

الضمائر

الدرس الثامن

الوقاية خير من العلاج

تُرَدَّدُ كَثِيرٌ مِنَ الْقَنَوَاتِ الْفَضَائِيَّةِ الَّتِي تَهْتَمُّ بِالتَّثْقِيفِ الصَّحِيِّ
مَقُولَةً «الوقاية خير من العلاج» وهذا قولٌ سليمٌ وصحيحٌ،
فَأَنْ نَقِي أَنْفُسَنَا مِنَ الْمَرَضِ خَيْرٌ مِنَ الْإِصَابَةِ بِهِ. وفي الوقاية
مِنَ الْأَمْرَاضِ تُقَدَّمُ بَعْضُ هَذِهِ الْقَنَوَاتِ إِرْشَادَاتٍ لِتَجَنُّبِ
الْإِصَابَةِ، مثل:

□ اتِّبَاعُ قَوَاعِدِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ السَّلِيمِ.

الأهداف

- يبين معنى الضمير المنفصل، والضمير المتصل.
- يستخلص ضمائر الرفع المتصلة، والمنفصلة.
- يفرق بين ضميري المتكلم والمخاطب من الغائب.
- يكتب جملاً فيها ضمائر الرفع المنفصلة.
- يحدّد إعراب الضمائر المنفصلة في أول الجملي.

القيم والسلوكيات

- وقاية الجسم من الأمراض، والمحافظة على الصحة.
- التداوي من الأمراض وفقاً لرأي الطبيب.
- نظافة الجسم والمكان.

فنون اللغة



قالوا: مِنَ الْإِيمَانِ
نُظَافَةُ الْأَبْدَانِ
نُظَافَةُ فِي الْمُنْكَسَى
وَالْمُعْتَدَى وَالْمُنْكَسَى
قَالَتْ نَظِيفًا دَائِمًا
تَمَكَّنْتُ قَوِيًّا سَالِمًا

من القراءة والإنشاء ١٩٨٤م.
من إصدارات وزارة المعارف السعودية

لاحظ الكلمات الملونة
في القطعة.



- ❑ الاهتمام بالتهوية الصحيّة.
- ❑ البُعدُ عن التوتُّر والانفعال.
- ❑ عدمُ استخدامِ الأدواتِ الصحيّةِ الخاصّةِ بالآخرين.



المحتوى
الثقافي

الضمير: ما يُعبر به عن مُتكلمٍ أو مُخاطبٍ أو غائبٍ، وقد يكون ظاهرًا أو مستترًا.

أمثلة:

متكلم : أنا أتعلّم. مخاطب : أنت تتعلّم. غائب : هو يتعلّم.

الضمير أيضًا يحل محلّ الاسم. نحنُ عندما نتحدّثُ يشتركُ في الحديث أطرافُ هي:

- أ) متكلمٌ ويعبر عنه بالضمير **أنا، ونحن**.
 ب) مخاطبٌ أو مُتحدّثٌ إليه ويُعبر عنه بالضمير **أنت - أنتما - أنتم - أنتن**.
 ج) غائبٌ ويُعبر عنه بالضمير **هو، هي، هما، هن، هم**.

أولاً: للضمائر أنواعٌ منها:

□ الضمير البارز:

وهو ما له صورةٌ ظاهرةٌ يُلَفَظُ بها، مثل الضمائر:

ضمائرُ غائبٍ للمذكر.	←	(هو - هما - هم)
ضمائرُ غائبٍ للمؤنث.	←	(هي - هما - هن)
ضمائرُ مخاطبٍ للمذكر.	←	(أنت - أنتما - أنتم)
ضمائرُ مخاطبٍ للمؤنث.	←	(أنت - أنتما - أنتن)
ضمائرُ للمتكلم.	←	(أنا - نحن)

□ الضمير المُستتر:

وهو ما يُلَحَظُ من الكلام، وليست له صورةٌ ظاهرةٌ يُلَفَظُ بها.

أمثلة:

أدُرِّس الضَّمِيرَ الْمُسْتَرَّ فِي الْأَمْثَلِ الْآتِيَةِ:

الطالبُ المجتهدُ يذاكِرُ دروسَه بجدٍّ واجتهادٍ.	←	أَيُّ يذاكِرُ هو
الطالبةُ المجتهدةُ ذاكَرَتْ دروسَها بجدٍّ واجتهادٍ.	←	أَيُّ ذاكَرَتْ هي
العِلْمُ يَكشِفُ أسرارَ الطَّبيعَةِ.	←	أَيُّ يَكشِفُ هو
قِفْ دُونَ رَأْيِكَ فِي الحَيَاةِ مُجَاهِدًا.	←	أَيُّ قِفْ أنت
قُومُوا بِأداءِ الواجبِ تُجَاهَ الوطنِ.	←	أَيُّ قُومُوا أنتم
أَخْلِصْنَ فِي تَرْبِيَةِ الأبناءِ.	←	أَيُّ أَخْلِصْنَ أنتنَّ
ذاكِرًا بِإخلاصٍ وإتقانٍ.	←	أَيُّ ذاكِرًا أنتما

♦ لَاحِظِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَتَعَرَّفْ عَلَى الضَّمَائِرِ الْبَارِزَةِ:

□ أحمدُ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.

□ فاطمةُ تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

المؤنَّث	المذكَّر
هي تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.	هو تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.
هما تَلْمِيذَتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ.	هما تَلْمِيذَانِ مُجْتَهِدَانِ.
هُنَّ تَلْمِيذَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.	هَم تَلَامِيذٌ مُجْتَهِدُونَ.
أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.	أَنْتَ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.
أَنْتِما تَلْمِيذَتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ.	أَنْتِما تَلْمِيذَانِ مُجْتَهِدَانِ.
أَنْتُنَّ تَلْمِيذَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.	أَنْتُمْ تَلَامِيذٌ مُجْتَهِدُونَ.
أَنَا تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.	أَنَا تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.
نَحْنُ تَلْمِيذَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.	نَحْنُ تَلَامِيذٌ مُجْتَهِدُونَ.

♦ لاحظ الجُمْلَ الآتية، وُضِعَ مكانَ الأسماءِ التي تحتها خطٌ ضميراً مناسباً.

(هما - هو - هي - هُنَّ - هم)

- ☐ أحمد يكتبُ على الكمبيوتر. ☐ يكتبُ على الكمبيوتر.
☐ أسماءُ تكتبُ الدرسَ. ☐ تكتبُ الدرسَ.
☐ أحمد وأسماءُ يكتبانِ الدرسَ. ☐ يكتبانِ الدرسَ.
☐ أحمد وأسماءُ ومحمود يكتبونَ الدرسَ. ☐ يكتبونَ الدرسَ.
☐ رفاة وفاطمة وأسماءُ يكتبنِ الدرسَ. ☐ يكتبنِ الدرسَ.

♦ لاحظ الجُمْلَ الآتية، وُضِعَ مكانَ النقطِ ضميراً مناسباً:

(أنتما - أنتن - أنتم - أنت - أنتِ)



- ☐ مهندسانِ ماهرانِ.
☐ مهندسونَ ماهرونَ.
☐ مهندسٌ ماهراً.
☐ مهندسةٌ ماهرةً.
☐ مهندساتٌ ماهراتٌ.

♦ فرِّغِ الضمائرَ البارزةَ في الجدولِ الآتي:

ما يدل عليه	المفرد	المثنى	الجمع
الغائب	هو	.....	.....
الغائبة	.....	.....	.....
المُخاطَب	.....	.....	.....
المُخاطَبة	أنتِ	.....	.....
المتكلّم أو المتكلّمة	.....	.....	نحن

♦ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَعَ مُرَاعَاةِ الضَّمِيرِ:

أنا أَحِبُّ مُعَلِّمِي لِأَنَّهُ نَاصِحٌ لِي.

..... هو: ☐..... نحن: ☐..... أنت: ☐..... أنتِ: ☐..... هي: ☐..... هُنَّ: ☐

استخلاص القاعدة

ثانيًا: أنواع الضمير البارز

١) المنفصل المرفوع:

أنا للمتكلّم	جمعه	نحن لجماعة المتكلمين
المفرد	المثنى	الجمع
أنتَ للمخاطَب	أنتما للمخاطَبَيْنِ	أنتم للمخاطَبِينَ.
أنتِ للمخاطَبة	أنتما للمخاطَبَتَيْنِ	أنتنَّ للمخاطَبَاتِ.
المفرد	المثنى	الجمع
هو للغائب	هما للغائِبَيْنِ	هم للغائِبِينَ.
هي للغائبة	هما للغائِبَتَيْنِ	هُنَّ للغائِبَاتِ.

املأ الفراغَ بالضمير المناسب للضمير المنفصل:

هوَ يَجْتَهِدُ فِي عَمَلِهِ ☐..... هي تَجْتَهِدُ فِي ☐..... أنتَ تَجْتَهِدُ فِي ☐..... أنتم تَجْتَهِدُونَ فِي ☐

- أنتِ تَجْتَهِدِينَ في
- أنتما تَجْتَهِدَانِ في
- نحن نَجْتَهِدُ في
- أنا أَجْتَهِدُ في
- هما يَجْتَهِدَانِ في

أمثلة للضمائر البارزة المنفصلة مع إعرابها (الضمير المنفصل في أول الجملة يعرب مبتدأ):

للمتكلم	أنا مخلصٌ في عملي.	← أنا: ضمير للمتكلم المفرد مبني على السكون.
	نحنُ نسعى في الخير.	← نحن: ضمير للمتكلم الجمع مبني على الضم.
للمخاطب	أنتَ تُطِيعُ والديكَ.	← أنت: ضمير مخاطب للمفرد المذكر مبني على الفتح.
	أنتِ تُطِيعِينَ والدَتَكَ.	← أنت: ضمير مخاطب للمفردة المؤنثة مبني على الكسر.
	أنتما طالِبَانِ مُجِدَّانِ.	← أنتما: ضمير مخاطب للمثنى المذكر والمؤنث مبني على السكون.
	أنتما طالِبَتَانِ مُجِدَّتَانِ.	← أنتما: ضمير للمخاطبين المذكر مبني على السكون.
	أنتم حريصون على المحاضرات.	← أنتم: ضمير للمخاطبين المذكر مبني على السكون.
	أنتنَّ طالباتٌ فضلياتٌ.	← أنتن: ضمير للمخاطب المؤنث مبني على الفتح.
للغائب	هُوَ مَحْبُوبٌ بين زملائِهِ.	← هو: ضمير للمفرد المذكر الغائب مبني على الفتح.
	هِيَ مُقْبِلَةٌ عَلَى القِراءَةِ المُفِيدَةِ.	← هي: ضمير للمفردة المؤنثة الغائبة مبني على الفتح.
	هُمَا عَامِلَانِ نَشِيطَانِ.	← هما: ضمير للمثنى الغائب بنوعيه مبني على السكون.
	هُمَا طالِبَتَانِ نَاجِحَتَانِ.	← هما: ضمير للمثنى الغائب بنوعيه مبني على السكون.
	هُمُ يُذَكِّرُونَ بِاجْتِهَادٍ.	← هم: ضمير غائب لجميع الذكور مبني على السكون.
	هُنَّ يَعْطِفْنَ عَلَى الأطفالِ.	← هن: ضمير غائب لجميع الإناث مبني على الفتح.

٢ الضمير البارز المنفصل المنصوب:

ضمائر في حالة المفرد	ضمائر في حالة المثنى	ضمائر في حالة الجمع	
إِيَّايَ	.....	إِيَّانَا	المتكلم
إِيَّاكَ للمذكر. إِيَّاكِ للمؤنث.	إِيَّاكُمَا (للمذكر والمؤنث)	إِيَّاكُم للمذكر. إِيَّاكُنَّ للمؤنث.	المخاطب
إِيَّاهُ للمذكر. إِيَّاهَا للمؤنث.	إِيَّاهُمَا (للمذكر والمؤنث)	إِيَّاهُمْ للمذكر. إِيَّاهُنَّ للمؤنث.	الغائب

لاحظ الأمثلة الآتية:

(ضمائر بارزة منفصلة في حالة المخاطب).

- ❑ إِيَّاكَ أَنْ تَذْهَبَ مُتَأَخِّرًا إِلَى مَدْرَسَتِكَ.
- ❑ إِيَّاكِ أَنْ تَذْهَبِي مُتَأَخِّرَةً إِلَى مَدْرَسَتِكَ.
- ❑ إِيَّاكُمَا أَنْ تَذْهَبَا مُتَأَخِّرَيْنِ إِلَى مَدْرَسَتِكُمَا.
- ❑ إِيَّاكُمَا أَنْ تَذْهَبَا مُتَأَخِّرَتَيْنِ إِلَى مَدْرَسَتِكُمَا.
- ❑ إِيَّاكُم أَنْ تَذْهَبُوا مُتَأَخِّرِينَ إِلَى مَدْرَسَتِكُمْ.
- ❑ إِيَّاكُنَّ أَنْ تَذْهَبْنَ مُتَأَخِرَاتٍ إِلَى مَدْرَسَتِكُنَّ.



٣ الضمير البارز المتصل المرفوع:

أ) تاء الفاعل، مثل:

- ❑ نَاقَشْتُ المُشْكِلةَ.
- ❑ نَاقَشْتَ المُشْكِلةَ.
- ❑ نَاقَشَتِ المُشْكِلةَ.
- ❑ نَاقَشْتُمَا المُشْكِلةَ.
- ❑ نَاقَشْتُمُ المُشْكِلةَ.
- ❑ نَاقَشْتُنَّ المُشْكِلةَ.

ب) نا الفاعلين:

مثل: تبادلنا الرأي في الاجتماع.

ج) ألف الاثنين أو الاثنتين:

مثل: الفريقان تبادلوا الفوز. الفرقتان تبادلتا الفوز. الفريقان يتبادلان الفوز.

د) واو الجماعة:

مثل: الجنود ناضلوا. الجنود يناضلون. ناضلوا أيها الجنود.

هـ) ياء المخاطبة:

مثل: أنتِ تسهمين في المعركة. أسهمي في المعركة.

و) نون النسوة:

مثل: الفتيات شاركن في مختلف الميادين.

نون النسوة، ونون جمع المذكر السالم **مفتوحة** ، أما نون المثنى فهي دائماً **مكسورة**.

أسند الجملة الآتية لتاء الفاعل في صور المتكلم، والمخاطب والغائب. استعن بالجدول:

الضمير	الجملة	الحالة
تاء الفاعل	كتبْتُ الخطابَ بدقةٍ ووضوحٍ	للمتكلم.
تاء الفاعل		للمخاطبِ المذكر.
تاء الفاعل		للمخاطبِ المؤنث.
تاء الفاعل		للمثنى المذكر.
تاء الفاعل		للمثنى المؤنث.
تاء الفاعل		لجمع المذكر.
تاء الفاعل		لجمع المؤنث.

إِذْنُ لِلْضَمِيرِ الْبَارِزِ الْمُتَّصِلِ الْمَرْفُوعِ سِتَّةُ أَنْوَاعٍ وَهِيَ:

للمفرد	للمؤنث	تاء الفاعل
للمثنى المذكر والمؤنث	للمفردة المؤنثة	ألف الاثنين والاثنتين
للمذكر	للمؤنث	واو الجماعة
للمفرد	للمؤنث	نون النسوة
للمثنى المذكر والمؤنث	للمفردة المؤنثة	ياء المخاطبة
للمذكر	للمؤنث	نا الفاعلين
للمفرد	للمؤنث	(لكل ماسبق)

٤ الضمير البارز المتصل المنصوب:

أ) ياء المتكلم:

مثل: يُسَعِدُنِي أَنَّكَ زُرْتَنِي.

ب) (نا) المتكلم أو المتكلمين:

مثل: إِنَّا شَبَابٌ يَحْدُونَا الْأَمْلَ، وَتُحَفِّزُنَا الثِّقَّةَ.

ج) كاف الخطاب:

مثل: □ إِنَّكَ ذُو حَسٍّ مُرْهَفٍ يَهْزُوكَ الْفَنُّ الرَّفِيعُ. (لخطاب المذكر)

□ إِنَّكِ ذَاتُ حَسٍّ مُرْهَفٍ يَهْزُوكِ الْفَنُّ الرَّفِيعُ. (لخطاب المؤنث)

د) هاء الغيبة:

مثل: □ إِنَّهُ لَا يَسْتَشِيرُهُ الْغَضَبُ. (للمذكر الغائب)

□ إِنَّهَا لَا يَسْتَشِيرُهَا الْغَضَبُ. (للمؤنث الغائب)

اقرأ الجدول الآتي:

مثال	ضمائر النصب البارزة
يُسَاعِدُنِي	ياء المتكلم
يُسَاعِدُنَا	نا المتكلم أو المتكلمين
يُسَاعِدُكَ	كاف الخطاب
يُسَاعِدُهُ - يُسَاعِدُهَا	هاء الغيبة

٥) الضمير البارز المتصل المجرور:

- لاحظ أن الضمائر البارزة المتصلة المنصوبة هي نفسها الضمائر البارزة المتصلة المجرورة، وإنما جرى تقسيمها طبقاً للموقع الإعرابي لها.
- كل ضمير بارز اتصل باسم يكون في محل جر مضاف إليه.

مثل:



أ) ياء المتكلم

مثل: صديقي يعتز بي.

ب) (نا) المتكلمين

مثل: خيرنا لنا لا للعدو.

ج) كاف الخطاب

مثل: لك رأيك، ولك رأيك.

د) هاء الغيبة

مثل: له تجاربه في الحياة، لها تجاربها في الحياة.

أنشطة تعزيزية

أولاً

اقرأ المخطط الآتي لتتعرف على الضمير وصوره.

الضمير

مستتر

بارز

متصل

منفصل

ضمير جرّ

ياء المتكلم

نا الفاعلين

كاف الخطاب

هاء الغيبة

ضمير نصب

ياء المتكلم

نا الفاعلين

كاف الخطاب

هاء الغيبة

ضمير رفع

تاء الفاعل

نا الفاعلين

ألف الاثنين

واو الجماعة

ياء المخاطبة

نون النسوة

ضمير نصب

إيائي

إيانا

إياك

إياك

إياكما

إياكم

إياكن

إياه

إياها

إياهما

إياهم

إياهن

ضمير رفع

أنا

نحن

أنت

أنت

أنتما

أنتم

أنتن

هو

هي

هما

هم

هن

أنشطة تعزيزية

ثانيًا: بيّن نوع الضمير في الجمل الآتية:

أ) قرأنا في الصحيفة بعض الإرشادات الصحية.

ب) أمرنا المعلم بأن نعود أصدقاءنا المرضى.

ج) ربنا يسر لنا أمرنا.

د) لو كان لك حق فلا تضيعه.

هـ) عبرنا القناة ورفعنا العلم على أرضنا.

و) شاهدت برنامج العلم والإيمان.

ز) انتظرت إشارة المرور للعبور.

ح) زررنا أرضنا قمحًا وفولًا.

ط) إذا رأيتم الخير فاشكروا.

ثالثًا: تدريبات على ضمائر المتكلم:

أ) ضع سهمًا يصل (أنا) ثم (نحن) بالفعل المناسب:

انتظر السيارة.

انتظرنا السيارة.

انتظرت السيارة.

انتظرت السيارة.

انتظرت السيارة.

نحن

ودعت الأصدقاء.

ودعنا الأصدقاء.

ودعت الأصدقاء.

نودع الأصدقاء.

ودعت الأصدقاء.

أنا

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

١) ضَعِ السَّهْمَ فِي الْإِتِّجَاهِ الْمُنَاسِبِ:

وَدَّعْنَا الْأَصْدِقَاءَ فِي الْمَطَارِ.	أنا وأخي
	أنا وأختي
	فاطمة ومها
	أنا وفاطمة ومها
	أنا ومروان وسامي
	سامي وفاطمة وعلي
	أنا ومها ومروان
	أنت وسامي
	أنا وأنت

٢) لَاحِظْ مَا يَلِي ثُمَّ اكْمِلْ:

أنا سَلَّمْتُ عَلَى أَصْدِقَائِي	→ نحن سَلَّمْنَا عَلَى أَصْدِقَائِنَا.
أنا اشْتَرَيْتُ قَلَمًا	→ نحن
أنا أَغْلَقْتُ الْبَابَ	→ أنا وَعَلِيٌّ الْبَابَ.
أنا قَطَعْتُ الْبُرْتَقَالَ	→ أنا وَعَلِيٌّ الْبُرْتَقَالَ.
أنا اسْتَقْبَلْتُ الضَّيْفَ	→ أنا وَنَفِيسَةُ وَفَاطِمَةُ الضَّيْفَ.

٣) اقْرَأِ الْقِطْعَةَ وَأَجِبْ:

(زارَ) المَدِينَةَ فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ، وَبَيْنَمَا كَانَ يَسِيرُ إِذْ شَاهَدَهُ صَدِيقُهُ (حامد)،
فَصَرَخَ بِصَوْتٍ عَالٍ: أَنْتَ هُنَا يَا (ماهرُ) أَنَا لَا أَصَدُّقُ. كَمْ أَنَا مَسْرُورٌ لِمُشَاهَدَتِكَ
هَذِهِ اللَّيْلَةَ).

٤) اقْرَأِ النَّشَاطَ الْمَوْجُودَ فِي أَوَّلِ الدَّرْسِ وَتَعَرَّفْ عَلَى الضَّمَائِرِ

الموجودة به.

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

غير اسم (ماهر) إلى (فاطمة) و(حامد) إلى (علياء) وغير ما يلزم في العبارة.
زارت (فاطمة):

غير اسم (ماهر) إلى (التلاميذ) واكتب القطعة.
زار (التلاميذ):

٥ تدريبات على ضمائر الغائب:

أ) اكتب ضمير الغائب المناسب وأكمل الجملة:

ماهرٌ احتلَّ المركزَ الأولَ ← هو.

رُقيّةٌ احتلَّت المركزَ الأولَ ←

أصدقاؤها يحتفلون بها ←

ب) حوّل إلى المؤنث:

هو عاملٌ نشيط: هو

أنا طبيبٌ ماهر: أنا

نحن عمالٌ مُخلصون: نحن

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

ج) حوّل إلى الجمع:

□ أنا سعيدٌ بوجودك:

□ هو يلعبُ في النادي:

□ هي تقرأُ الرواية:

□ هو يقفُ في الصفّ:

٦) تدريبات على ضمائر المخاطب:

أ) صل كل ضمير بالجملة المناسبة:

فهتَ المحاضرة التي تحضرها.	هو
فهم المحاضرة التي يحضرها.	هم
فهموا المحاضرة التي يحضرونها.	هي
فهتم المحاضرة التي تحضرونها.	أنتَ
فهتَ المحاضرة التي تحضرونها.	أنتم
فهتَ المحاضرة التي تحضرينها.	أنتِ

ب) أكمل الجمل وغيّر ما يلزم:

هي تُحبُّ مدرستها وتذهبُ إليها

□ هم

□ أنتَ

□ أنتم

□ نحن

□ هُنَّ