

المحتويات

رقم الصفحة

الفصل الأول : مفهوم صعوبات التعلم

٨	مقدمة
١٧	أولاً : مفهوم صعوبات التعلم
٢٧	ثانياً : نشأة وتطور مفهوم صعوبات التعلم
٣٠	ثالثاً : عناصر صعوبات التعلم
	الفصل الثاني : أسباب صعوبات التعلم
٣٩	مقدمة
٤٠	أولاً : أسباب صعوبات التعلم
٤٥	أ- أسباب فسيولوجية عصبية
٤٩	ب- أسباب بيئية اجتماعية
٥٥	ثانياً : اضطرابات صعوبات التعلم
٥٩	ثالثاً : عوامل صعوبات التعلم
٦١	رابعاً : خصائص صعوبات التعلم
٦٩	خامساً : النظريات المقسرة لصعوبات التعلم
	الفصل الثالث : مبررات ومحكات صعوبات التعلم
٧٣	مقدمة
٧٣	أولاً : تصنيف صعوبات التعلم
٨٠	ثانياً : مظاهر ومبررات الاهتمام بصعوبات التعلم
٨٣	ثالثاً : معدلات انتشار صعوبات التعلم

٨٨	رابعاً : محكات صعوبات التعلم
٩٧	خامساً : تفسير صعوبات التعلم
١٠٠	سادساً : صعوبات التعلم في الرياضيات
١٠٧	سابعاً : مشكلات صعوبات التعلم
	الفصل الرابع : خصائص ومظاهر صعوبات التعلم
١١٣	مقدمة
١١٧	أولاً : خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
١٢٦	ثانياً : أبعاد خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٣٨	ثالثاً : مظاهر صعوبات التعلم
	الفصل الخامس : الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم
١٤٣	مقدمة
١٤٤	أولاً : الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم
١٤٤	أ- دراسات عربية
١٧١	ب- دراسات أجنبية
١٧٧	ثانياً : تعليق عام على الدراسات السابقة
	الفصل السادس : تشخيص صعوبات التعلم
١٨٥	مقدمة
١٨٦	أولاً : مفهوم التشخيص
١٨٧	ثانياً : ماهية تشخيص صعوبات التعلم
١٨٨	ثالثاً : أهداف تشخيص صعوبات التعلم

١٩٠	رابعاً : أهمية تشخيص صعوبات التعلم
١٩١	خامساً : اتجاهات تشخيص صعوبات التعلم
١٩٢	سادساً : مستويات تشخيص صعوبات التعلم
١٩٣	سابعاً : عوامل تشخيص صعوبات التعلم
١٩٤	ثامناً : نماذج تشخيص صعوبات التعلم
٢٠٠	تاسعاً : خطوات تشخيص صعوبات التعلم
٢١٣	عاشراً : أدوات تشخيص صعوبات التعلم
٢٢٥	الحادي عشر : القائمون بتشخيص صعوبات التعلم
	الفصل السابع : تقييم وعلاج صعوبات التعلم
٢٣٣	مقدمة
٢٣٣	أولاً : تقييم صعوبات التعلم
٢٣٩	ثانياً : ماهية ومبادئ التدريس العلاجي
٢٤٩	ثالثاً : مراحل تحديد وتقويم وتخطيط لعلاج صعوبات التعلم
٢٥٠	رابعاً : نماذج علاج صعوبات التعلم
	المراجع
٢٦١	المراجع العربية
٢٨١	المراجع الأجنبية