

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

النظام والاضباط المدرسي

١٧	..... مقدمة
١٩	..... أولاً: مفهوم النظام والاضباط المدرسي
١٩	..... أ: مفهوم النظام
٢٠	..... ب: مفهوم الاضباط المدرسي
٢١	..... ثانياً: مظاهر النظام في المدرسة
٢٢	..... ثالثاً: مشكلات النظام في المدرسة
٢٣	..... رابعاً: كيفية التعامل مع مشكلات النظام المدرسي
٢٨	..... خامساً: سمات البيئة التعليمية المشجعة على الاضباط
٣١	..... سادساً: أساليب الضبط المدرسي
٣٩	..... سابعاً: الاضباط الذاتي

الفصل الثاني

الاضباط الصفّي

٤٣	..... مقدمة
٤٤	..... أولاً: مفهوم الاضباط الصفّي
٤٧	..... ثانياً: أهداف الاضباط الصفّي
٤٧	..... ثالثاً: مصادر المشكلات الصفّي
٤٨	..... رابعاً: أسباب مشكلة الاضباط الصفّي
٥٤	..... خامساً: مظاهر سوء الاضباط الصفّي
٥٦	..... سادساً: النماذج الرئيسية للاضباط الصفّي
٥٧	..... سابعاً: تفعيل عمليات الاضباط الصفّي

الصفحة

الموضوع

- ٦٠ ثامناً: أساليب التعامل مع المشكلات الصفية
- ٦١ تاسعاً: أساليب تحقيق الانضباط الصفية
- ٦٥ عاشراً: الأساليب الوقائية والعلاجية لمشكلة الانضباط الصفية
- ٧٧ الحادي عشر: أساليب معالجة المشكلات الصفية

الفصل الثالث

السلوك الصفية

- ٨٥ مقدمة
- ٨٦ أولاً: السلوك المفترض من الطالب في المدرسة
- ٨٧ ثانياً: قواعد تنظيم السلوك الصفية
- ٨٨ ثالثاً: أحكام عامة في السلوك
- ٩٠ رابعاً: تصنيف المخالفات السلوكية
- ٩٢ خامساً: أساليب تعديل السلوك الصفية
- ٩٤ سادساً: مراحل تقويم السلوك الصفية
- ٩٦ سابعاً: خطوات تقويم السلوك الصفية

الفصل الرابع

سلوك المشاغبة

مفهومهما: مظاهرها: أسبابها

- ١٠٣ مقدمة
- ١٠٤ أولاً: مفهوم المشاغبة
- ١٠٨ ثانياً: معتقدات ومبادئ سلوك المشاغبة
- ١٠٨ ثالثاً: مظاهر المشاغبة
- ١٠٩ رابعاً: الطبيعة الخفية للمشاغبة

الصفحة

الموضوع

- ١١١ خامساً: نظرية تشوس للمشاغبة
- ١١٢ سادساً: العوامل التي تسهم في حدوث المشاغبة
- ١١٥ سابعاً: أسباب سلوكيات المشاغبة

الفصل الخامس

فئات وتصنيف سلوكيات المشاغبة

- ١٢٧ مقدمة:
- ١٢٨ أولاً: فئات وأنماط الشغب في الصف
- ١٣٠ ثانياً: تصنيف سلوكيات الشغب الصفي
- ١٣٤ ثالثاً: صور وأشكال سلوك المشاغبة لدى الأقران
- ١٤٣ رابعاً: خصائص واحتياجات التلاميذ المشاغبين
- ١٤٤ خامساً: خصائص ضحايا المشاغبة
- ١٤٨ سادساً: الآثار المترتبة على المشاغبة
- ١٤٩ سابعاً: كيفية التعامل مع سلوكيات الشغب
- ١٥٣ ثامناً: أساليب الحد من سلوك المشاغبة

الفصل السادس

إدارة الصف

- ١٥٩ مقدمة
- ١٦٠ أولاً: مفهوم إدارة الصف
- ١٦٢ ثانياً: أهداف إدارة الصف
- ١٦٣ ثالثاً: أهمية الإدارة الصفية
- ١٦٤ رابعاً: أسس إدارة الصف
- ١٦٥ خامساً: أساليب إدارة الصف

الصفحة

الموضوع

١٦٨	سادساً: مهام إدارة الصف.....
١٦٨	سابعاً: ركائز إدارة الصف.....
١٦٨	ثامناً: عناصر إدارة الصف.....
١٧١	تاسعاً: مجالات الإدارة الصفية.....
١٧٢	عاشراً: أنماط الإدارة الصفية.....
١٧٤	الحادي عشر: التخطيط لإدارة الصف.....
١٧٥	الثاني عشر: العوامل التي تساعد على وجود إدارة صفية ناجحة.....
١٧٦	الثالث عشر: الطاعة وإدارة الفصل.....
١٧٦	الرابع عشر: علاقة التدريس بالإدارة الصفية.....
١٧٨	الخامس عشر: تطوير تقنيات إدارة الصف.....

الفصل السابع

إدارة الفصل

١٨٣	مقدمة.....
١٨٥	أولاً: مفهوم إدارة الفصل.....
١٨٦	ثانياً: عناصر إدارة الفصل.....
١٨٧	ثالثاً: مراحل إدارة الفصل.....
١٩٠	رابعاً: مكونات إدارة الفصل.....
١٩٣	خامساً: أنماط إدارة الفصل.....
١٩٧	سادساً: القوى والعوامل المؤثرة في إدارة الفصل.....
١٩٨	سابعاً: أنماط السلوك الخاطئ في إدارة وتنظيم الفصل.....
١٩٩	ثامناً: العامل التي تساعد على إدارة الفصل.....
١٩٩	تاسعاً: القواعد والأصول للإدارة الفعالة للفصل.....
٢٠٠	عاشراً: الكفايات اللازمة لتوفير غرفة الفصل الجيد الميسرة للتعلم...

الصفحة

الموضوع

الفصل الثامن

المعلم وإدارة وضبط الفصل

٢٠٥	..... مقدمة
٢٠٨	..... أولاً: صفات شخصية المعلم الناجحة في إدارة الفصل
٢٠٨	..... ثانياً: أنماط المعلم في الانضباط الصفّي
٢١٤	..... ثالثاً: الأساليب السلوكية للمعلم التي ينتج عنها سوء سلوك التلاميذ..
٢١٥	..... رابعاً: مهام المعلم وواجباته الإدارية داخل الصف
٢١٩	..... خامساً: كيفية ضبط وإدارة وضبط المعلم للصف
٢٢١	..... سادساً: ممارسات المعلم لتحقيق الانضباط الصفّي
٢٢٣	..... سابعاً: مبررات استخدام المعلم للسلطة في إدارة الفصل
٢٢٤	..... ثامناً: المعوقات التي تواجه المعلم في إدارة الصف
٢٢٧	..... تاسعاً: اعتبارات للمعلم للتعامل مع السلوك غير المرغوب
٢٢٩	..... عاشراً: اقتراحات تساعد المعلم في تحقيق الانضباط الذاتي