

obeykandl.com

فهرس المحتويات

obeikandi.com

17	المقدمة
21	العنصر الأول : ويكس؟ WICS
23	(أ) تكامل الحكمة ، والذكاء ، والإبداع
23	1 . التطور التاريخي لمفاهيم ومعايير الموهوبين
23	2 . ما بين جوزيف زينز ولي و روبرت سترنبرج
24	3 . التعلم والتلمذة لدي فايجو تسكي
24	4 . فرانسيس جانية والتحول للتطورات الطبيعية
25	5 . مفهوم المهبة والقيادة لدي روبرت سترنبرج
25	6 . الحكمة ، والذكاء ، والإبداع
25	- العنصر الأول : الذكاء . (Intelligence)
26	- العنصر الثاني : الإبداع : (Creativity)
28	- العنصر الثالث : الحكمة . (Wisdom)
28	(ب) الحكمة في إطار الإبداع
29	7 . ماهية الذكاء التحليلي : (Analytical intelligence)
29	8 . ماهية الذكاء العملي : (practical intelligence)
30	9 . ما هي أوجه النقد الموجهة إلي روبرت سترنبرج؟
31	10 . ردود روبرت سترنبرج على الانتقادات الموجهة إليه
32	11 . أهمية الحكمة في عصرنا
33	(ج) الويكس : نموذج جديد من أجل القيادة الذكية : Wics : new
35	Model for smart leadership
39	التطبيقات والممارسات العملية لنموذج الويكس
39	الويكس : نموذج جديد من أجل التدريس والتعلم
39	Organization : المنظمة
39	مهام ورسائل دولية لنموذج الويكس
39	ما هو الويكس ؟ ؟ What is wics ؟
39	لماذا الويكس ؟ ؟ Why wics?

40	Aproblem with traditional مشكلة التربية التقليدية
	education
40	But ولكن
40	رؤى ووجهات نظر : الذكاء والتدرس والمدارس والمجتمع (العادات والأنظمة)
40	الذكاء وتنوعات الأنظمة المغلقة
41	مشكلة التربية التقليدية
41	العناصر والمكونات والمعايير (Elements)
41	دافعية ثلاثية القدرات
41	النظرية الثلاثية للذكاء الإنساني
42	The concept of successful مفهوم الذكاء الناجح .
	intelligence
42	مفهوم الابتكارية (Creativity)
42	الابتكارية كقرار
42	التغير في الإبتكارية
42	مفهوم الحكمة (Wisdom)
42	ويكس والتدرس والتقييم
43	Base for achievement أسس من أجل التحصيل والإنجاز
43	instructional and Assessment تكتيكات التدريس والتقييم
	techniques
43	Teaching/ التدريس والتقييم للذاكرة كأساس للتعلم .
	Assessment for Memory – learning
43	مثال عملي من داخل الفصل الدراسي
44	Analytical skills : المهارات التحليلية :
44	Analytical attitude : الاتجاهات التحليلية :
44	Analytical evaluation : التقويم التحليلي :
44	مثال عملي من داخل الفصل الدراسي
44	Creative skills : المهارات الابتكارية :
44	Creative Attitude : الاتجاهات الابتكارية :
45	Evaluation of creative تقويم المنتجات الإبداعية .
	production

45	صدق الدراسات
45	مثال عملي من داخل فصلي الدراسي
45	Practical skills : المهارات العملية :
45	practical Attitudes : الاتجاهات العلمية :
45	تقويم المنتجات العملية
46	مثال عملي من داخل فصلي الدراسي
46	Teaching for wisdom الحكمة من أجل
46	مثال عملي من داخل فصلي الدراسي
46	مبادئ التدريس
46	عينة مما يتطلبه المنتج
47	مزايا التدريس من أجل الويكس . Advantages of teaching for wics
47	تطبيقات عملية وبحثة
47	تدريس الاستعدادات والقابليات
47	مصادر هامة من أجل الويكس ودراسته وتدرسه
47	صفحات ومصادر وب Websites
48	خلاصات واستنتاجات أساسية final conclusion
49	النظرية الويكس : ويكس (نموذج جديد من أجل تنمية قدرات القدرات والطاقات)
51	أولاً : الهدف (goal)
51	ثانياً : محتويات خبرات القيادات
51	ثالثاً : لماذا الويكس؟
51	رابعاً : مفتاح القرارات الابداعية
52	خامساً : الذكاء الناجح : (Success ful intelligence)
52	سادساً : خصائص الذكاء العملي
52	سابعاً : مفاتيح الذكاء العملي
53	ثامناً : نظرية الحكمة . Wisdom theory
55	تاسعاً : قوة القيادة الذكية . Smart Leadership
57	النظرية الويكس : العلاقة بينه نموذج الويكس ونظرية الذكاء المتعلم
59	- دورة الذكاء المتعلم Learnable Intelligence

- 63 - الويكس : نموذج جديد من أجل القيادة الذكية
- 65 - العقول اليقظة والمستعدة
- 65 - القياس والتقدير : أفكار وإضافات جديدة
- 70 - التدريس الفارق وجودة التعليم :
- 70 1- مهارات التفكير من أجل التدريس
- 70 2- النموذج المتكامل للجودة الشاملة الكلية للتعليم
- 70 3- تفريد التدريس : رؤية عالمية جديدة من أجل مدارسنا
- 70 4- المقارنة بين فصول التدريس الفارق والفصول الكلاسيكية التقليدية
- 70 5- نطاق الأنشطة داخل الفصول الفارقة
- 70 6- نموذج هافى وما مفورد عن دائرة التعلم وأساليب التعلم النشط
- 70 7- محور الأمية المعلوماتية : نموذج جديد من أجل نقل الخبرة الدولية
- 70 8- أبرز العوامل المؤثرة في الفروق الفردية ، والتدريس الفارق
- 70 9- التعلم وأساليب جديدة من أجل التفكير الجيد
- 70 10- نظرية المعرفة الاجتماعية
- 70 11- منظمة التعلم وأحدث أساليب التفكير
- 78 - التجربة والخبرة المايليزية في المدارس الذكية :
- 78 1- رؤية خاصة ووجهة نظر
- 78 2- مبادرة المدارس الذكية
- 78 3- هدف المدارس الذكية المايليزية
- 78 4- تحديد المكونات الأساسية للمدارس الذكية المايليزية
- 78 5- مكون التعليم داخل المدارس الذكية
- 79 6- المناهج المستقبلية
- 79 7- التربية المستقبلية
- 79 8- الأدوات ، والمواد المستقبلية
- 79 9- مكونات نظم إدارة المدارس الذكية
- 79 10- إعادة إنتاج السياسات من أجل المدارس الذكية وتوسيع قاعدتها

80	11- تكنولوجيا المدارس الذكية
80	12- استخدامات التكنولوجيا في المدارس الذكية
81	13- حشد الجماهير من أجل المدارس الذكية
82	14- الشراكة الذكية
82	15- أهم الدروس المستفادة ، والمعلمة
84	- الذكاء العاطفي والقيادة الذكية في ضوء نموذج الويكس .
87	النظرة العالمية : نموذج الويكس ومهارات التفكير العليا Wics Model and high order thinking
89	أ) مشروع الألبس : Alps project
89	1- ثلاث كهوف ومناطق أساسية من أجل التفكير
90	2- فصول التفكير ، وطرق تدريس التفكير
90	3- التفكير من خلال التصرفات
91	4- التفكير من خلال نقل خبرات التعلم
91	5- التفكير من خلال التقييم
92	6- التفكير بنقاط التفكير
93	7- أربع منهجيات أساسية من أجل التفكير
93	ب) التفكير داخل الصفوف الدراسية :
93	1- ما هو التفكير داخل الصفوف الدراسية
93	2- أهداف التفكير داخل الفصول الدراسية
94	3- تصميم التفكير داخل فصولنا الدراسية
95	4- التطبيقات والتمارين العملية لفصول التفكير
95	5- خبرات وتجارب في العمل داخل فصول التفكير
97	6- المزيد من التعلم الذاتي
97	7- المزيد من الاستخدام الفعال للمعارف
97	8- أين تبد جوده التفكير
99	9- تصميم المناهج والأدوات
99	10- التفكير من خلال نقل الموارد ، والتصرفات في الموارد
99	ج) مدرسة التفكير :
99	1- فصول التفكير

- 99 2- ما هي مصادر التفكير؟
- 100 3- من مهارات التفكير إلي فصول التفكير
- 100 4- التعليم والتدريس الدفاعي
- 101 5- برامج مصادر التفكير
- 102 6- البرامج ذات المنهجية
- 102 7- المدارس الابتدائية الناجحة
- 102 8- رواد العمل في المدارس الابتدائية
- 103 9- المجتمع المطلوب
- 103 10- عناصر ومكونات التدريس والتعليم
- 103 11- المدرسة الخاصة
- 103 12- التقييم من أجل التعلم
- 104 13- تفكير الأطفال حول عقولهم
- 104 14- العقل المفتوح والمفتوح
- 104 15- أسئلة من أجل تنمية عقول الطلاب
- 105 16- الفصل السعيد
- 105 (د) العقل والدماغ : ما الذي يجعلنا نفكر؟
- 105 1- الجذور البيولوجية للتعلم
- 106 2- الخطوط العريضة لنموذج التعلم الجديد
- 106 3- مدارس من أجل التفكير
- 107 (هـ) التدريس من أجل الفهم :
- 107 1- التقييمات الجارية
- 108 2- السمات الرئيسية للتقييم المستمر
- 108 3- التغذية العكسية
- 111 4- اقتراحات لإجراء التقييم المتواصل
- 111 5- التخطيطات والتقييمات الجارية
- 111 6- التدريس في ضوء التقييمات الجارية
- 113 (و) هل العمل الجيد يؤدي إلي مكسب جيد؟
- 113 1- مشروع العمل الجيد (The good Work)

- 113 2- القدرات الحديثة المطلوبة من أجل القيادة الناجحة
- 114 3- تغيير العقول
- 114 4- القيادات والاعتماد على الإبداع المعرفي
- 115 5- ذكاء الاستعدادات : **dispositions intelligence**
- 116 6- كيف تشغل العواطف تفكيرنا ؟ التصرف والمواقف ، والعادات العقلية
- 116 1- العواطف وكيف تشكل التفكير
- 117 2- تسخير قوة العاطفة
- 117 3- التحدث الخاص بك تلقائياً كرد فعل عاطفي
- 117 4- تنمية الوعي وفرص المشاركة الفعالة في التفكير
- 118 5- الطريقة الجديدة للاعتقاد ، وقانون هذه الطريقة
- 118 6- الانتباه إلي العواطف ، والمهارات ، والحاجة للعادات
- 118 7- إطار عمل جديد حول أنواع التصرفات
- 119 8- ذكاء نقل وتحويل الخبرة بين المواقف المتنوعة الدراسية :
- 119 1- علم النقل (Transfer)
- 120 2- نقل الخبرة
- 121 3- أنواع نقل / تحويل خبرات التعلم
- 121 4- فن النقل
- 122 5- التدريس من أجل الفهم :
- 122 1- التوليدية : ذكاء توليد الأفكار ، ومولدات الأسئلة
- 122 2- توليد الموضوعات المركزية
- 122 3- توليد الموضوعات المثيرة للطلاب
- 122 4- توليد موضوعات مثيرة عند المعلم
- 122 5- توليد الموضوعات التي يمكن الوصول إليها
- 122 6- إتاحة الفرص المتنوعة والمتعددة للاتصالات
- 123 7- تخطيط التوليدية
- 123 8- التحسينات على الأفكار المطروحة التي تم توليدها
- 123 9- تدريس الموضوعات المولدة

- 124 10- قوة الذكاء والإبداع داخل فصولنا الدراسية :
- 125 1- الذكاء الإبداعي ومكوناته الأساسية
- 126 * قوة التعلم النشط داخل فصولنا الدراسية
- 126 أولاً: ذاكرة الإحساس
- 126 ثانياً: أنماط القيادة وخصائصها
- 126 ثالثاً: تصميم إطار عام للسياسات التربوية
- 126 رابعاً: استراتيجيات التدريس والتنمية الفاصلة والفرقة وتنمية
- 127 المنظمات
- 128 خامساً: خبرات التعلم القوي
- 129 سادساً: نظام القيادة وإطار عمل للمدارس الكبيرة
- 129 سابعاً: كيف تتعلم ليك تقود؟
- 129 ثامناً: المفاهيم والممارسات
- 129 * تعليم وتدريب التفكير: رؤية عالمية جديد من خلال مدخل
- 130 (Ifusion)
- 132 * دياجرام التفكير وتوليد الإمكانيات
- 133 * دياجرام التفكير: الأسباب والاستخلاصات
- 134 * التقييم بالاعتماد على المخرجات
- 134 1. التقييم
- 134 2. حركات التقييم الحالية
- 134 3. تكتيك وطريقة: الآن . . . وعندئذ
- 135 4. مستويات التقييم
- 135 5. تحديد الأهداف والمخرجات
- 136 6. خطوات تصميم التقييم
- 136 7. عملية التطوير/ التنمية
- 136 8. الاستراتيجيات/ الممارسات
- 138 9. مفاهيم ومصطلحات ومعاني هامة
- 138 10. أدوات التقييم
- 138 11. المخرجات

- 139 * مهارات التفكير من أجل الصغار
- 139 1. ما قبل البداية
- 139 2. المدرس الجيد يجعلك تفكر حتى عندما لا تريد ذلك
- 139 3. التلاميذ في المستقبل يجب أن يكونوا قادرين
- 139 4. ما هو التفكير
- 140 5. التفكير النقدي
- 140 6. التفكير الإبداعي
- 140 7. ما وراء المعرفة
- 140 8. فصول التفكير
- 140 9. التفكير التقاربي التباعدي
- 140 10. مفاتيح لمفكري مرحلة ما قبل المدرسة
- 140 11. فوائد المفاتيح المفكرة
- 141 12. سؤال مفتاحي
- 141 13. مفتاح لصورة
- 141 14. مفتاح رقمي
- 141 15. مفتاح وسطي
- 141 16. مفاتيح مختلفة الاستخدامات
- 141 17. العقبات الست
- 142 18. كيف استخدم العقبات الست للتفكير
- 142 19. نموذج بلوم التصنيفي
- 142 20. مصطلحات جديدة
- 142 21. مصادر هامة
- 143 قوة الرؤية الاستراتيجية
- 145 **الملاحق :**
- 145 ملحق 1- ورشة عمل : الويكس (Wics) نموذج جديد من أجل القيادة
الذكية
- 145 ملحق 2- ويكس (Wics) نموذج جديد من أجل التعلم
- 146 ملحق 3- مقترح المؤتمر العلمي العربي الدولي الأول ويكس : نموذج
جديد من أجل التعلم النشط والإبداعي

152

ملحق 4 الويكسي (Wics) أطر عمل جديدة

155

المراجع والمصادر ، والبيولوجرافية

171

السيرة الذاتية

obeykandl.com