

الفصل الثاني

التطبيقات والممارسات العملية لنموذج الويكس

Wics: Practise and Progress

obeikandi.com

دورة الويكس (WICS) :

في هذه الدورة سوف نتعلم الفكر الجديد التالي :

1. منظمات التعلم النشط والمنظمات الشبابية وقوة التدريس من أجل الويكس .
2. الحكمة والابتكارية والذكاء والتوليف بينهم جميعاً في بوتقة فكرية واحدة .
3. قوة الويكس داخل قطاع الأعمال والبيزنس ومؤسسات رعاية الشباب العربية .
 - الحكمة = W = Wisdom
 - الذكاء = I = intelligence
 - الابتكارية = C = Creativity
 - التركيبة = S = synthesized
4. مواجهات جديدة لمشكلات ومفضلات التعليم في بلادنا وأساليب مبتكرة جديدة لمواجهتها (*) .
5. معادلة النجاح (Tefcas) وعلاقتها القوية بالويكس (Wics) .
6. الهياكل والأبنية والأنظمة التربوية الجديدة وفق الإنجاز والتحصيل الأكاديمي .
7. مكونات ومقارنة استخدام الويكس داخل مؤسساتنا التعليمية والتربوية .
8. التوازن الإبداعي ، التحليلي ، العملي للقدرات .
9. نظرية الذكاء الناجح Successful intelligence والنظرية الثلاثية روبرت ستيرنبرج (Triarchic theory) .
10. الابتكارية كقرار Creativity as a Decision .
11. العلاقة بين ذكاء الحكمة (Wisdom) وذكاء نقل الخبرة (Tranfer) وذكاء الحدس (intuitive) .
12. ويكسي والتدريب والتقييم (Wics instruction and Assessment) .
13. ذكاء الذاكرة (Memory Intelligence) .

(*) حاول دائماً الإطلاع على أفضل كتب الذكاء بمؤسسة دار العلوم للنشر للمفر والكاتب د . محمد عبد الهادي حسين وخاصة كتب (الذكاءات المتعددة وتجاوز التوقعات - نظرية الذكاء المتعلم - الذكاء الروحي - مبادئ الذكاءات المتعددة - أدوات التقييم البديل - في مكس نظرية الذكاءات المتعددة . . .) وغيرها من أفضل الكتب .

- 14 . تقييم الذاكرة في أساس جديد من أجل التعلم النشط **Active learning**
- 15 . نماذج عملية محلولة ، وقوة المهارات العملية والتحليلية والإبداعية .
- 16 . المبادرة الجديدة للتدريب في صيغة نموذج الويكس : (Wics Model) .
- 17 . مزايا وأهمية وفوائد التعليم والتدريب والتدريس من أجل ويكس .
- 18 . تدريس الاستعدادات والقدرات والإنجازات الدولية وأساليب جديدة من أجل الاستفادة من صفحات ومواقع الانترنت والوسائط المتعددة .

المواعيد والأيام	9.30_9	11_9.30	12_11	1.30_12	3.1.30
السبت	الويكس	القيادة الذكية		نظرية الذكاء الناجح	الذكاءات في المتعة
الأحد	ذكاء الحكمة	ذكاء الإبداع		الذكاء العملي في المدارس	ذكاء نقل الخبرة
الاثنين	معادلة النجاح Tefcas	خريطة العقل Mindmap		الطريق السريع إلى أولمبياد المخ البشري	الذاكرة Memory والقيادة الذكية
الثلاثاء	الويكس وقوة الإنجاز الأكاديمي	التقييم الأصـل Authentic Assessment		التطبيقات العملية لنموذج الويكس	الأنشطة الصفية واللاصفية
الأربعاء	التعليم والتدريس من أجل الويكس	التدريب من أجل الويكس		الويكسي ومواقع وصفحات	الإنترنت Websites
الخميس	مشروع عملي	تقييم الدورة		معرض منتجات الدورة	ختام وتسليم والشهادات

رابعة وصلاة

ويكس : نموذج منه أجل التدريس والتعلم:

1- A model for teaching and learning : Wics

روبرت ستيرنبرغ : Sternberg Tufts university : Roberty

2- المنظمة Organization :

* مقدمة Introduction

* طبيعة ويكس The nature of Wics

* التدريس من أجل الويكس Teaching for Wics

* الدعم البحثي Research support

* تحذير Caution

* الاستنتاجات والخلاصات Conclusions

3- مصادر ورسائل دولية لهذا العرض Global mission of Presentation

* تقديم كيف يمكن التدريس للتلاميذ وتقييم التعلم باستخدام نموذج ويكس

(Wics model)

* مساعدة التلاميذ على التحصيل والدراسي وفقاً لأقصى استفادة ومستوي

4- ما هو الويكس؟ whatis Wics

* الحكمة * Wisdow

* الذكاء * intervigence

* الابتكارية * Creativity

* التركيبة . Synthesized

5- لماذا الويكس؟ why wics

* لأنك تحتاج للمهارات الإبداعية (الابتكارية) واتجاهات من أجل بلوغ هدفك بسرعة .

* لأنك تحتاج لمهارات تحليلية واتجاهات من أجل أن تقرر أي الأفكار الملائمة وأيها غير ملائم وما هو التفكير الجيد وما هي الفكرة الجيدة .

* لأنك تحتاج للمهارات العلمية واتجاهات أجل أن توظف أفكارك وأن تجعل لفكرك قيمة عند الآخرين .

* لأنك تحتاج إلى الحكمة Wisddom لإظهار آثار الفكرة ووزنها balance بنفسك ومدار آثارها على نفسك وعلى الآخرين

6- مشكلة التربية التقليدية . A problem with traditional Education .

* تعطي ومضات سريعة على التلاميذ بعض الوقت وتشمل البعض الآخر أوقات أخرى عديدة وإنها لا تركز على الجميع في وقت واحد .

* المحصلة دائماً تتمثل في وجود التلاميذ لديهم تحصيل . . . البعض الآخر - زملاء - الآخرين الذين ليس لديهم نفس القدرات التحصيلية للقلة الأخرى (التحصيل)

7- لكن But

إلا أن التلاميذ الذين لديهم تحصيل أقل يمكن تقوية قدراتهم التحصيلية من أجل النجاح في الحياة مثل الآخرين (. . . .)

8- رؤى ووجهات نظر : الذكاء ، التدريسي ، المدارس ، والمجتمع : البناءات والأنظمة .

. structure of the closed system: Views if intelligence

• اختبار القدرة Ability testing

• ممارسة التدريس instructional practice

• اختبار التحصيل Achievement testing

• عدم تواصل جزئي partial disconnection

• التحصيل في العالم الخارجي Achievement in the outside world

9- وجهات نظر : الذكاء وتنوعات الأنظمة المغلقة : Views of intelligence

. varieties of closed systems

* درجات الاختبار التقليدية : Conventional Ability test scores

* اللجنة (الصفوة ، الاقتصادية ، الاجتماعية) socio economic class

* النوع : Gender .

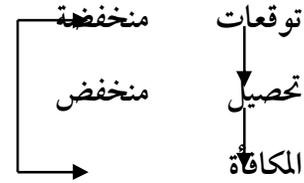
* الجماعات الدينية والعربية : Religious Group .

* الطائفية منذ الميلاد : Caste at birth .

* القمم والمرتفعات : Geight .

10- مشكلة التربية التقليدية : A problem with traditional education .

الدائرة الشريرة والشرسة : The vicious cycle .



الناتج وردود الأفعال

11- العناصر والمكونات (المقادير) Elements .

مفهوم الذكاء والمناهج : The concept of successful intelligence and

. curriculum

الذكاء الناجح هو : القدرة على التحصيل الناجح في حياته وإعطاء المعايير

الشخصية للإنسان والفئة داخل محتواة الاجتماعي الثقافي .

من أجل التكيف مع البيئة المحيطة .

التعرف على جوانب الشخصية وتحديدتها .

إعادة المعرفة .

التوازن (الإبداعي - التحليلي - العملي) للقدرات .

12- دافعية ثلاثية القدرات :

* سيليا : (Celia) : تلميذة ذات قدرات عملية عالية .

* باول : (Paul) : تلميذ ذو قدرات تحليلية عالية و قدرات ابتكارية عالية ولكنه

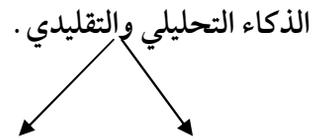
منخفض في القدرات العملية .

13- النظرية الثلاثة للذكاء : The Triarchic view of intelligence

هناك ثلاث جوانب (مظاهر) للذكاء . **The Rear three Aspects of intelligence**

- 1- Analytical : التحليلي
- 2- Creative : الإبتكاري
- 3- Practical : العملي

14- مفهوم الذكاء الناجح : **The concept of successful intelligence**



- 15- مفهوم الإبتكارية : الإبتكارية هي مهارة توليد الأفكار وتتطلب الخبرة - الحدائة - المهام الممددة والملائمة .

16- الإبتكارية كقرار **Creativity as a decision**

على نطاق واسع هي إعادة اتخاذ القرار بخصوص بيع أو شراء (مرتفع أو منخفض) للأفكار .

17- التغيير في الابتكارية : **The challenge of creativity**

الناس تحدي الجماهير من أجل :

○ الضغوط الخارجية .

○ الضغوط الداخلية .

18- مفهوم الحكمة : **The concept of Wisdom**

1- الحكمة هي استخدام الذكاء والابتكار والمعرفة .

2- إحساس في اتجاه جيد .

3- توازن شخص وإجماعي ، واهتمامات إضافية شخصية .

4- عبر فترات وأزمة طويلة وقصيرة المدى .

19- ويكس ، التدريس ، والتقييم . **Wics, instruction, and Assessment**

الويكس هو أساس للتدريس والتعلم من خلال عدة عمليات متداخلة للحكمة ،
والذكاء ، والابتكار ، وبشكل متكامل ، وطرق وعمليات متباينة ومتداخلة .

20- أساس / أسس من أجل التحصيل **Basec for Achievement** .

* مهارات التعلم والتفكير .

* التعلم وتفكير الاستعدادات .

21- **instructional and assessment techniques** .
تكنيكات التدريس والتقييم .

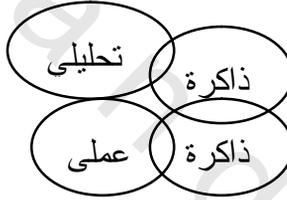
الاستخدام المتوازن للتقييم والتدريس يعني الأسس الآتية :

1- أساس الذاكرة

2- الأساس الإبداعي .

3- الأساس العملي .

2- الأساس التحليلي .



22- التدريس والتقييم للذاكرة في أساس التعلم .

Teaching / Assessment for memory – Based learning .

* التذكر :

- الاستدعاء : **Recall** .

- التعرف : **Recognize** .

من ؟ ماذا ؟ أين ؟ متي ؟ لماذا ؟ كيف ؟ .

An example from my class Room : مثال من داخل فصلي .

* المخيخ وداخل كلاً من :

1- المخ الخلفي .

2- المخ الأوسط .

3- المخ الأيسر .

4- المخ الأيمن .

عند معظم الناس / الفهم واللغة داخل الصنف (والمصنف) الكروي للمخ .

24- المهارات التحليلية . Analytical skills .

1- التحليل . 2- المقارنة ، والتوثيق . 3- التقويم

4- التوضيح . 5- الحكم . 6- النقد .

25- الاتجاهات التحليلية : Analytical Attitude .

* إعادة التعرف على وجود المشكلة .

* تحديد المشكلة .

* إعادة إنتاج المشكلة وفحصها عقلياً .

* توزيع وتحديد مصادر المشكلة .

* نتائج متابعة الاستراتيجية .

* تقويم النتائج .

26- التقويم التحليلي : Analytical evaluation .

* إلى أي مدى يكون المنتج :

أ - متضمن . ب - منطقي .

ج - منظم . د - متوازن .

27- مثال من داخل فصلي : An example from my class Room .

* نقد عمال مليجرام (Stanley mailgram's)

* المشكلات والانتقادات القيمة والأخلاقية في أعمال مليجرام .

28- المهارات الابتكارية : Creative skills .

- الإنشاء . - التصميم . - الاختراع .

- التحليل . - الاعتقاد والاقتراح .

29- الاتجاهات الابتكارية : Creative Attitude .

* إعادة تحديد المشكلات .

* الحلول التحليلية .

* استيراد وشراء الحلول .

* التعرف على المناطق المعقدة وحدود المعرفة .

30- **Evaluation of Creative products** . تقويم المنتجات الإبداعية .

محتوى هذا المنتج إلى أي مدى هو :

أ - متضمن ب - جديد وحديث

ج - تجميعي د - ملائم للمهام

31- صدق الدراسات :

صدق دراسات :

- كتابة القصص .

- الرسم في العمل .

- إنشاء الإعلانات .

- الحلول العلمية للمشكلات .

32- مثال من داخل فصلي :

قارن بين نتائج مقياس ويكس في كلا من الولايات المتحدة الأمريكية ، وكينيا

(أفريقيا) وتطبيقاته على الأطفال في كلا من الدولتين .

33- **Practical skills** : المهارات العملية :

- الاستخدام . - التطبيق . - المضامين .

- التوظيف . - المحتوي والسياقات .

34- **Practical Attitudes** : الاتجاهات العملية :

* الدراسات الفعالة لاستخدامات الوقت .

* التركيز على الأزمة والتوقعات .

* التواصل بين ما تعلمت ، وماذا تريد .

* العمل في اتجاه أهداف محسوبة وواضحة وملموسة .

* معرفة كيف ومتى سوف يتم التقييم .

* البحث عن استخدامات جديدة من أجل التعلم .

35- **Evaluation of practical products** : تقويم المنتجات العملية :

داخل أي محتوى المنته:

- متضمن ؟ - سهل الاستجابة للزمن ، الأماكن ، والمصادر .
- 36- مثال من داخل فصلي .

ما هي المخططات التي صاحبت اختراع الآلات :

37- التدريس من أجل الحكمة : Teaching for Wisdom .

- التدريس من أجل :
- التفكير الديالوجي .
- التفكير الديالكتيكي .
- التفكير المتوازن .
- * كل مرة * كل وقت * كل شخص / أشخاص .
- 38- مثال : من داخل الفصل :

ما هو نفس استخدام مناسب / ملائم لاختيار مهام في التفكير العليا؟

39- قيادة التدريس : Principles of Teaching .

- هدف التدريس هو تنمية الخبرة والمعرفة .
- التدريس يجب أن يتضمن التحليلية ، الابتكارية ، والعملية ، والتفكير الحكيم
- الذكي العاقل وذاكرة التعلم .
- التقييم يجب أن يتضمن أيضاً : التحليلي ، العمل والإبداعي والحكمة المتعلقة
- بالمحتوى ، ومحتويات الذاكرة .
- يجب أن يتم التقييم والتدريس الطلاب من خلال :
- * تحديد جوانب ومناطق القوى .
- * وصف وتحديد جوانب الضعف .
- يجب أن يعلم التدريس الطلاب مهارات المعرفة وأنها تحتاج إلى التفكير بطرق
- متكاملة وبيئة .

40- عينة مما يتطلبه المنهج : Sample course require ments .

الخصائص:

- اختيارات متعددة أو إجابات مختصرة وقصيرة .
- اختبار (2-3) أو (4-6) مقالات .
- مشروع ورقة عمل بحثية .
- عروض تقديمية (عرض واحد فقط أو أكثر حسب رغبة الطالب).

41- مميزات مزايا التدريس من أجل الويكس . Advantages of teaching for WICS .

- اكتشاف جوانب الصفف والعمل على مواجهتها .
- تمكين الطلاب من تعلم المواد بعمق .
- تمكين الطلاب من تكوين التعلم وبطرق متعددة ومتنوعة .
- دفع الطلاب وزيادة دافعيتهم للعمل بقوة إلى الأمام
- تمكين الطلاب من مقابلة ومواجهة متطلبات سوق العمل الحقيقية وآليات السوق .

42- تطبيقات بحثية : Research Applications .

عندما تتعلم من أجل الويكس تتزايد تحصيل الطلاب .

43- تدريس الاستعدادات ، والقابليات / The Aptitude – instruction

- عندما يتكلم الطلاب بشكل متواصل مع نمط ما قوي .

44- مصادر : Resources

- 1-Sternberg, R. J (1997) (successful intelligence. New york plime .
- 2-Sternberg, R. j ., 8 Gregorian, E. L (2000) (Teaching for success full intelligence, Arlington Heights il : sky light .
- 3- Sternberg , R. j ., (2003) (Wisdom , intelligence and creativity synthesized . new york : cambrid univesity press

45 صفحات وب : Web Sites

WWW . Yale . Edu / pace

WWW . Yale . Edu / Rjsternbery□

□

Finsal conclusion : 46_ خلاصة واستنتاجات نهائية :

• عندما نقوم بالتدريس من أجل الويكس (WICS)

1. يمكن التعرف على مواهب الأفراد بشكل أفضل .
2. يتعلم الأفراد بشكل متكامل وبطرق بينية متنوعة ومتعددة .
3. المعلمون يقيمون ويدرسون للطلاب بشكل أفضل من اجل الحصول على نتائج أفضل .
4. يفوز المجتمع بمواهب اقوي وأفضل بدلاً من الهدر الفاقد بين المواهب وقدرات أبناؤه .

MOHAMEDABDELHADI6@YAHOO.COM