردات المواد الدراسية أي أن الكتب المنهجية غير كافية لتغطية المفردات وفتح الإتصال مع العالم وهذا ما يؤكد إجابات العيّنة وتطابق الأفكار بأهمية حذف قسم من المواد الدراسية الحالية لكي يتمكن الطالب من مواكبة التقدم العصري معتمدين في هذا على رأي أكرم زكي من أن (مجموعة المعارف

والمفاهيم والإتجاهات والقيم والمهارات التي يتعلمها التلميذ التي تعرف بالمقررات الدراسية هي المحتوى ذاته وهي ما يمكن إن يقع عليه الإختيار ويضعه مخطّطو المناهج من خبرات سواء أكانت معرفية أو نفسية أو حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ) [1] أما فيما يتعلق بظهور القيم غير المعنوية فان إجابات الطلبة تكرّست في التطابق بالآراء حول عدم إستكمال المنهاج المعطى معتمدين في إجاباتهم على ما يأتي:

- قلة الساعات المخصصة للمواد الدراسية النظرية.

- عدم الإلمام بقوانين وأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية.

- عدم إعداد معلم ملم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والدولية.

- تركيز المنهاج على مواد دون أخرى.

يتوضح مما ذكر في أعلاه أن الجانب العملي يكاد لا يكفي لإعداد معلم يمتلك تلك الصفات في أعلاه وهذا ما يخالف ما جاء به راشد الكثيري من "إن أهمية دور الدروس العملية تُعد تلك المدة التي تحتاج الفرصة فيها كي يتحققوا ويتأكدوا من صلاحية وملائمة جميع ما تعلموه"[2]، إن الباحث وقد عمل في هذا الوسط أي الطلابي يرى عدم التفاعل بين المنهاج والطالب على أن الطالب يمتلك طاقات متفجّرة تحتاج إلى الرعاية والخروج بمفردات تستطيع أن تحتضنه لكي يتمكن من العمل، أما فيما يتعلق بالفقرتين المفتوحتين فقد أجمعت العيّنة على الحاجة إلى إضافة مواد علمية كعلم التدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي وفلسفة وتاريخ التربية الرياضية والإصابات الرياضية والبايوميكانيك وذلك لأن المواد هذه تسهم في الحصول على موضوعات أوسع يمكن لهم إن يترجموها في الحياة العملية التطبيقية وهذا ما تَوَضَّحَ في إجاباتهم عند طلبهم في أن يكون التطبيق مرة واحدة في الأسبوع كما جاء في مضمون الفقرة تسلسل (٣٣).

---

(١) أكرم زكي خطايبة: مصدر سبق ذكره. ص٩٧.

(٢) راشد الكثيري: مصدر سبق ذكر. ص٢٩.

١٠ـ عرض المحتوى وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة معاً:

جدول(٥٢) يوضح النسب المئوية لإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة معاً فيما يخص المحتوى:

تسلسل الفقرات	المشرفين الاختصاصين (٣٢)				المدرسين (٩٢)				الطلبة (٤٠٤)			
	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
١٣	١٢	٣٧,٥	٢٠	٦٢,٥	٤٠	٤٣,٤٨	٥٢	٥٦,٥٢	١٦٠	٣٩,٦٠	٢٤٤	٦٠,٤٠
١٤	٣	٩,٣٨	٢٩	٩٠,٦٢	٢٧	٢٩,٣٥	٦٥	٧٠,٦٥	١٤٧	٣٦,٣٨	٢٥٧	٦٣,٦٢
١٥	٧	٢١,٨٨	٢٥	٧٨,١٢	٢٠	٢١,٧٤	٧٢	٧٨,٢٦	١٤٦	٣٦,١٤	٢٥٨	٦٣,٨٦
١٦	٢١	٦٥,٦٢	١١	٣٤,٣٨	٤١	٤٤,٧٥	٥١	٥٥,٤٣	٢٦٦	٦٥,٨٤	١٣٨	٣٤,١٦
١٧	٨	٢٥	٢٤	٧٥	٢٣	٢٥	٦٩	٧٥	١٤٨	٣٦,٦٣	٢٥٦	٦٣,٣٧
١٨	٦	١٨,٧٥	٢٦	٨١,٢٥	٢٩	٣١,٥٢	٦٣	٦٨,٤٨	١٥٩	٣٩,٣٥	٢٤٥	٦٠,٦٥
١٩	٦	١٨,٧٥	٢٦	٨١,٢٥	٢٥	٢٧,١٨	٦٧	٧٢,٨٢	١٥٢	٣٧,٣٧	٢٥٢	٦٢,٦٣
٢٠	٩	٢٨,١٢	٢٣	٧١,٨٨	٢٥	٢٧,١٨	٦٧	٧٢,٨٢	١٢٧	٣١,٤٣	٢٧٧	٦٨,٥٧
٢١	١٩	٥٩,٣٨	١٣	٤٠,٦٢	٣٨	٤١,٣٠	٥٤	٥٨,٧٠	١٥٣	٣٧,٨٧	٢٥١	٦٢,١٣
٢٢	٢٤	٧٥	٨	٢٥	٥٥	٥٩,٧٩	٣٧	٤٠,٢١	١٥٢	٦٢,٣٧	١٥٢	٣٧,٦٣
٣٢												
٣٣												

جدول (٥٢) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة فيما يخص المحتوى والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٣٢، ٣٣) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرتين (٣٢، ٣٣) بين (٩,٣٨٪، ٩٠,٦٢٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت

معنوية أو غير معنوية اِستخدمَ الباحثُ كا^{2} للحصول على تلك النتائج والجدول (٥٣) يوضح ذلك.

جدول (٥٣) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة فيما يخص المحتوى بإستخدام كا٢ فيما يخص المحتوى:

تسلسل الفقرات	المشرفين		المدرسين		الطلبة		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا			
١٣	١٢	٢٠	٤٠	٥٢	١٦٠	٢٤٤	٠,٥٦	٥,٩٩	غير معنوية
١٤	٣	٢٩	٢٧	٦٥	١٤٧	٢٥٧	١٠,٤٨	٥,٩٩	معنوية
١٥	٧	٢٥	٢٠	٧٢	١٤٦	٢٥٨	٨,٦٤	٥,٩٩	معنوية
١٦	٢١	١١	٤١	٥١	٢٦٦	١٣٨	١٤,٤٧	٥,٩٩	معنوية
١٧	٨	٢٤	٢٣	٦٩	١٤٨	٢٥٦	١,٧١	٥,٩٩	غير معنوية
١٨	٦	٢٦	٢٩	٦٣	١٥٩	٢٤٥	٦,٧٥	٥,٩٩	معنوية
١٣	٦	٢٦	٢٥	٦٧	١٥١	٢٥٣	٧,٠٧	٥,٩٩	معنوية
٢٠	٩	٢٣	٢٥	٦٧	١٢٧	٢٧٧	٠,٧٢	٥,٩٩	غير معنوية
٢١	١٩	١٣	٣٨	٥٤	١٥٣	٢٥١	٥,٧٨	٥,٩٩	غير معنوية
٢٢	٢٤	٨	٥٥	٣٧	٢٥٢	١٥٢	٢,٣	٥,٩٩	غير معنوية
٣٢									
٣٣									

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٣، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٢) أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية إذ كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (٠,٥٦، ١,٧١، ٠,٧٢، ٥,٧٨، ٢,٣) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٥,٩٩) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أصغر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية، أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩) فقد أظهرت قيما ذات دلالات معنوية حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (١٠,٤٨، ٨,٦٤، ١٤,٤٧، ٦,٥٧، ٧,٠٧) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي

(٥,٩٩) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة اكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن عيّنة البحث المكوّنة من المشرفين الإختصاصيين والمدرسين والطلبة قد تطابقت في الرأي في عدم إمكانية المنهاج أن يحقق تقدماً ملحوظاً في المعارف وذلك لقلة التثقيف في القوانين والأنظمة وقواعد الألعاب الرياضية وكان سبب ذلك كما جاء في الفقرة ذات التسلسل (١٧) قلة الساعات المخصصة للمواد الدراسية وإعتماد المنهاج على مواد دراسية دون أخرى كما جاء في الفقرة ذات التسلسل (٢٢) وكان ذلك واضحا مما جاء في الفقرة ذات التسلسل (٢٠) حيث القلة أو عدم كفاية مفردات الدروس العملية مما تطلب وحسب رأي عيّنة البحث الإقرار بأهمية حذف قسم من المواد الدراسية وذلك للتغيرات الحاصلة في تكوين ومتطلبات بناء المعلم الجديد على وفق الأسس الذي أشار إليها مؤتمر وزارة التربية الذي خُصص لمناقشة الواقع التربوي في العراق وهذا يتطابق مع رأي محمد صلاح الدين وفتحي المقصود واللذين أشارا إلى أن "علمية اختيار المحتوى يجب أن تتم في ضوء دراسة المجتمع وحاجات المتعلم وطبيعة العملية التربوية"[1]، ولذلك فإن كل ما يرتبط بهذه الجوانب يمكن أن يكون دليلاً ومرشداً في إختيار محتوى المنهاج، أما فيما يتعلق بظهور القيم المعنوية فهذه إشارة واضحة لمستوى التفاهم والتطابق في إجابات العيّنة بأن المنهاج لا يسهم في تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية مما ينعكس على عدم إلمام المعلم بقوانين وأنظمة المنظمات والإتحادات المحلية والعربية والدولية كما جاء في الفقرة ذات التسلسل (١٥) مما يعطي وضوحاً في أن الحال يتطلب تطبيقاً خارج أسوار المعهد أو المدرسة وهذا مما لا يتحقق كما جاء في إجابات العيّنة حول الفقرة ذات التسلسل (١٦) ويعزو الباحث على كل ما ذكر إلى قلة الساعات المخصصة للمواد الدراسية العملية وهو بهذا يتفق مع ما جاء بالفقرة ذات التسلسل (١٨) أما فيما يتعلق بالفقرتين المفتوحتين فإن العيّنة ترى في إضافة مواد جديدة تتماشى وقدرات الطلبة خصوصاً فيما يتعلق بالتدريب وعلم النفس والفلسفة والإصابات الرياضية والبايوميكانيك

(١) محمد صلاح الدين، فتحي عبد المقصود: مصدر سبق ذكره. ص٣٠٦-٣٠٧.

لكي يتمكنوا من تحقيق الرؤية الواسعة التي تتطلب حضوراً عملياً لترجمتها خلال التطبيق في المدارس مفضّلين يوما في الأسبوع لكي يتمكن الطالب من الحصول على المعلومات النظرية والعملية ولكي يتمكن من تلافي الأخطاء التي قد يقع فيها والتي يحصل عليها من خلال متابعة المشرف له لإستكمال المنهاج مكملة لبعضها كما جاء بالفقرة (١٩).

رابعاً: عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها:

١ـ عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين

جدول (٥٤) يوضّح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصيين فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٠	لترجمة مفردات المنهاج إلى الواقع يتطلب وجود طرائق تدريس وأساليب تعليم منهجية مع تحقيق أهدافه، هل إن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية ملائمة لإعداد المعلم والمعلمة الكفء..؟	٩	٤٠,٩	١٣	٥٩,١
١١	إن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً أو عمليا يتطلب أدوات ووسائل تحمل صفة التقنية العالية وفقاً للتطور الحاصل في دول العالم، هل يؤخذ ذلك بنظر الإعتبار.؟	١٠	٤٥,٥	١٢	٥٤,٥
١٢	هل إن المنهاج يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات	٤	١٨,٢	١٨	٨١,٨

	الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس..؟				
٢٨	هل تعتقد بوجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كإحدى وسائل متطلبات تخرجه..؟	١٧	٧٧,٣	٥	٢٢,٧
٣١	لتطبيق مفردات المنهاج الدراسي المقرّر هل تُفضّل نظام الحصص أم الساعات والوحدات الدراسية علماً أن نظام الساعات والوحدات الدراسية معمول بها في الجامعات العراقية، فإذا كان الإختيار لأحدهما يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك..؟				

جدول (٥٤) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصيين فيما الوسائل التعليمية وطرائق التدريس والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨، ٣١) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣١) بين (١٨,٢٪، ٨١,٨٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية اِسْتَخْدم الباحثُ كا^{٢} للحصول على تلك النتائج والجدول (٥٥) يوضح ذلك.

جدول (٥٥) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين الإختصاصيين بإستخدام كا^{٢} فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا^{٢} المحسوبة	كا^{٢} الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٠	٩	١٣	٠,٧٢	٣,٨٤	غير معنوية
١١	١٠	١٢	٠,١٨	٣,٨٤	غير معنوية
١٢	٤	١٨	٨,٩	٣,٨٤	معنوية
٢٨	١٧	٥	٦,٥٤	٣,٨٤	معنوية

٣١					

فقد تبين أن الفقرة ذات التسلسل (١٢) أظهرت فرقاً ذا دلالة معنوية لصالح الإجابة بـ(لا) فيما أظهرت الفقرة تسلسل (٢٨) فرقاً ذات دلالة معنوية أيضا ولكن لصالح الإجابة بـ (نعم) حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٨,٩، ٦,٥٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن المنهاج لا يتنوّع بتنوّع مفردات ومتطالبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس، ومن الضروري أن يقوم المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كإحدى وسائل متطلبات تخرجه أما فيما يخص الفقرتين (١٠، ١١) فقد أظهرت فروقاً ذات دلالات غير معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٧٢، ٠,١٨) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن الطرائق والأساليب المتبّعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمين فروع التربية الرياضية في العراق غير ملائمة لإعداد معلم كفوء وأن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً كان أو عملياً يؤخذ بنظر الإعتبار بدرجة قليلة حاجته إلى أدوات ووسائل تحمل صفة التقنية العالية تبعاً للتطور الحاصل في دول العالم، أما الفقرة المفتوحة تسلسل (٣١) فيرى أغلب أفراد العيّنة أن الأفضلية لنظام الساعات والوحدات الدراسية لأنه ينظم العملية التربوية ولأن هذا النظام يكفي لتكملة المادة المقررة دون إنقطاع لأن الألعاب الرياضية تحتاج إلى وقت أكبر ونظام الحصص لا يُغطّي ذلك.

٢- عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفات الإختصاصيات

جدول (٥٦) يوضّح النسب المئوية الخاصّة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٠	لترجمة مفردات المنهاج إلى الواقع يتطلب وجود طرائق تدريس وأساليب تعليم منهجية مع تحقيق أهدافه، هل إن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية ملائمة لإعداد المعلم والمعلمة الكفء..؟	٤	٤٠	٦	٦٠
١١	إن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً أو عمليا يتطلب أدوات ووسائل تحمل صفة التقنية العالية وفقاً للتطور الحاصل في دول العالم، هل يؤخذ ذلك بنظر الإعتبار..؟	٥	٥٠	٥	٥٠
١٢	هل إن المنهاج يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس..؟	٢	٢٠	٨	٨٠
٢٨	هل تعتقد بوجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كإحدى وسائل متطلبات تخرجه..؟	١٠	١٠٠	صفر	صفر
٣١	لتطبيق مفردات المنهاج الدراسي المقرر هل تفضل نظام الحصص أم الساعات والوحدات الدراسية علما أن نظام الساعات والوحدات الدراسية معمول بها في الجامعات العراقية، فإذا كان الإختيار لأحدهما يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك ..؟				

جدول (٥٦) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨، ٣١) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣١) بين (صفر٪، ١٠٠٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية استخدم الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٥٧) يوضح ذلك.

جدول (٥٧) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفات الإختصاصيات بإستخدام كا٢ فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٠	٤	٦	٠,٤	٣,٨٤	غير معنوية
١١	٥	٥	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
١٢	٢	٨	٣,٦	٣,٨٤	غير معنوية
٢٨	١٠	صفر	١٠	٣,٨٤	معنوية
٣١					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٠، ١١، ١٢) أظهرت فروقاً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٤، ٠,٠، ٣,٦) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن الطرائق والأساليب المتبّعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمات فروع التربية الرياضية في العراق غير ملائمة لإعداد معلمة كفوءة وأن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً كان أو عملياً يتطلب أدوات ووسائل تحمل صفة التقنية العالية تبعاً للتطور الحاصل في دول العالم ولكن ذلك لا يؤخذ بنظر الاعتبار، وأن المنهاج لا يتنوّع بتنوّع مفردات ومتطلبات الوسائل

والأدوات التي تحتاجها المدارس، أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٢٨) فقد أظهرت فرقاً ذا دلالة معنوية لصالح الإجابة بـ (نعم) فقد كانت قيمة كا٢ المحسوبة (١٠) في حين كانت قيمة كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالة ذات فرق معنوي، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى وجوب قيام المرشح بإعداد بحث أو دراسة أولية كأحد متطلبات تخرجه، أما الفقرة المفتوحة تسلسل (٣١) فترى أغلب أفراد العيّنة أن نظام الساعات والوحدات الدراسية المعمول بها في الجامعات العراقية هو أفضل كونه ينظم العملية التربوية ولأن دروس التربية الرياضية تحتاج إلى الوقت فإن هذا النظام يضمن للمادة الدراسية كفاية مما يعطي فرصة أكبر.

٣- عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين والمشرفات معاً.

جدول (٥٨) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المشرفين والمشرفات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	الشرفين		المشرفات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
١٠	٩	١٣	٤	٦	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
١١	١٠	١٢	٥	٥	٠,٢٢	٣,٨٤	غير معنوية
١٢	٤	١٨	٢	٨	٠,٠١	٣,٨٤	غير معنوية
٢٨	١٧	٥	١٠	صفر	٢,٦٧	٣,٨٤	غير معنوية
٣١							

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨) قد أظهرت جميعها فروقاً ذات دلالات غير معنوية إذ كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٠،

٠,٢٢ ، ٠,٠١ ، ٢,٦٧) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية، مما يوضح تتطابقاً في الآراء بين المشرفين الإختصاصيين والمشرفات الإختصاصيات من حيث أن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية غير ملائمة لإعداد معلمين كفوئين مع إفتقار المنهاج عملياً أو نظرياً إلى الأدوات والوسائل التي تحمل صفة التقنية مما يؤثر في مستوى التطور الحاصل للطلبة كذلك لم تتوفر الوسائل والأدوات التي تتنوع بتنوع مفردات المنهاج وعلى سبيل المثال يعطي المعلم درساً في الجمناستك ولا توجد أجهزة متوفرة لإستكمال متطلبات الدرس كما أن الطالب يتخرج ولا يستطيع إعداد بحث وهذا شرخ آخر في جدار العملية التربوية فضلاً عما ذكر فإن نظام الحصص المتبع في عمل المعاهد لا يلبي طموح الطلبة ولذا أصبحت إجابات المشرفين الإختصاصيين والمشرفات بإتجاه إقرار الساعات الدراسية وهذا ما حصل في إجابات العينة في الفقرة المفتوحة تسلسل (٣١). ويرى الباحث أن المنهاج يجب إن يكون متصفاً بالشمولية وفيه مرونة للتوجه نحو التطور بصورة فاعلة وهذا ما يؤكده إبراهيم يوسف منصور من أن المنهاج لكي يكون "متطوراً وفعّالاً بصورة مستمرة لابد من أن يتصف بالشمولية والعمق وأن يكون جذرياً ولذلك يتطلب إجراء تطوير شامل في محتوى المناهج الدراسية في المعاهد"[١].

٤ـ عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسين:

جدول (٥٩) يوضح النسب المؤية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

---

(١) إبراهيم يوسف منصور: دور المناهج والكتب المدرسية في التوعية الاجتماعية. بغداد: ١٩٨٥، ص٨٣-٨٦.

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٠	لترجمة مفردات المنهاج إلى الواقع يتطلب وجود طرائق تدريس وأساليب تعليم منهجية مع تحقيق أهدافه، هل إن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس لمواد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية ملائمة لإعداد المعلم والمعلمة الكفء..؟	٢٧	٦٠	١٨	٤٠
١١	إن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً أو عملياً يتطلب أدوات ووسائل تحمل صفة التقنية العالية وفقاً للتطور الحاصل في دول العالم. هل يؤخذ ذلك بنظر الإعتبار.؟	٢٠	٤٤,٤	٢٥	٥٥,٦
١٢	هل إن المنهاج يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس..؟	١٦	٣٥,٦	٢٩	٦٤,٤
٢٨	هل تعتقد بوجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كإحدى وسائل متطلبات تخرجه..؟	٣٠	٦٦,٧	١٥	٣٣,٣
٣١	لتطبيق مفردات المنهاج الدراسي المقرر هل تفضل نظام الحصص أم الساعات والوحدات الدراسية علما أن نظام الساعات والوحدات الدراسية معمول بها في الجامعات العراقية؟ فإذا كان الإختيار لأحدهما يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك..؟				

جدول (٥٩) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨، ٣١) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣١) بين

(٣٥,٦٪ ، ٦٤,٤٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية استخدم الباحثُ كا^{2} للحصول على تلك النتائج والجدول (٦٠) يوضح ذلك:

جدول (٦٠) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المدرسين بإستخدام كا^{2} فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا^{2} المحسوبة	كا^{2} الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٠	٢٧	١٨	١,٨	٣,٨٤	غير معنوية
١١	٢٠	٢٥	٠,٥٤	٣,٨٤	غير معنوية
١٢	١٦	٢٩	٣,٦	٣,٨٤	غير معنوية
٢٨	٣٠	١٥	٥	٣,٨٤	معنوية
٣١					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٠، ١١، ١٢) أظهرت فروقاً ذات دلالات غير معنوية إذ كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (١,٨، ٠,٥٤، ٣,٦) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أصغر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمين فروع التربية الرياضية في العراق غير ملائمة لإعداد معلم كفوء وأن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً كان أم عملياً لا يؤخذ بنظر الإعتبار متطلباته من أدوات ووسائل تحمل صفة التقنية العالية تبعاً للتطور الحاصل في دول العالم وأن المنهاج لا يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس، أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٢٨) فقد أظهرت فرقاً ذا دلالة معنوية لصالح الإجابة بـ (نعم) فقد كانت قيمة كا^{2} المحسوبة (٥) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما

كانت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فرق ذي دلالة معنوية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى وجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كأحد متطلبات تخرجه، أما الفقرة المفتوحة تسلسل (٣١) فيرى أغلب إفراد العيّنة أن نظام الساعات والوحدات الدراسية المعمول بها في الجامعات العراقية هو أفضل لإعطائه الفرصة وخاصة في الدروس العملية ومناقشة الطلاب وتكملة المادة في الدرس.

٥- عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسات:

جدول(٦١) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٠	لترجمة مفردات المنهاج إلى الواقع يتطلب وجود طرائق تدريس وأساليب تعليم منهجية مع تحقيق أهدافه، هل إن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية ملائمة لإعداد المعلم والمعلمة الكفء..؟	١٩	٤٠,٤	٢٨	٥٩,٦
١١	إن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً أو عمليا يتطلب أدوات ووسائل تحمل صفة التقنية العالية وفقاً للتطور الحاصل في دول العالم. هل يؤخذ ذلك بنظر الإعتبار..؟	٢٠	٤٢,٦	٢٧	٥٧,٤
١٢	هل إن المنهاج يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس..؟	١٦	٣٤,٠٤	٣١	٦٥,٩٦

٢٨	هل تعتقد بوجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كأحد متطلبات تخرجه..؟	٣٠	٦٣,٨	١٧	٣٦,٢
٣١	لتطبيق مفردات المنهاج الدراسي المقرر هل تُفضل نظام الحصص أم الساعات والوحدات الدراسية علما إن نظام الساعات والوحدات الدراسية معمول بها في الجامعات العراقية، فإذا كان الإختيار لأحدهما يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟				

جدول (٦١) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨، ٣١) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣١) بين (٣٤,٠٤٪، ٦٥,٩٦٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية استخدمَ الباحثُ كا^{٢} للحصول على تلك النتائج والجدول (٦٢) يوضح ذلك.

جدول(٦٢) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المدرسات بإستخدام كا^{٢} فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا^{٢} المحسوبة	كا^{٢} الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٠	١٩	٢٨	١,٧	٣,٨٤	غير معنوية
١١	٢٠	٢٧	١,٠٤	٣,٨٤	غير معنوية
١٢	١٦	٣١	٤,٦	٣,٨٤	معنوية
٢٨	٣٠	١٧	٣,٤	٣,٨٤	غير معنوية
٣١					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٠، ١١، ٢٨) أظهرت فروقاً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١,٧، ١,٠٤، ٣,٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق غير معنوية. ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمات فروع التربية الرياضية غير ملائمة لإعداد معلمة كفوأة وان تطبيق مفردات المنهاج نظرياً كان أو عملياً لا يؤخذ بنظر الإعتبار متطلبات الأدوات والوسائل التي تحمل صفة التقنية العالية تبعاً للتطور الحاصل في دول العالم ووجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كأحد متطلبات تخرجه. أما فيما يخص الفقرة تسلسل (١٢) فقد أظهرت فرقاً ذا دلالة معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (٤,٦) في حين كانت قيمة كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن المنهاج لا يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس، أما الفقرة المفتوحة تسلسل (٣١) فترى أغلب أفراد العينة أن نظام الساعات والوحدات الدراسية أفضل من أجل تكملة المنهاج وإعطاء مجال للتعليم وتحقيق فرصة أكبر لتنفيذ الدروس العملية.

٦- عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً.

جدول (٦٣) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المدرسين والمدرسات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	المدرسين		المدرسات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
١٠	٢٧	١٨	١٩	٢٨	٣,٤	٣,٨٤	غير معنوية

١١	٢٠	٢٥	٢٠	٢٧	٠,٠٣	٣,٨٤	غير معنوية
١٢	١٦	٢٩	١٦	٣١	٠,٠٢	٣,٨٤	غير معنوية
٢٨	٣٠	١٥	٣٠	١٧	٠,٠٧	٣,٨٤	غير معنوية
٣١							

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨) قد أظهرت جميعها فروقاً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٣,٤، ٠,٠٣، ٠,٠٢، ٠,٠٧) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية، مما يوضح مدى التطابق لدى العيّنة بإتجاه القصور الواضح لتحقيق مستوى تدريس الطلبة وقد تبين ذلك في الوسائل التعليمية والوسائل العلمية التقنية وكذلك في أساليب التدريس حيث أشارت العينات بالتطابق في الآراء من أن الطرائق والأساليب المتبعة غير ملائمة لإعداد المعلمين والمعلمات الكفوئين مع عدم تطور تلك الطرائق والأدوات إلى المستوى الحاصل في دول العالم، كما أن الأدوات والوسائل لم تتماشَ وتنوّع مفردات المنهاج وقد وصل الحال إلى أن الطالب يتخرج ولا يعرف يكتب تقريراً أو بحثاً وهذا ما حصل في إجابات العيّنة ولأجل معالجة ذلك القصور يقترح المدرسون والمدرسات أن يكون نظام الساعات بديلاً لنظام الحصص وكما جاء في إجاباتهم عن الفقرة (٣١) المفتوحة ويرى الباحث أن دورات على مستوى الوزارة ومديرية إعداد المعلمين وإدارات المعاهد في العراق يجب أن تفتح لتدريب الملاكات العاملة في هذا الوسط مع فتح نافذة حول العالم مرتبطة بتوفير وسائل الإتصال الحديثة وهذا ما يؤكده اوبزبورن "إن محاولات تطوير المنهاج كلها توجَه لتشجيع الطلاب في تطوير فهمهم للعالم من حولهم بشكل يعود عليهم بالفائدة"[١] .

(١) **Obsborne, R., & Freyber, 1985. Learning in Science: the implications of children science. Portsmouth, NH: Heinemann.**

obeikan.com

٧. عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر الطلاب:

جدول (٦٤) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطلاب فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٠	لترجمة مفردات المنهاج إلى الواقع يتطلب وجود طرائق تدريس وأساليب تعليم منهجية مع تحقيق أهدافه، هل إن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية ملائمة لإعداد المعلم والمعلمة الكفء..؟	٨٠	٣٦,٧	١٣٨	٦٣,٣
١١	إن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً أو عمليا يتطلب أدوات ووسائل تحمل صفة التقنية العالية تبعاً للتطور الحاصل في دول العالم، هل يؤخذ ذلك بنظر الاعتبار..؟	٧٦	٣٤,٩	١٤٢	٦٥,١
١٢	هل إن المنهاج يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس.؟	٧٦	٣٤,٩	١٤٢	٦٥,١
٢٨	هل تعتقد بوجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كأحد متطلبات تخرجه؟	١٦٤	٧٥,٢	٥٤	٢٤,٨
٣١	لتطبيق مفردات المنهاج الدراسي المقرر هل تفضل نظام الحصص أم الساعات والوحدات الدراسية علما إن نظام الساعات والوحدات الدراسية معمول بها في الجامعات العراقية،				

	فإذا كان الإختيار لأحدهما يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟				

جدول (٦٤) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطلاب فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨، ٣١) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣١) بين (٣٤,٩٪، ٦٥,١٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدم الباحثُ كا^2 للحصول على تلك النتائج والجدول (٦٥) يوضح ذلك.

جدول(٦٥) يوضح دلالة الفروق لإستجابات الطلاب بإستخدام كا^2 فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٠	٨٠	١٣٨	١٥,٤	٣,٨٤	معنوية
١١	٧٦	١٤٢	١٩,٨	٣,٨٤	معنوية
١٢	٧٦	١٤٢	١٩,٨	٣,٨٤	معنوية
٢٨	١٦٤	٥٤	٥٥,٤	٣,٨٤	معنوية
٣١					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٠، ١١، ١٢) أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) فيما أظهرت الفقرة تسلسل (٢٨) فرقاً ذات دلالة معنوية أيضا ولكن لصالح الإجابة بـ (نعم) حيث كانت قيم كا^2 المحسوبة على التوالي (١٥,٤، ١٩,٨، ١٩,٨، ٥٥,٤) في حين كانت قيم كا^2 الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^2 المحسوبة أكبر من قيم كا^2 الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمين فروع التربية الرياضية غير ملائمة لإعداد معلم كفوء وأن تطبيق مفردات المنهاج نظريا

كان أم عملياً لا يؤخذ بنظر الإعتبار متطلبات الأدوات الوسائل التي تحمل صفة التقنية العالية تبعاً للتطور الحاصل في دول العالم وأن المنهاج لا يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس ووجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كأحد متطلبات تخرجه، أما فيما يخص الفقرة المفتوحة تسلسل (٣١) فيرى أغلب أفراد العيّنة أن نظام الساعات والوحدات الدراسية المعمول بها في الجامعات العراقية أفضل لأنه يعطي فرصة أكبر لتكملة المواد الدراسية وفهمها ويعطي فرصة أكبر لتنفيذ المواد العملية ولا يُقيّد المدرس والطالب بالحصة.

٨ ـ عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر الطالبات:

جدول (٦٦) يوضح النسب المؤية الخاصة بإستجابات الطالبات فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١٠	لترجمة مفردات المنهاج إلى الواقع يتطلب وجود طرائق تدريس وأساليب تعليم منهجية مع تحقيق أهدافه، هل إن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية ملائمة لإعداد المعلم والمعلمة الكفء.	٧٧	٤١,٤	١٠٩	٥٨,٦
١١	إن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً أو عملياً يتطلب أدوات ووسائل تحمل صفة التقنية العالية تبعاً للتطور الحاصل في دول العالم، هل يؤخذ ذلك بنظر الاعتبار؟	٦٥	٣٤,٩	١٢١	٦٥,١

١٢	هل إن المنهاج يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس؟	٦٨	٣٦,٦	١١٨	٦٣,٤
٢٨	هل تعتقد بوجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كأحد متطلبات تخرجه؟	٩٨	٥٢,٧	٨٨	٤٧,٣
٣١	لتطبيق مفردات المنهاج الدراسي المقرر هل تفضل نظام الحصص أم الساعات والوحدات الدراسية علما إن نظام الساعات والوحدات الدراسية معمول بها في الجامعات العراقية، فإذا كان الإختيار لأحدهما يرجى ذكر الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟				

جدول (٦٦) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطلاب فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨، ٣١) علماً بان نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣١) بين (٣٤,٩٪، ٦٥,١٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية استخدمَ الباحثُ كا^{٢} للحصول على تلك النتائج والجدول (٦٧) يوضّح ذلك.

جدول (٦٧) يوضح دلالة الفروق لإستجابات الطالبات بإستخدام كا^{٢} فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا^{٢} المحسوبة	كا^{٢} الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١٠	٧٧	١٠٩	٥,٤	٣,٨٤	معنوية
١١	٦٥	١٢١	١٦,٨	٣,٨٤	معنوية
١٢	٦٨	١١٨	١٣,٤	٣,٨٤	معنوية

٢٨	٩٨	٨٨	٠,٥٢	٣,٨٤	غير معنوية
٣١					

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٠، ١١، ١٢) أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٥,٤، ١٦,٨، ١٣,٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد في معاهد إعداد المعلمات فروع التربية الرياضية غير ملائمة لإعداد معلمة كفوأة وأن تطبيق مفردات المنهاج نظرياً كان أو عملياً لا يؤخذ بنظر الإعتبار متطلبات الأدوات والوسائل التي تحمل صفة التقنية العالية تبعاً للتطور الحاصل في دول العالم، وأن المنهاج لا يتنوع بتنوع مفردات ومتطلبات الوسائل والأدوات التي تحتاجها المدارس، أما فيما يتعلق بالفقرة تسلسل (٢٨) فقد أظهرت فرقاً ذا دلالة غير معنوية حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (٠,٥٢) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة غير معنوية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى وجوب قيام المرشح للتخرج بإعداد بحث أو دراسة أولية كأحد متطلبات تخرجه، أما فيما يخص الفقرة المفتوحة تسلسل (٣١) فترى أغلب أفراد العيّنة أن نظام الساعات والوحدات الدراسية المعمول بها في الجامعات العراقية هو أفضل لتغطية مفردات المواد النظرية والعملية ويعطي فرصة أكبر لتكملة المواد وفهمها ولا يقيد المدرسة والطالبة بالوقت كما في الحصة.

٩- عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر الطلاب والطالبات معاً:

جدول (٦٨) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين الطلاب والطالبات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	الطلاب		الطالبات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
١٠	٨٠	١٣٨	٧٧	١٠٩	٠,٧٨	٣,٨٤	غير معنوية
١١	٧٦	١٤٢	٦٥	١٢١	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
١٢	٧٦	١٤٢	٦٨	١١٨	٠,١١	٣,٨٤	غير معنوية
٢٨	١٦٤	٥٤	٩٨	٨٨	٢٢,٢	٣,٨٤	معنوية
٣١							

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٠، ١١، ١٢) قد أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٧٨، ٠,٠، ٠,١١) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم معنوية، أما فيما يخص الفقرة تسلسل (٢٨) فقد أظهرت قيمة ذات دلالة معنوية حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة هي (٢٢,٢) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالة ذات قيمة معنوية. ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى تطابق الرأي بين الطلبة في عدم ملاءمة الطرائق والأساليب المتبعة في التدريس لإعداد المعلم مع عدم توفر الأدوات والوسائل التي تحمل صفة التقنية العالية أو التي تساير التطور الحاصل في دول العالم كما إن

المنهاج الموضوع لا يوازن بين إستخدام الأداة أو الوسيلة ونوع المفردات المستخدمة، أما فيما يتعلق بالفقرة (٢٨) التي أظهرت فرقاً معنوياً فيعزو الباحث سبب ذلك إلى عدم إهتمام المعاهد بالأسلوب البحثي الذي يجعل من الطالب أن يكون باحثاً وقد توضَّح ذلك من خلال عدم تحمل الطالب هذه المسؤولية بإعداده بحث التخرج مما يعطي صورة على قصور في المنهاج مع عدم تنفيذ ما يتطلبه المنهاج من قبل القائم على العملية التدريسية وبهذا فان (**Doyle, W. 1992.**) يرى: "لا يكون المنهج منفذاً فعلياً ما لم يَسْتخدم المدرس هذا المنهج في التدريس بمعنى التنفيذ أي يجب أن يأخذ في إعتباره حقائق التدريس"[١] وتشمل هذه الحقائق كما يراها**(Walker, 1990)**[٢] على التوافق مع أربع مهمات هي تغطية المنهاج والإتقان والإدارة الجيدة والتأثير الإيجابي.

١٠- عرض الوسائل التعليمية وطرائق التدريس وتحليلها ومناقشتها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة معاً

جدول (٦٩) يوضح النسب المئوية لإستجابات المشرفين الإختصاصيين والمدرسين والطلبة معاً فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	المشرفين الإختصاصين (٣٢)				المدرسين (٩٢)				الطلبة (٤٠٤)			
	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
١٠	١٣	٤٠,٦٥	١٩	٥٩,٣٥	٤٦	٥٠	٤٦	٥٠	١٥٧	٣٨,٨٦	٢٤٧	٦١,١٤
١١	١٥	٤٦,٨٧	١٧	٥٣,١٣	٤٥	٤٨,٩١	٤٧	٥١,١٩	١٤١	٣٤,٩٠	٢٦٣	٦٥,١٠
١٢	٦	١٨,٧٥	٢٦	٨١,٢٥	٣٢	٣٤,٧٨	٦٠	٦٥,٢٢	١٤٤	٣٥,٦٥	٢٦٠	٦٤,٣٥
٢٨	٢٧	٨٤,٣٧	٥	١٥,٦٣	٦٠	٦٥,٢٠	٣٢	٣٤,٨٠	٢٦٢	٦٤,٨٥	١٤٢	٣٥,١٥

(١) **Doyle, W. 1992. Curriculum and pedagogy. In p.w. Jackson (Eds.), Handbook of research on curriculum, New York: Macmillan.**

(2) Walker, D. 1990. Fundamentals of curriculum. New York: Harcourt Brace Jivanovich.

٣١													

جدول (٦٩) يوضح النسب المئوية لإستجابات المشرفين الإختصاصيين والمدرسين والطلبة فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨، ٣١) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت ما عدا الفقرة تسلسل (٣١) بين (١٥,٦٣٪ ـ ٨٤,٣٧ ٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدم الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٧٠) يوضّح ذلك.

جدول (٧٠) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين الإختصاصيين والمدرسين والطلبة معاً (ذكور + إناث) بإستخدام كا٢ فيما يخص الوسائل التعليمية وطرائق التدريس:

تسلسل الفقرات	المشرفين		المدرسين		الطلبة		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا			
١٠	١٣	١٩	٤٦	٤٦	١٥٧	٢٤٧	٣,٦٨	٥,٩٩	غير معنوية
١١	١٥	١٧	٤٥	٤٧	١٤١	٢٦٣	٤,٢٧	٥,٩٩	غير معنوية
١٢	٦	٢٦	٣٢	٦٠	١٤٤	٢٦٠	٣,٦٤	٥,٩٩	غير معنوية
٢٨	٢٧	٥	٦٠	٣٢	٢٦٢	١٤٢	٥	٥,٩٩	غير معنوية
٣١									

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١٠، ١١، ١٢، ٢٨) قد أظهرت جميعها قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٣,٦٨، ٤,٢٧، ٣,٦٤، ٥) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٥,٩٩) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى التفاهم المشترك بين المشرفين الإختصاصيين والمدرسين والطلبة بأن متطلبات المنهاج وخصوصاً ما يتعلق بأساليب وطرائق التدريس لن ترتقي إلى مستوى الطموح حيث تبين من خلال إجابات العيّنة بان الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس المواد غير

ملائمة لمعلم يستطيع أن يطبق ما تعلّمه في المعهد بإتجاه المدرسة يضاف إلى ذلك قلة أو إنعدام الأدوات والوسائل المتبعة في التدريس ولو في ادنى مستوى لها إضافة إلى عدم تطور تلك الوسائل بإتجاه التطور على مستوى العالم مما يجعل القائم على العملية التدريسية مُقيّداً بالأساليب والأدوات والطرائق المتوفرة المحدودة مما يؤثر في تحقيق أهداف المنهج حيث يرى (**Grahan & Heimers**) إن -"الطرائق التدريسية المختلفة تحقق لنا أنواعا مختلفة من الأهداف وبدرجات مختلفة"-[1]، ويعزو الباحث كل ذلك أيضا إلى إعتماد المعاهد لتنفيذ المنهاج على نظام الحصص وليس عدد الساعات وهذا ما حصل فعلا في إجابات العيّنة.

من أن المنهاج المقرّر يُفضَّل أن يكون تنفيذه بنظام الساعات والوحدات الدراسية وليس الحصص كما إن نافذة البحث البحثية قد أُغلِقَت نوعا ما حيث لن نجد متطلباً بصيغة إعداد بحث أو تقرير للتخرج مما يجعل الطالب بعيدا عن المكتبة ومن ثم بعيداً عن إستخدام الوسائل الحديثة وهنا يؤكد (**Goodlad**) إن "المعلم يحمل صفة الرسول وهذه الصفة تُعرِّفه أولا وتخلق عنده وعند التلاميذ شعوراً بتحمل شرف المسؤولية والمساهمة في ما يجري من إصلاح وتغيير وتطوير داخل المدرسة وفي المجتمع"[2].

خامساً: عرض التقويم وتحليله ومناقشته

١ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين

جدول (٧١) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصيين فيما يخص التقويم:

---

(١) **Graham, G & Heimeres, A. Research On Teaching Effectiveness: A summary with implications for teaching. 1980. In. T.J. Templin & J. K. Olson (Eds.), Teaching In, Physical Education. Cham pain. IL: Human Kinetics. 1982. PP.233.**

(٢) **Goodlad, J. Can Our School Get Better. Phi. Detta Kappan In. Siedentop. D. Developing Teaching Skills in physical Education. May field publishing company 1983. PP.245.**

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١	يحتاج بناء المنهاج إلى إستطلاع آراء الخبراء في مجال التعليم، هل يؤخذ بنظر الإعتبار عند إعداد هذا المنهاج؟	٩	٤٠,٩	١٣	٥٩,١
٧	هل ترى من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين؟	١٩	٨٦,٤	٣	١٣,٦
٢٤	لأجل إعداد معلم لقيادة هذا الجيل هل تتطلع إلى الحاجة لوضع مفردات تساهم في تعزيز وبناء تقويم شخصية المعلم؟ فإذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي مقترحاتك لذلك؟	١٩	٨٦,٤	٣	١٣,٦
٢٦	إن إعداد المنهاج وتطبيقه يتطلب تقويماً، هل هناك برأيك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج في حالة الإجابة بـ (نعم) يرجى ذكر مدة التقويم هل هي شهرية ـ نصف سنوية ـ سنوية؟	٧	٣١,٨	١٥	٦٨,٢
٢٧	هل يخضع المنهاج في تقويمه إلى مشاركة الطلبة في ذلك؟ إذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تمنع ذلك؟	٦	٢٧,٣	١٦	٧٢,٧
٢٩	في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم هل ترى من الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية؟ إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟	١٩	٨٦,٤	٣	١٣,٦

جدول (٧١) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفين الإختصاصيين فيما يخص التقويم والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١، ٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت بين (٢٧,٣٪، ٧٢,٧٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدمَ الباحثُ كا[٢] للحصول على تلك النتائج والجدول (٧٢) يوضح ذلك.

جدول(٧٢) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين الإختصاصيين بإستخدام كا^{2} فيما يخص التقويم:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١	٩	١٣	٠,٧٢	٣,٨٤	غير معنوية
٧	١٩	٣	١١,٦٣	٣,٨٤	معنوية
٢٤	١٩	٣	١١,٦٣	٣,٨٤	معنوية
٢٦	٧	١٥	٦,٥٤	٣,٨٤	معنوية
٢٧	٦	١٦	٤,٥٤	٣,٨٤	معنوية
٢٩	١٩	٣	٠,٧٢	٣,٨٤	غير معنوية

فقد تبين أن الفقرتين ذات التسلسلين (٢٩ ، ١) أظهرت فروقاً ذات قيم غير معنوية حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (٠,٧٢ ، ٠,٧٢) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أصغر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أنه لا يؤخذ بنظر الإعتبار إستطلاع آراء الخبراء في مجال التعليم عند إعداد وبناء المنهاج وانه من الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية، أما فيما يخص الفقرات (٧، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٧) فقد أظهرت قيماً ذات دلالات معنوية حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (١١,٦٣، ١١,٦٣، ٦,٥٤، ٤,٥٤) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أكبر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق معنوية. ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أنه من الأهمية عرض المنهاج على مجاميع الطلبة والمدرسين قبل تطبيقه ولا بد من وضع مفردات تسهم في تعزيز وبناء وتقويم شخصية المعلم ومن الضروري تجديد

المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية. وعدم وجود مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج وأن تقويم المنهاج لا يخضع إلى مشاركة الطلبة في ذلك.

٢ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفات الإختصاصيات

جدول(٧٣) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص التقويم:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١	يحتاج بناء المنهاج إلى إستطلاع آراء الخبراء في مجال التعليم، هل يؤخذ بنظر الإعتبار عند إعداد هذا المنهاج؟	٥	٥٠	٥	٥٠
٧	هل ترى من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين؟	١٠	١٠٠	صفر	صفر
٢٤	لأجل إعداد معلم لقيادة هذا الجيل هل تتطلع إلى الحاجة لوضع مفردات تساهم في تعزيز وبناء تقويم شخصية المعلم؟ فإذا كان الجواب بنعم ما هي مقترحاتك لذلك؟	١٠	١٠٠	صفر	صفر
٢٦	إنَّ إعداد المنهاج وتطبيقه يتطلب تقويماً؟ هل ذلك برأيك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج؟ في حالة الإجابة بـ (نعم) يرجى ذكر مدة التقويم هل هي شهرية ـ نصف سنوية ـ سنوية؟	٥	٥٠	٥	٥٠
٢٧	هل يخضع المنهاج في تقويمه إلى مشاركة الطلبة في ذلك؟ إذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تمنع	٥	٥٠	٥	٥٠

	ذلك؟				
٢٩	في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم هل ترى من الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية؟ إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟	١٠	١٠٠	صفر	صفر

جدول (٧٣) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المشرفات الإختصاصيات فيما يخص التقويم والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١، ٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت بين (صفر٪، ١٠٠٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية استخدمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٧٤) يوضح ذلك:

جدول(٧٤) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفات الإختصاصيات بإستخدام كا٢ فيما يخص التقويم:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١	٥	٥	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٧	١٠	صفر	١٠	٣,٨٤	معنوية
٢٤	١٠	صفر	١٠	٣,٨٤	معنوية
٢٦	٥	٥	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٢٧	٥	٥	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٢٩	١٠	صفر	١٠	٣,٨٤	معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١، ٢٦، ٢٧) أظهرت فروقاً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٠,٠، ٠,٠، ٠,٠) في

حين كانت الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك أنه لا يؤخذ بنظر الإعتبار عند إعداد المنهاج آراء الخبراء في مجال التعليم وليس هنالك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج وأن المنهاج لا يخضع في تقويمه إلى مشاركة الطلبة، أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (٧، ٢٤، ٢٩) فقد أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (نعم) حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١٠، ١٠، ١٠) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن من الضروري أن يعرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين ومن الأهمية وضع مفردات تسهم في تعزيز وبناء وتقويم شخصية المعلم ومن الضروري تجديد المنهج الدراسي ومفردات المواد الرياضية في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم.

٣- عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمشرفات معاً:

جدول(٧٥) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المشرفين والمشرفات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص التقويم

تسلسل الفقرات	المشرفون		المشرفات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
١	٩	١٣	٥	٥	٠,٢٢	٣,٨٤	غير معنوية
٧	١٩	٣	١٠	صفر	١,٤٩	٣,٨٤	غير معنوية
٢٤	١٩	٣	١٠	صفر	١,٤٩	٣,٨٤	غير معنوية
٢٦	٧	١٥	٥	٥	٠٩٥.	٣,٨٤	غير معنوية

٢٧	٦	١٦	٥	٥	١,٥٦	٣,٨٤	غير معنوية
٢٩	١٩	٣	١٠	صفر	١,٤٩	٣,٨٤	غير معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١، ٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (٠,٢٢، ١,٤٩، ١,٤٩، ٠,٩٥، ١,٥٦، ١,٤٩) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أصغر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق غير معنوية، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى آراء المشرفين والمشرفات التي تُلخص عدم إستطلاع آراء الخبراء بشكل واضح عند وضع المنهاج كما إن المنهاج لم يُعرض على الطلبة والمدرسين مما يؤثر على المسيرة التعليمية بإعتبار أن الطلبة والمدرسين هما قطبا العملية التدريسية ولن تخضع مفردات المنهاج أو المنهج بشكله الكامل لمراجعة تقويمية علما أننا نرى في التقويم مظهرا مهما من مظاهر إتخاذ القرار حول أي برنامج دراسي يعتمد في مضمونه على عملية جمع المعلومات كأساس لإتخاذ القرار كما يرى ذلك (**Gronund**) وكأساس لمعرفة تحقيق مستوى الأهداف خصوصاً إذا ما علمنا أن التقويم هو "عملية مُنظمة لتحديد الدرجة أو المستوى الذي تم تحقيقه في مجال الأهداف التربوية المطلوب تحقيقها"[(١)]، وأن المنهاج لم يأخذ بنظر الإعتبار تماما تقويم وتعزيز وبناء شخصية المعلم علما إن التقويم من وجهة نظر محمد صبحي حسنين يعني "الحكم على الأشياء والأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره"[(٢)]، وهذه إشارة إلى أن تقويم المعلمين واجب أساسي لإظهار المحاسن والعيوب التي ترافق شخصية المعلم.

---

(١) **Gronlund, N.E. Measurement and Evaluation. New York, Macmillan, 1985. P.7**

(٢) **محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية البدنية. ج١، ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧، ص٢٣.**

٤ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين :

جدول(٧٦) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص التقويم

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١	يحتاج بناء المنهاج إلى إستطلاع آراء الخبراء في مجال التعليم، هل يؤخذ بنظر الإعتبار عند إعداد هذا المنهاج؟	١٦	٣٥,٦	٢٩	٦٤,٤
٧	هل ترى من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين؟	٣١	٦٨,٩	١٤	٣١,١
٢٤	لأجل إعداد معلم لقيادة هذا الجيل هل تتطلّع إلى الحاجة لوضع مفردات تساهم في تعزيز وبناء تقويم شخصية المعلم؟ فإذا كان الجواب بنعم ما هي مقترحاتك لذلك؟	٣٤	٧٥,٦	١١	٢٤,٤
٢٦	إن إعداد المنهاج وتطبيقه يتطلب تقويماً ، هل ذلك برأيك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج؟ في حالة الإجابة بـ (نعم) يرجى ذكر مدة التقويم هل هي شهرية ـ نصف سنوية ـ سنوية؟	٧	١٥,٦	٣٨	٨٤,٤
٢٧	هل يخضع المنهاج في تقويمه إلى مشاركة الطلبة في ذلك؟ إذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تمنع ذلك؟	١٢	٢٦,٧	٣٣	٧٣,٣
٢٩	في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم هل ترى من الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية؟ إذا كان الجواب	٣٠	٦٦,٧	١٥	٣٣,٣

	بـ (نعم) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟				

جدول (٧٦) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسين فيما يخص التقويم والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١، ٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) علماً بان نسبها المئوية تراوحت بين (١٥,٦٪، ٨٤,٤٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدَم الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٧٧) يوضح ذلك.

جدول(٧٧) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المدرسين بإستخدام كا٢ فيما يخص التقويم

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١	١٦	٢٩	٣,٦	٣,٨٤	غير معنوية
٧	٣١	١٤	٦,٤	٣,٨٤	معنوية
٢٤	٣٤	١١	١١,٦	٣,٨٤	معنوية
٢٦	٧	٣٨	٢١,٢	٣,٨٤	معنوية
٢٧	١٢	٣٣	٩,٨	٣,٨٤	معنوية
٢٩	٣٠	١٥	٥	٣,٨٤	معنوية

فقد تبين أن الفقرة ذات التسلسل (١) أظهرت فرقاً ذا دلالة غير معنوية حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة (٣,٦) في حين كانت قيمة كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيمة كا٢ المحسوبة أصغر من قيمة كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالة ذات فرق غير معنوية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن آراء الخبراء في مجال التعليم لا تؤخذ بنظر الإعتبار عند إعداد المنهاج، أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) فقد

أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (٦,٤، ١١,٦، ٢١,٢، ٩,٨، ٥) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أكبر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أنه من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين ومن الأهمية وضع مفردات تسهم في تعزيز وتقويم شخصية المعلم من أجل إعداد معلم لقيادة هذا الجيل وأنه ليس هنالك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج عند إعداده وتطبيقه وأن المنهاج لا يخضع في تقويمه إلى مشاركة الطلبة ومن الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية.

٥- عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسات

جدول(٧٨) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص التقويم:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١	يحتاج بناء المنهاج إلى إستطلاع آراء الخبراء في مجال التعليم، هل يؤخذ بنظر الإعتبار عند إعداد هذا المنهاج؟	١٨	٣٨,٣	٢٩	٦١,٧
٧	هل ترى من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين؟	٣٠	٦٣,٨	١٧	٣٦,٢
٢٤	لأجل إعداد معلم لقيادة هذا الجيل هل تتطلع إلى الحاجة لوضع مفردات تساهم في تعزيز وبناء تقويم شخصية المعلم؟ فإذا كان الجواب بنعم ما هي مقترحاتك لذلك؟	٣٥	٧٤,٥	١٢	٢٥,٥
٢٦	إن إعداد المنهاج وتطبيقه يتطلب تقويماً، هل ذلك برأيك مراجعة تقويمية على مفردات	٧	١٤,٩	٤٠	٨٥,١

	المنهاج؟ في حالة الإجابة بـ (نعم) يرجى ذكر مدة التقويم هل هي شهرية ـ نصف سنوية ـ سنوية؟				
٢٧	هل يخضع المنهاج في تقويمه إلى مشاركة الطلبة في ذلك؟ إذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تمنع ذلك؟	١٢	٢٥,٥	٣٥	٧٤,٥
٢٩	في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم هل ترى من الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية؟ إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟	٣٠	٦٣,٨	١٧	٣٦,٢

جدول (٧٨) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص التقويم والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١، ٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت بين (١٤,٩٪، ٨٥,١٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية استخدمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٧٩) يوضح ذلك:

جدول(٧٩) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المدرسات بإستخدام كا٢ فيما يخص التقويم:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١	١٨	٢٩	٢,٥٦	٣,٨٤	غير معنوية
٧	٣٠	١٧	٣,٤	٣,٨٤	غير معنوية
٢٤	٣٥	١٢	١١,٢	٣,٨٤	معنوية
٢٦	٧	٤٠	٢٣	٣,٨٤	معنوية
٢٧	١٢	٣٥	١١,٢	٣,٨٤	معنوية

٢٩	٣٠	١٧	٣,٤	٣,٨٤	غير معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١ ، ٧ ، ٢٩) أظهرت فروقاً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٢,٥٦ ، ٣,٤ ، ٣,٤) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات غير معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن آراء الخبراء في مجال التعليم لا تؤخذ بنظر الإعتبار عند بناء وإعداد المنهاج وان من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين، ومن الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧) فقد أظهرت قيماً ذات دلالات معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١١,٢ ، ٢٣ ، ١١,٢) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن من الأهمية وضع مفردات تساهم في تعزيز وبناء وتقويم شخصية المعلمة لأجل إعدادها لقيادة هذا الجيل وليس هنالك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج عند إعداده وتطبيقه وأن المنهاج في تقويمه لا يخضع إلى مشاركة الطالبات في ذلك.

٦- عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المدرسين والمدرسات معاً

جدول (٨٠) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين المدرسين والمدرسات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص التقويم:

تسلسل الفقرات	المدرسين		المدرسات		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
١	١٦	٢٩	١٨	٢٩	٠,٠٦	٣,٨٤	غير معنوية

٧	٣١	١٤	٣٠	١٧	٠,٢٤	٣,٨٤	غير معنوية
٢٤	٣٤	١١	٣٥	١٢	٠,٠١	٣,٨٤	غير معنوية
٢٦	٧	٣٨	٧	٤٠	٠,٠	٣,٨٤	غير معنوية
٢٧	١٢	٣٣	١٢	٣٥	٠,٠١	٣,٨٤	غير معنوية
٢٩	٣٠	١٥	٣٠	١٧	٠,٠٧	٣,٨٤	غير معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١، ٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) قد أظهرت جميعها قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (٠,٠٦، ٠,٢٤، ٠,٠١، ٠,٠، ٠,٠١، ٠,٠٧) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أصغر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق غير معنوية، إن إجابات المدرسين والمدرسات والتي جاءت إحصائيا بإظهارها فروقاً ذات دلالات غير معنوية وهذا ما يشير إلى إجماع آراء العينة في أن بناء المنهاج لا يخضع بصورة وافية إلى إستطلاع آراء الخبراء في مجال التعليم ولا في المجال الرياضي كما إن المنهاج من حيث الأهمية لم يعرض قبل تطبيقه على الطلبة أو المدرسين مما يجعل المنهاج أن يتخذ قالب الجمود كما أنه لم يأخذ بنظر الإعتبار تعزيز وبناء وتقويم شخصية المعلم ولا حتى في مشاركة الطلبة لإعطاء آرائهم اتجاه المعلم كما إن المنهاج لن يخضع للتجديد ولا حتى مفرداته علماً أن أي عملية تدريسية لن يكتب لها النجاح ما لم تتوفر إجراءات سير التنفيذ بكل دقة خصوصاً إذا علمنا أن التقويم هو "العملية التي تمكننا من القيام بمراقبة سير التنفيذ وتقدم لنا المعلومات الكافية عن صحته وسرعته وشكله وعن صحة النتاج النهائي ومدى تطابق الإنجاز مع الأهداف الموضوعة لتحقيق التطوير والتحسين"[١].

(١) بشاره جبرائيل: المنهج التعليمي. ط١، لبنان: دار الرائد العربي، بيروت، ١٩٨٣، ص٢٧.

٧ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب.

جدول(٨١) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطلاب فيما يخص التقويم

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١	يحتاج بناء المنهاج إلى إستطلاع آراء الخبراء في مجال التعليم، هل يؤخذ بنظر الإعتبار عند إعداد هذا المنهاج؟	٦٤	٢٩,٤	١٥٤	٧٠,٦
٧	هل ترى من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين؟	١٧٣	٧٩,٤	٤٥	٢٠,٦
٢٤	لأجل إعداد معلم لقيادة هذا الجيل هل تتطلّع إلى الحاجة لوضع مفردات تساهم في تعزيز وبناء تقويم شخصية المعلم؟فإذا كان الجواب بنعم ما هي مقترحاتك لذلك؟	١٤٦	٦٦,٩٧	٧٢	٣٣,٠٣
٢٦	إن إعداد المنهاج وتطبيقه يتطلب تقويماً، هل ذلك برأيك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج في حالة الإجابة بـ (نعم) يرجى ذكر مدة التقويم هل هي شهرية ـ نصف سنوية ـ سنوية؟.	٧٤	٣٣,٩	١٤٤	٦٦,١
٢٧	هل يخضع المنهاج في تقويمه إلى مشاركة الطلبة في ذلك؟ إذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تمنع ذلك؟	٥٨	٢٦,٦	١٦٠	٧٣,٤
٢٩	في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم	١٦١	٧٣,٨٥	٥٧	٢٦,١٥

	هل ترى من الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية؟ إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟					

جدول (٨١) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص التقويم والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١، ٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) علماً بان نسبها المئوية تراوحت بين (٢٦,٦٪، ٧٣,٤٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدم الباحث كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٨٢) يوضح ذلك:

جدول(٨٢) يوضح دلالة الفروق لإستجابات الطلاب بإستخدام كا٢ فيما يخص التقويم

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١	٦٤	١٥٤	٣٧	٣,٨٤	معنوية
٧	١٧٣	٤٥	٧٥	٣,٨٤	معنوية
٢٤	١٤٦	٧٢	٢٥	٣,٨٤	معنوية
٢٦	٧٤	١٤٤	٢٢,٤	٣,٨٤	معنوية
٢٧	٥٨	١٦٠	٤٧,٦	٣,٨٤	معنوية
٢٩	١٦١	٥٧	٤٩,٦	٣,٨٤	معنوية

فقد تبيّن أن الفقرات ذات التسلسلات (١، ٢٦، ٢٧) أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) فيما أظهرت الفقرات ذات التسلسلات (٧، ٢٤، ٢٩) فروقاً ذات دلالات معنوية أيضا ولكن لصالح الإجابة بـ (نعم) حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٣٧، ٧٥، ٢٥، ٢٢,٤، ٤٧,٦، ٤٩,٦) في حين كانت قيم

كا^2 الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^2 المحسوبة أكبر من قيم كا^2 الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات فروق معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن آراء الخبراء في مجال التعليم لا تؤخذ بنظر الإعتبار عند بناء وإعداد المنهاج وأن من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين ومن الأهمية وضع مفردات تسهم في تعزيز وبناء وتقويم شخصية المعلم لأجل إعداده لقيادة هذا الجيل وليس هنالك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج عند إعداده وتطبيقه وأن المنهاج في تقويمه يخضع إلى مشاركة الطلبة ومن الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم.

٨ ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطالبات :

جدول(٨٣) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات الطالبات فيما يخص التقويم:

ت	نص الفقرات	نعم	٪	لا	٪
١	يحتاج بناء المنهاج إلى إستطلاع آراء الخبراء في مجال التعليم، هل يؤخذ بنظر الإعتبار عند إعداد هذا المنهاج؟	٦٧	٣٦,٠٢	١١٩	٦٣,٩٨
٧	هل ترى من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين؟.	١٤٩	٨٠,١	٣٧	١٩,٩
٢٤	لأجل إعداد معلم لقيادة هذا الجيل هل تتطلع إلى الحاجة لوضع مفردات تساهم في تعزيز وبناء تقويم شخصية المعلم، فإذا كان الجواب بنعم ما هي مقترحاتك لذلك؟	٧٢	٣٨,٧	١١٤	٦١,٣
٢٦	إنَّ إعداد المنهاج وتطبيقه يتطلب تقويماً،	٤٩	٢٦,٣	١٣٧	٧٣,٧

	هل ذلك برأيك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج؟ في حالة الإجابة بـ (نعم) يرجى ذكر مدة التقويم هل هي شهرية ـ نصف سنوية ـ سنوية؟				
٢٧	هل يخضع المنهاج في تقويمه إلى مشاركة الطلبة في ذلك؟ إذا كان الجواب بـ (لا) ما هي الأسباب التي تمنع ذلك؟	٥٠	٢٦,٩	١٣٦	٧٣,١
٢٩	في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم هل ترى من الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية. إذا كان الجواب بـ (نعم) ما هي الأسباب التي تكمن وراء ذلك؟	١٣٣	٧١,٥	٥٣	٢٨,٥

جدول (٨٣) يوضح النسب المئوية الخاصة بإستجابات المدرسات فيما يخص التقويم والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات (١، ٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) علماً بأن نسبها المئوية تراوحت بين (٢٦,٣٪، ٧٣,٧٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية إستخدمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٨٤) يوضح ذلك:

جدول (٨٤) يوضّح دلالة الفروق لإستجابات الطالبات بإستخدام كا٢فيما يخص التقويم:

تسلسل الفقرات	نعم	لا	كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
١	٦٧	١١٩	١٤,٤	٣,٨٤	معنوية
٧	١٤٩	٣٧	٦٣,٤	٣,٨٤	معنوية

٢٤	٧٢	١١٤	٩,٤	٣,٨٤	معنوية
٢٦	٤٩	١٣٧	٤١,٦	٣,٨٤	معنوية
٢٧	٥٠	١٣٦	٣٩,٦	٣,٨٤	معنوية
٢٩	١٣٣	٥٣	٣٤,٤	٣,٨٤	معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١، ٢٤، ٢٦، ٢٧) أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية لصالح الإجابة بـ (لا) والفقرتين ذات التسلسلين (٧، ٢٩) قد أظهرت فروقاً ذات دلالات معنوية أيضا ولكن لصالح الإجابة بـ (نعم) حيث كانت قيم كا^{2} المحسوبة على التوالي (١٤,٤، ٦٣,٤، ٩,٤، ٤١,٦، ٣٩,٦، ٣٤,٤) في حين كانت قيم كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا^{2} المحسوبة أكبر من قيم كا^{2} الجدولية فهذا يعني وجود فروق ذات دلالات معنوية، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن آراء الخبراء في مجال التعليم لا تؤخذ بنظر الإعتبار عند بناء وإعداد المنهاج، وأن من الأهمية عرض المنهاج قبل تطبيقه على مجاميع الطلبة والمدرسين ومن المفيد وضع مفردات تساهم في تعزيز وبناء وتقويم شخصية المعلم لأجل إعدادها لقيادة هذا الجيل وليس هنالك مراجعة تقويمية على مفردات المنهاج وأن المنهاج لا يخضع إلى مشاركة الطالبات في تقويمه وأن من الضروري تجديد المنهاج الدراسي ومفردات المواد الرياضية في ضوء المتغيرات المستجدة في التعليم.

٩- عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر الطلاب والطالبات معاً.

جدول (٨٥) يوضح دلالة الفروق الخاصة بالإستجابات المشتركة بين الطلاب والطالبات معاً بإستخدام كا٢ فيما يخص التقويم:

تسلسل الفقرات	الطلاب		الطالبات		كا^{2} المحسوبة	كا^{2} الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا			
١	٦٤	١٥٤	٦٧	١١٩	١,٩	٣,٨٤	غير معنوية

غير معنوية	٣,٨٤	٠,٠٢	٣٧	١٤٩	٤٥	١٧٣	٧
معنوية	٣,٨٤	٣٢	١١٤	٧٢	٧٢	١٤٦	٢٤
معنوية	٣,٨٤	٧,١	١٣٧	٤٩	١٤٤	٧٤	٢٦
غير معنوية	٣,٨٤	٠,٠	١٣٦	٥٠	١٦٠	٥٨	٢٧
غير معنوية	٣,٨٤	٠,٢٥	٥٣	١٣٣	٥٧	١٦١	٢٩

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١، ٧، ٢٧، ٢٩) قد أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١,٩، ٠,٠٢، ٠,٠، ٠,٢٥) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم غير معنوية، أما فيما يخص الفقرتين (٢٤، ٢٦) فقد أظهرت قيماً ذات دلالات معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٣٢، ٧,١) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية(١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٣,٨٤) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم معنوية، ويعزو الباحث أسباب ظهور هذه النتائج إلى اللغة المشتركة بين الطلبة وخصوصاً فيما يتعلق بالرأي بأن المناهج المعدّة لا تأخذ بالإعتبار آراء الخبراء المتخصصين كما أنها لا تأخذ بعين الإعتبار أيضا آراء الطلبة وخصوصاً ما يتعلق بإنتقاداتهم أو موافقتهم على المنهج الدراسي مما يحتّم تضييق فجوة مشاركة الطلبة وهذا ما حصل فعلاً عند إجابة العيّنة على الفقرة تسلسل (٢٧) فأصبحت هذه الإجابات لدى آراء أكثر الطلبة بأن تلك المناهج والمفردات لن تخضع للتجديد وفي الوقت ذاته ولن تكون ذات فائدة عند النظر لمفردات المنهج وعلى هذا الأساس يرى أغلب الطلبة أن من الأهمية "أنْ يَتضَمَّنَ في التربية الرياضية إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرائق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها"[١]، وهذا هو فعلاً جوهر

(١) محمد صبحي حسنين: مصدر سبق ذكره. ص٣٩.

التقويم، أما فيما يتعلق بالإجابات المشتركة لدى الطلبة التي أظهرت قيماً معنوية فقد تأكد لنا صحة تلك النتائج وخصوصاً ما يتعلق بعدم المراجعة التقويمية إن كانت أسبوعية أو شهرية أو نصف سنوية مما يؤثر في تعزيز وبناء وتقويم شخصية المعلم وهذا ما ظهرت نتائجه في إجابات العيّنة في الفقرة تسلسل (٢٤) بالحاجة إلى أن تتضمن وضع مفردات تسهم في تعزيز وبناء شخصية المعلم بإعتبار أن التقويم "مجموعة منظمة من الأدلة التي توضّح فيها إذا جرت بالفعل تغييرات على الطلبة مع تحديد مقدار ذلك التغيير عند الطالب بمفرده"[١].

١٠ـ عرض التقويم وتحليله ومناقشته من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والطلبة معاً.

جدول (٨٦) يوضح النسب المئوية لإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة فيما يخص التقويم

تسلسل الفقرات	المشرفين الاختصاصين (٣٢)				المدرسين (٩٢)				الطلبة (٤٠٤)			
	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
١	١٤	٤٣,٧٥	١٨	٥٦,٢٥	٣٤	٣٦,٩٥	٥٨	٦٣,٠٥	١٣١	٣٢,٤٢	٢٧٣	٦٧,٥٨
٧	٢٩	٩٠,٦٢	٣	٩,٣٨	٦١	٦٦,٣٠	٣١	٣٣,٧٠	٣٢٢	٧٩,٧٠	٨٢	٢٠,٣٠
٢٤	٢٩	٩٠,٦٢	٣	٩,٣٨	٦٩	٧٥	٢٣	٢٥	٢١٨	٥٣,٩٦	١٨٦	٤٦,٠٤
٢٦	١٢	٣٧,٥	٢٠	٦٢,٥	١٤	١٥,٢٢	٧٨	٨٤,٧٨	١٢٣	٣٠,٤٤	٢٨١	٦٩,٥٦
٢٧	١١	٣٤,٣٨	٢١	٦٥,٦٢	٢٤	٢٦,٠٩	٦٨	٧٣,٩١	١٠٨	٢٦,٧٣	٢٩٦	٧٣,٢٧
٢٩	٢٩	٩٠,٦٢	٣	٩,٣٨	٦٠	٦٥,٢٢	٣٢	٣٤,٧٨	٢٩٤	٧٢,٧٧	١١٠	٢٧,٢٣

(2) **Bloom Benjamin and J, Thomas, Gasting; Hand Bokkon Formative Summative Evaluation Of Student learning. MC Graw. Hill Book company, New York, 1971. PP8.**

جدول (٨٦) يوضح النسب المئوية لإستجابات المشرفين الإختصاصيين والمدرسين والطلبة معاً فيما يخص التقويم والفقرات الخاصة به حددت بالتسلسلات(١، ٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩) علماً بان نسبها المئوية تراوحت بين (٩,٣٨٪، ٩٠,٦٢٪) ولبيان دلالات الفروق إن كانت معنوية أو غير معنوية استخدمَ الباحثُ كا٢ للحصول على تلك النتائج والجدول (٨٧) يوضّح ذلك:

جدول (٨٧) يوضح دلالة الفروق لإستجابات المشرفين والمدرسين والطلبة معاً (ذكور + إناث) بإستخدام كا٢ فيما يخص التقويم

تسلسل الفقرات	المشرفين		المدرسين		الطلبة		كا٢ المحسوبة	كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)	دلالة الفروق
	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا			
١	١٤	١٨	٣٤	٥٨	١٣١	٢٧٣	٢,١٦	٥,٩٩	غير معنوية
٧	٨	٢٤	٦١	٣١	٣٢٢	٨٢	١٠,٧	٥,٩٩	معنوية
٢٤	٢٩	٣	٦٩	٢٣	٢١٨	١٨٦	٢٧	٥,٩٩	معنوية
٢٦	١٢	٢٠	١٤	٧٨	١٢٣	٢٨١	٩,٨١	٥,٩٩	معنوية
٢٧	١١	٢١	٢٤	٦٨	١٠٨	٢٩٦	٠,٩٣	٥,٩٩	غير معنوية
٢٩	٢٩	٣	٦٠	٣٢	٢٩٤	١١٠	٤,١	٥,٩٩	غير معنوية

فقد تبين أن الفقرات ذات التسلسلات (١، ٢٧، ٢٩) فقد أظهرت قيماً ذات دلالات غير معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (٢,١٦، ٠,٩٣، ٤,١) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٥,٩٩) وكانت قيم كا٢ المحسوبة أصغر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود قيم ذات دلالات غير معنوية، أما فيما يخص الفقرات ذات التسلسلات (٧، ٢٤، ٢٧) فقد أظهرت قيما معنوية حيث كانت قيم كا٢ المحسوبة على التوالي (١٠,٧، ٢٧، ٩,٨١) في حين كانت قيم كا٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) هي (٥,٩٩) ولما كانت قيم كا٢ المحسوبة أكبر من قيم كا٢ الجدولية فهذا يعني وجود دلالات ذات قيم معنوية، وهذا يُبيّن تطابق آراء العيّنة فيما يتعلق بعدم أخذ آراء الخبراء بصورة واسعة مع عدم مشاركة الطلبة في تقويم المنهاج كما إن المنهاج

ومفردات المواد الدراسية لا تخضع إلى التجديد مما يجعل الطلبة في إتجاهات مبعثّرة لا تخدم مستقبلهم أو مستقبل العملية التربوية خصوصاً إذا ما علمنا أن مجتمع الطلبة يجب أن يخضع إلى سلسلة من المقاييس المتعلقة بمفردات وأهداف المنهاج لضمان التخطيط الصحيح ومن ثم النتائج السليمة خصوصاً إذا ما علمنا أن العملية التقويمية ومن وجهة نظر (**Govert**) بأنها "سلسلة من المقاييس المتعلقة ببرنامج ما لأغراض الوصف والمقارنة والتحليل والتنضيج"[١]. أما فيما يتعلق بظهور القيم المعنوية فإننا نرى التطابق في آراء الطلبة على إن أهمية المنهاج تكمن بعرضه على مجاميع الطلبة والمدرسين وهذا مما لا يحدث في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات كما أن التقويم هو الآخر لن يأخذ بنظر الإعتبار حتى وإن كان أسبوعيا أو نصف شهري أو نصف سنوي مما يجعل شخصية المتعلم بعيدة عن تلافي الأخطاء التي يقع بها خصوصاً إذا ما علمنا أن التقويم يُعزّز من بناء شخصية المتعلم ومن ثم إصدار أحكام فيما يتعلق بمفردات المنهاج أو المنهاج بشكله العام على أن الباحث يرى من خلال تحليله لكل ما يتعلق بعناصر المنهاج وخصوصاً عملية التقويم أن جوهر العملية التعليمية وخصوصاً في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية في العراق تحتاج إلى مستوى عالٍ يتضمن معلومات القياس والوسائل والمختبرات وكل ما يتعلق بنجاح هذه العملية منطلقين من الحاجة الفعلية للتقويم كونه يُعد "العملية التي تجمع بها المعلومات بالقياس أو الوسائل الأخرى لإستعمالها مصدرا لإصدار الأحكام حول شخص أو مكان أو أي شيء مختبرا أو مفحوص"[٢].

---

(١) **Govert as has been mentioned before. 1995, P.72.**

(2) **Neagley, R.L. and Others. The Scholl Adinistration and Learning Resources. Englewoof Cliffs, N. J., prentice-Hall, 1969. P.10.**