

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول

obeikandi.com

المقدمة:

هناك اهتمام متزايد بمرحلة رياض الأطفال حيث تعتبر الأمم الأطفال اثنان واعرز ممتلكاتها .

ونظرا لأهمية هذه المرحلة لما لها من تأثير في شخصية الإنسان المستقبلية فقد حددت وزارة التربية والتعليم أهداف تربية الطفل في رياض الأطفال في : التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية وإكساب الطفل المفاهيم والمهارات الأساسية لكل من اللغة العربية والعلوم والرياضيات والفنون ، وانتقال الطفل التدريجي من جو الأطفال إلى جو المدرسة بما يتطلبه ذلك من تعود على النظام وأخيراً تهيئة الطفل للتعليم النظامي .

ولذلك اهتمت الدولة بإعداد معلمات متخصصات تأثير مجال الطفولة فأنشأت شعبا لرياض الأطفال بكليات التربية تأثير بعض الجامعات كجامعة حلوان والمنصورة وطنطا ثم أنشأت كليتين لإعداد المعلمات العالي عام 1988 بالقاهرة والإسكندرية ، كما أنشأت شعبا لإعداد هذه المعلمة ببعض كليات التربية النوعية .

وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل عمر الأطفال ، أن لم تكن أهمها جميعا ، حيث يتم فيها تشكيل عقل ووجدان الفرد ، وتبدأ قدراته العقلية تأثير النمو ومهاراته اليدوية والجسمية تأثير التكوين ، كما تبدأ ميوله واتجاهاته وقيمة كبذور تزرع تأثير الأعماق لتروى وتقوى وتظهر خلال مراحل عمرة المستقبلية .

وقد أكدت الدراسات أن التحاق الأطفال برياض الأطفال يعطى " البداية الأولى " الأساسية للأطفال عامة وبخاصة الفقراء منهم على المستوى العقلي والاجتماعي عند الالتحاق بمرحلة التعليم الإلزامي .

وتعتبر قضية الطفولة قضية تنموية شاملة ومتكاملة ولم تعد تتحمل الرؤية المجزأة أو الانعزالية خاصة وان بعض الجهود الإقليمية والقومية تعتبر متناثرة ولا تشكل برامج متكاملة ،

كما أن معاناة طفولتنا العربية والتي تتصاعد يوما بعد يوم لم تحتل بعد موقعها المشروع تأثير سلم أوليات خطط التنمية العربية .

إن الأطفال - تأثير كل أمة - يشكلون نصف الحاضر وكل المستقبل ، والأمة التي تستطيع إن تبني أطفالها وفق أهدافها وتطلعاتها ، هي الأمة التي تستطيع إن تحمى وجودها وتحكم بمستقبلها .

وقد أدركت الدولة المتقدمة أنه لا بد من وجود تكامل بين ثلاثة عناصر تأثير مرحلة التكوين المبكرة تأثير حياة الطفل وهي : - رعاية الوالدين وأفراد الأطفال قبل توجه الطفل للروضة . ودور الروضة هو تحقيق تأثير تدريجي لتحقيق أهداف تلك المرحلة من خلال طريقة تعامل المعلمة مع الأطفال .

وقد نادت الدراسات بضرورة رسم استراتيجية لدور كل من البيت والمدرسة والمجتمع وأجهزة الإعلام من أجل غرس القيم العربية الإسلامية ، حيث تنطلق فيها خطط مدروسة يتعاون على تنفيذها البيت والمدرسة ووسائل الإعلام .

وتعتبر معلمة الروضة حجر الزاوية داخل الروضة ، فهي أول من يتعامل مع الطفل الذي يعتبر " عجينة لينة " تستطيع تشكيلها وفق ما تريد ، وإيماننا من الدولة بخطورة الدور الذي تلعبه المعلمة مع الأطفال اهتمت الدولة على النحو السالف ذكره بان يكون إعدادها على المستوى الجامعي .

ولكن هذا وحده لا يكفي لذلك ، فلا بد من التدريب المستمر لهؤلاء المعلمات بعد التخرج وذلك ضمانا لتفاعلهم الثقافي والفكري .

ويعتبر مبنى الروضة المجهز بالأدوات والأثاث الملائم للأطفال مدخلا أساسيا لتحقيق التدريجي تلك المرحلة ، لذلك غالبا ما تهتم الرياض بتوفير كافة التجهيزات اللازمة والمناسبة للأطفال حيث تهتم بتجهيز حجرة اللعب ، والمرافق ، ودورة المياه ، وحجرة الملابس . . . الخ ، بحيث تتمشى مع نمو الأطفال وقدراتهم .

كما تحقق الروضة أهدافها من خلال برنامج تربوي ، وقد ثبت إن المواد الخام غير المصنعة

لها قيمة خاصة تأثير تعلم الأطفال حيث تفتح لهم أفقا واسعة للاستكشاف والمعالجة البارة، والتفكير والتخيل وتشبع حاجتهم للتركيب والإبداع.

مشكلة الدراسة:

واكب اهتمام الدولة بإنشاء رياض الأطفال منذ عام 1918 ظهور بعض التغيرات داخل المجتمعات مثل: خروج المرأة للعمل - زيادة عدد السكان - قلة الفرص المتاحة للعب الطفل . . . وبالرغم من اهتمام الدولة بمرحلة رياض الأطفال حيث ازداد عددها حتى وصل إلى 1861 روضة عام 1995/94 تابعة لإشراف وزارة التربية والتعليم، فإنها لا تزال تواجه العديد من المشكلات التي يمكن تصنيفها مبدئيا إلى قسمين هما:

أ - مشكلات بشرية ب - مشكلات مادية .

أ - مشكلات بشرية:

وتتمثل في:

- 1- مقاومة أولياء الأمور للنظرة الحديثة - التي تعتمد على تهيئة الطفل من خلال الأنشطة والبرامج لمرحلة التعليم الابتدائي عن طريق تنمية جوانب الطفل العقلية والنفسية والاجتماعية والوجدانية - إلى مرحلة رياض الأطفال .
- 2- تعيين غير المؤهلات تربويا للعمل برياض الأطفال ، حيث بلغ عددهن 1268 معلمة مقابل 2123 معلمة مؤهلة تأثر المدارس الرسمية (عربي ، لغات)، أما المدارس الخاصة فعدد المعلمات غير المؤهلات 7103 مقابل 348 معلمة مؤهلة .
- 3- إتباع معظم المعلمات (متخصصات وغير متخصصات) للطرق التقليدية تأثير تربية الطفل وتعليمه وأحجامهن عن إتباع تعليمات الوزارة .
- 4- تعيين موجهين غنيين بإدارة الأطفال بالوزارة ، من غير المتخصصين تأثير هذه المرحلة ، وكل منهم يصل إلى درجة كمجرد بعد قضاء فترة قصيرة (من 5 - 8 أيام) بمعدل 4 ساعات يوميا ومدة المحاضرة ساعتين ، وهي فترة غير كافية للإعداد للوظيفة .

ب- مشكلات مادية:

وتتمثل في :

- 1- إعطاء ترخيص ببدء التربية والتعليم تأثير رياض أطفال لا تنطبق عليها الشروط المطلوبة، حيث تضع إدارة الأبنية التعليمية اشتراطات لمبنى الروضة وتجهيزات حجرة اللعب ، المرافق، دورات المياه، حجرة الملابس . . . إلخ لا توفر تأثير معظم الرياض .
- 2 - قلة توافر المواد التعليمية داخل الرياض بصفة عامة ، والرياض الحكومية بصفة خاصة .

ومع اهتمام وزارة التربية والتعليم بإنشاء كليات متخصصة لإعداد معلمات لمرحلة ما قبل المدرسة ، وحرص الدولة الزائد على الاهتمام بالطفولة متمثلا تأثير صدور عقد حماية الطفل المصري تأثير عام 1996 أصبح من الضروري دراسة أوضاع الروضة والمشكلات المتعلقة بها .

وفي ضوء ذلك تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي : كيف يمكن تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال ، لتواكب التقدم العلمي تأثير ضوء ظروف المجتمع المصري المعاصر ؟

تساؤلات الدراسة:

1. ما واقع نظام رياض الأطفال تأثير ج . م . ع تأثير ضوء الأوضاع الثقافية للمجتمع المصري ؟
2. ما أهم المشكلات التي تواجه مرحلة رياض الأطفال ، وكيف يمكن التصدي لها ؟
3. ما جوانب القصور الحالي في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر ؟
4. ما المقترحات اللازمة لتطوير هذه المرحلة ؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على الوضع الراهن لنظم رياض الأطفال تأثير ضوء الأوضاع الثقافية للمجتمع المصري .
2. التعرف على مشكلات مرحلة ما قبل المدرسة لتلافيها مستقبلا .
3. تحديد جوانب القصور الحالي في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر .

4. تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن الاستفادة منها لتطوير هذه المرحلة .

منهج الدراسة وأدواتها:

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لجمع ووصف وتحليل المشكلات الواقعية التي تواجهها مرحلة رياض الأطفال ، وقد استخدم الباحث استبيانين أحدهما موجهة لمعلمات رياض الأطفال ، والثاني موجهة لمديرات الرياض ، هذه بالإضافة إلى المقابلة الشخصية .

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على رياض الأطفال التابعة للمدارس التجريبية بمحافظة القاهرة والجيزة .

مصطلحات الدراسة:

رياض الأطفال : kindergarten

نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل المدرسة وتهيئتهم للالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي ويكون العمل فيها باللغة العربية .

معلمة الروضة : kindergarten teacher :

هي المعلمة التي تقوم على تربية الأطفال من سن 4 - 6 سنوات وتوجههم وتعامل معهم وتكسبهم مختلف المهارات والخبرات .

الموجه : Advisor

يقصد به من يقوم بوظيفة الإشراف والتوجيه لمعلمات رياض الأطفال وفق المؤهل الأكاديمي والخبرة العلمية والعملية .

الدراسات السابقة:

1- دراسة مقارنة لنظم رياض الأطفال تأثير مصر والسعودية والبحرين تأثير ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة .

هدفت هذه الدراسة إلى :

- التعرف على الوضع الراهن لمؤسسات رياض الأطفال تأثير كل من مصر والسعودية والبحرين .
- التعرف على بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة لنظم رياض الأطفال تأثير بعض الدول المتقدمة كالولايات المتحدة الأمريكية واليابان .
- التعرف على أوجه الشبة والاختلاف بين مؤسسات رياض الأطفال تأثير كل من مصر والسعودية والبحرين وبعض الدول المتقدمة كالولايات المتحدة الأمريكية واليابان .
- تقديم بعض التوصيات التي يمكن الاستفادة منها تأثير تطوير نظم وأساليب تربية الطفل تأثير رياض الأطفال تأثير كل من مصر والسعودية والبحرين .
- وقد توصلت هذه الدراسة إلى عدة توصيات ومقترحات هي :
- ضرورة الاهتمام بالتوسع تأثير مؤسسات رياض الأطفال تأثير مصر والسعودية والبحرين .
- تحديد جهة إدارية معينة تتولى إدارة مؤسسات رياض الأطفال والأشراف عليها .
- ضرورة مشاركة الدولة تأثير تمويل رياض الأطفال تأثير مصر والسعودية والبحرين بدلا من اقتصرها على مجرد الدعم المالي لهذه المؤسسات .
- تدعيم مؤسسات رياض الأطفال بأحدث الوسائل والمعينات التربوية التي تعينها تأثير تحقيق أهدافها .
- 2- مستقبل تكوين معلم رياض الأطفال بكليات التربية تأثير ضوء تحديات مهنة تربية الطفل .

هدفت هذه الدراسة إلى :

- تشخيص أهم ملامح الواقع الراهن لتكوين معلم رياض الأطفال تأثير مصر .

- تحديد أهم التحديات الآنية والمستقبلية التي تواجه مهنة تربية الطفل ، وتحليل انعكاساتها السلبية على تكوين هذا المعلم وعلاقته بتربية طفل ما قبل المدرسة .

- طرح تصور مقترح لمستقبل تكوين معلم رياض الأطفال تأثير مصر على المستوى الجامعي .

واعتمدت الدراسة على منهج البحث الوصفي التحليلي .

وقد توصلت الدراسة إلى عدة توصيات هي :

- ضرورة العمل التشريعي والتنفيذي على وحدة الإطار الكلى تأثير تكوين معلم رياض الأطفال على المستوى الجامعي من خلال توحيد مصادر تكوين معلم رياض الأطفال على المستوى الجامعي من خلال توحيد مصادر تكوين هذا المعلم وعدم تشتت هذا التكوين بين كليات متعددة تأثير التسمية والتعبية .

- ضرورة التوسع الإنسان تأثير إنشاء أقسام تربية الطفل تأثير كليات التربية بالجامعات والتي تتضمن شعبا لرياض الأطفال ، ثم تحويل أقسام تربية الطفل بعد فترة انتقالية إلى كليات مستقلة لرياض الأطفال تحت العباءة الجامعية ووفقا لقانون تنظيم الجامعات .

- ضرورة التخطيط لوضع برنامج تليفزيوني لتربية الطفل وتكوين معلم رياض الأطفال على خريطة البرامج الأسبوعية للتليفزيون المصري .

- ضرورة العمل على إنشاء فروع إقليمية للمجلس القومي للطفولة والأمومة بالمحافظات ليكون حلقة وصل بين الممارسات التخطيطية ، والممارسات التنفيذية .

- ضرورة التنسيق الكامل بين المجلس القومي والأمومة وكليات التربية بالجامعات وكليات رياض الأطفال لاستكمال المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد مشرفات دور الحضنة ورياض الأطفال .

3- رياض الأطفال وواقعها وسبل تطويرها ، ودور المجلس العربي للطفولة والتنمية تأثير هذا المجال .

هدفت هذه الدراسة إلى :

- التعرف على واقع رياض الأطفال .

- تطوير رياض الأطفال .

وقد توصلت هذه الدراسة إلى عدة توصيات هي :

- اتفاق مناهج رياض الأطفال على التنمية الشاملة لحواس الطفل وقدراته وأيمانا وميوله واتجاهاته .

- اتفاق مناهج الرياض تأثير الوطن العربي على نوعية البرامج والأنشطة والوسائل التي تحقق أهداف رياض الأطفال .

- الاعتماد على التلفاز التعليمي كوسيلة تعليمية ناجحة تأثير تعديل سلوك أطفال الرياض وإكسابهم أنماطا سلوكية عديدة .

- وضع رياض الأطفال تأثير الوطن العربي تحت الإشراف التربوي لوزارات التربية أو كليات التربية التي بها أقسام للطفولة .

4- فعالية دور الحضانة تأثير تحقيق أهدافها التربوية .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توفر البيئة المناسبة التي تحقق متطلبات نمو ما قبل المدرسة ، عن طريق البحث تأثير المقومات التي يمكن إن تزيد من فاعلية دور الحضانة تأثير تحقيق أهدافها التربوية .

وقد توصلت الدراسة إلى وجود قصور لدى الحضانة تأثير محافظة دمياط تأثير تحقيق الأهداف التربوية المحددة لها ، كما توصلت الدراسة الميدانية إلى إن 80 ٪ من عينة البحث يعانون من وجود مشكلات تواجه دور الحضانة تأثير دمياط هي : (مشكلات خاصة بالمباني والمرافق الصحية - مشكلات خاصة بالقائمين على العمل مع الأطفال - مشكلات إدارية) .

5- تربية طفل ما قبل المدرسة تأثير مصر والعراق واليابان وإنجلترا " دراسة مقارنة " . . .

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص مواطن الضعف تأثير نظام تربية طفل ما قبل المدرسة تأثير مصر بغرض تحسينه وتطويره .

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن هناك فجوة تأثير التخطيط والتطبيق تأثير دور الحضانة والرياض تأثير مصر ، كما إن معظم مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة تعاني تأثير دور الحضانة والرياض تأثير مصر غير مؤهلين لهذا العمل .

6- إدارة وتنظيم المسئولية عن تربية طفل ما قبل المدرسة تأثير مصر وإنجلترا . . .

هدفت هذه الدراسة إلى : . . .

- تحليل مضمون القوانين والقرارات واللوائح والسياسات الإدارية والتنظيمية لتلك الأجهزة المسئولة بهدف التعرف على أوجه القوة ، وأوجه القصور فيها .

- المقارنة تأثير ضوء الخلفيات والموجهات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتاريخية والثقافية .

- المساهمة تأثير حل مشكلات الطفل المصري بالاستفادة من الخبرات الناجحة تأثير هذا المجال .

وقد استخدمت الباحثة المنهج المقارن ، والمنهج الوصفي ، وكانت أدوات بحثها عبارة عن استبيانين طبقته على عينة القيادات التربوية المخططة ، والثانية طبقته على عينة القيادات التربوية بدور الحضانة ورياض الأطفال والأجهزة المسئولة عن تربية طفل ما قبل المدرسة تأثير مصر (منفذة) ، هذا بالإضافة إلى المقابلة الشخصية غير المقتنة - كأداة ثانوية - لمساعدة البحث .

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي : . . .

- لا يوجد ارتباط بين المؤهل الدراسي للقيادات التربوية (مخططة - منفذة) وبين أدائها للأعمال الإدارية والتنظيمية تأثير المناطق التعليمية .

- مديرات رياض الأطفال تنفذ بكل دقة التعليمات واللوائح والقرارات والسياسات الصادرة لها من القيادات المخططة .

- لم تبادر القيادات المنفذة تأثير تقديم أساليب جديدة لممارسة الإدارة التعليمية، واكتفت دائما بما يقدم الويها من أعلى .

7- تطور مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة الابتدائية تأثير مصر من عام 1918 - 1980 .

وقد هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على معالم تطور مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة الابتدائية تأثير مصر خلال فترة زمنية معينة واستخدمت الباحثة المنهج التاريخي بالإضافة إلى الوثائق والمخطوطات حيث اعتمدت على النقد الداخلي والخارجي، وكانت أداة بحثها هي استبيان استخدمته كوسيلة لجمع المعلومات .

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

- وضع الحضانات ورياض الأطفال تأثير السلم التعليمي .

- الإشراف التربوي على الحضانات ورياض الأطفال .

8- دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال تأثير كل من روسيا واليابان ومصر ومدى إمكانية الاستفادة منها تأثير الأردن .

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم إجابة علمية لمواجهة مشكلات نظام رياض الأطفال تأثير الأردن وإمكانيات تطويره تمهيدا لاقتراح نموذج لنظام رياض الأطفال يلائم البيئة الأردنية خاصة والعربية عامة تأثير ضوء استراتيجية التربية العربية وأساليب التجديدات تأثير دول المقارنة المتقدمة .

وقد استخدمت الباحثة المنهج المقارن، وكانت أدوات بحثها عبارة عن استبيان صممه الباحثة وفق الأبعاد لنظام رياض الأطفال، بالإضافة إلى اتصالات ومقابلات شخصية مع مسؤولي أجهزة التعليم تأثير رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم تأثير الأردن .

وقد توصلت هذه الدراسة إلى :

- عدم تكافؤ فرص القبول والالتحاق برياض الأطفال .

- الكثافة العالية للأطفال داخل القاعات .

- ضعف الإشراف الفني على الرياض .
- قصور إعداد وتدريب معلمات ومديرات رياض الأطفال .
- مباني الروضة غير مناسبة .
- نقص الوسائل التعليمية الموجودة داخل الرياض .

9- دراسة مشكلات رياض الأطفال كما تدركها المعلمات تأثير بعض محافظات جمهورية مصر العربية "دراسة مقارنة" .

هدفت هذه الدراسة إلى :

- إلقاء الضوء على واقع تربية طفل ما قبل المدرسة وما به من مشكلات .
- توضيح الاختلاف تأثير مشكلات رياض الأطفال وفقا لاختلاف الثقافات الفرعية بالإقليم .
- توضيح درجة شيوع مشكلات رياض الأطفال وفقا للمجالات إلى يتم قياسها .

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وأسلوب الدراسات المسحية ، واستخدمت الدراسة هذه الأدوات : استبيان للتعرف على مشكلات العمل تأثير رياض الأطفال كما تدركها المعلمات ، والمقابلة الشخصية مع المعلمات ، واللقاء المفتوح من خلال شبكة الألياف الضوئية والفيديو مع المعلمات .

وقد توصلت الدراسة إلى وجود عدة مشكلات تواجهها المعلمة أثناء عملها بالروضة خاصة بالمبنى ، والتجهيزات ، والمعلمات شخصيا ، وخدمات الأطفال ، وأولياء الأمور ، والإدارة ، والمناهج ، وطرق التدريس ، وسلوكيات الأطفال .

10- تدريب مدرسي الحضانات ، منهج مقترح ، التربية للمدرسين .

هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح منهج لإعداد مدرسات الحضانة بالكليات ، ورأت الباحثة إن إهمال الجانب العملي تأثير برامج إعداد مدرسات الحضانة له أهداف سيئ عند إعدادهن ، لذلك أكدت الدراسة ضرورة الموازنة بين الجانب النظري (الأكاديمي) والعملي عند تخطيط المنهج .

وقد حددت الباحثة اعتمادا على نتائج الدراسة بعض الأسس الهادفة التي يجب إن يراعيها مخططو مناهج إعداد مدرسات الحضانة، وهي:

- أ - اخذ الأهداف العامة والخاصة بدور الحضانة تأثير الاعتبار .
- ب - ضرورة التوافق بين مقررات الكليات وما سوف يدرس تأثير دور الحضانة .
- ج - اقتراح إن يحتوى المنهج على الجانبين النظري والعملي .

11- نموذج لما قبل المدرسة بحضانة راشيل ماكميلان .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الحضانات، وبصفة خاصة " حضانة راشيل ماكميلان الإنجليزية"، ومن خلال فلسفة التربية وطرقها ومقارنة ذلك بحضانات الولايات المتحدة الأمريكية.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وتوصلت الدراسة إلى إن حضانة راشيل ماكميلان تعد نموذجا يجب الإقتداء به، والسير على هداة من حيث فلسفة التربية، وطرق التربية، والتسهيلات التربوية.

12- المدرسة تبدأ من الروضة .

هدفت هذه الدراسة إلى مساعدة مديري رياض الأطفال تأثير ولاية كارولينا الجنوبية بالولايات المتحدة الأمريكية - عن طريق تحديد المجالات التي يجب الاهتمام بها تأثير تطوير برامج رياض الأطفال.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي:

- أ - ضرورة تنمية شخصية الطفل الاجتماعية والذاتية .
- ب - تنمية مهارات الطفل السمعية والبصرية .
- ج - توثيق العلاقة بين مدير الروضة وأولياء الأمور .
- د - تقديم برامج فاعلة تلبي حاجات الطفل المتغيرة تأثير عصر يتميز بالتغير وتقدم التكنولوجيا العصرية .

13- العمل مع الوالدين والمتخصصين . . .

هدفت هذه الدراسة إلى ربط الأطفال والأخصائية بالحضانة الإنجليزية، وجعل الآباء كمعلمين، والاهتمام بالمتخصصين من البيئة .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى إن التعامل مع الوالدين ومن يههم أمر طفل تلك المرحلة يساعد تأثير تربية الطفل، حيث إن الوالدين يمكنهما إن يشعرا بارتياح بتعاملها مع أعضاء هيئة التدريس بالحضانة إذا ما قدمت التسهيلات الكثيرة للأطفال الصغار .

14-دراسة مقارنة لأهداف تعليم ما قبل المدرسة في الكويت والمملكة المتحدة . . .

وتتناول الدراسة بالتحليل تطور فكرة تربية الطفل قبل المدرسة تأثير الكويت كبلد عربي إسلامي له مبادئه وقيمه وتقاليد بالمقارنة مع نشأة التربية المبكرة تأثير المملكة المتحدة كنموذج لبلد أوروبي له فلسفته ومبادئه وظروفه الاجتماعية والاقتصادية، وتتكون الدراسة من تجزئين رئيسيين هما :

الجزء الأول: دراسة نظرية مقارنة للنظام التعليمي بصفة عامة ونظام التعليم تأثير سن ما قبل المدرسة بصفة خاصة تأثير كل من إنجلترا والكويت .

الجزء الثاني: دراسة ميدانية طبقت تأثير كل من البلدين واعتمدت على المقابلات الشخصية المقننة، بالإضافة إلى استبيان البحث - الذي يعتبر الأداة الرئيسية - .

وشملت عينة البحث ما يرقب من 25 ٪ من العاملين تأثير رياض الأطفال تأثير الكويت، بالإضافة إلى نسبة كبيرة من العاملين تأثير حضانات الأطفال تأثير المملكة المتحدة .

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة، يقوم الباحث بمناقشة هذه الدراسات من حيث: (الهدف، والمنهج، والأدوات، والنتائج) .

15- نظام مقترح لتدريب موجهي رياض الأطفال في أثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهم التدريبية والخبرات الأجنبية . . .

وقد هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح نظام لتدريب موجهي رياض الأطفال في أثناء الخدمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي مع الاستعانة بأسلوب تحليل النظم والمنهج المقارن.

وقد توصلت الدراسة إلى النظام المقترح للتدريب من خلال فلسفة النظام المقترح وأهدافه، ومحتوى التدريب والقائمين به، ثم التقييم والمتابعة، ومخرجات النظام، ثم متطلبات تنفيذ النظام المقترح.

16- معلمة الرياض - مؤهلها - تدريبها: دراسة ميدانية .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على جهود وزارة الشؤون الاجتماعية في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة، وكذلك التعرف على معلمة الرياض من حيث مؤهلها، وخبرتها، وتدريبها.

واستخدمت الدراسة المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي التحليلي.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي:

أ. فيما يتعلق بالمؤهل الدراسي فقد تعددت وتنوعت مؤهلات معلمات رياض الأطفال كالتالي:

- مؤهل جامعي متخصص يمثل (3.2%) من إجمالي العينة.
- مؤهل جامعي غير متخصص يمثل (28%) من إجمالي العينة.
- الثانوية العامة تمثل (4.2%) من إجمالي العينة.
- دبلوم تجارة يمثل (40.7%) من إجمالي العينة.
- الإعدادية تمثل (9.5%) من إجمالي العينة.
- الابتدائية تمثل (6.3%) من إجمالي العينة.

ب. وفيما يتعلق بخبرة معلمة الروضة فقد تبين أن نسبة المعلمات اللاتي تزيد خبرتهن على عشر سنوات (3.2%)، والتي تزيد خبرتهن على سنة واحدة (14.3%)، في حين نسبة اللاتي تقل خبرتهن عن سنة (57.1%).

ج . وفيما يتعلق بالدورات التدريبية ، فقد أتضح أن (72.2٪) من المعلمات لم يلتحقن بأية دورة تدريبية في أثناء الخدمة ، بينما حضرت (20.6٪) دورة تدريبية لمدة أسبوع ، وحضرت (1.1٪) دورة لمدة أسبوعين ، وحضرت (1.1٪) دورة لمدة شهر .

17. تدريب معلمي الحضانات ، منهج مقترح :

هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح منهج لإعداد مدرسات الحضانة بالكليات ، ورأت الباحثة أن إهمال الجانب العملي في برامج إعداد مدرسات الحضانة له تأثير سبي عند إعدادهن ، لذلك أكدت الدراسة ضرورة الموازنة بين الجانب النظري والأكاديمي ، عند تخطيط المنهج .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد حددت الباحثة اعتمادا على نتائج الدراسة بعض الأسس الهادفة التي يجب أن يراعيها مخططو مناهج إعداد مدرسات الحضانة ، وهي :

- أخذ الأهداف العامة والخاصة بدور الحضانة في الاعتبار .
- اقتراح أن يحتوي المنهج على الجانبين النظري والعملي .
- ضرورة التوافق بين مقررات الكليات وما سوف يدرس في دور الحضانة .

18. دراسة ميدانية لاستطلاع احتياجات معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال من التدريب :

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المجالات التي تهتم معلمات الحضانة ورياض الأطفال من ناحية التدريب ، والأولوية التي يعطينها لكل من مجالات العمل المختلفة .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، بالإضافة إلى استبيانته تناولت مجالات العمل المختلفة (الأنشطة - أساليب التعليم - التقويم) .

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

أن أكثر ما يهتم معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال أن يتدربن على الموضوعات التي تتصل بنمو الطفل ، ثم الأنشطة وأساليب التعليم .

لم تظهر عينة البحث أي تفهم لمجال التنظيم والإدارة .

من الموضوعات المهمة التي ترى المعلمات ضرورة الإلمام بها كيفية استخدام أدلة المعلمة والكتب المرشدة، وكيفية التعامل مع الأطفال المعاقين.

19. الاحتياجات التدريبية لمشرفات الحضانة ورياض الأطفال :

وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لكل فئة من مشرفات الحضانة والرياض، ولوضع استراتيجية مناسبة للعمل في مجال التدريب سواء قبل الالتحاق بالخدمة، أو في أثناء الخدمة.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

- الاهتمام بالنواحي العملية كأسلوب ناجح من وجهة نظر المتدربين.
- تنوع أساليب التدريب بين أسلوب التدريب المصغر، وبأسلوب ورشة العمل. . إلخ، على أن يتم تقويم كل أسلوب على حدة.
- إحداث تكامل بين الإعداد والتدريب في أثناء الخدمة لمواكبة التربية المستمرة.

20. دراسة تقييمية لبرامج تدريب الحاضنات في أثناء الخدمة في وزارة الشؤون الاجتماعية :

وقد هدفت هذه الدراسة إلى :

1. معرفة المتطلبات الأساسية التي ينبغي أن تتضمنها برامج تدريب الدراسات في أثناء الخدمة لتحسين أدائهن مع الأطفال.
2. معرفة نوعية البرامج الحالية لتدريب مدرسات الأطفال في حضانات وزارة الشؤون الاجتماعية.
3. التعرف على نوعية التدريب المناسب (من حيث محتواه - مدته) لتطوير ورفع أداء المدرسات.

وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي بالإضافة لمقياس طبقته على مدرسات الحضانة قبل وبعد التدريب بالإضافة إلى استفتاء لآراء المدرسات المتدربات طبقته بعد انتهاء فترة التدريب.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

- أ - يتبين من تحليل محتوى البرنامج التدريبي لمدرسات الحضانة على أن التدريب قائم على أسس موضوعية علمية نفسه تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها .
- ب - للتدريب أثر فعال في تقليل استخدام المدرسات المتدربات للحوافز السالبة ، وثبات استخدام الحوافز الموجبة .
- ج - للتدريب أثر فعال في تقليل استخدام المدرسات المتدربات للأساليب المرغوبة في تعديل سلوك الأطفال ، والتقليل من معدل الأساليب غير المرغوبة .

21- دراسة تقويمية لبرنامج التدريب في أثناء العمل لمعلمات دور الحضانة ورياض الأطفال .

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من مدى فعالية وكفاءة برنامج التدريب في أثناء العمل لمعلمات دور الحضانة ورياض الأطفال .

وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي .

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

- (أ) هناك فروق بين متوسطات الأداء - عند مقارنة نتائج المجموعة التجريبية قبل التدريب وبعده - داله إحصائيا لصالح ما بعد التدريب بالنسبة لمجالات : المعلومات التربوية (أ) ، والمعلومات التربوية (ب) .
- (ب) لم يتم التوصل إلى أية فروق دالة إحصائيا بمقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة - بالنسبة للمجالات الثلاثة : المعلومات " أ ، ب " ، والاتجاهات .
- (ج) يستدل من مقارنة متوسط فروق الدرجات التي حصلت عليها كل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، إن التغير الذي حدث في أداء المعلمات دال إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في مكونات البرنامج .

22- مدركات معلمي رعاية الطفل لاحتياجات التدريب أثناء الخدمة .

وهدف الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات ما قبل المدرسة في ولاية فرجينيا .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

أ . لا تشترك المعلمات في اتخاذ القرارات الخاصة بالدورات التدريبية .

ب . الدورات التدريبية لا تقابل الاحتياجات الفعلية للمعلمات .

ج . إدارة التدريب تسيطر على التخطيط للبرامج التدريبية .

23- تحليل وصفي للسّمات الحالية لتدريب المهنيين في مجال الطفولة المبكرة في جنوب كارولينا

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آراء المتخصصين لمعرفة احتياجاتهم التدريبية ، بالإضافة إلى تقييم فعالية البرامج التدريبية المقدمة للمتخصصين في الطفولة المبكرة .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أدواتها عبارة عن استبيان والمقابلات الشخصية .

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

أ . قلة اهتمام البرامج التدريبية باحتياجات العاملين مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

ب . بعض موضوعات محتوى البرامج التدريبية لا تحتاج إليها المعلمات في عملهن .

ج . قلة اهتمام محتوى البرامج التدريبية بتوطيد العلاقة بين أسرة الطفل والروضة .

12- تقييم فعالية برنامج التدريب في أثناء الخدمة لمعلمات رياض الأطفال .

وهدفّت الدراسة إلى تقييم فعالية برامج التدريب في أثناء الخدمة لمعلمات الرياض في ولاية أيوا ، بالإضافة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمات .

واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي .

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

أ . تحسن أداء المجموعة التجريبية بعد انتهاء الدورة التدريبية في العمل .

ب . زيادة فهم المعلمات لطبيعة مرحلة الرياض بعد التدريب .

ج . بعض موضوعات التدريب لا تقابل الاحتياجات الفعلية للمعلمات .

24- تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر والعراق واليابان وإنجلترا " دراسة مقارنة "

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص مواطن الضعف في نظام تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر بغرض تحسينه وتطويره .

واستخدمت الدراسة المنهج المقارن ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن هناك فجوة في التخطيط والتطبيق في دور الحضانة ورياض الأطفال في مصر ، كما أن معظم مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة تعاني من قصورا " واضحا " في الناحيتين الكمية والنوعية ، بالإضافة إلى أن بعض العاملين في دور الحضانة والرياض في مصر غير مؤهلين لهذا العمل .

25- إدارة وتنظيم الأجهزة المسئولة عن تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر والمجلترا

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مضمون القوانين والقرارات واللوائح والسياسات الإدارية والتنظيمية لتلك الأجهزة المسئولة بهدف التعرف على أوجه القوة ، وأوجه القصور فيها ، والمقارنة في ضوء الخلفيات والموجهات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتاريخية والثقافية .

وقد استخدمت الباحثة المنهج المقارن ، والمنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : لا يوجد ارتباط بين المؤهل الدراسي للقيادات التربوية (مخططة - منفذة) وبأدائها للأعمال الإدارية والتنظيمية في المناطق الإقليمية ، ولم تبادر القيادات المنفذة في تقديم أساليب جديدة لممارسة الإدارة التعليمية ، واكتفت دائما بما يقدم إليها من أعلى .

26- دراسة مقارنة لنظم رياض الأطفال في مصر والسعودية والبحرين في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة .

وهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الوضع الراهن لمؤسسات رياض الأطفال في كل من مصر والسعودية والبحرين ، والتعرف على بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة لنظم رياض الأطفال في بعض الدول المتقدمة كالولايات المتحدة الأمريكية واليابان .

واستخدمت الدراسة المنهج المقارن ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة مقترحات منها : تحديد جهة إدارية معينة تتولى إدارة مؤسسات رياض الأطفال والإشراف عليها ، وضرورة الاهتمام والتوسع في مؤسسات رياض الأطفال في مصر والسعودية والبحرين ، ضرورة مشاركة الدولة في تمويل رياض الأطفال في مصر والسعودية والبحرين .

27-دراسة مقارنة لنظم رياض الأطفال في كل من روسيا واليابان ومصر ومدى إمكانية الاستفادة منها في الأردن .

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم إجابة علمية لمواجهة مشكلات نظام رياض الأطفال في الأردن وإمكانيات تطويره تمهيدا لاقتراح نموذج لنظام رياض الأطفال يلائم البيئة الأردنية خاصة والعربية عامة في ضوء استراتيجية التربية العربية ، وأساليب التجديدات في دول المقارنة المتقدمة .

وقد استخدمت الباحثة المنهج المقارن ، وتوصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج منها : ضعف الإشراف الفني على رياض الأطفال ، وقصور إعداد وتدريب معلمات ومديرات رياض الأطفال ، وعدم تكافؤ فرص القبول الالتحاق برياض الأطفال .

28-تبدأ المدرسة بالروضة .

وهي دراسة نشرت في كتاب كمرجع للمدرسين . وهدفت هذه الدراسة إلى مساعدة مديري رياض الأطفال في ولاية كارولينا الجنوبية بالولايات المتحدة الأمريكية ، عن طريق تحديد المجالات التي يجب الاهتمام بها في تطوير برامج رياض الأطفال .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :
 أ . ضرورة تنمية شخصية الطفل الاجتماعية والذاتية .
 ب . توثيق العلاقة بين مدير الروضة وأولياء الأمور .
 ج . تقديم برامج فاعلة تلبي حاجات الطفل المتغيرة في عصر يتميز بالتغير وتقدم التكنولوجيا العصرية .

أولاً: من حيث الهدف:

كان الهدف من بعض الدراسات هو : التعرف على الوضع الراهن لمؤسسات رياض الأطفال ، والتعرف على بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة لنظم رياض الأطفال تأثير بعض الدول المتقدمة ، وذلك كما تأثير دراسة محمد احمد عوض ، وحسن شحاتة ، و Carolyn reeves .

كما هدفت الدراسات الأخرى إلى تطوير رياض الأطفال من خلال تشخيص مواطن

الضعف تأثير نظام تربية طفل ما قبل المدرسة، والتعرف على المشكلات الموجودة تأثير هذا المجال وذلك كما تأثير دراسة جابر محمود طلبة، وإبراهيم محمد عبد العزيز، ومنى احمد الأزهرى وثناء يوسف الضبع .

وكان الهدف تأثير دراسات أخرى هو اقتراح منهج لإعداد معلمات الروضة، وربط الأطفال والأخصائية بالحضانة الإنجليزية، وذلك كما تأثير دراسة Fontana . bill e و rice . Margaret a .

ثانياً: من حيث المنهج:

هناك دراسات استخدمت المنهج المقارن، كما تأثير دراسة مريم محمد الشرقاوي، ومحمد احمد محمد، ورناد الخطيب .

بينما استخدمت دراسات أخرى المنهج الوصفي، كما تأثير دراسة جابر محمود طلبة، وميادة محمد فوزي، وإبراهيم محمد عبد العزيز، ومنى احمد الأزهرى، و Fontana . bill e و Carolyn reeves .

ثالثاً: من حيث الأدوات:

اعتمدت جميع الدراسات على الاستبيان، والمقابلة الشخصية، واللقاء المفتوح .

رابعاً: من حيث النتائج:

اتفقت الدراسات على وجود قصور تأثير تحقيق الرياض لأهدافها التربوية المحددة، بالإضافة إلى وجود مشكلات خاصة بالمباني والمرافق، ومشكلات إدارية، ووجود بعض العاملين غير المؤهلين للعمل داخل الرياض، والكثافة العالية للأطفال داخل الرياض، ونقص الوسائل التعليمية، وكذلك وجود قصور تأثير إعداد مديرات الرياض .

ويتضح من خلال هذه الدراسات السابقة أن:

جميع الدراسات أكدت على :

- ضرورة الاهتمام بالتوسع تأثير إنشاء مؤسسات رياض الأطفال .
- تدعيم مؤسسات رياض الأطفال بأحدث الوسائل والمعينات التربوية .
- عقد دورات تدريبية لموجهي رياض الأطفال .
- وضع مرحلة رياض الأطفال داخل السلم التعليمي .
- توثيق العلاقة بين الروضة وأسرة الطفل .

* * * * *