

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1 - أبو عيطة، سهام درويش (1988): مبادئ الإرشاد النفسي، الكويت، دار القلم
- 2 - الخطيب، محمد جواد (1998): التوجيه والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق، السعودية، مكتبة العبيكان.
- 3 - الرفاعي، نعيمة جمال (1987): مدى فاعلية أسلوب مجموعات المواجهة في تحقيق الذات لدى طالبات الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 4 - الريماوي، محمد عودة (1998): الاختصاصي النفسي الذي نريد، فعاليات الورشة النفسية العربية الثانية التي أقامتها الجمعية السورية للعلوم النفسية والتربوية بالتعاون مع كلية التربية جامعة دمشق، الجزء الأول من كتاب المؤتمر، ص ص 37 - 52.
- 5 - الزبود، نادر فهمي (1998): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 6 - الشماع، نعيمة (1977): الشخصية، النظرية، التقييم، مناهج البحث، القاهرة، جامعة الدول العربية (اليونسكو)، معهد البحوث والدراسات العربية.
- 7 - الشناوي، محمد محروس (1996): العملية الإرشادية والعلاجية، القاهرة، دار غريب.
- 8 - الطيب، محمد عبد الظاهر (1989): تيارات جديدة في العلاج النفسي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- 9 - الطيب، محمد عبد الظاهر، الشيخ، محمد عبد العال (1990): الأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الجامعة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي، المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر، 22 - 24 يناير، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، الجزء الأول، ص ص 249 - 263
- 10 - العايش، زينب محمد زين (1996): مدى فعالية العلاج بالمعنى كأسلوب إرشادي في تخفيض بعض الاضطرابات السلوكية في مرحلة المراهقة، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس العدد الخامس، ص ص 233 - 253.

- 11 - الغامدي، حسين عبد الفتاح (ب. ت.) : مدرسة التحليل النفسي، أولاً: نظرية فرويد في التحليل النفسي www.arab.psychology.com.
- 12 - الفحل، نبيل محمد (1996): دراسة مقارنة لمدى فاعلية أساليب من أساليب الإرشاد النفسي الجماعي، أسلوب مجموعات المواجهة في مقابل أسلوب التحكم الذاتي في تحيين مفهوم الذات لدى المسنين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة.
- 13 - _____ (2001): محاضرات في تخطيط وإدارة برامج الإرشاد الطلابي، كلية التربية، جامعة الملك فيصل.
- 14 - _____ (2004): بحوث في الدراسات النفسية، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 15 - القاضي، يوسف مصطفى، فطيم، تطفى محمد وحسين، محمود عطا (1981): الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، الطبعة الأولى، الرياض، دار المريخ
- 16 - القرني، محمد (ب. ت.) : العلاج الوجودي، مجلة العلوم الاجتماعية في : <http://www.swmsa.com/modules.php?>
- 17 - الهاشمي، عبد الحميد محمد (1986): التوجيه والإرشاد النفسي، الصحة النفسية الوقائية، جدة، دار الشروق.
- 18 - باترسون، س. هـ. (1990): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، ترجمة: حامد عبد العزيز الفقي، القسم الثاني، الطبعة الأولى، الكويت، دار القلم.
- 19 - _____ (1992): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، ترجمة: حامد عبد العزيز الفقي، القسم الأول، الطبعة الثانية، الكويت، دار القلم.
- 20 - جابر، جابر عبد الحميد (1986): نظريات الشخصية، (البناء، الديناميات، النمو، طرق البحث، التقويم)، القاهرة، دار النهضة العربية.
- 21 - حمود، محمد الشيخ (1998): خصائص المرشد النفسي ومهامه، فعاليات الورشة النفسية العربية الثانية بالتعاون مع كلية التربية بجامعة دمشق، الجزء الأول من كتاب المؤتمر، ص ص 77-116.
- 22 - خليل، رسمية علي (1968): الإرشاد النفسي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 23 - روتر، ب. ، جوليان (1976): علم النفس الإكلينيكي، ترجمة: عطية محمود هنا، الكويت، دار القلم.
- 24 - زهران، حامد عبد السلام (1977): الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، عالم الكتب.

- 25 - _____ (1980): التوجيه والإرشاد النفسي، الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب.
- 26 - زهران، حامد، وزهران، سناء حامد (1997): إعداد الاختصاصي النفسي في كليات التربية ودوره في تحسين العملية التربوية، المؤتمر التربوي بكلية التربية بجامعة دمشق بالتعاون مع الجمعية السورية للعلوم النفسية، الجزء الأول من كتاب المؤتمر، ص 39 - 60.
- 27 - ساكس، هانز (1985): فريد أستاذي وصديقي، ترجمة سعد توفيق، مراجعة عبد الفتاح الديدي، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- 28 - سري، إجلال محمد (1990): علم النفس العلاجي، القاهرة، عالم الكتاب.
- 29 - سليمان، علي السيد (1992): الإرشاد النفسي والعلاج النفسي، لدى المؤلف
- 30 - سماره، عزيز، نمر، عصام (1992): محاضرات في التوجيه والإرشاد، الطبعة الثانية، عمان، دار الفكر.
- 31 - شربل، موريس (1991): موسوعة علماء التربية وعلماء علم النفس، بيروت، دار الكتب العلمية.
- 32 - صالح، محمود عبد الله (1985) أساسيات في الإرشاد التربوي، الرياض، دار المريخ.
- 33 - عاقل، فاخر (1982): أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط. 2، بيروت، دار العلم للملايين.
- 34 - عمر، ماهر عمر (1992): المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- 35 - _____ (1999): الإرشاد النفسي المدرسي، الطبعة الثانية، الناشر: أكاديمية ميتشجان للدراسات النفسية، ديربورن، ولاية ميتشجان، الولايات المتحدة الأمريكية.
- 36 - غنيم، سيد محمد (1972): سيكولوجية الشخصية، محدداتها، قياسها، نظرياتها، القاهرة، دار النهضة.
- 37 - فطيم، تظفي (1994): العلاج النفسي الجمعي، القاهرة، دار النهضة العربية.
- 38 - مرسي، سيد عبد الحميد (1975): الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، القاهرة، مكتبة الخانكي.
- 39 - معوض، محمد عبد التواب (1998): أثر الإرشاد بالمعنى في خفض خواء المعنى

لدى عينه من العميان، مجلة الإرشاد النفسي النفسي، جامعة عين شمس، العدد الثامن، ص ص 325 - 356.

40 - مليكه، لويس كامل (1990): العلاج السلوكي وتعديل السلوك، الكويت، دار القلم.

41 - هول ولندزي (1969): نظريات الشخصية، ترجمة: فرج أحمد فرج، قدري محمود حنفي، ولطفي محمد غنيم، القاهرة، دار الفكر.

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- 42 – Arbuckle , D.S. (1975) " counseling and psychotherapy " ,3rd ed (Boston) , Allyn & Bacon , p.181.
- 43 – Bandura , A.)1971(" Vicarious and self – reinforcement Processes " In R.Glaser)ed(, The nature of Reinforcement , New York , Academic press.
- 44 – Bishop ,E.M. (1994) " Rational Emotive Behavior Therapy: A.A. option , Behavioral Health Managements , 14 , 28- 29.
- 45 – Boeree C.G. (1997) " Personality Theories " In , www.ship. Edu. /cg boeree/Kelly , ht ml.
- 46 - ----- (1998) "Personality Theories " Carl Rogers From , [www.ship.edu/cg boeree / roge](http://www.ship.edu/cgboeree/roge).
- 47 - ----- (1998) " Personality Theories " Albert Bandura , From , www.ship. Edu./cgboeree/bandura.html.
- 48 - ----- (2000) " Personality Theories " From , www. Ship edu – cgboeree/Ellis- html.
- 49 - ----- (2002) " Personality Theories " From , www.ship. Edu /010 Ec gboeree/Frank.html.
- 50 –Brigham, T.A. (1978) " Self – control (eds) , Hand book , V.N.R. Comp.
- 51 – Burgio , L.D.& Burgio , K.L.(1986) " Behavioral gerontology , Application of behavioral methods to the problems of Older adults " J. of applied behavior analysis , 19, p.323.
- 52 – Carton , S.J. , Nowichi ,S. and Balster ,M. G. (1996) " on Observational study of locus of control of reinforcement" International Journal of Behavior Development , vol.19, No.1 , 161-176.
- 53 – Coffey H.S. (1970) " Socio and Psyche group process: Integrative concepts " In perspectives on the group Process , 2nd , ed. c. Gratton Camp (Boston: Houghton Milffin Company) P. 50.
- 54 – Cole , C. , Mathai ,C. and Roberts , J. (2003) " Evaluation of a School district's secondary counseling program " Professional school counseling , April.

- 55 – Corey , G. (1996) " Theory and practice of counseling and Psychotherapy , (5th ed) , Pacific Grove: Books/col.
- 56 – Croghan , L.M. (1974) " Encounter groups and the necessity Of ethical guidelines " J. of clinical psychology , oct. N.4.
- 57 – Cunningham , J.N. and Whitten M. (2007) " The role of the middle school in preventing bullying" J. of school counseling , vol. 5 N. (1).
- 58 – Davies , F. M. (2006) "Irrational beliefs and unconditional Self – acceptance , I. Correlational evidence linking tow Key features of REBT " J. of RE and CBT , Vol. 24 , N. 2 , June , pp. 113 – 124.
- 59 – Davison ,G.C. & Neal J. M. (1978) " Abnormal psychology" Second Edition , New York Jon Wiley & sons Inc.
- 60 – Demanchich , S.P. Rangan , M. & Douthit , K. (2006) " Addressing conduct disorder in elementary school children; An Application of the ASCA National Model " J. of school counseling , V. 4 , N. 9.
- 61 – Edmund G. Williamson papers , 1930 -1978 , University of Minnesota Archives.
- 62 – Fabry , J. (1994) " The pursuit of meaning" (New revised ed.) Abilene , Texas: Institute of logo therapy press.
- 63 –Frankl , V. E. (1963):" Man's search for meaning " , New York : Pocket Books.
- 64 – -----(1969) " The will to meaning , foundations and application of logo therapy " New York and Cleveland: The world publishing co.
- 65 - ----- (1973) " The doctor and soul: From psychotherapy to logo therapy " Vintage Books (originally published in ,1946 as Arztliche Seelsorge)
- 66 - ----- (1975)" The unconscious Gad: psychotherapy And Theology " New York, Simon and Schuster. (originally published in 1948 as Der unbewusste Gott. Republished in 1977 as Man's search for Ultimate mean- Ing).
- 67 - ----- (1984) " Man's search for meaning " (Revised and updated) , New York: Washington Square Press / Pocket books.
- 68 - ----- (1986)" The doctor and Soul: From psychotherapy to logotherapy(Revised and expanded) New York: Vintage books.
- 69 – Gale Encyclopedia , (Social learning theory), 2nd ed. Gale Group , 2001.
- 70 – Gazda , G.M. (1984)" Group counseling a developmental Approach " Boston , Allyn & Bacon , Inc.
- 71 – Gershaw , D.A. (1989) " Line of life (Electronic version) , Retrieved , Dec. 5, 2004 , From (www.3.azwestem.edu/psy/dgershaw/101/controllocus.html).

- 72 – Gray , N. & McCollum , V.J. (2000) " Professional Identity development for the school counseling, Vo.1N. 1
- 73 – Haggblom,S.J. et al. (2002) " The 100 most eminent psychologists the 20th century , Review of General psychology, 6 , 139- 152.
- 74 – Hall, K. J. (1997) " psychology history , Carl Rogers , From , www.muskingum-edu/-psycwep/history/rogers.htm
- 75 – Hansen , J. C. , Stevic ,R.R. & Warner , R.W. (1982) " Counseling Theory and process" Boston , Allyn & Bacon , Inc.
- 76 – Hothersall ,David ,(1995) "History of Psychology " New York: McGraw – Hill.
- 77 – Kanfer ,F. H. et al (1969) " Stability of Patterns of self – Reinforcement " psychological reports , 633 – 670.
- 78 – Kanfer ,F. H. , (1970) "Self – regulation: Research issues and Speculations " In C.Neuringer , et al (Eds) , Behavior Modification in Clinical psychology, New York: Appleton- Century, crofts , 179 – 219.
- 79 - ----- et al (1972) " Self Control " A behavioristic excursion Into the Lion's den, Behavior therapy, 398 – 416.
- 80 - ----- (2001) " Self – Management therapy: Orchestration of Basic components for individual clients, From ; www.cip-modiem.com//journal/vo/181/5.htm.
- 81 – Karoly ,P. (1977) "Behavioral self – management in children, Concepts , methods , issues and direction" In M. Hansen ,R.M.Eisler , & M. Miller (eds) progress in Behavior modification , vol. , pp. 197 – 262.
- 82 – Kecskemeti , P. (1965) " Introduction about self – control (eds) Samuel Klausner , The quest for self – control classical Philosophies and scientific research , New York ,Free Press.
- 83 – Klausner , S. Z. (1965) "The quest for self – control ,classical philosophies and scientific research " New York, Free press.
- 84 – Krumboltz , J. D. (1965) " Behavioral counseling Rational and Research " Personal and Guidance Journal, vo.44, Dece. 383 – 384.
- 85 – Lieberman ,M. A. ,Yalom, I. D. and Miles , M. , B. (1993) " Encounter Groups , First facts" New York , Basic Books , Inc.
- 86 –Mamlin ,N., Harris , K. R. and Case L. P. (2001) " Amethoddo- Logical Analysis of research on locus of control and Learning disabilities: Rethinking a common Assumption " J. of special education , Winter.
- 87 – Montana School Counselor Association.
- 88 – Patterson , C.H. (1971) " An introduction to counseling in The school , New York ; Harper & Row , p. 111.
- 89 – Question and answers about Rational Emotive Behavior Therapy , From:www.rebt.org,fog.html.

- 90 – Rayle , A. D. and Adams, J. R. (2007) " An Exploration of 21 st century school counselors' Daily work activities , J. of school counseling , v. 5 n. 8.
- 91 – Rogers, C. R. (1951) " Client – Centered Theory , Its current practice implication and theory " Boston: Houghton Milfin.
- 92 - ----- (1959) " A theory of therapy , personality , and interpersonal relationships as developed in client – centered framework in S. Koch (ed) psychology: A study of science, vol.3, New York: Mc-Graw Hill.
- 93 - ----- (1970) " Carl Rogers on encounter groups " New York , Harper & Raw.
- 94 – Rotter, B.J. (1978) " Generalized expectancies for problem Solving and psychotherapy " Cognitive therapy and Research , vol. 2,N.1. pp. 1 -10.
- 95 ----- (1990) " Internal versus external control of reinforcement: A case history of a variable , " American Psychology , 45 (4) , 489 -493.
- 96 - ----- (1993)" Expectancies " In C.E.Wolker (ed) , The history of clinical psychology in autobiography , vol.11, pp.273 – 284. 97 – School counselor – Wikipedia the free encyclopedia. 98 – Shertzer , B. and Stone,S.C. (1980) " Fundamentals of Counseling " New York , Houghton Milfin company.
- 99 – Skinner,B.F. (1953) " science and human behavior " New York Macmillan.
- 100 – Southern, S. (1984) " Behavior counseling , progress in behavior modification, vol. 17,pp. 31 – 71.
- 101 – Stell,R. H. , Ander, T.M. , Geogina,C.and Phillip. S. (2006) " The survey of personal beliefs: comparison of south African , Mexican and American samples " J. of Rational , Emotive and cognitive behavior therapy , vol. 24 n. 2 ,June, 2006 , pp. 125 – 142.
- 102 – Stewart , G. J. & Cash , W. B. (2000) " Interviewing: Principles and practices " The Mc Graw – Hill companies.
- 103 – The American School Counselor Association.
- 104 – Thoresen , C. E. et al 9 1974) " Behavioral self – control " New York , Hall , Rinehart & Winston.
- 105 – Thorne , F. C. (1950) " Principle of personality Counseling " J. of clinical psychology , p. 89.
- 106 – Tyler , L. E. (1961) " The work of counselor , Appleton – Century-Crofts , Inc.
- 107 – Vector Frankl Institute Vienna , What is logotherapy And Existential Analysis ? From: [www.//. Logotherapy Univie.ac.at/logotherapy.htm/](http://www.LogotherapyUnivie.ac.at/logotherapy.htm/)
- 108 – Weiner , B. et al (1972) " Causal ascriptions and achievement Behavior " J. of personality and social psychology , 239 – 248.

- 109 – Zunker , V. G. (2002) " Career counseling " Applied concepts Of life planning , 6th ed , Pacific Grove , CA: Brooks/Cole.

الملاحق

- ملحق رقم (1) - استمارة التوقعات وتقويم الجلسات الإرشادية
- ملحق رقم (2) - استمارة التعارف
- ملحق رقم (3) - استمارة رأى أعضاء المجموعة عقى كل جلسة
- ملحق رقم (4) - استمارة المراحل العمرية (وصف الذات)
- ملحق رقم (5) - استمارة مقدار التفاعل بين أعضاء مجموعة المواجهة
- ملحق رقم (6) - استمارة رأى الأعضاء فى سلوك المرشد
- ملحق رقم (7) - الاستمارة الإرشادية للأنشطة الإيجابية (الذهنية والحركية)
- ملحق رقم (8) - جدول الرؤية الذاتية اليومي لملاحظة وتقييم ومكافأة الفرد لسلوكه الخاص

obeikanda.com

ملحق رقم (1)

استمارة التوقعات وتقويم الجلسات الإرشادية

من فضلك ضع علامة (.....) أمام العبارات التي تتوقعها من خلال مجموعة المواجهة

العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
----------	-------	-------	--------	-------

				<p>1- أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري الحقيقية أمام الآخرين .</p> <p>2- من الصعب أن أتعرف على مشاعر الآخرين نحوي .</p> <p>3- لا أحب أن أغير الأسلوب الذي أرتبط به مع الناس .</p> <p>4- أجد صعوبة في الانغلاق أمام الآخرين</p> <p>5- كثيرا لا أفهم مشاعري الداخلية .</p> <p>6- من الصعب على أن أكون تلقائيا .</p> <p>7- لا أحصل على فرص كافية للتعرف على الآخرين بعمق .</p> <p>8- لا توجد فرصة للقاء زملائي .</p> <p>9- لا توجد فرصة للحصول على خبرة جديدة .</p> <p>10- من النادر أن أجد الفرصة التي تجعل الآخرين أكثر بهجة .</p> <p>11- من النادر التخلص من مشاعر الغضب التي أشعر بها خلال المواقف .</p>
--	--	--	--	---

ملحق رقم (2)

استمارة التعارف

- : الاسم
- : الوظيفة الأخيرة
- : العمر
- : المدة الزمنية في دار المسنين
- : الحالة الاقتصادية - ميسور جدا
- - ميسور
- - أقل من المتوسط
- : الحالة الثقافية - شهادة جامعية
- - متوسطة
- - أقل من المتوسطة
- - دون المتوسط
- : الأسرة - متزوج
- - أرمل
- - مطلق
- - أعزب
- : السكن - مالك شقة
- - مؤجر شقة
- - لا توجد شقة
- : الزيارات (في الأسبوع) - أكثر من زيارة
- - زيارة واحدة
- - أقل من زيارة
- - أقل من ذلك
- : رأيك في شباب اليوم
-
-
- : هل تحب أن تضيف شيئا

استمارة بأي أعضاء المجموعة عقب كل جلسة

أولاً : إذا شعرت أن هذه الجلسة رقم () بها بعض السلبيات فاكتبها في هذه المساحة التالية :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

ثانياً : إذا شعرت أن هذه الجلسة بها بعض الإيجابيات فاكتبها في هذه المساحة الخالية التالية :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

ثالثاً : اكتب مقترحاتك للجلسة القادمة في المساحة الخالية التالية :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

اسم العضو :

ملاحق رقم (4)

استمارة المراحل العمرية (وصف الذات)

عندما كان عمري فوق 60 عاماً	عندما كات عمري 45 عاماً	عندما كان عمري 30 عاماً	الجوانب المطلوبة
			الجسمية
			النفسية
			الاجتماعية
			الخلقية
			الأسرية

			الطموحات
			جوانب أخرى

ملحق رقم (5)

استمارة مقدار التفاعل بين أعضاء مجموعة المواجهة

لا	نعم	العبارات
		1- تحدثت قليلا في أغلب الجلسات
		2- تحدثت بشيء من التفصيل في قضية خاصة
		3- عرضت بعض المشكلات التي حدثت للبعض خارج المجموعة
		4- حاولت أن يكون لي دور بارز في المجموعة
		5- كنت أركز تعليقاتي على ما حدث في المجموعة
		6- كان مناخ المجموعة مرحا مما جعلني مرحا
		7- كنت أتحدث ملاحظات المرشد
		8- لم أستفد أي شيء من المجموعة
		9- كنت أتحدث عن بعض ما يدور في المجموعة لبعض معارف خارج المجموعة
		10- كنت أنصح زملائي في المجموعة

		11- كنت أتدخل في حوار بين شخصين
		12- كنت أنتقد سلوك الآخرين
		13- كنت أرفض الالتزام بقرار المجموعة
		14- كثيرا ما تغيبت عن المجموعة
		15- كنت أنقل بعض الأمور عن الآخرين في المجموعة

ملحق رقم (6)

استمارة رأي الأعضاء في سلوك المرشد

لا	نعم	العبارات
		1- يتدخل المرشد للسيطرة على أعضاء المجموعة
		2- يزود أعضاء المجموعة بالقدرة على رؤية الأشياء
		3- يساعد أعضاء المجموعة على البحث عن ما لديهم من مميزات
		4- يساعدهم المرشد على إبراز مفاهيمهم وتصوراتهم نحو قضية ما
		5- يقدم المرشد بعضا من الثناء والمدح للأعضاء
		6- يشعر الأعضاء نحو المرشد بالصدقة والحب والمودة
		7- يعترض المرشد على ردود بعض الأعضاء
		8- يساعد أعضاء المجموعة على اتخاذ القرار

		9- يتدخل المرشد في صنع قرار المجموعة
		10- يظهر المرشد مشاعره الخاصة نحو مناقشة موضوع ما
		11- يظهر قيمه ومعتقداته نحو موضوع ما
		12- يشترك في الحوار والمناقشة مثله مثل أي عضو
		13- هو مجرد مترجم للواقع
		14- يجب أن يدخل تعبيراته الخاصة في الحوار
		15- يعبر عن المودة والقبول والصراحة
		16- يتدخل لدى كل أعضاء المجموعة
		17- يتدخل لدى عضو واحد يمثل رأس المجموعة فقط
		18- يتميز بشخصية قوية تؤثر على حصول الأعضاء على الخبرة
		19- يزودهم بالاستجابات (الردود التي تطلب منهم)

ملحق رقم (7)

الاستمارة الإشادية

للأنشطة الإيجابية (الذهنية والحركية)

- 1- كتابة بعض الاقتراحات حول مجال عملك السابق .
- 2- ملخص عام لكتاب قرأته في الحاضر أو في الماضي .
- 3- توجيه بعض النصائح لشباب اليوم .
- 4- كسب صديق جديد .
- 5- زيارة صديق حميم لك .
- 6- القيام بزيارة صديق أو قريب أو أحد أفراد الأسرة .
- 7- تلقي المدح أو الثناء على شيء ما .

- 8- القيام بالتعبير عن رأيك بصراحة نحو قضية ما .
- 9- التعبير عن أفضل ما لفت نظرك في جرائد اليوم .
- 10 - التعاون مع شخص ما في عمل مشترك .
- 11 - قضاء بعض الوقت في الاسترخاء .
- 12 - القيام بشراء شيء جديد لك (ثياب أو غير ذلك) .
- 13 - التعليق على برنامج في الإذاعة أو التلفزيون .
- 14 - القيام بالسير على الأقدام مدة معينة .
- 15 - التخطيط لموضوع أو لمشروع معين جعلك سعيدا .
- 16 - المشاركة في نشاط معين من الأنشطة الاجتماعية .
- 17 - تسجيل رأيك بالنسبة لدور المسنين ونظمها واقتراحاتك بشأنها .

ملحق رقم (8)

جدول الرؤية الذاتية اليومي

ملاحظة وتقييم ومكافأة الفرد لسلوكه الخاص

اليوم () التاريخ ()

مكافأتي نفسي	تقييمي لهذه الملاحظات	ملاحظاتي السلبية لسلوكي	ملاحظاتي الإيجابية لسلوكي
أرى أن أكافئ نفسي ب :	بالنسبة للملاحظات		

فهرس المحتويات

9	مقدمة
13	الباب الأول: الدراسة النظرية
15	الباب الثاني: مقدمة لولاء التوجيه والإرشاد النفسي
17	التوجيه: Guidance
17	تعريف التوجيه
17	التوجيه في حياة الأفراد
17	أهمية التوجيه
17	التوجيه المعنى
19	التوجيه التربوي
20	التوجيه والإرشاد
21	الفروق الأساسية بين التوجيه والإرشاد النفسي
21	علاقة التوجيه والإرشاد النفسي بعلم النفس
22	تطور مفهوم الإرشاد
25	تعريف الإرشاد النفسي
29	أهداف الإرشاد النفسي
32	الإرشاد النفسي والعلاج النفسي
33	أبعاد عملية الإرشاد النفسي
34	أولاً: المستفيدون من عملية الإرشاد النفسي
34	ثانياً: أهداف عملية الإرشاد النفسي
35	ثالثاً: الأساليب المستخدمة في تحقيق العملية الإرشادية
35	العملية الإرشادية والعلاقة الإرشادية
36	الجو النفسي في الجلسة الإرشادية
36	مراحل العملية الإرشادية
39	الجانب الأخلاقي في الإرشاد النفسي
39	المدرسة - المرشد
41	الباب الثالث: المقابلة الإرشادية

43	تعريف المقابلة الإرشادية
44	أنواع المقابلات الإرشادية
46	أهمية المقابلة الإرشادية
46	أهداف المقابلة الإرشادية
47	إجراءات المقابلة الإرشادية
47	❖ الإعداد المسبق للمقابلة
48	❖ بداية المقابلة
48	❖ توجيه الأسئلة مع جانب المرشد
49	❖ تسجيل المقابلة الإرشادية
50	❖ إنهاء المقابلة
50	اعتبارات خاصة بالمقابلة الإرشادية
51	عوامل نجاح المقابلة الإرشادية
51	مميزات المقابلة الإرشادية
52	عيوب المقابلة الإرشادية
53	بعض فنيات المقابلة الإرشادية
53	1. الإنصات الجيد
53	2. الاستماع الجيد لكل ما يقوله المسترشد
54	3. إلقاء الأسئلة مع جانب المرشد
54	4. فنية الجلوس في مواجهة المسترشد
57	الخطوات الثلاث : الإرشاد والعلاج النفسي الجماعي
59	تعريف الإرشاد النفسي الجماعي والعلاج الجماعي
60	لمحة تاريخية عن الإرشاد النفسي الجماعي
62	الجماعة الإرشادية
63	تكوين الجماعة الإرشادية
64	تصنيف الجماعات
65	دور المرشد في تكوين الجماعات الإرشادية
66	بعض فنيات الإرشاد النفسي الجماعي
66	أولاً : التمثيل النفسي المسرحي (السيكودراما)
68	تانياً : أسلوب المحاضرات
69	ثالثاً : أسلوب المناقشة الجماعية

69	بعض العملاء الذين لا يناسبهم العلاج النفسي الجماعي
69	تحليل بعض خبرات التعامل مع الإرشاد والعلاج النفسي الجماعي
71	مميزات وعيوب الإرشاد والعلاج النفسي الجماعي
75	القطر الرابع : تلميحات ساهمت في التوجيه والإرشاد النفسي
78	سيجموند فرويد Sigmund Freud (1856 - 1939)
81	فرانك باسونز Frank Parsons (1854 - 1908)
83	ادموند وليمسون Edmund G. Williamson (1900 - 1979)
85	كارل روجرز Carl Rogers
87	جورج كيلي George Kelly (1905 - 1967)
89	ألبرت إليس Albert Ellis
91	جوليا ب. روتر Julian B. Rotter
93	فريدريك كانفر Fredrick H. Kanfer (1925 - 2002)
96	البرت باندورا Elbert Bandura (1925 - حتى الآن)
97	فيكتور فرانكل Viktor Frankl (1905 - 1997)
99	القطر الخامس : بعض نظريات الإرشاد والعلاج النفسي
103	مقدمة حول النظرية في الإرشاد النفسي
106	❖ التحليل النفسي (سيجموند فرويد)
106	الإطار الفلسفي لنظرية فرويد
106	الغرائز
107	ترتيب الشخصية عند فرويد
109	الشعور واللاشعور وما قبل الشعور
110	مراحل النمو النفسي الجنسي
110	ديناميات الشخصية وسوء التوافق
112	ميكانيزمات الدفاع
114	أساليب العلاج والتحليل النفسي
117	إسهامات فرويد من خلال التحليل النفسي
118	عيوب التحليل النفسي
119	العلاج المتمركز حول الحالة (كارل روجرز)
119	تصورات هذه النظرية

120	القضايا التي يحتملها "روجرز"
122	تصور النظرية في الشخصية
123	نظرية الشخص الأثر فاحلية
123	العملية الإرشادية
124	الذات عند "روجرز"
125	مميزات النظرية
126	انتقادات وجهت لهذه النظرية
127	العلاج السلوكي الانفعالي العقلاني (ألبرت إليس)
127	لمحة تاريخية
128	التصورات والفروض التي تقوم عليها نظرية إليس
129	بعض الأفكار غير العقلانية التي أوردتها "إليس" والتي تؤدي إلى الاضطرابات
131	وجهة نظر "إليس" في نظرية
134	العملية الإرشادية عند إليس
134	استراتيجية المعالج في REBT
134	خطوات العلاج النفسي عند إليس
135	أهداف العلاج السلوكي الانفعالي العقلاني عند "إليس"
135	فوائد وأهمية هذا العلاج
136	المتأخذ على هذه النظرية
137	نظرية التعلم الاجتماعي (جوليان روت)
137	مقدمة
137	ماذا يعني التعلم الاجتماعي في نظرية "روت"
138	الفكرة الرئيسية في نظرية "روت"
138	مبادئ هذه النظرية
140	الموقف النفسي
140	تقويم سلوك الفرد في نظرية "روت"
141	التوقعات المعممة
142	وجهة الضبط
143	طبيعة التعزيز
144	السلوك غير المتوافق ونظرية التعلم الاجتماعي
144	القيم التي يجب أن يلتزم بها المعالج

144	المريض النفسي والعلاج
145	التوقعات
145	قيمة التعزيز
146	خلاصة وتعليق
147	العلاج بالمعنى الوجودي (فيلكتور فرانكل)
147	التطور التاريخي
149	طبيعة الشخص
149	خصائص الوجود الإنساني عند (فرانكل)
150	الإرشاد بالمعنى
150	العلاج بالمعنى الوجودي والتحليل الوجودي
151	أسسه العلاج بالمعنى الوجودي (الروحي)
153	طرق إيجاد المعنى
154	العلاج بالمعنى والتحليل النفسي
154	نواحي الاختلاف بين العلاج بالمعنى الوجودي الروحي، والتحليل الوجودي
155	الفراغ الوجودي والإحباط الوجودي
156	عصاب القلق
157	الوسواس القهري
157	الآكتئاب
158	الفصام
158	فنيات العلاج بالمعنى الوجودي (الروحي)
158	1- المقصد المتناقض
159	2- صدف التفكير (تشتيت الفكر)
160	3- الحوار السقراطي
160	دور المعالج بالمعنى الوجودي (الروحي)
161	خلاصة وتعليق
163	البرنامج الثاني : الدراسة التطبيقية
165	البرنامج الثاني : برنامج مجموعات المواجهة لتقنين مفاهيم الذات لطلاب المسنين
167	مقدمة حول البرامج الإرشادية

167	أهداف برامج الإرشاد النفسي
169	برنامج مجموعات المواجهة لتخسيه مفهوم الذات لدى المسنين
169	الأساس النظري للبرنامج
170	نشأة وماهية هذا الأسلوب
172	ماذا يحدث في مجموعات المواجهة؟
174	أهداف البرنامج
175	خصائص البرنامج
175	المستفيدون من هذا البرنامج
176	جلسات البرنامج (عشر جلسات)
188	عقبات قابلت الباحث في هذا البرنامج
190	توصية الباحث
191	البصائر الستة : برنامج التحكم الذاتي لتخسين مفهوم الذات لدى المسنين
193	الإرشاد النفسي عن طريق التحكم الذاتي
193	تعريف التحكم الذاتي
194	أساليب التحكم
194	نموذج التحكم الذاتي في السلوك (كاتف)
195	1- المراقبة الذاتية
195	2- التقييم الذاتي
197	3- التدعيم الذاتي
197	استخدام أسلوب التحكم الذاتي في علاج مشكلات المسنين
198	هدف البرنامج
198	خصائص البرنامج
199	المستفيدون من هذا البرنامج
199	جلسات البرنامج: وهي عبارة عن تسع جلسات
241	خلاصة وتعليق
243	توصية الباحث
245	البصائر الثامن : البرامج الإرشادية المدرسية
247	تعريف الإرشاد النفسي المدرسي
248	المُرشد النفسي المدرسي

249	الحاجة إلى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا
249	الحاجة إلى المرشد النفسي المدرسي في المدرسة الابتدائية
250	الحاجة إلى المرشد النفسي المدرسي في المدرسة الإعدادية (المتوسطة)
251	الحاجة إلى المرشد النفسي المدرسي في المرحلة الثانوية
252	الخصائص التي يجب أن يتحلى بها المرشد النفسي المدرسي
252	الخصائص النفسية
252	الخصائص الأخلاقية
253	الخصائص الشخصية
253	خصائص المرشد النفسي المدرسي الفعال
254	إعداد المرشد النفسي المدرسي
257	ماذا نريد من المرشد النفسي المدرسي؟
261	برنامج الإرشاد النفسي المدرسي
261	تعريف البرنامج الإرشادي النفسي المدرسي
262	بعض الأسس التي يجب أن تراعىها لجنة وضع البرنامج الإرشادي النفسي والمدرسي
263	برنامج رابطة مونتانا للمرشد النفسي المدرسي
264	1. مرحلة التخطيط
267	2. مرحلة التصميم
268	3. مرحلة التنفيذ
269	4. مرحلة التقييم
271	صورة أخرى من تخطيط وتصميم برنامج الإرشاد النفسي المدرسي
271	مختاتمة:
272	خطوات تخطيط وتصميم البرنامج الإرشادي المدرسي
272	1. تحديد الفئة المستفيدة من البرنامج
272	2. مناقشة ميزانية البرنامج
272	3. تحديد أهداف البرنامج
273	4. تحديد الوسائل والأساليب التي تحقق الأهداف
274	5. تحديد الخدمات التي يقدمها البرنامج
274	6. تحديد الهيكل الإداري للبرنامج

274	7. مرحلة التنفيذ
274	8. تقييم البرنامج
276	فوائد البرنامج الإرشادي المدرسي
278	نموذج مقترح لتدخل المرشد النفسي المدرسي لمواجهة بعض المشكلات الطلابية الشائعة
278	1. انخفاض تقدير الذات
279	2. القلق
281	3. التحصيل الأكاديمي المنخفض
283	4. الخجل
285	بعض الدراسات الحديثة حول الإرشاد النفسي المدرسي
286	قراءات إضافية في موضوع برامج الإرشاد النفسي المدرسي
287	المراجع
297	الملاحق
309	الفهرس والمحتويات