

الكلام المفيد

الدرس الأول

الأهداف

- يذكر الأقسام الثلاثة للكلام المفيد.
- يفرق بين الجمل الاسمية والجمل الفعلية.
- يكتب كلمات دالة على الزمان وأخرى على المكان.
- يكون جملاً تاماً من كلمات متفرقة.
- يحدد نوع الكلمات والجمل من فقراتٍ متنوعة.

في الريف...

يَوْمٌ ريفيٌّ جَمِيلٌ، الشَّمْسُ فيه تَبْدُو ساطِعَةً، وَهَبَّ النَّسيمُ

يُداعِبُ أوراقَ الصَّفصافِ الخُضراءِ اليانعة، وَخَرَجَتِ الأُسْرَةُ

في هذا اليَوْمِ لتَسْتَمَعَ بِجَوِّ الرِّيفِ النقيِّ، كانت رائحةُ الزَّرْعِ

القيم والسلوكيات

- احترام العمل اليدوي.
- المحافظة على نظافة البيئة وجمالها.
- التأمل في صور الجمال في الكون.

فنون اللغة

"طائرٌ صغيرٌ نَسِجتُ أشعةَ
الشمسِ ذهبَ جناحيه وأنحنى الليلُ
فترك من سواده قُبلةً في عينيهِ ...
غنى لِقَلبي فأرقصهُ. نادَمَ وأخذني
فملاها الحانا"

مي زيادة
(باقات من حداثق مي)

لاحظِ الكلماتِ الملونةَ
في القطعة.



مُنْعَشَةً، وَمَلَأَتِ الْعَصَافِيرُ السَّمَاءَ مُغَرَّدَةً في سُرورٍ بهذا اليومِ
الجديد، كَانَ صَوْتُهَا يَقُولُ .. هَيَّا لِلْعَمَلِ وَالْجِدِّ.



المحتوى الثقافي

اللغة وسيلة للتفاهم، وهي تتكوّن من كلماتٍ، وكلُّ ما تكوّن من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تامًّا يُسمّى **كلامًا أو جملةً مفيدةً**.

جُمْلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مِثْلَ:

نامَ الطِّفْلُ.



ظَهَرَ الْحَقُّ.



جُمْلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثِ كَلِمَاتٍ مِثْلَ:

أَشْرَقَتْ شَمْسُ الْحُرِّيَّةِ.



الصَّحَافَةُ صَوْتُ الشَّعْبِ.



جُمْلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ أَكْثَرِ مِنْ ثَلَاثِ كَلِمَاتٍ مِثْلَ:

إِنَّ الَّذِي يَزْرَعُ يَجْنِي الثَّمَرَ.



مَا ضَاعَ حَقٌّ وَرَاءَهُ مُطَالِبٌ.



استخلاص القاعدة

يُقَسَّمُ الكلامُ المُفِيدُ أو الجُمْلُ إلى **جُمْلٍ اسْمِيَّةٍ** و **جُمْلٍ فِعْلِيَّةٍ**:

١) **الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ**: هي التي تَبْدَأُ بِاسْمٍ مثل:

- ☐ العلمُ نورٌ.
- ☐ الحقُّ فضيلةٌ.
- ☐ الإخلاصُ أمانةٌ.
- ☐ الدينُ المعاملةُ.

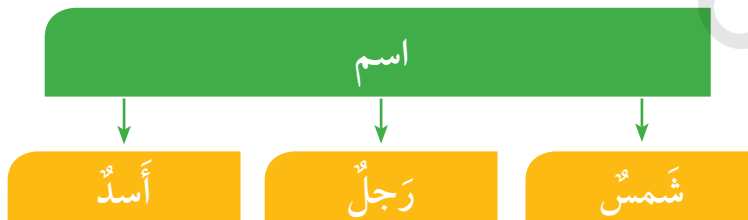
٢) **الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ**: هي التي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ مثل:

- ☐ أشرقت الشمسُ.
- ☐ كتبَ الطالبُ الدرسَ.
- ☐ أورقت الأشجارُ.
- ☐ انتهى الدرسُ.

يُنْقَسَمُ الكلامُ إلى ثلاثة أقسامٍ:

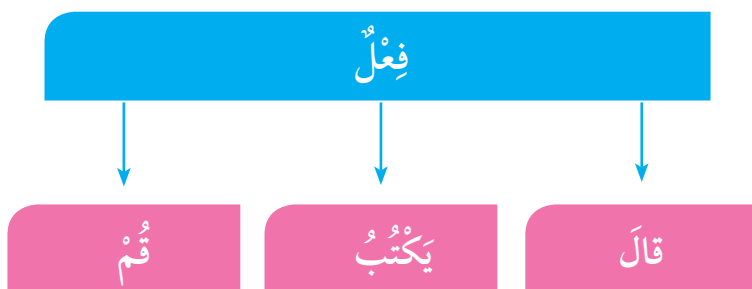


١)



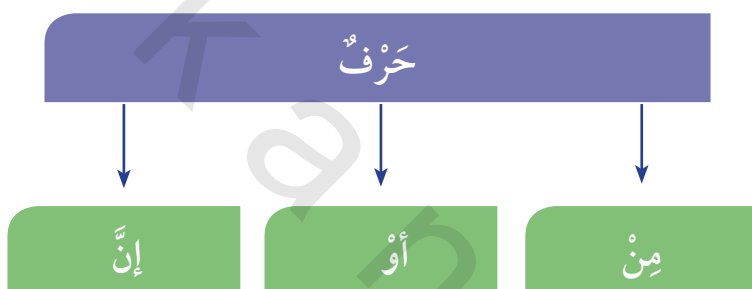
الاسمُ: ما دَلَّ على مَعْنَى غَيْرِ مُقْتَرِنٍ بِزَمَانٍ.

٢



الفِعْلُ: يدلُّ على حَدَثٍ مُرْتَبِطٍ بِزَمَنٍ.

٣



الحَرْفُ: لَيْسَ له مَعْنَى في ذاته، بل يُسَاعِدُ في تَكْوِينِ الكلامِ.

نُلاحِظُ أَنَّ



الشمسُ	تسطعُ	في	السَّمَاءِ
↓	↓	↓	↓
اسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ	اسْمٌ



الأسد	يَعِيشُ	في	الغابة
↓	↓	↓	↓
إِسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ	إِسْمٌ

تعلمت

أن

- ١ كل الذي يُفيدُ معنى تامًّا، هو كلامٌ مُفيدٌ.
- ٢ الكلامُ المُفيدُ يُقسَّمُ إلى جُمْلٍ.
- ٣ الجُمْلُ نوعانِ: (جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ، وجُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ).
- ٤ الكلمة الأولى هي التي تُحدِّدُ نوعَ الجملة، لاحظ الجدول الآتي:

جملة اسمية	جملة فعلية
السَّمْكُ يَعُومُ فِي الْمَاءِ.	يَعُومُ السَّمْكُ فِي الْمَاءِ.
النَّسِيمُ يُدَاعِبُ أَشْجَارَ الصَّفْصَافِ.	يُدَاعِبُ النَّسِيمُ أَشْجَارَ الصَّفْصَافِ.
العَصَافِيرُ تُغَرِّدُ فَوْقَ الْأَشْجَارِ.	تُغَرِّدُ الْعَصَافِيرُ فَوْقَ الْأَشْجَارِ.



أنشطة تعزيزية

اقرأ النشاط التمهيدي في أول الدرس، وأكمل الجدول كما هو موضح:

أولاً

الكلمة	اسم	فعل	حرف
الشمس	✓	X	X
هَبَّ			
السَّماء			
في			
الرَّيف			
ملأت		✓	
يُدَاعِبُ			
على			✓
الخضراء			

ضع علامة (✓) أو (X) في الحقل المناسب:

ثانياً

بيان	صواب	خطأ
تتألف الجملة من كلمات.		
الجملة لا تُفيد معنى.		
الفعل والاسم ليسا من مكونات الجمل.		
أنواع الجمل اثنان، (جملة اسمية - جملة فعلية).		
أقسام الكلام (الاسم والفعل والحرف).		

قسّم النشاط الموجود في أول الدرس إلى جمل.

ثالثاً

أنشطة تعزيزية

رابعاً صل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
الفراشة	يُزَقِّقُ على الغُصْنِ.
العصفور	تُشْرَحُ الدَّرْسَ.
المُعَلِّمَةُ	يَنْبَحُ بصوتٍ مُرْتَفِعٍ.
الكلب	تَطِيرُ من زهرةٍ إلى زهرةٍ.

خامساً صل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

العمود الأول	العمود الثاني
يَقْوُدُ	الأوراق في فصل الخريف.
يَشْتَدُّ	الوالد السيارة.
يُذَكِّرُ	البرد في فصل الشتاء.
تَسَاقَطُ	الطالب دروسه.

سادساً كوّن جملاً مُستَعِيناً بالمثال:

يَكْتُبُ	القط	الدَّرس
يَشْرَبُ	الطبيب	المريض
يَعُومُ	التلميذ	اللبن
يُعَالِجُ	السمك	في الماء

١ يكتب التلميذ الدرس.

٢

٣

٤

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

١) تأمل حقيبتك جيداً ثم اكتب جُملاً مُستعيناً بالمثال:



أ) ☐ في حقيبتي أقلامٌ.

..... ☐ في حقيبتي

..... ☐ في حقيبتي

..... ☐ في حقيبتي



ب) ☐ في الكتاب كلماتٌ

..... ☐ في الكتاب

..... ☐ في الكتاب



ج) ☐ في المطبخ أطعمةٌ

..... ☐ في المطبخ

..... ☐ في المطبخ

٢) أضف إلى الجُمْلِ الآتية ما يدلُّ على مكانٍ:

..... ☐ وَضَعَ التِّلْمِيذُ الْحَقِيْبَةَ عَلَى

..... ☐ نَامَ الطِّفْلُ فِي

..... ☐ سَافَرَ الْحَاجِجُ فِي

..... ☐ وَقَفَ الْعُصْفُورُ عَلَى

٣) أضف إلى الجُمْلِ الآتية ما يدلُّ على زمانٍ:

..... ☐ اسْتَيْقَظَ الطِّفْلُ

..... ☐ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي

..... ☐ أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي فِي

..... ☐ يُصَلِّي الْمَسْلُومُونَ الْعِشَاءَ

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

٤ ضع الفعل المناسب وأجب عن السؤال:

أ) ماذا تفعل في المدرسة؟

في المدرسة.

ب) ماذا تفعل في النادي؟

في النادي.

ج) ماذا تفعل في المنزل؟

في المنزل.

د) ماذا تفعل في الصباح؟

في الصباح.