

الفضاء الواسع  
العلاقة بين نموذج الويكس  
ونظرية الذكاء المتعلم

**Wics and Learnable Intelligence**

obeikandi.com

## العلاقة بين نموذج الويكس ونظرية الذكاء المتعلم

### The Relation Between WICS model And Learnable Intelligence Theory

دورة الذكاء المتعلم : learnable intelligence :

في هذه الدورة سوف نتعلم الموضوعات الجديدة التالية :

- 1- التكامل بين الذكاء وتكنولوجيا التعليم أو ما يسمى بالذكاء المتعلم .
- 2- التعلم النشط ومعادلات جديدة من أجل النجاح (Tefcas) .
- 3- الذكاء المتعلم وقوة نظرية المجال الموحد لروبرت ديلتز .
- 4- الذكاءات المتعددة والتعلم التعاوني cooperative learning .
- 5- مودبولات سنبرس كاجان والهيكل المعرفية .
- 6- قوة التدريس الفارق داخل المدارس الذكية S mart schools .
- 7- المشروع صفر Project-zero وجودة التعليم .
- 8- كيف نستفيد من أفضل مواقع الانترنت وصفحات الحرب العالمية .
- 9- ذكاء نقل الخبرة داخل المدارس الذكية Transfer .
- 10- الاستفادة من أفضل المخرجات ، وورش العمل الدولية International workshops الخاصة بنظرية الذكاء المتعلم ، والذكاءات المتعددة .
- 11- نموذج الويكس الجديد من أجل التعلم والقيادة الذكية (WICS) .
- 12- دمج تكنولوجيا المعلومات في الاتصالات والتعليم في إسرائيل للألفية الثالثة .

## تكنولوجيا التعليم وتطوير التعليم والتدريس بالويكس

مكتمة:

قدمت مدارس التربية والتعليم الإسرائيلية عدة مقترحات بشأن تطوير التعليم وتكنولوجيا المعلومات في التعليم دارت حول الأسس التالية:

1. تكنولوجيا المعلومات سوف تساهم في أحداث تغييرات كبيرة في النظام التعليمي بالشكل الذي قد عرفناه في القرن العشرين.

2. ينبغي إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام التعليم في إطار خطة للحوسبة تستند إلى مهمة متكاملة لدى تكنولوجيا المعلومات في التعليم.

وبناءً على هذا حصل أكثر من 90% من المعلمين الاسرائيليين على دورات تدريب تدور حول دمج تكنولوجيا التعليم والاتصالات معاً من أجل جودة التعليم.

ونحن ندعو إلى ضروري إجراء عمليات عديدة لإعادة التفكير في:

أولاً: أهمية وخطورة شبكة الانترنت وتطبيقاتها لتطوير التعليم.

ثانياً: الدمج الفعلي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنظمة التعليم وتحديث التعلم.

ثالثاً: تشجيع المناقشة الحاسمة على طرح أسئلة تشير لمنهجة الحوسبة في بداية الألفية.

رابعاً: تشجيع الحوار بين الثقافات المختلفة.

### ♦ الأئلة، وودود الأفعال :

على مدار العقدين الماضيين تم استثمار مليارات الدولارات في تطوير نظم المعلومات والشبكات والاتصالات وتكنولوجيا التعليم، كما قوة الاستثمار في الوسائط المتعددة والانترنت.

وبعد عقدين . . . هذه الاستثمارات أصبح لدينا الآتي :

1. مدارس لا يوجد بها تكنولوجيا معلومات متكاملة وتحتاج لإدخالها مؤخراً

ومدارس بها تكنولوجيا كبيرة تحتاج إلى تطوير فوري وتقوية لقدراتها.

2. الحاجة إلى تغييرات في التعليم / وأساليب التدريس والمزيد من البحوث الموجهة نحو هذه الأساليب.

3. التغذيةىة بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى التعليم وزيادة انجازات وقدرات الطلاب .

4. الاهتمام بتكنولوجيا الواقع الافتراضى ، والتواصل مع الآخرين .

لقد أصبح العصر هو عصر تكنولوجيا التعليم والاتصالات لا يمكن أن . . . تكون صفقة داخل البنية التعليمية وإلا فإنها سوف تموت أو تزول سريعاً .

إننا يجب أن نتعايش بقوة مع عصر يمكن أن نطلق عليه (Postindustrial) وإذا كنا نريد البقاء .

### أسئلة أساسية:

هناك سؤالان أساسيان يجب الإجابة عليهما وهما :

**السؤال الأول:** لماذا ينبغي دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجديدة داخل مدارسنا؟

**السؤال الثانى:** لماذا يحتاج التعلم النشط دائماً إلى ثورة فى تكنولوجيا المعلومات وتطوير مناهج وطرق التدريس باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

يقول هوارد جاروز أن القليل من المؤسسات قد تغير قليلاً فى الطرق الأساسية للتعليم الرسمى حتى الآن (جررز، 2000) . . . . لمواجهة المخاوف لدى المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلى الذى نعيش فيه والذى لازال لا يتقبل بسهولة كل ما هو جديد كما أن عمليات إعادة الهيكلة بالتأكيد حسمت العديد من المشكلات على طوال الطريق .

لقد مرت إعادة هيكلة العملية التعليمية بالخطوات الهامة التالية :

1. تشكيل نظم التعليم الحديثة .

2. تحولات تكنولوجيا التعليم .

وبعد العرض السابق من الطبيعى أن نجد أننا أمام، سؤال ثالث وهو :

**السؤال الثالث:** ما الذى يجب أن يقوم به النظام التعليمى لاستيعاب طرق الثقافة الجديدة أو الواقع الجديد :

القيم الجديدة: من المتوقع أن يكون هناك دور تكنولوجيا المعلومات في خفض نسبة الأمية داخل المجتمع وهذا يفتح الطريق نحو تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم . . . . . والتنمية للإفراد (هموار جاروز، 1993).

كما أن التكنولوجيا سوف تستمر في مضاعفة العلاقات الاجتماعية وبالتالي زيادة الذكاءات العاطفية من ناحية وحدوث صور من التفكك من ناحية أخرى وصور إشباعها من ناحية أخرى (gergen, 1992).

وبالتالي سوف يبرز أمامنا أربع قضايا أساسية: وهي:

1. تصنيفات جديدة وسياق جديد للأهداف التعليمية.
2. معايير جديدة يجب تحديدها وصياغتها. لا تمييز بين الآثار الإيجابية والآثار السلبية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المجتمع والتعليم.
3. استراتيجيات جديدة من أجل الآثار الضارة وتعزيز الجوانب الإيجابية منها على ثلاث مستويات:

- مستوى 1: تطوير أو تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعليم.
- مستوى 2: نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- مستوى 3: استخدام تكنولوجيا المعلومات ضمن نظام التعليم.

وبالتالي تتبع أمامنا أربعة مسائل أساسية هي:

- § المسألة الأولى: ما هي الأهداف الأساسية للتعليم؟
- § المسألة الثانية: ما هي التعاريف الاجرائية والتنفيذية؟
- § المسألة الثالثة: ما هي معايير التمييز بين الآثار الإيجابية والآثار السلبية لتكنولوجيا المعلومات والتي يمكن أن نحصل عليها من هذه الأهداف؟
- § المسألة الرابعة: ما هي الاستراتيجيات التي يمكن أن نستخدمها من أجل التعليم والآثار السلبية وتعزيز الإيجابية منها على ثلاث مستويات: تطوير أو تطوير تكنولوجيا المعلومات أو الاتصالات من أجل التعليم، ونشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والاستخدام داخل نظام التعليم.

وأنا نحتاج إلي موقف متوازن بين خبرات التكنولوجيا وخبرات المعلمين لبرامج التكنولوجيا داخل مضمون الدراسة والاستفادة منها بشدة وهذا الموقف المتوازن به تمثل

تحدياً حقيقياً في دخل التربية والتعليم أمام خبراء صنع القرار (Aviram,2000) ونأمل أن تكون هذه الورقة بداية خير نحو تشكيل هذه الاستراتيجية المتوازنة من خلال معالجة الأسئلة العديدة التي طرحتها الورقة الحالية على الجميع .

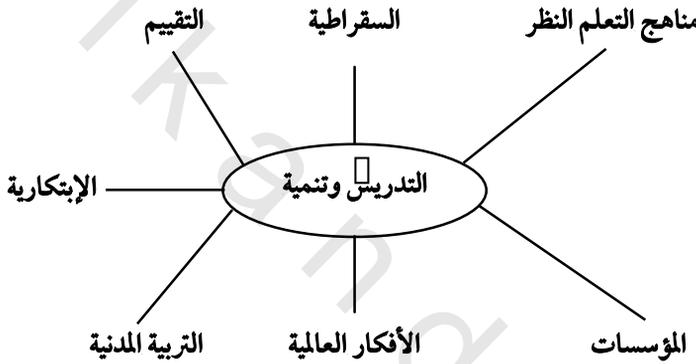
[WWW.21learn.org](http://WWW.21learn.org)

الويكس : نموذج جديد من أجل القيادة الذكية Wics new Model for smart leadership :

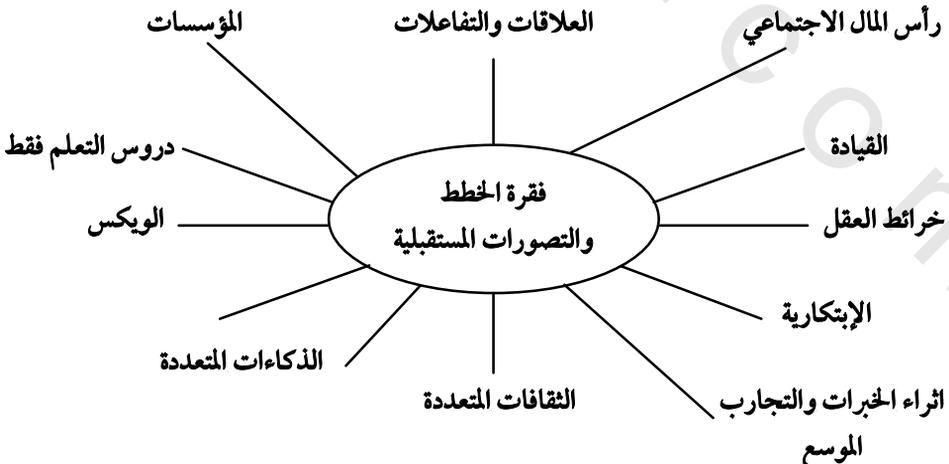
القيادة الذكية وتغييراً أحداث المستقبل في العالم :

1. كيف ندير الأحداث التي تغير العالم .

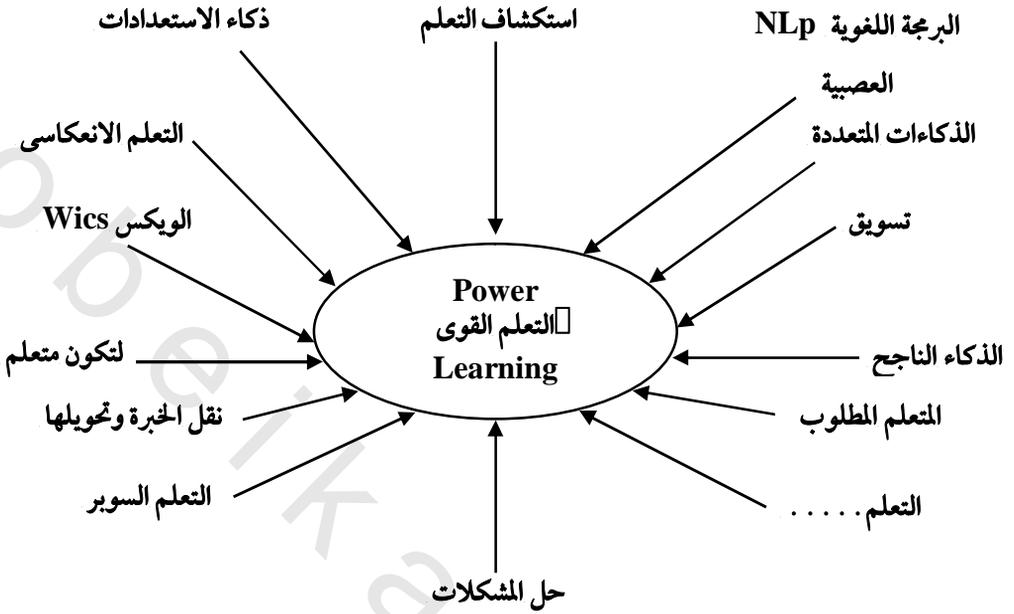
2. التدريس وتنمية التعلم :



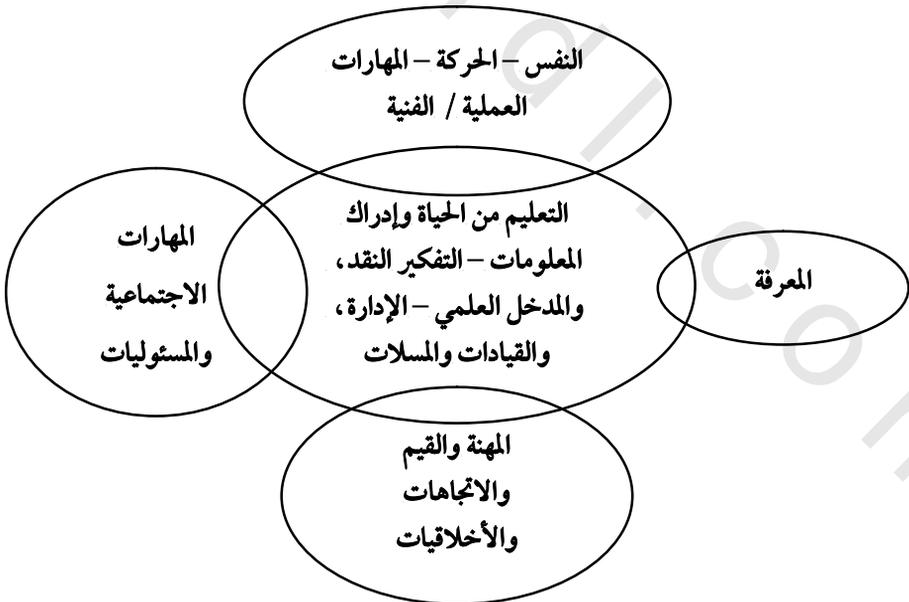
3. الخطط والتصورات المستقبلية :



## 4. قوة التعلم:



## 5. نطاقات مخرجات التعلم (8Pomains) Learning outcomes



العقول المستعدة (اليقظة) the Dis positional Mind :

أولاً: الموضوع الأول:

أ) أحدث الأفكار الخاصة بالعقول اليقظة:

1. صناعة التعلم النشط .
2. أسئلة باندورا .
3. التدريس من أجل الفهم .
4. الألعاب والتمارين التعليمية .
5. المعرفة في أساس التعليم .
6. التدريس والتعلم من أجل نقل / تحويل الخبرات .
7. التعلم من الآخرين ودروس الخبرات والتجارب .
8. اقتصاديات المعرفة الساخنة .

ب) قوة التفكير المرئي :

1. باترشييا بالمر Patricia palmer
2. ديفيد بركنز david perkins
3. رون ريتشهارت Ronritchhart
4. شاري تيشمان Shari tishman

- صفحة وب التفكير المرئي :

Visible thnking . .web site [WWW.Pz.harvard. Edu/VT/](http://WWW.Pz.harvard. Edu/VT/)

- صفحة وب التفكير الفني :

[WWW.Pz.harvard.edu/tc/](http://WWW.Pz.harvard.edu/tc/)

س1: ما الذي يجب أن تفعله لكن يكون تفكيرك فنياً؟

س2: كيف يمكن تشجيع الفنون من خلال التفكير؟

س3: ما هي العلاقة بين الحكمة، والذكاء، والتفكير، الإبداع؟

ثانياً: ثلاث طرق لصنع الرؤية الفنية :

1. الروتينييات .
2. التوثيق .
3. الصور العقلية .

أجعل تفكيرك مرئياً باستخدام روتينيات التفكير .Puzzles .  
استكشف تفكيرك الفني من خلال حل وألغاز الألغاز .

تصميمات روتينيات التفكير الفني :

1. تصميم العمل لأول مرة .
2. خطوات ذكية جداً .
3. تطبيقات واسعة وعميقة .
4. تشجيع الإبداع والابتكارية .
5. دمج مهارات التفكير العليا مع التفكير الفني .
6. تصميم الرؤية وحاجتها لصناعة الرؤية .
7. تصميمات فردية أم تصميمات جماعية

ثالثاً: شروط التفكير الجيد فى ضوء نموذج الويكس للتعلم النشط :

القياس والتقييم : أفكار جديدة The Buffet Approach :

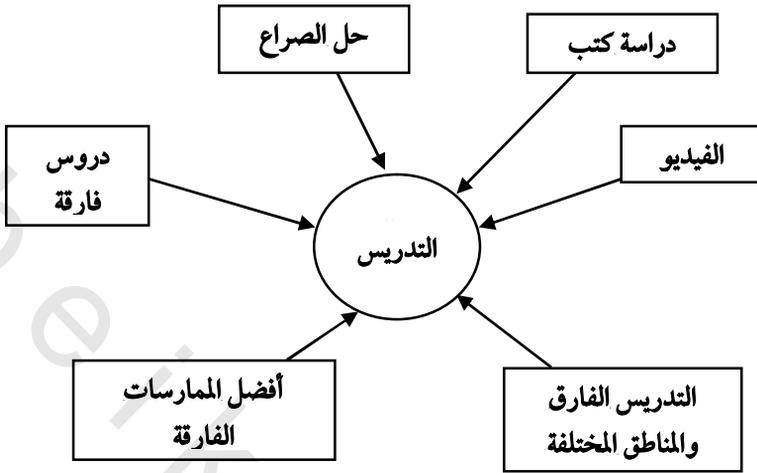
المناهج  
المتكاملة

الفارق

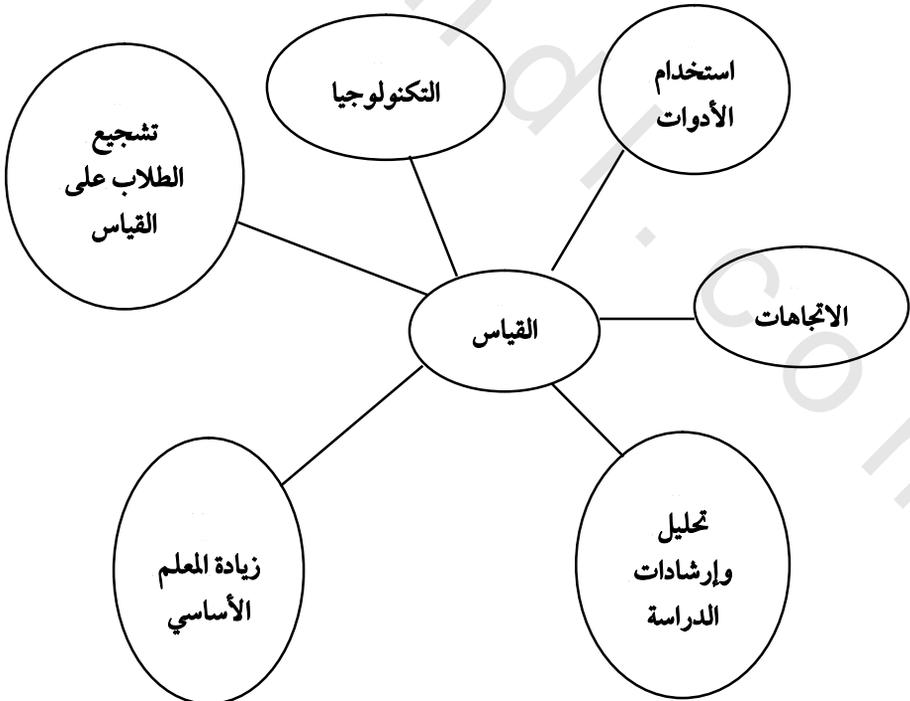
النظام



### رابعاً: المخ المتوافق مع التعلم النشط The Districlivky Approach :

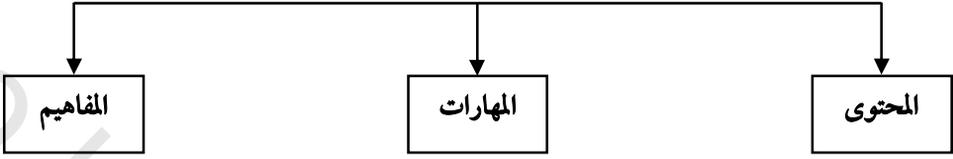


### خامساً: القلاياس والتقييم :



سادساً: الاستراتيجيات المعرفية والويكس:

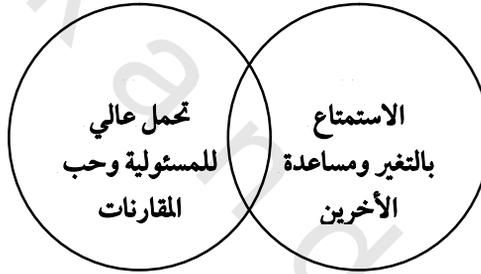
الاستراتيجيات المعرفية



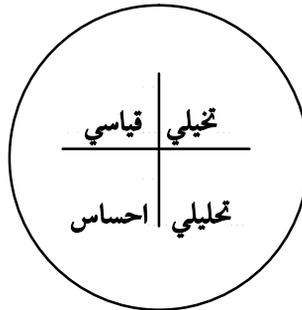
سابعاً: نموذج تريفلول للقيادة The Trefoil Model:

: External environment التثبيت الخارجي

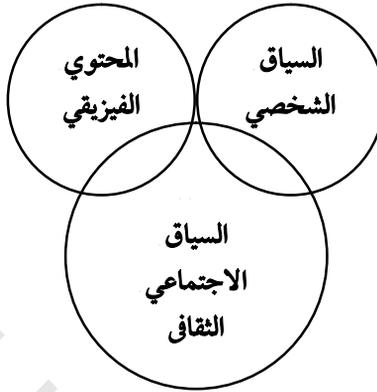
. Academic institution المؤسسة الأكاديمية



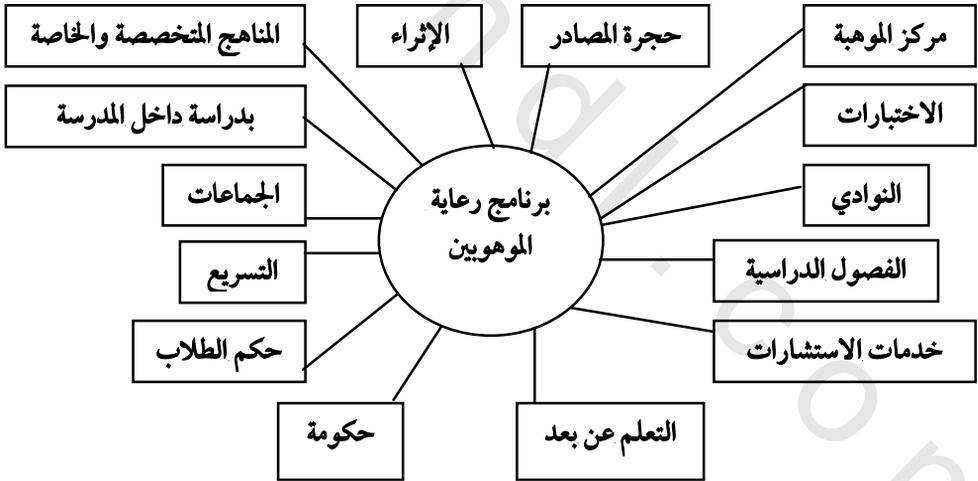
ثامناً: نموذج (Mecarthy , 1983) لأنماط التعلم:



تاسعاً: عقوبات الخبرات التفاعلية :



عاشراً: برنامج رعاية الموهوبين في ضوء الويكس (\*):



(\*): إذا اردت الحصول على دورات تدريبية في نموذج الويكس الجديد يمكنك الإتصال بالدكتور/ محمد عب الهادي حسين على العنوان التالي : 1 شارع 6 مساكن حلمية الزيتون - القاهرة - مصر .

أو الإيميل التالي : [Mohamedabdelhadi6@yahoo.com](mailto:Mohamedabdelhadi6@yahoo.com)

أو الإتصال على الموبايل التالي : 0108165012 (00202)

## التدريس الفارق وجود التعليم differentiation instruction and Education quality :

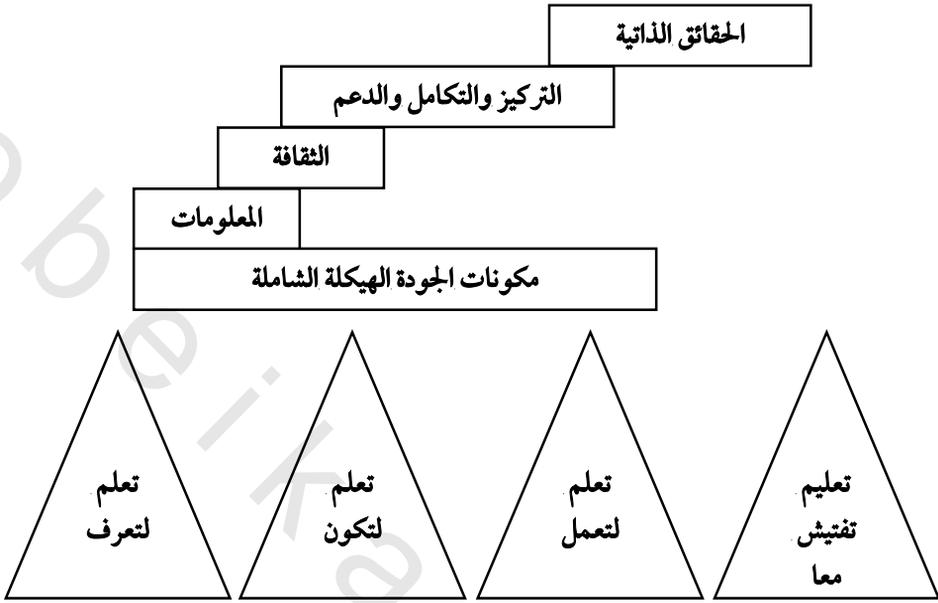
### المحتويات :

1. مهارات التفكير من أجل التدريس .
2. النموذج المتكامل للجودة والهيكلية (الشاملة) للتعليم .
3. تعزيز التدريس : رؤية عالمية جديدة من أجل جودة التعليم بمدارس التعلم النشط .
4. المقارنة بين فصول التدريس الفارق والفصول الكلاسيكية التقليدية .
5. نطاق الأنشطة داخل الفصول الفارقة .
6. نموذج هاني ومافورد . . . عن دائرة التعلم وأساليب التعلم النشط .
7. محور الأمية المعلوماتية : نموذج جديد من الخبرة الدولية .
8. أبرز العوامل المؤثرة في الفروق الفردية والتدريس الفارق .
9. التعلم وأساليب جديدة في التفكير الجيد .
10. نظرية المعرفة الاجتماعية .
11. منظمة التعلم وأحدث أساليب التفكير .

## أولاً : أدوات فرشتيه الابتدائية : feuersteins instrument alenrchment :

- 1- مهارات التفكير من أجل التدريس :
  - إيجاد العلاقات والأنماط .
  - إنشاء الأدوات ووصفها .
  - المقارنات
  - التصنيف
  - التحليل
  - التسلسل
  - إعداد أولويات
  - عمل إطارات برمجية .
  - الاستدلال .
  - رسم الاستنتاجات .
  - إنشاء حلول وبدائل للمشكلات
  - التنبؤ .

ثالثاً: النموذج المتكامل للجودة الكلاسيكية للتعليم:



ثالثاً: تعزيز التدريس (differentiation of in struction):

تفريق التدريس:

- هل يستجيب المعلم إلى احتياجات المتعلمين
- إرشادات بواسطة المبادرة العامة للتفريق .

مثل

تحديد أهداف التعلم

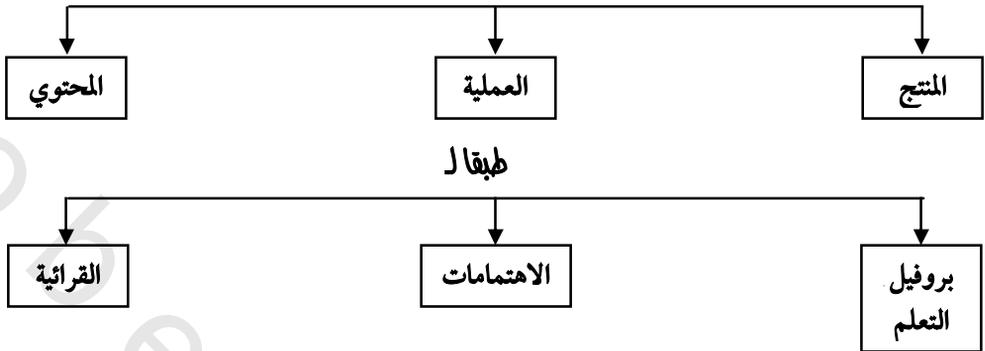
تعاون الطلاب والمعلمين

توقع المهام

التقييم والحكم

جماعات مرنة

## المدرسة الذي يستطيع التفريق



## رابعاً: المقارنة بينه فصول التفريق (الفارق) والفصول الكلاسيكية (التقليدية)

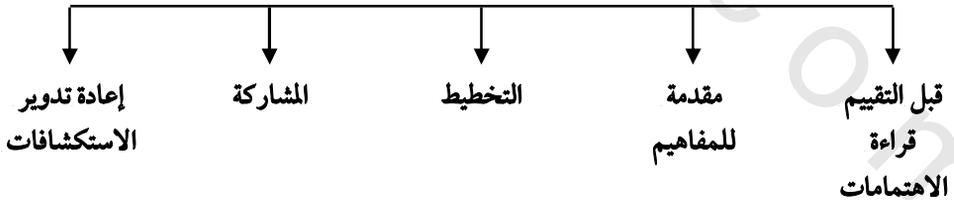
م	الفصول الكلاسيكية التقليدية	الفصول الفارقة (التفريق)
1	تبدو الفروق بين الطلاب حين تحدث المشكلات	الفروق بين الطلاب يتم دراسته كأساس من أجل التخطيط
2	التقييم الشائع مع نهاية التعلم لكي نعرف (من حصل عليه)	التقييم عبارة عن تشخيص من أجل معرفة أن التدريس كيف يكون أكثر استجابة لاحتياجات المتعلم
3	نطاق صنعه من الاحساس بالذكاء الإنساني	التركيز على نموذج متعدد من الذكاء كأحداث و.....
4	نطاق وتحديد فردي للتمييز	التمييز يحدد من خلال استخدام مقياس واسع يعبر عن النمو الفردي من خلال نقطة بداية
5	اهتمامات الطلاب محل تقدير بدرجة أقل من الفصول الفارقة (تقدير أقل للاهتمامات)	الطلاب مرشدين للاهتمامات من خلال الاعتماد على خيارات التعلم (تقدير أكبر للاهتمامات الطلاب)
6	خيارات التعلم أقل	الإمداد ببروفيلات التعلم النشط
7	فصول كاملة للتدريس	... نطاقات تدريسية عديدة.
8	تغطي الخطوط الإرشادية النصية	القرارات - الاهتمامات بروفيلات التعلم النشط

9	تميز الحقائق والمهارات داخل وخارج السياق	استخدام مهارات حاسمة للاحساس والمفاهيم، ومبادرة التركيز على التعلم
10	علامات فردية من أجل المعايير	يتم استخدام علامات متنوعة ومقدرة
11	الزمن دائماً ليس ثابتاً	يستخدم الزمن بمرونة تتمشي مع احتياجات الطلاب
12	المواد المستخدم احادية / فردية	المواد المستخدم جماعية ومتعددة
13	الآفكار فردية - فكرة فردية	الآفكار خارجية ومتنوعة ومتعددة
14	المعلم موجه لسلوك التلاميذ	المعلم ميسر المهارات التلاميذ حين يصبحوا أكثر اعتماد في على أنفسهم.
15	المعلم يحل المشكلات	يساعد التلاميذ بعضهم البعض، كما أنهم يساعدون المعلمون على حل المشكلات
16	المعلم يمد الطلاب داخل الفصول بمعايير صافية	التلاميذ يعملون مع المعلم جميعاً وليس الفصل من أجل تحقيق أهداف التعلم الفردي
17	يستخدم غالباً نموذج التقييم الفردي	يتم تقييم الطلاب بطرق متعددة، ومتنوعة

خامساً: الأنشطة داخل الفصول الفارقة:

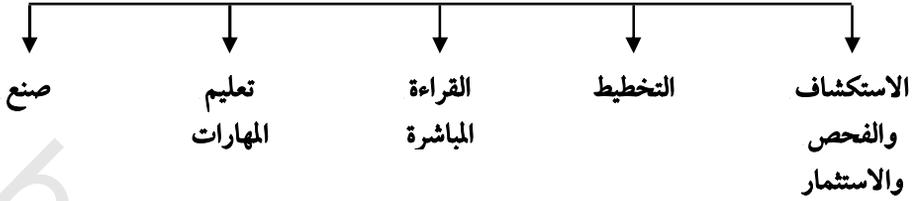
نطاق الأنشطة داخل الفصول الفارقة

الأنشطة الكلية للفصل



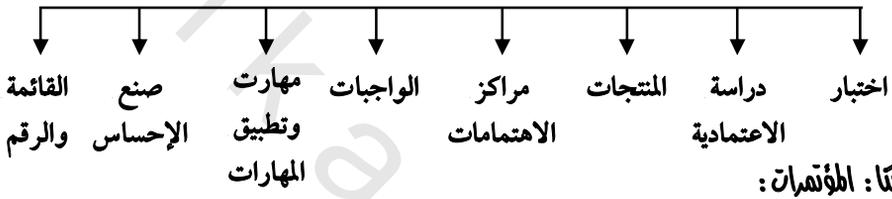
سادساً: الأنشطة الجماعية الصغيرة:

### أنشطة جماعية صغيرة



سابعاً: الأنشطة الفردية:

### الأنشطة الفردية

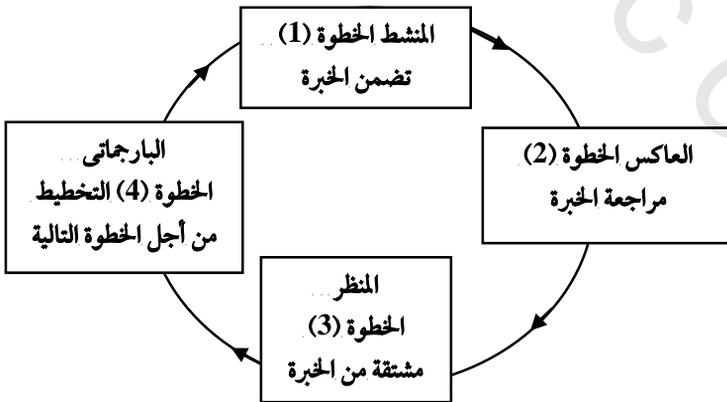


ثامناً: المهوّنات:

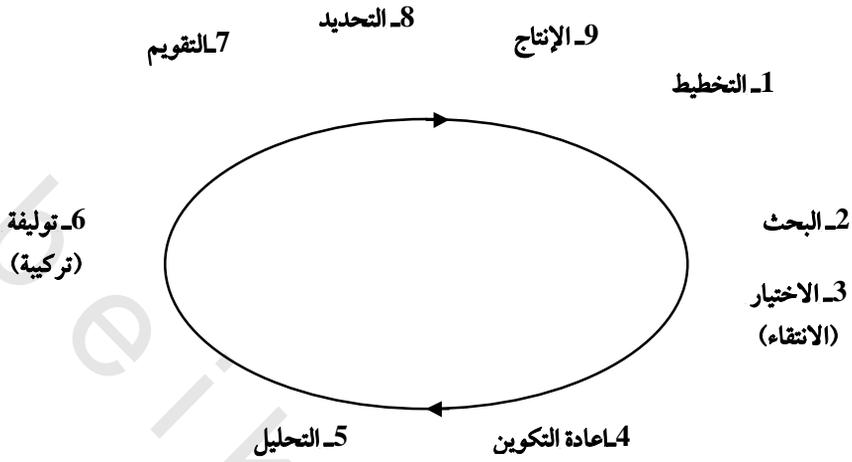
### مهوّنات المعلم - التلميذ



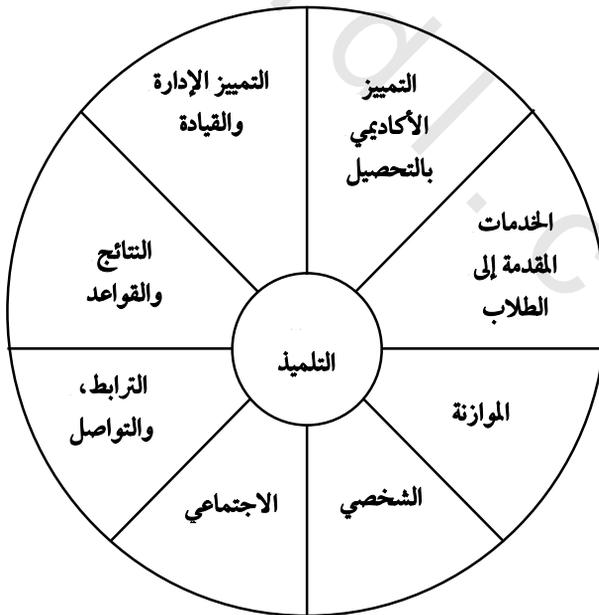
نموذج هاتي وما مفود. دائرة التعلم وأساليب وأنماط التعلم النشط



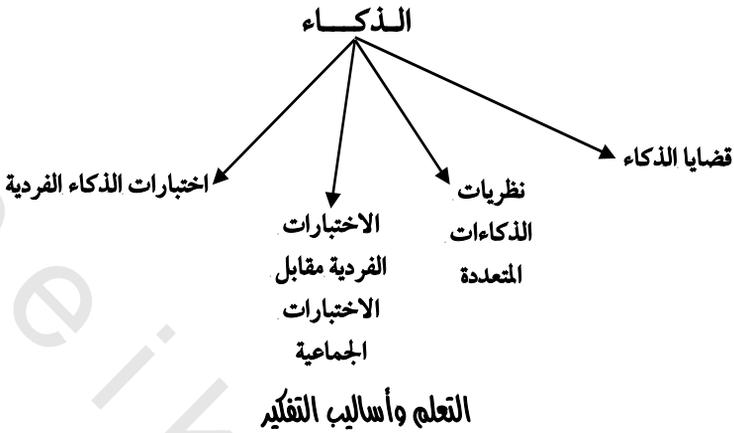
تأسعًا : محو الأمية المعلوماتية :



عاشقًا : دائرة التعلم عند كولب :



### العوامل والمتغيرات المؤثرة في الفروق الفردية

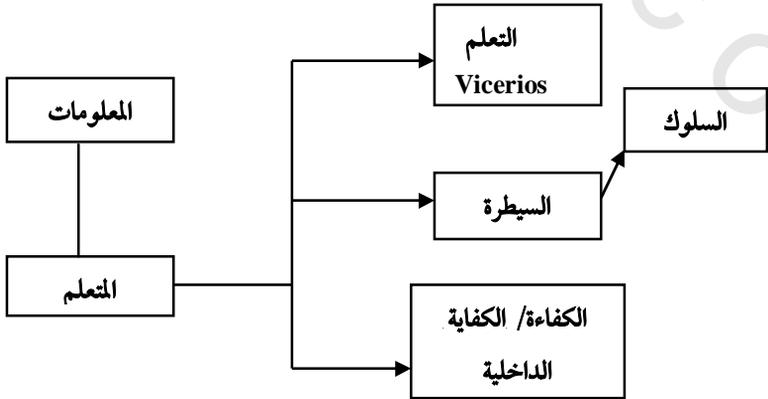


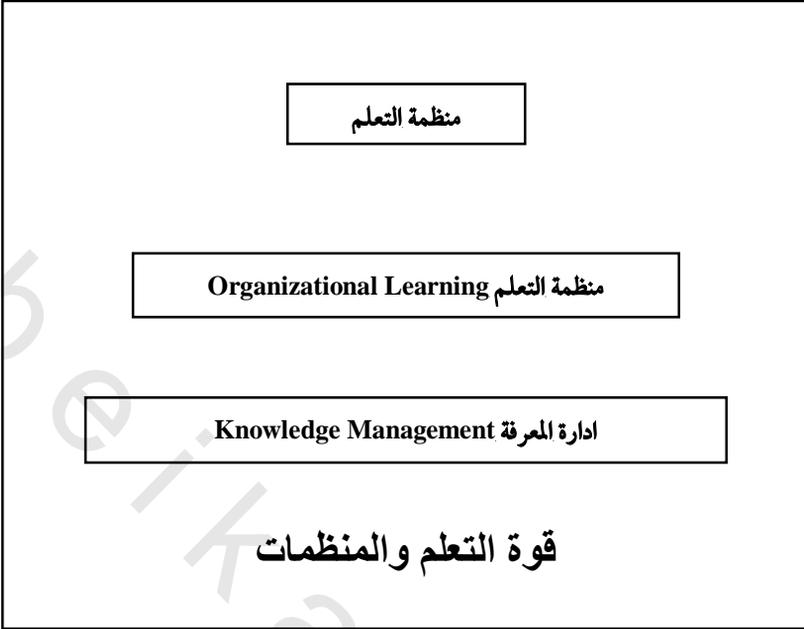
التعلم وأساليب التفكير

مخرجات التعليم وأساليب التفكير

تقويم التعلم وأساليب التفكير

نظرية المعرفة الاجتماعية  
social cognitive Theory





	التقييم الرسمي	التقييم غير الرسمي
المعلمون	مدخل أساس	عندما تتاح الفرص
الأزواج	أنشطة التقييم	داخل القهوة أو النادي
الآخرون	المشكلات، والأشراف، والتقييم	عند تقييم مواقف العمل
الذات	متطلبات التقييم	عندما يفكر الطلاب نقدياً

## التجربة والخبرة المألوية في المدارس الذكية

تكنولوجيا المعلومات في التربية: Lt in Edvcetion (الخبرة المألوية: Mal aysian : (experience

أولاً: رؤية خاصة، ووجهة نظر: لا يجب أن تركز مع محور الأمية الكمبيوترية فقط داخل مدارسنا بل يجب أن تهتم بحركة المستقبل وموجات (Wave of the Future) هذه الحركة بالإضافة إلي أن وظيفة التكنولوجيا هي تحسين التدريس والتعلم والتعليم .  
ثانياً: مبادرة المدارس الذكية Smart schools initiative : أهتمت الحكومة المألوية بالتكنولوجيا القاطعة التي تعمل على تطوير التعليم من أقصر طريق وفي أقصر وقت .

ثالثاً: أهداف المدارس الذكية المألوية Objectives of the Malay siansmart : school

1. تحقيق الأهداف القومية للتعليم .
2. وجود قوة عمل في مجال تكنولوجيا التعليم داخل المدارس الذكية .
3. ديمقراطية التعليم .
4. زيادة الجماهير الموجودة داخل هذا القطاع .
5. إنتاج أفكار وتكنولوجيات جديدة وفكر جديد تكنولوجيا - تربوي .
6. تقوية وتطوير وتحسين القدرات الفردية .
7. تنمية القدرات العاطفية، والعقلية، والروحية للطلاب والمعلمين وفريق العمل داخل المدارس الذكية والمجتمع المحيط بها .

رابعاً: تحديد المكونات الأساسية للمدارس الذكية المألوية :

التحديد	المكونات الأساسية
* التعلم المؤسس المنظومي	* المهارات - السياسات
* ممارسات التعلم/ التعليم	* العمليات - التكنولوجيا
* نظام القيادة/ تدفق المعلومات	* تعلم/ إدارة/ قيادة

خامساً: مكون التعليم/ التعلم داخل المدرسة الذكية :

1. المنهج Curriculum .
2. التربية Pedagogy .

## 3. التقييم Assessment . 4. المواد Materials .

## سادساً : المناهج المستقبلية Curriculum features :

1. التنمية الشاملة/ الكلية .
2. المعرفة - المهارات - التقييم - ولغة المنهج .
3. مخرجات التعلم ، والقدرات المختلفة ، والمستويات المتنوعة والمختلفة .
4. تكامل المعرفة ، والمهارات ، والتقييم من أجل المعلومات .

## سابعاً : التربية المستقبلية Pedagogy Features :

1. استراتيجيات التعلم المتنوعة وتأمين الطاقات الأساسية .
2. أنماط التعلم المختلفة .
3. البيئة المدرسية المنتجة لاستراتيجيات تعليم وتعلم متعددة ومتنوعة .

## ثامناً : المواد والأدوات المستقبلية Futures of Materials :

1. المناهج المتكاملة ، واحتياجات التعلم النشط .
2. التفكير المتغير ، ودافعية التعلم ، وتشجيع المشاركة النشطة .
3. الاعتماد على الشبكات/ المعلمين/ المواد والأدوات .
4. المواد الإلكترونية .

## تاسعاً : مكونات نظم إدارة المدارس الذكية :

1. الأمن
2. الحكومة/ والمحليات
3. التكنولوجيا
4. الطلاب
5. المصادر التربوية
6. المصادر الخارجية كالانترنت
7. التسهيلات داخل البيئة المحيطة وإمكانات البيئة .
8. الموارد والمصادر البشرية .
9. إدارة الموازنة والماليات .

## عاشراً : إعادة إنتاج السياسات من أجل المدارس الذكية وتوسيع قاعدتها :

1. سياسات المدارس الذكية :
- أهداف المدارس الذكية .
- رؤية المدارس الذكية .
- السياسات التربوية .

## 2. تأمين مضامين ناجحة :

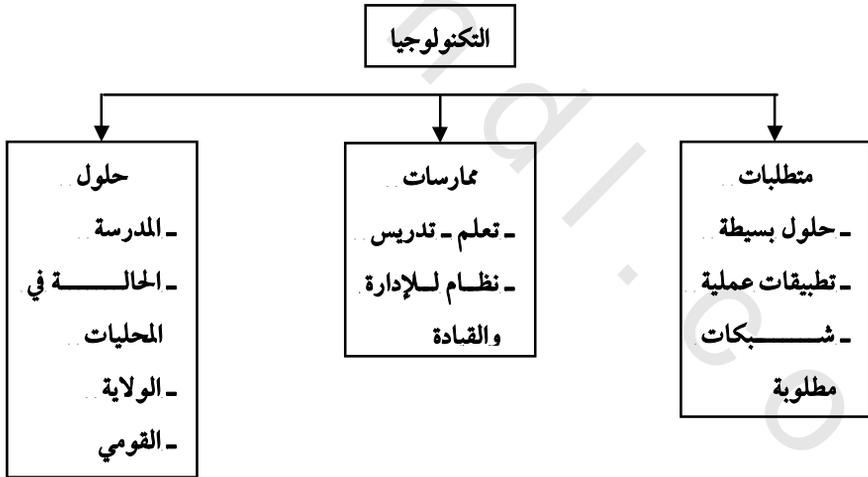
- السياسات
- الأهداف المحددة .
- قواعد جديدة
- تأمين النجاح .

## 3. قضايا السياسة :

- تدريس عمليات التعلم .
- وظائف الإدارة .
- النظام الشامل والمتكامل للمدارس الذكية .
- الناس، المهارات، القرارات، مسؤوليات .
- التكنولوجيات الجديدة .

العمليات Processes	الناس والمهارات والمسؤوليات People skills, Respon sibilities
السياسات Policies	التكنولوجيا Technology .

## حادي عشر : تكنولوجيا المدارس الذكية :



## ثاني عشر : استخدامات التكنولوجيا في المدارس الذكية :

## أولاً : تجهيز المعلومات ومعالجتها وأدوات الإنتاج :

- معالجة الكلمات .
- الجداول الإلكترونية .
- برامج قواعد البيانات .
- الوسائط المتعددة ودوراتها .

- الفيديو .
- الشبكات .
- الوسائط الالكترونية .

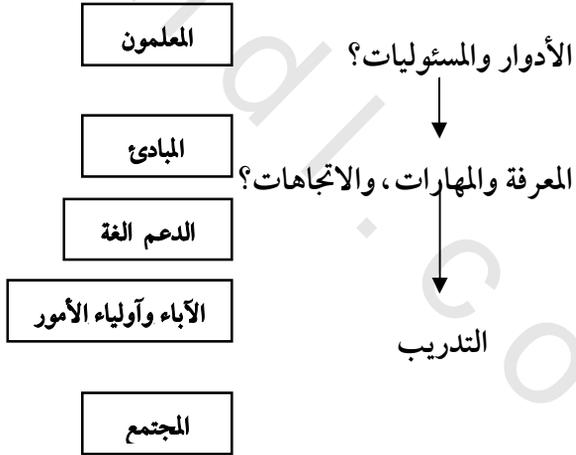
### ثانياً: تحسين التدريس :

- الممارسات والتمارين والعملية والنماذج المحلولة .
- أنظمة التعلم المتكاملة .
- الكتب وشرائط وأفلام الفيديو .
- الكمبيوترات .
- الألعاب الإلكترونية .
- البرامج الجاهزة لحل المشكلات والتطبيقات الجاهزة .

### ثالثاً: التحسين والتنمية المهنية :

- حزم برامج الإدارة الجاهزة .
- معالجة الكلمات والإيميل .
- تصميم الأدوات للمعلمين ، والأختبارات .
- القوالب الجاهزة " والأوثوروير والدايركتور " .

### ثالث عشر: حشد الجماهير من أجل المدارس الذكية :



### مشروع الاستطلاع :

1. بدأ منذ (1999) وحتى عام (2002) لمدة أربع أعوام كاملة .
2. 87 مدرسة استطلاعية (عينة الدراسة) .
3. ثلاث نماذج للتكنولوجيا :

- نموذج معمل الكمبيوتر
- نموذج الفصول المحددة (المحدودة)
- نموذج الفصول الكاملة (المتكاملة).
- 4. النهاية كانت في ديسمبر عام (2003).

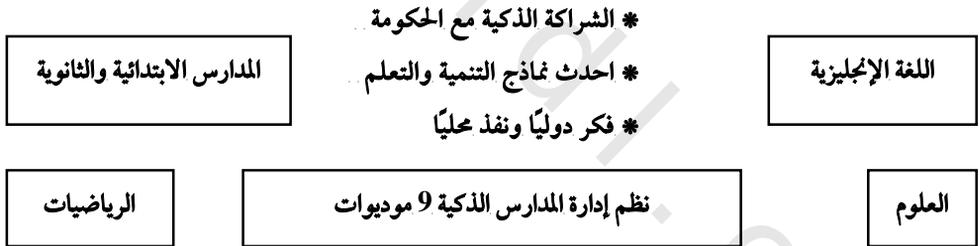
تم وصف وزارة التعليم الماليزية خطط العمل وخطواته منذ عام (2006) وحتى عام (2010).

### - الشركة الذكية Smart part nership :

الحكومة الماليزية + الشركات + الناس والمجتمع + المحليات + المعلمون + الطلاب + أولياء أمور الطلاب .

### - إنجازات الدراسة الاستطلاعية للمشروع : Pilot Project Achievements :

جودة التعلم - مواد التعلم والمدارس الذكية  
ابتكارات جديدة داخل فصول عالمية الفكر وصناعة محلية :



### - الدروس المتعلمة :

- 1- الحلول المتكاملة من أجل المدارس الذكية :
  - إدارة وتصميم الموديلات .
  - مبادرات التكنولوجيا داخل المدارس والتفكير .
  - التعلم من صفحات العرب (Websites) .
  - نظم إدارة التعلم .

## 2- الأبنية والهيكل التكنولوجية :

- التواصل .
- كمبيوتر .

## 3- إدارة التغير (التغيير) :

- المدخل الكلي .
- المرشد من أجل التدريب .
- صنع الأبطال ، والبطولات .

## 4- السياسة :

- التعاون بين وزارة التربية والتعليم وكافة مؤسسات وفئات المجتمع .
- الذكاء العاطفي والقيادة الذكية في ضوء نموذج الويكس

## الذكاء العاطفي والقيادة الذكي :

- 1- المفهوم : الذكاء العاطفي هو قدرة الفرد على أن يتابع ذاته ومشاعر الآخرين العاطفية واستخدام المعلومات الإرشادية لتفكيهه، لتفكير الآخرين والأحداث والتفاعلات .  
(بيترسانوفى وجون ماير ، 1995)

## 2- إطار عمل للذكاء العاطفي لمديرين المشروعات : An Ei Framework for projeect : managers :

<p>2- الإدارة الذاتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- السيطرة الذاتية .</li> </ul>	<p>1- الوعي الذاتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي الذاتي العاطفي .</li> <li>- التقييم الذاتى .</li> <li>- الثقة الذاتية .</li> <li>- تركيز داخلي .</li> </ul>
<p>4- العلاقات والجماهير :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية الآخرين .</li> <li>- الاختبار بالحقيقة وقولها .</li> <li>- تركيز على الفريق .</li> </ul>	<p>3- التعاطف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي المنظومي بالمنظمات .</li> <li>- رؤية الآخرين بوضوح .</li> <li>- الحدود العاطفية .</li> </ul>
	<p>5- قيادة الفرق - التواصل والاتصالات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إدارة الصراع .</li> <li>- القيادة الروحية .</li> </ul>

## Sources:

- (1) Peter salovey and john mayer: emotion. Intelligence, psychology toD ay , 1995.
- (2) Frame work Adapted from primal leadership Daniel goleman, Richard 130 yeat and Anniemckee, 2002.

### مهارات الذكاء العاطفي في العمل والممارسة الميدانية :

- الرؤية والتحليل .
- القرارات الاستراتيجية .
- إدارة المعيار والمشروعات .
- التواصل والتقوية ، والتنمية .
- التحصيل وقوة الإنجاز .
- الوعي الذاتي .
- الحدس .
- الحساسية .
- التحليل النقدي والأحكام .
- الدافعية .

### الذكاء العاطفي : Emotional intelligence :

- 1- التقييم الإيجابي يرتبط دائماً بنظم الذكاء العاطفي .
- 2- الذكاء العاطفي له مكونات هي :
  - التواصل الاجتماعي ، ويتضمنه : (- القيادة - صنع القرارات).
  - الإدارة الذاتية للحياة : (- إدارة الوقت - التغييرات الشخصية الإيجابية).
- 3- التنمية الشخصية :
  - الاحترام الذاتي .
  - القلق .
  - الإدارة .
  - إدارة الغضب .
  - إدارة الضغوط .
- 4- يوجد مشاعر إنسانية أساسية هي :
  - الغضب .
  - الخوف .
  - الحزن .
  - السعادة .

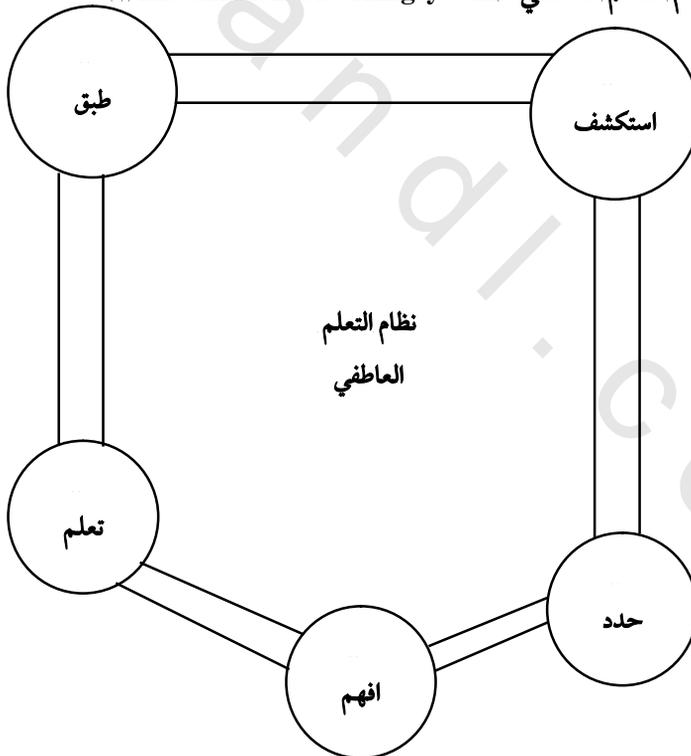
5- (معرفي ، أكاديمي) (تجارب عاطفية)



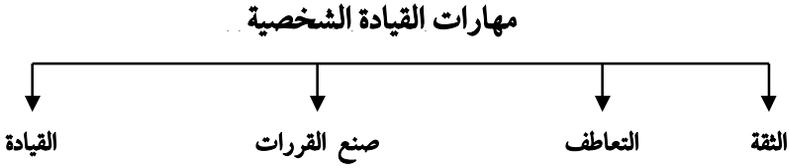
تنشيط الحدث

استجابات عاطفية أو سلوكية

6- نظام التعلم العاطفي : The emotional learningsystem



## 7- مهارات القيادة الشخصية :



## 8- مهارات الإدارة الذاتية :



## 9- مهارات التنمية الشخصية الداخلية (الذاتية)



## 10- الذكاء العاطفي وتقوية الوعي

