

المُفْرَدُ والمُتَنَكُّ والْجَمْعُ

الدرس الرابع

القراءة

عادةُ القراءة من العادات الحسنة والطيبة، والتي أثمرَ عليها الآنَ العديدُ من المُمخترعات الحديثة مثل التليفزيون والكمبيوتر، وشبكة المعلومات الدولية.

وبالرغم من أن بعض هذه المُمخترعات تُمدُّنا بالمعلومات والمعارف، إلا أن الكتاب كما قيل خير جليس، فبالإضافة إلى كم المعلومات الكبير الذي يُقدِّمه الكتاب، هناك حالة

الأهداف

- يُوازن بين المفرد والمثنى والجمع كتابةً.
- يُحوِّل المفرد إلى مثنى وجمع، والعكس.
- يُعِيد كتابةَ الجمل بعد تحويلها من حالٍ إلى حالٍ.
- يُستخدم اسمَ إشارةٍ مناسباً للمذكَّر وآخر للمؤنث.
- يُستخدم أدوات نفي الفعل للحاضر والمستقبل.
- يُستخدم ما الاستفهامية، وأين ومتى في جُمْل تامّة.

القيم والسلوكيات

- المُداوَمَة على حُبِّ القراءة والاطلاع.
- التفاعل والجوار مع الثقافات الأخرى.
- تقبُّل آراء الآخرين، والانتفاع بخيراتهم.
- التفكير والتفكير والتركيز فيما نقرأ.

فنون اللغة

فأَوَّلَ كلمةٍ في أَوَّلِ آيةٍ حكيمةٍ:
(اقرأ) فِعْلُ أمرٍ، وكانت الكلمة
الطَّيِّبَةُ مَقْرُونَةٌ بموقفِ التَّوْحِيدِ،
ومَقْرُونَةٌ بِالْحَرِيَّةِ الْمُطْلَقَةِ التي
لا تُكُونُ إِلَّا مَعَ ذُرْوَةِ التَّوْحِيدِ،
ومَقْرُونَةٌ بِالْكَرَامَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ التي
أَرَادَهَا الْأَكْرَمُ، مَقْرُونَةٌ بموقفِ علمٍ
وَتَعْلَمُ: «عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ».
الأستاذ / عبد الملك الحمر

لاحظِ الكلماتِ الملونةَ
في القطعة.

التَّوَاظُنُ النَّفْسِيُّ التي تَأْتِي مِنَ الْقِرَاءَةِ، وَفَضِيلَةُ الصَّبْرِ والتَّفَكِيرِ
والتَّرْكِيزِ.

وَلَيْسَ تَأْلِيفُ أَيِّ كِتَابٍ بِالشَّيْءِ الْهَيِّنِ، فَقَدْ قِيلَ كَيْ تَكْتُبَ كِتَابًا
لَا بَدَّ أَنْ تَقْرَأَ مِائَةَ كِتَابٍ.



المحتوى الثقافي

سَبَقَ أَنْ حَدَدْنَا الْاسْمَ عَلَى أَاسَاسِ النَّوْعِ، فَقُلْنَا إِنَّ الْاسْمَ نَوْعَانِ: **مذكر ومؤنث**. كذلك يُقَسَّمُ الْاسْمُ مِنْ حَيْثُ الْعَدَدُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ:

استخلاص القاعدة

مُفْرَد	مُثْنَى	جَمْع
مَا دَلَّ عَلَى وَاحِدٍ فَقَطْ أَوْ وَاحِدَةٍ.	مَا دَلَّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وَنُونٍ (ان) أَوْ يَاءٍ وَنُونٍ (ين) عَلَى مُفْرَدِهِ.	مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرَ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.
طَالِبٌ كِتَابٌ سَيَّارَةٌ حُجْرَةٌ	طَالِبَانِ كِتَابَانِ سَيَّارَتَانِ حُجْرَتَيْنِ	طُلَّابٌ كُتُبٌ سَيَّارَاتٌ حُجَرَاتٌ

أَعْطِ مُثْنَى كُلِّ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، وَذَلِكَ بِإِضَافَةِ (ان) أَوْ (ين):
(قَلَمٌ - كِتَابٌ - سَيَّارَةٌ - أَسَدٌ - بَابٌ - طَائِرَةٌ)

أنشطة تعزيزية

أولاً

املأ الجدول الآتي طبقاً لما هو مطلوب:

المفرد	المثنى	الجمع
فَصْلٌ		
طَالِبَةٌ		
دَوْلَةٌ		
حَدِيقَةٌ		
بَحْرٌ		
مُشْطٌ		

ثانياً

حوّل الآتي من المفرد إلى المثنى:

- ١ ذهب التلميذ إلى المدرسة.
- ٢ رسم الطفل لوحة جميلة.
- ٣ اشترى الوالد الكتب لأبنائه.

ثالثاً

حوّل الآتي من المفرد إلى الجمع.



- ١ قدّم اللاعب مباراةً جيدة.
- ٢ عبّر الجندي قناة السويس.
- ٣ أفاض المعلم في شرح الدرس.

أنشطة تعزيزية

رابعاً اربط المفرد بالمتن:

مفرد	متن
جاءت الفتاة.	قطفت الزهرتين.
قطفت الزهرة.	سقطت الشجرتان.
سقطت الشجرة.	جاءت الفتاتان.

خامساً هات مفرد كل من الكلمات التالية بعد حذف (ن) أو (ين) من آخرها:

(مهندسان - شجرتين - عصفوران - شاحنتين - عاملان - فراشتان - حصانان - بقرتين).

سادساً أعط مفرد كل كلمة من الكلمات الواردة في صيغة الجمع:

(أشجار - عمال - مهندسون - أفلام - كتب - طلاب).

سابعاً اختر من النص الموجود في النشاط التمهيدي ثلاثة أسماء في المفرد وحولها إلى المتن:

المفرد	المتن	المفرد	المتن	المفرد	المتن

ثامناً اختر من النص الموجود في النشاط التمهيدي أربعة أسماء في الجمع وحولها إلى المفرد ثم إلى المتن:

الجمع	المفرد	المتن	الجمع	المفرد	المتن

أنشطة تعزيزية

تاسعاً

حوّل المفرد إلى المثنى بزيادة (ان) في حالة الرفع و(ين) في حالة النصب أو الجرّ:

- يكتبُ التلميذُ الدرسَ.
- تكتبُ التلميذاتُ الدرسَ.
- تقرأُ الطالبةُ الروايةَ.
- أحرزَ اللاعبُ هدفاً.

عاشراً

صِل المفرد بجمعه:

أَخَوَاتُ	قَلَمٌ
سَاعَاتُ	كِتَابٌ
أَقْلَامُ	سَمَاءٌ
كُتُبٌ	نَحْلَةٌ
إِخْوَةٌ	سَاعَةٌ
أُسُودٌ	أُخْتٌ
سَمَاوَاتُ	أَخٌ
أَكْوَابُ	بَقَرَةٌ
نَحْلٌ	كُوبٌ
شَوَارِعُ	أَسَدٌ
أَوْرَاقُ	عَلَمٌ
أَعْلَامُ	وَرَقَةٌ
أَبْقَارُ	شَارِعٌ

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

١) اُنْطَبِ الاسمَ المفردَ مِنَ الصَّنَادِيقِ الآتِيَةِ:

□ سَجَّادَة - مَكَاتِب.	□ طَائِرَةٌ - بِنْت.	□ بَحْرٌ - أَبْوَاب.
□ دَبَابَة - أَلْوَانٌ.	□ أَوْلَادٌ - مُدُن.	□ إِبْرٌ - سِيَارَات.
□ أَشْجَارٌ - بَرْتَقَالَة.	□ أَكْوَابٌ - مَدَارِس.	□ قَاضٍ - رِمَالٌ.
□ مَرَاكِبٌ - أُسُود.	□ فَضْلٌ - أَقْلَامٌ.	□ مَنْدِيلٌ - بَيْتٌ.

٢) هَاتِ جَمْعَ الْأَسْمَاءِ الْمَفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

.....	←	أ) قَلَمٌ
.....	←	ب) سَفِينَة
.....	←	ج) طَبِيبٌ
.....	←	د) مَدْرَسَة
.....	←	هـ) فُسْتَانٌ

٣) هَاتِ الْمُثَنَّى وَالْجَمْعَ لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

المفرد	المثنى	الجمع
بَيْتٌ		
حُجْرَة		
حَدِيقَة		
قَلَمٌ		
صُنْدُوقٌ		
عَيْنٌ		
مَطْعَمٌ		
دِيكٌ		
عُصْفُورٌ		

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

		كُرة
		ضيف
		سيارة

٤) لاحظ وأجب:

- أ) هذا رجلٌ ← هؤلاء رجال.
- ب) هذه امرأة ← هؤلاء نساء.
- ج) هذا للمفرد. هؤلاء
- د) هذه للمفرد. هؤلاء
- هـ) هذا نجار ← هؤلاء
- و) هذا مهندس ← هؤلاء
- ز) هذا تلميذ ← هؤلاء

٥) أكمل الجدول بجمعٍ مناسب:

المفرد	الجمع
هذه مهندسةٌ	هؤلاء
هذا مُعلِّمٌ	هؤلاء
هذا عامِلٌ	هؤلاء
هذه شجرةٌ	هؤلاء

٦) نفّي وإثبات:

- أ) أنا أذاكرُ الآن. أنا (لا) أذاكرُ الآن.
- أنا أتسوقُ الآن. أنا ()
- أنا أقرأُ الآن. أنا ()

تنفي (لا) الكلام في الزمن الحاضر.

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

- ب) هي تَسَوَّقُ غَدًا. هي (لن) تَسَوَّقُ غَدًا.
هي سَتَذْهَبُ للنادي غَدًا. هي ()
هي سَتُشَاهِدُ المباراةَ غَدًا. هي ()

تنفي (لن) الكلام الدَّالُّ على الزمن المستقبل.

- ج) أَكَلْتُ عَسَلًا بِالْأَمْسِ. ما أَكَلْتُ عَسَلًا بِالْأَمْسِ.
ذَهَبْتُ لِلْعَمَلِ بِالْأَمْسِ. ()
قَرَأْتُ الْقِصَّةَ مِنْذُ يَوْمَيْنِ. ()

٧) ضَعْ (ما) أو (لا) أو (لن) في الجُمْلِ الآتية:

- أ) ذَهَبْتُ إِلَى الْجَامِعَةِ بِالْأَمْسِ.
ب) أَفْشِي سِرَّ صَدِيقِي غَدًا.
ج) غَدًا تَذْهَبُوا إِلَى الشَّاطِئِ.
د) بِالْأَمْسِ أَكَلْتُ سَمَكًا.

٨) ادْخُلْ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

- أ) (ما)
ب) (لا)
ج) (لن)

٩) سؤال وجواب:

أنا عليُّ	مَنْ أَنْتَ؟
أنا هَنَاءُ.	مَنْ أَنْتِ؟
نحنُ تلاميذُ.	مَنْ أَنْتُمْ؟
نحنُ تلميذاتُ.	مَنْ أَنْتُنَّ؟

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

نحن طالبان.	مَنْ أنتما؟
نحن طالبتان.	مَنْ أنتما؟

نستخدم (مَنْ) للاستفهام أو السؤال عن العاقل

- ب ☐ ما هذا؟
☐ إنه قلّمي.
☐ ما هذه؟
☐ إنها نُقودي.
☐ ما هذه؟
☐ إنها حقيّتي.
☐ ما هذا الحيوان؟
☐ هذا الحيوان هو الحصان.

نستخدم (ما) للاستفهام عن الحيوان أو الشيء (غير العاقل)

- ج ☐ أين تسكن؟
☐ أسكن في العاصمة.
☐ متى جئت؟
☐ جئت بالأمس.
☐ أين القلم؟
☐ القلم في الحقيبة.
☐ متى ستسافر؟
☐ سأسافر غداً.
☐ أين والدك؟
☐ والدي في العمل.
☐ متى سيعود؟
☐ في تمام السادسة.

أين للسؤال عن المكان، ومتى للسؤال عن الزمان

١٠ أدخل كلّ أداة من أدوات الاستفهام في جملة من عندك.

- أ من :؟
 ب ما :؟
 ج متى :؟
 د أين :؟

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

١١ أكمل الجدول بما هو مطلوب:

سؤال	جواب
مَنْ قابلتَ؟	قابلتُ صديقي.
متى	قابلته منذ ساعة.
تُقابلُهُ ثانية؟	سأُقابلُهُ بعد يومين.
سَتُقابلُهُ؟	سأُقابلُهُ في النادي.

١٢ صلِّ بالمُناسبِ من أدواتِ الاستفهام:

ودَّعتَ صديقك هذا الصَّبَاحَ؟

أين
متى
هل
أما
كيف

١٣ ضَعْ سؤالاً على الجملِ الآتية:

- أ) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.
- ب) أَسْكُنُ فِي الْقَاهِرَةِ.
- ج) نَعَمْ، فَهَمْتُ الدَّرْسَ.
- د) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ.

أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية

١٤) اُكْتُبِ الْمَطْلُوبَ مَكَانَ النُّقْطِ:

- أ) جُمْلَةٌ بِهَا مثنًى وَأَعْرَبْهُ
- ب) جُمْلَةٌ بِهَا مفردٌ واضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ
- ج) جُمْلَةٌ بِهَا جمعٌ مذكر سالم مرفوع
- د) اسْمٌ اسْتِفْهَامٌ لِلزَّمَانِ ؟
- هـ) اسْمٌ اسْتِفْهَامٌ لِلْمَكَانِ ؟
- و) اسْمٌ اسْتِفْهَامٌ لِلْحَالِ ؟

١٥) اُكْتُبِ أَدَاةَ النَّفْيِ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ النُّقْطِ:

- أ) يَنْتَصِرُ صَوْتُ الْبَاطِلِ عَلَى الْحَقِّ.
- ب) يَعْلُو صَوْتُ فَوْقَ صَوْتِ الْحَرِيَةِ.
- ج) تَخْمَدُ نَارُ ثَوْرَاتِ التَّحْرِيرِ فِي الْعَالَمِ.
- د) يَخَافُ الْمُؤْمِنُ مِنَ الطُّغَاةِ.

١٦) ضَعْ مفردَ كُلِّ جمعٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلٍ تَامَّةٍ:

- أ) أطباء
- ب) مدارس
- ج) مُسْلِمُونَ
- د) سَائِحَات
- هـ) طَبِيبَات
- و) صَائِمَات
- ز) مُدَرِّعَات