

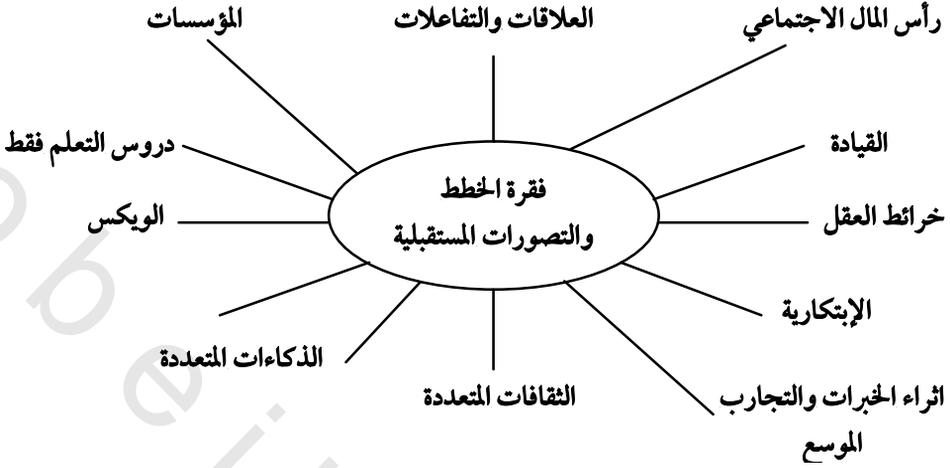
القسطان الخامسین

نموذج الویکس ومهارات

التفكير العليا

**Wics and Highorder Thinking**

obeikandi.com



### نموذج الويكس ومهارات التفكير العليا

## WICS Model High Oder Thinking

### مشروع الألبس : Alps: Project zero

تشكل جبال الألبس من مناطق متعددة ومتنوعة يمكن التعلم فيها أو من خلالها ويمكن لك أن تستكشف العديد من الأفكار والأبحاث بداخلها وهذه هي الفكرة التي يؤيدها ويدعمها المشروع صفر بقيادة هوارد جاردنر مؤسس نظرية الذكاءات المتعددة، وديفيد بركنز مؤسس نظرية الذكاء المتعلم ونظرية التفكير الترتيبي .

في الوقت الحالي يقدم المشروع - صفر ثلاث مناطق للاستكشاف للناس مع عرض إمكانية مناطق عديدة للاستكشاف يمكن إن نتاح أمامنا في المستقبل .

فما هي هذه المناطق الثلاث للاستكشاف والعمل الجاد والدءوب :

### 1. المنطقة الأولى: (الكصف الأول) فصول التفكير : Thinking classroom

التفكير هو كل شيء داخل الفصول الدراسية : تدريس التفكير النقدي (المرح) والتفكير الإبداعي ومساعدة المعلمين للطلاب من أجل :

1. فهم التفكير الترتيبي ونظرية التفكير الترتيبي الجديدة لديفيد بركنز .
2. نقل المعرفة إلى الطلاب من خلال السياقات التعليمية . والمواقف الجديدة .
3. تقييم الأداء في ضوء مدى قوة أو ضعف التفكير .
4. تحديد مناطق ونقاط التفكير داخل المناهج الدراسية العادية .

## 2. المنطقة الثانية: (الهدف الثاني) التدريس من أجل الفهم والاستيعاب:

التدريس من أجل الفهم والاستيعاب هو الذي يعتمد على الإجابة عن الأسئلة الأربعة الآتية كركيزة أساسية:

1. ما هي الموضوعات التي تستحق الفهم؟
  2. ماذا عن هذه الموضوعات التي تحتاج إلى الفهم؟
  3. كيف يمكن أن نعزز الفهم؟
  4. كيف يمكن أن نوضح ما تنمية الطلاب؟
- أن الإجابة عن الأسئلة الأربعة السابقة تمثل إطاراً للعمل الأساسي .

## 3. المنطقة الثالثة: التعلم باستخدام التكنولوجيا الجديدة: Education with new Technology

نستخدم التكنولوجيات الجديدة في شكل شبكى من أجل:

1. تعزيز التعليم من أجل الفهم .
2. جعل المناهج الدراسية أكثر توليدية .
3. جعل الأهداف أكثر وضوحاً .
4. العروض التقديمية الخاصة بتدعيم ودعم الفهم .
5. تعزيز التقييمات الجارية .

## فصول التفكير (The thinking class Room):

طرق تدريس التفكير:

أولاً: التفكير من خلال التصرفات:

هو الميول نحو أنماط معينة من السلوك الفكري وحسن التفكير ، والتفكير الجيد يعتمد على القدرات النقدية والإبداعية .

ويعتمد المفكر الجيد على دوافعه، وقيمة، ومواقفة، وعاداته الذهنية إلى درجة كبيرة، ويهدف التفكير من خلال التصرفات إلى تشجيع الطلاب على التفكير باستمرار وتعميق الفكر وفهم الطلاب للموضوعات وهم يدرسون.

وقد قدمت شاري بثمار واندرادي (1995) كتاب جديد بعنوان أن التفكير والتصرفات عرض فيه لاستعراض شامل للحالة الراهنة للتفكير والنظريات وأهم الممارسات والقضايا.

### ثانياً: التفكير منه خلال نقل خبرات التعلم:

هو نقل وسائل وأساليب التعلم التي تربط بين ما نتعلمه أو ما نعرفه إلى الإعدادات الأخرى والسياقات. (ديفيد بركنز، 1995) حتى يطبق الطلاب المفاهيم والمهارات في موضوعات أخرى وهذا هو أحد الأهداف الأساسية للتعلم النشط والنقل هو أمر قابل للتعلم والتعليم.

والنقل يهتم بالمرونة وفهم الأداء ويساعد على ربط الطلاب وتأمين المعرفة وعمل الفهم وعمق الاستكشاف، كما يتطلب الفهم استخدام أكبر عدد من مهارات التفكير ونقلها ويتيح التفكير المتمحور حول أدوات من شأنها زرع مجموعة من مهارات التفكير اللازمة للنقل والإثراء.

وقد قدم ديفيد بركنز كتاب عن ما وراء نسبة الذكاء وأكثر من محصلة نسبة الذكاء والتعلم من خلال الذكاءات المتعددة وليس الاختبارات النفسية Tests كما دارت أعماله:

- أ - الافكار الكبيرة والتفكير من خلال نقل الخبرة.
- ب - التفكير العملي ونقل الخبرة أدلة على التفكير العملي ونقل الخبرة وتفكير التصرفات وطرق التفكير الجيد.

### ثالثاً: التفكير منه خلال التقييم:

هو المنهج الذي يهدف إلى تحسين الأداء في التفكير، وتعميق الفهم من خلال التصميم، والتفكير المتمركز حول التقييم.

### رابعًا: التفكير بنقاط التفكير: (Think points):

هو النهج الذي يساعد المعلمين والطلاب على تحديد الموضوعات أو الأفكار ضمن المناهج الدراسية، وبعد ذلك تشجيع الطلاب على استكشاف تلك الموضوعات الحساسة والطرق الإبداعية.

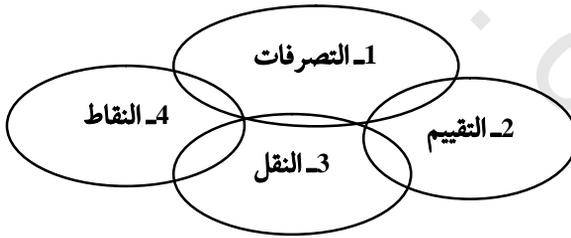
أن التفكير الفعال يتمحور حول تعليمات تهدف إلى تحقيق إثنتين من الأهداف التعليمية:

1. زراعة الاستخدام الفعال للمعارف.

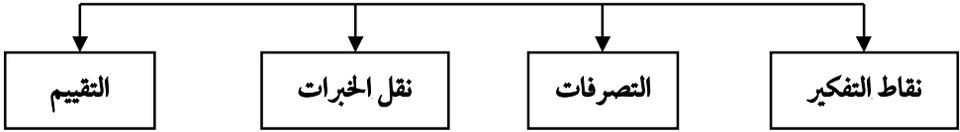
2. مساعدة الطلاب على تحقيق الاكتفاء الذاتي، وينظم المتعلمين.

كما يجب غرس منهجية رفيعة المستوى في التفكير داخل المناهج الدراسية العادية.

أن التطبيق الواسع النطاق للمناهج الأربعة في التفكير داخل جامعة هارفارد الأمريكية جعل هناك مكون رئيسي وأساس للمدرسة التعليمية من تصميم المناهج إلى التنفيذ والتقييم، فعلي سبيل المثال نجد أن منهجية **Think Point** (نقطة تفكير) هو منهج يركز على تدريس التفكير وإيجاد الفرص العادية ضمن المناهج الدراسية للطلاب من أجل التفكير النقدي ومن المؤكد أنك سوف تستفيد من هذه المنهجيات الأربعة لكي تصنع لنفسك ثقافة جميلة وفريدة، داخل فصلك الدراسي من التفكير والعادات العقلية المنتجة.



### أربعة منهجيات أساسية للتفكير



ويمكن لم أن نستخدم هذه المنهجيات الأربعة الجديدة من أجل :

1. توجيه نفسك مع عدد من المنهجيات لتحسين الفهم والتعلم من خلال تدريس التفكير .
2. الاستعداد الجسدي - العقلي للتعلم .
3. تنشيط المعرفة المسبقة عن تدريس التفكير .
4. الاستفادة من مصادر التعلم والأساس المنطقي لمنهجية تدريس التفكير .

**التفكير داخل الصفوف الدراسية : The thinking class room :**

**أولاً: ما هو التفكير داخل الصفوف الدراسية؟**

يجب أن نتعلم الكيفية التي يفكر بها الطلاب في أعمالهم، وأساليب ربط الأفكار والسعى تجاه التفسيرات المختلفة، أو طرق التفكير في نقاط القوة والضعف. والفهم العميق للموضوعات عبر المنهج الدراسي .

ويقوم التفكير داخل الصفوف الدراسية على الأفكار والمعتقدات الآتية :

1. التعلم، وهو نتيجة جيدة للتفكير .
2. حسن التفكير، وهو قابل للتعلم من جميع الطلاب .
3. التعلم، ويشمل الفهم العميق، ومرونة الاستخدام الفعال للمعارف .

**ثانياً: أهداف التفكير داخل الفصول الدراسية :**

1. إدخال المعلمين لعددًا من منهجيات تدريس التفكير .
2. إظهار كيف يتم تدريس التفكير من خلال إظهار كيف يمكن تحسين التعلم ومنهم الطلاب .
3. البت المباشر لإثراء المعارف وتفضيل التعلم النشط .

4. التفاعل مع منتديات عرض الأفكار وتبادل الحوارات حول التدريس مع المجتمع الأوسع أو الأكبر.

ثالثاً: تصميم التفكير داخل الفصول الدراسية:

التفكير داخل الفصول الدراسية ينقسم إلى خمسة أقسام أساسية هي:

أولاً: طرق تدريس التفكير: من أجل تحسين الفهم وتعلم الطلاب من خلال تدريس التفكير.

ثانياً: المعلومات والموارد: تقديم صور للممارسة للمساعدة في إيضاح الأفكار المبتكرة.

ثالثاً: المناهج وأدوات التصميم: توفير الأدوات والموارد لمساعدتك على التفكير، وتمحور حول تصميم المناهج . . . . . وهنا يتمحور العمل حول: الدروس والأنشطة، المشروعات.

رابعاً: الاتصالات، والمجتمع: التزويد بمنتديات لتوليد وتبادل الأفكار حول تعليم التفكير.

خامساً: الربط: تقديم المفاهيم المتطورة لتدريس التفكير واستعراض كل ما يهم تفكير التدريس.

س: ما الذي يجب أن تجده أو تستخدمه عندما تهتم بتدريس التفكير داخل فصلك الدراسي؟

- ج: 1- دروس . 2- وحدات . 3- موديوالات .  
 4- أنشطة ومهارات . 5- التصرفات 6- مواد مرجعية عن تدريس التفكير .  
 7- مقدمة لعدة مناهج لتدريس التفكير .  
 8- أدوات تعليمية وموارد للتقييم .  
 9- تصميمات جديدة ومبتكرة .  
 10- النقل والتأمل .

س : ما الذي يقوم به المعلم داخل فصول التفكير؟

- ج : 1- تصميم التفكير والذي يتمحور حول المناهج الدراسية عبر الانترنت .
- 2- غرس التفكير داخل العمليات والتعليمات الدراسية .
- 3- تلقي الأفكار والآراء عبر شبكات الانترنت . . . . . والمشروعات .
- 4- الفهم العميق
- 5- التمرکز حول الأنشطة وتصميم الدروس .

التطبيقات والتماريه العملية لفصول التفكير:

1- الأهداف العامة والتوقعات :

- أ - تشجيع ثقافة التفكير .
- ب - وضع الترتيبات الجديدة والجيدة للتفكير والمهارات ، والعادات الذهنية .
- ج - توفير نماذج متنوعة للتفكير .
- د - شرح أنواع التفكير التي تريد التعزيز .
- هـ - تحقيق التفاعل بين الطلاب .
- ح - توفير التغذية المرتدة المباشرة .
- م - المعايير : التصميم والاستخدام .

2- الاستخدامات الجيدة :

تدريس الانخفاضات - الضبايات - التمدد - ضيق التفكير - التفكير كوسيلة لزرع تصرفات جديدة .

3- الفهم العميق : وتعزيز التعلم الذاتي للتنظيم .

خبيران ونجارين في العمل داخل فصولنا ( التفكير داخل الصفوف الدراسية) :

- 1- التفكير يستخدمه وقت طويل وهناك حاجة إلى بناء الدروس والمناقشات ، والأنشطة .
- 2- تزويد الطلاب بالأفكار الجديدة والنماذج الجديدة .
- 3- اللغة تصنع المعنى واثراء الطلاب بالمفردات الجديدة والدقيقة .
- 4- استخدام كلمات جديدة مثل :

تحليل

يستنتج

المضاربة

السبب  
يستبط

تخمين  
تلخيص

تباديل  
توافيق .

- 5- تفسيرات توضيح التوقعات : يعرض مباشرة/ يصف/ يشرح أنواع التفكير .
- 6- كشف كيفية صنع الفرصة وتشجيع الطلاب على أن يتبعها إلى مناسبات تحديد المشاكل المحتملة حول القرار ، وإنتاج الخطط الجديدة ، والنظر في القضايا ، التفسير ، والتبرير .
- 7- اقتراحات التعلم والتعليم ، والتقييم الذاتي ، والأقران والتقييم ، وتوفير المعلومات القيمة ، وتقديم الأفكار الجديدة .
- \* توصيلات وتأمين المعرفة : وتشجيع الطلاب على توصيل الأفكار الجديدة ومعرفة الأشياء داخل وخارج المدرسة .
- \* انعكاس يعمق الفهم : تزويد الطلاب بالمهارات والفرص ليصبح المعلم أقوى وأفضل في إدارة التفكير .
- \* الموقف هو كل شيء : تهيئة البيئة التربوية المعززة للإنتاجية وأنماط السلوك الفكرية .
- \* المعرفة وتجاوز الحقائق : التركيز على المعرفة ، والدراية في حل المشكلات واستخدام الأدلة ، اكتشاف خطوط التحقق ضمن التخصصات .

س : لماذا تعليم التفكير؟

ج : الأساس المنطقي :

1. المعايير الجديدة : التفكير الإبداعي - التفكير النقدي - معايير التعلم عبر المناهج الدراسية .
2. الاختبارات القياسية وإعادة هيكلة الطلاب ، وأنشطة القدرة على استخدام وتطبيق المعرفة .
3. تدريس التفكير واستمرار الأهداف النبيلة لعدة قرون .
4. إكتساب مهارات التفكير والعادات الذهنية المبسطة من خلال دراسة الموضوعات العادية .
5. حسن التفكير والفهم العميق داخل وعبر التخصصات .

6. الاختبارات مقابل التعلم داخل فصول التفكير .

- تعميق الأساس المنطقي :

1. التعلم الفعال من خلال التنظيم الذاتي .
2. المعرفة والتجارب والتعلم الفعال .
3. استخدام المعارف الجديدة بنشاط لبناء معني .
4. على الطلاب تجاوز دور المتلقي السلبي للمعلومات إلى دور المشترك النشط في التعلم .
5. يجب أن يفكر الطلاب بطرق نقدية، وإبداعية حول الموضوعات التي يدرسونها .
6. توليد الطلاب تغيرات، وتحدي الافتراضات، وإجراء المقارنات وتطبيق الأفكار والسياقات الجديدة، وتطوير التعلم بعمق، التكامل بين الأفكار والمفاهيم .

- المزيد من التعلم الذاتي :

- 1- سيطرة المتعلمون على ما وماذا وكيف يتعلمون (زيرمان 1994) .
- 2- التنظيم الذاتي للتفكير النقدي والخرج، وتطوير مهارات التفكير الإبداعي .
- 3- زراعة التنظيم الذاتي وغرسه .
- 4- تطوير فهم أفضل للمضمون ورصده فعالية التعلم، والمشاركة النشطة .
- 5- تعديل السلوك والأفكار والمصالح المشتركة .

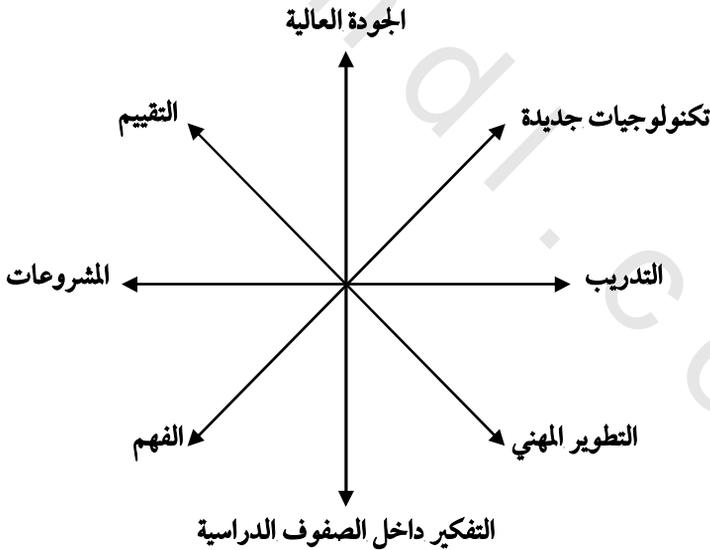
- المزيد والاستخدامات الفعال للمعارف :

- 1- بناء فهم جديد عن طريق منتج ما نعلم مع المعلومات الجديدة مع تطوير الاهتمامات بالتعلم النشط فالتعلم النشط أكبر كثيراً من مجرد الاحتفاظ بالمعلومات .
- 2- المتعلمون يميلون إلى نقل وتطبيق ما تعلموه للحالات الجديدة (سالومون، بيركنز، 1989) .

- أين تبدو جودة التفكير :

- تبدو جودة التفكير في النقاط والجوانب والمواقف الآتية :
1. توليد الكثير من الخيارات عن اتخاذ القرارات .
  2. النظر إلى ما هو أبعد من الواضح .
  3. إثراء أكثر للمفهوم .
  4. تحدي الافتراضات والتشكك في صحة المعلومات .

5. العثور على المشكلات وحلها .
6. التساؤل عن عمق وهيكل القضايا .
7. البحث عن الحلول والمنظورات البديلة .
8. الالتفات إلى التفاصيل والتحقق من عمق الفهم والاستيعاب .
9. صنع الأفكار الجديدة والمتطورة .
10. البحث عن الأسباب والتفسيرات الشخصية .
11. إعطاء أمثلة وأدلة جديدة وأسباب وحجج من زوايا مختلفة ومتعددة .
12. إيجاد سبل جديدة وفعالة من أجل تطبيق المعارف .
13. الأدلة والتطبيقات والخطط الجيدة الجديدة وتحديد الأهداف .
14. المعايير .
15. توقع العقبات .
16. استخدام الرسوم البيانية والمنظمات الجرافيكية لتوضيح المفاهيم والبيانات واكتشاف أنماط التفكير .
17. وصف وتحديد مناطق القوة والضعف في التعلم .



## تصميم المناهج والأدوات :

### 1. الفصول والموارد :

- البداية : التفكير من خلال التصرفات في النشاط :

التفكير النقدي في الفصول الجديدة + حالات التعلم + تدريس التفكير + نقل الأفكار + تداول الأسئلة + معرفة المزيد + تدريس التفكير .

### 2. النقل : التدريس من خلال نقل الموارد :

- زراعة النقل في الفصول الدراسية .

- ساعد الطلاب على عمق الفهم .

- التفكير وفرضيات محددة .

- التفكير حول تحديد الأهداف وتصميم المنهج الدراسي وخطط الدروس .

- الإشارة إلى أنواع معينة من التفكير .

### 3. التفكير من خلال التصرفات في الموارد :

- التعلم (الميل - القدرات - الحساسيات - العادات الذهنية- انماط السلوك الفكري -

الطاقة الإنتاجية - التفكير والمواقف) .

- ترتيبات البدء في التفكير .

### مدرسة التفكير : Thinking school :

1. فصول التفكير : Thinking class rooms : رفع وزيادة التحصيل من خلال

تنمية التفكير والتعلم . . . . . (روبرت فيشر) RoBERT Fisher .

WWW. Teaching thinking.net

• التعلم : هو أنشطة تمكن المتعلم من الحصول على خبرات عالية كبيرة من أجل فهم وتقوية الحاجة . ورسم أحداث المستقبل وتقدير معالجة جديدة للمعلومات .

• Abbott:j.(1994): learning Makes Sense: Re- creating education for achanging future, pviii

2. ما هي مهارات التفكير؟ What are thinking skills : تتضمن المنهج

القومي لمهارات التفكير :

- معلومات التشغيل : الفرز، التصنيف، المقارنة .
- الاستدلال : رسم، الاستنتاجات والاستنباطات .
- المتطلبات : الأسئلة البحثية – المناقشة – الاختيارات – الاستنتاجات .
- التفكير الإبداعي : توليد الأفكار – الفروض – التخيل .
- التقويم : الحكم – القيمة – التنمية – المعايير – التطبيق – التقويم .

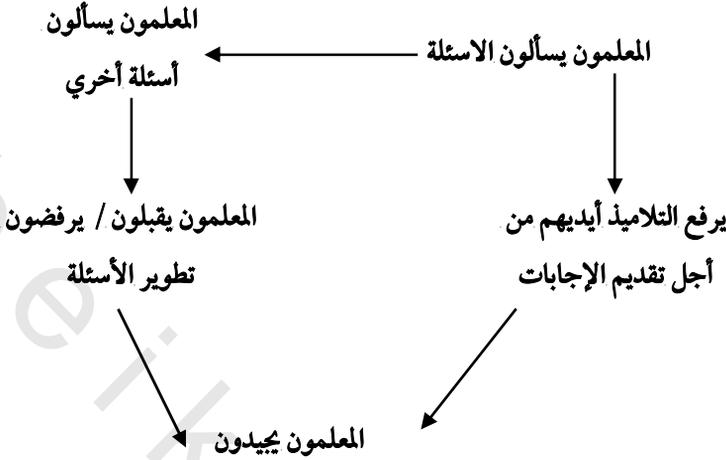
3. من مهارات التفكير إلى فصول التفكير : From thinking skills to thinking class Room : قد ماك جينيس (McGoiness, 1995) تحديد مستقبل فصول التفكير في النقاط الآتية :

- 1- لا يوجد نموذج واحد . Not one Model .
- 2- دمج مهارات التفكير داخل المنهج : Embed thinking skills across the Curriculum .
- 3- تكبير وتغطية استراتيجيات نقل الخبرة : Maximise Transfer strategies .
- 4- الاحتياجات التربوية وليس المواد النوعية : Pedagogy needed , nots pecifie materials .
- 5- المعلم المدرس (الكوتشي) : المدعم، والمهني . Teacher coaching : Supporter & developper .

4- التعليم والتدريس الدفاعي : (Defensive teaching) :

- يركز أكثر على بناء علاقات مع التلاميذ أكثر من تحصيل المنهج .
- يتجاهل التلاميذ المصممين والمتحملين للمسئولية .
- يجعل التلاميذ يعملون وفق أولويات زمنية طويلة، وعمل ذو طابع فردي، يتطلب أنشطة قليلة ومدخلات قليلة، ومخرجات قليلة .
- يجعل هذا النوع من التعليم التلاميذ يجهلون التعلم القاطع والأحكام القاطعة .
- يحدد مجال التعلم داخل الفصل .
- السيطرة على المعرفة كطريقة لإدارة التعلم، ودور الطلاب سلوكي، والمناقشات مغلقة، والعناوين، غامضة وصعبة ومعقدة .

## \* الفصول التقليدية : (Traditional class Room) :



## ماذا عن الطلاب؟

1. التوقف عن التفكير قبل التحدث .
2. التفكير من خلال الورق — العصف الذهني — قراءة الجديدة .
3. يكشفون أفكارهم للآخرين .
4. يقيمون أعمالهم ذاتياً .
5. تقويم أنشطة الطلاب أو العمل .
6. الطلاب يعرفون عملهم ، كما أنهم يتحملون المسؤولية .
7. الطلاب لديهم خرائط معرفية خاصة بهم .

## \* برامج مهارات التفكير : Thinking skills programmes :

تتضمن البرامج البريطانية للتفكير ما يأتي :

1- CASE (cognitive Acceleration through science Education) .□

\* التسريع المعرفي من خلال تربويات الرياضيات :

2-thinking through Geography(Davidleat)□

\* البرامج ذات المنهجية : ريفين فورشين (Reuven Feurstein):

- 1- Instrumental enrichment □
- 2- So Merset thinking skills course nigel Blagg (بنجل بلاج)
- 3- Cort thinking / thinking HATS (Edward de Bono)
- 4- Phi losophy For children (Mathew lipman) الفلسفة من أجل الأطفال ماثيوليبمان
- 5- ACCe lerated learning/ Brain Gym (Alistair smith) (اليسستير سميث)

\* المدارس الابتدائية الناجحة : Success full primary schools :

1- رؤية واضحة لتحسين جودة التعلم والتدريس :

A clear vision for improving the quality of teaching and learning □

- 2- المعلمون يعملون يجودو جديدة لإنجاز وتحقيق هذه الرؤية .
- 3- الرؤية مشتركة ومتفق عليها من قبل / جانب جميع المعلمون .
- 4- المعلمون غير القادرون على تحقيق الرؤية يتركون العمل داخل المدرسة .
- 5- المعلمون مؤثرون ، مشاركون ، متابعون ، ممارسون .
- 6- استخدام التقارير لتحقيق التغيرات مع البعد عن الأفكار والتقارير السلبية .
- 7- Grove, j (2002): How Successful primay schools improve the quality of tea ching Dfesbest practice Research RepoRt . □

8- رواد العمل في المدارس الابتدائية .

- المدارس الابتدائية تستخدم مدى عريض وواسع من استراتيجيات مهارات التفكير، ويتضمن خرائط العقل، والقصص من أجل التفكير .
- التلاميذ، المعلمين، مساعدين المعلمين، الآباء، والحكومة، كل معاً .
- بحوث العمل (الفعل) مثل استخدام الفيديو .

## 9- المجتمع المطلوب : المطلوب اكتساب وتحصيل :

- \*بناء اخلاقي (MORal) .
- \*بناء منطقي (Rationale)
- \*الأسئلة (questioning)
- \*المناقشات (Dicussion)
- \*المراجعة (Review)

## 10- عناصر ومكونات التدريس والتعلم :

1- تخطيط التدريس الفعال .

2- مهارة التفكير مع اهداف الموضوع .

3- تشجيع الدافعية عند الطلاب .

4- تأمين مفاتيح الجودة .

## 11- المدرسة الخاصة (Special School) :

- التفكير من خلال المشكلات وحلها يجعل العمل سهلاً .

- البعض لا يستطيع التفكير بدون الورقة والقلم استطيع التفكير بدون الورقة والقلم .

(يوسف ، طفل عمره 8 سنوات بمدرسة خاصة)

\* Source:DFES/ jelly, fuller & Byers, 2001 . □

## 12- التقييم من أجل التعلم (Assessment For learning) :

- هناك شواهد وادلة كبيرة وقوية وعظيمة على أن التقييم من أجل التعلم يقوي

المعايير وتحسينها (بلاك وويليام) (BLACK & Willian) .

- يجيد التعامل مع مهارات التفكير من خلال ما يأتي :

\* الأسئلة العليا

\* التقييم الذاتي .

\* التغذية العكسية الرسمية .

\* التقويم الواضح الحقيقي .

المراجعة: التفكير في التفكير يعتمد على :

1. مهام التفكير .
2. التفكير والاستدلال من خلال القيم .
3. وقت للمناقشة .

### 13- تفكير الأطفال حول عقولهم (The Brains):

- \* تملئ العقل بأفكار عديدة ولكن بعض هذه الأفكار يشبه حيوانات ، أنها تختبئ في الغابات : يجب أن نفكر في كيف تفهم الحيوانات وتستوعب جيداً وكيف تعمل جيداً .
- \* يحتوي العقل على ملايين الخلايا ، ويحتاج دائماً للراحة .
- \* يحتاج العقل دائماً إلى تمرين وتدريب مثل حل مسألة الرياضيات وتطبيق الرياضيات .

### 14- العقل المتفتح والمفتوح :

نحتاج دوماً إلى :

1. الأسئلة المفتوحة السقراطية .
2. الاستجابات الطلاب .
3. مرجع للمفاهيم الكبيرة .
4. الترابط مع الموضوعات الأخرى والأهداف والمهارات الحياتية .

### 15- الأسئلة من أجل تنمية عقول الطلاب ( Questions to develop students )

(minds):

هناك أربعة أسئلة مفتاحية هي :

1. ما هي النقطة القوية التي نسمعها أو نقرأها؟ ومن أي زاوية أو ناحية؟
2. وماذا نعرف ، وماذا نعرف عما نعرف؟ وما هي الشواهد والادلة؟ ما هو صدق وثبات الأفكار؟
3. ما هي الأشياء ، الأحداث ، الناس التي يجب التواصل معها؟ وما هو السبب والنتيجة؟
4. ثم ماذا: ما هي الحكاية؟ وما معني هذا أوجه الدعاية؟

## 16\_ الفصل السعيد : وصفة جديدة (Happy class)

- واحد بوصة مشاركة .
- نصف كوب ثقة .
- لحظة استمتاع .
- ستة افكار اندهاشية مدهشة .
- خمسين متر تواصل .
- نص كيلو نظرات جديدة رؤي جديدة .
- 250 كيلو جرام تعاون .
- ثمانية جرام سلوك .
- واحد كيلو مناهج بينية .
- واحد معلم جيد يحق وحقيقي .
- 500 مللي جرام تعاطف .

## \* المنهجية :

- دمج الثقة مع التعاون والتواصل معاً داخل / في إناء واسع .
- أدمج الدهشة مع الاستمتاع والرؤية الجيدة للمخلوط .
- اجعل الكعكة على النار تستوي بهدوء .
- اجعل الناس والمعلم والطلاب يأكلون الكعكة بالهنا والشفاء

Source Darid,aged11□

## العقل والدماغ : ما الذي يجعلنا نفكر؟

## أولاً : تمهيد : الجذور البيولوجية للتعلم :

يولد البشر من أجل معرفة وتعلم ما هو أفضل ، وهذه البديهية القديمة والأفكار الحديثة تدعم هذه الرؤية حيث مكنت خرائط العقل الباحث من مشاهد التعلم كما يحدث ، وكذلك ينظر إلى الدماغ على أنها مجموعة معقدة ومتخصصة كل عما حسب هندستها الطبيعية .

### ثانياً: الخطوط العريضة لنموذج التعلم الجديد:

الممكن الآن نرسم خرائط جديدة للمخ البشري خلال عملية التعلم كما اننا في حاجة إلى التركيز على فهم العقول والعمليات العقلية وخاصة عند الأطفال كما يجب التركيز على أثر الثقافة على المخ.

التعليم يجب أن يعمل على تطوير امكانيات جديدة، فالخطوة الأولى نحو مكانية أكثر فعالية هو استثمار علم النفس والإدراك وعلم وظائف الأعضاء في الدماغ، والتطور.

### ثالثاً: دراسة مه أجل التفكير:

يمكن تطوير المناهج الحالية من أجل مهارات التفكير، كما يمكن التركيز على برامج تنشيط ذاكرة الطلاب، كما يمكن نقل وتحويل الخبرة وتنمية الإبداع وحل المشكلات وتطبيق المعارف الجديدة أننا لازلنا في حاجة إلى نظرية عامة لإثقال تجاربنا.

إن العالم لم يكن في حاجة إلى اسحاق ينوتر ومعرفة كيف سقطت الثقافة بقدر الشروحات التي شرحت ووضحة النظرية العامة ولماذا سقطت هذه الثقافة.

### إننا في أشد الحاجة إلى المحاور والجوانب التالية:

#### أولاً: دراسة سمات التخصصات:

- حاول إدوارد ثورنديك في مطلع القرن العشرين إقامة عناصر مشتركة من العادات التي تمكن اتحفزت أسس علمية لفهم التحويل (Transfer)

#### ثانياً السلوك الذكي:

- يحتاج التعلم إلى محتوى، ورؤى محددة، وطرق معينة من أجل اختبارات المخ، وبرامج للمهارات العامة. ومحو الأمية الثقافية وتوجيه الاهتمام نحو التدريس.

#### ثالثاً: المعرفة وأمي الخبراء:

- § أساليب السلوكيات الذكية ومعرفة الناس لها وكيفية تنظيم هذا.
- § الذاكرة ونظم التذكر والخبرة وتحويلها.

#### رابعاً: ما وراء المعرفة: (Metacognition)

- α هي القدرة على التفكير في التفكير.

q استراتيجيات التعلم من خلال  
q التفكير المرئي .

### خامساً : التوليفة الجديدة :

√ الاختبارات ، والخبراء والأداء .

## التدريس من أجل الفهم : Teaching forunderstanding :

### 1- التقييمات الجارية :

ما هي التقييمات الجارية؟ كيف يمكن عمل التقييم الدقيق للطلاب؟ ان عملية التقييم أكثر من مجرد التقييم ، أنها مساهمة موضوعية في التعلم وانه يهتم بإطلاع الطلاب والمعلمين على حد سواء حول أفهام الطلاب الحالية وكيفية التصرف .

وهذا النوع من التقييم قد يحدث في عدة حالات كثيرة خارج المدرسة مثال : مدرب كرة السلة الذي يمارس ودورة ويعمل مع فرقة ، يبدأ العمل بطرح التركيز على مهارات معينة أو لعبة معينة أو تمارين معينة . . . . . ويدرس تحركات اللاعبين ، حتى إذا تشاجروا . . . . . ويقيس بلاده وقوتها في كرة السلة من خلال معايير مع الدول الأخرى المتقدمة عن بلاده . . . . . وهو يعطي اهتمام خاص باستراتيجيات ومهارات يطلب من اللاعبين التركيز عليها في بداية الممارسة . . . . . وهو يحلل المشاكل . . . . . ويقول للاعبين كيف يمكنهم تحسين أدائهم وإعطاء اللاعبين المهام الجديدة بناءً على تقيمتهم لأدائهم .

وهذا التدريب مستمر ، وكل تدريب مستمر والتحسين والتطوير مستمر وتقديم التوجيه ، والمشورة مستمر ، حتى حدوث اجتماعات أكثر سمية ، ثم النقدية المرتدة في نقاط مختلفة أثناء التدريب .

هذا الأداء المتكامل هو ما يحتاج إليه الطلاب بالضبط ، كما أنه يعمل على تطوير أفهامهم لموضوع معين بالضبط في إطار تعلمى الفهم وهذا ما يسمى (التقسيمات الجارية) فهي عملية تزود الطلاب بالاجابات الواضحة على ادائهم للفهم وتحسين الأداء في المستقبل .

## 2- السمات الرئيسية للتقييم المستمر:

يوجد مبدأ يقوم عليهم التقييم الجاري (المستمر) وهما:

1. وضع المعايير .
2. توفير التغذية العكسية (المرتدة) .

أولاً: المعايير : تحتاج إلى :

- أ- نصوص واضحة في بداية كل أداء يحتاج إلى فسهم .
- ب- فهج واضح ووثيقة لأهداف محددة .
- ت- طلاب داخل الفصول الدراسية يعرفون بعضهم البعض .

ثانياً: التغذية العكسية : تحتاج إلى :

- تقديم عروض رسمية أو غير رسمية، نظامية أو غير نظامية من أجل فهمها ومناقشتها .
- تزويد التلاميذ بالمعلومات ليس فقط عن كيفية الاضطلاع بالمهام والأدوات ، ولكن كذلك عن كيفية تحسنها .
- تخطيط الدروس والأنشطة .
- المنظورات المتعددة والمتنوعة .
- التناغم بين الطلاب حين يؤديون أعمالهم الخاصة .

## أمثلة تطبيقات على التقييمات الجارية :

يتم تقييم الاحتياجات الجارية لتحديث في سياق سياحة عروض التفاهم ، وهذا بدوره يرسو على عروض الأهداف لذا فإن الأمثلة التالية تشمل وحدة دراسية ، وفهم الأهداف الطويلة ، وعروض الفهم ، ووصف المعايير ، والأقترحات من أجل التقييمات الجارية .

### 1. الكتابة:

- منهج الهدف : مساعدة الطلاب على فهم عملية كتابة مقالة فعالة ومقنعة .
- أداء الهدف : كتابة مقال عن الطلاب تنفي مسألة مثيرة للجدل وتجعل حقوقهم الشخصية وثارة في هذا الشأن .

### معايير التقييم الجاري :

§ يشارك الطلاب المعلمين في مصنع معايير للمقالة والقيام بذلك .  
 § ويعرض المعلم مع 2 من الطلاب عينة لمقاله مختارة ومكتوبة حول القضية نفسها ،  
 الأولي يجادل الأطروحة بفعالية والأخرى بشكل ملحوظ . ثم المقارنة يطالبان أثنان  
 آخران وتوليد المعايير الجيدة مع أمثلة المألوسه لدعم الموقف والنظر في تنفيذ الحجج  
 المضادة وهكذا . . . . يعطي المعلم قائمة المعايير كل طالب داخل الفصل الدراسي  
 حتى يمكنه استخدامها في عملية التغذية المرتدة .

### إقتراحات لإجراء التقييم المتواصل :

باستخدام المعايير تطلب من الطلاب انجاز المسودة الأولي من كتابة مقالة قصيرة  
 وتقييم التفكير ، انها حصة هذا المشروع مع زميل ويوفر كذلك قطعة صغيرة مكتوبة  
 ويعبر عن مدى جودة مقاله مستوفاة للمعايير وتجهيز تأملات الطلاب وإعادة النظر في  
 مقالاتهم والمسودات النهائية لكي يقدمها إلى المعلم . ويقوم كلاً من المعلم والطلاب  
 بعمل تقييم لها في المقال حسب التصنيف على مقياس من (1) إلى (10) ويوضح مدى  
 النجاح الذي تحقق لكل طالب للمعايير ، وكتابة شرح مختصر للتصنيف .

### 2. الرياضيات :

q منهج الأهداف : مساعدة الطلاب على الفهم ورؤية الحياة الواقعية ، واستخدام  
 ووصف البيانات ومساعدة الطلاب على الفهم بوصفة أداة جمع بيانات يمكن  
 التعبير عنها رياضياً .

q أداء الفهم : تطوير عمليات المسح وجمع المعلومات والمناقشة حول صحتها .  
 - حساب النسب المئوية واستخدام الرسوم البيانية ، وتمثيل البيانات ناقص درجة  
 من الفعالية (على سبيل المثال ، نسبة 80٪ من الطلاب للوصول إلى المستوى الذين  
 يبلغون أقل من مرة واحدة في السنة لمستويات موحدة معينة) .

### 3. معايير التقييم الجارية :

✓ اسهام المعلم مع الطلاب في وصف فئتين من المعايير لعملها .  
 ✓ صفات وخصائص وسطح فعالة في استخدام النسبة المئوية لأعمال المسح

#### 4. اقتراحات مه أجل إجراء التقييم المتواصل:

1. حص مسودات الطلاب .
2. الاستفتاءات والوقوف عليها .
3. التعرف على الآراء والانتقادات .
4. تقديم أول مشروع من الرسوم البيانية والخرائط للمعلمين من أجل الحصول على التعليق .
5. المشروع النهائي هو المقدم مع التقييم الذاتي للمعلم ويعد كجزء من الدرجة النهائية .

#### 3. المواد والدراسات الاجتماعية:

- 1- فهج الهدف : مساعدة الطلاب على فهم مختلف للمحكومة ومزاياها وعيوبها .
- 2- فهج الأداء : مجموعات صغيرة من الطلاب عشوائياً يجعلها في شكل من أشكال الحكم (ملكي - جمهوري - حكم العقلة) والنظر إلى وصف .

موجز للقوانين داخل هذه الحكومة . ويتم تخصيص دور لكل طالب (الملك أو الرئيسي أو الديكتاتور) وذلك داخل المجموعة عن طريق اجتذاب قصاصة من الورق من مطروف . ثم قيام المجموعة بإقرار كيفية جباية الضرائب في بلادها ، مما يجعل قرارهم وفقاً لشكل الحكومة التي انتدب لها .

وبعد اعطاء بعض الوقت لمجموعات العمل من خلال المشكلة ، يتم التقسيم إلى مجموعات صغيرة مكونة من عضو واحد من كل من الأصل في هذه المجموعات . وتبادل تجاربهم ومناقشة مزايا ومساوي منهنج معين أو منهنج معين في الحكم . ثم يكتب كل طالب ورقة بها تجربة المجموعة الأولى مع الحكومة ، والمقارنة مع جماعات الحكومات الأخرى .

#### 3. معايير التقييم الجاري :

- أ- قراءة الأدوار على الطلاب .
- ب- مناقشة مدي دقة تقارير الجماعات .
- ت- كيفية تنفيذ التشريعات الحكومية .
- ث- عمليات صنع القرار ، والمقارنات ، والمناقشات .
- ج- أسلوب وطريقة اتخاذ القرارات داخل الحكومة ومناقشته مع الآخرين .

#### 4. اقتراحات لإجراء التقييم المتواصل:

- تبادل المسودات بين الطلاب في شكل مجموعات عمل صغيرة .
- نصيب الطلاب من المشروعات ، والتحقق من الفهم لأشكال مختلفة من الحكومات .
- الأماكن والمصادر التي يمكن منها الحصول على المزيد من المعلومات حول تلك الأنواع والأشكال المختلفة من الحكومات وذلك حتى يمكن لهم مراجعة أعمالهم .

#### 5. التخطيط والتقييمات الجارية:

- إنه من السهل عادة التخطيط للأنشطة باستخدام إجراءات محددة داخل سياقات معروفة .
- استخدام الأهداف والأفهام المحددة لتوليد المعايير يتم على أساس تقييم درجات الطلاب وهناك حاجة إلى التقييم في المقام الأول وذلك على أساس أنها توضح مدى حسن الفهم .
- بناء تقييمات جديدة للطلاب على ضوء الفهم والاستيعاب . كما أن التقييم لا يحدث إلا في نهاية الوحدة .
- صنع الفرص ضمن عروض الطلاب لتقديم الملاحظات والحصول على التغذية المرتدة .
- عبر عن الأداء وحقق التوازن الرسمي وغير الرسمي ، وأتم الفرص للجميع من منظورات التقييم مسار الوحدة والتقييم الذاتي وتقييم الأقران وتقييم المعلم لأعمال الطلاب .
- بناء المساعدات لتطوير مهارات الطلاب وتقديم الاقتراحات المفيدة .
- كما أن التقييم لا يأتي بسهولة لدي معظم الطلاب ولكن يمكن استعمال كليهما .

#### ♦♦ التدريس في ضوء التقييمات الجارية.

- § إذا كان هناك شعور ما تجاه معايير معينة ، يجب العناية بالأدوار بقيمة وتوجه الدعوة للطلاب لتطوير المعايير ذاتها من خلال النظر إلى نموذج أو نموذجين من عروض مماثلة .
- § تطبيق المعايير بارزة في الفصول الدراسية . ومساعدة الطلاب لمعرفة كيف تحقق المعايير الرؤية الواضحة .

## النموذج كيف يمكن :

- q توفير التغذية المرتدة في ضوء نموذج؟  
 q تحقيق رؤية جديدة؟  
 q الحصول على المعلومات الجديدة بأفضل الطرق والأساليب؟

## الحقائب :

- ✓ كيف يمكن اعداد وتجهيز الحقائب التعليمية للطلاب وتدريبهم عن قرب داخل الفصول وعن بعد بواسطة الكمبيوتر والانترنت .  
 ✓ استخدام تقييم الفرص ليس فقط لقياس مدي النجاح ودراسة واعددة بناء الهياكل الخاصة بك وأصول التدريس .

## ♦ أشهر الأسئلة الشائعة حول (التقييمات الجارية):

س (1) كيف يدير المعلم هذا النوع من التقييم؟

## ج (1):

- 1- النظر بعناية في اعمال الطلاب لا يأخذ وقت .
- 2- اكتشف أن التعلم يكون دوماً من خلال طرح الأسئلة والتعرف على ما هية الاجابات .
- 3- التعلم بالاستكشاف مع فهم المعايير ضرورى لتلك التقييمات .

## ♦ وهناك عدة تقنيات تساعد على جعل هذا أكثر قابلية للإدارة ومنها:

- 1- لا يحتاج كل الأداء إلى تقييم رسمي . كما أن اعمال الطلاب يجب أن تكون في أعمال صغيرة .
- 2- تصميم قوائم للمعايير كما أن التصميم يأخذ بعض الوقت .
- س2 ما هو الفرق بين عروض الفهم ، والتقييمات الجارية؟ .

ج2: في عروض الفهم يقوم الطلاب بتطوير فهمهم بأنفسهم . أما التقييمات الجارية فهي عملية يتم من خلالها الحصول على معلومات من الطلاب وما يفعلونه وذلك استناداً إلى معايير واضحة .

### ♦ وتذكر عدة تساؤلات حول التقييمات الجارية من أهمها:

- 1- ما هي المعايير العامة الخاصة بالتقييمات الجارية؟
- 2- هل يوجد معايير محددة لفهم الأهداف؟
- 3- هل توجد عدة فرص متكررة من أجل الوقوف على العروض التقديمية للطلاب؟
- 4- ما الذي يقترحه الطلاب دائماً؟
- 5- هل تتاح فرص من خلال زوايا ورؤى ووجهات نظر ومتنوعة ومتعددة؟
- 6- هل يتوافر مزيج من الردود الرسمية وغير الرسمية؟
- 7- هل التقييمات الجارية لها دورات واقتراحات تساعد على بناء الفهم لدي الطلاب وبناء الأفهام مع مرور الزمن؟
- 8- هل يوجد معايير عامة لجهود التقييمات الجارية؟
- 9- هل العمل الجيد يؤدي إلى مكسب جيد؟

### مشروع العمل الجيد : The good work project :

يمثل مشروع العمل الجيد أحدث المشروعات العلمية والبحثية للمفكر العالمي التربوي هوارد جاردنر مؤسس نظرية الذكاءات المتعددة على المستوى الدولي . ومن أهم الدروس التي خرج بها جاردنر من هذا المشروع عدة توجهات فكرية جديدة يمكن لنا توضيحها في النقاط والمحاور الآتية :

#### أولاً: المحور الأول : (القدرات الجديدة المطلوبة للقيادة الناجحة) :

هل هناك كود أخلاقي أو ميثاق أخلاقي لرجال الأعمال والمديرين التنفيذيين للمشروعات؟ . إن هذا الميثاق سيجعل العمل التجاري ناجحاً . ويسمح لقيادة الأعمال التجارية التغلب على الاستغلال التجاري .

إننا هنا نحتاج إلى ثقافة جديدة للمؤسسة (التركة) وقادة من أجل المستقبل .

كما نحتاج لنظام جديد لدراسة قيم العاملين وثقافتهم وقدراتهم على اتخاذ القرارات .

إن هذا يتطلب قدرات جديدة للقيادة الناجحة مثل :

- 1- الإنضباط .
- 2- القدرة على التركيز .
- 3- توليفة قدرات معينة .

- 4- القدرة على دمج الأفكار المتعددة.
- 5- صناعة العقول الذكية.
- 6- القدرة على كشف المشكلات وأساليب حلها بطريقة جديدة ومبتكرة.
- 7- القدرة على الحفاظ على العلاقات مع الآخرين.
- 8- العقل الأخلاقي والوفاء بالمسئوليات.

ومفهوم أو فكرة العمل الجيد يعبر عن فكرة محترمة جديدة هي : عندما يجتمع العمل مع الأخلاق معاً .

### ثانياً : الفكرة الثانية : تغيير العقول :

يحتاج تغيير العقول إلى ثقافة الأخلاق ، والمشاركة ، والتفوق على الأرجح وتقوية الأسواق بطريقة مبتكرة .

### ثالثاً : الفكرة الثالثة : القيادة تعتمد على الإبداع المعرفي :

تعتمد القيادة الذكية على الأبداع المعرفي والموهبة والوعي الأخلاقي ، والتدريب ، ووجود المعايير الأخلاقية . كما أن غرس القيم يجب أن يتم على أربعة مستويات هي :

- 1- الشخصية .
- 2- المنح المدرسية .
- 3- التنظيمات المجتمعية .
- 4- القدرات العقلية .

وقد وجه جاردنر دعوته لرجال الأعمال والبنس من اجل فهم واستيعاب أهمية نظرية الذكاءات المتعددة داخل قطاع المال والأعمال والبنس من خلال دروس وخبرات مشروع العمل الجيد بالتعاون مع جامعة ستانفورد (ثاني أكبر جامعات العالم) كما وجه عدة دعوات للأهتمام بالابداع وذكاء الحكمة (wisdom intelligence) .

## ذكاء الاستعدادات

### Dispositios intelligence

رؤية جديدة كيف نكون مفكرًا ذكيًا جيدًا :

- التفكير النقدي . مهارات التفكير العليا . مهارات التفكير . . . . .
- هل فكرت أو شعرت من قبل بأهمية أَلغاز الكلمات أو الكلمات المتقاطعة؟

لقد أطلق من قبل عدة مبادرات لتحسين التفكير وتطوير التعلم . انه ليس من السهل

التحديد إلا أن هذا يشير إلى :

- التحديد والانعكاسات .
- عمليات مهارات التفكير العليا .
- العناية عند اتخاذ القرارات .
- الإستدلال ، والابتكار الفني .
- حل المشكلات .

◆ ماذا يعني مصطلح مناطق التفكير ومحتويات كل فكرة من الأفكار السابقة؟

تقليدياً ، تحدد المفكر الجيد بأنه يمتلك القدرات العقلية المعرفية ، أو المهارة وهذا يطلق عليه (مهارات التفكير : **thinking skills**) منه وفي الحقيقة فإن المفكر الجيد يمتلك العديد من المهارات .

وهو أيضاً كمفكر يتضمن : الدافعية ، الأتجاه ، القيم ، والعادات العقلية التي تلعب أدوار عديدة في مهارات التفكير . وعلى نطاق واسع أنها تمثل (عناصر تعلم مهارات التفكير) التي تؤدي إلى توضيح مناطق التباين بين الطلاب في دراساتهم المختلفة ومعاني ومضامين الحياة الشخصية .

إن الباحثين في المهارات المعرفية داخل (المشروع صفر : **project - zero**) استخرجوا رؤية جديدة خرجوا بها المعنى ومفهوم ومصطلح المفكر الجيد ( **the good**)

(thinker). وعلى نطاق واسع فإن هذه العناصر تتضمن مهارات التفكير (الحساب - التباين - المعاني داخل السياقات المختلفة).

اننا نفهم الحق في ذكاء الاستعدادات على أنه: الميل أو التعلم في اتجاه نمط خاص من السلوك العقلي والفكري.

1-Ennis,R.H.(1987): Ataxonomy of critical thinking dispositions and Abilities .

2-sternberg: teaching thinking skills: theory and practice .

3-perkins,D (1991): every day Reasoning and the roots of intelligence .

4- informal reasoning and education .

5- tishman,s. (1990): teaching thinking and problem solving .

كيف تشكل العواطف تفكيرنا؟

التصرفات والمواقف والعادات العقلية .

يعد اكتساب المهارات والمعارف هو أساس التشكيل الدائم للعادات والمواقف وقد مضت أوقات طويلة ونحن نسأل عن السبب والحاجة إلى حسم تطبيقات التفكير الإبداعي . والحاجة إلى ممارسات أكثر تلقائية داخل أنماط الأعمال .

وإذا كنا جادين في التفكير الجيد فيجب إذن أن نعطي الأهتمام الأكبر إلى دور العواطف وأهمية المشاعر داخل العمل حين نفكر بجدية .

♦ العواطف: كيف تشكل التفكير:

الاسقاطات العاطفية في الغالب ما يكون لها سلطة على أفكارنا . إنها بمثابة فلاتر لها شكل غريب ، وتزودها قدراتنا . وهناك علاقة كبيرة بين المشاعر والمواقف والعواطف . حيث تمثل العاطفة الأساس اللازم للتفكير .

أن قاعدة جديدة لدينا هي (العاطفة قبل التفكير) نستطيع استخدامها في مواقف التهديد كما أن العواطف لها أثر مباشر مع أفكارنا طويلة الأجل حين نشعر بالتعاطف تجاه محنة اخري تساعدنا العاطفة على توجيه طاقتنا حيال شيء أو وضع معين .

وقد نشعر بالفرح عند اكتشاف فكرة جديدة قد تجعلنا نكتشف تناول الآخرين .  
العواطف بمثابة مغناطيس جذب أو منحناه طاقة في اتجاه معين .

ان العواطف هي أيضاً وسيلة هامة تقوم بتقييم اتخاذ القرارات بشأن ما هو مناسب في حالة معينة . يجب أن نعطي اهتمام عاطفي لجانب من الإدراك بالتشديد على تطوير التفكير ، والمواقف ، والتصرفات . (الابتعاد عن النموذج البارد والاتجاه نحو النموذج الساخن) للإدراك العاطفي . ومساعدة الطلاب على تطوير سياسات ذات طابع فكري والانخراط بشكل منظم في انتاج انماط التفكير .

### ♦ تسخير قوة العاطفة :

كيف يمكن لنا تسخير القوة والنفوذ من وراء العواطف من أجل تعزيز الطابع الفكري؟ يوجد 4 خطوات يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب ونفسك :

**1- الاعتراف الخاص بك (استجابة فورية عاطفية):** العاطفة تقوم على الانطباع الأول ونحن بحاجة إلى ما وراء المعرفة ، ويجب أن نكون على بينة من الأفكار .

إن رد الفعل يأتي من أين أتى؟ وكيف تصل لمعتقداتك؟ وكيف تعيشون منظور التأثير وتتشاهد هذه الحالة؟ كيف تعيش ردود الأفعال النمطية؟ ما هي ردود الأفعال حيال حالات اخري؟ وما هي المشاعر التي تشكل أفكارك؟ .

**2- التحدث الخاص بك تلقائياً كرد فعل عاطفي:** يشمل الطابع الفكري العاطفة والإداة والقدرة على التصرف بطريقة من شأنها أن تؤدي لتفكير أكثر انتاجية .

ان المرء يجب عليه ان يضع فاصل من اجل النظر بين البدائل .

يجب ان نسأل أنفسنا دائماً: كيف نستجيب بشكل آخر للآخرين؟ وكيف لي أن أنظر للأمور بطريقة مختلفة؟ كيف يمكن لي أن استخدم سلطة المشاعر الايجابية بأقصى انتاجية؟ .

**3- تنمية الوعي وفرص المشاركة الفعالة في التفكير:** ويمثل جزء كبير من تطوير التفكير التصرفات المرتبطة بالطابع الفكري وخاصة الانخراط في أنواع معينة من التفكير وعلى سبيل المثال: توليد الخيارات . والنظر إلى وجهات نظر أخرى . وتحديد المزايا والعيوب . والأسباب .

إن التفكير كذلك من خلال الرياضيات مشكلة ويمكن للمرء أن يحدد الأفخاخ وأن يحذر الطلاب من هذه الأفخاخ ومن شر الوقوع فيها بسبب الانطباعات الأولى.

#### 4- الطريقة الجديدة للإعتقاد وقانون هذه الطريقة: يجب التفكير في قوة المشاعر، وشكل

التفكير. إن تغيير اعتقاداتنا والرغبة والقيم يجعلنا نستطيع تغيير تفكيرنا. فمجرد الرغبة في أن يكون تفكيرنا متفتح فسوف لن تكون الأمور بهذه الطريقة.

يتحدث جون ديوي عن أهمية تطوير العادات أو أنماط العمل الذاتي.

وتعمل على تعزيز المنحدر بنا نحو بعض السلوكيات في المستقبل قوة العمل من أجل إعادة صياغة شكل من أشكال المعتقدات.

#### ◆ الانتباه إلى المهارات، والعواطف، والحاجة إلى العادات:

1- العادات الذهنية تكشف لنا (الطابع الذهني) داخل قاعة الدراسة (لدينا، ونحن في حاجة إلى توفير فرص مجدية للطلاب من أجل الأفرط في نوع معين من التفكير الإنتاجي).

2- أن الفرص يجب أن يكون لها معني، ونحتاج لأن تكون جيدة ومتكاملة ضمن المناهج الدراسية لطلابنا.

3- يجب علينا أن نعطي الأهتمام الأكبر لوضع الترتيبات والمواقف، والعادات التي تشكل الطابع الفكري لطلابنا، فالعواطف هي قوة يجب أن يحسب لها حسابها، كما أن تجاهلها يجعلنا معرضين للخطر.

- إطار عمل :

#### أنواع التصرفات :

- 1- التصرف الغريب .
- 2- التصرف من أجل العقل المتفتح .
- 3- التصرف من أجل وراء المعرفة .
- 4- التصرف كباحث عن الحقيقة .
- 5- التصرف كشكاك .
- 6- التصرف من أجل الأهمية الأستراتيجية .

## ذكاء نقل الخبرة وتحويلها بيد مواقف التعلم المتنوعة والمتعددة

أثر كوستا (Arthur costa)

أن علم النفس لم يضع حتى الآن سياق جيد أو معياراً جيداً لقياس المسافة من سياق إلى سياق والواقع هناك اسباب جوهرية للاعتقاد بأن أي معيار دقيق مستحيل (سالومون ويركنز، 1989)

وتقل الخبرة الآن له أهمية بالنسبة للتعليم ويجب تطبيق ما تعلمه الطلاب في موقف على موقف أو مواقف أخرى وذلك بواسطة المهام التي يتعلمها الطلاب. ويتحدث علماء النفس عن نقل/ تحويل التعلم عندما يصبح من المعقول أن نقول أن المتعلم قد تعلم شيئاً ضمن مجموعة محددة من السياقات.

على سبيل المثال، دورين يتعلم الحساب في الفصل 1 / 3 نتوقع منها أن تكون قادرة على التذكر في فصل 2 / 3 بالرغم من أن الظروف الأيكولوجية داخل الفصلين قد لا تكون واحدة.

إن علماء النفس يتحدثون عن نقل وتحويل خبرات التعلم عندما يصبح من المعقول أن تقول أن المتعلم قد تعلم شيئاً ضمن مجموعة محددة من السياقات.

### ♦ علم النقل:

عادة يتحدث الناس هل هو علم أم فن أم كلاهما معاً؟ كما أن التعمق في دراسة النقل يجعلك تهتم بالتركيز على الجوانب التالية:

- أ- مجالات موضوعية محددة.
- ب- زراعة العقل للكليات.
- ت- المقارنة بين المناهج الدراسية المختلفة.
- ث- المقارنات بين قدرات الطلاب والمناهج المتعددة المقدمة لهم مع الآخرين.

- ج- القدرة على الاستنتاج .  
 ح- تدريب وتنمية وتشغيل العقل ووسائل وأدوات وتمارين التنشيط .  
 خ- مهام النقل ، والدروس المستفادة .

### ♦ نقل الخبرة :

كثيراً ما يحدث النقل ببساطة كما تمثل الخبرة مهارة في حقل من الحقول كما أن كل مجال ينطوي على قدر كبير من المعرفة المحلية . معارف محددة تماماً خاصة في طبائع المجالات . وعلينا أيضاً الحد من فكرة تزويد المتعلمين على نطاق واسع بمهارات ومعارف قبل أن تحدد الأهداف تحديداً دقيقاً . وتأسياً على هذا نطرح هذا التساؤل . . . . هل نظرية تفقد الأغنام صحيحة؟ . . . . ربما لا . . . . لقد ظهرت الأدلة الأخيرة عدداً من النتائج التي تلقي بظلال على نظرية تفقد الأغنام ( Nisbett , 1988)

لقد وجد أن الطلاب الذين يحضرون برامج الدراسات العليا في علم الطب أو علم النفس (ولكن ليس الكيمياء) يثيرون تساؤلات بخصوص النقل تدور معظمها حول كيفية النقل ، والتفكير وفقاً لشروط معينة ، والإحصاءات كذلك آثار براون (1984) تساؤلات عديدة دارت حول نقل الخبرات والقدرة على التوجيه الذاتي المفروضة من خلال التدريس التبادلي .

ووفقاً لنظرية " الراعي الصالح " سوف تأتي الأغنام إلى المنزل . أصبح هذا التفكير روتيني وتقليدي . حيث يحدث الانتقال أحيانا بشكل كبير . وأخيراً إقترح كلاً من ديفيد جافرايل ، سالمون ، بيركنز مصطلح (ارتفاع - انخفاض) ، ومصطلح (الطريق - الطريق) نموذج لنقل الخبرة يشرح نمط معقد من النتائج التي يتم التوصل إليها ووفقاً للنموذج يحدث الانتقال في اثنين بطرق مختلفة جداً من خلال الطريق العالي إلى المنخفض أو من المنخفض إلى العالي (بيركنز وسالمون ، 1988) ولا يحدث النقل إلا عند شروط التنفيذ وجوداً إلىيات للتفعيل والتحفيز والتنشيط . ولذلك نجد أن المعلمين والطلاب في حاجة إلى العمل لنقل (الراعي) والسباق نحو تهيئة الظروف في الفصول الدراسية من أجل صالح (نقل التعلم) .

والآن دعونا نري مشكلات الطريق البري (المنخفض)، دعونا نتساءل عن سر وجود ظروف معقولة من أجل حل المشكلة . وما الذي ينطبق على حالتك . وكيف تكون حالتك عندما تكون أكثر انخراطا في العمل . والتخمين وشروط التخمين .

إن النقل الجيد من أجل إتقان المهارة ويحدث تلقائياً، ويسمح هنا الطريق المنخفض للنقل . وهو يقوم على المهارة . والتلقائية المتكررة من جانب الممارسة .

وتنطبق المهارة على الوضع الجديد الذي يشبه لحد كبير الحالات التي مارسته في الماضي .

ولم يحدث الآن نقل عبر الطريق المنخفض الا أن النقل يتم بسهولة وتلقائية . كما يجب الانخراط في التفكير والاستغراق فيه من اجل حل المشكلة من هذا يتطلب طبقاً التنشيط الجيد للذاكرة ، وتقديم حلول جديدة من اجل حل المشكلات والتطبيق على نطاق واسع . والنقل إلى أوضاع جديدة عملية ليست سهلة ولا تحدث تلقائياً بل تتطلب إدراكات محددة من حيث المبدأ والبحث في الذاكرة الواحدة . واختيار المناسب من حيث المبدأ وتطبيق على حالات جديدة .

### ♦ أنواع نقل / تحويل خبرات التعلم:

- 1- النقل / التحويل البري .
- 2- التوجيه الذاتي .
- 3- المرتفعات / المنخفضات .

### ♦ فيه النقل:

كيف يمكن للمعلمين داخل الصفوف الدراسية الاستفادة من الطريق السريع ، الطريق المنخفض ، وآليات نقل التدريس؟ .

في الواقع يجب بناء جسر من سياق التعلم إلى سياقات أخرى يمكن تطبيقها .

## التدريس من أجل الفهم Teaching for understanding

### ♦ التوليدية: (generative):

كيف يمكن اتخاذ القرارات حول ما يمكن أن يدرج في المسار؟

هل ستكون المواد مثمرة للغاية؟

وهناك منظورات عديدة من اجل دعم الفهم لدي الطلاب . كما أن هناك أنواع متعددة لتوليد الفهم عند الطلاب منها :

**1- توليد الموضوعات المركزية:** لواحد أو أكثر من المجالات/ التخصصات : القضايا التي تعزز الفهم وتمكن الطلاب من اكتساب المهارات اللازمة للفهم والمضي بنجاح إلى عمل أكثر تطوراً في مجال وعادة ما تكون أيضاً من المسائل التي تهتم المهنيين في هذا المجال .

**2- توليد الموضوعات المثيرة للطلاب:** مثل التجارب الفكرية للطلاب ، والسياقات الاجتماعية ، والثقافية ، والمصالح الشخصية .

**3- توليد موضوعات مثيرة عند المعالم:** الشغف والفضول حول مسألة معينة . . . استكشاف غير المؤلف . . . الأسئلة المفتوحة .

**4- توليد الموضوعات التي يمكن الوصول إليها:**

- الموارد المتاحة .

- مجموعة متعددة من الأنشطة والاستراتيجيات .

- مساحة الطلاب من مختلف الاتجاهات والميول .

**5- إتاحة الفرص المتعددة المتنوعة للاتصالات :**

- صنع الخبرات والتجارب السابقة لدى ، الطلاب سواء داخل أو خارج المدرسة .

- الاستكشاف والتعمق .

## ♦ أمثلة على قوة التوليدية: the power of generative

- 1- في الرياضيات: مفهوم الصفر، الأنماط، المسارات، التمثيل في علامات ورموز، حجم النطاق.
- 2- في التاريخ: الكوارث البحرية، البقاء على قيد الحياة، الثورة، الصرع، السلطة.
- 3- في الأدب: تفسير النصوص، الفكاهة، الزوايا المتعددة.

## ♦ تخطيط التوليدية: planning

الخطوة الأولى في تخطيط التوليدية وتوليد الأفكار هي طرح الأفكار، والتفكير في أكثر حول المصالح، والتفكير في المضمون الذي يثيره طلابك أو الموضوعات التي تحظى بأهتماماتهم. وبمجرد الانتهاء من تحديد الأفكار التي تبدو واعدة انشئ شبكات من حولهم، وفكر معهم في طائفة عريضة، أنظر إلى المفاهيم، والمشاريع، والموارد، والاتصالات. اجعل هناك فرض ومغامرات وأفكار في الشبكة يمكن أن يتم تكريرها في وقت لاحق أو لفرز

قم بالاختيار بين الأفكار، وركز على تلك الأجزاء من الأفكار، اجث عن الموضوعات السريعة من زوايا عديدة وعدة اعتبارات عديدة. وصياغة الطلاب لأرائهم الخاصة.

حاول التشاور مع المدرسين الآخرين، ومع الأصدقاء، أو مع أفراد المجتمع في المعرفة في مجال التدريس، أطلب منهم ما يفكرون (الأفكار الكبيرة) التي هي في هذا المجال (الإنضباط).

## ♦ التحسينات على الأفكار المطروحة التي يتم توليدها:

- هل توليد الموضوعات يمثل مفاهيم أساسية في عملك؟
- هل هناك إشارة للاهتمام لدي الطلاب؟
- هل يوجد موارد ذات صلة لجعل الموضوع في متناول يد الطلاب.
- هل التوليدية المعروفة تمثل سبيل لإشراك الطلاب؟

## ♦ تدريس الموضوعات المولدة:

- ما هي القضايا والمصالح؟
- هل هناك موضوعات لا يزالون يحتاجون إليها؟

## قوة الذكاء الابداعي داخل فصولنا الدراسية

### الذكاء الابداعي

تفاصيل	مرونة	أصالة	طلاقة
- التوسع في الأفكار.	- رؤية الأشياء من زوايا مختلفة.	- إنتاج أفكار فريدة وليست عادية	- سرعة سرد افكار جديدة .
- زخرفة الأفكار بشكل عام.	- التفكير في الشيء من وجهة نظر معارضة .	- أفكار خارجة عن المألوف .	
- تمديد الأفكار والاسهاب فيها .	- تنظيم المناهج القديمة بطرق جديدة .	- طاقة ذهنية موجهة .	
	- القدرة على عكس الأفكار الموجودة .	- القدرة على التركيز العالي .	
	- استخدام جميع الحواس من أجل خلق أفكار جديدة .		

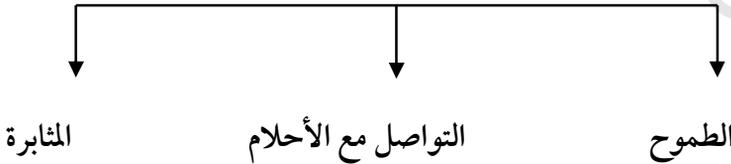
### الإصدار والمثابرة :

- القدرة على مواصلة الانجاة .

- مستويات عالية من الحيوية والطاقة .

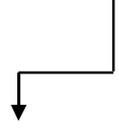
النجم ← ريتشارد برانسون (فيرجين) Virgin (150) مشروع .

### عناصر النجاح والإبداع



اكتشف قدرات الآخرين ثم ضمنهم إلى فريقك (فريق تحقيق الأحلام)

## تنمية الذكاء الابداعي:



- 1- أحلام اليقظة .
  - 2- الأحلام الليلية . . . . . دونها .
  - 3- لعبة الابداع : مفكرة أحلام صغيرة وتواصل مع بؤرة الابداع في عقلك الباطن .
  - 4- تمرين كل استخدامات مشبك الاوراق . (في 2 دقيقة)
  - 5- بيع منتج جديد إسمه (العقول الذكية) . . . . . + . . . . . الذاكرة .
  - 6- طريقة توني جور دون في الرسم (ذات الخطوات الأربع) .
- ..... رسم منظر طبيعي .....

1- خطوة (1) الخطوة الأولية 2- الخطوة (2) الدعامة .

3- خطوة (3) الشكل

ارسم جذع الشجرة على شكل s

بعض الغصون القصيرة على شكل y

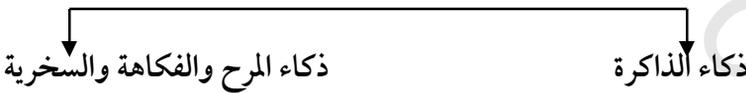
4- خطوة (4) التفاصيل :

- ارسم أوراق منقوشة . - أضف لون الأغصان لتصل بينها .

- املا الأرض بغزارة بالأعشاب والحشائش .

5- النكت والمرح والسخرية .

## الذكاء الابداعي



- 6- أربط بين : الضفدعة وسفينة الفضاء . . . . . قم بتدوين أكبر عدد ممكن من الروابط أو أوجه الشبة التي يمكنك التفكير بها بين المفهومين غير المتصلين السابقين .
- 7- أذكر عدة إستخدامات مستحيلة لمشبك الورق .

## قوة التعلم النشط داخل فصولنا الدراسية Active learning inside class room

أولاً: ذاكرة الأحساس (sensory memory):

- ← سمعية أطول من بصرية .
- ← الإنتباه .
- ← عمليات ومعلومات مختلفة وتجاهل للأخرى .

### نموذج معالجة المعلومات المعرفي



ثانياً: أنماط القيادة وخصائصها:

- 1- النمط التسلطي .
- 2- النمط الديمقراطي .
- 3- نمط المدرب (الكوتش) .
- 4- نمط coercive
- 5- نمط TheAFFiRMATIVE
- 6- نمط The Pace setting

ثالثاً تصميم إطار عام للسياسات التربوية:

تغييرات عالية - دعم عالي:

- (المعايير الأكاديمية، تدخل من أجل النجاح - المسئولية - عدم تحمل المسئولية - المسئولية - مفتاح أفضل للممارسة وجوده التنمية المهنية - بيانات وأهداف واضحة) .

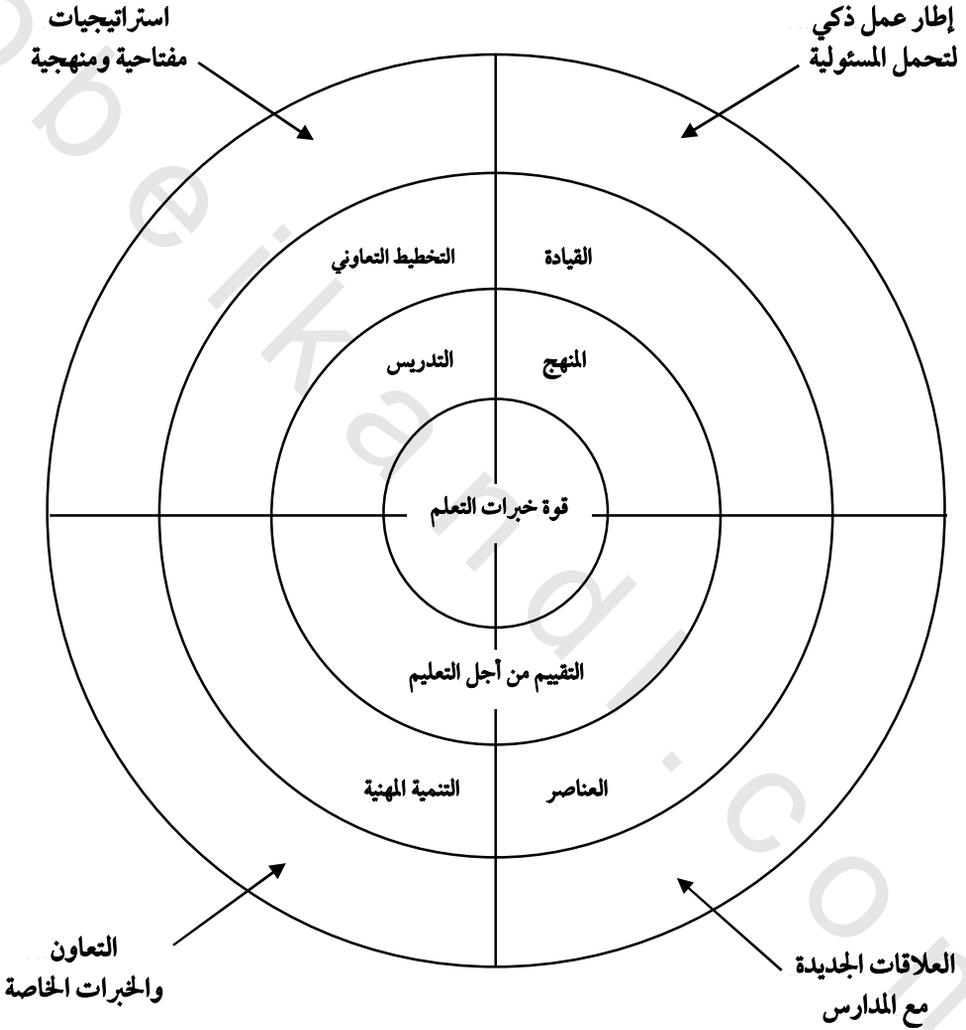
رابعًا: استراتيجيات التدريس والتنمية الفاصلة والفارقة وتنمية المنظمات :

Developing the organization

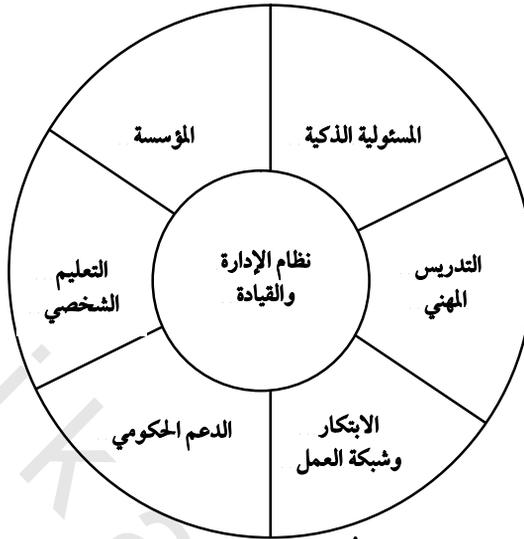
Highly DiFFerentiated improvement strategies.

نمط المدرسة	مفتاح الاستراتيجيات (الاستجابة للمحتوي والاحتياجات)
1- المدارس القيادية <b>Leading schools</b>	- ممارسين للقيادة . - الأداء الرسمي داخل المدرسة .
2- مدارس النجاح الذاتي <b>Succeeding self-improving school</b>	- شبكة رسمية من أجل قيادة المدارس . - مناهج بيئية داخل المدارس
3- المدارس الناجحة وفق معايير ومواصفات داخلية	- برامج التدخل المهني الفعال . - موضوعات خاصة داعمة للعمل .
4- المدارس التنفيذية	- مدارس ربط وتدعيم بالخبرات - برامج خاصة بالأولاد لتنمية القدرات عقلية المعرفية .
5- مدارس الإهتمامات الخاصة	- دعم رسمي من خلال جهود المحليات - استشارات وممارسات أفضل
6- أهداف بحثية	- برامج دعم شاملة . - أعمال حديثة مثل الأكاديميات .

خامساً: خبرات التعلم القوي:



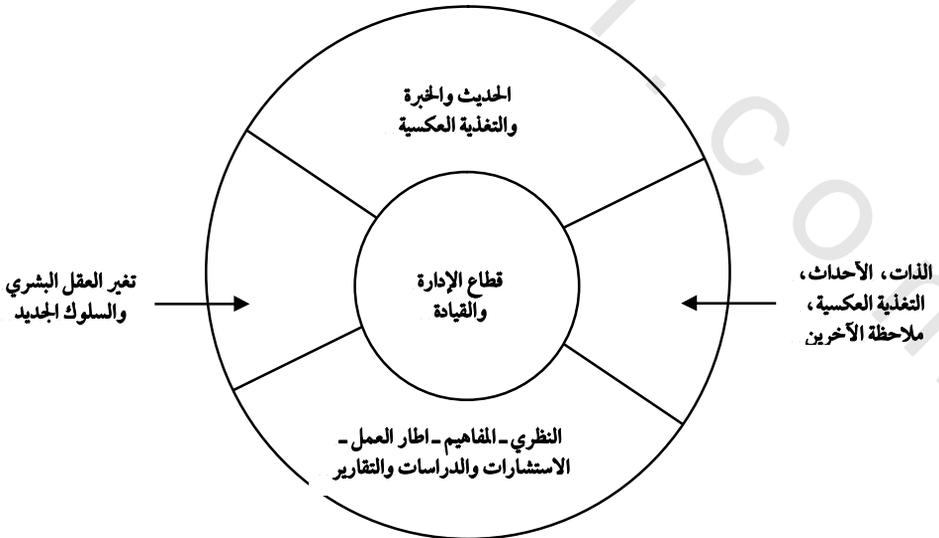
## سادساً: نظام القيادة وإطار عمل للمداس الكبيرة:



سابعاً: كيف تتعلم لكي تقود؟ .... تعلم كيف تقود؟

الدورات - الذات - رؤية الآخرين - القرارات - مناقشة الرعاية - التخطيط  
الأصدقاء والمستشارين والعمل - السلوكيات - الاختبارات

ثامناً: المفاهيم والممارسات:



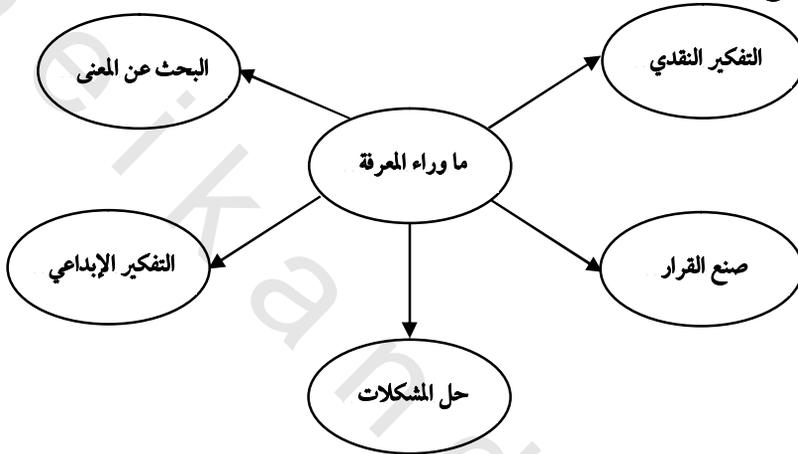
تعليم وتدريب التفكير: رؤية عالمية جديدة من خلال مدخل (iNFUSion)

(كارول مكجينيس) carol Mc Guinness

With Noel sheehy , carolcurry, Angela Eakin

1- تعليم لتفكير . . . . . وفكر لتعلم . . . . . رؤية جديدة . . . . .

2- أنواع التفكير :



□

What Kinds of thinking?

Metacognition:

\* Planning (before a task)

- How am I going to do it....? Is it similar to anything I have done before...? Is it “one of those....”?

\* Monitoring and Re-Directing (on – Task)

- Do I understand it so far..? Do I. need to ask a question...? Am I on the right track...? Am I still on track..? Is there a different way ...?

\* Evaluation (after the task)

- How did I do it... what method, starategy?

What did I Learn? Did my Plan work out well..? can I learn from my mistakes . .? can I do better next time..?

## 3- أختار دياگرام التفكير:

الأختيار


↓

إختيارك  
التتائج

(الضد)	(الشيء)

التفكير حول الشيء وضده

الإختيار


(\*) FROM SWARTT and PARKS (1994)

دياجرام التفكير وتوليد الإمكانيات:  
العصف الذهني من أجل توليد الإمكانيات السهلة

↓  
الهدف

↓  
الإمكانيات

.....
-------

↓  
أنواع الإمكانيات


الإمكانيات غير المعتادة

.....
-------

(\* FROM SWARTT and PARKS (1994)

## دياجرام التفكير: الأسباب والأستنتاجات.

## ... الأسباب والأستنتاجات

## الأستنتاج

السبب	الأستنتاج	السبب

(\*) FROM SWARTZ and PARKS (1994)

Pedagogy for thinking classrooms:**Making thinking explicit****Using thinking diagrams.****Infusion across the curriculum****designing in fusion lessons****developing a thinking vocabulary modeling thinking.****time to think quest oning thinking aloud reflecting  
evaluating.****Sustained dialogue.****Thinking dispositions.****Beliefs about learning and thinking.****Teacher prompting feedback.****Scaffolding.****Making connections.**

## التقييم بالاعتماد على المخرجات

### Outcome – Based Assessment

#### 1\_ التقييم . . . . . لماذا؟ . . . . . why Assessment?

- من أجل استمرارية التحسين .
- التطبيقات الجودة الشاملة .
- التطوير والتجديد والتحديث التربوي .
- احتياجات التعلم .
- التقييم الذاتي .
- المناقشة .
- دفع وتطوير الصناعة والتجارة .
- المعايير وجودة الأداء .

#### 2\_ حركات التقييم الحالية :

- 1- تزايد التقييم من خلال طرح الأسئلة .
- 2- القوائم الأساسية للقدرات والطاقات البشرية .
- نقطة التحول الجديدة حول (المخرجات) . . . . . { outcomes }
- معايير عالمية جديدة . . . . . (criteria) .

#### 3\_ تكتيك وطريقة : الآن . . . . . وعندئذ (Now ..... Then)

عندئذ	الآن
ماذا تفعل؟ مدخل الأنشطة التربوية ونهايتها . تحديد ممارسة الخطوات والمخرجات . عمليات لمقابلة المعايير الخارجية .	كيف سيصبح طلابنا؟ مخرجات الأنشطة التربوية كمعنى للنهاية المخرجات والممارسة الرسمية عمليات للتغذية العكسية، والتحسين

عندئذ :

مخرج → العملية → مخرج

الآن :

مخرج → المقارنة → العملية → مخرج  
 القياس ←

\* التقييم يجب أن يكون :

مراكز التعلم النشط	نشط
مراكز التعلم	تعاوني
قيادة الأهداف	ديناميكي
منظومي	متكامل

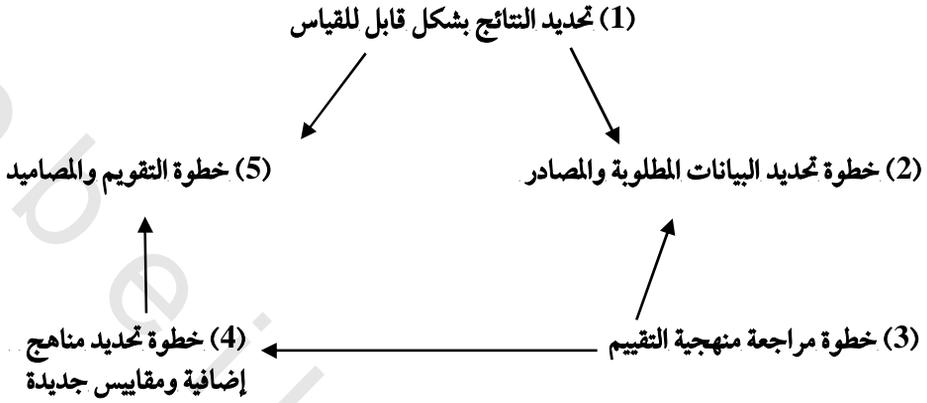
#### 4- مستويات التقييم : levels of Assessment

- 1- المقدمة .
- 2- الأقسام .
- 3- البرنامج .
- 4- الكورس / الموديول / الدرس .
- 5- الفرد / الجماعة .

#### 5- تحديد الأهداف والمخرجات : (defining objectives out comes)

- 1- وصف مستوي التحليل .
- 2- جمع المدخلات من مصادر مختلفة ومتعددة .
- 3- اعتماد اللغة الشائعة في التقييم .
- 4- استخدام هيكل العمليات .

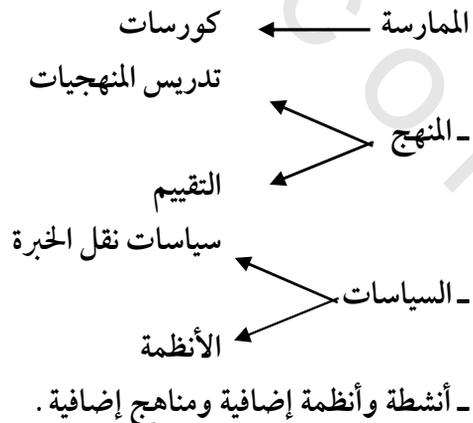
## 6- خطوات تصميم التقويم : (Assessment design steps)



## 7- عملية التطوير / التنمية : (development process)

- الأهداف
- المصنوعات المستهدفة
- المخرجات
- الأدوات
- التحسين / التطوير

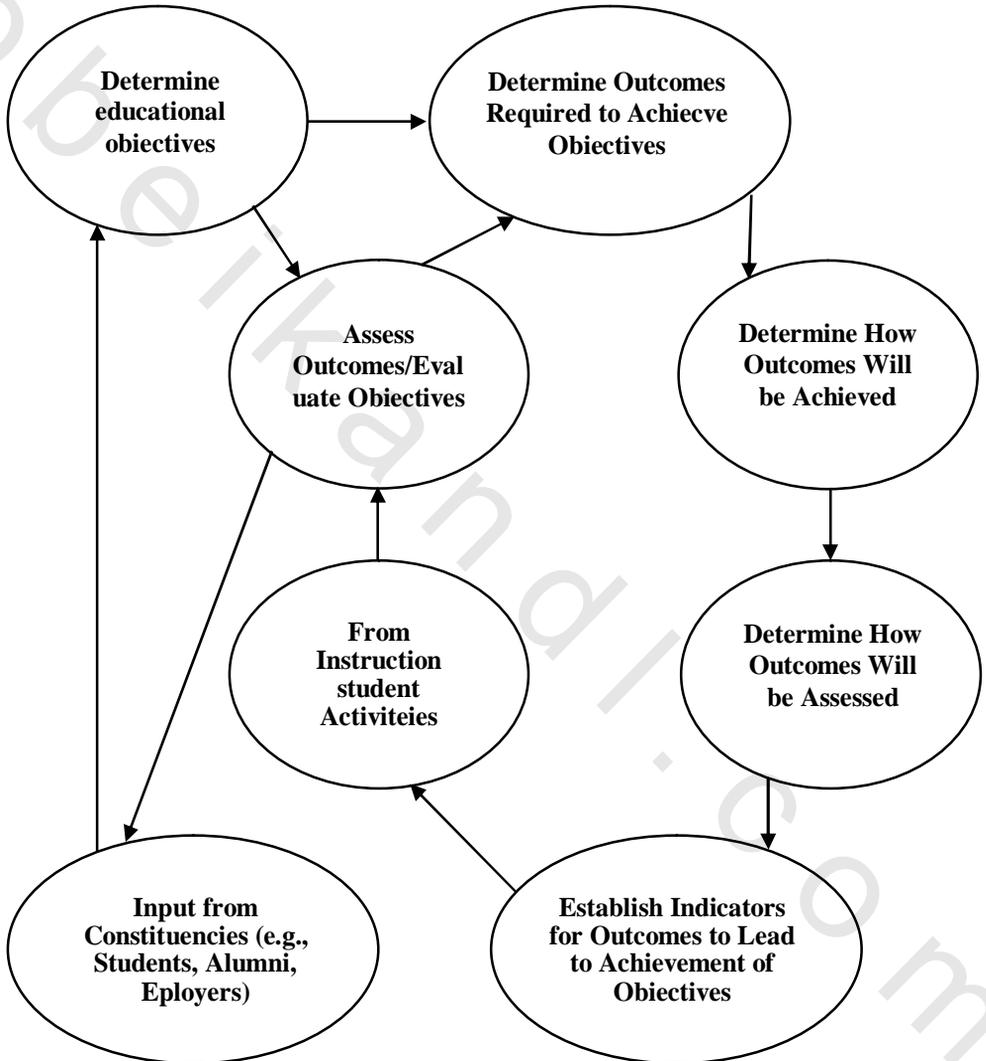
## 8- الاستراتيجيات / الممارسات :



دوائر التقييم، والتقويم:

## Evaluation & Assessment Cycles

### “A 2-loop Process”



**Outcome-Based Program and Course Assessment**

**9- مفاهيم ومصطلحات ومعاني هامة :**

- المحددات = لأهداف التربوية .
- العملية = المنهج .
- الكورس = إنتاج الموديوالات .
- مؤشرات الأداء = المخرجات .
- المقاييس = تقييم المخرجات .

← تقييم مستوي البرنامج .

← تقييم مستوي المنهج .

**10- أدوات التقييم : (Assessment tools) :**

- 1- تقويم معلم الفصل .
- 2- العروض التقديمية (باوربوينت - شفهيًا)
- 3- تقارير المشروع .
- 4- التقارير العملية .
- 5- العمل الفريقي .
- 6- استخدام القواعد المتدرجة للتقدير .

**11- المخرجات : (Programout comes) :**

- القدرة على التطبيق بالنسبة للمعارف في العلوم والرياضيات والهندسة .
- القدرة على التصميم والتجريب والتحليل .
- تحليل وتصميم الأنظمة والإحتياجات .
- القدرة على تطوير وظائف القادة بفعالية .
- تطوير المعادلات، وحل المشكلات، وتطوير النماذج وتصميمها .
- منهج المسؤوليات الأخلاقية والمعرفية، والقدرة على التعلم .
- الخبرات الفكرية والأطر الفكرية والدروس والخبرات المستفادة من المشروع .
- التعلم النشط + الأنشطة + الابتكارية + الأدوات + التصميمات .

## معارات التفكير مه أجل الصغار

### Thin kings kills forli ttlies.

#### 1- ما قبل البداية :

- ما هي المهارات التي يحتاجها أطفالنا بمرحلة ما قبل المدرسة؟ .
- ما هي مهارات التفكير؟ .
- ما هي مفاتيح التفكير مع أطفال مرحلة الرياض؟ .
- الطبقات الست لإدوارد دي بونو .
- نموذج بلوم التصنيفي .
- المصادر الهامة الواجب الرجوع إليها دائماً .

#### 2- المدرس الجيد يجعلك تفكر ، حتى عندما لا تريد ذلك .

(\* ) fisher , 1998 : The ching thin king .

#### 3- التلاميذ في المستقبل يجب أن يكونوا قادرين على :

- أ- حل المشكلات .
- ب- التفكير إبداعياً .
- ج- التفكير نقدياً .
- د- صنع القرارات .
- هـ- توليد أفكار جديدة .
- و- تحليل المعلومات .
- ك- التخطيط من أجل المستقبل .

#### 4- ما هو التفكير : what is Thinking

- التفكير عملية عقلية .
- مهارات التفكير هي مهارات عقلي (فكرية) مثل : التذكر . . . . . ) استدعاء الحقائق ، والمعلومات .
- أيضاً يتضمن مهارات : التصنيف - التحليل - التوليد للأفكار - صنع القرارات - حل المشكلات - التخطيط .
- مفكرين ومنظرين عديدين وللتفكير وصفوا نماذج ومداخل لتدريس مهارات التفكير .

**5- التفكير النقدي : (critical thinking) :**

يشير التفكير النقدي ، للاستدلال والانعكاس والتركيز على اتخاذ القرارات ويحاول المفكرين نقدياً اتخاذ القرارات وتحقيق الأهداف منطقياً .

**6- التفكير الإبداعي : (creative thinking) :**

يشير التفكير الإبداعي للقدرة على توليد توليفة جديدة من المعالجات أو الأفكار الجديدة التي نحتاج إليها .

**7- ما وراء المعرفة : (metacognition) :**

يشير مصطلح ما وراء المعرفة إلى الوعي والسيطرة على التفكير، الاتجاهات، والاهتمامات . ويمثل قدرة الانسان على أن يفكر في تفكيره .

**8- فصول التفكير : (thinking class room) :**

وجود دلالات لمهارات التفكير العليا، والحلول المعقدة للمشكلات . كما يجب أن تكون الأفكار أصلية ، وذات محتوى ومعنى .

**9- التفكير التقاربي التباعدي : (coonvergent and divergent) :**

\* في التفكير التقاربي، مهارات التفكير تركز على أشياء خاصة . وحل المشكلات أما في التفكير التباعدي فنحن نريد توليد العديد من الأفكار .

**10- مفاتيح لمفكري مرحلة ما قبل المدرسة : (preschool frindly thinker's****: keys)**

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1- سؤال مفتاحي .                | 2- مفتاح الصورة .       |
| 3- قائمة مفتاحية .              | 4- مفتاح وسيط .         |
| 5- مفتاح للأستخدامات المختلفة . | 6- مفتاح : ماذا - لو؟ . |

**11- فوائد المفاتيح المفكرة : (Benefits of thinker's keys) :**

\* مفتاح للأستخدام والتوضيح . \* هدف واضح : تفكير غير منغلق .

- تشجيع الأطفال والراشدين على :

- \* النظر للأشياء المحكمة .
- \* التفكير إبداعياً .
- \* التفكير تباعدياً .
- \* أفكار العصف الذهني .
- \* الاستماع لأفكار الآخرين .
- \* مشاركة الأفكار .
- \* كن منظماً .

## 12- سؤال مفتاحي : أسأل سؤال تردد الإجابة عنه طول موضوع ما مثل :

- منتصف إيد .
- الفراشات .

## 13- مفتاح لصورة : (pictorekey) :

- ارسم دياگرام مول : - موضوع
- يتمه
- كتاب .

## 14- مفتاح رقمي :

رقم 10 الذي تحدثت معه بالأمس .

رقم 22 الذي يمثل صفحة 22 آخر كتاب قمت بتأليفه .

## 15- مفتاح وسطي : اوصف موقف غير معتاد مختلف عن المواقف الأخرى :

مثال : الفراشات تطير . . . اعطي امثلة توضح :

- متى تصرخ .
- متى تتعامل مع فيل كبير ، وكيف يمكن ذلك .
- متى نضحك .

## 16 - مفاتيح مختلفة الاستخدامات : (Different uses key) :

صف عديداً من الاستخدامات الخاصة بالموضوعات الآتية :-

1- أقدم كتاب قرأته . . أو أول كتاب قرأته في حياتك .

2- تليفزيون تم كسرة في بيتك .

3- جدتك . . . كيف تغسل أسنانها .

## 17- العقبات الست : six Hats (deBono) :

الأحمر : العواطف والمشاعر .

الأسود : مشكلات وأسباب ومسببات .

الأبيض : التفكير حول الحقائق والمعلومات .

الأخضر الإبتكارية والأفكار الجديدة . الأزرق : التفكير في التفكير .

### 18- كيف استخدم العقبات الست للتفكير :

\* حل المشكلات . \* العصف الذهني . \* الدراما ، ولعب الأدوار .  
\* الفنون المبتكرة ، والبصرية . \* اللعب .

### 19- نموذج بلوم التصنيفي : Bloom,s TAXoNoMy

\* الأهتمام بجودة التفكير . \* التفكير له ست مستويات .  
\* عرض وشرح المستويات المعقدة من التفكير .

### 20- مصطلحات جديدة : ( NEW TERMS ) :

التقويم	←	الإنشاء
التحليل	←	التركيب
الفهم	←	التطبيق
	←	المعرفة
	←	التذكير

(\*) pohl (2000) : leehning to think , think to learn .

### 21- مصادر هامة : (ابحث عنها على شبكة الانترنت) :

- 1- corethin king skills .
- 2- AN overview of thinking skills .
- 3- thinkings kills , Accelerated learning and teaching methodology
- 4- teaching coMplex thinking .

## قوة الرؤية الاستراتيجية.

### The power of strATegic vision

#### 1- الرؤية الاستراتيجية وتطور التقدم الإيجابي :

Strategic  
التفكير الإستراتيجي  
thinking

Strategic  
التخطيط الاستراتيجي  
planning

Strategic  
الرؤية الاستراتيجية  
Visioning

#### 2- معايير تقييم الرؤية الاستراتيجية :

ج- القيادة وفقًا

ب- الدافعية .

أ- النظرة للأمام .

لأهداف .

د- القدرات والطاقات .

□ (\*) source : Joe LBARKer : the power of vision .

#### 3- عمليات الرؤية الاستراتيجية :

الوعي البصري (أبدأت الآن) ← الاستكشاف البصري (استكشاف الامكانيات) ←

ماذا . . . لو) ← الإبتكار البصري (ماذا تريد أن تكون؟)

الأحلام ← التواصل البصري (رؤية ما قبل ، وما بعد).

#### 4- مبادئ الرؤية الاستراتيجية : (strategic visiong rinciples)

مبدأ 1-: العدالة الصحية بين الناس .

مبدأ 2-: دعم الفروق الفردية .

مبدأ 3-: الحقوق والرعاية .

مبدأ 4-: الإختيارات المناسبة من أجل الجميع .

مبدأ 5-: التوقيت .

مبدأ 6-: الجودة الاكلينيكية العالية .

مبدأ 7-: القدرة والكفايات والقابليات .

مبدأ 8-: الكفاءة، والكفاية، والفعالية .

مبدأ 9-: الموازنة والأقتصاديات الصحية والتعليمية .

5- الخبرة والرعاية الصحية والرؤية الاستراتيجية :

- العقول .
- القيادة وفق رؤية .
- الجماهير المستهدفة .
- رؤية الأحداث .