

# الفصل السادس

تم الإطلاع على العديد من الدراسات المشابهة التي هدفت إلى معرفة مدى تحقيق أهداف التربية الرياضية في المراحل المختلفة وتقويمها وتطويرها والتعرف على واقعها وتوصل فيها الباحثون إلى عدد من النتائج.

وجد المؤلف من باب زيادة المعرفة والإطلاع على هذه الدراسات فقد تم وضعها في فصل لكي يتم المقارنة بين هذه الدراسات والإستفادة منها كدليل للبحوث المستقبلية في هذا الميدان التي سوف تسهم في رفد المكتبة العربية بالمصادر العلمية للتربية الرياضية.

## أولاً: دراسة أكنز Aknis ١٩٨٠<sup>(١)</sup>

### ((تقويم برنامج إعداد المعلمين في جامعة بيلكا))

هدفت الدراسة إلى تطوير نظام التقويم الذي يمد قسم التربية في (جامعة بيكر) بالمعلومات التي تمكنهم من إتخاذ القرارات المتعلقة بالتحسينات والتطويرات التي يمكن إجراؤها على برنامج إعداد المعلمين المبني على الكفاية وقد إستخدم

---

<sup>(١)</sup> عماد عبد الواحد الهيتي: تقويم برنامج إعداد مدرسي اللغة العربية في النحو والصرف للمرحلة

الثانوية في العراق: رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٠.

الباحثُ المنهج الوصفي بأسلوب المسح كما استخدمَ الإستبيان كأداة للبحث وإختيار عينة قوامها (١٠٣) خريجين من قسم التربية من المعلمين من جامعة بيكر وتوصل الباحث إلى عدة إستنتاجات كان أهمها أن جامعة بيكر حققت توازناً جيداً في التركيز على الكفايات التدريسية خلال خمس سنوات من تطبيق البرنامج.

## ثانياً: دراسة محمد العنباوي ١٩٩٣<sup>(١)</sup>

((تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالأردن))

هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية وقد استخدمَ الباحثُ المنهج الوصفي بأسلوب المسح واستخدمَ الإستبانة كأداة لجمع البيانات وإختيار عينة قوامها (٣٩٤) معلماً ومعلمة ممن يدرسون التربية الرياضية وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج كان أبرزها أن درجة تقويم المنهاج مجتمعة كانت بنسبة ٧١,٥٢٪.

## ثالثاً: دراسة منصور نزال الحمدون ٢٠٠٠<sup>(٢)</sup>

((تحليل وتقويم أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن))

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحقق أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن وكذلك إلى التعرف على طبيعة التباين في تحقق أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بين المشرفين والمعلمين والطلاب في الأردن مع التعرف على مستوى تحقق عناصر اللياقة البدنية لدى طلاب المرحلة الثانوية في الأردن، وقد استخدمَ الباحثُ المنهج الوصفي لحل مشكلة بحثه كما أنه استخدمَ

---

(١) محمد العنباوي: تقويم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان: ١٩٩٣.

(٢) منصور نزال الحمدون: تحليل وتقويم أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠.

الإستبانة كأداة للبحث واعتمد عيّنة مكونة من (٤٨٣٧) اشخاص بواقع (٨) مشرفين للتربية الرياضية (١٣٩) معلماً ومعلمة و(٤٦٥٠) طالباً، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من الإستنتاجات أهمها إعادة النظر في آلية تحقق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وتخصيص حصّة في البرنامج الدراسي مستقلة يُطلق عليها حصة اللياقة البدنية.

## رابعاً: دراسة إسماعيل محمد رضا ٢٠٠٢<sup>(١)</sup>

((تحليل وتقويم أهداف منهاج فرع التربية الرياضية في كلية المعلمين))

هدفت الدراسة إلى تحليل وتقويم أهداف فرع التربية الرياضية في كلية المعلمين الجامعة المستنصرية مع معرفة مستوى بعض الصفات البدنية في بعض الألعاب المنظّمة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي كأسلوب لحل مشكلة بحثه كما انه استخدم الإستبانة كأداة لبحثه وقد إختار عيّنة من الطلبة قوامها (١٦٤) طالباً وطالبة و(١٥) تدريسياً، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من الإستنتاجات من أهمها أن المنهاج قد حقّق أهدافه بدرجة متوسطة وبنسبة مقدارها ٦٥,٨% من وجهة نظر التدريسيين أما الطلبة فقد أكّدوا على أن المنهاج قد حقّق أهدافه بدرجة جيدة وبنسبة مئوية مقدارها ٧٣,٢%.

---

(١) إسماعيل محمد رضا: مصدر سبق ذكره. ٢٠٠٢.