

فهرس المحتويات

٩	مقدمة
١٣	الباب الأول: الدراسة النظرية
١٥	الباب الثاني: مقدمة لحواء التوجيه والإرشاد النفسي
١٧	التوجيه: Guidance
١٧	تعريف التوجيه
١٧	التوجيه في حياة الأفراد
١٧	أهمية التوجيه
١٧	التوجيه المهني
١٩	التوجيه التربوي
٢٠	التوجيه والإرشاد
٢١	الفروق الأساسية بين التوجيه والإرشاد النفسي
٢١	علاقة التوجيه والإرشاد النفسي بعلم النفس
٢٢	تطور مفهوم الإرشاد
٢٥	تعريف الإرشاد النفسي
٢٩	أهداف الإرشاد النفسي
٣٢	الإرشاد النفسي والعلاج النفسي
٣٣	أبعاد عملية الإرشاد النفسي
٣٤	أولاً: المستفيدون من عملية الإرشاد النفسي
٣٤	ثانياً: أهداف عملية الإرشاد النفسي
٣٥	ثالثاً: الأساليب المستخدمة في تحقيق العملية الإرشادية
٣٥	العملية الإرشادية والعلاقة الإرشادية
٣٦	الجو النفسي في الجلسة الإرشادية
٣٦	مراحل العملية الإرشادية

٣٩	الجانب الأخلاقي في الإرشاد النفسي
٣٩	المدرست - المرشد
٤١	الفصل الثاني : المقابلة الإرشادية
٤٣	تعريف المقابلة الإرشادية
٤٤	أنواع المقابلات الإرشادية
٤٦	أهمية المقابلة الإرشادية
٤٦	أهداف المقابلة الإرشادية
٤٧	إجراءات المقابلة الإرشادية
٤٧	❖ الإعداد المسبق للمقابلة
٤٨	❖ بداية المقابلة
٤٨	❖ توجيه الأسئلة مع جانب المرشد
٤٩	❖ تسجيل المقابلة الإرشادية
٥٠	❖ إنهاء المقابلة
٥٠	اعتبارات خاصة بالمقابلة الإرشادية
٥١	عوامل نجاح المقابلة الإرشادية
٥١	مميزات المقابلة الإرشادية
٥٢	عيوب المقابلة الإرشادية
٥٣	بعض فنيات المقابلة الإرشادية
٥٣	١. الإنصات الجيد
٥٣	٢. الاستعاب الجيد لكل ما يقوله المسترشد
٥٤	٣. إلقاء الأسئلة مع جانب المرشد
٥٤	٤. فنية الجلوس في مواجهة المسترشد
٥٧	الفصل الثالث : الإرشاد والعلاج النفسي الجماعي
٥٩	تعريف الإرشاد النفسي الجماعي والعلاج الجماعي
٦٠	لمحة تاريخية مع الإرشاد النفسي الجماعي
٦٢	الجماعة الإرشادية

٦٣	تكوين الجماعة الإرشادية
٦٤	تصنيف الجماعات
٦٥	دور المرشد في تكوين الجماعات الإرشادية
٦٦	بعض فنيات الإرشاد النفسي الجماعي
٦٦	أولاً : التمثيل النفسي المسرحي (السيكودراما)
٦٨	ثانياً : أسلوب المحاضرات
٦٩	ثالثاً : أسلوب المناقشة الجماعية
٦٩	بعض العملاء الذين لا يناسبهم العلاج النفسي الجماعي
٦٩	تحليل بعض خبرات التعامل مع الإرشاد والعلاج النفسي الجماعي
٧١	مميزات وعيوب الإرشاد والعلاج النفسي الجماعي
٧٥	الخصائص التي تساهم في التوجيه والإرشاد النفسي
٧٨	سيجموند فرويد Sigmund Freud (١٨٥٦ – ١٩٣٩)
٨١	فرانك باسون Frank Parsons (١٨٥٤ – ١٩٠٨)
٨٣	ادموند وليمسون Edmund G. Williamson (١٩٠٠ – ١٩٧٩)
٨٥	كارل روجرز Carl Rogers
٨٧	جورج كيلي George Kelly (١٩٠٥ – ١٩٦٧)
٨٩	ألبرت إليس Albert Ellis
٩١	جوليان ب. روتر Julian B. Rotter
٩٣	فريدريك كانفر Fredrick H. Kanfer (١٩٢٥ – ٢٠٠٢)
٩٦	ألبرت باندورا Elbert Bandura (١٩٢٥ – حتى الآن)
٩٧	فيكتور فرانكل Viktor Frankl (١٩٠٥ – ١٩٩٧)
٩٩	الخصائص التي تساهم في التوجيه والإرشاد النفسي
١٠٣	مقدمة حول النظرية في الإرشاد النفسي
١٠٦	❖ التحليل النفسي (سيجموند فرويد)
١٠٦	الإطار الفلسفي لنظرية فرويد
١٠٦	الغرائز

١٠٧	تركيب الشخصية عند فرويد
١٠٩	الشعور واللاشعور وما قبل الشعور
١١٠	مراحل النمو النفسي الجنسي
١١٠	ديناميات الشخصية وسوء التوافق
١١٢	ميكانيزمات الدفاع
١١٤	أساليب العلاج والتحليل النفسي
١١٧	إسهامات "فرويد" مه خلال التحليل النفسي
١١٨	عيوب التحليل النفسي
١١٩	العلاج المتمركز حول الحالة (كارل روجرز)
١١٩	تصورات هذه النظرية
١٢٠	القضايا التي عرضها "روجرز"
١٢٢	تصور النظرية في الشخصية
١٢٣	نظرية الشخص الأكثر فاعلية
١٢٣	العملية الإرشادية
١٢٤	الذات عند "روجرز"
١٢٥	مميزات النظرية
١٢٦	انتقادات وجهت لهذه النظرية
١٢٧	العلاج السلوكي الانفعالي العقلاني (ألبرت إليس)
١٢٧	لمحة تاريخية
١٢٨	التصورات والفروض التي تقوم عليها نظرية إليس
١٢٩	بعض الأفكار غير العقلانية التي أوردتها "إليس" والتي تؤدي إلى الاضطرابات
١٣١	وجهة نظر "إليس" في نظرية
١٣٤	العملية الإرشادية عند إليس
١٣٤	استراتيجية المعالج في REBT
١٣٤	خطوات العلاج النفسي عند إليس
١٣٥	أهداف العلاج السلوكي الانفعالي العقلاني عند "إليس"

١٣٥	فوائد وأهمية هذا العلاج
١٣٦	المتأخذ على هذه النظرية
١٣٧	نظرية التعلم الاجتماعي (جوليان روتر)
١٣٧	مُتَكَمِّمَات
١٣٧	ماذا يعني التعلم الاجتماعي في نظرية "روتر"
١٣٨	الفكرة الرئيسية في نظرية "روتر"
١٣٨	مبادئ هذه النظرية
١٤٠	الموقف النفسي
١٤٠	تقويم سلوك الفرد في نظرية "روتر"
١٤١	التوقعات المعممة
١٤٢	وجهة الضبط
١٤٣	طبيعة التعزيز
١٤٤	السلوك غير المتوافق ونظرية التعلم الاجتماعي
١٤٤	القيم التي يجب أن يلتزم بها المعالج
١٤٤	المريض النفسي والعلاج
١٤٥	التوقعات
١٤٥	قيمة التعزيز
١٤٦	خلاصة وتعليق
١٤٧	العلاج بالمعنى الوجودي (فيلكتور فرانكل)
١٤٧	التطور التاريخي
١٤٩	طبيعة الشخص
١٤٩	خصائص الوجود الإنساني عند (فرانكل)
١٥٠	الإرشاد بالمعنى
١٥٠	العلاج بالمعنى الوجودي والتحليل الوجودي
١٥١	أسس العلاج بالمعنى الوجودي (الروحي)
١٥٣	طرق إيجاد المعنى

١٥٤	العلاج بالمعنى والتحليل النفسي
١٥٤	نواحي الاختلاف بين العلاج بالمعنى الوجودي الروحي، والتحليل الوجودي
١٥٥	الفراغ الوجودي والإحباط الوجودي
١٥٦	حصاب القلق
١٥٧	الوسواس القهري
١٥٧	الأكئاب
١٥٨	القصاص
١٥٨	فنيات العلاج بالمعنى الوجودي (الروحي)
١٥٨	١ - المقصد المتناقض
١٥٩	٢ - صدف التفكير (تشبث الفكر)
١٦٠	٣ - الحوار السقراطي
١٦٠	دور المعالج بالمعنى الوجودي (الروحي)
١٦١	خلاصة وتقيب
١٦٣	الباب الثاني : الدراسة التطبيقية
١٦٥	البرنامج الثاني : برنامج مجموعات المواجهة لتحسين مفهوم الذات لدى المسنين
١٦٧	مقدمة حول البرنامج الإرشادي
١٦٧	أهداف برنامج الإرشاد النفسي
١٦٩	برنامج مجموعات المواجهة لتحسين مفهوم الذات لدى المسنين
١٦٩	الأساس النظري للبرنامج
١٧٠	نشأة وماهية هذا الأسلوب
١٧٢	ماذا يحدث في مجموعات المواجهة؟
١٧٤	أهداف البرنامج
١٧٥	خصائص البرنامج
١٧٥	المستفيدون من هذا البرنامج
١٧٦	جلسات البرنامج (عشر جلسات)

١٨٨	عقبات قابلت الباحث في هذا البرنامج
١٩٠	توصية الباحث
١٩١	الفضل الثاني : برنامج التحكم الذاتي لتيسير مفهوم الذات لدى المسنين
١٩٣	الإرشاد النفسي عنه طريق التحكم الذاتي
١٩٣	تعريف التحكم الذاتي
١٩٤	أساليب التحكم
١٩٤	نموذج التحكم الذاتي في السلوك (كاتفا)
١٩٥	١ - المراقبة الذاتية
١٩٥	٢ - التقييم الذاتي
١٩٧	٣ - التعزيز الذاتي
١٩٧	استخدام أسلوب التحكم الذاتي في علاج مشكلات المسنين
١٩٨	هدف البرنامج
١٩٨	خصائص البرنامج
١٩٩	المستفيدون من هذا البرنامج
١٩٩	جلسات البرنامج : وهي عبارة عن تسع جلسات
٢٤١	خلاصة وتعليق
٢٤٣	توصية الباحث
٢٤٥	الفضل الثالث : البرامج الإرشادية المدرسية
٢٤٧	تعريف الإرشاد النفسي المدرسي
٢٤٨	المبرشد النفسي المدرسي
٢٤٩	الحاجة إلى مبرشد نفسي مدرسي في مدارسنا
٢٤٩	الحاجة إلى المبرشد النفسي المدرسي في المدرسة الابتدائية
٢٥٠	الحاجة إلى المبرشد النفسي المدرسي في المدرسة الإعدادية (المتوسطة)
٢٥١	الحاجة إلى المبرشد النفسي المدرسي في المرحلة الثانوية
٢٥٢	الخصائص التي يجب أن يتحلى بها المبرشد النفسي المدرسي
٢٥٢	الخصائص النفسية

٢٥٢	الخصائص الأخلاقية
٢٥٣	الخصائص الشخصية
٢٥٣	خصائص المرشد النفسي المدرسي الفعال
٢٥٤	إعداد المرشد النفسي المدرسي
٢٥٧	ماذا نريد من المرشد النفسي المدرسي؟
٢٦١	برنامج الإرشاد النفسي المدرسي
٢٦١	تعريف البرنامج الإرشادي النفسي المدرسي
٢٦٢	بعض الأسس التي يجب أن تراعيها لجنة وضع البرنامج الإرشادي النفسي والمدرسي
٢٦٣	برنامج رابطة مونتانا للمرشد النفسي المدرسي
٢٦٤	١. مرحلة التخطيط
٢٦٧	٢. مرحلة التصميم
٢٦٨	٣. مرحلة التنفيذ
٢٦٩	٤. مرحلة التقييم
٢٧١	صورة أخرى من تخطيط وتصميم برنامج الإرشاد النفسي المدرسي
٢٧١	مُكْتَمَتَة :
٢٧٢	خطوات تخطيط وتصميم البرنامج الإرشادي المدرسي
٢٧٢	١. تحديد الفئة المستفيدة من البرنامج
٢٧٢	٢. مناقشة ميزانية البرنامج
٢٧٢	٣. تحديد أهداف البرنامج
٢٧٣	٤. تحديد الوسائل والأساليب التي تحقق الأهداف
٢٧٤	٥. تحديد الخدمات التي يقدمها البرنامج
٢٧٤	٦. تحديد الهيكل الإداري للبرنامج
٢٧٤	٧. مرحلة التنفيذ
٢٧٤	٨. تقييم البرنامج
٢٧٦	فوائد البرنامج الإرشادي المدرسي

٢٧٨	نموذج مقترح لتدخل المرشد النفسي المدرسي لمواجهة بعض المشكلات الطلابية الشائعة
٢٧٨	١. انخفاض تقدير الذات
٢٧٩	٢. القلق
٢٨١	٣. التحصيل الأكاديمي المنخفض
٢٨٣	٤. النجل
٢٨٥	بعض الدراسات الحديثة حول الإرشاد النفسي المدرسي
٢٨٦	قراءات إضافية في موضوع برامج الإرشاد النفسي المدرسي
٢٨٧	المراجع
٢٩٧	الملاحق
٣١١	الفهرس والمحتويات