

- 99- يوضح وجود مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب 325
- 100- يوضح المشكلات التي يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب 326
- 101- يوضح وجود مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه 327
- 102- يوضح أسباب المشكلات التي يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه 327
- 103- يوضح المشكلات التي يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب 328
- 104- يوضح حاجة الروضة إلى الارتفاع بها جمالياً 329
- 105- يوضح وسائل الانتقاء بالروضة جمالياً 329
- 106- يوضح وجود حديقة بالروضة 330
- 107- يوضح وسائل الانتقاء بالروضة جمالياً 331
- 108- يوضح أسباب عدم وجود حديقة في الروضة 331
- 109- يوضح الشعور بالسعادة في العمل كمديرة لروضة الأطفال 334

* * * * *

الصفحة	الموضوع	الفصل
9		مقدمة
13	الإطار العام للدراسة	الفصل الأول
15	المقدمة	
17	مشكلة الدراسة	
18	أهداف الدراسة	
19	منهج الدراسة وأدواتها	
19	حدود الدراسة	
19	الدراسات السابقة	
37	مرحلة رياض الأطفال- رؤى إقليمية وأجنبية	الفصل الثاني
39	مفهوم رياض الأطفال	
40	نشأة رياض الأطفال وتطورها	
46	أهمية مرحلة رياض الأطفال	
48	فلسفة مرحلة رياض الأطفال	
48	علاقة المدارس الفلسفية بتربية طفل ما قبل المدرسة	
48	الفلسفة المثالية	
49	الفلسفة الواقعية	
49	الفلسفة الطبيعية	
50	الفلسفة البرجماتية	
50	الفلسفة الوجودية	
51	الفلسفة الإسلامية	
52	أراء المربين والفلاسفة في تربية الطفل	
52	أراء فروبل	

54	أراء بستالوتزي
54	أراء منتسوري
56	أراء دكرولي
57	أهداف التربية في رياض الأطفال
60	المقومات المادية والبشرية للتربية في رياض الأطفال
60	أولا: الجانب البشري
60	معلمة الروضة
64	مديرة الروضة
66	الموجه
70	الآباء
72	ثانيا: الجانب المادي
72	الموقع
72	مبنى الروضة
77	البرنامج والمواد التعليمية
81	خبرات وتجارب عالمية في رياض الأطفال
83	رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية
83	نشأة رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية
90	أنواع رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية
91	1. مدارس أو رياض أطفال موجهة للأسرة
91	2. رياض الأطفال الموجهة لرفاهية الطفل
92	3. رياض الأطفال الموجهة لبحوث
92	برامج إعداد معلمي رياض الأطفال في أمريكا
92	1. برامج الشهادة Teacher Certification Programs
94	2. برامج كليات المجتمع Community Colleges Programs
94	3. برامج رابطة تنمية الطفل Child Development Associate Credential

الفصل الثالث

- 96 مناهج التربية في مرحلة رياض الأطفال الأمريكية
- 96 • نموذج الأفق العالي High scope
- 96 • نموذج شارع البنك Bank street
- 97 • نموذج التعليمات المباشرة Direct instructions
- 98 نماذج البرامج المطبقة في رياض الأطفال الأمريكية
- 98 • النموذج الطبي : The Medical Model
- 98 • النموذج التطوري : Developmental Model
- 99 • النموذج الوظيفي : Functional Model
- 99 اتجاهات مناهج الروضات الأمريكية
- 99 المدخل التعاوني : Co- Operating Learning Approach
- 100 المدخل اللغوي : Whole Long Approach
- 100 تمويل الروضة في الولايات المتحدة الأمريكية
- 101 دور المعلمة الأمريكية داخل الروضة
- 104 علاقة الروضة الأمريكية بالمنزل (بالآباء)
- 105 نظام الروضة في المدرسة الأمريكية بالقاهرة
- 110 مستقبل مؤسسات ما قبل المدرسة الأمريكية
- 110 رياض الأطفال في إنجلترا
- 110 نشأة رياض الأطفال في إنجلترا
- 112 أنواع مؤسسات ما قبل المدرسة في إنجلترا
- 113 الحضانات النهارية Day Nurseries
- 113 فصول ومدارس الحضانة Nursery Schools And Classes
- 114 مجموعات اللعب Play Groups
- 115 حضانات خاصة/ تطوعية Voluntary Private /Nurseries

- 115 Reception فصول الاستقبال أو مدرسة الطفل
Classes or Infant School
- 116 Registered Child راعيات الأطفال المسجلات
minders
- 116 Workplace الحضانات الملحقه بأمكن العمل
nurseries
- 117 أهداف رياض الأطفال الإنجليزية
- 119 برامج ومشروعات رياض الأطفال في إنجلترا
- 121 إعداد معلمي رياض الأطفال في إنجلترا
- 122 تدريب معلمي رياض الأطفال في إنجلترا
- 123 دور المعلم داخل الروضة الإنجليزية
- 124 الوظائف الموجودة داخل الروضة في إنجلترا
- 126 مبنى الروضة الإنجليزية
- 128 تمويل الروضة الإنجليزية
- 128 علاقة الروضة الإنجليزية بالمنزل " بأولياء الأمور "
- 129 الوضع الراهن لرياض الأطفال في إنجلترا
- 131 الدروس المستفادة من الخبرات الأجنبية
- 139 واقع رياض الأطفال – دراسة وثائقية
- 141 النشأة التاريخية لرياض الأطفال وتطورها
- 152 نظام القبول ومدة الدراسة بمؤسسات رياض الأطفال
- 154 الإشراف التربوي على مؤسسات رياض الأطفال
- 155 المقومات المادية والبشرية للتربية في رياض الأطفال
- 155 أولاً: الجانب البشري
- 156 • معلمة الروضة
- 156 • مديرة الروضة
- 157 • موجهة الروضة
- 157 ثانياً: الجانب المادي
- 158 • الموقع

الفصل الرابع

- 158 • المبني
- 158 • البرامج والمواد التعليمية
- 159 تطور الاهتمام بإعداد معلمي رياض الأطفال
- 164 نشأة تاريخية لإعداد معلمات رياض الأطفال
- 166 النظرة الحديثة لإعداد معلمات رياض الأطفال
- 166 العوامل المؤثرة علي التوسع في إنشاء الروضات
- 166 • العوامل السكانية
- 168 • العوامل الاجتماعية
- 168 • العوامل الاقتصادية
- 170 • تطور أجهزة الإعلام والاتصال والتكنولوجيا
- 171 • التقدم في مجال دراسات الطفولة
- 176 التوسع في إنشاء رياض الأطفال المصرية
- 179 واقع إعداد معلمي رياض الأطفال
- 180 • الواقع الكمي
- 186 • الواقع الكيفي
- 191 تحليل الخطط الدراسية بمؤسسات إعداد معلمات رياض الأطفال
- 194 جوانب الإعداد بكلية البنات جامعة عين شمس
- 196 جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة حلوان
- 197 جوانب الإعداد بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة
- 199 نتائج تحليل خطط الدراسة لبعض مؤسسات الإعداد
- 202 جوانب القصور الحالي في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال
- 205 تدريب معلمي رياض الأطفال
- 207 أجهزة التدريب التابعة لوزارة التربية والتعليم
- 207 أولاً: المستوى المركزي

207	الهيئة الرئيسية للتدريب
209	مراكز التدريب الرئيسية
210	إدارة التدريب بالإدارة العامة لرياض الأطفال
213	أولاً: البرامج التدريبية لمعلمات الرياض المطبقة على المستوى المركزي
228	البرامج التدريبية لمعلمات الرياض المطبقة عن بعد
232	ثانياً: أقسام التدريب بالإدارات التعليمية " التدريب المحلى "
260	تفسير نتائج برامج التدريب الحالية لمعلمات الرياض
265	كيفية التغلب على مشكلات التعليم في رياض الأطفال
267	دراسة ميدانية
267	هدف الدراسة الميدانية وإجراءاتها
267	أدوات الدراسة ومجتمعها
270	نتائج استبيان معلمات الروضة
301	نتائج استبيان المديرات
335	نتائج الدراسة الميدانية
340	المقترحات اللازمة لتطوير مرحلة رياض الأطفال
353	
371	

الفصل السادس

المراجع

فهرس الجداول

* * * * *