الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم

مقدمة

أولاً - الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم

أ- دراسات عربية

ب- دراسات أجنبية

ثانيا - تعليق عام على الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم

obeikandl.com

obeikandl.com

■ الفصل الخامس ■

الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم

مقدمة

يشهد العالم اليوم في وقتنا الحاضر اهتماماً متزايداً بتعليم الأطفال فالدول والمنظمات المعنية بالأمر تبذل قصارى جهودها لتطوير عملية التعليم وزيادة فعاليتها .

ومشكلة صعوبات التعلم ليست مشكلة محلية ترتبط بمجتمع معين أو بدولة معينة أو بثقافة معينة أو بلغة معينة ، بل هي مشكلة ذات طابع عام توجد لدى بعض المتعلمين من أجناس مختلفة ذات ثقافات ولغات مختلفة ولغات متباينة ولقد أكد دولية المشكلة تراكم البحوث والدراسات التي أجريت في كثير من دول العالم على أطفال لديهم بعض الصعوبات في تعلم بعض المهارات الأكاديمية والمعرفية .

ونتيجة لذلك اهتمت كثيراً من البحوث والدراسات بصعوبات التعلم وأساليب تشخيصها وعلاجها وعلاقتها ببعض العوامل الاجتماعية والنفسية والأسرية ، وتعددت الدراسات في هذا المجال .

وتم تصنيف هذه الدراسات إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية وتم ترتيب هذه الدراسات في كل تصنيف تبعاً للتسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث وفيما يلي عرض

obeikandl.com

لأهم الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم :

أولا - الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم

أ- دراسات عربية

ب- دراسات أجنبية

أ- الدراسات العربية

دراسة أحمد أحمد عواد إبراهيم ١٩٨٨

بعنوان "مدى فعالية برنامج تدريبي لعلاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

وكانت تهدف تلك الدراسة التعرف على أهم صعوبات التعلم الشائعة في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتشخيص الحالات التي تعاني من صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتغلب على تلك الصعوبات والتخفيف من حدتها ، وتحسين مستوى التلاميذ في اللغة العربية .

واستخدم الباحث في دراسته الأدوات الآتية :

١- استبيان تشخيص صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد الباحث .

٢- اختبار تشخيص صعوبات الكتابة غير المنظورة (الإملاء) .

٣- اختبار تشخيص الصعوبة في الفهم والاستيعاب .

٤- اختبار تشخيص الصعوبة في التعبير عن الأحداث التي تتناسب سن التلاميذ ، وذلك لنقص الثروة اللغوية لديهم .

obeikandl.com

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدارس محافظة القليوبية

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي :

١- توجد صعوبات تعلم شائعة في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تنتج من خلال صعوبات في التعبير والكتابة والقراءة والفهم .

٢- صعوبات الكتابة ثم صعوبات التعبير تليها صعوبات القراءة ثم صعوبات الفهم هي أكثر الصعوبات شيوعاً لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم في مادة اللغة العربية .

٢- دراسة منصور عبد المنعم ١٩٨٩

قام بدراسة بعنوان "تقويم صعوبات تعلم الجغرافيا المرتبطة بمهارات قراءة الخرائط في المدرسة الثانوية : دراسة تشخيصية"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن صعوبات تعلم الجغرافيا المرتبطة ببعض مهارات قراءة الخرائط التي تواجه تلاميذ المرحلة الثانوي ، والتعرف على نواحي القوة ونواحي الضعف التي يمكن أن تسفر عنها عملية تشخيص هذه الصعوبات التي تواجه التلاميذ ، وتقديم المقترحات اللازمة لعلاج هذه الصعوبات .

واستخدم الباحث الأدوات الآتية إستبيان لموجهي ومعلمي الجغرافيا ، واختبار تشخيصي في مهارات قراءة الخريطة .

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة من المعلمين الأوائل والموجهين في مجال تدريس الجغرافيا وبلغ عدد العينة من ٣٠ معلماً وموجهاً بالتعليم الثانوي العام ، ٤٠ طالبة من القسم الأدبي

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة ما يلي :

وجود صعوبات نسبية لدى طالبات عينة البحث في تحديد المواقع والاتجاهات ، كما أشارت أنه لا توجد صعوبات وخاصة آراء الموجهين والمعلمين ، كما أشارت إلى عدم وجود صعوبات في مهارات قراءة ورموز الخريطة .

٣- دراسة محمد البيلي وآخرون ١٩٩١

قاموا بدراسة بعنوان "صعوبات التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة مسحية)

وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد ذوي صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الابتدائي بدولة الإمارات العربية المتحدة ، والتعرف على بعض الخصائص المعرفية وغير المعرفية التي يتصفون بها والتي تميزهم عن التلاميذ الأسوياء تحصيلياً ، وتضمنت عينة الدراسة جميع التلاميذ المسجلين في الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية بدولة الإمارات ، وكان عددهم (٩٩٨٠) تلميذاً وتلميذة ، أختير منهم عينة عشوائية قوامها (١٠٠٨) ثم اختير أدنى ٥٠% من العينة السابقة من حيث التحصيل في اختبارات اللغة العربية والرياضيات ، وقسموا إلى ثلاث مجموعات ، منخفضو التحصيل في اللغة العربية (٨٢) تلميذاً وتلميذة ، منخفضو التحصيل في الرياضيات وعددهم (٦١) تلميذاً وتلميذة ، منخفضو التحصيل في المادتين معاً وعددهم (٥٢) تلميذاً وتلميذة .

واستخدم الباحث الأدوات التالية : اختبارات التحصيل في اللغة العربية والرياضيات مقياس الذكاء ، مقياس الدافعية للإنجاز ، اختبار الشخصية للأطفال ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أقل تحصيلياً من الأسوياء ، كما أن مستوى دافعية الإنجاز لدى ذوي صعوبات التعلم أقل من

الأسوياء، وكذلك التلاميذ ذوو صعوبات التعلم يواجهون صعوبات تكيفية في علاقاتهم الأسرية .

٤- دراسة هويدا حنفي محمود رضوان ١٩٩٢

بعنوان "برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي"

وكانت تهدف هذه الدراسة التعرف على أهم صعوبات التعلم الشائعة في القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وتحديد أهم العوامل المرتبطة بصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات ، وتصميم برنامج لعلاج صعوبات التعلم في مواد الدراسة الأساسية ، القراءة ، الكتابة ، الرياضيات للصف الرابع الابتدائي ، وتشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وتطبيق البرنامج التدريبي المقترح على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم للتخفيف من حدة هذه الصعوبات .

وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية :

١- اختبارات المصفوفات المتتابعة إعداد (رفن)

٢- استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم (إعداد أنور الشرقاوي)

٣- اختبارات تحصيلية مقننة في القراءة والكتابة والرياضيات إعداد الباحثة .

٤- اختبارات تشخيصية مقننة لصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات إعداد الباحثة .

وطبقت الباحثة هذه الاختبارات على عينة تكونت من (٣٤٥) تلميذاً وتلميذة من الصف الرابع من التعليم الأساسي تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي :

١- توجد عوامل مرتبطة بصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات .

وهي الإحساس بالعجز ، وعدم الثقة بالنفس وما يرتبط به من أبعاد الظروف الأسرية ، وما يرتبط بها من أبعاد ، العلاقة بين المدرس والتلميذ وما يرتبط به من أبعاد ، المنهج المدرسي وما يرتبط به من أبعاد .

٢- توجد صعوبات شائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الرابع متمثلة في صعوبات النطق السليم للكلمات الأكثر من ثلاثة أحرف أثناء القراءة ، صعوبات التفرقة بين الكلمات المتشابهة الأحرف أثناء القراءة ، صعوبات نطق الطول المناسب لحرف المد بالنسبة للكلمات التي بها مد أثناء القراءة .

٥- دراسة زكريا توفيق أحمد ١٩٩٣

قام بدراسة بعنوان "صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان"

وبحثت هذه الدراسة صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ وتحديدها في ضوء نوع المادة الدراسية والجنس .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٥٠) تلميذاً وتلميذة من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في سلطنة عمان ، ووصلت إلى (١٦٤٠) بعد تطبيق محك الاستبعاد .

وتضمنت الدراسة الأدوات التالية : اختبار الذكاء المصور (أحمد زكي صالح) كشوف درجات التلاميذ في اللغة العربية والرياضيات ، دليل المعلم لتحديد صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية البطاقة المدرسية والسجل الصحي للتلميذ .

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة صعوبات التعلم لدى تلاميذ المدارس تتراوح بين ٧% - ١٥% ، كما أن الصعوبات النمائية التي ترتبط باللغة تأتي في مقدمة الصعوبات ، وتتركز هذه الصعوبات في مستوى الصف الرابع ، وظهرت صعوبات العمليات المعرفية لدى الإناث أكثر من الذكور ، وجاء حجم الصعوبات الأكاديمية المتعلقة بالحساب في المرتبة الأولى بالنسبة للذكور والإناث ، كما أن هذه الصعوبات تزداد في الصفين الخامس والسادس لدى الإناث أكثر من الذكور .

٦- دراسة سعيد عبد الله إبراهيم ١٩٩٤

قام بدراسة بعنوان "دراسة للمظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية وعلاقتها ببعض المتغيرات"

واهتمت هذه الدراسة ببحث المظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية وعلاقتها ببعض المتغيرات وتضمنت عينة الدراسة (١٢٩) طفلاً (ذكوراً - إناثاً) الذين يعانون من صعوبات في التعلم .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : مقياس الذكاء المصور إعداد : أحمد زكي صالح ، مقياس تقدير التلميذ إعداد : Myklebust ، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الذين يعانون من صعوبات التعلم في المظاهر التالية : الإدراك السمعي ، اللغة المنطوقة ، التوجه التناسق الحركي والسلوك الشخصي ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ الذي يعانون من صعوبات التعلم باختلاف الصف الدراسي (الأول ، الثاني ، الثالث) في المظاهر السابقة الذكر . وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في المظاهر السلوكية السابقة

تبعاً لحجم الأسرة (صغيرة ، متوسطة ، كبيرة) كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في المظاهر السلوكية السابقة وفقاً للترتيب الميلادي (الأول ، الأوسط ، الأخير) ، وجدت فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في المظاهر السلوكية المتمثلة في الإدراك السمعي ، اللغة المنطوقة ، التوجيه وفقاً لمستوى تعليم الأب وذلك لصالح المستوى العالي .

٧- دراسة أحمد شعبان ١٩٩٤

قام بدراسة بعنوان "تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في تعلم الدراسات الاجتماعية"

وقام بدراسة هدفت إلى تحديد أنواع الصعوبات التي تعوق عملية التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية ومحاولة الوقوف على أسبابها والتعرف عليها .

وتضمنت عينة الدراسة (٥٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

وطبقت على العينة الأدوات التالية : اختبار تشخيصي في الدراسات الاجتماعية ، مقياس ذكاء ، درجات الاختبارات الشهرية في الدراسات الاجتماعية .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبات تعلم في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي سواء في مستوى التذكر أو الفهم أو التطبيق في جوانب التعلم المختلفة الحقائق والمفاهيم والتصميمات ، كما توصلت الدراسة إلى الأسباب التي أدت إلى هذه الصعوبات والتي تتمثل في الكتاب المدرسي ، والتلميذ والمعلم والإدارة التعليمية وظهر ذلك من خلال الاختبار التشخيصي ونتائج استمارة استطلاع رأي الموجهين والمعلمين والمقابلات التي تمت معهم .

٨- دراسة زيدان أحمد السرطاوي ١٩٩٥

بعنوان "خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم"

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أكثر خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم شيوعاً وتكراراً من وجهة نظر معلميهم .

واستخدم الباحث في دراسته استبانة تناولت الخصائص السلوكية والصعوبات الأكاديمية والإدراكية والحركية .

وطبق الباحث هذه الأداة على عينة تكونت من ٥٤٩ طالباً من طلاب المرحلة الابتدائية ، منهم ٣٣٣ طالباً يعانون من صعوبات تعلم القراءة والرياضيات ، ٢١٦ طالباً عادياً .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة ما يلي :

أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائياً بين خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعلم والطلاب العاديين على أبعاد المقاييس الثلاثة والدرجة الكلية ، وأن هناك أثر ذات دلالة إحصائياً للمستوى الصفي على خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم بشكل عام

٩- دراسة شرين محمد دسوقي ١٩٩٦

قامت بدراسة بعنوان "صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المهارات الإدراكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي"

وهدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين صعوبة تعلم القراءة وبعض المهارات الإدراكية لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي .

وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) تلميذ وتلميذة من الصف الثاني والثالث والرابع

من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، تراوحت أعمارهم من ٧-١٠ سنوات وطبق عليهم اختبار تشخيصي لصعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية واختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح ، واختبار مهارات التعرف في اللغة العربية .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين صعوبات تعلم القراءة وبعض عوامل الإدراك المرتبطة بها لدى تلاميذ الصف الثاني والثالث والرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الصفين الثاني والثالث وبين تلاميذ الصفين الثاني والرابع وبين تلاميذ الصفين الثالث والرابع وذلك لصالح تلاميذ الصف الأعلى في بعض عوامل الإدراك المرتبطة بصعوبات التعلم

١٠- دراسة يعقوب موسى علي ١٩٩٦

بعنوان "التعلم التعاوني ودوره في علاج صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بليبيا"

تهدف هذه الدراسة إلي تشخيص صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة الت يتواجه تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا ، ووضع برنامج علاجي لذوي صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة وذلك لرفع مستوى أدائهم لهذه المهارات ، وإلقاء الضوء على دور التعلم التعاوني كأسلوب علاجي لصعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة ، ووضع أدوات القياس المناسبة للتشخيص والكشف عن ذوي صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة واعتمد الباحث في دراسته على المنهج التجريبي .

واستخدم الباحث في دراسته الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم مهارات القراءة

الصامتة ، اختبار الذكاء المصور ، اختبار رفن Ravn .

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة من تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا وقسم عينة الدراسة إلى خمس مجموعات وهذه المجموعات هي :

١- المجموعة الأولى - مختلطة (صعوبات + عاديين) تعلم تعاوني

٢- المجموعة الثانية - مختلطة (صعوبات + عاديين) تعلم عادي

٣- المجموعة الثالثة - صعوبات فقط تعلم تعاوني

٤- المجموعة الرابعة - صعوبات فقط تعلم عادي

٥- المجموعة الخامسة - مخالطة (صعوبات + عاديين) فصل دراسي عادي / تعلم عادي .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط البعدي للمجموعة الأولى (مختلط/ تعاوني والمتوسط البعدي للمجموعة الثانية مختلط / عادي في الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم مهارات الفهم وكان الفرق لصالح المتوسط البعدي للمجموعة الأولى ، تعاوني ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط البعدي للمجموعة الأولي مختلط / تعاوني والمتوسط البعدي للمجموعة الخامسة مختلط / عادي في الاختبار التشخيصي لصعوبة تعلم مهارات الفهم وكان الفرق لصالح المجموعة الأولى مختلطة / تعاوني .

١١- دراسة سيف الدين عبدون ، أحمد مهدي مصطفى ١٩٩٦

قاما بدراسة بعنوان "وضع وتقنين قائمة لتحديد المشكلات الشخصية والاجتماعية واستبيان عزو أسباب صعوبات التعلم في البيئة السعودية"

وتهدف الدراسة الحالية إلى تقنين استبيان واستخدامه للتعرف على الفروق في درجات المفحوصين في عوامل عزو أسباب صعوبات التعلم بين طلاب لديهم مستويات متفاوتة في عدد من المشكلات الشخصية والاجتماعية والمدرسية والأسرية كما تقاس بقائمة المشكلات المقننة لهذا الغرض ، كما تهدف إلى معرفة الفروق بين عينة من طلاب المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في درجاتهم بالنسبة لعوامل عزو أسباب صعوبات التعلم .

وقد استخدم الباحثان الأدوات الآتية قائمة المشكلات السلوكية لقياس متغير المشكلات الشخصية والاجتماعية ، استبيان عزو أسباب صعوبات التعلم لقياس متغير عزو أسباب صعوبات التعلم .

وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة تكونت من ٢٠٠ طالباً من عينتين تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتكونت العينة الأولى من ١٠٠ طالب تتراوح أعمارهم ما بين ١٣ - ١٥ سنة من طلاب المدارس المتوسطة ، وتكونت العينة الثانية من ١٠٠ طالب تتراوح أعمارهم ما بين ١٦ - ١٨ سنة من طلاب المرحلة الثانوية .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ما يلي :

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة المتوسطة ،طلاب المرحلة الثانوية من عوامل عزو أسباب صعوبات التعلم الأربع ، ولم توجد أي تفاعل دال إحصائياً بين كل مستوى من المشكلات المدرسية (مرتفع - متوسط - منخفض) والمرحلة الدراسية (متوسط - ثانوي) وبين المشكلات الشخصية والمرحلة الدراسية وبين المشكلات الاجتماعية والمرحلة الدراسية ، وبين المشكلات الأسرية والمرحلة الدراسية على عوامل عزو أسباب صعوبات التعلم الأربع .

١٢- دراسة محمد عوض الله سالم ، أحمد أحمد عواد ١٩٩٦

قاما بدراسة بعنوان "أسلوب التدريس وعلاقته ببعض عوامل تقدير الذات في السلوك الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"

وتهدف إلى دراسة العلاقة بين أسلوب التدريس وبعض تقدير الذات في السلوك الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وتكونت الدراسة من شقين ، تضمن الشق الأول عينة المعلمين ، وبلغ قوامها (٤٠) معلماً ومعلمة من مدرسي المرحلة الابتدائية ، وتكون الشق الثاني من عينة التلاميذ ، والتي بلغت (٢١١) تلميذاً وتلميذة، وقسمت عينة التلاميذ إلى مجموعتين ، الأولى تلقت أسلوباً رسمياً في التدريس والأخرى تلقت أسلوباً غير رسمي في التدريس .

وتضمنت أدوات الدراسة استبيان أساليب التدريس لـ Bennett ترجمة : راجية شكري ومقياس تقدير الذات في السلوك الأكاديمي إعداد : ليلى عبد الحميد .

وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المجموع الكلي لعوامل تقدير الذات في السلوك الأكاديمي سواء من حيث الجنس (ذكور - إناث) أو من حيث أسلوب التدريس (رسمي - غير رسمي) أو في ضوء تفاعل متغيري الجنس أسلوب التدريس ، بينما وجدت فروق في بعض العوامل الفرعية مثل عامل اليقظة الاجتماعية وذلك لصالح الإناث اللاتي يدرس لهن بالأسلوب الرسمي ، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عامل النجاح والفشل ، التجاوب الاجتماعي ، الثقة بالنفس ، مبادأة التلميذ سواء فيما يتعلق بمتغير الجنس (ذكور - إناث) أو متغير أسلوب التدريس (رسمي - غير رسمي) أو تفاعل المتغيرين معاً .

١٣- دراسة عبد الناصر عبد الوهاب ، معاطي محمد إبراهيم نصر ١٩٩٧

بعنوان فعالية استخدام أسلوبي تحليل المهمة وتحليل العملية العقلية في علاج التلاميذ ذوي الصعوبات التعلم في القراءة بالصف الثالث الابتدائي

وكان الهدف من هذه الدراسة هو وضع إجراءات تشخيصية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة ، وتحديد نسبة انتشار هذا النوع من صعوبات التعلم الأكاديمية بين تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، وبناء برنامج لعلاج أخطاء القراءة الجهرية وقصور مهارات القراءة الصامتة ، وبناء برنامج علاجي للعمليات العقلية المسئولة عن إمكانية حدوث أخطاء في القراءة الجهرية أو ضعف مهارات القراءة الصامتة ، والتعرف على فعالية البرنامجين في علاج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة .

واستخدم الباحثان في دراستهما الأدوات الآتية :

١- اختبار الذكاء غير اللفظي .

٢- اختبار دار الكتب للقراءة الصامتة .

٣- اختبار القراءة الجهرية المتدرج .

٤- بطاقة رصد الأخطاء .

٥- برنامج تحليل المهمة .

٦- برنامج التدريب على العمليات العقلية .

وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة تكونت من ٣٣٨ تلميذاً ، ٣٥ تلميذ من ذوي صعوبات التعلم في القراءة واستخلصت من جملة العينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التطبيقين البعدي باستثناء أخطاء القلب المكاني ، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار القراءة الجهرية لصالح التطبيق البعدي

١٤- دراسة نورة حمد المناعي ١٩٩٨

بعنوان "الفروق في مراكز التحكم وتقدير الذات بين الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر"

وكانت تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة الفروق في مراكز التحكم وتقدير الذات بين التلميذات العاديات وذوات صعوبات القراءة ، كما كانت تهدف إلى معرفة الاختلاف في مقدار العلاقة الارتباطية بين مركز التحكم وتقدير الذات لدى التلميذات العاديات وذوي صعوبات القراءة .

واستخدمت الباحثة في دراستها اختباراً تحصيلياً خاصاً بالقراءة واختبار ذكاء ومقياس لمركز التحكم ومقياس تقدير الذات للأطفال .

وطبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة تكونت من ٦١ تلميذة من ذوي صعوبات القراءة ، و(٦٠) تلميذة من العاديات تم اختيارهن بطريقة عشوائية من تلاميذ صفوف خمس مدارس ابتدائية .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدرسة :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات العاديات وذوات صعوبات القراءة في مراكز التحكم ، إذ تبين أن التلميذات ذوات صعوبات القراءة يملن إلى التحكم الخارجي أكثر من العاديات .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات بين التلميذات العاديات وذوات صعوبات القراءة ، إذ تبين أن ذوات صعوبات القراءة هن أقل تقدير لذواتهن من العاديات .

٣- هناك علاقة ارتباطية عكسية بين مركز التحكم وتقدير الذات لدى كل من مجموعة ذوات صعوبات القراءة والعاديات .

١٥- دراسة محمد مصطفى الديب ٢٠٠٠

قام بدراسة بعنوان "الفرق بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في بعض السمات الشخصية من طلاب الجامعة"

واستهدفت الدراسة بحث الفروق بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في بعض السمات الشخصية لدى طلاب الجامعة من الذكور والإناث .

وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالب وطالبة من ذوي صعوبات التعلم والعاديين .

وتضمنت أدوات الدراسة مقياس الاستدلال على الأشكال (اختبار ذكاء غير لفظي) إعداد : فتحي عبد الرحيم ، الاستبيان الشامل للشخصية ، إعداد : عادل الأشول ، وماهر الهواري ، مقياس صعوبات التعلم إعداد الباحث .

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة انتشار صعوبة التعلم في عينة الدراسة بلغت ١٣% كما وجدت فروق بين منخفضي التحصيل ومرتفعي التحصيل في بعد تصور الانتباه والعجز في العمليات الإدراكية وضعف الذاكرة لصالح منخفضي التحصيل ، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم (ذكوراً - إناثاً) وبين متوسط درجات مجموعة العاديين (ذكوراً - إناثاً) في سمة التفكير الانطوائي لصالح الطلاب العاديين وسمة الانبساط الاجتماعي لصالح الذكور

ذوي صعوبات التعلم والإناث العاديات كما وجدت فروق بين الذكور والإناث في سمة التوجه النظري والاستقلال الذاتي والانبساط الاجتماعي ، والتكامل الذاتي ومستوى القلق لصالح مجموعة الذكور .

١٦- دراسة جمال عطية خليل فايد ٢٠٠١

قام بدراسة بعنوان "مدى شيوع صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة في ضوء تقديرات المعلمين"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى شيوع صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة ، ومعرفة طبيعة الارتباطات القائمة بين صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، والكشف عن أثر الجنس على أنواع صعوبات التعلم .

واستخدم الباحث الأدوات التالية استمارة لجمع البيانات الأساسية عن الطفل ، ومقياس تقدير سلوك التلميذ .

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من ١٨٦ من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة تراوحت أعمارهم ما بين ٤-٦ سنوات وتم اختيارهم من رياض الأطفال.

وكان من نتائج الدراسة التي توصلت إليها ما يلي :

أن هناك تبايناً واضحاً في نسب شيوع صعوبات التلعم وفقاً لنوع الصعوبة ودرجة حدتها أو بعدها عن المتوسط ، كما أنه لم توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في أنواع صعوبات التعلم فيما عدا الفهم السماعي والذاكرة وكانت لصالح الذكور ، كما يوجد ارتباط دالة إحصائياً بين أنماط صعوبات التعلم الخمس تدل على أن هناك قدر كبير من التباين المشترك بينهما جميعاً .

١٧- دراسة عفاف محمد عجلان ٢٠٠٢

قامت بدراسة بعنوان "صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بكل من اضطراب القصور في الانتباه - النشاط المفرط واضطراب السلوك لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

وكانت تهدف إلى دراسة العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية واضطراب القصور في الانتباه - النشاط المفرط واضطراب السلوك لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) تلميذاً أخذت من عينة أولية قوامها (٣٧٢) تلميذاً بالصف الرابع الابتدائي

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأسوياء في الدرجة الكلية لاضطراب القصور في الانتباه - النشاط المفرط ومكوناته حيث كان الأطفال دوو صعوبات التعلم أكثر اصطراباً . كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين ذوي صعوبات التعلم والأسوياء في اضطراب السلوك ، حيث كان الأطفال ذوو صعوبات التعلم أكثر اصطراباً . وأيضاً وجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين درجات القصور في الانتباه النشاط المفرط وبين اضطراب السلوك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

١٨- دراسة رحاب صالح محمد برغوث ٢٠٠٢

بعنوان "برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال"

وتهدف هذه الدراسة إلى إعداد برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة .

واستخدمت الباحثة مقياس خاص بقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة

obeikandl.com

للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة ، برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة .

وطبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة تكونت من ٢٢ طفل من الذكور والإناث يتمتعون بنسب ذكاء عادية .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لصالح القياس البعدي .

١٩- دراسة أمل محمد عبد الله ٢٠٠٢

قامت بدراسة بعنوان "دراسة لبعض الخصائص الشخصيةج والانفعالية لدى عينة من ذوات صعوبات التعلم في القراءة والعاديات بالمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين"

وكانت تهدف إلى دراسة بعض الخصائص الشخصية والانفعالية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم في القراءة والعاديين بالمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين ، وتكونت عينة الدراسة من ٥٠ تلميذة من ذوات صعوبات تعلم القراءة ، ٥٠ تلميذة من العاديات تم اختيارهن من مجموعة قوامها ٥٥٩ تلميذة في الصف الثالث الابتدائي .

وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية : اختبار الذكاء فؤاد أبو حطب ، اختبار تحصيلي في مهارات القراءة للصف الثالث الابتدائي إعداد : محمد هويدي وآخرين ، مقياس قلق الأطفال : ترجمة : عبد الرقيب البحيري واختبار أيزنك لشخصية الأطفال ترجمة : أحمد عبد الخالق .

وقد أسفرت النتائج عن الآتي : توجد فروق دالة إحصائياً في متغير القلق بين

مجموعتي التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم لصالح ذوات صعوبات التعلم ، توجد فروق دالة إحصائياً في متغير الاكتئاب بين مجموعتي التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم لصالح ذوات صعوبات التعلم ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الانبساط بين مجموعتي التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم لصالح ذوات صعوبات التعلم ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير العصابية بين مجموعتي التلميذات العاديات وذوات صعوبات التعلم لصالح ذوات صعوبات التعلم .

٢٠- دراسة أمان محمود ، سامية صابر ٢٠٠٤

قاما بدراسة بعنوان "بعض الخصائص النفسية والسلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم"

وتهدف الدراسة الحالية التعرف على بعض الخصائص النفسية والسلوكية التي تميز الأطفال ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم من الأطفال العاديين ، ومدى اختلاف هذه السمات عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم باختلاف الجنس (ذكور / إناث) والمرحلة التعليمية (ابتدائي - متوسط) ونوع الفصول (فصول خاصة - فصول عادية).

واستخدم الباحثان في دراستهما بعض المقاييس النفسية كتقدير السلوك ، ومركزية الذات ، والقل النفسي .

وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة من أطفال المدارس الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت وبلغ عدد العينة ٨٠ طفل من الفئة العمرية ٨ - ١٢ سنة من الذكور والإناث من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي والثاني المتوسط .

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي :

١- أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحصلون على درجات مرتفعة على أبعاد القلق النفسي (الانفعالي ، الفسيولوجي ، المعرفي) بينما يحصل الأطفال العاديون على درجات مرتفعة على زبعاد مركزية الذات (الاجتماعي ، المزاجي) تقدير السلوك (شخصي ، تأزر حركي ، التوجيه ، لغة منطوقة ، فهم سماعي)

٢- أن ذكور الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحصلون على درجات مرتفعة على بعد الجسمية (مركزية الذات) وبعد السلوك الشخصي (تقديو السلوك) بينما يحصل إناث الأطفال على درجات مرتفعة في القلق النفسي العام .

٢١- دراسة علي معدي الشهري ٢٠٠٤

قام بدراسة بعنوان "الأساليب المعرفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى ذوي صعوبات التعلم والعاديين"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في الأسلوب المعرفي التصوري ، والأسلوب المعرفي (اتساع / ضيق) الفئة والكشف عن درجة التفاعل بين مستوى صعوبة التعلم والأساليب المعرفية موضوع الدراسة في تأثيرها على التحصيل الدراسي لطلاب العينة المستخدمة ، والكشف عن درجة التفاعل بين الأساليب المعرفية موضوع الدراسة في تأثيرها على الدراسة لطلاب العينة المستخدمة ، كما تهدف إلى تشخيص الأساليب المعرفية لذوي صعوبات التعلم من أفراد العينة .

واستخدم الباحث في دراسته الأدوات الآتية مقياس الذكاء غير اللفظي الصورة (أ) ، مقياس الأسلوب المعرفي (اتساع / ضيق) الفئة ، مقياس الأسلوب التحليلي

والأسلوب العلاقي .

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من ٢٠٤ طالباً من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف تتراوح أعمارهم ما بين ١٩٢ شهر إلى ٢١٦ شهر وكان من نتائج الدراسة الحالية ما يلي :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العاديين والطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأبعاد الأسلوبية الثلاثة التحليلي والعلاقي واتساع ضيق الفئة لصالح الطلاب العاديين في أسلوب اتساع ضيق الفئة والأسلوب التحليلي ولصالح ذوي صعوبات التعلم في الأسلوب العلاقي .

٢٢- دراسة أمينة إبراهيم شلبي ٢٠٠٤

قامت بدراسة بعنوان "مدى تطبيق إجراءات تقييم ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين"

وكانت تهدف الدراسة الحالية الوقوف على مدى تحقيق وملائمة إجراءات تقييم ذوي صعوبات التعلم لتقديم أفضل البرامج التربوية الفردية والعلاجية لهذه الفئة .

واعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي الاستدلالي واستخدمت الباحثة في دراستها استبانة مدى تحقيق إجراءات تقييم ذوي صعوبات التعلم .

وطبقت الباحثة هذه الأداة على عينة تكونت من ٤٠ معلماً للتربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم من مدارس المرحلة الابتدائية على ميتوى مملكة البحرين ، تراوحت سنوات خبرتهم من سنة إلى ١٥ سنة في المجال ، وتفاوتت مؤهلاتهم ما بين ماجستير تربية خاصة (صعوبات تعلم) دلوم التربية الخاصة ، بكالريوس التربية الخاصة .

وكان من النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائياً بين ما يتحقق على زرض الواقع من إجراءات التقييم وبين ما ينبغي أن يكون بالنسبة للخمسة أبعاد (التعرف - الإحالة - التشخيص - كتابة تقرير تشخيصي ، الخطة التربوية الفردية) .

٢٣- دراسة أمينة إبراهيم شلبي ٢٠٠٤

قامت بدراسة بعنوان "الإدراك البصري لدى ذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

وكانت تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى ارتباط مستوى كفاءة الإدراك البصري بصعوبات التعلم ، وبناء أداة لتشخيص صعوبات الإدراك لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ووضع مشروع حقيبة تعليمية مقترحة لعلاج أو التخفيف من صعوبات الإدراك البصري لدى ذوي صعوبات التعلم بصفة عامة وذوي صعوبات الرياضيات بصفة خاصة .

واستخدمت الباحثة في دراستها الأدوات التالية :

١- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن

٢- مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم

٣- اختبار تشخيص صعوبات الإدراك البصري (التمييز البصري - الإغلاق البصري ، الذاكرة البصرية ، العلاقات المكانية ، التمييز بين الشكل والأرضية)

٤- أنشطة حقيبة تعليمية لعلاج بعض صعوبات الإدراك البصري المرتبطة بصعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

وطبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة تكونت من ١٤١ تلميذ وتلميذة من تلاميذ

المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم الزمنية بين ٨ - ١١ سنة .

وكان من النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من ذوي صعوبات التعلم وكل من المتوسطين وفوق المتوسطين تحصيلياً في الرياضيات في التمييز البصري لصالح المجموعتين الثانية والثالثة ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في التمييز البصري بين المجموعتين الثانية والثالثة .

٢٤- دراسة محمد عبد الحليم محمد حسب الله ٢٠٠٤

قام بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام البرمجيات الديناميكية في تدريس الهندسة لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية التدريس العلاجي باستخدام البرمجيات الديناميكية في رفع مستوى تحصيل التلاميذ ذوي صعوبات في الرياضيات ، والكشف عن مدى فاعلية التدريس العلاجي باستخدام البرمجيات الديناميكية في خفض مستوى قلق التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات .

واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي .

واستخدم الباحث في دراسته الأدوات التالية :

١- اختبار الذكاء اللفظي .

٢- الاختبار التشخيصي .

٣- الاختبار التحصيلي البعدي .

٤- مقياس قلق التحصيل في الرياضيات .

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من ١٧١ تلميذ وتلميذة من تلاميذ

الصف الثالث الإعدادي .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط رتب تحصيل المجموعة التجريبية ومتوسط رتب تحصيل المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح متوسط رتب تحصيل المجموعة التجريبية .

٢٥- دراسة رمضان محمد درويش ، نصر الدين خضري ٢٠٠٥

قاما بدراسة بعنوان "صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات الأسرية والنفسية لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي" .

وتهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على نوعية العلاقة بين صعوبات تعلم القراءة وأبعادها الفرعية وبين بعض المتغيرات الأسرية والتي تتمثل في أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأب وصورة الأم) لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وتوضيح نوع العلاقة بين صعوبات تعلم القراءة وأبعادها الفرعية وبين بعض المتغيرات النفسية والمتمثلة في مفهوم الذات ومركز التحكم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

واستخدم الباحثان في دراستهما اختبار الذكاء المصور ، اختبار القراءة بفروعه ، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء صورة الأب ، صورة الأم ، مقياس مفهوم الذات للأطفال ، مقياس مركز التحكم للأطفال ، واختبار تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

وطبق الباحثان هذه الأدوات على عينة تكونت من ١٢٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تتراوح أعمارهم بين ٩ - ١٠ سنوات .

وكان من أهم نتائج الدراسة الحالية وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات اختبار تعلم القراءة ومهاراتها الفرعية المتمثلة في النطق ، التماثل في التعرف والفهم وبين درجات أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأب ، صورة الأم) التي تتمثل في التذبذب في المعاملة التثبيط ، الإهمال ، التحكم ، القسوة ، ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات التلاميذ على اختبار تعلم القراءة ومهاراتها الفرعية التي تشتمل على النطق والتماثل والتعرف والفهم وبين درجات مقياس مفهوم الذات بينما وجود علاقة إيجابية دالة بين اختبار صعوبة تعلم القراءة ومهاراتها وبين مراكز التحكم .

٢٦- دراسة سمية طه جميل ٢٠٠٥

بعنوان "فعالية برنامج للأنشطة المدرسية لتحسين مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم"

وتهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج للأنشطة المدرسية في تحسين مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

واستخدمت الباحثة في دراستها مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم ، مقياس مفهوم الذات ، برنامج للأنشطة .

وطبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة تكونت من ٢٠ من الأطفال من ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بمحافظة المنوفية . وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي وجود فروق دالة إحصائياً بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح

المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥، بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجانب الأكاديمي والجانب الاجتماعي ، والجانب الانفعالي والجانب الجسمي لصالح القياس البعدي .

٢٧- دراسة محمد يوسف محمد ، عادل صلاح غنايم ٢٠٠٥

قاما بدراسة بعنوان "مفهوم الذات وعلاقته بالبيئة الأسرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلي دراسة مفهوم الذات وعلاقته بالبيئة الأسرية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) تلميذاً من الصفين الرابع والخامس الابتدائي من العاديين وذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم من (٩ - ١٢ سنة).

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : اختبار الذكاء المصور أحمد زكي صالح ، استبيان تشخيص صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لشيرين دسوقي ، مقياس وصف الذات لـ Marsh & Smith تعريب نجوى شعبان ، مقياس البيئة الأسرية للأطفال إعداد الباحثين .

وتوصلت نتائج دراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجهة بين مفهوم الذات والبيئة الأسرية السوية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم ، وجود فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في متغيرات البيئة الأسرية المتمثلة في العلاقات الأسرية ، الاستقرار الأسري ، الضبط الأسري ، المستوى الثقافي للأسرة التوجيه الأخلاقي من الأسرة ، وكانت هذه الفروق لصالح التلاميذ العاديين ،

كما وجدت فروق دالة إحصائياً في مفهوم الذات بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم ، وكانت هذه الفروق لصالح التلاميذ العاديين .

٢٨- دراسة مصطفى القمش ٢٠٠٦

بعنوان "الفروق بين مركز التحكم وتقدير الذات بين ذوي صعوبات القراءة والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في مركز التحكم وتقدير الذات بين ذوي صعوبات القراءة (الشديدة والبسيطة) والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وإلى المقارنة بين دوي صعوبات القراءة والعاديين في العلاقة بين مركز التحكم وتقدير الذات .

واستخدم الباحث في دراسته اختبار تحصيلي في القراءة للصف الرابع الابتدائي ومقياس خاص بمركز التحكم ومقياس تقدير الذات للأطفال .

وطبق الباحث هذه الأدوات على عينة تكونت من ٨٠ تلميذاً من ذوي صعوبات القراءة ، ٨٠ تلميذاً من العاديين من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من ثماني مدارس حكومية في منطقة عمان.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات القراءة الشديدة وذوي صعوبات القراءة البسيطة والعاديين في متوسط مركز التحكم ، كما تبين ميل التلاميذ ذوي صعوبات القراءة الشديدة إلى التحكم الخارجي أكثر من ذوي صعوبات القراءة البسيطة ، وأن التلاميذ ذوي صعوبات القراءة البسيطة يميلون إلى التحكم الخارجي أكثر من التلاميذ العاديين .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات القراءة الشديدة وذوي صعوبات القراءة البسيطة والعاديين في متوسط تقدير الذات ، كما تبين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة الشديدة هم أقل تقدير لذواتهم من ذوي صعوبات القراءة البسيطة ، وأن التلاميذ ذوي صعوبات القراءة البسيطة هم أقل تقدير لذواتهم من التلاميذ العاديين .

٣- وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مركز التحكم وتقدير الذات لدى كل من مجموعة التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والتلاميذ العاديين .

ب- الدراسات الأجنبية

١- دراسة أسانين ١٩٨٠

تناول دراسة بعنوان "العوامل المسببة لصعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال"

وكانت تهدف تلك الدراسة إلى الكشف عن العوامل المسببة لصعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال ، وتضمنت عينة الدراسة ٢٥٠ طفلاً (١٨٤ من الذكور ، ٦٦ من الإناث) تتراوح أعمارهم من ٦ - ١٤ سنة وكانت درجاتهم على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال من (٨٥ - ١٣٤) وطبق على العينة اختبار رسم الرجل لـ (جودانف) واختبار ويبمان للتمييز السمعي ، والاختبار الحركي - البصري (بندر - الجشتالت) وبطارية إلينوي للقدرات النفسية اللغوية ، واختبار نمو الإدراك البصري واختبار تشخيصي في القراءة ، وباستخدام أسلوب دراسة الحالة ، ومن خلال تحليل بيانات كل حالة على حدة ، أسفرت الدراسة عن أن صعوبات تعلم القراءة صفة سائدة لدى معظم الأطفال الصغار وبخاصة الذكور منهم ، وأن للعوامل الوراثية دوراً كبيراً في

وجود هذه الصعوبات حيث وجد أن (٤٩%) من الحالات يعاني أفراد أسرهم من صعوبات تعلم القراءة ، (٤٦%) من مشكلات بصرية (٢١%) من مشكلات سمعية (٢٣%) من مشكلات في النطق (٢٧%) من مشكلات اجتماعية وانفعالية .

٢- دراسة سوزان Susan - E-C ١٩٨٢

بعنوان "تحليل إمبريقي لـ ١٤ تعريف لصعوبات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية الأولية"

وكانت تهدف الدراسة الحالية إلى وجود فروق بين التلاميذ العاديين والتلاميذ الذين يعانون صعوبات التعلم في التحصيل الدراسي والذكاء والتحصيل الفعلي والتحصيل المتوقع .

واستخدمت الباحثة اختبارات تحصيلية في القراءة والكتابة والحساب واختبار الذكاء ، واختبار للشخصية .

وطبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة تكونت من ٤٨ تلميذاً لديهم صعوبات تعلم ، ٩٦ تلميذاً لا يعانون من صعوبات التعلم وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات وهي كالتالي :

١- مجموعة ذات تحصيل منخفض .

٢- مجموعة ذات تحصيل متوسط .

٣- مجموعة يتناقض تحصيلها التحصيل المتوقع منها .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة :

١- توجد صعوبات تعلم شائعة في القراءة والكتابة والحساب لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يعانون صعوبات تعلم والتلاميذ العاديين في التحصيل الدراسي ، وكان ذلك لصالح التلاميذ العاديين.

٣- يوجد فرق بين التحصيل الفعلي والتحصيل المتوقع وذلك بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم .

٤- لا توجد فروق واضحة بين التلاميذ العاديين والذين لديهم صعوبات التعلم في الذكاء .

٣- دراسة كابمان ١٩٨٨

بعنوان "وجهة الضبط الأكاديمي وتوقعات الإنجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى دراسة مفهوم الذات الأكاديمي ووجهة الضبط الأكاديمية وتوقعات الإنجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين مستخدماً الدراسة الطولية التي استمرت لمدة عامين .

وتكونت عينة الدراسة من (٧٨) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم ، (٧١) طفلاً من العاديين .

واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : مقياس مفهوم الذات الأكاديمي وقدرت وجهة الضبط الأكاديمية بمقياس مسئولية الإنجاز العقلي لـ Crandall ، ومقياس الأداء الأكاديمي.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم كان لديهم مفهوم ذات منخفض ومشاعر للعجز المتعلم وتوقعات إنجاز منخفضة أكثر من الأطفال العاديين ، كما ظهر أن مفهوم الذات الأكاديمي كان منبئاً بمستويات الإنجاز ، وكذلك

نمت الاتجاهات السلبية المرتبطة بالمدرسة عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وظهرت هذه الفروق بين المجموعتين (ذوي صعوبات التعلم والعاديين منذ بداية الدراسة حتى انتهاء الدراسة .

٤- دراسة باني Bunney ١٩٨٨

بعنوان "الأداء القراءي بين تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من العاديين وتلاميذ صعوبات التعلم في القراءة"

وكانت تهدف الدراسة الحالية توضيح الفروق في الأداء القراءي بين تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من العاديين وتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة .

واستخدم الباحث في دراسته اختبار جراي Gray لقياس معدل القراءة الجهرية وتحديد أنواع الأخطاء في القراءة .

وطبق الباحث هذا الاختبار على عينة تكونت من (٣١) تلميذ في الصف الثالث الابتدائي من العاديين ، و(٣١) تلميذ من ذوي صعوبات التعلم في القراءة .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة وجود فروق بين المجموعتين في معدل القراءة والقدرة على التصحيح الذاتي لصالح العاديين ، كما ظهرت فروق أيضاً في كل أنواع أخطاء القراءة ، حيث ازدادت هذه الأخطاء عند ذوي صعوبات التعلم بدرجة أكبر من العاديين .

٥- دراسة ديورانت ١٩٩٠

بعنوان "دراسة مقارنة بين العاديين وذوي صعوبات التعلم في مفهوم الذات في المرحلة الابتدائية"

وكانت تهدف هذه الدراسة إلى المقارنة بين العاديين وذوي صعوبات التعلم في

مفهوم الذات في المرحلة الابتدائية ، وتضمنت عينة الدراسة (٣٠) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم ، ٣٠ تلميذاً من العاديين ، وتراوحت أعمارهم من (٨ - ١٣ سنة) ، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية : مقياس وكسلر للذكاء واختبار التحصيل في القراءة والحساب ، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمية والاجتماعية والعامة .

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في مفهوم الذات بأبعادها الأكاديمية والاجتماعية والعامة ، وكانت الفروق لصالح العاديين ، كما أوضحت نتائج الدراسة أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كان تحصيلهم الدراسي في المواد الأكاديمية منخفضاً أكثر من العاديين .

٦- دراسة جون Johan ١٩٩٠

بعنوان "التنبؤ بصعوبات التعلم في القراءة بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ المتأخرين عقلياً"

وكانت تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن إمكانية التنبؤ بصعوبات التعلم في القراءة من خلال مقاييس الذاكرة قصيرة المدى .

واستخدم الباحث في دراسته مقياس الذاكرة قصيرة المدى وطبق الباحث هذه الزدوات على عينة تكونت من ٤٨ طفلاً من ذوي صعوبات التعلم ، و٣٤ طفلاً من المتأخرين عقلياً القادرين على التعلم تتراوح بين ٦ ، ١٢ سنة .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة هي أن درجات كل اختبارات الذاكرة قصيرة المدى كانت منبئة بالقدرة على القراءة ، كما أن اختبارات الذاكرة قصيرة المدى المشبعة بالعامل اللفظي تميل إلى أن تكون أفضل المنبئات بالقدرة على القراءة ، وتساعد اختبارات الذاكرة قصيرة المدى على التمييز بين التلاميذ ذوي

صعوبات التعلم والتلاميذ المتأخرين عقلياً .

٧- دراسة هيمان ١٩٩٠

قاما بدراسة بعنوان "العلاقة بين مستوى الذات ومفهوم الذات الأكاديمي وتقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"

واستهدفت الدراسة بحث العلاقة بين مستوى إدراك الذات ومفهوم الذات الأكاديمي وتقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

وتضمنت عينة الدراسة (٨٧) طفلاً من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم بين ٩ - ١٢ سنة من تلاميذ المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة نيويورك .

واستخدمت الدراسة المقاييس التالية : مقياس كوبر سميث لتقدير الذات ، وثلاثة أبعاد فرعية من مقياس إدراك الطالب ، وذلك لقياس مفهوم الذات الأكاديمي ، وتم قياس إدراك الذات بمقياس من إعداد الباحث .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة سلبية دالة بين الإدراك الذاتي لصعوبة التعلم وبين مفهوم الذات الأكاديمي وتقدير الذات .

٨- دراسة كورنور ١٩٩٨

بعنوان "علاقة مفهوم الذات ووظيفة الأسرة بالاكتئاب لدى الأطفال والمراهقين ذوي صعوبات التعلم والعاديين"

وتهدف الدراسة إلى بحث علاقة مفهوم الذات ووظيفة الأسرة بالاكتئاب لدى الأطفال والمراهقين ذوي صعوبات التعلم والعاديين .

وتضمنت عينة الدراسة (١٠١) من ذوي صعوبات التعلم ، (١١٣) من العاديين .

وتم استخدام الأدوات التالية : مقياس مفهوم الذات ، ومقياس الاكتئاب للأطفال ،

وقائمة التقرير الذاتي للأسرة .

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في مفهوم الذات لدى الأفراد العاديين وذوي صعوبات التعلم ، وكانت الفروق لصالح العاديين ، كما أن الأطفال الأصغر سناً يرون ذواتهم وأسرهم بطريقة إيجابية أكثر من الأطفال الأكبر سناً ، ولم توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مفهوم الذات والاكتئاب ، كما أوضحت النتائج أن الدور الوظيفي للأسرة يرتبط إيجابياً بمفهوم الذات لدى الأطفال العاديين .

ثانياً - تعليق عام على الدراسات السابقة

أ- الدراسات العربية

كان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات العربية أنه توجد صعوبات تعلم شائعة في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تنتج من خلال صعوبات في التعبير والكتابة والقراءة والفهم . وأن صعوبات الكتابة وصعوبات التعبير وصعوبات القراءة والفهم هما أكثر الصعوبات شيوعاً لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم في مادة اللغة الإنجليزية ، كما توجد عوامل مرتبطة بصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات وهي الإحساس بالعجز ، وعدم الثقة بالنفس وما يرتبط من أبعاد الظروف الأسرية وما يرتبط بها من أبعاد ، كما توجد صعوبات شائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية متمثلة في صعوبات النطق السليم للكلمات الأكثر من ثلاثة أحرف أثناء القراءة ، صعوبات التفرقة بين الكلمات المتشابهة الأحرف أثناء القراءة وصعوبات نطق الطول المناسب لحرف المد بالنسبة للكلمات

التي بها مد أثناء القراءة ، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعلم والطلاب العاديين على أبعاد المقاييس الثلاثة والدرجة الكلية ، وأن هناك أثر ذات دلالة إحصائية للمستوى الصفي على خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم بشكل عام ، كما توصلت نتائج الدراسات إلى أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الثانوية من عوامل عزو أسباب صعوبات التعلم الأربع ، ولم توجد أي تفاعل دال إحصائياً بين كل مستوى من المشكلات المدرسية (مرتفع - متوسط - منخفض) والمرحلة الدراسية (متوسط - ثانوي) وبين المشكلات الشخصية والمرحلة الدراسية وبين المشكلات الاجتماعية والمرحلة الدراسية ، وبين المشكلات الأسرية والمرحلة الدراسية على عوامل عزو أسباب صعوبات التعلم الأربع ، كما توصلت أيضاً نتائج الدراسات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات العاديات وذوات صعوبات القراءة يملن إلى التحكم الخارجي أكثر من العاديات ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات بين التلميذات العاديات وذوات صعوبات القراءة ، إذ تبين أن ذوات صعوبات القراءة هي أقل تقدير لذواتهن من العاديات ، وأن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين مراكز التحكم وتقدير الذات لدى كل من مجموعة ذوات صعوبات القراءة والعاديات ، وأن هناك تبايناً واضحاً في نسب شيوع صعوبات التعلم وفقاً لنوع الصعوبة ودرجة حدتها ، أو بعدها عن المتوسط ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة في بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة ، وأن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحصلون على درجات مرتفعة على أبعاد القلق النفسي (الانفعالي - الفسيولوجي -

المعرفي) بينما يحصل الأطفال العاديين على درجات مرتفعة على أبعاد مركزية الذات (الاجتماعي - المزاجي) تقدير لسلوك شخصي - تأزر حركي - لغة منطوقة - حركة التوجيه ، فهم سماعي ، كما توصلت أيضاً نتائج الدراسات أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب العاديين والطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأبعاد الأسلوبية الثلاثة التحليلي والعلاقي واتساع ضيق الفئة لصالح الطلاب العاديين في أسلوب اتساع ضيق الفئة والأسلوب التحليلي ولصالح ذوي صعوبات التعلم في الأسلوب العلاقي ، وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من ذوي صعوبات التعلم وكل من المتوسطين وفوق المتوسطين تحصيلياً في الرياضيات في التميز البصري ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات اختبار تعلم القراءة ومهارته الفرعية المتمثلة في النطق التماثل في التعرف والفهم وبين درجات أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء (صورة الأب ، صورة الأم) والتي تتمثل في التذبذب في المعاملة التثبيط الإهمال ، التحكم ، والقسوة ، ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات التلاميذ على اختبار تعلم القراءة ومهاراتها الفرعية التي تشتمل على النطق والتماثل والتعرف والفهم وبين درجات مقياس مفهوم الذات ، بينما توجد علاقة إيجابية دالة بين اختبار صعوبة تعلم القراءة ومهاراتها وبين مراكز التحكم ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات القراءة الشديدة وذوي صعوبات القراءة البسيطة والعاديين في متوسط مراكز التحكم ، ومتوسط تقدير الذات ، كما تبين أن التلاميذ ذوي صعوبات القراءة الشديدة هم أقل تقدير لذواتهم من ذوي صعوبات القراءة البسيطة ، وأن التلاميذ ذوي صعوبات القراءة البسيطة هم أقل تقديراً لذواتهم من التلاميذ العاديين ، كما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين مراكز

التحكم وتقدير الذات لدى كل من مجموعة التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والتلاميذ العاديين ، كما توصلت أيضاً نتائج الدراسات أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أقل تحصيلياً من الأسوياء ، كما أن مستوى دافعية الإنجاز لدى ذوي صعوبات التعلم أقل من الأسوياء ، وكذلك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يواجهون صعوبات تكيفية في علاقاتهم الأسرية ، كما أشارت نتائج الدراسات إلى نسبة صعوبات التعلم لدى تلاميذ المدارس تتراوح بين ٧% - ١٥% كما أن الصعوبات النمائية التي ترتبط باللغة تأتي في مقدمة الصعوبات . وظهرت صعوبات العمليات المعرفية لدى الإناث أكثر من الذكور ، وأن حجم الصعوبات الأكاديمية المتعلقة بالحساب ف يالمرتبة الأولى بالنسبة للذكور والإناث ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم باختلاف الصف الدراسي ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين التلاميذ الذين يعانون في المظاهر السلوكية ، تبعاً لحجم الأسرة (صغيرة - متوسطة - كبيرة) ووفقاً للترتيب الميلادي (الأول - المتوسط - الأخير) والمظاهرة السلوكية المتمثلة في الإدراك السمعي ، اللغة المنطوقة والتوجيه وفقاً لمستوى تعليم الأدب وذلك لصالح المستوى العالي ، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين صعوبات تعلم القراءة وبعض عوامل الإدراك المرتبطة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، وبين متوسط درجات مجموعة العاديين في سمة التفكير الانطوائي لصالح الطلاب العاديين وسمة الانبساط الاجتماعي لصالح الذكور ذوي صعوبات التعلم والإناث العاديات .

ثانياً – تعليق على الدراسات الأجنبية

توصلت نتائج الدراسات الأجنبية إلى وجود صعوبات تعلم شائعة في القراءة والكتابة والحساب لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذين يعانون صعوبات تعلم والتلاميذ العاديين في التحصيل الدراسي ، وكان ذلك لصالح التلاميذ العاديين ، ويوجد فرق بين التحصيل الفعلي والتحصيل المتوقع وذلك بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ، ولا توجد فروق واضحة بين التلاميذ العاديين والذين لديهم صعوبات التعلم في الذكاء ، كما توجد فروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، والتلاميذ العاديين في معدل القراءة والقدرة على التصحيح الذاتي لصالح العاديين ، كما ظهرت فروق أيضاً في كل أنواع أخطاء القراءة ، حيث زادت هذه الأخطاء عند ذوي صعوبات التعلم بدرجة أكبر من العاديين ، وتساعد اختبارات الذاكرة قصيرة المدى على التمييز بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ المتأخرين عقلياً ، كما أوضحت نتائج الدراسات أن صعوبات تعلم القراءة صفة سائدة لدى معظم الأطفال الصغار وخاصة الذكور منهم ، وأن للعوامل الوراثية دوراً كبيراً في وجود هذه الصعوبات ، وأن الأطفال ذوي صعوبات التعلم كان لديهم مفهوم ذات منخفض ومشاعر للعجز المتعلم وتوقعات منخفضة أكثر من الأطفال العاديين وكذلك نمت الاتجاهات السلبية المرتبطة بالمدرسة عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، كما أشارت نتائج الدراسات أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في مفهوم الذات بأبعادها الأكاديمية والاجتماعية والعامة ، كما أوضحت نتائج الدراسات أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كان تحصيلهم الدراسي في المواد الأكاديمية منخفضاً

أكثر من اعاديين ، كما دلت نتائج الدراسات إلى وجود علاقة سلبية دالة بين الإدراك الذاتي لصعوبة التعلم وبين مفهوم الذات الأكاديمي وتقدير الذات ، كما أظهرت نتائج الدراسات إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مفهوم الذات لدى الأفراد العاديين وذوي صعوبات التعلم ، كما أن الأطفال الأصغر سناً يرون ذواتهم وأسرهم بطريقة إيجابية أكثر من الأطفال الأكبر سناً ، ولم توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مفهوم والاكتئاب .

obeikandl.com