

إهداء

إلى أخي الحبيب والصديق الغالي

الأستاذ حسام عثمان ...

تحية اعتراف وشكر وتقدير لكم لنحملكم العبء الأكبر

في نشر كتب الذكاءات المتعددة والتقييم الأصيل

واضطراعكم بالدور الوطني العربي المبرج منكم

لنشر العلم في الوطن العربي

من أجل نهضة الأمة العربية ...

أخوك / د. محمد عبد الهادي حسين

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد بن عبدالله، صلى الله عليه وسلم، وأما بعد ..

أكتب إلى قراء نظرية الذكاءات المتعددة الأعداء اليوم الجمعة 2007/7/27 في تمام الساعة العاشرة صباحاً وأنا أجلس على مكتبي بمنطقة حلمية الزيتون - القاهرة وأشعر من داخلي بمشاعر متنوعة ومتعددة بالغبطة والسرور، فها هي عشرات الخطابات التي تأتي لي من مختلف الدول العربية الشقيقة تطلب التعاون معي في تعليم وتدريب نظرية الذكاءات المتعددة وتدريب الأخوة الأشقاء العرب عليها على مختلف أقطار الأمة الإسلامية .. هذا أولاً. أما ثانياً فتلك هي الدعوات الكريمة التي وجهها لي بعض المسؤولين عن تطوير التعليم ببعض المؤسسات المصرية والعربية الشقيقة من أجل إعطاء تدريبات أو سمينارات داخل الجامعات المصرية. وهذه ثقة كبيرة في شخصي المتواضع أسجد لله شاكراً عليها وعلى حب الناس لي ولنظرية الذكاءات المتعددة. أما الشعور الثالث بالسعادة فهو إنني أكتب الآن مقدمة كتابي هذا لأضيف به لبنة جديدة تضاف إلى صرح شامخ هو صرح "الذكاءات المتعددة العربية".

وتأتي صفحات هذا الكتاب لكي تعبر عن الإضافات والموضوعات الجديدة الآتية:

الفصل الأول: نظرية الذكاءات المتعددة، ويركز على الأفكار والموضوعات الجديدة التالية:

- 1- مشاكل اليوم تأتي من حلول الأمس.
 - 2- تسعة ذكاءات للمدارس الناجحة.
- الذكاء السياقي.

- الذكاء الاستراتيجي.
- الذكاء الأكاديمي.
- الذكاء التأملي.
- الذكاء التعليمي.
- ذكاء الهيئة التعليمية
- الذكاء العاطفي
- الذكاء الروحي
- الذكاء الأخلاقي.

- 3- الذكاء المتكامل الأنواع من أجل المدرسة الذكية.
- 4- أشهر الأسئلة والأجوبة الشائعة حول الممارسات وأحدث أنواع الذكاءات المتعددة.

الفصل الثاني: الذكاءات المتعددة وتنمية القدرات العقلية المعرفية

- 5- مفاهيم الذكاء،
- 6- الذكاء من منظور نظرية الذكاءات المتعددة.
- 7- الذكاءات المتعددة والنمو الشخصي.
- 8- وصف الذكاءات المتعددة.
- 9- كيف نضع خطط لدرس الذكاءات المتعددة.
- 10- سيناريو درس تعليمي باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.
- 11- الذكاءات المتعددة والتعليم بالتيمة.
- 12- الذكاءات المتعددة وجودة التعليم (Multiple intelligences and education quality).
- 13- التفكير النقدي وقوة الذكاءات المتعددة.
- 14- نماذج رعاية الموهبة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 15- نموذج الابتكارية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 16- مشروعات الذكاءات المتعددة.
- 17- إدارة الأنماط السلوكية الفردية.
- 18- سيناريو تخطيط ذكاء متعدد مكتمل.
- 19- الذكاءات المتعددة وتطوير المنهج التعليمي وتصميم السيناريوهات التعليمية.
- 20- أنشطة تدريس الذكاءات المتعددة.
- 21- نموذج ممارسات نظرية الذكاءات المتعددة في مجال محو الأمية.

- 22- الذكاءات المتعددة والتنمية التكنولوجية.
- 23- أساليب وتكنيكات جديدة في ظل نظرية الذكاءات المتعددة.
- 24- الذكاءات المتعددة وتنمية القدرات العقلية المعرفية.
- 25- الأدوات المطلوبة لممارسة أنشطة الذكاء المتعدد داخل / خارج المدرسة.
- 26- تمارين وأسئلة لمناقشة نظرية الذكاءات المتعددة.
- 27- إنجازات أبرز علماء المخ و الذكاءات المتعددة دولياً.
- 28- عوامل نجاح الطلاب في القرن الواحد والعشرين:
- المحتوى الأكاديمي.
 - تعلم الاستدلال.
 - مجاراة الأحداث.
- 29- أمة في خطر، وحتمية الإصلاح التعليمي.
- 30- المهارات الأساسية، والسلوكيات.
- 31- المبادئ الأساسية السبعة.
- 32- ما الذي تستطيع المدارس أن تقدمه لإعداد الطلاب للقرن الواحد والعشرين.
- 33- قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة.
- 34- النتائج: العامة والأساسية.
- 35- نموذج مهارات التفكير الأساسية.
- 36- رؤية تعليمية (An Educational vision).
- 37- تعليم عالي للقرن الواحد والعشرين ... الرؤية والإنجازات.
- 38- تزايد الاتجاه نحو المدارس الفعالة والذكية والنشطة.
- 39- سجناء الزمن ... الوقت والتعليم.
- 40- التربية الوالدية ... الآباء يتحكمون في المستقبل.
- 41- دروس الحياة (Life lessons).
- 42- طريق المعلومات السريع.
- 43- تضافر جهود المواطنين والحكومة للاستعداد للقرن الواحد والعشرين.
- 44- التربية المدنية ... المبادئ الأساسية.
- 45- أدوار جديدة متزايدة ومتعاظمة للقادة ورجال الأعمال.
- 46- هل الطلاب مستعدون للمستقبل.

- 47 وجهة نظر مختلفة (A different view).
- 48 بناء مراكز فعالة بين المدارس وقطاع الأعمال.
- 49 التربية الأخلاقية مسؤلية الجميع.
- 50 مقترح أوراق عمل وورش وتطبيقات المؤتمر العلمي الأول العربي بعنوان:

الذكاءات المتعددة في القرن الواحد والعشرين



- 51 الذكاءات المتعددة وتعلم التعلم.
- 52 18 تمرين أساسي للمناقشة والفهم والتدارس.
- 53 تقييم مواهب الأطفال في سن ما قبل المدرسة بواسطة قوائم هوارد جاردر.

الفصل الثالث: نظريات الذكاء الإنساني ومشكلاته وقضاياها

- 54 الفروق الفردية.
- 55 الذكاء الإنساني والقدرة العقلية.
- 56 نظرية تجهيز المعلومات.
- 57 الفروق الفردية وأنواع الذكاءات المتعددة.
- 58 الذكاء الاجتماعي والفهمي.
- 59 التفوق العقلي وتنمية المواهب.

الفصل الرابع: توسيع وتنمية خبرات التلاميذ في المدارس العربية الذكية

- 60 البرمجة اللغوية العصبية (NLP) والحركة الأولى بعد السكون.
- 61 الشفرة الجديدة (The new code).
- 62 الحالة النفسية وليس السلوك.
- 63 أشهر الأسئلة والأجوبة الشائعة حول ممارسات وأدوات البرمجة اللغوية العصبية (NLP).
- 64 تقدير الذات والأداء الإنساني الرفيع الفائق.
- 65 نماذج وبرامج الماورا والتحلل بالتباين.
- 66 استراتيجيات تنمية الإبداع والابتكار.

الفصل الخامس: إثراء خبرات التلاميذ باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة

67- ما هي أبرز الجهود التي قام بها العالم (هوارد جاردنر) من أجل تأسيس نظرية الذكاءات المتعددة على المستوى الدولي.

68- استراتيجيات جديدة لتدريس أنواع الذكاءات المتعددة.

وأخيراً، أرجو من الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل في ميزان أعماله يوم الحساب وأن يتقبل مني، كما أرجو من الله العزيز القدير أن يثيب الأستاذ / عادل ندا أخي وصديقي الحبيب الذي بذل كل جهده من أجل كتابة وتنسيق وتصنيف هذا العمل العلمي حتى يحظى بإعجاب وقبول كل القراء العرب وخاصة محبي وعشاق أعماله في الذكاءات المتعددة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

د. محمد عبدالهادي حسين

mohamedabdelhadi6@yahoo.com

القاهرة - حلمية الزيتون