

المراجع

References

Sternbrg, R. J. (1999). Intelligence (relation to creativity). In M. Runco & S. R. Pritzker (Eds.), *Encyclopedia of creativity* (Vol. 2, pp. 81—88). San Diego, CA: Academic Press.

Sternberg, R. J. (1999). L'intelligence: au-delà du Q.I [Intelligence: Beyond the IQ]. *Sciences Humaines*.

Sternberg, R. J. (1999). L'intelligence au-delà du QI, entretien avec Robert J. Sternberg [Intelligence: Beyond the IQ]. In J.-F. Dortier (Ed.), *Le cerveau et la pncsée. La revolution des sciences cognitives* (PP. 235-243). Auxerre, France: Sciences Humaines Editions.

Sternberg, R. J. (1999). Looking back and looking forward on intelligence: Toward a theory of successful intelligence. In M. Bennett (Ed.), *Developmental psychology: Achievements and prospects* (PP. 289-308). Philadelphia: Psychology Press.

Sternberg, R. J. (1999). Love. In D. Levinson, J. J. Ponzetti Jr., & P. F. Jorgensen (Eds.), *Encyclopedia of human emotions* (Vol. 2, pp. 430—438). New York: Macmillan.

Sternberg, R. J. (Ed.). (1999). *The nature of cognition*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Sternberg, R. J. (1999). The nature of mathematical reasoning. In L. V. Stiff and F. R. Curcio (Eds.) *Developing mathematical reasoning in grades K-12: 1999 NCTM Yearbook*, (pp. 37-44). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.

Sternberg, R. J. (1999, Summer). A president-elect's message: Convention preview. *Psychology and the Arts*, 4-5

Sternberg, R. J. (1999). A propulsion model of types of creative contributions. *Review of General Psychology*, 3, 83-100.

Sternberg, R. J. (1999, Autumn). Review of D. Goleman, *Working with emotional intelligence*. *Personnel Psychology*, 52, 780-783.

Sternberg, R. J. (1999). Review of A. R. Jensen, *The g factor: The science of mental ability*. *Personnel Psychology*, 52, 472-476.

Sternberg, R. J. (1999). Rising tides and racing torpedoes: Triumphs and tribulations of the adult gifted as illustrated by the career of Joseph Renzulli. *Journal for the Education of the Gifted*, 23, 67-74.

Sternberg, R. J. (1999). Schools should nurture wisdom. In B. Z. Presseisen (Ed.), *Teaching for intelligence I* (pp. 55-82). Arlington Heights, IL: Skylight Training and Publishing Inc.

Sternberg, R. J. (1999). Some divergent thoughts on a convergent model. *Developmental Science*, 2, 411 – 412.

Sternberg, R. J. (1999). Successful intelligence: Finding a balance. *Trends in Cognitive Sciences*, 3, 436 – 442.

Sternberg, R. J. (1999). Successful intelligence and the gifted. *Tempo*, 19(1), 19–20. Austin, Texas. Association for the Gifted and Talented.

Sternberg, R. J. (1999). Teaching psychology students to be savvy consumers and producers of research questions. *Teaching of Psychology*, 26, 211–213. □

Sternberg, R. J. (1999). The theory of successful intelligence. *Review of General Psychology*, 3, 292-316.

Sternberg, R. J. (1999, Summer). Thinking styles. *Critique Magazine*, 64–72.

Sternberg, R. J. (1999). A triarchic approach to the understanding and assessment of intelligence in multicultural populations. *Journal of School Psychology*, 37, 145–159.

Sternberg, R. J. (1999). Twenty tips for teaching introductory psychology. *APS Observer*, 12, 16-17.

Sternberg, R. J. (1999, September). "What makes a good leader

Sternberg, R. J. (1999, September). "What makes a good leader?" *The Psychology Place*. <http://www.psychplace.com/>.

Sternberg, R. J., & Davidson, J. E. (1999). Insight. In M. Runco & S. R. Pritzker (Eds.), *Encyclopedia of creativity* (Vol. 2, pp.57-69). San Diego, CA: Academic Press.

Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L. (1999). Genetics and intelligence. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 38, 486-488.

Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L. (1999). In praise of dilettantism. *APS Observer*, 12,5,37—38.

Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (1999). A smelly 113° in the shade, or, why we do field research *APS Observer*, 12, 1, 10-11, & 20-21.

Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (1999). Which queue? Review of M. Kelman & G. Lester, *Jumping the queue: an inquiry into the legal treatment of students with learning disabilities*. *The Michigan Law Review*, 97,1928-1947.

Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (1999).

Myths in psychology and education regarding the gene environment debate. *Teachers College Record*, 100, 536-553.

Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (1999). Our labeled children: What every parent and teacher needs to know about learning disabilities. Reading, MA: Perseus Publishing Group.

Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (1999). Psst There's more to Soviet and post-Soviet psychology than Pavlov and Vygotsky. [Review of D. F. Halpern & A.E. Voiskounsky (Eds.), *States of mind American and post-Soviet perspectives On contemporary issues in psychology*] *American Journal of Psychology*, 112, 147-153

Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L., Ferrari, M., & Clinkenbeard, P. (1999). A triarchic analysis of an aptitude-treatment interaction. *European Journal of Psychological Assessment*, 15(1), 1—11.

Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L., Ferrari, M., & Clinkenbeard, P. (1999) The triarchic model. applied to gifted identification, instruction, and assessment. In N. Colangelo, & S. G. Assouline, (Eds.), *Talent development III: Proceedings from the 1995 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development* (pp. 7 1—80). Scottsdale, AZ: Gifted Psychology Press.

Sternberg, R. J., & Horvath, J. A. (Eds.). (1999). *Tacit knowledge in professional practice*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1999). The concept of creativity: Prospects and paradigms. In R.J.

Sternberg, (Ed.), *Handbook of creativity* (pp. 3—15). New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J., & O'Hara, L. A. (1999). Creativity and intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of creativity* (pp. 251—272). New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J., & Spear-Swerling, L. (Eds.). (1999). *Perspectives on learning disabilities: Biological cognitive, contextual*. Boulder, CO: Westview Press.

Sternberg, R. J., & Wagner, R. K. (Eds.). (1999). *Readings in cognitive psychology*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers.

Wagner, R. K., Sujan, H., Sujan, M., Rashotte, C. A., & Sternberg, R. J. (1999). Tacit knowledge insales. In R. J. Sternberg & J. A. Horvath (Eds.), *Tacit knowledge in professional practice* (pp. 155-182). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Azzara, A. V., Freer, A., & Sternberg, R. J. (2000). *Cracking the AP Psycholo Advanced Placement Exam*. New York: Princeton Review.

Dennis, M. J., Sternberg, R. J., & Beatty, P. (2000) The construction of "user-friendly" tests of cognitive functioning A synthesis of maximal-S and typical-performance measurement philosophies *Intelligence*, 28(3), 193-211.

Drake, L. J., Jukes, M. C. H., Sternberg, R. J., & Bundy, D. A. P. (2000). Geohelminth infections (Ascariasis, Trichuriasis, and Hookworm): Cognitive and developmental impacts. *Seminars in Pediatric Infectious Diseases*, 11(4), 245—251.

Grigorenko, E. L., & Sternberg, R. J. (2000). Elucidating the etiology and nature of beliefs about parenting styles. *Developmental Science*, 3(1), 93-112.

Grigorenko, E. L., Sternberg, R. J., & Ehrman, M. E. (2000). A theory-based approach to the measurement of foreign language learning ability: The CANAL-F theory and test. *The Modern Language Journal*, 84(3), 390-405.

Hedlund, J. & Sternberg, R. J. (2000). Practical intelligence: Implications for human resources research. In G. R. Ferris (Ed.), *Research in Personnel and Human Resource Management* (Vol. 19,1-52). Oxford, UK: Elsevier Science.

Hedlund, J., & Sternberg, R. J. (2000). Too many intelligences? Integrating social, emotional, and practical intelligence. In R. Bar-On, & 3.

D. A. Parker, (Eds.). Handbook of emotional intelligence (pp.136—167). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Heller, K. A., Monks, F. J., Sternberg, R. J., & Subotnik, R. F. (Eds.) (2000). International handbook of giftedness and talent. Amsterdam: Elsevier.

Kaufman, J. C. & Sternberg, R. J. (2000). Are there mental costs to creativity? *Bulletin of Psychology and the Arts*, 1(2), 38.

Sternberg, R. J. (2000). The ability is not general, and neither are the conclusions. *Behavioral and Brain Sciences*, 23(5), 697-698.

Sternberg, R. J. (2000). Article writing 101: A crib sheet of 50 tips for the final exam. In R. J.

Sternberg, (Ed.), *Guide to Publishing in Psychology Journals* (pp. 199—206). New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (2000). The concept of intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of*

Intelligence (pp. 3—i 5). New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (2000). Creativity is a decision. In A. L. Costa (Ed.), *Teaching for intelligence II* (pp. 85-106). Arlington Heights, IL: Skylight Training and Publishing Inc.

Sternberg, R. J. (2000). Cross-disciplinary verification of theories: The case of the triarchic theory. *History of Psychology*, 3(2), 177—179.

Sternberg, R. J. (2000). Damn it, I still don't know what to do! [Review of G. Gigerenzer & P. M. Todd, *Simple heuristics that make us smart*]. *Behavioral and Brain Sciences*, 23(5), 764— 765.

Sternberg, R. J. (2000). Dynamic assessment: Prevailing models and applications. In C. Lidz, & J. Elliott (Eds.), *Dynamic assessment: Prevailing models and applications* (pp. xiii—xv). Oxford, UK: Elsevier Science Limited.

Sternberg, R. J. (2000). An evolutionary interpretation of intelligence, creativity, and wisdom: a link between the evolution of organisms and the evolution of ideas. [Commentary on K. N. Laland, J. Odling-smee & M. W. Feldman, *Niche construction, biological evolution and cultural change*.] *Behavioral and Brain Sciences*, 23(1), 160—161.

Sternberg, R. J. (2000). Giftedness as developing expertise. In K. A. Heller, F. J. Monks, R. J.

Sternberg, & R. F. Subotnik (Eds.) International handbook of giftedness and talent (pp. 55—66). Amsterdam: Elsevier.

Sternberg, R. J. (2000). Group and individual differences in intelligences: What can and should we do about them. In A. Kouzlin & Y. Rand (Eds.) (pp.55—82). Experience of mediated learning: An impact of Feuerstein 's theory in education and psychology. Oxford, England: Pergamon Press.

Sternberg, R. J. (Ed.). (2000). Guide to publishing in psychology journals. New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (Ed.). (2000). Handbook of intelligence. New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (2000). The holy grail of general intelligence. *Science*, 289, 399—401. Sternberg, R.J (2000). Human intelligence. In W. E. Craighead & C. B. Nemeroff(Eds.), *The corsini encyclopedia of psychology and behavioral science* (3rd ed., Vol. 2, pp. 700—701). New York: Wiley.

Sternberg, R. J. (2000). Identifying and developing creative giftedness. *Roeper Review*, 23(2), 60—64.

Sternberg, R. J. (2000). Images of mindfulness. *Journal of Social Issues*, 56, 11-26. Sternberg, R. J. (2000) Implicit theories of intelligence as exemplar stories of success: Why intelligence test validity is in the eye of the beholder. *Psychology, public policy and law*, 6(1), 159-167.

Sternberg, R. J. (2000). In search of the zipperump-a-zoo: Haifa career spent trying to find the right questions to ask about the nature of human intelligence. *The Psychologist*, 13(5), 250—255.

Sternberg, R. J. (2000). Intelligence and wisdom. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (pp. 631-649). New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (2000). Making school reform work: A "mineralogical" theory of school modifiability. Bloomington, IN: Phi Delta Kappa Educational Foundation.

Sternberg, R. J. (2000). Multicultural issues in the testing of abilities and achievement. In M. Runco (Series Ed.), G. B. Esquivel & J. Houtz (Vol. Eds.), *Creativity and giftedness in culturally diverse students*(pp. 105—123). New York: Hampton Press.

Sternberg, R. J. (2000). *Pathways to psychology* (2nd ed.). Orlando, FL: Harcourt Brace College Publishers.

Sternberg, R. J. (2000). Patterns of giftedness: A triarchic analysis. *Roeper Review*, 44, 231—235.

Sternberg, R. J. (2000) President's message. *Bulletin of Psychology and the Arts*, 1(2), 76—77.

Sternberg, R. J. (2000, Winter). President's message. Where are the jobs in psychology and the arts? *Bulletin of Psychology and the Arts*, 1(1), 4—5.

Sternberg, R. J. (2000). Research dissemination. In A. Kazdin (Ed.) *Encyclopedia of psychology* (Vol. 7, pp. 76—80). Washington D.C.: American Psychological Association.

Sternberg, R. J. (2000). Review of Dean K. Simonton, *Origins of genius: Darwinian perspectives on creativity*. *Trends in Cognitive Science*, 4, 246—247.

Sternberg, R. J. (2000). Review of N. J. Mackintosh, *JQ and Human Intelligence*. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 188(8), 552—553.

Sternberg, R. J. (2000). Review of Peter Sacks, *Standardized minds: The high price of America's testing culture and what we can do to change it*. *NA SSP Bulletin*, 84, 118—121.

Sternberg, R. J. (2000). Right war, wrong battle. *General Psychologist*, 35, 6—8.

Sternberg, R. J. (2000). Successful intelligence: A unified view of giftedness. In C. F. M. van Lieshout & P. G. Heymans (Ed.), *Developing talent, across the life span* (pp. 43—65). Hove, UK: Psychology Press.

Sternberg, R. J. (2000, February 14). Tenure on trial. *Yale Daily News*, p. 2.

Sternberg, R. J. (2000). Teaching psychology students about creativity as a decision. *Psychology Teaching Review*, 9(2), 111—118.

Sternberg, R. J. (2000). The theory of successful intelligence. *Gifted Education International*, 15(1), 4-21.

Sternberg, R. J., (2000). Thinking: An overview. In A. Kazdin (Ed.) *Encyclopedia of psychology* (Vol. 8, pp. 68—71). Washington D.C.: American Psychological Association.

Sternberg, R. J. (2000). Titles and abstracts: They only sound important. In R. J. Sternberg (Ed.), *Guide to Publishing in Psychology Journals* (pp. 37—40). New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (2000). Want to be a genius? Never mind. [Review of A. Steptoe (Ed.), *Genius and the mind*]. *American Journal of Psychology*, 113, 318—321.

Sternberg, R. J. (2000, July/August). What's your love story? *Psychology Today*, 32(4), 52—55, 58—59.

Sternberg, R. J. (2000). When love stories become love traumas. *Psych-Talk: Special Bulletin* 1, 12—14. British Psychological Society.

Sternberg, R. J. (2000). Wisdom as a form of giftedness. *Gifted Child Quarterly*, 44(4), 252—260.

Sternberg, R. J. (2000). Writing for your referees. In R. J. Sternberg (Ed.), *Guide to publishing in Psychology journals* (pp.161—168). New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J., Forsythe, G. B., Hedlund, J., Horvath, J., Snook, S., Williams, W. M., Wagner, R.K., & Grigorenko, E. L. (2000). *Practical intelligence in everyday life*. New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J., & Grigoreiko E. L. (2000). Ability testing across cultures. In L. A. Suzuki, J. G. Ponterotto, & P. J. Meller (Eds.), *The handbook of multicultural assessment: Clinical, psychological and educational applications* (pp. 335—358). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2000—2001). Guilford's structure of intellect model and model of creativity: Contributions and limitations. *Creativity Research Journal Special Issue: Commemorating Guilford's 1950 Presidential Address*, 13(3 & 4), 309—316.

Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2000). The myth of the lone ranger in psychological research. *IPS Observer*, 13(2), 11,27.

Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L. (2000). Practical intelligence and its development. In Bar-On, R., & Parker, J. D. A. *The handbook of emotional intelligence* (pp. 215—243). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Sternberg, R. J., & Grigorenko, B. L. (2000). *Teaching for successful intelligence*. Arlington Heights, IL: Skylight Training and Publishing Inc.

Stenberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2000). Theme-park psychology: A case study regarding human intelligence and its implications for education. *Educational Psychology Review*, 12(2), 247—268.

Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L., Jarvin, L., Clinkenbeard, P., Ferrari, M., & Torff, B. (2000, Spring). The effectiveness of triarchic teaching and assessment. *NRCGTNewsletter*, 3—8.

Sternberg, R. J., & O'Hara, L. A. (2000). Intelligence and creativity. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (pp. 609—628). New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J., & Subotnik, R. F. (2000). A multidimensional framework for synthesizing disparate issues in identifying, selecting, and serving gifted children. In Heller, K. A., Monks, F. J., Sternberg, R. J., & Subotnik, R. F. (Eds.) *International handbook of giftedness and talent* (pp. 831—838). Amsterdam: Elsevier.

Zhang, L. F., & Sternberg, R. J. (2000). Are learning approaches and thinking styles related? A study in two Chinese populations. *The Journal of Psychology*, 134(5), 469_489.

قراءات مفيدة في نموذج الويكس ونظريات الذكاء الإنساني المرتبطة به

1. كتاب خمسة عقول من أجل المستقبل: Five minds for the future:

يتضمن الكتاب الجديد لهوارد جاردنر خمسة فصول أساسية تهتم بتناول الموضوعات والمحاور التالية:

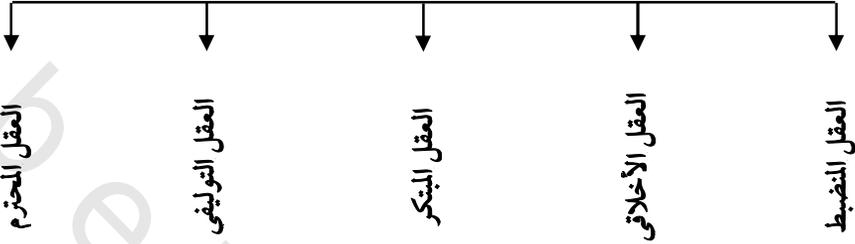
1- الأدبيات والتأديب والضبط: مدارس الفكر الرئيسية، والعلوم والرياضيات والتاريخ، والمسؤولية والحرفية والتلمذة المهنية.

2- التوليفة: القدرة على دمج الأفكار من مختلف التخصصات أو المجالات في كل متماسك. والتكامل والتواصل مع الآخرين.

3- العقلية المبدعة (المبتكرة): القدرة على كشف وتوضيح المشاكل الجديدة... الأسئلة والاجابات النموذجية عليها.

4- احترام العقل: الوعي والتقدير لوجود اختلافات بين البشر والمجموعات البشرية.

- 5- العقل الأخلاقي : القدرة على تحمل المسؤولية والوفاء بالالتزامات .
س : كيف يمكن زراعة فكر خمسة عقول قائدة في المستقبل ؟ . . .



2. كتاب هوارد جاردنر تحت النار: HoWARD Gardner under fire.

ما هي وجهات نظر الاساتذة والخبراء التي تختلف عن وجهة نظر هوارد جاردنر وما هي القضايا الخلاقية . وكيف يشرح جاردنر وجهات نظره ، والأسباب التي تجعله يقدم وجهات نظره المختلفة عن الآخرين . وكيف يقوم جاردنر بالرد بلباقة على كل واحد منهم وكيف يقوم وجهات نظر وأفكار جديدة قوية ولازعة لهؤلاء النقاد .
وتدور أفكار الكتاب حول مجموعة المحاور والموضوعات الآتية :

1- المحور الأول : التنمية والتعليم (development & Education) :

- 1- ما هو التطور . وكيف يحدث ؟
- 2- كيف تكون قادراً على تحمل المسؤولية .

2- المحور الثاني : الذكاءات المتعددة : (Multiple intelligences) :

- 1- تعدد وجهات النظر الخاطئة .
- 2- الذكاءات المتعددة وصلاحيتها وقوتها ومنهجيتها العلمية الراسخة .
- 3- بعض التأملات حول نظرية جاردنر عن الذكاءات المتعددة .
- 4- عن الروحانية .

3- المحور الثالث : دراسات حالة : (CasesTudies):

- 1- الإبداع في صناعة العقول الذكية المبتكرة .
- 2- متلازمة الإبداع والشخصية .
- 3- الذكاء الاجتماعي .
- 4- هوارد جاردنر والقيادة الذكية .

4- المحور الرابع : العمل الجيد : (The good woRk):

- 1- التحول الثاني لهوارد جاردنر : من علم النفس إلي الفضاء الخارجي .
- 2- تغيير العقول والعمل الجيد .

5- الآداب والتربية : (ARTsand education):

- 1- الممارسة العبقرية : التحليل الإنعكاسي .
- 2- وجهة نظر حول منحى التوزيع الاعتدالي .

3. كتاب الذكاءات المتعددة : آفاق جديدة Multiple intelligence New

:horizons:

يركز جاردنر في هذا الكتاب على تقديم أحدث التوسعات والإضافات العلمية الجديدة المرتبطة بممارسة نظرية الذكاءات المتعددة . كما يقدم جاردنر أدلة جديدة على فقط وكفاءة عمل المخ البشري . وأفضل الممارسات والتطبيقات العلمية والعملية لنظرية الذكاءات المتعددة وتنمية القدرات والامكانات البشرية والفهم الذاتي .

4. كتاب تنمية وتعلم العقل: Developmend and Education of the

Mind

* يتضمن الكتاب مقتطفات من أفضل وأروع أعمال هوارد جاردنر ، والكتب والمواد الرئيسية الخاصة بنظرية الذكاءات المتعددة . وأفضل النتائج التي توصل إليها هوارد جاردنر في بحوثه . وأهم مسارات العمل المستقبلي .

* كيف رفض جاردنر فكرة أن التجارب الانسانية لا يقيم إلا من خلال المقاييس والأختبارات السيكوتيرية . وكيف أثبتت نظرية الذكاءات المتعددة شعبيتها كما يقدم الكتاب السياق الوظيفي لفكر هوارد جاردنر .

5. كتاب تغدير العقول :

ما هو الغموض المرتبط بالعقل البشري . كيف يجانب البعض الصواب في جوانب معينة من التفكير . وما الذي نتخذه من أجل تغيير المنظور . وما هي العلاقة بين الذكاءات المتعددة والإبداع والقيادة . وكيف يتحدى هوارد جاردنر الفكر التقليدي . كيف يؤثر التغيير التدريجي بقوة . كيف يتم التوفيق بين الأفراد من أجل تحقيق تقدم كبير ، وتغييرات في السلوك .

6. كتاب العمل الجيد : The good work :

دراسة الشباب في حياتهم الوظيفية وتقديم الأعمال الجيدة لهم ومدى جودة هذا العمل . والمعضلات والمشكلات الأخلاقية لهذا الجانب والمقارنة بين الشباب من حيث قدراتهم المختلفة . طبيعة طموحات الشباب من أجل بذل الجهد . وأحدث الأساليب الجديدة من أجل عبور الفجوة . كيف نفهم التحولات الأخلاقية التي تحدث في العالم للأعمال الجيدة .

7. مجموعة من أفضل الكتب التي قدمها هوارد جاردنر .

- 1- إنضباط الذهن .
- 2- عقول غير عادية .
- 3- العقول القائدة .
- 4- الذكاءات المتعددة : النظرية والممارسة .
- 5- تهيئة العقول .
- 6- العقول المفتوحة : التعليم الجديد في الصين .
- 7- علم جديد : عقول علمية جديدة والثورة المعرفية .
- 8- أطر العقل : نظرية الذكاءات المتعددة .
- 9- الفهم والعقل : الإبداع من المنظور المعرفي .
- 10- عبقرية الشخبطة : أهمية رسومات الأطفال .
- 11- علم النفس التنموي : مقدمة .
- 12- العقول المحطمة .
- 13- الفنون والتنمية البشرية .

- 14- البحث عن الأذهان (العقول) والحركة .
 15- العمل الجيد : عندما يجتمع التفوق والأخلاق .

أهتمامات جاردنر:

يركز جاردنر في أعماله اليوم على تقديم إنجازات قاطعة ومحددة في الميادين والمجالات العلمية الآتية :

- 1- تصميم التقييمات المستندة إلى الأداء .
 - 2- التعليم من أجل الفهم .
 - 3- استخدامات الذكاءات المتعددة في المدارس والمناهج الدراسية .
 - 4- التقييم والتخصصات البينية .
 - 5- قوة العمل الجيد : ويركز جاردنر هنا على التعاون مع زميلاه :
- * csiks zentmihali كسكز زيتميهاى .
- * ويليام دامون
- 6- الأنحراط الشخصي ، والمسئولية الاجتماعية .
 - 7- العقل المنضبط : ما وراء المقاييس ، والأختيارات .
 - 8- القرارات الجيدة : كيف يمكن للشباب التعامل مع المعضلات الأخلاقية في العمل .

إستكشاف الذكاءات المتعددة في الصبى

Multiple intelligences china.

من أبرز طلاب وتلاميذ ومساعدى هوارى جاردنر المفكر الصينى الاستاذ الدكتور/ جى كه تشين وكان طالباً يدرس على يد هوارى جاردنر عام 1980م وهو أستاذ فى أركسون بمعهد شيكاغو .

وتشين الآن هو أستاذ فى الكيمياء وأهتم بالفنون التعليمية الحديثة منذ سنوات . وقام بالكتابة عن نظرية الذكاءات المتعددة ونقلها إلى بلاده " الصين " .

وقدم تراجم لأقوي وأفضل أعمال أستاذه/ هوارد جاردر .

ومن أبرز الكتابات التي قدمها تشين :

- * الذكاءات المتعددة بين التقليدية والتحديث في الصين .
- * هوارد جاردر يقدم لعروض تشين في الصين .
- * استقبال نظرية الذكاءات المتعددة في الصين .

روبرت ستيرنبرج Robert Sternberg

يذكر روبرت أن أداءه على اختبارات الذكاء في طفولته كان ضعيفاً، وكذلك تحصيله المدرسي . وفي الصف السابع وضع اختباراً للذكاء وصار يطبقه على زملائه في الصف . وفي السنة الأولى الجامعية أراد التخصص في علم النفس ولكن ومن الطريف أن تقديره في مساق " مقدمة في علم النفس " في السنة الأولى الجامعية كان " C " أو " ج " ، فتحول إلى الرياضيات ولكن أداءه كان أسوأ، فعاد لدراسة علم النفس وتخرج بعد ثلاث سنوات بمرتبة شرف .

§ ولد في نيوجيرسي أواخر عام 1949.

§ حصل على بكالوريوس علم النفس من جامعة Yale عام 1972.

§ حصل على دكتوراه علم النفس من جامعة Stanford عام 1975.

§ مُنح دكتوراه فخرية من خمس جامعات أوروبية ما بين 94 - 2004، وحصل على (21) جائزة ولقباً علمياً.

§ بلغ مجموع المنح التي حصل عليها لتمويل بحوثه ودراساته (15) مليون دولار.

§ بلغ مجموع منشوراته العلمية منفرداً ومع آخرين (950) بحثاً وكتاباً وورقة علمية، بالإضافة إلى (48) تحت الطبع.

§ عمل ويعمل محرراً، ورئيس تحرير، ومستشار، وعضو هيئة تحرير لـ (35) مجلة علمية .

§ عضو وزميل في (34) جمعية مهنية متخصصة.

§ وضع في قائمة أرفع (100) عالم نفس في القرن العشرين حسب " مرصد جمعية علم النفس الأمريكية APA Monitor " ، عام 2002.

تناولت بحوثه ودراساته المجالات الآتية:

الذكاء، الإبداع، أنماط التفكير، صعوبات التعلم، الوظائف العقلية العليا، الحب والكراهية، القيادة. وله نظريات معروفة في الذكاء والإبداع والموهبة.

يحمل لقب **IBM Professor** في علم النفس والتربية ورئيساً لمركز.

" سيكولوجية القدرات والكفايات والخبرة " في جامعة. **Yale**

من أشهر كتبه (*) :

Handbook of Intelligence

Successful Intelligence

Mechanisms of cognitive Development.

Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence

Metaphors of mind: Conceptions of the nature of intelligence

Encyclopedia of human intelligence

The nature of creativity

يذكر روبرت أن أداءه على اختبارات الذكاء في طفولته كان ضعيفاً، وكذلك تحصله المدرسي. وفي الصف السابع وضع اختباراً للذكاء وصار يطبقه على زملائه في الصف. وفي السنة الأولى الجامعية أراد التخصص في علم النفس ولكن ومن الطريف أن تقديره في مساق " مقدمة في علم النفس " في السنة الأولى الجامعية كان " C " أو " ج "، فتحول إلى الرياضيات ولكن أداءه كان أسوأ، فعاد لدراسة علم النفس وتخرج بعد ثلاث سنوات بمرتبة شرف.

(*) إذا أردت الحصول على مساعدات من الدكتور/ محمد عبد الهادي حسين يمكنك أن تراسه على البريد الإلكتروني التالي: Mohamedabdelhadi6@yahoo.com أو الاتصال على الموبايل (00202)0101865012.

روبرت سترنبرج

عندما نتحدث عن الويس.. ماذا يقول؟

Event Name: Continuous Improvement Symposium

Session Title: Plenary III: WICS: Wisdom, Intelligence, Creativity, Synthesized

Presenter: Robert J. Sternberg, president, American Psychological Association; director, Center for the Psychology of Abilities, Competencies, and Expertise; and IBM Professor of Psychology and Education, Yale University

Learning Objectives:

1. Present the WICS theory of leadership
2. Show how the theory can be applied
3. Compare the theory to other theories

Key points:

1. Leadership is a decision.
2. Leadership comprises wisdom, intelligence, and creativity.
3. Intelligence involves creative, analytical, and practical aspects.
4. Creativity involves defying the crowd.
5. Wisdom involves balancing one's own, others', and higher interests.
6. Leaders use their intelligence and creativity for a common good.