مقترحات تطوير التعليم في رياض الأطفال دراسة ميزانية

الفصل السادس :

obeikandl.com

obeikandl.com

الدراسة الميدانيـة : نتيجة لوجود العديد من الدلائل علي وجود مشكلات في مرحلة رياض الأطفال ولكنها لم تعرض وثائقيا من قبل المسئولين في وزارة التربية والتعليم لذا لجأ الباحث إلى الدراسة الميدانية للوقوف علي تلك المشاكل، ثم وضع تصور لمقترحات تطوير التعليم في تلـك المرحلة مستفيدا من نتائج الدراسة الميدانية، وأيضا من الدروس المستفادة من الخبرات الأجنبيـة التي تناولتها الدراسة فيما سبق.

هدف الدراسة الميدانية:

نظراً لعدم توفر وثائق رسمية تتيح التعرف على كافة ما يتصل بموضوع البحث، فقـد لجـأ الباحث إلى إجـراء الدراسـة الميدانيـة لاسـتيفاء البيانـات والحـصول علـى المعلومـات المتـصلة بمشكلات التعليم في رياض الأطفال.

ومن هنا تهدف الدراسة الميدانية إلى جمع البيانات عن المشكلات الموجـودة في حقـل ريـاض الأطفال من كل من معلمة ومديرة الروضة، سواء كانت تلك المشكلات بـشرية أو ماديـة، ثـم معرفة أسباب هذه المشكلات ومقترحات المستفتين لعلاج المشكلات.

إجراءات الدراسة :

تعتبر الدراسة الميدانية جزءاً متمماً للواقع النظري لرياض الأطفال في مصر.

وقد اشتملت الدراسة الميدانية على استبيانين، إحدهما موجه لمعلمـات الروضـة، والثـاني لمديرات الروضة.

أدوات الدراسة:

مر الاستبيان بعدة مراحل، وهى:

1 – الصورة التجريبية للاستبيان، وكان الاستبيان فيها عبارة عن 100 سؤال منفصل.

2 – العرض على السادة المحكمين – وذلك لمعرفة آرائهم في صدق العبارات الموضوعة به.

3 – تعديل الاستبيان في ضوء الملاحظات التي سجلها المحكمون، ليصل عدد الأسئلة إلى 48 سؤالاً فقط.

مجتمع الدراسة والعينة:

تمثل المدارس التجريبية للغات بكل من محافظتي القاهرة، والجيزة مجتمع هذه الدراسة.

ويبلغ إجمالي المدارس التجريبية بهاتين المحافظتين: محافظة القاهرة (60) مدرسة تجريبية، ومحافظة الجيزة (12) مدرسة تجريبية.

وكانت عينة البحث عبارة عن ست عشرة مدرسة تجريبية موزعة على ثماني إدارات تعليمية، بواقع مدرستين ممثلتين لكل إدارة تعليمية. أي 4 إدارات تعليمية لكل من محافظة القاهرة والجيزة، وبذلك تكون عينة البحث في مدارس محافظة القاهرة هي(13.3٪) من إجمالي المدارس، (66.7٪) من إجمالي مدارس محافظة الجيزة.

وكانت مؤهلات عينة معلمات رياض الأطفال هي بكالوريوس رياض الأطفال (خريجات كليات رياض الأطفال)، وبكالوريوس علوم وتربية (خريجات كليات التربية شعبة طفولة)، وليسانس آداب وتربية (خريجات كلية البنات شعبة الطفولة).

وكانت مؤهلات عينة مديرات رياض الأطفال هي ليسانس آداب(خريجات كليات الآداب والتربية شعبة اللغة الإنجليزية)، ودبلوم معلمات نظام الخمس سنوات.

وتبين الجداول الآتية المدارس المختارة، والإدارات التعليمية التابعة لها.

جدول رقم(23) يوضح

عينة محافظة القاهرة

الإدارة التعليمية	اسم المدرسة	إجمالي عدد المعلمات	العينة	إجمالي عدد المديرات
مصر الجديدة	المقريزي التجريبية للغات	12	9	1
	يوسف السباعي التجريبية للغات	20	15	1
المجموع	2	32	24	2
جنوب القاهرة	المنيرة التجريبية للغات	15	10	1
	فتحي سرور التجريبية للغات	18	14	1
المجموع	2	33	24	2
المعادى	حدائق المعادى التجريبية للغات	12	8	1
	المعادى التجريبية للغات	16	12	1
المجموع	2	28	20	2
غرب القاهرة	الجزيرة التجريبية للغات	16	12	1
	التجريبية الثانوية للغات	16	10	1
المجموع	2	32	22	2
الجملة	(8)	(125)	(90)	(8)

جدول رقم(24) يوضح

عينة محافظة الجيزة

الإدارة التعليمية	اسم المدرسة	إجمالي عدد المعلمات	العينة	إجمالي عدد المديرات
وسط الجيزة	الأوقاف التجريبية للغات	10	6	1
	جمال عبد الناصر التجريبية للغات	14	8	1
المجموع	2	24	14	2
جنوب الجيزة	أبو بكر الصديق التجريبية	15	10	1
		17	10	1

المجموع	للغات أمير الشعراء التجريبية للغات			
	2	32	20	2
غرب الجيزة	أم الأبطال التجريبية للغات	15	9	1
المجموع	السادات التجريبية للغات	12	8	1
	2	27	17	2
شمال الجيزة	الوحدة العربية التجريبية للغات	10	6	1
المجموع	جواد حسنى التجريبية للغات	12	8	1
	2	22	14	2
الجملة	(8)	(105)	(60)	(8)

وقد روعي في اختيار الإدارات التعليمية أن تتمثل بيئات متنوعة، هي إدارة مصر الجديدة التعليمية وإدارة المعادى التعليمية وإدارة غرب القاهرة التعليمية ثم إدارة جنوب القاهرة التعليمية وتمثل محافظة القاهرة. ثم إدارات وسط الجيزة وغرب الجيزة وجنوب الجيزة التعليمية، ثم إدارة شمال الجيزة وتمثل محافظة الجيزة.

المعالجة الإحصائية للبيانات: قام الباحث بحساب النسب المئوية، وذلك لمعرفة الفروق بين المناطق، وإجمالي العينة، ومقارنة الإجابات بعضها ببعض في المناطق المختلفة، ومعرفة أكثر التكرارات والعوامل وفق ترتيبها.

أولا: استبيان معلمات الروضة

وكانت نتائج إجابات هذا أسئلة هذا الاستبيان علي النحو التالي:

نتائج **السؤال الأول**: هل يتعاون أولياء الأمور معك؟

جدول رقم(25) يوضح

تعاون أولياء الأمور مع المعلمة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
54	60	36	40	37	61.7	23	38.3	91	60.6	59	39.3

* بينت النتائج بشكل عام أن(60.7٪) من إجمالي عينة المعلمات يتعاون معهن أولياء الأمـور، وذكر(39.3٪) من عينة المعلمات أنه لا يتعاون معهن أولياء الأمور.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية من ناحية تعاون أولياء الأمور مع المعلمـات، ذكـر ذلك(61.7٪)من عينة معلمات الجيزة، كما ذكر ذلك(60٪) من عينة معلمات القاهرة.

وإذا كانت الإجابة ب" نعم" ، فهل يتم التعاون عن طريق

جدول رقم(26) يوضح

طرق التعاون بين المعلمة وأولياء الأمور

طرق التعاون	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
الاشتراك الإيجابي في العملية التربوية.	42	77.8	25	67.6	67	73.6
تنفيذ ما تطلبه المعلمة من أولياء الأمور.	40	74.1	35	94.6	75	82.4
الاشتراك في المناسبات التي تقيمها الروضة.	35	64.8	31	79.5	66	72.5
التحدث معي عن أسباب مرض الطفل.	20	37	27	69.2	47	51.6
دعوة بعض أولياء ذوى المهن المختلفة للتحدث عن مهنتهم أمام الأطفال.	16	29.6	5	13.5	21	23.1

* أوضحت النتائج أن طرق التعاون بين المعلمة وأولياء الأمور كانت كالتالي: ذكر (82.4٪) من عينة المعلمات أنه يتم التعاون عن طريق تنفيذ ما تطلبه المعلمة من أولياء الأمور، وذكر(73.6٪) من عينة المعلمات أن التعاون يتحقق من خلال الاشتراك الإيجابي في العملية التربوية، وذكر(72.5٪) من عينة المعلمات أن التعاون يتم من خلال الاشتراك في المناسبات التي تقيمها الروضة، كما ذكر(51.6٪) من عينة المعلمات أن التعاون يكون من خلال التحدث معها عن أسباب مرض الطفل، بينما ذكر(23.1٪) من عينة المعلمات أن التعاون يتم من خلال دعوة بعض أولياء الأمور ذوى المهن المختلفة للتحدث عن مهنتهم أمام الأطفال.

وإذا كانت الإجابة ب" لا"، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم (27) يوضح
أسباب عدم التعاون بين المعلمة وأولياء الأمور

أسباب عدم التعاون	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
قلة فهم أولياء الأمور لطبيعة مرحلة رياض الأطفال.	30	83.3	16	69.6	46	78
قلة الوعي بدور معلمة الروضة.	28	77.8	13	56.5	41	69.5
رغبة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم القراءة والكتابة.	22	63.1	15	65.2	37	62.7
رفض أولياء الأمور الإفصاح عن أى مشكلة لها رواسب سابقة.	4	11.1	7	30.4	11	18.6
قلة إدراك أولياء الأمور أن الألعاب التربوية طريق غير مباشر لتعليم القراءة والكتابة.	10	47.8	11	37.8	21	38.9

أوضحت النتائج أن أسباب عدم التعاون بين أولياء الأمور والمعلمة كانت كالتالي: ذكر (78٪) من عينة المعلمات أنه السبب هو قلة فهم أولياء الأمور لطبيعة مرحلة رياض الأطفال، وذكر (69.5٪) من عينة المعلمات أن السبب هو قلة الوعي بدور معلمة الروضة، وذكر (62.7٪) من عينة المعلمات أن السبب هو رغبة أولياء الأمور في تعليم

أطفالهم القراءة والكتابة، كما ذكر(38.9٪) من عينة المعلمات أن السبب هو قلة إدراك أولياء الأمور أن الألعاب التربوية طريق غير مباشر لتعليم القراءة والكتابة، بينما ذكر(18.6) من عينة المعلمات أن السبب هو رفض أولياء الأمور الإفصاح عن أي مشكلة لها رواسب سابقة.

نتائج السؤال الثاني: هل عقدت الوزارة أو أية جهات أخرى دورات تدريبية لمعلمات الروضة؟

جدول رقم (28) **يوضح**

الدورات التدريبية التي عقدت لمعلمات الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
83	92.2	7	7.8	58	96.7	2	3.3	141	94	9	6

* بينت النتائج بشكل عام أن(94٪) من إجمالي عينة المعلمات تلقوا دورات تدريبية بعد تخرجهم، وذكر(6٪) من عينة المعلمات أنهن لم تأخذن أية دورات تدريبية.

** وبالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية حول أخذ دورات تدريبية، وذكر ذلك (96.7٪) من عينة معلمات الجيزة، كما ذكر ذلك(92.2٪) من عينة معلمات القاهرة.

وإذا كانت الإجابة ب" نعم" ، فهل تلبى هذه الدورات احتياجاتك كمعلمة بالروضة؟

جدول رقم (29) **يوضح**

تلبية الدورات التدريبية احتياجات معلمة الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
25	30.1	58	69.9	58	63.8	21	39.6	62	44	79	56

* بينت النتائج بشكل عان أن(56٪) من إجمالي عينة المعلمات ذكرت أن الدورات التدريبية لا

تلبى احتياجاتهم كمعلمات للروضة، بينما ذكر(44٪) من عينة المعلمات أن هذه الدورات تلبى احتياجاتهم كمعلمات للروضة.

** وبالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية حول عدم تلبية الدورات للاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة، ذكر ذلك(69.9٪) من معلمات القاهرة، كما ذكر ذلك أيضاً (39.6٪) من عينة معلمات الجيزة.

وبسؤال المعلمات عن الأسباب التي جعلت الدورات التدريبية لا تلبى احتاجتهن أجبن:

أ ـ أن هذه الدورات قدمت لهن موضوعات قديمة تمت دراستها أثناء فترة الإعداد بالكلية، ثم تركيز هذه الدورات على الجانب النظري وإهمال الجانب العملي.

ب – كم دورة اشتركت بها منذ تخرجك؟ وما الموضوع الذي دارت حوله كل منها؟

جدول رقم (30) **يوضح**

الدورات التي حضرتها المعلمات

الإدارة التعليمية	
القاهرة/ متوسط الدورات	الجيزة/ متوسط الدورات
4	3

* بينت النتائج بشكل عام أن متوسط الدورات التي حضرتها معلمات القاهرة بلغت(4) دورات، وكان متوسط الدورات التي حضرتها معلمات الجيزة(3) دورة.

** أوضحت النتائج أن الموضوعات التي دارت حولها هذه الدورات، كانت كالتالي علم النفس، ثم الكمبيوتر، ثم الوسائل التعليمية، ثم اللغة الإنجليزية، ثم رياض الأطفال، ثم تنمية المهارات العقلية والحركية للأطفال، ثم المتاحف، ثم مسرح الطفل، ثم قصص الأطفال، ثم أركان الروضة.

ج – ما الجهات التي قامت بتنظيم هذه الدورات؟

* بينت النتائج أن هذه الجهات هي: وزارة التعليم_ جامعة المنيا_ التوجيه الفني بالإدارة التعليمية_ المدرسة الألمانية_ مركز التدريب بالمدرسة الثانوية الزراعية بالهرم_ وزارة الثقافة_ مركز تدريب رياض الأطفال بمدينة نصر_ مركز النيل للأعلام.

نتائج السؤال الثالث: ماذا استفدت من حضور هذه الدورات؟

جدول رقم (31) **يوضح**

استفادة المعلمات من حضور هذه الدورات التدريبية

نوعية الاستفادة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
• فهم أفضل لفلسفة رياض الأطفال.	21	23.3	17	28.3	38	27
• التعرف على الجديد في مجال الطفولة.	20	22.2	12	20	32	22.7
• التحاور مع الأساتذة والخبراء في مجال رياض الأطفال.	25	27.8	18	30	43	30.5
• تحسن من طريقة تعاملي مع الأطفال.	6	10	9	15	18	12.8
• تعلم مهارات جديدة متنوعة.	14	15.6	17	28.3	31	22

* بينت النتائج بشكل عام أن استفادة المعلمات كانت على النحو التالي: ذكر(30.5٪) من عينة المعلمات أن الاستفادة كانت من خلال التحاور مع الأساتذة والخبراء في مجال رياض الأطفال، وذكر(27٪) من عينة المعلمات أن الاستفادة كانت من خلال فهم أفضل لفلسفة رياض الأطفال، وذكر(22.7٪) من عينة المعلمات أن الاستفادة كانت من خلال التعرف على الجديد في مجال الطفولة، وذكر(22٪) من العينة أن الاستفادة كانت تعلم مهارات جديدة متنوعة، بينما ذكر(12.8٪) من العينة أن الاستفادة كانت تحسين طريقة تعاملها مع الأطفال.

** بالنسبة للأسباب الأخرى، فكانت على النحو التالي: لم تستفيد بعض المعلمات من هذه الدورات إطلاقاً لأنها تفيد غير المتخصصين ـ المؤهلين ـ فقط، ثم أهملت هذه الدورات الجانب التطبيقي وركزت على الجانب النظري فقط.

نتائج السؤال الرابع : هل توجد مخاطر ترتبط بموقع الروضة التي تعملين بها :

جدول رقم (32) **يوضح**

المخاطر التي ترتبط بموقع الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
27	30	63	70	24	40	36	60	51	34	99	66

* بينت النتائج بشكل عام أن(66٪) من عينة المعلمات أنه توجد مخاطر مرتبطة بموقع الروضة .

* * بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية نحو عدم وجود مخاطر مرتبطة بموقع الروضة كانت كالتالي : ذكر ذلك(70٪) من عينة معلمات القاهرة، كما ذكر ذلك(60٪) من عينة معلمات الجيزة .

إذا كانت الإجابة ب " لا " ، فهل يرجع ذلك إلى : الأسباب التي تجعل موقع الروضة آمن

جدول رقم (33) **يوضح**

المخاطر التي ترتبط بموقع الروضة

أسباب الأمن	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
الروضة داخل مربع سكنى هادىء .	50	79.4	27	75	77	77.7
البعد عن الأسواق التجارية .	34	54	27	75	61	61.6
لا توجد مصانع قريبة من الروضة .	43	67.3	28	77.8	71	71.7

* بينت النتائج أن الأسباب التي تجعل موقع الروضة آمن، كانت كالتالي : ذكر(77.7٪) من عينة المعلمات أن السبب هو أن الروضة داخل مربع سكنى هادئ، وذكر(71.7٪) من عينة المعلمات أن السبب هو أنه لا توجد مصانع قريبة من الروضة، بينما ذكر(61.6٪) من عينة المعلمات أن السبب هو البعد عن الأسواق التجارية .

** بالنسبة للأسباب الأخرى، فكانت على النحو التالي: مصاحبة أولياء الأمور لأطفالهم في الذهاب والإياب.

إذا كانت الإجابة ب" نعم" ، فما هي هذه المخاطر؟

جدول رقم (34) **يوضح**

المخاطر المرتبطة بموقع الروضة

المخاطر	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
وجود بعض المحلات أو الورش المقلقة للراحة.	3	11.1	6	25	9	17.6
وجود موقف سيارات أو محطة أتوبيس بجانب الروضة.	12	44.4	11	45.8	23	45.1
وجود الروضة في موقع بعيد عن سكن الأطفال.	12	44.4	6	25	18	35.3
عبور الأطفال شارع رئيسي مزدحم للوصول إلى الروضة.	23	58.2	14	58.3	37	72.5

*بينت النتائج أن المخاطر المرتبطة بموقع الروضة كالتالي: ذكر(72.5٪) من عينة المعلمات أن الخطوة هي عبارة الأطفال شارع رئيسي مزدحم للوصول إلى الروضة، وذكر(45.1٪) من عينة المعلمات أن الخطوة هي وجود موقف سيارات أو محطة أتوبيس بجانب الروضة، كما ذكر(35.3٪) من عينة المعلمات أن الخطوة هي وجود الروضة في موقع بعيد عن سكن الأطفال، بينما ذكر(17.6٪) من عينة المعلمات أن الخطوة هي وجود بعض المحلات أو الورش المقلقة للراحة.

** بالنسبة للمخاطر الأخرى، فكانت على النحو التالي: وجود مشاكل في الصرف الصحي أمام الباب الخارجي للروضة، ثم إقامة مولد سنوي لأحد المشايخ مما يسبب ازدحام شديد في الشوارع المحيطة بالروضة.

نتائج السؤال الخامس: هل توجد صعوبات يقابلها الأطفال في طريقهم إلى الروضة،

جدول رقم (35) **يوضح**

الصعوبات التي يقابلها الأطفال في طريقهم إلى الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
28	31.1	62	68.9	22	36.7	38	63.3	50	33.3	100	66.7

* بينت النتائج بشكل عام أن(66.7٪) من إجمالي عينة المعلمات ذكروا أنه لا توجد صعوبات يقابلها الأطفال في طريقهم إلى الروضة، بينما ذكر(33.3٪) من عينة المعلمات أنه توجد صعوبات يقابلها الأطفال في طريقهم إلى الروضة.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية حول الصعوبات التي يقابلها الأطفال في طريقهم إلى الروضة، ذكر ذلك(36.7٪) من عينة معلمات الجيزة، كما ذكر ذلك(31.1٪) من عينة معلمات القاهرة.

وبسؤال المعلمات عن أسباب عدم وجود صعوبات يقابلها الأطفال في طريقهم للروضة أجبن: أن بعض الأطفال يحضر للروضة في سيارة المدرسة ثم البعض الآخر من الأطفال يحضره الآباء.

إذا كانت الإجابة ب" نعم" ، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم (36) **يوضح**

أسباب الصعوبات التي يقابلها الأطفال في طريقهم إلى الروضة

أسباب الصعوبات التي يقابلها الأطفال	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
شغل المحلات التجارية للأرضية بما يعوق مرور المشاة.	3	10.7	7	31.8	10	20
عدم وجود أرضية يسير عليها المشاة.	1	3.6	5	22.7	6	12
عدم وجود إشارة مرور أو عسكري مرور لتنظيم المرور أمام الروضة.	12	42.9	12	54.5	24	48
عدم وجود مطب صناعي أمام الروضة.	15	53.6	8	36.4	23	46
كثافة حركة مرور السيارات.	23	88.5	18	81.8	41	82

* ذكرت(82٪) من عينة المعلمات أن سبب الصعوبات التي يقابلها الأطفال في طريقهم إلى الروضة هو كثافة حركة مرور السيارات، وذكر(48٪) من عينة المعلمات أن سبب الصعوبات هو عدم وجود إشارة مرور أو عسكري مرور لتنظيم المرور أمام الروضة، وذكر(46٪) من عينة المعلمات أن سبب الصعوبات هو عدم وجود مطب صناعي أمام الروضة، كما ذكر(20٪) من عينة المعلمات أن سبب الصعوبات هو شغل المحلات التجارية للأرضية بما يعوق مرور المشاة، بينما ذكر(12٪) من عينة أن سبب الصعوبات هو عدم وجود أرضية يسير عليها المشاة.

نتائج السؤال السادس: هل تواجه الأطفال صعوبات أثناء صعودهم للقاعات ونزولهم للفناء؟

جدول رقم (37) **يوضح**

الصعوبات التي تواجه الأطفال أثناء الصعود والنزول

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
23	25.6	67	74.4	21	35	39	65	44	29.3	106	70.7

* بينت النتائج بشكل عام أن(70.7٪) من إجمالي عينة المعلمات ذكروا أنه لا توجد صعوبات يواجهها الأطفال أثناء صعودهم ونزولهم للفناء، بينما ذكر(29.3٪) من عينة المعلمات أنه توجد صعوبات يقابلها الأطفال أثناء الصعود والهبوط.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية حول صعوبات يواجهها الأطفال أثناء الصعود والهبوط، كانت كالتالي: ذكر ذلك(35٪) من عينة معلمات الجيزة، كما ذكر ذلك(25.6٪) من عينة معلمات القاهرة.

وبسؤال المعلمات عن أسباب عدم وجود صعوبات أثناء صعودهم للقاعات ونزولهم للفناء أجبن: أن مبنى الروضة خاص بأطفال الروضة فقط ولا يوجد فيه أطفال كبار تسبب مشاكل، ثم السلم واسع ويسمح بصعود وهبوط الأطفال في سهولة ويسر.

إذا كانت الإجابة ب: نعم: ، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم (38) **يوضح**

أسباب الصعوبات التي تواجه الأطفال أثناء الصعود والنزول

أسباب الصعوبات	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
وجود سلم واحد.	12	60.9	10	47.6	24	54.5
ضيق هذا السلم.	8	34.8	6	28.6	14	31.8
السلم مظلم.	3	13	-		3	6.8

* أوضحت النتائج أن أسباب الصعوبات التي تواجه الأطفال أثناء الصعود والنزول كانت كالتالي: ذكر(54.5٪) من إجمالي عينة المعلمات أن السبب هو وجود سلم واحد، وذكر(31.8٪) من عينة المعلمات أن السبب هو ضيق هذا السلم، بينما ذكر(6.8٪) من عينة المعلمات أن السبب هو ظلام السلم.

** بالنسبة للأسباب الأخرى، فكانت على النحو التالي: وجود بعض قاعات الأطفال في أدوار مرتفعة، ثم وجود سلم واحد مشترك بين أطفال الروضة وتلاميذ الابتدائي والإعدادي.

نتائج **السؤال السابع**: هل توجد صعوبات يقابلها الأطفال في استعمال المباني والسلالم؟

جدول رقم (39) **يوضح**

الصعوبات التي يقابلها الأطفال في استعمال المباني والسلالم

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
23	25.6	67	74.4	15	25	45	75	38	25.3	112	74.7

* بينت النتائج بشكل عام أن(74.7٪) من إجمالي عينة المعلمات ذكروا أن الأطفال لا تواجه صعوبات في استعمال المباني والسلالم، بينما ذكر(25.3٪) من العينة أن الأطفال تواجه صعوبات في استعمال المباني والسلالم.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه وجود صعوبات يواجهها الأطفال في استعمال المباني والسلالم، فكانت كالتالي: ذكر ذلك(25.6٪) من عينة معلمات القاهرة، كما ذكر ذلك(25٪) من عينة معلمات الجيزة.

وبسؤال المعلمات عن أسباب عدم وجود صعوبات تقابل الأطفال في استعمال المباني والسلالم أجبن: أن المبنى مناسب لسن وخصائص الأطفال الصغار، ثم السلالم واسعة ودرجاتها غير مرتفعة.

إذا كانت الإجابة ب : نعم : ، فهل يرجع ذلك إلى :

جدول رقم (40) **يوضح**

أسباب الصعوبات التي يقابلها الأطفال في استعمال المباني والسلالـم

أسباب الصعوبات	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
ضيق السلالم .	12	52.2	4	26.7	16	43.1
عدم استواء درجات السلالم .						
عدم سلامة الدرابزين .						

* ذكر(43.1٪) من إجمالي عينة المعلمات أن سبب الصعوبات التي يقابلها الأطفال في استعمال المباني والسلالم هو ضيق السلالم .

** بالنسبة للصعوبات الأخرى، فكانت على النحو التالي : بُعد المسافة بين الأطفال والفناء، ثم وجود القاعات في أدوار مرتفعة .

نتائج السؤال الثامن : هل يوجد ملعب داخل الروضة؟

جدول رقم (41) **يوضح**

وجود ملعب داخل الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
82	91.1	8	8.9	42	70	18	30	124	82.7	26	17.3

* بينت النتائج بشكل عام أن(82.7٪) من إجمالي عينة المعلمات ذكروا أنه يوجد ملعب داخل الروضة، بينما ذكر(17.3٪) من عينة المعلمات أنه لا يوجد ملعب داخل الروضة .

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه عدم وجود ملعب داخل الروضة، كانت كالتالي : ذكر ذلك(30٪) من عينة معلمات الجيزة، كما ذكر ذلك(8.9٪) من عينة

معلمات القاهرة.

إذا كانت الإجابة ب: " نعم" ، فهل يستطيع الأطفال عمل ما يلي:

جدول رقم (42) **يوضح**

ما يستطيع الأطفال عمله داخل الملعب

ما يستطيع الأطفال عمله	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
مشاركة المعلمة في ممارسة بعض التمارين البدنية البسيطة.	57	69.5	34	81	91	73.4
يمارسون لعبة شد الحبل ادلخه.	70	85.4	26	61.9	96	77.4
ممارسة لعبة الحجل.	67	81.7	29	69	96	77.4
ممارسة ألعاب التزحلق، وحبال التسلق.	37	45.1	16	38.1	53	42.7

* ذكر(77.4٪) من إجمالي عينة المعلمات أن الطفل يستطيع ممارسة لعبة شد الحبل داخل الملعب بالإضافة إلى ممارسة لعبة الحجل، وذكر(73.4٪) من عينة المعلمات أن الطفل يستطيع مشاركة المعلمة أن الطفل يستطيع ممارسة ألعاب التزحلق، وحبال التسلق.

** بالنسبة للأعمال الأخرى، فكانت على النحو التالي: ذكرت بعض المعلمات أن الطفل حركته مقيدة داخل الملعب، لأن مساحته صغيرة، وهو غير مجهز بألعاب الطفل.

إذا كانت الإجابة ب" لا" ، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم(43) يوضح

أسباب عدم وجود ملعب في الروضة

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
ضيق مساحة الروضة.	4	50	18	100	22	84.6
قلة المخصصات المالية لإنشاء الملعب.	5	62.5	7	38.9	12	46.2
كثرة الإجراءات الروتينية المطلوبة لصرف ميزانية التجهيزات.	3	37.5	10	55.6	13	50

* أوضحت النتائج أن أسباب عدم وجود ملعب في الروضة كانت كالتالي: ذكر (84.6٪) من إجمالي عينة المعلمات أن السبب هو ضيق مساحة الروضة، كما ذكر(50٪) من عينة المعلمات أن السبب هو كثرة الإجراءات الروتينية المطلوبة لصرف ميزانية التجهيزات، بينما ذكر(46.2٪) من عينة المعلمات أن السبب هو قلة المخصصات المالية لإنشاء الملعب.

** بالنسبة للأسباب الأخرى، فكانت على النحو التالي: ذكرت بعض المعلمات أنه يوجد فناء واسع، ولكن لا يمكن استخدامه كملعب لخطورته على الأطفال حيث أن أرضيته مغطاة بالبلاط.

نتائج السؤال التاسع: هل توجد صالة ألعاب مغلقة داخل الروضة؟

جدول رقم(44) يوضح

وجود صالة ألعاب مغلقة داخل الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
-		90	100	-		60	100	-		150	100

* بينت النتائج بشكل عام أن(100٪) من عينة المعلمات ـ أى عينة المعلمات كلهاـ ذكروا أنه لا توجد صالة ألعاب مغلقة داخل الروضة .

وبسؤال المعلمات عن سبب عدم وجود صالة ألعاب مغلقة داخل الروضة أجبن : أن ذلك يرجع إلى عدم توافر الإمكانات المادية لإنشائها .

إذا كانت الإجابة ب " نعم " ، فما الأدوات الموجودة بها؟

نتائج السؤال العاشر : هل الإضاءة داخل قاعات الروضة مناسبة للأطفال؟

جدول رقم(45) **يوضح**

مناسبة الإضاءة داخل قاعات الروضة للأطفال

الإدارة				التعليمية				إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
88	97.8	2	2.2	55	91.7	5	8.3	143	95.3	7	4.7

* بينت النتائج بشكل عان أن(95.3٪) من إجمالي عينة المعلمات ذكروا أن الإضاءة مناسبة داخل القاعات، وذكر(4.7٪) من عينة المعلمات أن الإضاءة غير مناسبة داخل القاعات .

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه عدم مناسبة الإضاءة داخل القاعات . كانت كالتالي : ذكر ذلك(8.3٪) من عينة معلمات الجيزة، كما ذكر(2.2٪) من عينة معلمات القاهرة .

وبسؤال المعلمات عن أسباب مناسبة الإضاءة داخل قاعات الروضة للأطفال أجبن : أن ضوء النهار يدخل القاعة كلها، ولا يحتجن إلى إضاءة مصابيح الإضاءة .

إذا كانت الإجابة ب " لا " ، فهل يرجع ذلك إلى :

جدول رقم(46) يوضح

أسباب قلة الإضاءة داخل قاعات الروضة

أسباب قلة الإضاءة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
قلة وجود شبابيك داخل القاعة.			1	20	1	14.3
وجود أشجار تحجب ضوء النهار.	1	50	1	20	1	14.3
مصابيح الإضاءة لا تعمل.	1	50	3	60	4	57.1
قلة المساحة الخالية التي تفصل بين مباني الروضة						

- أوضحت النتائج أن أسباب قلة الإضاءة كانت كالتالي: ذكر(57.1٪) من عينة المعلمات أن السبب هو أن مصابيح الإضاءة لا تعمل، وذكر(14.3٪) من عينة المعلمات أن السبب هو قلة وجود شبابيك داخل القاعات، بالإضافة إلى وجود أشجار تحجب ضوء النهار.

نتائج السؤال الحادي عشر: هل التهوية داخل قاعات الروضة مناسبة للأطفال؟

جدول رقم(47) يوضح

مناسبة التهوية داخل قاعات الروضة للأطفال

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة	
القاهرة			الجيزة						
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
90	100	-		59	98.3	1	1.7	149	99.3	1	0.7

* بينت النتائج بشكل عام أن(99.3٪) من إجمالي عينة المعلمات ذكروا أن التهوية مناسبة داخل قاعات الروضة للأطفال، بينما ذكر(0.7٪) من عينة المعلمات أن التهوية غير مناسبة داخل قاعات الروضة للأطفال.

وبسؤال المعلمات عن أسباب مناسبة التهوية داخل قاعات الروضة للأطفال أجبن: أنه يوجد داخل القاعة عدة شبابيك بدخول هواء متجدد طوال اليوم.

إذا كانت الإجابة ب" " لا"، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم(48) يوضح

أسباب قلة التهوية داخل قاعات الروضة

أسباب قلة التهوية	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
قلة وجود الشبابيك.	-		1	100	1	0.7
وجود أشجار كثيفة.	-		1	100	1	0.7
واجهة الفصول قبلية.	-		-			
مبنى الروضة منخفض الارتفاع ووسط مبان مرتفعة.	-		1	100	1	0.7

* ذكر(0.7٪) من إجمالي عينة المعلمات أن أسباب قلة التهوية هي: قلة وجود الشبابيك، وجود أشجار كثيفة، مبنى الروضة منخفض الارتفاع ووسط مبان مرتفعة.

السؤال الثاني عشر: هل توجد لعب تعليمية داخل الروضة؟

جدول رقم(49) يوضح

وجود لعب تعليمية داخل الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
82	91.1	8	8.9	47	78.3	13	21.7	129	86	21	14

* بينت النتائج بشكل عام أن(86٪) من إجمالي عينة المعلمات ذكروا أنه توجد ألعاب تعليمية داخل الروضة، بينما ذكر(14٪) من عينة المعلمات أنه لا توجد ألعاب تعليمية داخل الرياض.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية حول عدم وجود ألعاب تعليمية داخل الروضة، ذكر ذلك(21.7٪) من عينة معلمات الجيزة، كما ذكر(8.9٪) من عينة معلمات القاهرة.

إذا كانت الإجابة ب" نعم" ، فما هي الألعاب المتوافرة بروضتك؟

جدول رقم(50) يوضح

الألعاب المتوافرة في الروضة

الألعاب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
مكعبات.	77	93.9	45	95.7	122	94.6
بازل.	74	90.2	43	91.5	117	90.7
عرائس إصبع.	55	67.1	35	74.5	90	69.8
ألعاب متطورة.	51	62.2	40	85.1	91	70.5
مسرح عرائس.	55	67.1	31	66	86	66.7

* بينت النتائج أن الألعاب المتوافرة في الروضة كالتالي : ذكر(94.6٪) من عينة المعلمات أن هذه الألعاب هي المكعبات، وذكر (90.7) من عينة المعلمات أن هذه الألعاب هي البازل، وذكر(70.5٪) من عينة المعلمات أن هذه الألعاب هي الألعاب المتطور، وذكر(69.8٪) من عينة المعلمات أن هذه الألعاب هي عرائس الإصبع، بينما ذكر(66.7٪) أن هذه الألعاب هي مسرح العرائس.

** بالنسبة للألعاب الأخرى، كانت كالتالي : ألعاب الأتارى.

إذا كانت الإجابة بـ" لا" ، فهل يرجع ذلك إلى :

جدول رقم(51) يوضح

أسباب عدم توافر الألعاب التعليمية بالروضة

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
عدم وجود مخصصات مالية لشراء اللعب.	5	62.5	10	76.9	15	71.4
رفض المديرة شراء الألعاب.	7	87.5	4	30.8	11	52.4
المعلمة لا تحتاج هذه الألعاب.	-		-		-	-
الألعاب موجودة ولا تستخدمها المعلمة خوفا من الكسر.	7	87.5	3	23.1	10	47.6

- أوضحت النتائج أن أسباب عدم توافر الألعاب التعليمية بالروضة، كالتالي ذكر(71.4٪) من عينة المعلمات هو عدم وجود مخصصات مالية لشراء اللعب، بينما ذكر(47.6٪) من عينة المعلمات أن السبب هو أن الألعاب موجودة ولا تستخدمها المعلمة من الكسر.

نتائج السؤال الثالث عشر: هل تستخدمين خامات متنوعة في أنشطتك اليومية؟

جدول رقم(52) **يوضح**
استخدام المعلمة للخامات المتنوعة في الأنشطة اليومية

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
90	100	-		60	100			150	100		

* بينت النتائج بشكل عام أن(100٪) من عينة المعلمات ـ جميع أفراد العينة ـ ذكروا أنهن تستخدمن خامات متنوعة في الأنشطة اليومية.

وبسؤال المعلمات عن أسباب استخدامهن للخامات المتنوعة في الأنشطة اليومية أجبن: أن استخدام الخامات في الأنشطة يسهل وصول المعلومات للأطفال، ثم التعامل مع الخامات يعطى للأطفال متعة كبيرة.

إذا كانت الإجابة بـ" نعم" ، فما هي هذه الخامات؟

جدول رقم(53) **يوضح**
الخامات التي تستخدمها المعلمة في الأنشطة اليومية

الخامات التي تستخدمها المعلمة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
صلصال.	90	100	53	88.3	143	95.3
قص ولصق.	78	86.7	48	80	126	84
أوراق ملونة.	86	98.9	56	93.3	145	96.7
خرز.	61	67.8	36	60	97	64.7
ألوان	90	100	59	98.3	149	99.3

* أوضحت النتائج أن الخامات التي تستخدمها المعلمة في الأنشطة اليومية على النحو التالي: ذكر(99.3٪) من عينة المعلمات أن الخامة هي الألوان، كما ذكر(96.7٪) من عينة المعلمات أن الخامة هي الأوراق الملونة، وذكر(95.3٪) من عينة المعلمات أن هذه الخامة هي الصلصال، كما ذكر(84٪) من عينة المعلمات أن الخامة هي ورق القص واللصق، بينما ذكر(64.7٪) من عينة المعلمات أن الخامة هي الخرز.

** أما الخامات الأخرى، فكانت على النحو التالي: الإسفنج، ثم علب الكرتون، ثم الأصداف، ثم الفوم، ثم بعض النفايات.

إذا كانت الإجابة بـ" لا" ، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم(54) يوضح
طرق الاستفادة من جهاز التليفزيون داخل الروضة

طرق الاستفادة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
تخصص أوقات محددة للمشاهدة.	76	84.4	26	43.3	102	68
معرفة مواعيد عرض برامج الأطفال التليفزيونية ليشاهدها الأطفال.	48	53.3	16	26.7	64	42.7
توفير جهاز فيديو يعرض بعض الشرائط التي تمتع الأطفال	81	90	30	50	111	74

* أوضحت النتائج أن طرق الاستفادة من جهاز التليفزيون داخل الروضة كانت كالتالي: ذكر(74٪) من عينة المعلمات أن الاستفادة تكون من خلال توفير جهاز فيديو لعرض بعض الشرائط التي تمنع الأطفال، كما ذكر(68٪) من عينة المعلمات أن الاستفادة تكون من خلال تخصيص أوقات محددة للمشاهدة، بينما ذكر(42.7٪) من عينة المعلمات أن الاستفادة تكون من خلال معرفة مواعيد عرض برامج الأطفال التلفزيونية ليشاهدها الأطفال.

** أما الأسباب الأخرى التي ذكرها بعض أفراد العينة، وتحول دون الاستفادة من جهاز التليفزيونية فكانت على النحو التالي: لا يُستخدم مطلقا، ثم لا يُستخدم لانقطاع التيار الكهربائي باستمرار.

نتائج السؤال الرابع عشر: هل يوجد جهاز فيديو ادخل الروضة؟

جدول رقم(55) يوضح
وجود جهاز فيديو داخل الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
90	100	-		60	100	-		150	100		

* بينت النتائج بشكل عام أن(100٪) من عينة المعلمات ـ جميع أفراد العينة ـ ذكروا أنه يوجد جهاز فيديو داخل الروضة.

إذا كانت الإجابة ب" نعم" ، فكانت يُستفاد منه؟

جدول رقم(56) يوضح
طرق الاستفادة من جهاز الفيديو داخل الروضة

طرق الاستفادة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
توفير بعض شرائط أفلام الكرتون لعرضها على الأطفال.	78	86.7	27	45	105	70
توفير بعض الشرائط عليها برامج مبهجة تسعد الأطفال.	66	73.3	21	35	87	58
تسجيل أجزاء من احتفالات الطفولة لعرضها بعد ذلك على الأطفال.	47	52.2	15	25	62	41.3

* أوضحت النتائج أن طرق الاستفادة من جهاز الفيديو داخل الروضة، كانت كالتالي: ذكر(70٪) من عينة المعلمات أن الاستفادة تتم من خلال توفير بعض شرائط لأفلام الكرتون لعرضها على الأطفال، كما ذكر(58٪) من عينة المعلمات أن الاستفادة تتم من خلال توفير بعض الشرائط عليها برامج مبهجة تسعد الأطفال، بينما ذكر(41.3٪) من عينة المعلمات أن الاستفادة تتم من خلال استخدام أجزاء من احتفالات الطفولة لعرضها بعد ذلك على الأطفال.

** أما الأسباب التي تحول دون الاستفادة من الفيديو، فكانت على النحو التالي: لا يُستخدم مطلقا، ثم لا يُستفاد منه لعدم وجود شرائط، ثم لا يستخدم لانقطاع التيار الكهربائي باستمرار.

نتائج السؤال الخامش عشر: هل تشعرين بالرضا في التعامل مع أطفال الروضة؟

جدول رقم(57) يوضح

الشعور بالرضا في التعامل مع أطفال الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
78	86.7	12	13.3	55	91.7	5	8.3	133	88.7	17	11.3

* بينت النتائج بشكل عام أن المعلمات تشعرن بالرضا أثناء تعاملهن مع الأطفال، وقد ذكر ذلك(88.7٪) من إجمالي عينة المعلمات، بينما ذكر(11.3٪) من إجمالي عينة المعلمات أنهن لا تشعرن بالرضا أثناء تعاملهن مع الأطفال.

** وبالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية، حول عدم الشعور بالرضا في التعامل مع أطفال الروضة، ذكر هذا(13.3٪) من عينة معلمات القاهرة، ثم ذكر ذلك(8.3٪) من عينة معلمات الجيزة.

وبسؤال المعلمات عن أسباب شعورهن بالرضا في التعامل مع أطفال الروضة تبين أن ذلك

يرجع إلى أن التعامل مع الأطفال في هذه السن يكسب المعلمات خبرة عملية، ثم لأن هذا التعامل مع الأطفال مرتبط بالدراسة الأكاديمية للمعلمات.

نتائج السؤال السادس عشر: هل تشعرين بالرغبة في الاستمرار في العمل بالروضة؟

جدول رقم(58) **يوضح**

الشعور بالرغبة في الاستمرار في العمل بالروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
70	77.8	20	22.2	40	66.7	20	33.3	110	73.3	40	26.7

* بينت النتائج بشكل عام أن(73.3٪) من إجمالي عينة المعلمات لديهن الرغبة في الاستمرار في العمل بالروضة، وذكر(26.7٪) من عينة المعلمات بأنهن ليست لديهن الرغبة في الاستمرار في العمل.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية، حول عدم الشعور بالرغبة في الاستمرار في العمل بالروضة، وذكر هذا(33.3٪) من عينة معلمات الجيزة كما ذكر ذلك(22.2) من عينة معلمات القاهرة.

إذا كانت الإجابة ب" نعم" ، فما سبب ذلك؟

جدول رقم(59) **يوضح**

أسباب الرغبة في الاستمرار في العمل بالروضة

أسباب الاستمرار في العمل	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
طبيعة العمل مع الأطفال تتفق ومهامي كأم	52	74.3	29	72.5	81	73.6

أحب العمل مع الأطفال في هذه السن	59	84.3	29	72.5	88	80
لارتباط هذا العمل بدراستي وتخصصي.	63	90	27	67.5	90	81.8

* بينت النتائج أن أسباب الاستمرار في العمل التي ذكرتها عينة المعلمات كالتالي: ذكر (73.6٪) من عينة المعلمات أن السبب يرجع إلى أن طبيعة العمل مع الأطفال تتفق ومهامها كأم، كما ذكر(80٪) من عينة المعلمات أن السبب هو حب العمل مع الأطفال في هذه السن، وذكر (81.8) من عينة المعلمات أن السبب هو ارتباط هذا العمل بدراستهن وتخصصهن.

وإذا كانت الإجابة ب " لا " ، فهل يرجع ذلك إلى هذه الأسباب؟

جدول رقم(60) يوضح

أسباب عدم الاستمرار في العمل بالروضة

أسباب عدم الاستمرار في العمل	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
لا تفضلين التعامل مع الأطفال الصغار.	3	15	9	45	12	30
التحاقي بكلية(شعبة) رياض الأطفال بناء على المجموع وليس بناء على رغبة حقيقية.	11	55	5	25	16	40
لارتباط هذا العمل بدراستي وتخصصي.	8	40	1	5	9	22.5

* بالنسبة لأسباب عدم الاستمرار في العمل بالروضة، ذكر(40٪) من عينة المعلمات أن السبب هو أن التحاقهن بكلية " شعبة " رياض الأطفال بناء على المجموع وليس بناء على رغبة حقيقية، كما ذكر(30٪) من عينة المعلمات أن السبب هو أنهن لا تفضلن التعامل مع

الأطفال الصغار، بينما (22.5٪) من عينة المعلمات أن السبب هو أنهن تفضلن الانتقال إلى مرحلة تعليمية أخرى.

* أما الأسباب الأخرى التي ذكرها أفراد العينة، فكانت على النحو التالي سوء معاملة الإدارة للمعلمات، تطلع المعلمات للعمل في وظيفة أكثر هدوءاً، نظرة المجتمع المتدينة لمعلمات الروضة، ثم طلبات الموجهات الكثيرة.

نتائج السؤال السابع عشر: هل تفكرين في إكمال دراستك العليا؟

جدول رقم(61) يوضح

التفكير في إكمال الدراسات العليا

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
40	44.4	50	55.6	30	50	30	50	70	46.7	80	53.3

* بينت النتائج بشكل عام أن(53.3٪) من إجمالي عينة المعلمات لا تفكرن في إكمال دراستهن العليا، بينما ذكر(46.7٪) من عينة المعلمات أنهن يفكرن في إكمال دراستهن العليا.

** وبالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية، حول التفكير في إكمال الدراسات العليا، ذكر ذلك(55.5٪) من عينة معلمات القاهرة، كما ذكر ذلك(50٪) من عينة معلمات الجيزة.

وبسؤال المعلمات عن الأسباب التي جعلتهن يفكرون في إكمال دراستهن العليا أجبن: لزيادة كم المعلومات في تخصصهن، ثم إمكانية تحسين وضعهن الاجتماعي والوظيفي بعد الحصول على الدراسات العليا.

إذا كانت الإجابة ب" نعم" ، فأي تخصص ستختارين؟

جدول رقم(62) يوضح

تخصصات الدراسات العليا

تخصصات الدراسات العليا	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
طفولة.	21	52.5	22	73.3	43	61.4
فئات خاصة.	3	7.5	2	6.7	5	7.1
تعليم عام(ابتدائي إعدادي ثانوي).	16	40	5	16.7	21	30
مهنة أخرى غير التدريس مثل....	5	12.5	3	10	8	11.4

* بينت النتائج بشكل عام أن التخصصات التي تفضل المعلمات إكمال دراستهم العليا بها كالتالي، ذكر(61.4٪) من عينة المعلمات أنهن ستختار تخصص الطفولة، وذكر(30٪) من عينة المعلمات اختاروا تخصص تعليم عام(ابتدائي إعدادي ثانوي)، وذكر(11.4٪) من عينة المعلمات اختاروا مهنة أخرى غير التدريس مثل الإرشاد السياحي، موظفة، وذكر(7.1٪) من عينة المعلمات اختيار تخصص الفئات الخاصة.

نتائج السؤال الثامن عشر: هل تأخذين حقك من التقدير كمعلمة برياض الأطفال لها دور هام من جانب التوجيه الفني ـ إدارة الروضة ـ أولياء الأمور؟

جدول رقم(63) يوضح

حق المعلمة من التقدير من جانب التوجيه الفني، إدارة الروضة، أولياء الأمور

جهات التقدير	الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
	القاهرة				الجيزة							
	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
التوجيه الفني	55	61.1	35	38.9	38	63.3	22	36.7	93	62	57	38
إدارة الروضة	62	68.9	28	31.1	29	48.3	31	51.7	91	60.7	59	39.3
أولياء الأمور	62	68.9	28	31.1	37	61.7	23	38.3	99	66	51	34

* بينت النتائج بشكل عام عن شعور المعلمة من التقدير، أن(66٪) من عينة المعلمات تلقين تقدير من جانب أولياء الأمور، وذكر(62٪) من عينة المعلمات أنهن تأخذن حقهن من جانب التوجيه الفني، بينما ذكر(60.7) من العينة أنهن تأخذن حقهن من جانب إدارة الروضة.

** وقد ذكر(68.9٪) من عينة معلمات القاهرة أنهن تأخذن حقهن من التقدير من جانب أولياء الأمور مقابل(61.7٪) من عينة معلمات الجيزة، كما ذكر(63.3٪) من عينة معلمات الجيزة أنهن تأخذن حقهن من التقدير جانب التوجيه الفني مقابل(61.1٪) من عينة معلمات القاهرة، بينما ذكر(68.9٪) من عينة معلمات القاهرة أنهن تأخذن حقهن من جانب إدارة الروضة مقابل(48.3٪) من عينة معلمات الجيزة.

نتائج السؤال التاسع عشر: هل تعتقدين أن نظرة المجتمع إليك كمعلمة رياض الأطفال تتفق ودورك الهام والحيوي في العملية التعليمية؟

جدول رقم(64) يوضح

نظرة المجتمع للدور الهام والحيوي للمعلمة في العملية التعليمية

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
12	13.3	78	86.7	8	13.3	52	86.7	20	13.3	130	86.7

* بينت النتائج بشكل عام أن(86.7٪) من إجمالي عينة المعلمات لا ينظر المجتمع إليهن نظرة تتفق مع دورهن الهام والحيوي في العملية التعليمية، بينما ذكر(13.3٪) من إجمالي العينة أنه ينظر إليهن نظرة ودورهن الهام والحيوي في العملية التعليمية.

** ويلاحظ أنه لا توجد اختلافات تذكر بين الإدارات التعليمية بالقاهرة والجيزة، فقد ذكر (86.7٪) من عينة معلمات القاهرة ذلك، كما ذكر(86.6٪) معينة معلمات الجيزة أيضاً.

وإذا كانت الإجابة ب" لا" ، فهل يمكن تحسين نظرة المجتمع إلى معلمة الروضة عن طريق.

جدول رقم(65) يوضح

طرق تحسين نظرة المجتمع إلى معلمة الروضة

طرق تحسين نظرة المجتمع للمعلمة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
تركيز الإعلام على الدور الهام لمعلمة الروضة في تربية الأطفال.	67	85.9	42	80.8	109	83.8
تطبيق سياسة اليوم المفتوح مع أولياء الأمور.	23	29.5	21	40.4	44	33.8
تأكيد الموجهة على كيفية معالجة سلبيات ومشكلات المعلمة.	35	32.1	15	28.8	40	30.8

* ذكر أفراد العينة أنه يمكن تحسين نظرة المجتمع إلى معلمة الروضة كالتالي: ذكر(83.8٪) من عينة المعلمات أنه يمكن ذلك عن طريق تركيز الإعلام على الدور الهام لمعلمة الروضة في تربية الأطفال، كما ذكر(33.8٪) من عينة المعلمات أنه يمكن ذلك عن طريق تطبيق سياسة اليوم المفتوح مع أولياء الأمور، بينما ذكر(30.8٪) من عينة المعلمات أنه يمكن ذلك من خلال تأكيد الموجهة على كيفية معالجة سلبيات ومشكلات المعلمة.

** وبالنسبة للطرق الأخرى التي ذكرها أفراد العينة، فكانت على النحو التالي: توعية أولياء الأمور بدور معلمة الروضة، ثم زيادة ثقة إدارة الروضة بقدرات المعلمة، ثم جعل مرحلة الروضة داخل السلم التعليمي.

نتائج السؤال العشرين: ما أهم المشكلات التي تصادفك أثناء عملك؟ بينت النتائج أن المشكلات التي تصادفك أثناء عملك؟ بينت النتائج أن المشكلات التي تصادف المعلمة أثناء عملها هي: مشكلات بشرية- مشكلات مادية.

أ ـ المشكلات البشرية(*)(*):

1 ـ عدم فهم أولياء الأمور لطبيعة مرحلة رياض الأطفال.

2 – اهتمام أولياء بتعليم أطفالهم القراءة والكتابة.

(*) رتبت المشكلات (البشرية ـ المادية) تنازليًا، حسب أكبر تكرار ثم الذي يليه. . . وهكذا.

3 – زيادة عدد الأطفال الكبيرة داخل القاعات .

4 ـ سوء معاملة المديرة غير المتخصصة لمعلمات الروضة .

5 ـ التقدير الاجتماعي الذي تناله المعلمة غير كافي من المجتمع ، والتوجيه الفني .

6 ـ المستوى الثقافي الضعيف لبعض أولياء الأمور ـ نتيجة عدم عمل مقابلة شخصية ـ .

7 ـ عدم وجود معلمة خاصة بالموسيقى أو التربية الرياضية في الروضة .

8 ـ كبر سن الأطفال داخل الروضة ، حيث تتراوح أعمارهم بين 5.5 ـ 7 سنوات .

9 ـ كثرة نقل المعلمات من قاعة لأخرى خلال العام الدراسي .

ب ـ المشكلات المادية(*) :

1 ـ مبنى الروضة مشترك مع مباني الابتدائي والإعدادي .

2 ـ ضيق مساحة الروضة .

3ـ قلة الحافز المادي لمعلمات الروضة داخل المدارس التجريبية مقارنة بباقي زملائهم معلمي المواد الأخرى ، حيث تأخذ معلمة الروضة حافز 50٪ ، بينما زملائها يأخذون حافز 75٪ .

4ـ عدم وجود : حديقة ـ قاعة موسيقى ـ ملعب ـ مطبخ ـ فناء ـ مكتبة ـ داخل الروضة .

5ـ عدم وجود أركان داخل القاعات ، فهي مجرد وسائل معلقة على الحائط .

6ـ أثاث الروضة متهالك .

7ـ عدم وجود موعد ثابت لحضور الأطفال إلى الروضة .

8ـ عدم استخدام جهازي التليفزيون والفيديو لوجودهم في مكتب المديرة .

9ـ كتب الروضة لا تناسب سن الأطفال الكبار .

10ـ دورات المياه والصنابير لا تناسب حجم الأطفال .

نتائج السؤال الحادي والعشرين : ما المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف الروضة؟

بينت النتائج أن المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف الروضة هي :

1ـ كثرة أولياء الأمور الأميين ـ غير المتعلمين .

2ـ عدم تعاون بعض أولياء الأمور مع معلمة الروضة .

3ـ اختلاف طريقة تعامل الإدارة بين معلمات الروضة ، ومعلمي المواد الأخرى بالرغم من

obeikandi.com

أنهن حاصلات على مؤهل عال تربوي مثل معلمي المواد الأخرى .

4ـ المسؤولين عن إدارة الروضة لا يوجد بهم متخصص واحد في هذا المجال .

5ـ الفناء مشترك بين الروضة والابتدائي .

6ـ مساحة الروضة صغيرة للغاية .

7ـ عدم وجود أدوات للموسيقى ، والتربية الرياضية .

8ـ المعلومات الموجودة بكتب الروضة لا تناسب سن الأطفال .

9ـ قلة الألعاب التعليمية المتوفرة في الروضة .

10ـ إلغاء إجازة المدارس التجريبية الأسبوعية (يوم السبت) .

11ـ عدم وجود ماكينة تصوير داخل الروضة .

نتائج السؤال الثاني والعشرين : ما مقترحاتكم للتغلب على هذه المشكلات؟

بينت النتائج أن مقترحات المعلمات للتغلب على هذه المشكلات كالتالي :

أ ـ مقترحات للتغلب على المشكلات البشرية(*) :

1ـ اهتمام وسائل الإعلام بتوعية أفراد المجتمع بطبيعة مرحلة رياض الأطفال .

2ـ عمل دورات خاصة لأولياء الأمور لتعريفهم بطبيعة هذه المرحلة .

3ـ ضرورة وجود موجهين متخصصين في هذه المرحلة .

4ـ ضرورة وجود مديرات متخصصات في هذه المرحلة .

5ـ عمل دورات تدريبية للموجهين والمديرين غير المتخصصين عن طبيعة رياض الأطفال .

6ـ تقليل كثافة الأطفال داخل القاعات .

7ـ زيادة احترام إدارة الروضة للمعلمة مثل باقي زملائها معلمي المواد الأخرى .

8ـ تحديد سن القبول بالروضة بـ4 سنوات فقط وبدون استثناء .

9ـ زيادة فعالية مجلس الأباء ، لربط أولياء الأمور بالروضة .

10ـ تطبيق نظام عمل معلمتين معًا داخل القاعة الواحدة .

(*) رتبت مقترحات التغلب على المشكلات (البشرية ـ المادية) تنازليًا .

obeikandl.com

11ـ تطبيق نظام اليوم المفتوح (استضافة أولياء الأمور) داخل الروضة.

12ـ وجود معلمات متخصصات في: الموسيقى، التربية الرياضية بالإضافة للأخصائية الاجتماعية داخل الروضة.

13ـ عقد مقابلة شخصية لأولياء أمور الأطفال "شرط أساسي"، قبل التحاق أطفالهم بالروضة.

ب ـ مقترحات للتغلب على المشكلات المادية

1ـ وجود مبنى مستقل للروضة: فناء ـ حديقة ـ ملعب ـ حجرة للموسيقى ـ حجرة للتليفزيون والفيديو ـ مطبخ ـ ألعاب تعليمية ـ مكتبة... تناسب الأطفال.

2ـ زيادة مساحة قاعات الروضة، لتطبيق نظام الأركان داخلها.

3ـ زيادة الحوافز المادية لمعلمات الروضة.

4ـ تطوير كتب رياض الأطفال الحالية لتناسب الأطفال.

5ـ جعل جميع قاعات الروضة في الطابق السفلي.

6ـ تصميم دورات مياه، وصنابير المياه بشكل جديد يناسب حجم الأطفال.

7ـ زيادة الميزانية المخصصة للروضة.

8ـ توافر ماكينة تصوير داخل الروضة.

9ـ عودة الإجازة الأسبوعية (يوم السبت) مرة ثانية.

10ـ توفير بعض الأجهزة المعاونة في العملية التعليمية داخل الروضة.

ثانيًا: استبيان المديرات

نتائج السؤال الأول: هل معظم المعلمات العاملات في الروضة مؤهلات تربويًا (خريجات كليات رياض الأطفال، أو شعب الطفولة بكليات التربية) للعمل في رياض الأطفال؟

جدول رقم(66) يوضح

المعلمات العاملات في الروضة مؤهلات تربويًا

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
8	100	-		6	75	2	25	14	87.5	2	12.5

* بينت النتائج بصفة عامة أن معظم المعلمات العاملات في الروضة مؤهلات تربويًا (خريجات كليات رياض الأطفال، أو شعب الطفولة بكليات التربية) للعمل في رياض الأطفال، وقد ذكر هذا (87.5٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (12.5٪) من إجمالي عينة المديرات أنه ليس غالبية المعلمات العاملات في الروضة مؤهلات تربويًا.

** وبالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية، تجاه مؤهل المعلمات في الروضة، ذكر (25٪) من عينة مديرات الجيزة أنه توجد لديهن بعض المعلمات غير المؤهلات تربويًا، وكانت مؤهلاتهم (مؤهل عال غير تربوي، مؤهل متوسط)، حيث ذكرت جميع مديرات عينة القاهرة أن جميع المعلمات لديهن مؤهلاً تربويًا.

وبسؤال المديرات حول السبب في وجود معلمات غير متخصصات داخل الروضة أجبن: بأن هن تعيينات قديمة، عندما كان عدد المعلمات المؤهلات قليل ولا يكفي حاجة الروضات.

إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ" لا "، فهل تشعرين أن أداءهن يمكن أن يكون أفضل إذا كن مؤهلات تربويات لرياض الأطفال؟ وما السبب؟

جدول رقم(67) يوضح

الشعور بأن أداء المعلمات يكون أفضل إذا كن مؤهلات تربويًا

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
-		-		1	50	1	50	1	50	1	50

* أوضحت النتائج تجاه شعور المديرات بأن أداء المعلمات يمكن أن يكون أفضل إذا كن مؤهلات تربويًا لرياض الأطفال، والتي ذكرها أفراد العينة كالتالي: ذكر هذا (50٪) من عينة المديرات، بينما ذكر (50٪) من عينة المديرات أن أداء المعلمات يمكن إلا يكون أفضل ـ بالرغم من إذا كن مؤهلات تربويًا لرياض الأطفال.

** سبب.. اختلاف الأداء إلى الأفضل عندما تكون المعلمة مؤهلة، كان كالتالي: (طبيعة المؤهل الدراسي المتخصص ـ لدراسة سيكولوجية الطفل ـ فهم طبيعة مرحلة رياض الأطفال).

إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ" نعم" ، فهل يؤدي ذلك إلى؟

جدول رقم(68) يوضح

المؤهل التربوي يساعد معلمة الروضة

المميزات التي تكتسبها المعلمة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
فهم أفضل لفلسفة مرحلة رياضة الأطفال	ـ		1	100	1	100
التعامل مع الأطفال بشكل تربوي	ـ		1	100	1	100
تحسين أداء المعلمة داخل الروضة	ـ		1	100	1	100

* بالنسبة لمميزات المؤهل التربوي لمعلمة الروضة، ذكر (100٪) من عينة المديرات بالجيزة ـ جميع أفراد العينة ـ أن المعلمة يساعدها المؤهل التربوي على: فهم أفضل لفلسفة مرحلة رياض الأطفال، والتعامل مع الأطفال بشكل تربوي، تحسين أداء المعلمة داخل الروضة،

** أما الأسباب الأخرى التي ذكرها أفراد العينة، فكانت كالتالي: إشباع حاجات الأطفال وتنمية ميولهم.

إذا كانت إجابة نفس السؤال بـ" لا" ، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم(69) يوضح

أسباب ضعف أداء المعلمات داخل الروضة

أسباب ضعف الأداء	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
لأن بعض المعلمات ليست لديهن الرغبة في العمل بالروضة	-		1	100	1	100
ضعف إمكانيات بعض المعلمات التعليمية	-		1	100	1	100
قلة توافر الخبرة العملية لدى بعض المعلمات	-		1	100	1	100
بعض القصور في إعداد معلمة الروضة الحالية	-		1	100	1	100

* بالنسبة لأسباب ضعف أداء المعلمات داخل الروضة، ذكر (100٪) من عينة المديرات بالجيزة ـ جميع أفراد العينة ـ أن هذه الأسباب هي: بض المعلمات ليست لديهن الرغبة في العمل بالروضة، وضعف إمكانيات بعض المعلمات التعليمية، بالإضافة إلى قلة توافر الخبرة العلمية لدى بعض المعلمات، مع وجود بعض القصور في إعداد معلمة الروضة الحالية.

نتائج السؤال الثاني: هل توافقين على أنه يمكن تسحين مستوى المعلمات غير المؤهلات تربويًا عن طريق؟

جدول رقم(70) يوضح

طرق تحسين مستوى المعلمات غير المؤهلات تربويًا

طرق التحسين	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
عمل دورات تدريبية متخصصة للمعلمات في مجالات العمل برياض الأطفال	6	75	6	75	12	75
رفع المستوى الدراسي لهؤلاء المعلمات عن طريق الدراسة للحصول على دبلوم متخصص	6	75	3	37.5	9	56.3
عمل المعلمات غير المؤهلات كمساعدات للمعلمات المتخصصات داخل القاعة	4	50	4	50	8	50

* بينت النتائج بصفة عامة أن طرق تحسين مستوى المعلمات غير المؤهلات تربويًا، كالتالي:

ذكر (75٪) من إجمالي عينة المديرات أن هذه الطريقة هي: عمل دورات تدريبية متخصصة للمعلمات في مجالات العمل برياض الأطفال، كما ذكر (6.3٪) من إجمالي عينة المديرات أن الطريقة هي رفع المستوى الدراسي لهؤلاء المعلمات عن طريق الدراسة للحصول على دبلوم تخصصي، بينما ذكر (50٪) من إجمالي عينة المديرات أن الطريقة هي: عمل المعلمات غير المؤهلات كمساعدات للمعلمات المتخصصات داخل القاعة.

وبسؤال المديرات عن سبب موافقتهن على تحسين مستوى المعلمات غير المؤهلات تربويًا أجبن: أن هذا التحسين سيرفع مستواهم العلمي، وهذا ينعكس على تعاملهن مع أطفال الروضة.

نتائج السؤال الثالث: هل توافقين على أن يصدر قرار من الوزارة أو الإدارة التعليمية باشتراط مواصفات للمعلمات المرشحات للعمل بالروضة؟

جدول رقم(71) يوضح

الموافقة على صدور قرار باشتراط مواصفات لمعلمات الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
8	100	-		7	87.5	1	12.5	15	93.8	1	6.2

* بينت النتائج بضفة عامة أن المديرات توافق على صدور قرار من الوزارة أو الإدارة التعليمية باشتراط مواصفات للمعلمات المرشحات للعمل بالروضة، وقد ذكر هذا (93.8٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما رفضت (6.2٪) من إجمالي عينة المديرات صدور هذا القرار.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية، رفضت (12.5٪) من عينة مديرات الجيزة صدور هذا القرار.

وبسؤال المديرات عن أسباب موافقتهن على صدور مثل هذا القرار أجبن: لأن هذا معناه

اختيار نوعية محددة فقط من المعلمات ـ متميزة من كافة الجوانب ـ تتعامل مع الأطفال في تلك المرحلة .

إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ" نعم " ، فما الشروط التي ترينها مطلوبه ؟

جدول رقم(72) **يوضح**

الشروط الواجب توافرها في معلمة الروضة

الشروط	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
المؤهل الدراسي	8	100	7	100	15	100
المظهر العام	8	100	6	85.7	14	93.3
الكفايات	8	100	5	71.4	13	86.7
السمات المهنية	8	100	7	100	15	100

- أوضحت النتائج أن الشروط التي ينبغي توافرها في معلمة الروضة ـ بعد صدور القرار ـ هي : ذكر (100٪) من إجمالي عينة المديرات ـ جميع الأفراد ـ أنه لا بد من توافر مؤهل عال تربوي (كليات رياضة الأطفال، أو شعب الطفولة بكليات التربية)، بالإضافة إلى أن تتوافر فيها سمات مهنية معينة مثل : حب الأطفال، والصبر، والعطاء، والرغبة في التعرف على الجديد دائمًا في مجال الطفولة، كما ذكر (93.3٪) من عينة المديرات أن تكون المعلمات ذات مظهر لائق ومناسب للتعامل مع الأطفال، مع ضرورة أن تكون المعلمات ذات مظهر لائق ومناسب للتعامل مع الأطفال، مع ضرورة أن يكون الزي ـ الملبس ـ مناسب ليسمح بحرية الحركة، وذكر (86.7٪) من عينة المديرات أن تكون كفايات المعلمة كالتالي : عدم وجود عيب في النطق، تناسق جسم المعلمة، الرغبة في الابتكار .

نتائج **السؤال الرابع** : هل يمكن الإفادة من خبرات المعلمات المؤهلات في رفع مستوى المعلمات غير المؤهلات داخل نفس الروضة؟

جدول رقم(73) يوضح

إمكانية الإفادة من خبرات المعلمات المؤهلات

في رفع مستوى زملائها غير المؤهلات

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
5	62.5	3	37.5	5	62.5	3	37.5	10	62.5	6	37.5

* بينت النتائج بشكل عام أنه يمكن الإفادة من خبرات المعلمات المؤهلات في رفع مستوى المعلمات غير المؤهلات داخل نفس الروضة، وذكر ذلك (62.5٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (37.5٪) من عينة المديرات صعوبة الإفادة من خبرات المعلمات المؤهلات في رفع مستوى زميلاتهن غير المؤهلات.

** ويلاحظ أنه لا توجد اختلافات بين الإدارات التعليمية بالقاهرة والجيزة، فقد ذكر ذلك (62.5٪) من عينة المديرات بكل من إدارتي القاهرة والجيزة.

وبسؤال المديرات عن أسباب موافقتهن على إمكانية الإفادة من خبرات المعلمات المؤهلات في رفع مستوى زميلاتهن غير المؤهلات أجبن: إن المستوى العلمي للمعلمات المؤهلات يسمح لهن بالقيام بهذا الدور، ثم أن التقارير السنوية للتوجيه الفني لهؤلاء المعلمات المؤهلات تشير إلى مستواهم العملي الجيد، ثم أن علاقة الزمالة بين كل من المعلمات المؤهلات وغير المؤهلات سوف تسهل من عملية نقل الخبرة.

إذا كان إجابة السؤال السابق بـ"نعم"، فهل يمكن تحقيق ذلك عن طريق:

جدول رقم(74) يوضح

طرق الاستفادة من خبرات المعلمات المؤهلات

طرق الاستفادة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
اشتراكهما معًا في العمل داخل قاعة واحدة	5	100	5	100	10	100

الاعتماد على طريقة المحاضرات	1	20	-	85.7	1	10
تزويد المعلمات بحقائق ومعلومات علمية	1	20	5	100	6	60
تدريب المعلمات على طرق تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية والفنية واليدوية والموسيقية	3	60	5	100	8	80

* أوضحت النتائج أنه يمكن الاستفادة من خبرات المعلمات المؤهلات بواسطة عدة طرق هي: ذكر (100٪) من عينة المديرات أن طريقة الاستفادة تكون من خلال اشتراكهما معًا في العمل داخل قاعة واحدة، كما ذكر (80٪) من عينة المديرات أن طريقة الاستفادة هي تدريب المعلمات على طرق تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية والفنية واليدوية والموسيقية، وذكر (60٪) من عينة المديرات أن طريقة الاستفادة هي تزويد المعلمات بحقائق ومعلومات علمية، بينما ذكر (10٪) من عينة المديرات أن طريقة الاستفادة تكون خلال الاعتماد على طريقة المحاضرات.

وإذا كانت الإجابة بـ" لا " ، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم(75) يوضح

الأسباب التي تحول دون الاستفادة من خبرات المعلمات المؤهلات

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
قلة الخبرة العملية لدى بعض المعلمات المؤهلات	2	66.7	2	66.7	4	66.7
ضعف مستوى بعض المعلمات المؤهلات	-	-	-	-	-	-
قلة الوقت المتاح لتنفيذ ذلك	3	100	2	66.7	5	83.3

* بينت النتائج أن هناك أسبابًا تحول دون الاستفادة من خبرات المعلمات المؤهلات في رفع مستوى زميلاتهن غير المؤهلات هي: ذكر (83.3٪) من عينة المديرات أن السبب هو قلة الوقت المتاح لتنفيذ ذلك، كما ذكر (66.7٪) أن السبب هو قلة الخبرة العملية لدى بعض المعلمات المؤهلات.

نتائج السؤال الخامس: هل عقدت الإدارة التعليمية، أو أية جهة أخرى دورات تدريبية لمعلمات الروضة؟

جدول رقم(76) يوضح

عقد الإدارة التعليمية، أو الجهات الأخرى دورات تدريبية للمعلمات

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
6	75	2	35	8	100	-		14	87.5	2	12.5

* بينت النتائج بشكل عام أنه عقدت دورات تدريبية لمعلمات الروضة من قبل الإدارة التعليمية، ومن جهات أخرى. وقد ذكر هذا (87.5٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (12.5٪) من إجمالي عينة المديرات أنه لم تعقد أية دورات تدريبية لمعلماتهم.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية، ذكر 25٪) من عينة مديرات إدارة القاهرة أنه لم تعقد أية دورات تدريبية لمعلمات روضاتهن.

إذا كانت إجابة السؤال بـ"نعم" :

أ ـ فكم عدد الدورات التي عقدت خلال العالم الماضي؟ وما هي موضوعاتها؟

أوضحت النتائج أن عدد الدورات التي عقدت كان كالتالي: (إدارة القاهرة التعليمية: 11 دورة ـ إدارة الجيزة التعليمية: 15 دورة).

وكانت موضوعات هذه الدورات كالتالي: (الوسائل التعليمية الجديدة، أساليب التربية في رياض الأطفال، الكمبيوتر).

ب ـ هل حقق هذه الدورات الهدف منها؟ ولماذا؟

جدول رقم(77) يوضح

تحقيق الدورات التدريبية لهدفها

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
5	83.3	1	16.7	6	75	2	25	11	78.6	3	21.4

* بينت النتائج بشكل عام أن هذه الدورات التدريبية قد حققت هدفها فقد ذكر ذلك (78.6٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (21.4٪) من إجمالي عينة المديرات أن هذه الدورات لم تحقق هدفها.

** أما أسباب تحقيق هذه الدورات لهدفها، فكانت كالتالي: (تحسين أداء المعلمات، ثم تعريف المعلمات بالجديد في مجال الطفولة، ثم نقل الخبرة من الأساتذة والخبراء المتخصصين إلى معلمات الروضة.

ج ـ ما الجهات التي قامت بتنظيم هذه الدورات؟

أوضحت النتائج أن الجهات التي نظمت هذه الدورات هي: (وزارة التعليم "وكالة الوزارة" ـ التوجيه الفني لرياض الأطفال ـ مديرية التربية والتعليم ـ معهد دراسات الطفولة ـ مركز التطور التكنولوجي ـ جامعة المنيا).

إذا كانت إجابة السؤال بـ"نعم" فهل تمت الاستفادة منها في مجالات:

جدول رقم(78) يوضح

مجالات الاستفادة من الدورات التدريبية

مجالات الاستفادة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة			
	القاهرة				الجيزة			
	ف	%	لا	%	ف	%	لا	%
رفع المستوى العلمي لمعلمات الروضة	5	100	-		5	83.3	1	16.7	10	90.9	1	9.1
ممارسات المهارات التدريسية	2	40	3	60	4	66.7	2	33.3	6	54.5	5	45.5
تحسين أداء المعلمات داخل الروضة	5	100	-		4	66.7	2	33.3	9	81.8	2	17.2
تحسين قدرة المعلمة على التعامل مع أولياء الأمور	4	80	1	20	4	66.7	2	33.3	8	72.7	3	27.3
التركيز على تعليم الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة	4	80	1	20	5	83.3	1	16.7	9	81.8	2	18.2

* أوضحت النتائج أن هناك استفادة من الدورات التدريبية في مجالات متعدد: فقد ذكر (90.9٪) من عينة المديرات أن مجال الاستفادة هو رفع المستوى العلمي لمعلمات الروضة، كما ذكر (81.8٪) من عينة المديرات أن مجالي الاستفادة هما تحسين أداء المعلمات داخل الروضة، والتركيز على تعليم الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة، وذكر (72.7٪) من عينة المديرات أن مجال الاستفادة هو تحسين قدرة المعلمة على التعامل مع أولياء الأمور، بينما ذكر (54.5٪) من عينة المديرات أن مجال الاستفادة هو ممارسة المهارات التدريسية.

وإذا كانت إجابة السؤال بـ" لا " ، فما أسباب ذلك؟

جدول رقم(79) يوضح

الأسباب التي تحول دون الاستفادة من الدورات التدريبية

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
كثرة عدة المعلمات داخل القاعة	1	100	1	50	2	66.7
المكان غير معد إعداداً مناسباً	1	100	□		1	33.3
موعد الدورة غير مناسب	1	100	1□	50	2	66.7
بُعد مكان التدريب عن أماكن سكن المعلمات	1	100	2	100	3	100
صعوبة صرف بدل الانتقال الخاص بالدورات	1	100	2	100	3	100

* بينت النتائج أن هناك أسبابًا تحول دون الاستفادة الكاملة من الدورات التدريبية، فقد ذكر (100٪) من عينة المديرات ـ جميع أفراد العينة ـ أن السببين هما: بُعد المكان التدريب عن أماكن سكن المعلمات، وصعوبة صرف بدل الانتقال الخاص بالدورات، كما ذكر (66.7٪) من عينة المديرات، سببين آخرين هما: كثرة عدد المعلمات داخل القاعة، وموعد الدورة غير مناسب، بينما ذكر (33.3٪) من عينة المديرات أن السبب هو أن مكان الدورة غير معد إعداداً مناسبًا.

** أما الأسباب الأخرى التي ذكرها أفراد عينة المديرات، فكانت على النحو التالي: المعلومات المقدمة في هذه الدورات قديمة جداً، ثم تركيز هذه الدورات على الجانب النظري فقط.

نتائج السؤال السادس: هل يتعاون معظم أولياء الأمور مع إدارة الروضة؟

جدول رقم(80) يوضح

تعاون أولياء الأمور مع إدارة الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
5	62.5	3	37.5	4	50	4	50	9	56.3	7	43.7

* بينت النتائج بصفة عامة أن بعض أولياء الأمور يتعاون مع إدارة الروضة فقد ذكر ذلك (56.3٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (43.7٪) من إجمالي عينة المديرات أن أولياء الأمور لا يتعاونون مع إداري الروضة.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه تعاون بعض أولياء الأمور مع إدارة الروضة، فقد ذكر ذلك (62.5٪) من عينة مديرات القاهرة، بينما ذكر ذلك (50٪) من عينة الجيزة.

وإذا كانت الإجابة بـ"نعم"، فهل يتم التعاون في

جدول رقم(81) يوضح

طرق التعاون بين المعلمة وأولياء الأمور

أوجه التعاون	الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
	القاهرة				الجيزة							
	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪
التفاهم مع الإدارة حول أسلوب وفلسفة عمل الروضة	5	100	-	-	4	100	-		9	100	-	
حضور الندوات والحفلات التي تقيمها الروضة	4	80	1	20	4	100	-		8	88.9	1	11.2
تلبية مطالب الإدارة التي تطلبها من ولي الأمر لصالح طفله	3	60	2	40	3	75	1	25	6	66.7	3	33.3

الإسهام في استكمال منشآت ومرافق الروضة	3	60	2	40	2	50	2	50	2	5	55.6	4	44.4
الاستفادة من أولياء الأمور ذوي المهن المختلفة للقاء الأطفال داخل الروضة	3	60	2	40	2	50	2	50	2	5	55.6	4	44.4

* أوضحت النتائج أن هناك تعاونًا بين أولياء الأمور وإدارة الروضة، ويظهر هذا التعاون في عدة مجالات هي كالتالي: ذكر (100٪) من عينة المديرات ـ جميع أفراد العينة ـ أن أوجه التعاون تظهر في التفاهم مع الإدارة حول أسلوب وفلسفة عمل الروضة، كما ذكر (88.9٪) من عينة المديرات أن وجه التعاون هو حضور الندوات والحفلات التي تقيمها الروضة، وذكر (66.7٪) من عينة المديرات أن وجه التعاون هو تلبية مطالب الإدارة التي تطلبها من ولي الأمر لصالح طفله، بينما ذكر (55.6٪) من عينة المديرات أن وجهي التعاون هما: الإسهام في استكمال منشآت ومرافق الروضة، والاستفادة من أولياء الأمور ذوي المهن المختلفة للقاء الأطفال داخل الروضة.

وإذا كانت الإجابة بـ" لا " فهل يتسبب أولياء الأمور في مشكلات لإدارة الروضة؟

جدول رقم(82) يوضح

وجود مشكلات يسببها أولياء الأمور لإدارة الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
2	66.7	1	33.3	4	100	-		6	85.7	1	14.3

* بينت النتائج وجود مشكلات يسببها أولياء الأمور لإدارة الروضة. فقد ذكر ذلك (85.7٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (14.3٪) من إجمالي عينة المديرات أن أولياء الأمور لا يسببون أية مشكلات لإدارة الروضة.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه وجود مشكلات يسببها أولياء الأمور لإدارة

الروضة، فقد ذكر ذلك (100٪) من عينة مديرات الجيزة، كما ذكر ذلك (66.7٪) من عينة مديرات القاهرة.

وإذا كانت الإجابة بـ"نعم"، فما أسباب ذلك؟

جدول رقم(83) يوضح

أسباب المشكلات التي يسببها أولياء الأمور لإدارة الروضة

أسباب المشكلات	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
قلة فهم أولياء الأمور لفلسفة رياض الأطفال	2	100	3	75	5	83.3
رغبة أولياء الأمور تعليم أطفالهم القراءة والكتابة	2	100	4	100	6	100
قلة التعاون بين بعض أولياء الأمور وإدارة الروضة	1	50	3	75	4	66.7

* أوضحت النتائج أسباب المشكلات التي يسببها أولياء الأمور لإدارة الروضة كالتالي: ذكر (100٪) من إجمالي عينة المديرات ـ جميع أفراد العينة ـ أن السبب هو رغبة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم القراءة والكتابة، كما ذكر (83.3٪) من عينة المديرات أن السبب هو قلة التعاون بين بعض أولياء الأمور وإدارة الروضة.

** أما الأسباب الأخرى التي ذكرها أفراد عينة المديرات، فكانت كالتالي: عدم تخصيص أولياء الأمور جزء من وقتهم لزيارة الروضة، ثم تضارب مواعيد عمل أولياء الأمور مع مواعيد الروضة ـ وبخاصة في الانصراف ـ.

نتائج السؤال السابع: في حالة وجود مشكلات يتسبب فيها أولياء الأمور. ما هذه المشكلات؟

جدول رقم(84) يوضح

أسباب المشكلات التي يسببها أولياء الأمور

أسباب المشكلات	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
مشكلات متعلقة بتربية الطفل	6	75	6	75	12	75
مشكلات متعلقة بإدارة الروضة	2	25	1	12.5	3	18.8
مشكلات متعلقة بالمعلمة	4	50	-		4	25

* أوضحت النتائج أن هناك مشكلات يسببها أولياء الأمور، فقد ذكر (75٪) من هيئة المديرات أن المشكلة متعلقة بتربية الطفل، وذكر (25٪) من عينة المديرات أن المشكلة متعلقة بالمعلمة، بينما ذكر (18.8٪) من عينة المديرات أن المشكلة متعلقة بإدارة الروضة.

وبسؤال المديرات عن أسباب هذه المشكلات أجبن: أن السبب الرئيسي يرجع إلى اهتمام أولياء الأمور بتعليم أطفالهم القراءة والكتابة، ثم قلة فهم أولياء الأمور لطبيعة هذه المرحلة، ثم قلة مشاركة أولياء الأمور في مجالس الآباء.

إذا كان للآباء دور سلبي على الروضة، فهل يمكن تلافي ذلك عن طريق:

جدول رقم(85) يوضح

طرق تلافي دور الآباء السلبي على الروضة

الطرق	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
عمل دورات لشرح طبيعة مرحلة رياض الأطفال لأولياء الأمور	5	62.5	7	87.5	12	75
اشتراك أولياء الأمور في حضور يوم داخل الروضة مع أطفالهم (نظام اليوم المفتوح)	5	62.5	4	50	9	56.3
زيادة التعاون بين الإدارة وأولياء الأمور	4	50	4	50	8	50
اشتراك أولياء الأمور بفعالية في مجالس الآباء	3	37.5	6	75	9	56.3

* أوضحت النتائج أنه يمكن تلافي الدور السلبي للآباء على الروضة بعدة طرق: فقد ذكر

(75٪) من عينة المديرات أن الطريقة هي عمل دورات لشرح طبيعة مرحلة رياض الأطفال لأولياء الأمور، وذكر (56.3٪) من عينة المديرات أن الطريقتان هما: اشتراك أولياء الأمور في حضور يوم داخل الروضة مع أطفالهم (نظام اليوم المفتوح)، اشتراك أولياء الأمور بفعالية في مجالس الآباء، بينما ذكر (50٪) من عينة المديرات أن الطريقة هي زيادة التعاون بين الإدارة وأولياء الأمور.

نتائج السؤال الثامن: هل تأخذ معلمة الروضة حقها من التقدير في تعاملاتها مع أولياء الأمور؟

جدول رقم(86) يوضح

حق معلمة الروضة في التقدير من جانب أولياء الأمور

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
2	62.5	3	37.5	5	62.5	3	37.5	10	62.5	6	37.5

* بينت النتائج بشكل أن معلمة الروضة تأخذ حقها من التقدير في تعاملاتها مع أولياء الأمور. فقد ذكر ذلك (62.5٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (37.5٪) من إجمالي عينة المديرات أن معلمة الروضة لا تأخذ حقها من التقدير في تعاملاتها مع أولياء الأمور.

** ويلاحظ أنه لا توجد اختلافات بين الإدارات التعليمية بالقاهرة والجيزة، حيث تأخذ معلمة الروضة حقها من التقدير في تعاملاتها مع أولياء الأمور، وقد ذكر ذلك (62.5٪) من عينة المديرات بإدارتي القاهرة والجيزة.

وبسؤال المديرات عن سبب أخذ المعلمة حقها من التقدير في تعاملها مع أولياء الأمور أجبن: أن أولياء الأمور ينظرون إلى المعلمة على إنها شخصية مؤهلة علميًا وتربويًا للتعامل مع الأطفال الصغار في هذه السن الحرجة مع قدرتها على حل المشكلات التي تعترض أطفالهم بأسلوب علمي.

إذا كانت الإجابة بـ" لا " ، فهل يرجع ذلك إلى :

جدول رقم(87) يوضح

أسباب عدم أخذ معلمة الروضة حقها في التقدير من جانب أولياء الأمور

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
قلة وعي أولياء الأمور لطبيعة عمل معلمة الروضة	2	66.7	3	100	5	83.3
النظرة المتدنية لمعلمة الروضة	1	33.3	2	66.7	3	50
طريقة التعامل داخل الروضة (بين الزملاء ـ مع الإدارة ـ مع التوجيه الفني)	1	33.3	1	33.3	2	33.3

* أوضحت النتائج أن هناك أسبابًا تحول دون أخذ المعلمة حقها من التقدير من جانب أولياء الأمور، فقد ذكر (83.3٪) من عينة المديرات أن السبب هو قلة وعي أولياء الأمور لطبيعة عمل معلمة الروضة، كما ذكر (50٪) من عينة المديرات أن السبب هو النظرة المتدنية لمعلمة الروضة، بينما ذكر (33.3٪) من عينة المديرات أن السبب هو طريقة التعامل داخل الروضة (بين الزملاء ـ مع الإدارة ـ مع التوجيه الفني).

نتائج السؤال التاسع : هل تعتقدين أن القائمين بالتوجيه الفني لرياض الأطفال مؤهلين لهذه المهمة؟

جدول رقم(88) يوضح

التأهيل الأكاديمي للتوجيه الفني لرياض الأطفال

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
1	12.5	7	87.5	3	37.5	5	62.5	4	25	12	75

* بينت النتائج بشكل عام أن القائمين بالتوجيه الفني لرياض الأطفال غير مؤهلين لهذه المهنة، فقد ذكر ذلك (75٪) من إجمالي عينة المديرات، وذكر (25٪) من إجمالي عينة المديرات أن القائمين بالتوجيه الفني لرياض الأطفال مؤهلين لهذه المهمة.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه التأهيل المناسب للقائمين بالتوجيه الفني، أثبتت النتائج أن القائمين بالتوجيه الفني لرياض الأطفال غير مؤهلين لهذه المهمة، ذكر ذلك (87.5٪) من عينة مديرات القاهرة، بينما ذكر ذلك (62.5٪) من عينة مديرات الجيزة ـ هذا بالرغم من عدم وجود موجه واحد متخصص على مستوى الجمهورية تبعًا لإحصاءات وزارة التعليم ـ.

وبسؤال المديرات عن أسباب عدم وجود موجهين متخصصين لهذه المرحلة أجبن: أن الوزارة لا تهتم بذلك، ثم الوزارة لا تقدم أية امتيازات للموجهين مقارنة بمديري المدارس التجريبية، ثم قلة الأشخاص المؤهلين للغاية التي تسمح الأقدمية لهم بالترقية إلى هذه الوظيفة.

إذا كانت الإجابة بـ" لا "، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم(89) يوضح

الأسباب السلبية لعدم وجود موجهين مؤهلين

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
انخفاض مستوى كفاياتهم	3	42.9	5	100	8	66.7
قلة الوعي بفلسفة العمل في رياض الأطفال	7	100	3	60	10	83.3
ضعف تأهيلهم لهذا العمل	7	100	3	60	10	83.3
ضعف التفاهم مع المعلمات، وخاصة مع ندرة الرد الملائم على استفساراتهم	6	85.7	2	40	8	66.7

تكليف المعلمات بأعمال تتعارض مع أهداف الروضة وفلسفتها	5	71.4	1	20	6	50

- أوضحت النتائج أن أسباب عدم تأهيل القائمين بالتوجيه الفني لرياض الأطفال إلى هذه المهمة، هي كالتالي: ذكر (83.3٪) من عينة المديرات أن السببين هما: شغله الرعي بفلسفة العمل في رياض الأطفال، وضعف تأهيلهم لهذا العمل. وذكر (66.7٪) من عينة المديرات أن السببين هما: انخفاض مستوى كفاياتهم، وضعف التفاهم مع المعلمات، وخاصة مع ندرة الرد الملائم على استفساراتهم بينما ذكر (50٪) من عينة المديرات أن السبب هو تكليف المعلمات بأعمال تتعارض مع أهداف الروضة وفلسفتها.

نتائج السؤال العاشر: ترفض بعض المديرات في المدارس التجريبية العمل بالتوجيه الفني لرياض الأطفال فهل تعتقدين أن ذلك يرجع إلى:

جدول رقم(90) يوضح

العوامل التي يرجع إليها رفض بعض المديرات العمل بالتوجيه الفني

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
لا يوجد رغبة شخصية في الترقي	-		2	25	2	12.5
نقص الحوافز (نتيجة خصم بدل التجريب)	6	75	6	75	12	75
كثرة العبء الفني والإداري	7	87.5	5	62.5	12	75
زيادة المجهود الجسماني	5	62.5	2	25	7	43.8

* بينت النتائج بشكل عام أنه توجد عوامل تفسر رفض بعض المديرات العمل بالتوجيه الفني

لرياض الأطفال. فقد ذكر (75٪) من إجمالي عينة المديرات أن العوامل هي: نقص الحوافز (نتيجة خصم بدل التجريب)، وكثرة العبء الفني والإداري، كما ذكر (43.8٪) من عينة المديرات أن العامل هو زيادة المجهود الجسماني، بينما ذكر (12.5٪) من إجمالي عينة المديرات أن العامل هو أنه لا توجد رغبة شخصية في الترقي.

** أما العوامل الأخرى التي ذكرها أفراد عينة المديرات لتفسير رفضهم العمل بالتوجيه الفني، فكانت على النحو التالي: غالبًا تكون الترقية في مكان بعيد عن سكن المديرة "خارج المدينة"، ثم النظرة المتدنية لمجال رياض الأطفال بصفة عامة.

نتائج السؤال الحادي عشر: هل يقدم الحي الذي تقع فقيه الروضة المساعدة في حل بعض المشكلات للروضة وإدارتها؟

جدول رقم(91) **يوضح**

تقديم الحي المساعدة في حل بعض المشكلات للروضة وادارتها

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
1	12.5	7	87.5	4	50	4	50	5	31.3	11	68.8

* بينت النتائج بشكل عام أن الحي لا يقدم مساعدة للروضة في حل بعض مشكلاتها، وقد ذكر ذلك(68.8٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر(31.3٪) من إجمالي عينة المديرات أن الحي يقدم لهم مساعدات في حل بعض مشكلات الروضة.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية، من جانب أن الحي لا يقدم مساعدة للروضة في حل بعض مشكلاتها، ذكر ذلك(87.5٪) من عينة مديرات القاهرة، بينما ذكر ذلك(50٪) من عينة مديرات الجيزة.

وبسؤال المديرات عن سبب عدم تقديم الحر المساعدة للروضة في حل بعض مشكلاتها أجبن: أن الحي لا يهتم بمثل هذه الأمور- التي ينظر إليها باعتبارها رفاهية-.

إذا كانت الإجابة ب " نعم " ، فماذا يقدم الحي :

جدول رقم(92) يوضح

المساعدات التي يقدمها الحي إلى الروضة

نوعية المساعدة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
تزويد الروضة ببعض الأدوات والتجهيزات.	-		-		-	
الاهتمام بنظافة الموقع الحي للروضة.	1	100	3	75	4	80
مطاردة الباعة الجائلين.	1	100	3	75	4	80
تخطيط وصيانة الشوارع المحيطة بالروضة بشكل مناسب.	-		2	50	2	40

* أوضحت النتائج أن هناك بعض المساعدات التي يقدمها الحي للروضة، فقد ذكر ذلك (80٪) من عينة المديرات وكانت المساعدات هي : الاهتمام بنظافة الموقع الخارجي للروضة، ومطاردة الباعة الجائلين، كما ذكر(40٪) من عينة المديرات أن المساعدة هي تخطيط وصيانة الشوارع المحيطة بالروضة بشكل مناسب.

نتائج السؤال الثاني عشر: هل تكفى المخصصات المالية للصيانة الدورية للمرافق(دورات المياه ـ صنابير الشرب) والأثاث، وحاجة الروضة؟

جدول رقم(93) يوضح

كفاية المخصصات المالية للصيانة الدورية للمرافق والأثاث حاجة الروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
7	87.5	1	12.5	4	50	4	50	11	68.8	5	21.3

* بينت النتائج بشكل عام إن المخصصات المالية للصيانة الدورية للمرافق(دورات المياه ـ

صنابير الشرب) والأثاث، تكفى حاجة الروضة. فقد ذكر ذلك(68.8٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر(31.3٪) من إجمالي عينة المديرات أن المخصصات المالية للصيانة الدورية للمرافق والأثاث لا تكفى حاجة الروضة.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية، تجاه كفاية المخصصات المالية للصيانة الدورية للمرافق والأثاث حاجة الروضة، ذكر ذلك(87.5٪) من عينة مديرات القاهرة، بينما ذكر ذلك(50٪) من عينة مديرات الجيزة.

وبسؤال المديرات عن سبب كفاية المخصصات المالية للصيانة الدورية للمرافق والأثاث حاجة الروضة أجبن أن الوزارة تقدم لهم الدعم المادي المناسب للقيام بالصيانة الدورية، بالإضافة إلى إرسال بعض العمال للقيام بهذه الصيانة.

إذا كانت الإجابة ب " لا "، فما الأسباب التي تحول دون ذلك:

جدول رقم(94) يوضح

الأسباب التي تحول دون كفاية المخصصات المالية للصيانة الدورية

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
قلة الأموال اللازمة للصيانة.	1	100	4	100	5	100
قلة العمال الفنيين بالإدارة التعليمية.	1	100	3	75	4	80
كثرة الإجراءات الروتينية المطلوبة.	1	100	2	50	3	60

* أوضحت النتائج أن هناك أسباباً تحول دون كفاية المخصصات المالية للصيانة الدورية، فقد ذكر(100٪) من عينة المديرات ـ جميع أفراد العينة ـ أن السبب هو قلة العمال الفنيين بالإدارة التعليمية، كما ذكر(60٪) من عينة المديرات أن السبب هو كثرة الإجراءات الروتينية المطلوبة.

نتائج السؤال الثالث عشر : هل توجد صعوبات تتصل بمقاعد الأطفال في القاعات؟

جدول رقم(95) **يوضح**

صعوبات تتصل بمقاعد الأطفال

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
2	25	6	75	3	37.5	5	62.5	5	31.3	5	68.8

* بينت النتائج بشكل عام أنه لا توجد صعوبات تتصل بمقاعد الأطفال في القاعات، فقد ذكر ذلك(68.8٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر(31.3٪) من إجمالي عينة المديرات أنه توجد صعوبات تتصل بمقاعد الأطفال في القاعات.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية حول عدم وجود صعوبات تتصل بمقاعد الأطفال في القاعات، فقد ذكر ذلك(75٪) من عينة مديرات القاهرة، كما ذكر ذلك(62.5٪) من عينة مديرات الجيزة.

وبسؤال المديرات عن سبب عدم وجود صعوبات تتصل بمقاعد الأطفال أجبن أن المقاعد مناسبة لحجم الأطفال وجديدة.

إذا كانت الإجابة بـ" نعم " فهل يرجع ذلك إلى :

جدول رقم(96) **يوضح**

الصعوبات المرتبطة بمقاعد الأطفال

أسباب الصعوبات	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
زيادة عدد الأطفال الذين يشغلون المقعد الواحد	1	50	1	33.3	2	40
وجود نتوءات أو مسامير بالمقاعد	-		2	66.7	2	40
قدم أو انتهاء العمر الافتراضي للمقاعد	-		1	33.3	1	20
ندرة مناسبة المقاعد لحجم الأطفال	1	50	1	33.3	2	40

* أوضحت النتائج أنه توجد بعض الصعوبات المرتبطة بمقاعد الأطفال فقد ذكر ذلك (40) من عينة المديرات فحددوا الصعوبات في: زيادة عدد الأطفال الذين يشغلون المقعد الواحد، ووجود نتوءات أو مسامير بالمقاعد، وندرة مناسبة المقاعد لحجم الأطفال، كما ذكر (20٪) من عينة المديرات أن الصعوبة هي قدم أو انتهاء العمر الافتراضي للمقاعد.

** بالنسبة للصعوبات الأخرى التي ذكرها أفراد عينة المديرات كانت كالتالي: أثاث الروضة بما فيه المقاعد خاص بتلاميذ الابتدائي بنفس المدرسة "غير مناسب".

نتائج السؤال الرابع عشر: هل يتحرك الأطفال بسهولة داخل القاعات والأركان؟

جدول رقم(97) يوضح

سهولة حركة الأطفال داخل القاعات والأركان

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
5	62.5	3	37.5	6	75	2	25	11	68.8	5	31.3

* بينت النتائج بشكل عام أن الأطفال تتحرك بسهولة داخل القاعات والأركان، فقد ذكر ذلك (68.8٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (31.3٪) من إجمالي عينة المديرات أن الأطفال لا تتحرك بسهولة داخل القاعات والأركان.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه سهولة الحركة للأطفال داخل القاعات والأركان، فقد ذكر ذلك (75٪) من عينة مديرات الجيزة، كما ذكر ذلك (62.5٪) من عينة مديرات القاهرة.

وبسؤال المديرات عن سبب سهولة حركة الأطفال داخل القاعات والأركان أجبن: لأن مساحة القاعات تتناسب مع عدد الأطفال داخل كل قاعة.

إذا كانت الإجابة بـ" لا " ، فما أسباب ذلك؟

جدول رقم(98) يوضح

الصعوبات المرتبطة بمقاعد الأطفال

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
المبنى لم يعد أصلاً كروضة	-		2	100	2	40
سوء تنظيم القاعات	2	66.7	1	50	3	60
ازدحام القاعات	1	33.3	1	50	2	40
مساحة القاعات صغيرة	3	100	2	100	5	100
الكثافة العالية للأطفال داخل القاعة	2	66.7	2	100	4	80

- أوضحت النتائج أن أسباب صعوبة حركة الأطفال داخل القاعات والأركان كالتالي : ذكر (100٪) من عينة المديرات أن السبب هو المساحة الصغيرة للقاعات، وذكر (80٪) من عينة المديرات أن السبب هو الكثافة العالية للأطفال داخل القاعة، كما ذكر (60٪) من عينة المديرات أن السبب هو سوء تنظيم القاعات، بينما ذكر (40٪) من عينة المديرات أن السببين هما : أن المبنى لم يعد أصلاً كروضة، وازدحام القاعات .

نتائج السؤال الخامس عشر: هل توجد مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب؟

جدول رقم(99) يوضح

وجود مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
2	25	6	75	2	25	6	75	4	25	12	75

* بينت النتائج بشكل عام أنه لا توجد مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب، وقد ذكر ذلك (75٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (25٪) من إجمالي عينة المديرات أنه توجد مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب.

** ويلاحظ أنه لا توجد اختلافات بين الإدارات التعليمية بالقاهرة والجيزة تجاه وجود مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب، وقد ذكر ذلك (25٪) من عينة المديرات في إداراتي القاهرة والجيزة.

وبسؤال المديرات عن أسباب عدم وجود مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب أجبن: أن صنابير الشرب تناسب حجم الأطفال، ثم هناك صيانة دورية لصنابير الشرب.

إذا كانت الإجابة بـ" نعم" ، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم(100) يوضح

المشكلات التي يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب

المشكلات	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
شغل عدد الصنابير	1	50	2	100	3	75
ندرة صلاحية هذه الصنابير	ـ		1	50	1	25
ارتفاع الصنابير عن مستوى طول الأطفال	2	100	2	100	4	100

* أوضحت النتائج أن المشكلات التي يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب كالتالي: فقد ذكر (100٪) من عينة المديرات ـ جميع أفراد العينة ـ أن المشكلة هي ارتفاع الصنابير عن مستوى طول الأطفال، كما ذكر (75٪) من عينة المديرات أن المشكلة هي قلة عدد الصنابير، بينما ذكر (25٪) من عينة المديرات أن المشكلة هي ندرة صلاحية هذه الصنابير.

نتائج السؤال السادس عشر : هل توجد مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه؟

جدول رقم(101) **يوضح**

وجود مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
3	37.5	5	62.5	1	12.5	7	87.5	4	25	12	75

* بينت النتائج بشكل عام أنه لا توجد مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه، فقط ذكر ذلك (75٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (25٪) من عينة المديرات أنه توجد مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه.

** وبالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه المشكلات التي يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه، ذكر ذلك (37.5٪) من عينة مديرات القاهرة، كما ذكر ذلك (12.5٪) من عينة مديرات الجيزة.

وبسؤال المديرات عن أسباب عدم وجود مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه أجبن: أن دورات المياه مناسبة لحجم الأطفال الصغار، ثم هناك صيانة دورية لهذه الدورات.

إذا كانت الإجابة بـ"نعم"، فهل يرجع ذلك إلى:

جدول رقم(102) **يوضح**

أسباب المشكلات التي يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه

أسباب المشكلات	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
ندرة صلاحية دورات المياه	-		-		-	
قلة عدد دورات المياه	2	66.7	1	100	3	75
حجم دورات المياه لا يناسب حجم الأطفال	3	100	1	100	4	100
دورات المياه للروضة مشتركة مع أطفال الابتدائي والإعدادي	1	33.3	1	100	2	50
لا توجد عاملة لاصطحاب الأطفال لدورة المياه	-		1	100	1	25

* أوضحت النتائج أن أسباب المشكلات التي يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه كالتالي: ذكر (100٪) من عينة المديرات أن السبب هو أن حجم الدورات لا يناسب حجم الأطفال، وذكر (75٪) من عينة المديرات أن السبب هو قلة عدد دورات المياه، كما ذكر (50٪) من عينة المديرات أن السبب هو دورات المياه للروضة مشتركة مع أطفال الابتدائي والإعدادي، بينما ذكر (25٪) من عينة المديرات أن السبب هو أنه لا توجد عاملة لاصطحاب الأطفال لدورة المياه.

نتائج السؤال السابع عشر: ما هي حالة سور الروضة؟

جدول رقم(103) يوضح

المشكلات التي يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب

حالة السور	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
السور سليم	7	87.5	7	87.5	14	87.5
ارتفاع السور ملائم	7	87.5	7	87.5	14	87.5
بعض أجزاء السور تحتاج ترميم	-		-		-	

* أوضحت النتائج أن حالة سور الروضة جيدة، فقد ذكر (87.5٪) من إجمالي عينة المديرات أن السور سليم، وارتفاع السور ملائم.

** ويلاحظ أنه لا توجد اختلافات بين الإدارات التعليمية بالقاهرة والجيزة نحو حالة السور الجيدة، فقد ذكر ذلك (87.5٪) من عينة مديرات القاهرة والجيزة أن السور سليم، وارتفاعه ملائم.

نتائج السؤال الثامن عشر: هل تحتاج روضتك إلى الارتفاع بها جماليًا؟

جدول رقم(104) يوضح

حاجة الروضة إلى الارتفاع بها جماليًا

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
4	50	4	50	5	62.5	3	37.5	9	56.3	7	43.7

* بينت النتائج بشكل عام أن الروضة لا تحتاج إلى الارتفاع بها جماليًا، فقد ذكر ذلك (56.3٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (43.7٪) من إجمالي عينة المديرات أن الروضة تحتاج إلى الارتفاع بها جماليًا.

** وبالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه حاجة الروضة إلى الارتفاع بها جماليًا، فقد ذكر ذلك (50٪) من عينة مديرات القاهرة، كما ذكر (37.5٪) من عينة مديرات الجيزة.

وبسؤال المديرات عن أسباب حاجة الروضة إلى الارتفاع بها جماليًا أجبن: لأنهن غير راضيات عن نسبة الجمال الحالية داخل الرياض، ثم لإضفاء جو من المتعة على الروضة مما ينعكس على الطفل.

إذا كانت الإجابة بـ" نعم" ، فهل يتحقق ذلك بواسطة؟

جدول رقم(105) يوضح

وسائل الاتقاء بالروضة جماليًا

حالة السور	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
التجميل بالخضرة	4	100	3	60	7	100
الاهتمام بالنظافة	1	25	1	40	3	42.9
إصلاح السباكة والمرافق	-		2	40	2	28.6
التزيين باللوحات	3	75	3	60	6	85.7

* أوضحت النتائج أن وسائل الارتقاء بالروضة جماليًا كالتالي: ذكر (100٪) من عينة المديرات ـ جميع أفراد العينة ـ أن الوسيلة هي التجميل بالخضرة، كما ذكر (85.7٪) من عينة المديرات أن الوسيلة هي التزيين باللوحات، وذكر (42.9٪) من عينة المديرات أن الوسيلة هي الاهتمام بالنظافة، بينما ذكر (28.6٪) من عينة المديرات أن الوسيلة هي إصلاح السباكة والمرافق.

نتائج السؤال التاسع عشر: هل توجد حديقة بالروضة؟

جدول رقم(106) **يوضح**

وجود حديقة بالروضة

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة				الجيزة							
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
6	75	2	25	4	50	4	50	10	62.5	6	37.5

* بينت النتائج بشكل عام أنه توجد حديقة بالروضة، فقد ذكر ذلك (62.5٪) من إجمالي عينة المديرات، بينما ذكر (37.5٪) من إجمالي عينة المديرات أنه لا توجد حديقة بالروضة.

** بالنسبة للفروق بين الإدارات التعليمية تجاه عدم وجود حديقة بالروضة فقد ذكر ذلك (50٪) من عينة مديرات الجيزة، كما ذكر ذلك (25٪) من عينة مديرات القاهرة.

إذا كانت الإجابة بـ" نعم " ، فهل يمكن للارتقاء بها جماليا عمل التالي :

جدول رقم(107) يوضح

وسائل الارتقاء بالروضة جماليًا

إمكانيات الحديقة	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
وضع بعض الألعاب فيها	3	50	4	100	7	70
تقسيمها إلى عدة أحواض توضع بها النباتات	3	50	3	75	6	60
قضاء الأطفال بعض الوقت بها أثناء اليوم	6	100	4	100	10	100

* أوضحت النتائج أن إمكانيات الحديقة كالتالي : ذكر (100٪) من عينة المديرات ـ جميع أفراد العينية ـ أن الحديقة يمكن قضاء الأطفال بعض الوقت بها أثناء اليوم، وذكر (70٪) من عينة المديرات أن الحديقة يمكن وضع بعض الألعاب فيها، كما ذكر (60٪) من عينة المديرات أن الحديقة يمكن تقسيمها إلى عدة أحواض توضع بها النباتات .

** بالنسبة للإمكانيات الأخرى التي ذكرها أفراد عينة المديرات، كانت على النحو التالي : مساحة الحديقة صغيرة، ثم الألعاب الموجودة بالحديقة غير مناسب لسن الأطفال الصغار .

إذا كانت الإجابة بـ" لا " ، فهل يرجع ذلك إلى أنه

جدول رقم(108) يوضح

أسباب عدم وجود حديقة في الروضة

الأسباب	الإدارة التعليمية				إجمالي العينة	
	القاهرة	٪	الجيزة	٪	تكرار	٪
لا توجد مساحة كافية داخل الروضة	1	50	4	100	5	83.3
لا توجد مخصصات مالية للإنفاق عليها	1	50	-		1	16.7
لا يوجد عامل فني يمكنه متابعتها	1	50	1	25	2	33.3

* أوضحت النتائج أن أسباب عدم وجود حديقة في الروضة كالتالي: ذكر (83.3٪) من عينة المديرات أن السبب هو أنه لا توجد مساحة كافية داخل الروضة، كما ذكر (33.3٪) من عينة المديرات أن السبب هو أنه لا يوجد عامل فني يمكنه متابعتها، بينما ذكر (16.7٪) من عينة المديرات أن السبب هو أنه لا توجد مخصصات مالية للإنفاق عليها.

** بالنسبة للأسباب الأخرى التي ذكرها أفراد عينة المديرات، كانت على النحو التالي: إدارة المدرسة لا تفكر في إنشاء حديقة بالروضة، ثم فناء الروضة كبير ولكن لا يمكن استخدام جزء منه كحديقة لأنه مبلط ـ أرضيته مغطاة بالبلاط ـ.

نتائج السؤال العشرين: ما أهم المشكلات التي تواجهك في إدارتك للروضة؟

ـ بينت النتائج أن المشكلات التي تواجه المدير في إدارتها للروضة يمكن تقسيمها إلى مشكلات بشرية ـ مشكلات مادية.

أ ـ المشكلات البشرية(*):

1. زيادة كثافة عدد الأطفال داخل القاعات.
2. المفهوم الخطأ لأولياء الأمور تجاه طبيعة مرحلة الروضة.
3. المعيار الأساسي لالتحاق الطفل بالروضة هو شرط السن فقط، مع عدم مراعاة حالة الطفل العقلية والمرضية والنفسية، بالإضافة إلى غض النظر عن المستوى الثقافي والاجتماعي لأسرة الطفل ـ الذي يدرس ثلاث مواد باللغة الإنجليزية ـ.
4. الإدارة مشتركة بين الروضة والابتدائي داخل المدرسة الواحدة.
5. زيادة تدليل بعض أولياء الأمور لأطفالهم.
6. كثرة عدد المعلمات داخل الروضة.
7. قلة عدد المعلمات المؤهلات تربويًا داخل الروضة.
8. وجود بعض الأطفال المُشكلين.

(*) رتبت المشكلات (البشرية والمادية) تنازليًا حسب أكبر تكرار، ثم الذي يليه... وهكذا.

obeikandl.com

ب ـ المشكلات المادية(*) :

1. قلة عدد قاعات الروضة .
2. انتهاء حافز التجريب قبل نهاية العام الدراسي .
3. عدم وجود حديقة بالروضة .
4. عدم وجود حجرة للموسيقى .
5. عدم وجود ملعب خاص بأطفال الروضة .
6. عدم وجود دورات مياه خاصة بأطفال الروضة .
7. عدم وجود فناء .
8. قلة الموارد المالية المخصصة للروضة .
9. المصروفات الدراسية التي يدفعها أولياء الأمور قليلة جدًا .

نتائج السؤال الحادي والعشرين : كيف يمكن في رأيك مواجهة هذه المشكلات؟

* بينت النتائج أنه يمكن مواجهة هذه المشكلات عن طريق :

أ ـ المشكلات البشرية(*) :

1. تقليل إعداد الأطفال المقبولين بالروضة .
2. عمل مقابلة شخصية لأولياء الأمور لمعرفة مستواهم الثقافي، قبل الموافقة على إلحاق أطفالهم بالروضة .
3. إجراء لقاءات بين الإدارة وأولياء الأمور لشرح طبيعة مرحلة الروضة لهم .
4. عدم قبول أطفال بالروضة لمدة سنة .
5. الالتزام بسن 4 سنوات لالتحاق الطفل بالروضة .
6. فصل إدارة الروضة عن إدارة الابتدائي .
7. توزيع المعلمات المؤهلات توزيعًا مناسبًا من الإدارة التعليمية على المدارس التابعة لها، تبعًا لعدد القاعات الموجودة داخل الروضة .
8. تكثيف اللقاءات بين الأخصائية الاجتماعية والمعلمة من جانب مع الأطفال المشكلين وأولياء أمورهم من جانب آخر .

(*) رتبت المشكلات (البشرية والمادية) تنازليًا حسب أكبر تكرار، ثم الذي يليه . . . وهكذا .

obeikandl.com

ب ـ المشكلات المادية :

1. إنشاء مدارس تجريبية مستقلة عن المدارس الابتدائية الرسمية .
2. التوسع في إنشاء رياض الأطفال داخل المدارس التجريبية بشرط أن يكون لها مبنى مستقل به : فناء ـ حديقة ـ ملعب ـ حجرة للموسيقى ـ دورات مياه ـ مطبخ . . . خاص يناسب أطفال الروضة .
3. تزويد الروضة بالألعاب المناسبة لأطفال الروضة .
4. زيادة المخصصات المالية المخصصة للروضة .
5. زيادة المصروفات الدراسية التي يدفعها أولياء الأمور لأطفالهم .

نتائج السؤال الثاني والعشرين : هل تشعرين بالسعادة في العمل كمديرة لروضة الأطفال؟ ولماذا؟

جدول رقم(109) **يوضح**

الشعور بالسعادة في العمل كمديرة لروضة الأطفال

الإدارة التعليمية								إجمالي العينة			
القاهرة			الجيزة								
نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪	نعم	٪	لا	٪
8	100	-		8	100	-		16	100	-	

* بينت النتائج بشكل عام أن المديرات تشعر بالسعادة في العمل بروضة الأطفال، وقد ذكر ذلك (100٪) من إجمالي عينة المديرات ـ جميع أفراد العينة ـ .

** لا توجد اختلافات بين الإدارات التعليمية بالقاهرة والجيزة تجاه الشعور بالسعادة في العمل كمديرة لرياض الأطفال، فقد ذكر ذلك (100٪) من عينة المديرات ـ جميع أفراد العينة ـ بإدارتي القاهرة والجيزة .

بالنسبة لأسباب الشعور بالسعادة التي ذكرها أفراد عينة المديرات، فكانت كالتالي : حب الأطفال الصغار، ثم العمل بالروضة متعة، ثم لطبيعة هذا العمل الذي يتطلب المرونة والكفاءة .

نتائج الدراسة الميدانية :

طرح البحث السؤال الفرعي الثاني وهو : **" ما أهم المشكلات التي تواجه مرحلة رياض الأطفال، وكيف يمكن التصدي لها؟ "**

وقد كان هو موضوع الفصل الخامس من البحث " الدراسة الميدانية " ، وقد تبين من هذا الفصل ظهور مجموعة من المشكلات البشرية، والمشكلات المادية التي تؤثر على العملية التعليمية داخل الروضة، وكانت كالتالي :

أ ـ المشكلات البشرية :

1. أظهرت النتائج أن (88.7٪) من إجمالي عينة المعلمات لا تشعرن بالرضا أثناء تعاملهن مع الأطفال.
2. ذكر (86.7٪) من إجمالي عينة معلمات البحث أنه لا ينظر إليهن المجتمع نظرة تتفق مع دورهن الهام والحيوي في العملية التعليمية.
3. ذكر (39.3٪) من إجمالي عينة المعلمات أنهن لا تلقين تقدير من إدارة الروضة، بالإضافة إلى (38٪) من إجمالي العينة لا تلقين تقدير من التوجيه الفني، ويوجد (34٪) من إجمالي العينة لا تلقين تقدير من أولياء الأمور.
4. ذكر (39.3٪) من إجمالي عينة المعلمات أنه لا يتعاون معهن أولياء الأمور، وذلك بسبب: قلة فهم أولياء الأمور لطبيعة مرحلة رياض الأطفال، وقلة الوعي بدور معلمة الروضة، ورغبة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم القراءة والكتابة، وعدم إدراك أولياء الأمور أن الألعاب التربوية طريق غير مباشر لتعليم القراءة والكتابة، بالإضافة إلى رفض أولياء الأمور الإفصاح عن أي مشكلة لها رواسب سابقة.
5. ذكر (56٪) من إجمالي عينة المعلمات أن الدورات التدريبية لا تلبي احتياجاتهن، وذلك بسبب عدم مناسبة موضوعات هذه الدورات لاحتياجات المعلمات المؤهلات، وإهمال هذه الدورات الجانب العملي والتركيز على الجانب النظري فقط.
6. ذكر (12.5٪) من إجمالي عينة المديرات أنه لديهن معلمات غير مؤهلات داخل الروضة.

7. ذكر (100٪) من إجمالي عينة المديرات أن أسباب ضعف أداء بعض المعلمات داخل الروضة هي: بعض المعلمات ليست لديهن الرغبة في العمل بالروضة، وضعف إمكانيات بعض المعلمات التعليمية، بالإضافة إلى قلة توافر الخبرة العملية لدى بعض المعلمات، مع وجود بعض القصور في إعداد معلمة الروضة الحالية.
8. أظهرت نتائج الاستبيان أن الأسباب التي تحول دون الاستفادة من خبرات المعلمات المؤهلات في رفع مستوى زميلاتها غير المؤهلات ـ كما ذكرها عينة المديرات ـ هي: قلة الوقت المتاح لتنفيذ ذلك، وقلة الخبرة العملية لدى بعض المعلمات المؤهلات.
9. ذكر (12.5٪) من إجمالي عينة المديرات أنه لم تعقد الإدارة التعليمية ـ أو أية جهات أخرى ـ دورات تدريبية لمعلمات الروضة أما الأسباب التي حالت دون الاستفادة من الدورات التي عُقدت فكانت هي: بُعد مكان التدريب عن أماكن سكن المعلمات، وصعوبة صرف بدل الانتقال الخاص بالدورات، وكثرة عدد المعلمات داخل القاعة، وموعد الدورة غير مناسب، مكان الدورة غير معد إعداداً مناسبًا.
10. ذكر (43.7٪) من إجمالي عينة المديرات أو أولياء الأمور لا تتعاون مع إدارة الروضة، وبالتالي يسببون عدة مشكلات للروضة هي: مشكلات متعلقة بتربية الطفل، ومشكلات متعلقة بالمعلمة، ومشكلات متعلقة بإدارة الروضة، وكانت أسباب هذه المشكلات هي: رغبة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم القراءة والكتابة، وقلة فهم أولياء الأمور لفلسفة رياضة الأطفال، وقلة التعاون بين بعض أولياء الأمور وإدارة الروضة.
11. ذكر (37.5٪) من إجمالي عينة المديرات أن المعلمة لا تأخذ تقديراً مناسبًا من أولياء الأمور، وأسباب ذلك: قلة وعي أولياء الأمور لطبيعة عمل معلمة الروضة، والنظرة المتدنية لمعلمة الروضة، وطريقة التعامل داخل الروضة (بين الزملاء ـ مع الإدارة ـ مع التوجيه الفني).
12. ذكر (75٪) من إجمالي عينة المديرات أن القائمين بالتوجيه الفني لرياض الأطفال غير مؤهلين لهذه المهمة، وكانت الأسباب هي: قلة الوعي بفلسفة العمل في رياض الأطفال، وضعف تأهيلهم لهذا العمل، وانخفاض مستوى كفاياتهم، وضعف التفاهم

مع المعلمات وخاصة مع ندرة الرد الملائم على استفساراتهم، وتكليف المعلمات بأعمال تتعارض مع أهداف الروضة وفلسفتها.

13. أظهرت نتائج الاستبيان أن بعض المديرات ترفضن العمل بالتوجيه الفني للأسباب التالية: نقص الحوافز (نتيجة خصم بدل التدريب)، وكثرة العبء الفني والإداري، وزيادة المجهود الجسماني، وعدم وجود رغبة شخصية في الترقي.

ب ـ المشكلات المادية:

1. ذكر (34٪) من إجمالي عينة المعلمات أنه توجد لديهم مخاطر مرتبطة بموقع الروضة، وكانت هذه المخاطر هي: عبور الأطفال شارع رئيسي مزدحم للوصول إلى الروضة، ووجود موقف سيارات أو محطة أتوبيس بجانب الروضة، ووجود الروضة في موقع بعيد عن سكن الأطفال، ووجود بعض المحلات أو الورش المقلقة للراحة.
2. ذكر (33.3٪) من إجمالي عينة معلمات أنه يقابل أطفالهم صعوبات أثناء طريقهم إلى الروضة، وكانت أسباب هذه الصعوبات: كثافة حركة مرور السيارات، وعدم وجود إشارة مرور أو عسكري مرور لتنظيم المرور أمام الروضة، وعدم وجود مطب صناعي أمام الروضة، وشغل المحلات التجارية للأرصفة بما يعوق مرور المشاة، وعدم وجود أرصفة يسير عليها المشاة.
3. ذكر (29.3٪) من إجمالي عينة المعلمات أنه تواجه أطفالهم صعوبات أثناء الصعود والنزول من القاعات إلى الفناء، وكانت أسباب هذه الصعوبات: وجود سلم واحد، وضيق هذا السلم، والسلم مظلم.
4. ذكر (25.3٪) من إجمالي عينة المعلمات أنه تقابل أطفالهم صعوبات في استعمال مباني وسلالم الروضة، وكان السبب هو: ضيق السلالم، وبُعد المسافة بين قاعات الأطفال والفناء، ووجود القاعات في أدوار مرتفعة.
5. ذكر (17.3٪) من إجمالي عينة المعلمات أنه لا يوجد ملعب داخل الروضة، وكانت الأسباب هي: ضيق مساحة الروضة، وقلة المخصصات المالية لإنشاء الملعب، وكثرة الإجراءات الروتينية المطلوبة لصرف ميزانية التجهيزات.
6. ذكر (4.7٪) من إجمالي عينة المعلمات أن الإضاءة غير مناسبة داخل قاعات الروضة،

وكانت أسباب قلة الإضاءة هي : مصابيح الإضاءة لا تعمل ، وقلة وجود شبابيك داخل القاعة ، ووجود أشجار تحجب ضوء النهار .

7. ذكر (0.7٪) ـ نسبة قليلة ـ من إجمالي عينة المعلمات أن التهوية غير مناسبة للأطفال داخل القاعات الروضة ، وكانت أسباب قلة التهوية هي : قلة وجود الشبابيك ، ووجود أشجار كثيفة ، ومبنى الروضة منخفض الارتفاع ووسط مبان مرتفعه .
8. ذكر (14٪) من إجمالي عينة المعلمات أنه لا توجد لعب تعليمية داخل الروضة ، وكانت أسباب ذلك هي : عدم وجود مخصصات مالية لشراء اللعب ، ورفض المديرة شراء هذه الألعاب ، والألعاب موجودة ولا تستخدمها المعلمة خوفًا من الكسر .
9. أظهرت نتائج الاستبيان التي ذكرتها بعض المعلمات أن أسباب عدم الاستفادة من جهازي التليفزيون والفيديو هي : لعدم استخدامه مطلقًا ، ولانقطاع التيار الكهربائي باستمرار ، ولعدم وجود شرائط فيديو .
10. ذكر (66٪) من إجمالي عينة المعلمات أنه لا توجد مكتبات للأطفال بالروضات .
11. ذكر (68.8٪) من إجمالي عينة المديرات أن الحي لا يقدم أية مساعدات للروضة في حل بعض مشكلاتها .
12. ذكر (31.3٪) من إجمالي عينة المديرات أن المخصصات المالية للمرافق (دورات المياه ـ صنابير الشرب) والأثاث لا تكفي حاجة الروضة ، وكانت أسباب ذلك هي : قلة الأموال اللازمة للصيانة ، وقلة العمال الفنيين بالإدارة التعليمية ، وكثرة الإجراءات الروتينية المطلوبة .
13. ذكر (31.3٪) من إجمالي عينة المديرات أنه توجد صعوبات تتصل بمقاعد الأطفال في القاعات ، وكانت الصعوبات هي : زيادة عدد الأطفال الذين يشغلون المقعد الواحد ، ووجود نتوءات أو مسامير بالمقاعد ، وندرة مناسبة المقاعد لحجم الأطفال ، وقدم أو انتهاء العمر الافتراضي للمقاعد .
14. ذكر (31.3٪) من إجمالي عينة المديرات أن الأطفال لا تتحرك بسهولة داخل القاعات والأركان ، وكانت أسباب ذلك هي : مساحة القاعات صغيرة ، والكثافة العالية للأطفال داخل القاعة ، وسوء تنظيم القاعات ، والمبنى لم يعد أصلاً كروضة ، وازدحام القاعات .
15. أظهرت نتائج الاستبيان أن (25٪) من إجمالي عينة المديرات ذكرن أنه توجد مشكلات

يقابلها الأطفال في استخدام صنابير الشرب، وكانت هذه المشكلات هي: ارتفاع الصنابير عن مستوى طول الأطفال، وقلة عدد الصنابير، وعدم صلاحية هذه الصنابير.

16. ذكر (25٪) من إجمالي عينة المديرات أنه توجد مشكلات يقابلها الأطفال في استخدام دورات المياه، وكانت هذه المشكلات هي: حجم دورات المياه لا يناسب حجم الأطفال، وقلة عدد دورات المياه، ودورات المياه للروضة مشتركة مع أطفال الابتدائي والإعدادي، ولا توجد عاملة لاصطحاب الأطفال لدورة المياه.
17. ذكر (56.3٪) من إجمالي عينة المديرات أن الروضة في حاجة للارتفاع بها جماليًا، وكانت عن طريق عدة وسائل هي: التجميل بالخضرة، والتزيين باللوحات، والاهتمام بالنظافة، وإصلاح السباكة والمرافق.
18. ذكر (37.5٪) من إجمالي عينة المديرات أنه لا توجد حديقة بالروضة، وكانت أسباب ذلك هي: عدم وجود مساحة كافية داخل الروضة، ولا يوجد عامل فني يمكنه متابعتها، ولا توجد مخصصات مالية للإنفاق عليها.
19. أظهرت نتائج البحث أن المشكلات التي تصادف المعلمة والمديرة أثناء عملها هي: مشكلات بشرية ـ مشكلات مادية:

أولاً: المشكلات البشرية:

1. قلة فهم أولياء الأمور لطبيعة مرحلة رياضة الأطفال.
2. اهتمام أولياء الأمور بتعليم أطفالهم القراءة والكتابة.
3. زيادة كثافة الأطفال داخل القاعات.
4. المعيار الأساسي لالتحاق الطفل بالروضة هو شرط السن فقط، مع عدم مراعاة حالة الطفل العقلية والمرضية والنفسية، بالإضافة إلى غض النظر عن المستوى الثقافي والاجتماعي لأسرة الطفل.
5. قلة المعلمات المؤهلات داخل بعض الرياض، وكثرتهم في رياض أخرى نتيجة سوء توزيع تعيين المعلمات من جانب الإدارة التعليمية.

6. كبر سن الأطفال داخل الروضة، حيث تتراوح أعمارهم بين 5.5 ـ 7سنوات.
7. زيادة تدليل بعض أولياء الأمور لأطفالهم ـ عن الحد المناسب ـ.
8. سوء معاملة بعض المديرات لمعلمات الروضة.
9. الإدارة مشتركة بين الروضة والابتدائي داخل المدرسة الواحدة.
10. التقدير الاجتماعي الذي تناله المعلمة غير كافي من المجتمع، والتوجيه الفني.

ثانيًا: المشكلات المادية:

1. مبنى الروضة مشترك مع مبنى الابتدائي.
2. ضيق مساحة الروضة، والقاعات.
3. قلة عدد القاعات مقارنة بأعداد الأطفال.
4. عدم وجود: حديقة ـ قاعة موسيقى ـ ملعب ـ مطبخ ـ فناء ـ مكتبة داخل بعض الروضات.
5. عدم وجود أركان داخل القاعات، فهي مجرد وسائل معلقة على الحائط.
6. أثاث بعض الروضات متهالك.
7. كتب الروضة لا تناسب سن الأطفال الكبار.
8. عدم وجود دورات للمياه خاصة بأطفال الروضة.
9. دورات المياه وصنابير الشرب لا تناسب حجم الأطفال داخل بعض الروضات.
10. بعض الروضات لا تستخدم جهازي التليفزيون والفيديو.
11. قلة الموارد المالية المخصصة للروضة.
12. انتهاء حافز التجريب لمعلمات الروضة داخل المدارس التجريبية مقارنة بزملائهم معلمي المواد الأخرى بحوالي 25٪ من المرتب الأساسي.

وقد طرح البحث السؤال الفرعي الرابع وهو: **"ما المقترحات اللازمة لتطوير هذه المرحلة؟"**

فقد كان هو موضوع الفصل الثالث للخبرات الأجنبية، والفصل السادس للدراسة الميدانية، وقد تبين من هذين الفصلين وجود عدة محاور للتطوير، كانت كما يلي: للدروس المستفادة من الخبرات الأجنبية الأمريكية والانجليزية:

أولاً: الجانب البشرى:

وفي ضوء ما تقدم يلاحظ اهتمام كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا بالتربية في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التركيز على الجانب البشرى، والجانب المادي داخل الروضة والعمل المستمر على تطويرهما.

فقد اهتمت أمريكا بالجانب البشرى الذي يتعامل مع الأطفال داخل الروضة، لذلك وضعت برامج محددة ـ تناسب طبيعة وخصائص كل ولاية من ولايات ـ لإعداد معلمي رياض الأطفال، وذلك من خلال ثلاث برامج هي: برامج الشهادة، وبرامج كليات المجتمع، وبرامج تنمية الطفل.

كما أكدت الحكومة الأمريكية عام 1990 بأن التعليم في الطفولة المبكرة أصبح يهم المجتمع الأمريكي كله، مما يتطلب توفير العديد من الإمكانات التي تضمن تقديم تعليم متميز للأطفال في هذه السن، ومن أهم هذه الإمكانات المعلم المؤهل. لذلك لا تكتفي الولايات بحصول المعلم على شهادته الجامعية بل تضع ـ بعض الولايات ـ امتحاناً تحريرياً لهؤلاء المعلمين ويشترط نجاحهم فيه لالتحاقهم بالعمل داخل الولاية وحصولهم على تصريح بمزاولة المهنة، هذه بالإضافة إلى أن بعض الولايات الأخرى تطلب من المعلمين الحصول على تصديقات معينة(برامج في الطفولة ـ خبرة التربية العلمية) تضاف إلى شهادتهم قبل استلامهم العمل.

وتركز معظم الولايات على أهمية التدريب بعد الخدمة، حيث ترسل المعلمين للالتحاق ببرامج تدريبية داخل الجامعات بعد سنتين من التخرج بصفة دورية، ويكون النجاح في هذه البرامج شرط لاستمرار المعلم في عمله بالروضة، كما ترسل بعض الولايات مدربين مرتين سنوياً لتقييم المعلم وإرشاده.

وفي إنجلترا يتم إعداد معلمي الرياض داخل كليات التربية لمدة أربع سنوات دراسية للحصول على درجة البكالوريوس أو أقسام التربية بالجامعات للحصول على دبلوم التربية، ثم يكمل غالبية هؤلاء المعلمين الدراسات العليا.

ويقضى جميع المعلمين بعد التخرج من الجامعات فترة تدريبية يعملون خلالها كمدرسين مساعدين "تحت التمرين"، وتنتهي هذه الفترة باختبار النجاح فيه شرط أساسي لاستلام شهادة مدرس الولاية.

وتقوم المجالس التعليمية المحلية بوضع هذه البرامج التدريبية في ضوء احتياجات كل إقليم.

وتهتم الولايات المتحدة الأمريكية بوضع موجه الرياض، إذ أنه لابد أن يكون مؤهل تأهيلاً مناسباً لطبيعة العمل الذي يقوم به، حيث أنه المسئول عن مراجعة البرامج التي يضعها المعلمون لتقويمهم من خلالها، ويتم هذا قبل تطبيق هذه البرامج بفترة زمنية مناسبة، ويحتاج الموجه إلى الحصول على تصريح بمزاولة المهنة وهو يعتبر مسئول مسئولية مباشرة عن مجموعة المعلمين الذين يشرف عليهم لذلك فالموجه يضع مجموعة المعلمين الذين يشرف عليهم لذلك فالموجه يضع مجموعة من البرامج المناسبة للإمكانات المعلمين وقدرات الأطفال، على أن تخصص مجموعة من هذه البرامج للأعمال الجماعية والتي تقسم الأطفال إلى مجموعات عمل لتنمية روح الفريق فيهم.

وفي إنجلترا يكون التعاون المشترك هو السمة المميزة للأداء بين كل من الموجه والمعلمين داخل الروضة، ويتطلب هذا التعاون خبرة طويلة من الموجه، وتفهم واضح لطبيعة هذه المرحلة، بالإضافة إلى توافر قدر مناسب من المرونة. . . لذلك ينبغي أن يكون الموجه مؤهلاً مناسباً لطبيعة هذا العمل الذي يتطلب دراية تامة بإمكانات المعلمين وخصائص الأطفال في هذه المرحلة.

وغالباً يترك الموجه للمعلمين فترة تكفى لإعدادهم للبرامج المطلوبة منهم، ثم تبدأ الموجه في مراجعتها معهم حتى تصل إلى الشكل الملائم لها، ويهتم الموجه بأن يضع المعلمون عدة خطط أخرى توضع داخل الفصل حيث تستخدم كبدائل في حالة غياب أي من المعلمين حتى لا يحدث خلل داخل الروضة.

ويهتم مدير الروضة في أمريكا بمسايرة التقنيات الحديثة مع تأكيده على أن تكون البرامج المقدمة للأطفال بها تنوع ثقافي واجتماعي وتقدم من خلال أنشطة جذابة، لذلك ينبغي حصول المدير على مؤهل فوق الجامعي لأنه هو المسئول عن وضع خطط الروضة، وعقد الاجتماعات مع أولياء الأمور وبمشاركة المعلمين، هذا بالإضافة إلى متابعته الدائمة لحال المبنى والأجهزة الموجودة داخل الروضة، وغالباً ما يكون مدير الروضة هو المسئول عن اختيار معلمين الروضة وإعدادهم وذلك في ضوء إعدادهم وذلك في ضوء إعداد الأطفال الملتحقين بالروضة.

وفي إنجلترا نجد أن مدير الروضة هو المسئول عن كل من المعلمين والأطفال وجميع العاملين في الروضة، ويفضل أن يكون حاصلاً على مؤهل أعلى من الجامعي(ماجستير أو دكتوراه) في تخصص الطفولة. . . حيث أنه يتولى الإشراف على تخطيط برامج الروضة مع تقييمه المستمر لأداء المعلمين، بالإضافة إلى تأكيده على جودة البرامج المقدمة للأطفال.

ويلعب الآباء دوراً مؤثراً في تربية أطفالهم بالولايات المتحدة الأمريكية، إذ يهتم بتشكيل قدرات أطفالهم- وفق إمكانات كل منهم - لتحقيق أقصى قدر لهم من السعادة.

وقبل التحاق الطفل مباشرة بالروضة، تقدم إدارة الروضة مجموعة من النصائح للأباء والتي تسهم في إثراء شخصية الطفل قبل انفصاله عن منزله والتحاقه بالروضة.

ويتعاون كل من الآباء وإدارة الروضة معاً من خلال مدخلين هما: مدخل الوكالة الداخلي، ومدخل ما وراء الوكالة، كما يشترط الآباء بفعالية في مجالس الآباء، والاجتماعات الدورية، ونظام اليوم المفتوح. . . لتقوية علاقتهم بالروضة.

ويتشابه دور الآباء في إنجلترا مع أقرانهم في أمريكا إذ يحاول الآباء توفير الفرص الملائمة لتنمية أطفالهم وفق قدراتهم ويساعد الآباء في هذا عمل البعض منهم كمتطوعين في بعض الروضات مما يكون لديهم خلفية جيدة عن فنون التعامل مع الأطفال.

وعند التحاق الطفل بالروضة تهتم إدارة الروضة بعقد لقاءات مع الطفل وأسرته لمعرفة خبراته السابقة وقدراته ومواهبه، ثم تبدأ الروضة التخطيط لبرامجها وفق هذه المعلومات، وتحاول الروضة إشراك الآباء في التخطيط لهذه البرامج بالإضافة إلى حضورهم للروضة كيوم مفتوح.

ثانياً: الجانب المادي

يتم اختيار موقع الروضة في أمريكا في مكان آمن بعيداً عن طرق المواصلات السريعة، وغالباً يكون بالقرب من سكن الأطفال في الولاية، وتهتم سلطات الولاية بتوفير أماكن مناسبة

لإنشاء الروضات، بحيث يكون هواءها متجدد وبعيدة عن أي مصدر التلوث، وتعكس الروضة السمات المميزة للولاية الموجودة بها.

وتتفق إنجلترا مع أمريكا في ضرورة انتقاء أماكن إنشاء الروضات بعناية شديدة، بحيث يتوافر بها كافة عوامل الأمان والهدوء والجمال، وغالباً ما تحدد السلطات التعليمية داخل كل ولاية الأماكن المخصصة للخدمات التعليمية التي يمكن إنشاء المدارس والروضات بها، وهي تراعى أن تكون بها مواصفات البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الأطفال، بالإضافة إلى قربها من مناطق الخدمات(صحية- ترفيهية . . .).

ويعتمد بناء الروضة في الولايات المتحدة الأمريكية على فلسفة الأركان بحيث تكون جميع قاعات الروضة في الدور الأرضي - مما يقلل المخاطر على الأطفال -، وتصمم قاعات الروضة بحيث تكون الأركان متحركة وغير ثابتة، وتكون مساحة القاعات واسعة بالنسبة لعدد الأطفال مما يسمح لهم بحرية الحركة.

وغالباً ما تكون القاعة مجهزة بالاحتياجات الأساسية للأطفال، وتحتوى القاعة على: حوض سمك- قفص عصافير - ركن اللعب - ركن المكعبات - سبورة حائط - أجهزة كمبيوتر، بالإضافة إلى محتويات الفناء الخارجي وهي: حظيرة للخيول - ملاعب - حمام سباحة - حديقة.

كما تتفق إنجلترا مع أمريكا في نظام بناء الروضة، حيث تعتمد على نظام الأركان داخل القاعات بما يسمح للأطفال بالعمل داخل هذه الأركان على شكل مجموعات، ويتم اختيار هذه الأركان لتلبى متطلبات الأطفال المختلفة، ويتم تعليم هؤلاء الأطفال من خلال أنشطة متنوعة تلبى الفروق الفردية بينهم.

ويراعى المسئولون عن تخطيط قاعات الروضة أن تكون مساحة القاعة كبيرة، ويتوافر بها مرونة تساعد المعلم على تغيير شكل القاعة تبعاً لنوع النشاط المطلوب تنفيذه، وغالباً ينظر المسئولون إلى مبنى الروضة على أنه جزء من البيئة الخارجية للولاية الموجودة بها، ويظهر ذلك من خلال قاعات الروضة والفناء الخارجي.

وتطبق في الولايات المتحدة الأمريكية نماذج عديدة من أشهرها : النموذج الطبي ـ النموذج التطوري ـ النموذج الوظيفي .

ويركز النموذج الطبي على حماية الأطفال من الإعاقة الصحية، ويقوم النموذج التطوري على أساس الفهم لتطور الطفل العادي، بينما يقدم النموذج الوظيفي للأطفال ذوى الإعاقة الشديدة، وذلك يدل على أن هناك مرونة في البرامج المقدمة للأطفال تبعاً لحالتهم، وتوفر الروضة في أمريكا المواد التعليمية اللازمة لنمو قدرات الأطفال وحواسهم، سواء كانت مستخدمة داخل القاعات أو في الفناء الخارجي .

وتطبق إنجلترا ثلاثة أنواع من البرامج في مرحلة رياض الأطفال هي : برنامج طفل ما قبل المدرسة الابتدائية ـ برنامج التربية التعويضية ـ برنامج أكسفورد لمرحلة ما قبل المدرسة .

ويركز البرنامج الأول على تقسيم العمل إلى وحدات بدلاً من الدروس لتناسب قدرات الأطفال المتفاوتة، وركز البرنامج الثاني على وضع تخطيط دقيق يجمع بين اللعب الحر والنشاط المنظم للوصول إلى الأهداف المرجوة، وركز البرنامج الثالث اهتمامه على قدرة الطفل على التركيز واكتساب المهارة للسيطرة على انتباه الطفل كلما دعت الحاجة .

وتهتم إنجلترا اهتماما ملحوظاً بالمواد التعليمية سواء الجاهزة أم المصنعة من خامات من البيئة بحيث يتفاعل معها الأطفال بسهولة تناسب قدراتهم ليستطيعوا من خلالها اكتشاف العالم من حولهم .

ومما تقدم يمكن تفسير نظام رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية كالتالي : فمن الناحية السياسية يتسم التعليم في أمريكا بأقصى درجات اللامركزية، وهو من اختصاص الولايات، لذلك فكل ولاية لها الحق والمسئولية أن تنظم وتدير نظامها التعليمي بالشكل الذي تراه مناسباً على أن يخضع ذلك للضمانات الدستورية لحقوق وامتيازات مواطني الولايات المتحدة الأمريكية .

ومن الناحية الاقتصادية تعتمد الحكومة الأمريكية في مجال التعليم على نظام الحرية الاقتصادية، والذي ينظر إليه على أنه عملية من عمليات الاستثمار، بل من أغلى عمليات الاستثمار، لأنة استثمار في البشر ويكون تمويل التعليم من اختصاص الولاية، ويحاول المسئولون عن التعليم بكل ولاية إتاحة الفرص المناسبة لتطوير العملية التربوية مع التركيز على إعداد المعلمين والاتفاق عليهم بسخاء.

ومن الناحية الجغرافية يعتبر المجتمع الأمريكي مجتمعاً حديثاً النشأة، وبه ثقافات وأجناس مختلفة، وتتميز الحياة فيه الحياة فيه بالاستقرار والتطور نحو المستقبل.

ويعتمد المجتمع الأمريكي في أسلوب حياته على النظام البرجماتى، والذي يعلى فيه من شأن العمل والتعليم لذلك تركز أيديولوجية الحياة في هذا المجتمع على زيادة حدة التنافس بين الأفراد، على أن يعتمد هذا التنافس على الثقة بالنفس والتفاؤل.

لذلك يهتم الآباء بتنشئة أطفالهم وفق أقصى قدر ممكن، بالإضافة إلى تنمية ثقة هؤلاء الأطفال في أنفسهم، وذلك لتهيئتهم لتلقى أولى خطوات النجاح في مجتمعهم الرأسمالي والذي تشتد فيه الفردية والمنافسة، وينعكس هذا على ما يدور داخل الروضة.

ويمكن تفسير نظام الروضة في إنجلترا كالتالي: تؤمن إنجلترا بالفلسفة الليبرالية والتي تقوم على الإيمان بالإنسان، وعلى توفير الحرية الكاملة له، وهذا ما انعكس على كافة جوانب الحياة هناك ـ ومنها التعليم ـ، ويرتبط البناء الاقتصادي للمجتمع الإنجليزي بنظم التعليم ومحتويات برامجه، لمواكبه التطور الدائم في شتى أنحاء المعرفة.

ويتحدد دور الحكومة في إنجلترا بالنسبة للتعليم في وضع سياسة عامة له تهتدي بها سلطات التعليم المحلية، وتعتبر هذه السلطات هي المسئولية عن كل ما يتعلق بالتعليم داخل الولاية، لذلك فهي تعطى صلاحيات واسعة لمديري الرياض هناك لتنفيذ السياسات المطلوب تحقيقها.

ومن الناحية الاقتصادية: يرتبط البناء الاقتصادي للمجتمع الإنجليزي بنظم التعليم وبرامجه، ويؤمن المخططين للسياسة التعليمية بأن العلم هو السبيل لإعداد القرى البشرية المدربة

واللازمة لتطوير المجتمع . . . لذلك تولى الحكومة هناك اهتمام كبير لإعداد معلم الرياض وتدريبه، وكذلك إعداد معلم الرياض وتدريبه، وكذلك إعداد مدير وموجه الروضة وتدريبهم باستمرار لرفع كفاءتهم .

ويحرص المسئولون عن التعليم داخل كل ولاية على التأكيد على ضرورة اختيار أفضل البرامج جودة لتقديمها إلى الأطفال داخل الرياض، وينعكس هذا على نوعية البرامج المقدمة داخل الرياض .

وبالرغم من أن المجتمع الإنجليزي مجتمع يحافظ على التقاليد في نظمه التعليمية ولكن نتيجة لظهور الثورة الصناعية في إنجلترا في القرن التاسع عشر حدثت بعض التغيرات في المجتمع الإنجليزي منها : زيادة حركة السكان وهجرتهم من الريف إلى المدن، وكثرة عدد النساء العاملات، لذلك اهتم الآباء بوضع أطفالهم في مؤسسات تربوية تنشئ أطفالهم وفق تغيرات المجتمع، حتى يستطيع أطفالهم النجاح في أولى خطواتهم، وبالتالي القدرة على التعامل بنجاح في الكبر داخل مجتمع يتمتع بالحرية الاقتصادية، ويعتمد على النشاط الفردي، والذكاء الفردي، والمنافسة بين الأفراد، ويظهر هذا من خلال برامج الرياض هناك، والتي يشارك الآباء المعلمين في التخطيط لها .

ويضاف إلى ما سبق :

1ـ مؤسسية السياسات :

وفي إطار المناخ الديمقراطي الذي يسود المجتمع تقوم كل مؤسسة تعليميةـ بما فيها رياض الأطفال ـ برسم سياسات التربية والتعليم بها ويبدو الأمر واضحاً بشكل كبير في الولايات المتحدة، حيث تجد مقاومة للرقابة الفيدرالية على التعليم، ويترك الأمر للولايات والمحليات وبالتالي للمدارس . ونفس الأمر نجده في إنجلترا، وإن كان قد قل قليلاً بعد التوجه نحو المنهج القومي .

2ـ الاستقلال والحرية :

ويرتبط بما سبق تمتع المدارس ورياض الأطفال بقدر كبير من الحرية والاستقلال في

البلدين، بل إن الحكم الذاتي كما يتمثل في مجال إدارات المدارس والهيئات الحاكمة بها يعتبر ملمحاً هاما من ملامح الإدارة المدرسية. ولذلك نجد أن مؤسسات التعليم تقوم بدور واضح في وضع البرامج، ومحتواها، وتحديد أساليب وطرق التعليم المتبعة.

ومن ناحية أخرى نجد أن التمويل في الولايات المتحدة تمويل مشترك وإن كانت حصة التمويل الفيدرالي أقل بكثير، وترتفع نسبة المكون المحلى فيه بوضوح. وتصل نسبة التمويل المحلى في إنجلترا إلى النصف تقريباً.

كما أن هذه الحرية تنعكس في رياض الأطفال بشكل واضح يتمثل في الاهتمام بنشاط الطفل وإتاحة فرص التعبير وتوفير مستلزمات ذلك.

3ـ التنوع والمرونة:

ويتصل بالحرية والاستقلال في هاتين الدولتين الديمقراطيتين وجود تنوع واضح في نظم المؤسسات التعليمية من مدارس ورياض أطفال في الإدارة والبرامج وطرق التعليم وغير ذلك. ويترتب على ذلك ويرتبط به وجود مرونة في صنع السياسات واتخاذ القرارات وتعديل المناهج ومحتواها.

كما أظهرت نتائج البحث أن مقترحات التغلب على هذه المشكلات البشريه والماديه –في الجزء الميداني– لتطوير تلك المرحلة كالتالي:

أ ـ مقترحات للتغلب على المشكلات البشرية –لتطوير تلك المرحلة– وهي:

1. إعادة توزيع المعلمات المؤهلات تربويًا توزيعًا مناسبًا على رياض الأطفال بكل إدارة تعليمية بحيث تسترشد الإدارة التعليمية في ذلك بعدد القاعات الموجودة داخل كل روضة.
2. تدريب معلمات الروضة تدريبًا مستمراً من خلال برامج تدريبية بكليات التربية حيث يلتحق بها معلمات الروضة بعد التخرج، على أن يكون شرط استمرارهن في عملهن مرتبطًا بنجاحهن في هذه البرامج.
3. تطبيق نظام عمل معلمتين معًا داخل القاعة الواحدة، بحيث تكون الأكثر خبرة

أساسية تتعامل مع الأطفال، أما الثانية فتعمل كمعاونة في الإعداد للأنشطة ومتابعة الأطفال حتى تكتسب من زميلتها خبرة مناسبة تسمح بالاعتماد عليها بعد ذلك كمعلمة أساسية داخل الروضة.

4. توفير موجهات مؤهلات لهذه المرحلة، يستطعن توجيه المعلمات توجيهًا فعالاً يعتمد على أساس علمي سليم بدلاً من الوضع الحالي الذي يعتمد الاختيار فيه لهذه الوظيفة على الأقدمية فقط.
5. عقد دورات تدريبية مستمرة للموجهات في مرحلة رياض الأطفال، على أن تكون هذه البرامج التدريبية لها إطار محدد، بحيث تكون داخل الجامعات ومراكز التدريب، وعلى أن تقيم الموجهات في نهاية هذه البرامج بحيث يكون ذلك معيارًا يوضع في الاعتبار للترقية في الوظائف الأعلى.
6. تعيين مديرات من بين المؤهلات لهذه المرحلة، حتى يستطعن الإشراف على العملية التربوية والتعليمية داخل الرياض بأسلوب متميز، ويمكن الاعتماد في ذلك على الدفعات القديمة من المعلمات المؤهلات تربويًا.
7. عقد دورات تدريبية متتالية لمديرات الرياض لإطلاعهن على الجديد في مجال الطفولة، ويكون شرط النجاح في هذه البرامج شرط ضروري للترقي للوظائف الأعلى.
8. توعية أولياء الأمور بطبيعة مرحلة رياض الأطفال، حيث تبين أن معظم أولياء الأمور لا يدركون طبيعة هذه المرحلة والهدف منها، مما يجعلهم يطالبون بما هو مخالف لأهداف هذه المرحلة.
9. اهتمام وسائل الإعلام بتوعية أفراد المجتمع بطبيعة هذه المرحلة، مما يعطي لأفراد المجتمع صورة واضحة عن طبيعة وأهداف هذه المرحلة.
10. عقد لقاءات دورية تضم أولياء الأمور ومعلمات الروضة والأخصائية الاجتماعية لتبادل الآراء والخبرات، والتعرف على كل ما يتعلق بوضع الطفل داخل الروضة والمنزل.
11. اشتراك أولياء الأمور بفعالية في مجلس الآباء داخل الروضة.
12. فصل إدارة الروضة عن إدارة الابتدائي داخل نفس المدرسة، ليزداد الاهتمام بالروضة.

13. تحديد سن القبول بالروضة في المدرسة التجريبية بأربع سنوات فقط، حيث وضعت الوزارة أهداف تلك المرحلة على ضوء هذا السن.
14. تقليل كثافة الأطفال داخل القاعات، حتى يمكن تنفيذ الأنشطة بشكل يساعد على إشباع رغبات الأطفال وميولهم في التنقل والحركة بسهولة داخل القاعات.
15. تعيين معلمات متخصصات في التربية الموسيقية والتربية الرياضية في الروضة، وذلك لعدم وجود متخصصين.
16. تطبيق نظام اليوم المفتوح داخل الروضة، وهذا النظام يتيح استضافة أولياء الأمور خلال اليوم الدراسي ثم إشراكهم في البرامج المطبقة في هذه الفترة.
17. ربط البيئة الخارجية التي يعيش فيها الطفل من خلال البرامج المقدمة له، وبالتالي يستطيع الطفل استخدام كافة خبراته السابقة ـ الإيجابية ـ كما أن المعلمة تعدل خبرات الطفل السلبية حتى يستطيع الطفل التعامل مع كل ما يحيط به بنجاح.

ب ـ مقترحات للتغلب على المشكلات المادية – لتطوير تلك المرحلة ـ وهي:

1. إنشاء مباني مستقلة لرياض الأطفال، على أن تكون جميع القاعات في الدور الأرضي، حيث يتحرك الأطفال بسهوله، ولا يتعرضون لمخاطر أثناء صعود وهبوط السلالم.
2. تطبيق المواصفات الخاصة بالمباني، ودورات المياه، والصنابير التي تضعها هيئة الأبنية التعليمية بحيث تكون مناسبة لحجم الأطفال.
3. توفير المكونات الأساسية عند تصميم الروضة مثل: الفناء ـ الحديقة ـ الملعب ـ حجرة للموسيقى ـ حجرة للتليفزيون والفيديو ـ مكتبة ـ مطبخ ـ ألعاب تعليمية. . . تناسب الأطفال في هذه المرحلة.
4. اختيار أثاث القاعات بحيث يكون مناسبًا لحجم الأطفال، وفي نفس الوقت يعطي مساحة خالية داخل القاعة، وبالتالي يمكن تغيير شكل القاعة تبعًا لنوعية النشاط.
5. تزويد الروضة بالألعاب التعليمية، وخاصة الموجودة في الفناء الخارجي بحيث يمكن للطفل إشباع طاقته في اللعب، والتي تنمي قدرات الطفل المختلفة.
6. زيادة مساحة قاعات الروضة، بما يجعلها تسمح بحرية الحركة داخلها، وبالتالي يمكن تطبيق نظام الأركان داخل القاعة لتتيح للطفل ممارسة الخبرات الحياتية.

7. تطوير كتب رياض الأطفال لتناسب الأطفال في هذا العصر الذي يتميز بالاكتشافات واستخدام التكنولوجيا المتطورة.
8. زيادة المخصصات المالية للروضة، بما يسمح بشراء الأدوات التعليمية والأجهزة المساعدة اللازمة للعملية التربوية داخل الروضة.

وبعد فإنه يلاحظ أن هذه النتائج السابقة كلها خاصة بعينة البحث –في الجزء الميداني– للرياض التابعة للمدارس التجريبية لغات بمحافظتي القاهرة والجيزة ـ عينة متميزة ـ ومن الممكن أن تختلف طبيعة المشكلات داخل الرياض التابعة للمدارس التجريبية (لغات) عنها داخل الرياض التابعة للمدارس الرسمية (عربي)، كما يمكن أن تختلف طبيعة هذه المشكلات داخل الرياض التابعة للمدارس الخاصة (عربي ـ لغات) والتأكد من ذلك يحتاج للمزيد من الأبحاث داخل الرياض بأنواعها المختلفة.

* * * * *

obeikandl.com