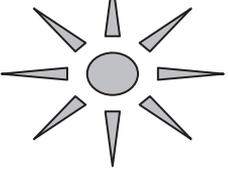


4

## الباب الرابع

الموضوعات والملفات الساخنة

Hot Topics



## الأهداف:

يهدف هذا الباب (الملف الساخن) إلى تدريبك على تصميم مشروعات تطوير التعليم باستخدام أحدث أبحاث ومستجدات نظرية الذكاءات المتعددة وأنه عندما ترغب في أن تقوم بتقديم مشروع لرئيسك المباشر في العمل تقترح فيه توظيف أبحاث الدماغ أو المخ في التعليم والاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في تطوير العملية التعليمية فإنه ينبغي عليك أن تكون قادراً على:

- 1- تقديم خطة موازنة العام الأول من المشروع.
- 2- تقديم خطة الإطار المنطقي للمشروع.
- 3- الموازنة العامة للمشروع خلال مدة 12 شهر.
- 4- الخطة العامة للمشروع خلال عام واحد كامل 12 شهر.
- 5- تقديم مجموعة مرفقات عبارة عن:
  - أ - الأنشطة الشهرية للمشروع لمدة عام.
  - ب- جدول المحاضرات وورش العمل الميدانية والتطبيقية.
  - ج- أدوات ومستلزمات التطبيقات العملية.
  - د- تكلفة الدورة التدريبية الواحدة خلال الشهر الواحد.
  - هـ- تكلفة التطبيقات العملية لكل دورة واحدة خلال الشهر الواحد.
- 6- تقرير إنجازات العمل بالمشروع.
- 7- مقترح خطة العمل المستقبلية للمشروع.
- 8- مقترح عقد المؤتمر القومي الأول عن تطوير التعليم باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة، والمدارس الذكية. والكشف المبكر وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة كلها تلاميذ المدارس العربية.
- 9- تقديم نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى عن تطبيق المشروع.

# الباب الرابع

## الموضوعات والملفات الساخنة

كيف تقدم مشروعاً إلى رئيسك المباشر في العمل عن  
نظرية الذكاءات المتعددة أو المدارس الذكية  
أو توظيف أبحاث الذكاءات المتعددة في التعليم

### المشروعات البحثية للمشروع - صفر Project-Zero Projects

#### أولاً- المشروعات البحثية الحالية:

- 1- التفكير الفني.
- 2- ثقافات التفكير.
- 3- العمل الجيد.
- 4- التجديد بواسطة الذكاء.
- 5- المناهج البنائية ومستقبل التربية.
- 6- معمل التعلم.
- 7- التعلم المرئي.
- 8- الجودة والتميز والتحصيل.
- 9- مشروع أستوديو التفكير.
- 10- التفكير المرئي

#### ثانياً- المشروعات الأولى المبكرة:

- 1- تكنولوجيا التعليم.
- 2- الرمزية والامية.
- 3- لغة الأصابع الصغيرة.

### ثالثاً- المشروعات الفنية:

- 1- التفكير الفني.
- 2- مشروع بروبل.
- 3- إطار عمل من أجل التربية الجمالية.
- 4- مناهج التفكير الفني.
- 5- مشروع شكسبير.
- 6- استوديوهات التفكير.

### رابعاً- مشروعات التقييم

- 1- مشروع أبل.
- 2- مشروع التقييم التاريخي للفهم.
- 3- مشروع الشواهد (الدلائل).
- 4- مشروع سبكترم (الطيف).
- 5- مشروع شبكة تكنولوجيا مشروع الصفر.
- 6- مشروع التقييم الذاتي، والقواعد المتدرجة للأداء.

### خامساً- مشروعات تحسين/ تغيير المدرسة:

- 1- مشروع أطلس.
- 2- مشروع ثقافات التفكير.
- 3- مشروع الشواهد (الأدلة).

### سادساً- مشروعات التفكير:

- 1- مشروع الفصول المبتكرة.
- 2- التفكير الفني.
- 3- ثقافات التفكير.
- 4- التجديد بواسطة الذكاء.
- 5- أنماط التفكير.
- 6- المدارس الذكية.
- 7- التفكير المرئي

### سابعاً- مشروعات الفهم:

- 1- التدريس من أجل الفهم.
- 2- مشروع العمل القصصي.

### ثامناً- مشروعات التفكير المرئي:

- 1- التفكير المرئي.
- 2- ثقافات التفكير.
- 3- التجديد بواسطة الذكاء.
- 4- المدارس الدولية

### تاسعاً- مشروعات الذكاءات المتعددة:

- 1- الذكاءات المتعددة للراشدين.
- 2- مدارس الذكاءات المتعددة.
- 3- الذكاء العملي في المدارس.
- 4- المشروع سوميت (Suimit).

### عاشراً- مشروعات التعلم (من داخل / خارج) المدرسة:

- 1- متحف (جارندر ايزابيلا ستوارت).
- 2- معمل تجديد التعلم.
- 3- مشروع محو الأمية بالذكاءات المتعددة.
- 4- مشروع منهج التفكير البصري.
- 5- مشروع الآباء الشركاء.
- 6- مشروع التربية المتحفية.
- 7- فهم المنظمات.

المشروع - صفر وتطوير نظام التعليم المصري

## Project-Zero

تصميم وإعداد

الدكتور محمد عبدالهادي حسين

### تقديم:

يعاني النظام التعليمي المصري الحالي من عدة مشكلات متنوعة يكثُر الجدل حولها دون وجود رؤية حقيقية لتطوير هذا النظام التعليمي ينجم عنها كيفية الخروج من هذا المأزق الحالي الذي نعاني منه.

وتتنوع مشكلات النظام التعليمي المصري وتتعدد حيث تتمثل في النقاط التالية:

- الحقوق والمساواة وتحقيق التعليم المتميز للجميع.
- كيف يمكن تحقيق الوثبة من التكافؤ إلى المساواة بين الجنسين.
- كيف نستفيد من الدروس والتجارب الدولية التعليمية الرائدة.
- ماذا بشأن الاستراتيجيات القومية الوطنية.
- كيف نفي بتعهداتنا الدولية ونقدم نماذج تعليمية محلية رائعة صالحة للتطبيق والتعميق على المستوى الدولي.

وفي نفس الوقت الذي يعاني فيه نظامنا التعليمي من المشكلات نجد أن أهداف الألفية الخاصة بتطوير التعليم للجميع تعمل على:

- 1- تحسين وتطوير الرعاية الشاملة للطفولة المبكرة والتعليم خاصة للمحرومين والمهمشين.
- 2- التأكد بأنه بحلول عام 2015 سوف يحصل كل الأطفال على تعليم ابتدائي إجباري ومجاني تماماً وذو جودة عالية

- 3- ضمان توفير كل احتياجات التعليم الخاصة بالشباب والبالغين من خلال توفير تعليم متكافئ ومناسب، وبرامج خاصة بالمهارات الحياتية.
- 4- تحقيق 50% من مستويات محو أمية الكبار بحلول عام 2015 وخاصة بالنسبة للنساء وتوفير فرص متساوية في التعليم الأساسي، وللاستمرار في التعليم لكل الكبار.
- 5- إلغاء عدم التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي بحلول عام 2005 وتحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم بحلول عام 2015 مع التأكيد على ضمان إتاحة الفرص الكاملة للنبات في الحصول على تعليم أساسي ذو جودة عالية.
- 6- تحسين نوعية التعليم في جميع جوانبه وتحسين مستوى الجميع لتحقيق النتائج التعليمية المعترف بها والتي يمكن قياسها خاصة في مجال محو الأمية والحساب والمهارات الحياتية.

ومن هنا نجد أنفسنا أمام تحدي كبير يفرض علينا ضرورة الاستفادة من الخبرات والجهود الدولية السابقة في مجال تطوير وتحديث الأنظمة التعليمية، ولاشك أن أكبر مشروع تربوي في العالم اليوم هو (المشروع - صفر) الخاص بجامعة هارفارد الأمريكية أفضل وأقوى جامعة في العالم الآن. وهو ما يفرض علينا أن نتعرف على هذا المشروع وكيف نستفيد منه في مجتمعنا المصري بشكل متكامل.

### فكرة المشروع - صفر (Project-zero)

#### وكيف تطور نظامنا التعليمي المصري في ضوء الاستفادة من المشروع العالمي

قدم (هوارد جاردنر) أستاذ المعرفة والتربية بجامعة هارفارد الأمريكية بالاشتراك مع زميله (ديفيد بركنز) "المدير التنفيذي للمشروع صفر" أفكارهما حول أهم الأهداف التي يسعى المشروع صفر إلى تحقيقها وهي:

- 1- العمل على تحقيق نموذج المدرسة الذكية واستكشاف كيف يتم التدريس من أجل الفهم والاستيعاب.
- 2- التقييم المستمر للمناهج الدراسية مع المزيد من الاهتمام بالأنشطة المدرسية.
- 3- وضع المعايير الخاصة بتقييم أداء التلاميذ في المدارس وتوثيق كل قدرات التلاميذ في المدارس.

- 4- الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وتعظيم دورها في المدرسة وخاصة الكمبيوتر والإنترنت.
- 5- تصميم استراتيجيات جديدة من أجل "إنشاء التفكير" في الفصل الدراسي وتعليم التلاميذ طرق وأساليب التفكير النقدي والإبداعي.
- 6- الاهتمام باستكشاف العلوم والتربية المتحضرة وربط تنفيذ المهام في الفصل باحتياجات سوق العمل.
- 7- مجابهة مشكلات الفروق بين الجنسين وتحقيق مبادئ العدالة والمساواة في النوع.

### أهم المشروعات التي يتضمنها 'المشروع - صفر' وكيفية الاستفادة منها في مصر:

- المشروع الأول: ممارسات التعليم النشط للمدارس.  
Active learning practices for school
- المشروع الثاني: الفصول المبتكرة  
The creative classrooms
- المشروع الثالث: الابتكارية والقيادة  
Creativity and leadership
- المشروع الرابع: مناهج التفكير البصري  
Visual thinking curriculum project
- المشروع الخامس: المدارس التي تستخدم نظرية الذكاءات المتعددة  
Project (SUMIT) schools using M.I.T.
- المشروع السادس: التقييم الذاتي للتلميذ  
Student self-assessment project
- المشروع السابع: مشروع أبل لتقييم المشروع والبورتوفوليو من أجل التعليم  
Apple project: Assessing projects and portfolios for learning
- المشروع الثامن: مشروع التعلم المتكامل والتقييم  
Integrating teaching and assessment
- المشروع التاسع: التربية الفنية من أجل المدارس  
Art works for schools
- المشروع العاشر: الذكاءات المتعددة  
Multiple intelligences
- المشروع الحادي عشر: الذكاء العملي من أجل المدارس  
Practical intelligence for school.

- المشروع الثاني عشر: مشروع سبكتروم (الطيف) Spectrum Project.  
بنيت فكرة هذا المشروع على أساس أن كل طفل لديه طيف من القدرات المتعددة وهو يقدم منهج متكامل لتقييم أنشطة مرحلة رياض الأطفال.

- المشروع الثالث عشر: مشروع المدارس الذكية Smart schools.  
يهتم هذا المشروع بالتركيز على:
  - إعداد الطلاب لمتطلبات النظام العالمي الجديد.
  - تنمية قدرات الذكاءات المتعددة لطلاب في المدارس.
  - الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات والكمبيوتر والإنترنت وتصميم البرامج.
  - أسس التقييم الأصيل (Authentic assessment).

- المشروع الرابع عشر: مشروع لغة أصابع اليد الصغيرة Figurative language.  
ويركز هذا المشروع على تنمية مهارات استخدام أصابع اليد في أعمال التربية الفنية والاهتمام بلغة الأداء لدى طلاب المدارس وطرق تقييم الأداء.

### تطبيق المشروع في مصر، والعينة المستهدفة بالتطبيق:

يعتبر المشروع - صفر هو المشروع الرئيسي الذي يتفرع منه عدة مشروعات فرعية (سبق الإشارة إليها) تمثل كلها في النهاية هذا المشروع العملاق لتطوير التعليم.

وفي مصر، نقترح تنفيذ المشروع وأن يطبق على مستوى جميع محافظات الجمهورية تحقيقاً لمبدأ التمييز للجميع. وبحيث تكون نظرية الذكاءات المتعددة هي الرؤية العلمية التي ينطلق منها المشروع ... مما يتطلب:

- 1- تدريب فريق من المدربين على التعامل مع المشروع - صفر (يفضل أن يكون هؤلاء المدربين باحثين داخل المؤسسة وليس من الجامعات).
- 2- تصميم مناهج دراسية جديدة ودورات تدريبية جديدة تناسب المشروع وطبيعته (يفضل أن يكون المصممين من المؤسسة ومن أساتذة الجامعات).
- 3- تحديد أماكن لإقامة الدورات التدريبية (يقترح أن يكون من مجاور المؤسسة) وحتى تسهل عملية التدريب.

- 4- الاتصال بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات وإرسال خطابات لهم لإرسال المعلمين والذين سوف يتم تدريبهم على المشروع.
- 5- تحديد رؤساء لمجموعات العمل لكل مشروع من المشروعات الفرعية وتحديد اختصاصات كل رئيس مشروع فرعي.
- 6- الاستعانة بمجموعة من الزملاء من مجموعة التعاون الدولي بالمؤسسة للمشاركة في العمل على المستوى الدولي والاستفادة من الخبرات الدولية للمشروع.

## الذكاءات المتعددة في العمل كيف تصمم عملياً مشروع جديد للذكاءات المتعددة داخل مؤسستك التي تعمل بها

### المشروع - صفر

يتضمن المشروع - صفر (Project-Zero) خدمة المشروعات التالية:

- أولاً- مشروعات الذكاءات المتعددة (Multiple intelligences projects):**
- 1- مشروع مدارس الذكاءات المتعددة (Multiple intelligences schools).
  - 2- مشروع الذكاء العملي في المدارس (Practical intelligence for schools).

### ثانياً- مشروعات التقييم (Assessment project):

- 1- مشروع أبل (Apple) (Assessing Projects and Portfolios for Learning).
- 2- مشروع الفهم (Project Spectrum).
- 3- مشروع الطيف (سبكتروم) (Project Spectrum).
- 4- مشروع التقييم الذاتي والقواعد المتدرجة للأداء (Rubrics and self assessment project).

### ثالثاً- مشروعات استوديوهات التفكير (Studio thinking project):

- 1- مشروع التفكير من خلال الفنون (التفكير الفني) (The Artful thinking visible thinking).
- 2- مشروع ثقافات التفكير (Cultures thinking).
- 3- مشروع معامل التعلم (Learning laboratories).
- 4- مشروع الجودة والتميز التربوي والتحصيل (Quality and excellence and achieve).
- 5- مشروع أستوديو التفكير (Studio thinking project).

- 6- مشروع التجديد بواسطة الذكاء (Innovating with intelligences).
- 7- مشروع العمل الجيد (The Good work project).
- 8- المناهج البينية ومستقبل التربية (Interdisciplinary the future).
- 9- مشروع التفكير المرئي (Visual thinking project).

#### رابعاً- مشروعات تحسين التعليم والمدارس

- 1- مشروع أطلس (Atlas communities)
- (Communities for authentic teaching, learning, and assessment for all students).
- 2- مشروع الشواهد والأدلة (The evidence project).

#### خامساً- مشروعات التفكير (Thinking projects):

- 1- مشروع الفصول المبتكرة (The creative classroom project).
- 2- مشروع أنماط التفكير (Patterns of thinning).
- 3- مشروع المدارس الذكية (Smart schools project).

#### سادساً- مشروعات الفهم (Understanding project):

- 1- مشروع التدريس من أجل الفهم (Teaching for understanding).
- 2- مشروع العمل القصصي (The story work project).

#### سابعاً- مشروعات التعلم (من - داخل - خارج) المدرسة

(Learning (In-Out-Of) School setting projects)

- 1- مشروع متحف (جاردنر إيزابيلا ستورات) (Isabella Stewart Gardner museum).
- 2- مشروع محو الأمية بالذكاءات المتعددة ومناهج التفكير البصري.
- 3- مشروع منهج التفكير البصري (Visual thinking project).
- 4- مشروع الآباء الشركاء (Parent Partners).
- 5- مشروع التربية المتخفية (Project Museums).
- 6- مشروع فهم المنظمات المحلية والعالمية (Understanding for organizations).
- 7- مشروع المدارس الدولية (The international schools).
- 8- مشروع الكتاليست (تكنولوجيا التعليم وتطوير الوسائل التعليمية).

## أهداف المشروع - صفر:

### أولاً- اكتشاف وتنمية أنواع الذكاءات المتعددة من خلال:

- 1- التدريس من أجل الفهم والاستيعاب.
- 2- التقييم الأصيل (Authentic Assessment) لقدرات التلاميذ.
- 3- دمج استراتيجيات التفكير في المنهج الدراسي.
- 4- تصميم أدوات التقييم البديل (Alternative assessment tools).

### ثانياً- إعداد الدروس التعليمية والذكاء العملي من خلال:

- 1- التقييم بالبور توفوليوس.
- 2- الأنشطة الصفية واللاصفية.
- 3- تحليل وتصميم بروفيلات الذكاءات المتعددة للتلاميذ.
- 4- التعلم النشط (Active learning) مقابل الاختبارات (Testing).
- 5- تصميم الخرائط العقلية (Mind map).
- 6- تطوير طرق تدريس العلوم والرياضيات وإعداد الدروس داخل المنهج الدراسي باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.

### ثالثاً- تحقيق نموذج المدرسة الذكية من خلال:

- 1- تدريس أبحاث وتوظيف أبحاث المخ في التعليم.
- 2- الاستفادة من نظرية البرمجة اللغوية العصبية (N.L.P) والنماذج الإثرائية لتنمية القدرات العقلية المعرفية.
- 3- الاستفادة من تكنولوجيا التعليم وتصميم الوسائل التعليمية وخاصة تدريس برامج الأثروير، والدايركتور، وحزمة أوفيس، والبرمجة بلغة فيجول بيسك.
- 4- الاستفادة من المخرجات الدولية لمشروع - الصفر (Project-Zero).

## الإطار المنطقي للمشروع

### الأهداف العامة:

- 1- اكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة.
- 2- التدريس من أجل الفهم والاستيعاب.
- 3- التقييم في الأصل لأنواع وقدرات الذكاءات المتعددة.

### الأهداف الخاصة (الإجرائية):

- 1.1- الاستفادة من استراتيجيات التفكير في المنهج الدراسي.
- 2.1- ابتكار أدوات لتقييم كافة عمليات التفكير.
- 3.1- تصميم أدوات لتقييم أنواع الذكاءات المتعددة.
- 4.1- تصميم الدروس التعليمية بالذكاءات المتعددة.
- 5.1- منهج الذكاء العملي في المدارس.
- 1.2- استخدام المعارف من أجل حل المشكلات غير المتوقعة.
- 2.2- تقييم المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية.
- 3.2- معايير جديدة لتقييم أداء التلاميذ بالمدارس.
- 4.2- الفهم عن طريق التخطيط والتصميم.
- 5.2- الفهم بالإجابة بدلاً من الحشو والتكرار.
- 1.3- تصميم مقاييس جديدة لتقييم الذكاءات المتعددة.
- 2.3- التقييم بالبورثفوليو وتوثيق قدرات الطلاب.

### النتائج المتوقعة:

- 1.1- إستراتيجية قومية لتنمية الذكاءات المتعددة وجودة التعليم في ضوء أبحاث الذكاء والمخ.
- 2.1- مقاييس جديدة لقياس الابتكارية والذكاءات المتعددة.
- 3.1- تقديم بروفيل القدرات العقلية المعرفية للطلاب وبروفيل أنواع الذكاءات المتعددة ومناطق القوة والضعف.
- 4.1- حل المسائل الرياضية المركبة.
- 5.1- دروس جديدة للعلوم والرياضيات (نموذج لدروس) في ضوء الذكاءات المتعددة.
- 1.2- نماذج تطبيقية عملية لحل المشكلات غير المتوقعة.
- 2.2- تحديد واضح للأنشطة الصفية واللاصفية في ظل نظرية الذكاءات المتعددة.
- 3.2- تصميم معايير جديدة للأداء وللأنشطة والبرامج.
- 4.2- بطاقات جديدة للتخيص والأسئلة والخرائط العقلية والمفاهيمية، ومولدات جديدة للأسئلة.

- 5.2- نماذج جديدة لأسئلة متممة للمتابعة ومراجعة للمفاهيم الخاطئة.
- 1.3- مقياس جديد لتقييم أنواع الذكاءات المتعددة من إنتاج المعهد القومي للطفولة والأمومة.
- 2.3- التوثيق الشامل لقدرات الطلاب بالبورثفوليو ووجود ملفات كاملة لجميع الإنجازات.

### الأنشطة:

- 1.1- برامج تنمية قدرات الذكاءات المتعددة (صفية / لا صفية).
- 2.1- تصميم مقاييس تنمية الابتكارية وقياس أنواع الذكاءات.
- 3.1- التدريب على تحليل وتصميم بروفيلات أنواع الذكاءات المتعددة.
- 4.1- تمارين عملية لتصميم طرق الدروس التعليمية في العلوم والرياضيات.
- 5.1- أمثلة تطبيقية لدروس مصممة باستخدام الذكاءات المتعددة.
- 1.2- حل تمارين وتطبيقات على اكتشاف وحل المشكلات غير المتوقعة.
- 2.2- التدريب على أنشطة تنمية الذكاءات المتعددة وتطويرها.
- 3.2- تمارين عملية على تصميم المعايير وقواعد التقييم المتدرجة.
- 4.2- تصميم الخرائط العقلية (Mind map) وفقا لنروان.
- 5.2- أساليب تعليم متنوعة يتم التدريس عليها ونظام جديد للأسئلة.
- 1.3- التدريب على تصميم مقاييس تقييم أنواع الذكاءات المتعددة.
- 2.3- التطبيقات العملية الخاصة بتوثيق قدرات الطلاب بالبورثفوليو.

### التبرير المنطقي للتدخل:

- 1.1- عدم وجود صورة متكاملة لبروفيلات قدرات الذكاءات المتعددة لدى الطلاب المصريين على المستوى القومي.
- 2.1- المراكز الأخيرة التي يحصل عليها الطلاب المصريون في المسابقات الدولية للرياضيات تعد أحد مؤشرات انخفاض الفهم والاستيعاب.
- 3.1- الحاجة إلى مقاييس لقياس أنواع الذكاءات المتعددة.
- 1.2- غياب استراتيجيات تنمية التفكير والمناهج الدراسية.
- 2.2- الحاجة إلى أدوات جديدة لتقييم قدرات الطلاب.
- 3.2- لإيجاد مسوح وتقييمات بديلة جديدة تسمح لنا بأن نتخلص من عقلية المنحنى الجرسى.

- 4.2- تقوية المنهج التعليمي ليكون متكاملًا ويداعي كافة أنواع وقدرات الذكاءات لدى الطالب.
- 5.2- التدريب على مواجهة المواقف والأزمات الطارئة.
- 6.2- استيعاب المواقف المتعثرة في الحياة اليومية.
- 7.2- للتخلص من عقلية التوزيع الاعتدالي للدرجات.
- 8.2- البعد عن عشوائية التفكير ولتحقيق الاستيعاب والفهم.
- 9.2- تخليص المنهج الدراسي من التعقيدات والتكرارات وترشيحه.
- 10.2- الحاجة إلى تقييمات بديلة لعملية التعلم بدلاً من الاختبارات.
- 11.2- الرؤية الواضحة لقدرات الطلاب والتقييم بصورة حقيقية لجهود الطلاب ومستواهم العلمي.

- 1.3- لإيجاد خطط طويلة وقصيرة الأمد واضحة.
- 2.3- لتحقيق الجودة الشاملة في المدرسة.
- 3.3- لتحديد مناطق القوة والضعف وتنمية القدرات الضعيفة التي تحتاج إلى تقوية.
- 4.3- لتحديد الدروس الجديدة التي تسهم في رفع مستوى القدرات العقلية المعرفية للطالب.
- 5.3- لتنمية مهارات التفكير الإبداعي والمهارات العليا للتفكير.
- 6.3- من أجل التحديد الواضح للأنشطة والبرامج وخضوعها لمواصفات الجودة.
- 7.3- لتحديد مناطق وجوانب القوة والضعف في التفكير.
- 8.3- لتنمية القدرات العقلية لجميع الطلاب المصريين.
- 9.3- لتحديد الصورة الكلية لمواطن القوة والضعف في قدرات الطلاب العقلية المعرفية وتحديد كيف يمكن تقوية هذه القدرات والأنواع المختلفة.

- 1- تنمية القدرات العقلية المعرفية لدى الطالب المصري.
- 2- لتنمية القدرة على حل المشكلات بطرق إبداعية.
- 3- تحديد جوانب القوة والضعف في القدرات داخل المخ.
- 4- تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطالب.
- 5- للاسترشاد بالتصميمات المتنوعة والخبرات المختلفة.
- 6- لتنمية القدرة على مواجهة الأزمات المواقف الطارئة.
- 7- لتحديد جوانب التميز في أنواع الذكاءات المتعددة وتنميتها.

- 8- لتوضيح مواصفات الجودة الشاملة للأداء.
- 9- للاستفادة من جانبي المخ الأيمن والأيسر بشكل متكامل.
- 10- لتحديد أنماط التعلم الجديدة وطرق التقييم الجديدة.
- 11- تحديد أقوى وأضعف الأنواع وأساليب تمميتها وتقويتها.
- 12- لتحديد تراكم الإنجازات على مر السنوات وتقييم القدرات الحقيقية للطلاب في البيئة التي يعيشون فيها.

### مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس والتحقق الموضوعي

- 1- توفير مجالات التقييم لقياس قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة.
- 2- وجود أساليب مستحدثة للتدريس من أجل الفهم والاستيعاب.
- 3- عداد المقاييس المسوح التي تم إجرائها وشروط قدرتها على القياس والتقييم.
  - 1.1- عدد الاستراتيجيات المستخدمة.
  - 2.1- أنواع الأدوات والمسوح المستخدمة وأعدادها.
  - 3.1- نسبة الطلاب المستفيدين من الأدوات الجديدة وعددهم.
  - 4.1- عدد الدروس المقدمة ، وأعداد الطلاب المستفيدين منها.
  - 5.1- عدد المدرسين المتخصصين في هذه المناهج.
  - 1.2- عدد التمارين والتطبيقات التي يتم التدريب عليها.
  - 2.2- عدد المستفيدين من الأنشطة الصفية واللاصفية.
  - 3.2- مدى توافر المعايير الجديدة ومصممي هذه المعايير.
  - 4.2- وضع برنامج متكامل للفهم والاستيعاب.
  - 5.2- وجود نماذج معتمد للفهم بالإبانة.
  - 1.3- أعداد المدارس التي تطبق المقاييس الجديدة.
  - 2.3- أعداد الطلاب المستفيدين من التقييم بالبورنفتوليوس.
    - 1.1- أعداد الطلاب والمعلمين المستفيدين على المستوى القومي.
    - 2.1- عدد المقاييس والمسوح المتوافرة على المستوى القومي.
    - 3.1- بروفيلات تقييمات أنواع الذكاءات المتعددة.
    - 4.1- توزيعات الدروس التعليمية والمنهج الدراسي.
    - 5.1- أعداد الدروس وتوزيعاتها.

- 1.2- أعداد التمارين الخاصة بحل المشكلات.
- 2.2- عدد الأنشطة وتوزيعاتها.
- 3.2- التقديرات المتدرجة للأنشطة والموضوعات.
- 4.2- إعداد ورش العصف الذهني ورسم الخرائط العقلية.
- 5.2- إعداد التدريبات والتمارين ونماذج الامتحانات وحلولها النموذجية.
- 1.3- عدد المقاييس، والأدوات الجديدة التي تم تصميمها وإنتاجها.
- 2.3- عدد ملفات الإنجاز والتقييمات التراكمية ومددها الزمنية.
- 1.1- أعداد البرامج الصفية / اللاصفية.
- 2.1- أعداد المقاييس المستخدمة.
- 3.1- أعداد البروفيلات.
- 4.1- عدد الطرق وتوزيعاتها داخل المنهج.
- 5.1- عدد الدروس وتوزيعاتها داخل المنهج.
- 1.2- عدد التمارين والتطبيقات العملية.
- 2.2- عدد الأنشطة الصفية / اللاصفية.
- 3.2- أعداد وأنواع المعايير المستخدمة.
- 4.2- أعداد الخرائط العقلية.
- 5.2- عدد الأساليب المستخدمة.
- 1.3- عدد المقاييس المستخدمة.
- 2.3- أعداد البروتقوليوات المستخدمة وملفات وحقائق الإنجازات التراكمية.
- 3.3- عدد الأساليب المستخدمة

#### مصادر ووسائل التحقق من المؤشرات:

- 1- التقارير والإحصاءات الصادرة عن المشروع التجريبي.
- 2- تقارير وزارة التربية والتعليم.
- 3- التقارير الميدانية الصادرة عن المشروع.
- 4- تقارير وزارة التربية والتعليم.

## الافتراضات:

- 1- عدم وجود قياسات سابقة لأنواع وقدرات الذكاءات المتعددة لدى الطالب المصري والحاجة الماسة إليها.
- 2- عدم وجود صورة واضحة للإفهام والإبانة والفهم بالتصميم والتخطيط.
- 3- لازالت مصر تحتاج إلى مقاييس واختبارات متطورة بدلاً من تلك القديمة والعتيقة، والحاجة الماسة إلى التقييمات البديلة (alternative assessment) للتخلص من عقلية المنحنى الجرسى والتوزيع الاعتنالي لدرجات التلاميذ في المدارس المصرية.
- 4- الحاجة إلى الاستفادة من علم الرياضيات والعلوم المضبوطة لتحقيق التقدم العلمي والاستفادة من التكنولوجيا والإنترنت ليتواصل طلابنا مع الحضارات الأخرى ويتفاعلوا معها بقوة ويواكبوا مسيرة التقدم إلى الأمام.

**تقرير إنجازات العمل بمشروع  
" تطوير جودة التعليم الأساسي باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة "**

**إعداد**

**الدكتور محمد عبدالهادي حسين**

**تقديم:**

- تركز جهود تطوير العملية التعليمية في مصر على مواجهة العديد من المشكلات المرتبطة بالجودة سواء فيما يتعلق بالأبنية التعليمية أو سد الفجوات في النوع بين الذكور والإناث أو القضاء على الفترات الدراسية أو زيادة أعداد المدارس والفصول والمباني التعليمية أو مواجهة مشكلات الأمية.
- وحتى الآن لا تركز الجهود السابقة على البعد الأساسي في التعليم ألا وهو التعلم من أجل الفهم والاستيعاب وتحقيق التميز العقلي لجميع الطلاب المصريين كما برزت الحاجة إلى التخلص من عقلية المنحنى الجرسى والقضاء نهائياً على أسطورة التوزيع الاعتمالي لدرجات التلاميذ وتصنيفهم وفقاً لهذه الدرجات.

**ومن هنا برزت الحاجة إلى:**

- الاكتشاف المبكر لقدرات وأنواع الذكاءات المتعددة لدى جميع التلاميذ المصريين باستخدام أقوى أدوات التقييم والمسوح.
- إعداد الدروس التعليمية التي تنمي هذه الذكاءات وخاصة في العلوم والرياضيات. خاصة مع انخفاض مستوى التلاميذ والطلاب المصريين في المسابقات العالمية للرياضيات والعلوم.
- التقييم الأصيل الحقيقي Authentic Assessment لمستوى وقدرات الطلاب والبعد عن الاختبارات المقننة.
- تحقيق الفهم والاستيعاب عن طريق التخطيط والتصميم.

- تحقيق نموذج المدارس الذكية وتعميمه على جميع المدارس المصرية وتدريب المعلمين المصريين وفقا لأحدث الأساليب العلمية المرتبطة بهذا المجال.

### فكرة المشروع:

مشروع تطوير جودة التعليم الأساسي باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة هو مشروع يهدف إلى تطوير التعليم الأساسي باستخدام أحدث أبحاث المخ وتطبيقاتها المرتبطة بنظرية الذكاءات المتعددة والتي ترفض فكرة التوزيع الاعتدالي لدرجات التلاميذ وترفض فكرة توزيع التلاميذ باستخدام مكاتب التسيق وتتبنى فكرة تطوير المناهج من خلال تنمية ذكاءات التلاميذ داخل الفصول وخارجها وتنمية التعلم النشط للتلاميذ من خلال أدوات جديدة للتقييم الأصيل لقدرات التلاميذ وتطوير أنشطة صفية ولا صفية جديدة.

### أهداف المشروع:

- 1- التعرف على الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاته التربوية.
  - 2- استكشاف كيف يتم التدريس من أجل الفهم والاستيعاب.
  - 3- تدريب المعلمين على كيفية استخدام معارفهم من أجل حل المشكلات غير المتوقعة خلال اليوم الدراسي.
  - 4- تدريب المعلمين على كيفية إنشاء ثقافة التفكير داخل الفصل وتشجيع التلاميذ على أن يفكروا ابتكارياً ونقدياً.
  - 5- التقييم الأصيل لقدرات التلاميذ والتوثيق كل قدراتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم البشرية.
  - 6- تصميم الدروس التعليمية باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.
  - 7- تصميم وسائل وأدوات اكتشاف أنواع الذكاءات المتعددة داخل الفصول الدراسية.
  - 8- إنشاء مشروعات لتنمية الذكاءات المتعددة لدى الطلاب المدارس.
  - 9- التعرف على دور نظرية الذكاءات المتعددة في تحقيق التميز لجميع الطلاب المصريين.
  - 10- الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في إعداد برامج التعليم الفردي.
  - 11- التعرف على كيفية رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (موهوبين- معاقين) في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة
  - 12- تحقيق نموذج المدرسة الذكية من خلال:
- تنمية وتقوية التحصيل الدراسي الأكاديمي.

- تنمية مدى واسع عارض من الذكاءات المتعددة.
- تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب.
- الذكاء العاطفي.
- التعلم النشط، والتعاوني (Active & Cooperative Learning).
- نظرية نقل الخبرة التعليمية وذكاء التحويل (Transfer Intelligence).
- الاستعدادات والميول والاهتمامات (Tendency And Aptitude Intelligence).
- المخ اليمين / الأيسر.
- الذكاء النقدي، والذكاء الإبداعي.
- الذكاء العملي في المدارس (Practical Intelligence In Schools).
- مهارات التفكير العليا (High Order Thinking).
- التجهيز الموزع الموازي (P.D.P).
- نموذج سوزوكي للإثراء الموسع لخبرات التلاميذ في المدارس.

### وبالتالي تتبلور أهداف المشروع في:

الأهداف الإجرائية (القابلة للقياس)	الهدف العام
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير أدوات جديدة لاكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة.</li> <li>• تصميم الدروس التعليمية باستخدام الذكاءات المتعددة وخاصة في مادة العلوم والرياضيات.</li> <li>• تحقيق منهج الذكاء العملي في المدارس.</li> <li>• الاستفادة من استراتيجيات تنمية التفكير في المنهج الدراسي.</li> <li>• ابتكار أدوات لتقييم كافة عمليات التفكير.</li> </ul>	<p>اكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعلم التلميذ كي يستخدم معارفه من أجل حل المشكلات غير المتوقعة.</li> <li>• التقييم المستمر للمناهج الدراسية والاهتمام بالنشاط المدرسي.</li> <li>• وضع المعايير الخاصة بتقييم أداء التلاميذ في المدارس وتوثيق كل قدرات التلاميذ في المدارس المصرية.</li> <li>• تحقيق الفهم عن طريق التخطيط والتصميم.</li> <li>• تخطيط تصميم مقررات دراسية ووحدات تعليمية تحقق الفهم والإبانة بدلاً من الحشو والتكرار.</li> </ul>	<p>التدريس من أجل الفهم والاستيعاب</p>

الهدف العام	الأهداف الإجرائية (القابلة للقياس)
التقييم الأصيل لقدرات وأنواع الذكاءات المتعددة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تصميم مقاييس جديدة لتقييم أنواع الذكاءات المتعددة.</li> <li>● التقييم بالبورثوليوس وتوثيق قدرات الطالب في المدرسة.</li> </ul>

### الأهمية التربوية والتطبيقية للمشروع:

- 1- يتعلم التلميذ كيف يستخدم معارفه من أجل حل المشكلات غي المتوقعة.
- 2- يتعلم التلميذ كيف يستثمر قدرات التفكير النقدي والإبداعي في حياته العلمية.
- 3- الاستفادة من أحدث الوسائط المتعددة وتكاملها مع الذكاءات المتعددة داخل المدارس الذكية.
- 4- تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ بالمدارس المصرية.
- 5- الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة منذ مرحلة رياض الأطفال.
- 6- الاستفادة من أنشطة ممارسة الذكاءات المتعددة والذكاء العملي في المدارس.
- 7- الاستفادة العملية من تصميم مشروعات تنمية الذكاءات المتعددة في المدارس.
- 8- التعرف على الأسس العملية لنظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية.
- 9- استكشاف كيف يتم التدريس من أجل الفهم والاستيعاب.
- 10- تدريب المعلمين على كيفية استخدام معارفهم من أجل حل المشكلات غير المتوقعة خلال اليوم الدراسي.
- 11- تدريب المعلمين على كيفية إنشاء ثقافة التفكير داخل الفصل وتشجيع التلاميذ على أن يفكروا ابتكارياً ونقدياً.
- 12- التقييم الأصيل لقدرات التلاميذ وتوثيق كل قدراتهم البشرية.
- 13- تصميم الدروس التعليمية باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.
- 14- تصميم وسائل وأدوات اكتشاف أنواع الذكاءات المتعددة داخل الفصول الدراسية.
- 15- إنشاء مشروعات لتنمية الذكاءات المتعددة لدى الطلاب المدارس.
- 16- التعرف على دور نظرية الذكاءات المتعددة في تحقيق التميز لجميع الطلاب المصريين.

- 17- الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في إعداد برامج التعليم الفردي.
- 18- التعرف على كيفية رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (موهوبين- معاقين) في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

### أهم الإضافات الجديدة التي يقدمها المشروع:

- 1- الإسهام في تصميم منهج جديد للعلوم والرياضيات باستخدام أحدث نظريات تنمية الذكاءات الإنساني وخاصة نظرية الذكاءات المتعددة وتقديم طرق تدريس جديدة للمنهج الحالي تساهم في تحقيق الفهم والاستيعاب.
- 2- تطبيق مقاييس الذكاءات المتعددة في المدرسة المصرية وتقديم أفضل وسائل قياس الذكاءات لدى أبنائنا طلاب المدارس واحداث أساليب الفرز والاكتشاف المبكر للقدرات العملية المعرفية.
- 3- تقديم التقرير الشامل الأول عن المشروع، وكيف أصبح لدينا الآن مدارس الذكاءات المتعددة مثل الباقي دول العالم المتقدم. وكيف أمكن لنا أن نتجاوز الفجوة التي بيننا وبين الدول المتقدمة في هذا المجال.
- 4- تقديم التقرير الأول عن "المدارس الذكية" وكيف نستخدم مناهج وأدوات الذكاءات المتعددة، وتكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة معاً داخل المدرسة.
- 5- الخروج من الدورة التدريبية بمعالم الإستراتيجية القومية لتطوير جودة نظام التعليم المصري بالاعتماد على نتائج أحدث أبحاث المخ والذكاء الإنساني.
- 6- المناقشات الثرية تقديم المنتديات الجديدة التي تهتم من تصميم وتطوير بنوك وطنية جديدة للذكاء الإنساني وتمميته بهدف الوصول إلى بنوك وطنية لتنمية الذكاء الإنساني في مصر.
- 7- تصميم وتطوير المقاييس والأدوات الجديدة الخاصة باكتشاف وتنمية القدرات العقلية المعرفية للطالب المصري.
- 8- تقديم حلولاً جديدة مبتكرة تساهم في تطوير العلوم والرياضيات وتحقيق ارتفاعا في مستوى الطالب المصري في المسابقات الدولية الذي تهتم بمثل هذه العلوم وكيف يمكن له أن يحقق فيها مراكز متقدمة على المستوى الدولي.

- 9- تقديم التقرير الأول بعنوان "دروس مستفادة من تجربة 5 مدارس للذكاءات المتعددة" بحيث يقدم التقرير الخبرة والدروس التربوية والعلمية المستفادة من الدراسة الاستطلاعية للمشروع. وتقديم إطار عمل يوضح "كيف تصبح مدارسنا ذات ذكاءات متعددة".
- 10- الاستعداد لإطلاق مبادرة "مجتمع التعلم" وتوضيح معالم هذه المبادرة الجديدة والإعلان عنها وعن محاورها العلمية الجديدة.
- 11- الإعداد لعقد المؤتمر القومي الأول عن "اكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة نموذج المدارس الذكية" وبمشاركة كافة فئات المجتمع المصري.

### الشركاء ومهام كل منهم:

الشريك	المهمة
وزارة التربية والتعليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التطبيق العلمي داخل المدارس عينة الدراسة الاستطلاعية للمشروع وتجريب المشروع.</li> <li>● لاستفادة من إمكانيات مدينة مبارك للتعليم.</li> <li>● الاستفادة من جهود وقدرات مركز معلومات الوزارة ومركز التنمية التكنولوجية.</li> </ul>
وزارة الإعلام	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التوعية المجتمعية بأهمية مشروع تطوير جودة التعليم.</li> <li>● نشر أحدث الإصدارات العلمية الصادرة عن المشروع في مصر والتي يقدمها المجلي القومي للأمم المتحدة والطفولة.</li> </ul>
رجال الأعمال والمستثمرين	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تمويل بعض أنشطة المشروع والإنفاق على الأبحاث العلمية والتطبيقية والميدانية للمشروع.</li> <li>● إعداد المشروع بالأدوات اللازمة لعمليات تقييم القدرات العقلية المعرفية.</li> </ul>
الجمعيات الأهلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تطبيق بعض أنشطة المشروع داخل بعض الجمعيات.</li> <li>● التعاون مع الجمعيات الحكومية من أجل دعم المشروع والاستفادة من تطبيقاته العملية.</li> </ul>

## الدراسة الاستطلاعية للمشروع:

قام ..... بإجراء وتنفيذ الدراسة الاستطلاعية للمشروع Pilot Study  
حيث قام بإجراء:

- 1- الدورة التدريبية الأولى لمعلمي والمعلمات (العلوم - الرياضيات - الأخصائيين النفسين - الاجتماعيين - المديرين والنظار) في الفترة من 2006/4/11 إلى 2006/5/4 وذلك على عينة مكونة من 5 مدارس بمنطقة ..... التعليمية هي مدارس .....
- 2- التطبيقات العملية للمشروع والكشف عن نتائج الدراسة لاستطلاعية في الفترة من / / 2007 إلى / / 2007 .
- 3- الدورة التقييمية في الفترة من / / 2007 إلى / / 2007 .

## توزيع المدارس العينة التجريبية للمشروع:

اسم المدرسة	عدد الذكور	%	عدد الإناث	%	الإجمالي العام
.....	26	43.3	34	56.7	60
.....	26	50	26	50	52
.....	27	48.2	29	51.8	56
.....	-	-	60	100	60
.....	-	-	52	100	52
<b>الإجمالي</b>	<b>79</b>	<b>28.2</b>	<b>201</b>	<b>71.8</b>	<b>280</b>

وبتداول توزيعات الجدول السابق يتضح أن عدد التلاميذ عينة الدراسة الاستطلاعية للمشروع قد بلغ نحو 280 تلميذ وتلميذة بمرحلة التعليم الأساسي من إدارة ..... التعليمية حيث كانت نسبة الذكور تمثل 28.2% في حين بلغت نسبة الإناث 71.8% من إجمالي عدد التلاميذ عينة الدراسة الاستطلاعية للمشروع.

## توصيات الدورة التدريبية الأولى للمشروع:

- تقديم حلولاً جديدة ومبتكرة تسهم في تطوير تعليم العلوم والرياضيات وتحقيق ارتفاعاً لمستوى الطالب المصري في المسابقات الدولية التي تهتم بمثل هذه العلوم وكيف يمكن له أن يحقق فيها مراكز متقدمة على المستوى الدولي.
- لتقييم الأصيل Authentic Assessment لقدرات التلاميذ وتوثيق هذه القدرات.
- تصميم منهج جديد للعلوم والرياضيات باستخدام أحدث نظريات تنمية الذكاء الإنساني وخاصة نظرية الذكاءات المتعددة وتقديم طرق تدريس جديدة للمنهج الحالي تسهم في تحقيق الفهم والاستيعاب.
- تطبيق مقاييس الذكاءات المتعددة في المدارس المصرية وتقديم أفضل مقاييس لتقييم الذكاءات لدى أبنائنا طلاب المدارس وحدث أساليب الفرز والاكتشاف المبكر للقدرات العملية المعرفية.
- استثمار مراكز الفيديو كونفرانس بوزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمية في تشجيع وتنمية الذكاءات المتعددة للتلاميذ وإظهار مواهبهم وأنشطتهم الذكية.
- استثمار النوادي الصيفية بالمدارس المصرية ليصبح مراكز لاستكشاف وتنمية أنواع الذكاءات المتعددة والإشراف الجيد عليها.
- إنشاء المركز القومي لاكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة على مستوى الجمهورية والتسيق واسطة هذا المركز بين كل الهيئات والمؤسسات المسؤولة عن قطاع النشء لتوحيد المفاهيم الأساسية بينها.
- المناقشات العلمية الثرية وتقديم المنتديات الجديدة التي تهتم بتصميم وتطوير بنوك وطنية جديدة للذكاء الإنساني وتميمته، والعمل على إيجاد رؤية وطنية أصيلة في هذا المجال.
- تصميم وتطوير المقاييس والأدوات الجديدة الخاصة باكتشاف وتنمية القدرات العقلية المعرفية للطلاب.
- استكشاف كيف يتم التدريس من أجل الفهم والاستيعاب وبمعنى آخر: تعليم التلاميذ كيف يستخدمون معارفهم من أجل حل المشكلات غير المتوقعة خلال اليوم الدراسي.
- تصميم استراتيجيات من أجل إنشاء ثقافة التفكير في الفصل وتشجيع التلاميذ على أن يفكروا ابتكارياً ونقدياً.

- إعادة النظر في نظام الامتحانات الحالي الذي يعد من العوامل المعوقة لتنمية القدرات العقلية والمواهب للطلاب وتبني أسلوب جديد يشجع على الإبداع وتنمية الذكاءات المتعددة للطلاب.
- تخصيص وقت في الجدول المدرسي تتاح فيه الفرصة لكل تلميذ أن ينضم لأقرانه المتميزين والموهوبين في برنامج معد خصيصاً لهم تحت إشراف معلم متخصص ويتم ذلك في نهاية اليوم الدراسي أو قبله أو اثناؤه كما يتم تجميع هؤلاء التلاميذ خلال عطلة نهاية الأسبوع وكذلك خلال الإجازات الصيفية والنادي الصيفي.
- أن تتضمن برامج إعداد المعلم وتدريبه على كافة التخصصات مقررًا دراسياً على الأقل يتناول أساليب الكشف المبكر عن الذكاءات المتعددة وأنواعها وتمييزها من أجل إعداد المعلم المتخصص في القياس وتقييم وتنمية أنواع الذكاءات المتعددة.
- تخصيص جوانب مجزية لمعلم الذكاءات المتعددة تشجيعاً له، وفتح فرص الدراسات العليا أمام المعلمين المتميزين منهم.
- تصميم شخصية كرتونية يرتبط بها الطفل وتجسد له بمجرد رؤيتها النموذج الذكي ويتم استثمارها بنجاح في كل منتجات الأطفال وملابسهم وتباع لصالح رعاية الأطفال الأذكياء.
- إصدار جريدة أو مجلة خاصة بأحدث أخبار الذكاءات المتعددة تتوجه منها لكبار المسؤولين عن اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة، وفي جانب آخر للأطفال ذوي الذكاءات المتعددة أنفسهم لنشر إبداعاتهم وأنشطتهم والتعبير عن مطالبهم.
- تنظيم مسابقات على مستوى المدارس والمحافظات للكشف عن الذكاءات المتعددة لدى الطفل المصري ومنهم مزايا خاصة ثقافية (كتب- رحلات- مزايا مادية) لدعم التميز.
- إعداد موقع خاص لرعاية وتنمية الطلاب ذوي الذكاءات المتعددة والمبدعين على الإنترنت يتيح كل المعلومات التي يحتاجها كل القائمين على رعاية الأذكياء والإبداع لدى الطلاب المصريين.
- اختيار يوم محدد للاحتفال بالطفل الذكي، وتقديم نموذج يمثل القدوة من الأذكياء من خلال كافة الأشكال الإعلامية.
- إعداد دليل معياري يسمح تطبيقه بكيفية اكتشاف الذكاءات المتعددة وتمييزها لدى الأطفال سواء داخل وخارج المدرسة.

- الاهتمام بصحة الطفل في اختلاف مراحلها بالأسلوب الذي يساعد على الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة.
- بناء معايير جديدة للكشف المبكر عن الذكاءات المتعددة وتنميتها لدى التلاميذ.
- نشر نوادي العلوم والرياضيات والاهتمام بتبسيط المواد العلمية للتلاميذ من خلال الاستخدام طرق تدريس تساعد التلاميذ على الفهم والاستيعاب وليس الحفظ والتلقين.
- الاهتمام بالقنوات الفضائية التعليمية جعلها آلية من آليات اكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة وتنمية الموهبة والإبداع.

### توزيع دروس البرنامج العملي لتنمية الذكاءات المتعددة بالمدارس عينة المشروع

الأسبوع	الأيام	موضوع الدرس	المدة المنية
الأول	السبت	قضايا منحني التوزيع الاعتدالي	حصة (45 دقيقة)
	الأحد	ذكاء واحد أم ذكاءات متعددة	حصتان (90 دقيقة)
	الاثنين	مفاهيم نظرية الذكاءات المتعددة	حصتان (90 دقيقة)
	الثلاثاء	الاختبارات (VS) ضد التعلم	حصتان (90 دقيقة)
	الأربعاء	الذكاءات المتعددة في الفصل الدراسي	حصتان (90 دقيقة)
	الخميس	المدرسة الذكية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة	حصتان (90 دقيقة)
الثاني	السبت	المضامين التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة	حصتان (90 دقيقة)
	الأحد	مناهج الذكاءات المتعددة	حصتان (90 دقيقة)
	الاثنين	استراتيجيات تنمية الذكاءات المتعددة	حصة (45 دقيقة)
	الثلاثاء	المسرح المدرسي كمدخل لتنمية قدرات الذكاءات المتعددة	حصة (45 دقيقة)
	الأربعاء	المسرح المدرسي كمدخل لتنمية قدرات الذكاءات المتعددة (خيال الظل)	حصة (45 دقيقة)
	الخميس	اثني عشر طريقة جديدة للمعرفة	حصتان (90 دقيقة)

المدة المنية	موضوع الدرس	الأيام	الأسبوع
حصتان (90 دقيقة)	أدوات قياس وتقييم الذكاءات المتعددة	السبت	الثالث
ثلاث حصص (145 دقيقة)	قراءة في فكر أشهر علماء نظرية الذكاءات المتعددة	الأحد	
حصتان (90 دقيقة)	الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة	الاثنين	
حصتان (90 دقيقة)	مدخل النظم الرمزية	الثلاثاء	
حصة (45 دقيقة)	التكامل بين الذكاء الوجداني والذكاءات المتعددة	الأربعاء	
حصتان (90 دقيقة)	مؤشرات الذكاءات المتعددة	الخميس	
حصتان (90 دقيقة)	من الاختبارات المقننة إلى البروفيلات المتعددة	السبت	الرابع
حصة (45 دقيقة)	الذكاءات المتعددة لذوي الاحتياجات الخاصة	الأحد	
حصة (45 دقيقة)	تنمية التفكير الابتكاري في ضوء الذكاءات المتعددة	الاثنين	
حصة (45 دقيقة)	مهارات التفكير النقدي في ضوء الذكاءات المتعددة	الثلاثاء	
حصة (45 دقيقة)	صعوبات تعلم أم فروق تعلم؟	الأربعاء	
حصة (45 دقيقة)	الذكاءات متعددة وتنمية التعلم التعاوني والنشط	الخميس	

### النتائج العلمية والعملية للدورة التدريبية الأولى للمشروع

- 1- التدريب على برنامج متكامل لتنمية قدرات وأنشطة الذكاءات المتعددة (الصفية - اللاصفية).
- 2- التدريب على تصميم مقاييس الذكاءات المتعددة وتطويرها وتنميتها مثل مقياس وولترماكينزي لقياس واكتشاف أنواع الذكاءات المتعددة.
- 3- التدريب على تحليل وتصميم بروفيلات أنواع الذكاءات المتعددة.

- 4- تمارين عملية لطرق تصميم الدروس التعليمية في مادتي (العلوم- الرياضيات).
- 5- الحلول الإبداعية للمشكلات تطبيقاتها العلمية.
- 6- التدريب على أنشطة تنمية الذكاءات المتعددة وتطويرها وتصميم الأنشطة لكل نوع من الأنواع التي وصلت حتى الآن إلى أكثر من 300 نوع وتعلم البحث عن هذه الأنواع الجديدة واكتشافها وتطوير البرامج والأنشطة المناسبة لها.
- 7- تمرينات وتدريبات عملية على تصميم المعايير وقواعد التقييم المتدرجة (Rubrics).
- 8- تصميم الخرائط العقلية Mind map وفقاً لمنهج توني بوزان العالم البريطاني.
- 9- أساليب وأنماط التعلم الجديدة Learning styles وتصميم وتطوير نظام جديد لوضع الأسئلة.
- 10- التطبيقات العملية الخاصة بالتوثيق قدرات بالبورثفوليوس.
- 11- تصميم الدروس الذكاء العاطفي Emotional intelligence ودمجها داخل الحصص الدراسية.
- 12- نماذج تطبيقية عملية لحل المشكلات داخل المنهج الدراسي.
- 13- تصميم معايير جديدة للأداء الإنساني الفائق للأنشطة والبرامج بالذكاءات المتعددة.
- 14- التوثيق الشامل لقدرات التلاميذ بالبورثفوليوس وملفات الإنجازات المتعددة.
- 15- تخطيط وتصميم دروس الذكاء العملي في المدارس.
- 16- التخلص من عقلية التوزيع الاعتدالي لدرجات التلاميذ والدخول إلى عالم الذكاءات المتعددة من أوسع الأبواب.

### نتائج وتوصيات الدورة التقييمية للمشروع:

- تدريس نتائج أبحاث توظيف المخ في تعليم وعدم الاكتفاء فقط بالذكاءات المتعددة بل تدريس الذكاء العاطفي والبرمجة اللغوية العصبية وكافة العلوم المعرفية المتطورة في التعليم وتقييمها على مستوى جميع محافظات الجمهورية وجميع المراحل التعليمية.
- تطوير مناهج وطرق تدريس المواد الدراسية باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة

وتقديم نموذج لدروس مصممة وفقاً لأصول نظرية الذكاءات المتعددة في مادتي العلوم والرياضيات.

- تعميم تجربة تطوير التدريس باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة على مستوى الجمهورية والقيام بتدريب المعلمين المصريين على جودة التعليم باستخدام نتائج أحدث أبحاث المخ ونظريات الذكاء الإنساني.
- تصميم مقاييس وأدوات وطنية مصرية جديدة لقياس وتقديم أنواع الذكاءات المتعددة في المدارس المصرية.
- العمل على تطوير أحدث الذكاءات المتعددة وتصميم أدوات ومناهج تدريس جديدة في ضوء أحدث الأنواع المطورة للذكاءات المتعددة.
- تدريب الطلاب المصريين على مدخل المشروعات Projects خلال العام الدراسي وتطوير الأسئلة الصفية واللاصفية.
- تصميم دراسات وبحوث تناول الفروق بين الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ الذين يعيشون في المجتمعات الخضرية، والتلاميذ الذين يعيشون في المجتمعات الريفية.

## التقرير النهائي للدورة التدريبية الأولى لمشروع تطوير جودة التعليم الأساسي باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة

### أولاً: أدوات تنفيذ البرنامج التدريبي:

- **ورش العمل:** تم تقسيم المدربين إلى خمسة مجموعات تدريبية صغيرة لتدارس الموضوعات المطروحة ومن أجل الخروج بتوجيهات وأفكار متفق عليها ومشاركة.
- **التعليم المصغر:** عن طريق تبادل الأدوار بين المتدربين لاكتساب خبرات ومهارات تنمية قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة، وتنمية وتطوير أدائهم المهني.
- **المحاضرات:** تم طرح المعلومات والقضايا والاتجاهات المتعلقة بتطوير قدراتهم العقلية المعرفية ومحتوى المنهج التدريبي.

### ثانياً: الوسائل التعليمية المستخدمة لتنمية البرنامج التدريبي:

- الصور والشرائح الشفافة.
- الأوفر هيدبرو جكتور.
- التليفزيون والفيديو.

### ثالثاً: أوجه الاستفادة العلمية من الدورة التدريبية:

- 1- التدريب على برنامج متكامل لتنمية قدرات وأنشطة الذكاءات المتعددة (الصفية - اللاصفية).
- 2- التدريب على تصميم مقاييس الذكاءات المتعددة وتطويرها وتنميتها مثل مقياس وولتر ماكينزي لمقياس واكتشاف أنواع الذكاءات المتعددة.
- 3- التدريب على تحليل وتصميم بروفيلات أنواع الذكاءات المتعددة.
- 4- تمارين عملية لطرق تصميم الدروس التعليمية في مادتي (العلوم- الرياضيات).
- 5- حل تمارين وتطبيقات عملية على اكتشاف وحل المشكلات غير المتوقعة.

- 6- التدريب على أنشطة تنمية الذكاءات المتعددة وتطويرها وتصميم الأنشطة لكل نوع من الأنواع التي وصلت حتى الآن إلى أكثر من 300 نوع وتعلم البحث عن هذه الأنواع الجديدة واكتشافها وتطوير البرامج والأنشطة المناسبة لها.
- 7- تمرينات وتدرجات عملية على تصميم المعايير وقواعد التقييم المتدرجة (Rubrics).
- 8- تصميم الخرائط العقلية Mind map وفقاً لمنهج توني بوزان العالم البريطاني.
- 9- أساليب وأنماط التعلم الجديدة Learning styles وتصميم وتطوير نظام جديد لوضع الأسئلة.
- 10- التطبيقات العملية الخاصة بالتوثيق قدرات بالبورترفوليوس.
- 11- تصميم الدروس الذكاء العاطفي Emotional intelligence ودمجها داخل الحصص الدراسية.
- 12- نماذج تطبيقية عملية لحل المشكلات داخل المنهج الدراسي.
- 13- تصميم معايير جديدة للأداء الإنساني الفائق للأنشطة والبرامج بالذكاءات المتعددة.
- 14- التوثيق الشامل لقدرات التلاميذ بالبورترفوليوس وملفات الإنجازات المتعددة.
- 15- تخطيط وتصميم دروس الذكاء العملي في المدارس.
- 16- التخلص من عقلية التوزيع الاعتدالي لدرجات التلاميذ والدخول إلى عالم الذكاءات المتعددة من أوسع الأبواب.

**رابعاً: أهم الموضوعات الجديدة التي يتم تدريسها خلال الدورة التدريبية الأولى لمشروع جودة التعليم باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.**

تدور الموضوعات الجديدة التي يدرسها المتدربين لأول مرة في حياتهم المهنية حول (12) فكرة جديدة تمثل إضافات جديدة على نحو التالي:

**الفكرة الأولى: ما هو الأساس العلمي لنظرية الذكاءات المتعددة؟**

- وصف وتحديد الذكاءات المتعددة.
- الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة.
- نقاط مفتاحية في نظرية الذكاءات المتعددة.
- علاقة الذكاءات المتعددة بنظريات الذكاء الأخرى.

### الفكرة الثانية: ما هي أساس النمو الشخصي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة؟

- مصادر وموارد الذكاءات المتعددة.
- قائمة للذكاءات المتعددة عند الراشدين.
- تنمية الذكاءات المتعددة.
- منشطات الذكاءات ومثبطاته.

### الفكرة الثالثة: كيف يمكن وصف ذكاءات التلاميذ؟

- جمع الوثائق.
- التحدث مع المدرسين الآخرين.
- النظر للسجلات المدرسية.
- تحدث مع الوالدين.
- أسأل التلاميذ.

### الفكرة الرابعة: كيف يدرس التلاميذ نظرية الذكاءات المتعددة؟

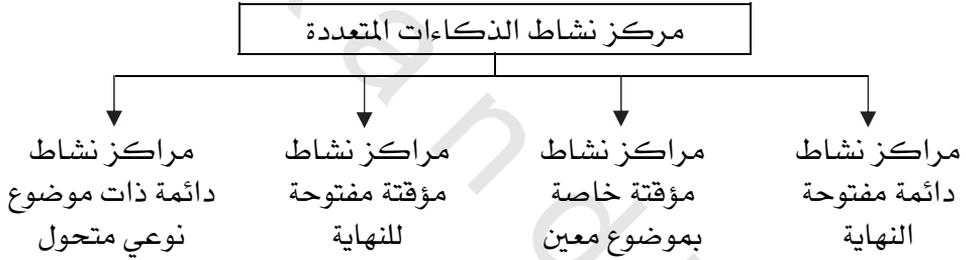
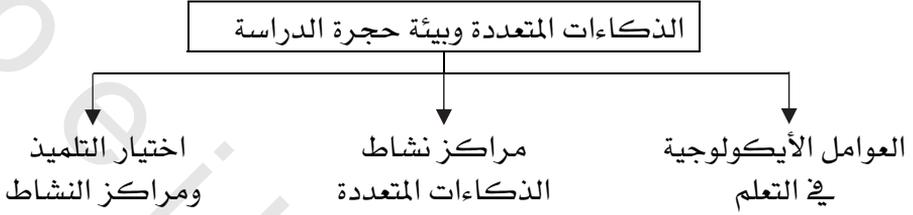
- مقدمة نظرية عن نظرية الذكاءات المتعددة تستغرق دقائق.
- أنشطة لتدريس نظرية الذكاءات المتعددة.
  - الزيارات الميدانية.
  - سيرة الحياة.
  - خطط الدروس.
  - أنشطة خيراياه سريعة.
  - قصص و أغاني ومسرحيات الذكاءات المتعددة.
  - البحث عن الذكاء الإنساني والبحث عنه أينما وجد.
  - عروض على الحائط.
  - قراءات.
  - ألعاب اللوحة.

### الفكرة الخامسة: كيف تطور الذكاءات المتعددة من المنهج التعليمي...؟

- التدريس المتعدد الأشكال.
- المعلم داخل حجرة الذكاءات المتعددة.
- مواد وعدة طرق لتدريس الذكاءات المتعددة.

- كيف يضع المعلم خطط دروس الذكاءات المتعددة.
- الذكاءات المتعددة وتعليم التيمة.
- استراتيجيات تدريس الذكاءات المتعددة.

### الفكرة السادسة:

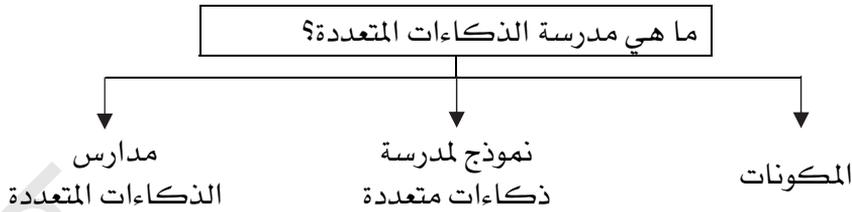


### الفكرة السابعة:

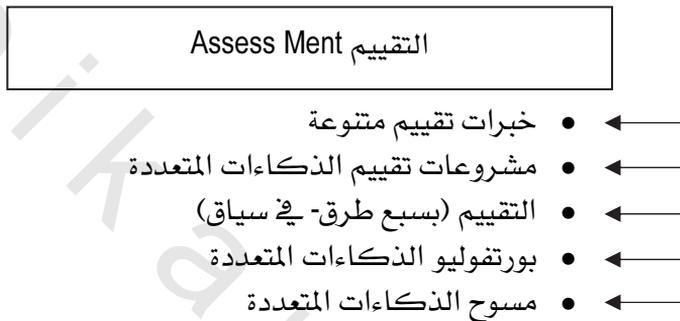


- الاستحواذ على انتباه التلاميذ
- تفصيل قواعد حجرة الدراسة
- تكوين المجموعات (الجماعات)
- إدارة الأنماط السلوكية الفردية
- الاهتمام بالمنظورات الجديدة

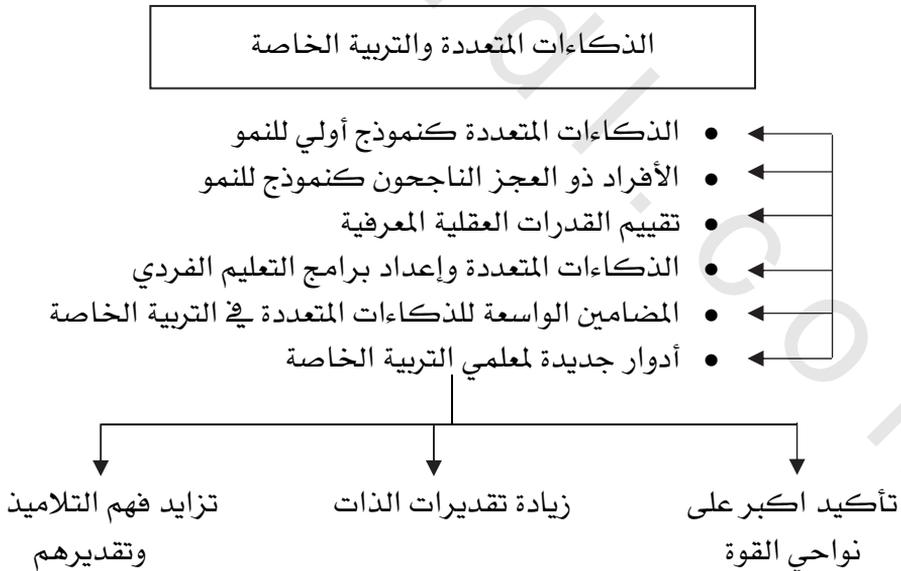
### الفكرة الثامنة:



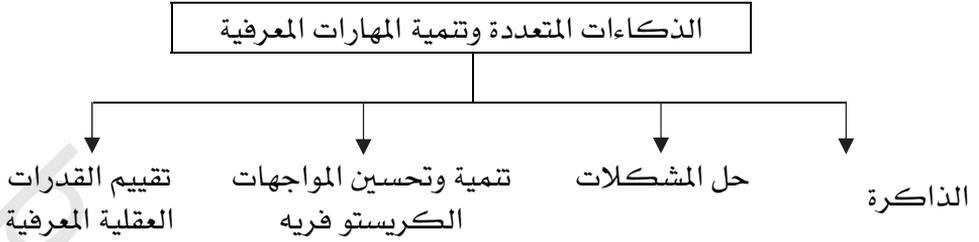
### الفكرة التاسعة:



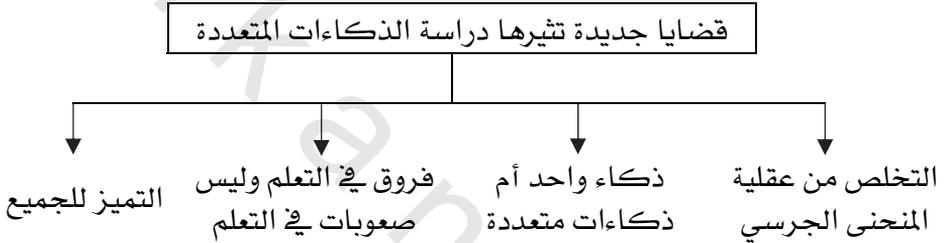
### الفكرة العاشرة:



### الفكرة الحادية عشر:



### الفكرة الثانية عشر:



- One intelligence or multiple intelligences.
- Learning differences not learning Disabilities.

### خامساً: أهم إيجابيات الدورة التدريبية:

- إتاحة الفرصة للتدريب على تصميم أحدث الوسائل التعليمية بأساليب مبتكرة.
- كثرة ورش العمل خلال فعاليات الدورة التدريبية.
- اكتساب خبرات وتجارب جديدة عن كيفية الاستفادة من الموارد البيئية المتاحة أمام معلم الذكاءات المتعددة من أجل تطوير المنهج التعليمي.
- التعرف على موضوعات دراسية جديدة لم يدرس المعلم من قبل وخاصة في مادتي العلوم والرياضيات مثل: (فكرة المواجهات الكريستوفرية - الإثراء الموسع لخبرات التلاميذ في المدارس).

- التعرف على أساليب جديدة ومبتكرة لتخطيط الدروس والبرامج التعليمية.
- الاستعانة بكم كبير من الأساتذة والخبراء في العملية التدريبية أمكن من خلاله تطوير ورفع قدرات ومستوى المعلم.
- إتاحة الفرصة لتبادل الخبرات والمعلومات بين المعلمين بعضهم البعض، وبين المعلمين والمدربين خلال فعاليات الدورة التدريبية.

#### **سادساً: أهم المقترحات بشأن تنظيم الدورة التدريبية مستقبلاً (المقترحات المستقبلية):**

- الإكثار من ورش العمل التطبيقية وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، وشبكة الإنترنت.
- إعداد المجلس للمدربين بالنشرات وأحدث الدورات التي يقوم بها حتى يتمكنوا من متابعة التعرف على أحدث ما هو جديد دائماً.
- العمل على إيجاد دورات تدريبية (المستوى القديم) عقب هذه الدورة التدريبية.
- إيجاد برنامج للتدريب العملي خلال الدورة من خلال مدرسة تمثل نموذج جديد للذكاءات المتعددة.
- أن يساهم المجلس في عملية إرسال بعض معلمي الذكاءات المتعددة في بعثات دولية إلى الخارج من أجل زيادة خبرات المعلمين في مجال قياس وتقييم وتنمية الذكاءات المتعددة.
- أن تكون الدورات التدريبية خلال العطلات (الصيفية - إجازة نصف العام) بدلاً من أن تكون خلال العام الدراسي.
- الاستمرار في التركيز على أن تكون الفئة المتقدمة لمثل هذه الدورات المدرسية الجدد.
- إعداد قوائم بالمراجع المتخصصة والدورات العلمية في مجال تنمية الذكاءات المتعددة وأحدث أبحاث المخ البشري يمكن الرجوع إليها بين حين وآخر لتنمية قدرات المعلم.
- زيادة المساحة الزمنية المخصصة للشق العلمي وورش العمل في مجال تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية.

### سابعاً: بعض التوصيات التطبيقية للدورة التدريبية:

- عقد دورة تدريبية متخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم ووضع المنهج الدراسي الخاص بها وتنفيذها في القريب العاجل.
- عقد دورة تدريبية متخصصة في "البرمجة اللغوية العصبية" ووضع منهجها والتدريب عليه ي أقرب وقت ممكن.
- تصميم خريطة تربوية لمدارس الجمهورية وتوزيعها وتعميم التجربة على جميع مدارس الجمهورية مع إرسال مذكرة للسيد وزير التعليم وإخطاره بالتجربة وأهميتها على مستوى الجمهورية.
- كيف يمكن استخدام شبكة الفيديوكونفرنس والاستفادة منها في تدريب معلمي مصر على نظرية الذكاءات المتعددة وأدوات التقييم والمناهج الجديدة.
- الحاجة العاجلة إلى تنظيم بعض الدورات التدريبية عن "المدرسة الذكية" يتم فيها دراسة منهج متكامل يتناول أهم الموضوعات والمناهج المطلوبة داخل المدرسة الذكية ومنها على سبيل المثال:
  - الذكاءات المتعددة وتنمية التحصيل الدراسي.
  - الذكاء العاطفي وأسس "البرمجة اللغوية العصبية".
  - نظرية نقل الخبرة التعليمية وذكاء الاستعدادات والتحويل.
  - الذكاء العملي في المدارس وتطبيقاته العملية.
  - الإثراء الموسع لخبرات التلاميذ باستخدام الذكاءات المتعددة.
  - مهارات التفكير العليا High Order thinking.
  - التجهيز الموزع الموازي "P.D.P".
  - الذكاءات المتعددة ومهارات القيادة.
  - الوسائط المتعددة، والذكاءات المتعددة.

## تطبيقات عملية على شبكة الإنترنت Websites

### تطبيق عملي رقم (1):

ندخل على شبكة الإنترنت الآن، ونقوم داخل قاعدة البيانات (ياهو Yahoo) بالبحث عن أهم أعمال العلامة الأمريكية (آرثر جينيس) رائد نظرية الـ G. Factor ووجهات نظره في هذا الموضوع وذلك كما يلي:

- Cognitive components as chromomeric probes to brain processes.
- The locus of the modifiability of G is mostly biological.
- I.Q. tests, psychometric and chromomeric G. achievement.
- Mixing up eugenics and Galeton's legacy to research on intelligence.
- Behavioral and biological phenomena equally "Real" and related.
- Processing speed, inspection time and nerve conduction velocity.
- Biological determinism as an ideological buzz-word.
- A fuzzy boundary of racial basification attenuates I.Q. difference.
- A "Simplest cases" approach to exploring the neural basis of G.
- The ubiquity of mental speed and the centrality of working memory.
- Psychometric skepticism.
- Race differences, G. and the "Default hypothesis"
- is there a self-awareness of one's own G level?
- The "G. factor" is about variance in human abilities, not a cognitive theory of mental structure.
- Nothing "My stifling" about psychometric G.
- The G. Factor: The science of mental ability.
- Correlated vectors. G., and the "Jensen Effect".
- Name-calling is a disappointing substitute for real criticism.
- A nihilistic philosophy of science for a scientific psychology?
- A potpourri of G-related topics.

- Artificial intelligence and G. theory concern different phenomena.
- Evoked brain potentials and G.
- Evoked potentials, testosterone, and G.
- The galton-spearman paradigm as progressive research program.

### تطبيق عملي رقم (2):

- ندخل على قاعدة البيانات (ask) وذلك بالموقع الآتي: (www.ask.com)، فيظهر الشكل التالي:



- نكتب في المستطيل أمام مؤشر العلامة؛ ما يلي: (كل مرة على حداها) حيث تمثل كل مرة جلسة عمل مستقلة في الموضوعات الآتية:

- Demetrious, and reas theory in the locus of the modifiability of G is mostly biological.
- Anderson, Mike: An unassailable defense of G but a siren-song for theories of intelligence.
- Bub, Danieln: reflections of G and the brain.
- Bringsjord, selmer: in light of artificial intelligence, the science of mental ability is either silly or pointless.
- Kovacs, krist of and pleh, cs aba: evolution, individual differences and social commitments.
- Barrett, paul: intelligence, psychometrics, I.Q., G, and mental abilities: quantitative methodology.
- Vernon, P.A.: biological approaches to the study of human intelligence.
- Vernon, P. A.: Speed of information, processing and intelligence.
- Jensen, A. R.: The neurophysiology of G.
- Eysenk, H. J.: intelligence assessment: A theoretical and experimental approach.
- Jensen, A. R.: The G beyond factor analysis.
- Carroll, J. B.: human cognitive abilities: Their structure, growth, and action.
- Burt, C.: The evidence for the concept of intelligence.

## مؤتمرات الذكاءات المتعددة

مقترح مؤتمر الأول : العقل اللامدرسي ( The unschooled mind )

### الجزء الأول: التعلم

- 1- العضلات الأساسية للتعلم
  - التعلم الحدسي والتعلم المدرسي.
  - البحث عن إطار عمل للذكاء الإنساني.
- 2- التعلم الطبيعي
  - مفهوم تنمية العقل البشري.
  - قراءة في أعمال كل من: (جان بياجيه) و (نعوم فشموسكي).
  - البيولوجيا مقابل الثقافة.
- 3- مبادرة مجتمع التعلم:
  - أجندة العمل الجديدة.
  - الذكاءات المتعددة وعلم المعرفة.
- 4- المدرسة والرمزية:
  - اللغة كنظام رمزي.
  - الحقيقة مقابل فردية المعرفة.
- 5- الفهم والحدس:
  - نظريات الحدس.
  - التنبؤ بالذكاء الأكاديمي وقوة التحصيل والتميز للجميع.
  - قوة وحدود الخمس سنوات الأولى من عمر العقل الإنساني.

## الجزء الثاني: فهم المؤسسات التربوية

### 1- القيم التربوية

- ما الأسئلة التي يجب أن نطرحها وأن نفكر فيها بخصوص الفهم؟
- المعرفة اللازمة للتفكير.
- المؤسسة التي تسمى "المدرسة".
- تقييمات جديدة للتعلم النشط.

### 2- تطوير العلوم والرياضيات:

- فهم أوسع للرياضيات والفيزياء والبيولوجيا.
- مشكلات تطوير تعليم الرياضيات من وجهة نظر الذكاء المتعدد.
- معضلات ومشكلات إحصائية واقتصادية.
- تطوير تعليم الدراسات الاجتماعية، والفنون، واللغات.

### مقترح المؤتمر الثاني : الذكاءات المتعددة، وتنمية الابتكارية والموهبة :

- مداخل اكتشاف وتنمية الابتكارية.
- المعرفة وبعض الأبعاد السيكلوجية الابتكارية.
- مظاهر الابتكارية.
- الوراثة مقابل البيئة مقابل الثقافة مقابل .....
- المفاهيم الجديدة التي أدخلتها نظرية الذكاءات المتعددة.
- التقييم النيوروسيكولوجي للموسيقى والفن.
- الأسس البيولوجية للقدرات الفنية.
- الذكاءات المتعددة ورسم الخرائط العقلية (Mind map).
- البحث عن برامج متكاملة على شبكة حزمة تطبيقية عملية متكاملة لتنمية الذكاءات المتعددة والمواهب والابتكارية.

### مقترح المؤتمر الثالث : البحث عن أرضية للذكاء الإنساني :

- المحور الأول: الذكاء والمعلومات.

- المحور الثاني: الكون والحياة الإنسانية وتوليد الأفكار الجديدة.
- المحور الثالث: الحياة وتوليد الذكاء الإنساني.
- المحور الرابع: كيف تحمل العقول الذكاء.
- المحور الخامس: ذكاء تشغيل العقول.
- المحور السادس: أدوات الذكاء (Tools of intelligence).
- المحور السابع: الذكاء كل يوم.
- المحور الثامن: داخل الذكاء (Intelligence inside).
- المحور التاسع: الذكاء الاصطناعي (Artificial intelligence).
- المحور العاشر: البحث عن أرضية إضافية للذكاء الإنساني.
- المحور الحادي عشر: مستقبل الذكاء (Future of intelligence).
- المحور الثاني عشر: إنجازات أشهر علماء كل من:
  - الذكاء الإنساني.
  - الذكاء الثلاثي (روبرت ستيبرنبرج).
  - الذكاءات المتعددة (هوارد جاردنر).
  - الإثراء الموسع للخبرات (جوزيف زينزول).

### مقترح المؤتمر الرابع : المشروع : ذكاء

#### المحور الأول: الذكاء والمعلومات

- الذكاء.
- لماذا يجب أن تبدأ بداية كبيرة؟ (the big start .. why?).
- هل الكلية والذكاء مفاهيم شاملة ومتكاملة ومتوازنة وثابتة.
- الذكاء كجزء من الكل.
- دورة المعلومات والتقييم الشامل.
- ثلاثة أنواع من المعلومات الأساسية.
- الجودة وكم المعلومات.
- عالمية مصطلح الذكاء الإنساني وصعوبة تحديد مفاهيم الذكاء.

- الذكاء: معاني متعددة.
- الحساسية تجاه الفروق والاختلافات بين الأفراد وبعضهم البعض.
- الفروق في (الثقافة، النوع، الجماعات، الأفكار والمعتقدات، الديانات، التفكير، الحضارات).
- الحساسية وتقديم حلول جديدة للمشكلات الإنسانية.

### المحور الثاني: القضايا والمشكلات والممارسات:

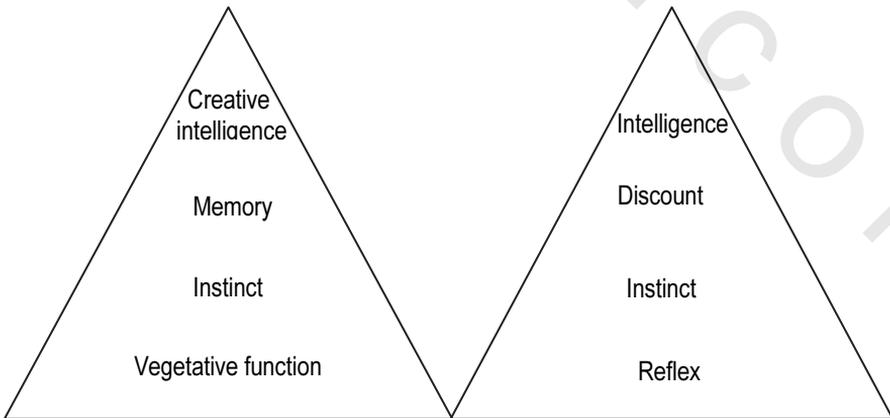
- الحكمة ..... (Wisdom).

أكد (كرامر) (Kramer, 1990) أن هناك 5 وظائف أساسية للحكمة في الحياة، وهي:

- 1- تخطيط الحياة.
  - 2- نصح الآخرين.
  - 3- إدارة وإرشاد المجتمع.
  - 4- تقييم المجتمع.
  - 5- التساؤل عن معاني الحياة.
- وطبقاً (لروبرت ستيرنبرج) فإن الأفراد ذوي ذكاء الحكمة يعرفون:
- 1- ماذا يريدون أن يعرفوا؟
  - 2- ما لا يريدون معرفته؟
  - 3- ما الذي يستطيعون معرفته؟
  - 4- ما الذي لا يستطيعون معرفته؟
  - 5- لماذا لا يستطيعون أن يعرفوا؟

- الذكاءات المتعددة وذكاء الحكمة وأسس التدريس الفارق بين الأفراد.
- التفكير الابتكاري والعبقرية والذكاء.
- المهارات والقدرات الصفية وفروق التعلم.
- الذكاء بين الطبيعة والتربية.
- المدرسة والذكاء.

- ذكاء توليد الأسئلة (الحقائق، القضايا).
- ذكاء الفكاهة والضحك والنكتة والسخرية والدعابة (مفاهيم متعددة).
- التغذية الثقافية مقابل النظرية السيكومترية.
- أدوات جديدة لتنمية الذكاء الإنساني واكتشافه، وتقييمه، وتطويره.
- الحكمة والاستدلال اللفظي
- أهم العلوم التي تهتم بدراسة الذكاء الإنساني على الساحة الدولية الآن:
  - 1- السيكلوجي.
  - 2- المعلومات.
  - 3- السوسيولوجي (علم الاجتماع).
  - 4- الفلسفة.
  - 5- المنطق.
  - 6- الإنتروبولوجيا.
  - 7- العلوم المعرفية.
  - 8- علم النفس.
  - 9- البيولوجيا العصبية.
  - 10- الطب النفسي.
  - 11- العلوم الطبيعية والرياضيات.
- أربع مراحل أساسية للذكاء الإنساني:



### المحور الثالث: التقييم الأصيل والذكاءات المتعددة:

- الذكاء العاطفي وقوة التنبؤ بالذكاء الأكاديمي.
- العطب في فصوص المخ واكتشاف أنواع الذكاءات المتعددة.
- أسئلة لازالت تحتاج إلى إجابات عن الذكاء الإنساني.
- البحث عن الذكاء وسياسات الذكاء.
- الذكاءات المتعددة، ومهارات التفكير العليا.
- تقييم الأداء الذكي من وجهة نظر (روبرت ستيرنبرج) ... لماذا؟
- الذكاءات المتعددة وأساسيات ومبادئ القيادة الذكية.
- الذكاء اللفظي وأسس تدريس القراءة الفهمية.
- تحسين مهارات التعلم (مقارنة بين نموذج مارزانو ونموذج هوارد جاردنر).
- بحوث الذكاء وتصميم السياسة الاجتماعية الذكية.
- تقييم القدرات العقلية المعرفية لذوي (صعوبات أو فروق التعلم، المبتكرين، الموهوبين، المرضى النفسيين والعصبيين) بطرق جديدة معتمدة على فكرة (التقييم الأصيل).

## المدارس الذكية والعقل اللامدرسي وتنمية العقول الذكية

### مقدمة: الألفاظ الأساسية للتعليم Introduction: The central puzzles of learning

- التعلم الحدسي والتعلم المدرسي.
- ثلاث أنماط من أجل البحث عن إطار للعمل.
- الذكاءات السبعة.
- إيجاد إطار للعمل.
- الطبيعة البشرية، المؤسسات، والقيم.

### (1) التعلم الطبيعي The natural learner

#### مفهوم التنمية العقلية:

- الدراسات الأولى للعقل.
- جان بياجيه رائد دراسات التنمية المعرفية.
- العقل بعد بياجيه.
- البياجيهيون الجدد.
- تجهيز المعلومات.
- نعوم شومسكي، والمفاهيم البيولوجية.
- البيولوجيا والثقافة.

#### مفهوم التنمية العقلية:

- الرموز وأهميتها.
- اللغة كنظام رمزي.
- تصنيف الأهداف، والأحداث.
- نظريات اللعب، والتخيل.
- دراسة الرمزية المبكرة.
- الفردية والجمعية وطرق المعرفة.

### عالم ما قبل المدرسة: حالات الضم الحديسي:

- نظريات حدس الأطفال.
- الاستعدادات الأخرى المبكرة.
- خمس حالات للتعلم.
- قوة وحدود عقلية السنوات الخمس الأولى.

### (2) فهم المؤسسات التربوية (Understanding educational institutions)

#### قيم ومبادئ التربية:

- الخيارات التربوية (1) ما الذي يجعلك تفكر؟
- مفاهيم الفهم.
- الخيارات التربوية (2) كيف تجعلك المعرفة تفكر؟
- المؤسسات التربوية، والتلمذة المهنية.

### المؤسسة التي تدعى المدرسة (The institution called school):

- المدرسة المبكرة.
- ثلاثة أنماط للمدارس الحديثة.
- تعلم التقييم، وتقييم التعلم.
- تأثيرات المدرسة.

#### الصعوبات التي تواجهها المدرسة :

(أنماط من العلوم الإنسانية، والاجتماعية والطبيعية)

- مشكلات في الإحصاء والاقتصاد.
- مشكلات فهم واستيعاب الفيزياء (الطبيعية).
- مشكلات فهم واستيعاب الأحياء (البيولوجي)
- مشكلات في الرياضيات: الخوارزميات (Problems Mathematics: Algorithms)

#### مشكلات أكثر صعوبة في المدارس:

- مشكلات في الاقتصاد والإحصاء.

- أنماط ومشكلات في الحياة الإنسانية.
- مشكلات في التاريخ ومحو الأمية.
- مشكلات في الفنون.
- ملاحظات ختامية.

### (3) في اتجاه التربية من أجل الفهم:

#### البحث عن حلول: موت النهايات، وعود البدايات، والمعاني:

- حدود المهارات الأساسية.
- الأمية الثقافية من أجل الأمة.
- التفكير التقليدي وخطورته على التربية.
- التقدم في التربية.
- حدود التقدم التربوي.

#### التربية من أجل الفهم خلال السنوات الأولى:

- البيئة التعليمية خلال سنوات الطفولة الأولى:
- مثال من المشروع سبكترم (The example of project spectrum).
- الطفولة المبكرة، ونظام المشروعات والتلمذة المهنية.
- التمدرس من أجل فهم الطفولة المبكرة.

#### التربية من أجل الفهم خلال سوات ومرحلة المراهقة:

- التجديد من خلال المنهج (Innovations across the curriculum)
- طبيعة فهم الفردية: خمس نقاط أساسية.

#### في اتجاه المفاهيم القومية والعالمية:

- أربع ملاحظات لمراجعتهم لمواقف المدرسية.
- المجتمع مقابل القومية (من أجل السيطرة على التربية).
- المفاهيم والإنجازات القومية.

### منهج (جاردنر) لرعاية المبتكرين:

يناقش (هوارد جاردنر) عدة أوجه منهجية لرعاية المبتكرين تتمثل في الجوانب الآتية:

- 1- التركيز على حل المشكلات والتوصل إلى نتائج مبتكرة وحلول إبداعية حديثة مثل النظريات العلمية، الأعمال الفنية، والبناءات المؤسسية.
- 2- التأكيد على نطاقات الابتكارية.
- 3- طرق اكتساب الخبرات والأحكام القاطعة لحل المشكلات.

### ثلاث فجوات أساسية من أجل البحث عن إطار أساسي للتربية:

- 1- الفجوة بين المتعلم الحدسي والتلميذ التقليدي:
  - الفرق بين (مشكلات التعلم) أو (العجز عن التعلم).
  - الفرق بين الفهم والحدس.
- 2- الفجوة بين التلميذ التقليدي، والتلميذ الذي يهتم بالتخصصات البيئية:
  - الفرق بين نتائج البحوث المعرفية القديمة، ونتائج البحوث الحديثة في التربية.
  - الفرق بين نقل الخبرة والمعرفة كقوة والخبرات الكلاسيكية وطرق نقلها للطلاب.
- 3- الفرق بين المتعلم الحدسي، والخبرة البيئية.
  - الحدس مقابل الخبرة.
  - ذكاء حدسي أم ذكاء خبرة (Intuitive intelligence or transfer intelligence)

### ثلاث أنواع من المعارف تهتم المدارس الذكية الحديثة بإنتاجها:

- 1- الرؤية القومية الواضحة.
- 2- مفاهيم بيئية.
- 3- نماذج استدلال بدون بيئية.
- النموذج الرمزي لإنتاج المعرفة.
- الإنتاج الحسي الحركي للمعرفة<sup>(\*)</sup>.

(\*) Weber, R. J., and Perkins, D. N (1992). *Inventive minds: Creativity in technology*. New York, Oxford University Press. Wesson, r. *Beyond natural selection*, Cambridge, MA: Mir Press.

**ملاح الإطار العام لفهم التربية**  
(Framework for educational understanding at a glance)

العناصر	المتعلم الحدسي (الطبيعي، والعالي) Intuitive learner	المتعلم المدرسي (والتلميذ التقليدي) Scholastic learning	الخبرات البيئية (والمهارات الشخصية) Disciplinary expert
السن	حتى سن 7 سنوات	السن المدرسي	أي سن
شروط (قيود)	التقييم النيوروسيكولوجي التتمية (النمو)	المؤسسية و (التاريخية)	البنية - الإيستومولوجي
الأداءات	الفهم الحدسي	فهم الدافعية	فهم البيئية والتداخلية بين العلوم والتخصصات

عوامل أخرى	الفجوات Gaps	الذكاءات Intelligences	الكباري Bridges
الحرب - المدرسية	اللفظي / اللغوي	التلمذة التقليدية	
البيئية - المدرسية	المنطقي / الرياضياتي		
البيئية - الحرب	المكاني / المرئي الموسيقى الجسمي / الحركي الاجتماعي الشخصي	متاحف الأطفال الأساسية	

## ما هو الذكاء الشخصي الداخلي؟ وما هي أهميته؟

### الذكاء الشخصي الداخلي:

- إن الفرق أهم من المجموع ... قيمة الفرد أعلى من قيمة الجماعة.
- (أندرية جيد) ... ناقش العبارة ووضح وجهة نظرك.
- لا تتسأبداً أنه لا يسبح مع التيار إلا السمك الميت.
- (مالكو لم موجاريديج) ... ناقش العبارة ووضح وجهة نظرك.
- إن مهارات الفعالية العاطفية هي أدوات شخصية اجتماعية تعيننا على أن يكون عمق مشاعرنا بقدر ما تتطلب قلوبنا وحواسنا دون المخاطرة بفقد السيطرة على سلوكنا.

### مكونات الذكاء الشخصي الداخلي:

#### المكون الأول: مهارات التحكم العاطفي

- الوعي.
- السيطرة على الفكر.
- طرق الاسترخاء.
- استراتيجيات الأعداد.
- مهارات التواصل.
- التدريب السلوكي.
- التفيس عن المشاعر.
- إخراج المشاعر المكبوتة بطريقة بناءة.
- المداواة العاطفية.
- إدارة أسلوب الحياة.
- مهارات العلاقات.

### المكون الثاني: نقد الذات

- بعض الناس يقضون حياتهم في فشل وراء فشل دون أن يدركوا.
- احترام الذات.
- تأديب النفس.
- الاستفادة من الطاقة الداخلية.

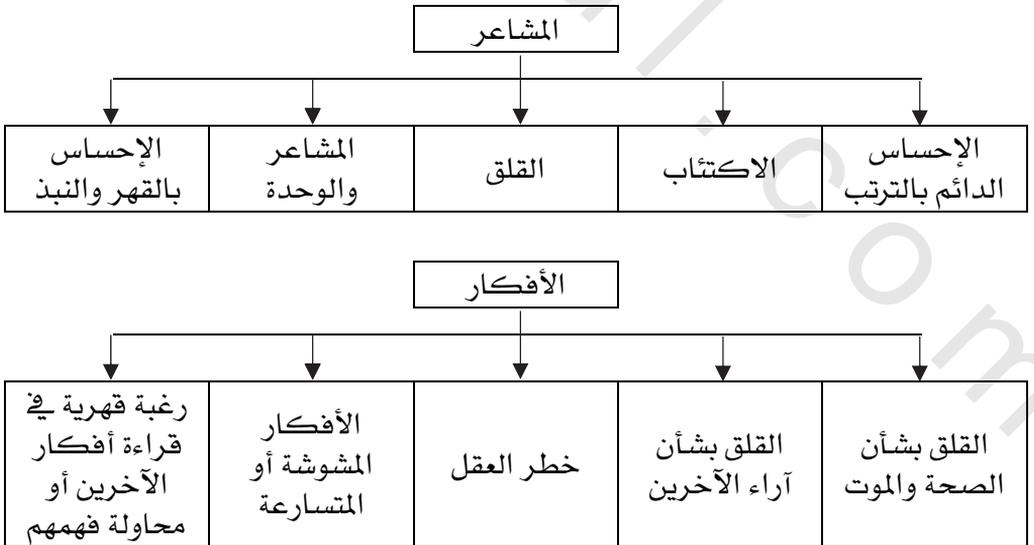
### المكون الثالث: عدم التسامح مع الأعذار

- أن هؤلاء يعذرون أنفسهم يهتمون أنفسهم.
- عندما نجد أنفسنا مربوطين بسلسلة لا نهاية لها من الأعذار.
- سأفعل اليوم ما أستطيع تأجيله للغد، لأنني ربنا استمتع بفعله وأستطيع أن أفعله ثانية غداً.

### المكون الثالث: القوة الشخصية

- إنني لا أريد أن أكون في حياتي مجرد عابر سبيل.
- العلاقة بين تحفيز الذات، وقوة الشخصية هي علاقات تغذية متبادلة فكلاهما يغذي الآخر.

### الإشارات التحذيرية لعالات انعدام القوة:



السلوك

التأخر المستمر	عدم التفويض	الإفراط أو التحكم أو الحماية	لوم الآخرين باستمرار	فعل أشياء لا نريد فعلها	التفويض
----------------	-------------	------------------------------	----------------------	-------------------------	---------

أسلوب الكلام

كان على أن أفضل هذا	لا تستطيع أن تتق بأخذ هذه الأيام	أعتقد أنني سأضطر إلى تحمل هذا	يبدو أنه لم يعد أنه هنا يهتم	سيكون هذا من قبيل الحظ ليس إلا	لقد جعلني	لو أن فقط
---------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------	-----------

الإشارات غير اللفظية

حك الجلد	التثاقل أثناء المشي	العبوس	دموع التماسيح	النظرات التي تصاحب جرح المشاعر	الابتسام المصطنعة
----------	---------------------	--------	---------------	--------------------------------	-------------------

الصحة

اضطرابات في الجلد أو اضطرابات ناجمة عن التوترات	مشكلات في الجيوب الأنفية	نزلات البرد	اضطرابات في المعدة	ألم دائم في الظهر
---	--------------------------	-------------	--------------------	-------------------

### عملية الذات:

- الصراحة.
- التعلم الدعوب.

### التركيز الجاد:

- تحفيز التفكير الإيجابي.
- التخلص من التوتر.
- زيادة مستويات الطاقة.
- تحسين الصحة العامة.
- تحيز التفكير الإبداعي.
- توسيع الرؤية.
- تقوية العلاقات.
- تقديم الحافز.

## تدريب: الانفراد بالنفس

ارسم شكل بياني على شكل قرص يمثل التوازن في حياتك بين الإنفراد بالنفس، والوقت الذي تقضيه مع الآخرين. مستخدماً خطاً متقطعاً أو قلم ملون. ارسم الخطوط حيث تفضلها أن تكون. دوّن ما تستطيع فعله لتزيد من الوقت الذي تنفرد فيه بنفسك.

بابلو بيكاسو:

لا يمكن إنجاز  
شيء ومن  
الانفراد بالنفس



### مراحل مداواة الذات ضد الجراح العاطفية (7 مراحل أساسية):

- 1- الاستكشاف.
- 2- التعبير.
- 3- المواساة.
- 4- التعويض.
- 5- المتطور.
- 6- توجيه الطاقة.
- 7- العفو.

### تقدير الذات

- 1- الجهل.
- 2- الخوف من الأثر السلبي للمكافآت.
- 3- الإحساس بالذات.
- 4- السلبية.
- 5- سوء الفهم.
- 6- قلة الخيارات.
- 7- ضغط الوقت.
- 8- الخوف من سوء رأي الآخرين فيك.

### ◆ نداء القيادة المحفزة للذات:

#### المكونات:

- 1- اعمل على إيجاد إحساس مشترك بالهدف.
- 2- هبئ نفسك بيئة ملائمة.
- 3- ضع تحديات يمكن تحقيقها.
- 4- شجع الاعتماد على النفس.
- 5- اعرف قيمة المساهمة الفردية.
- 6- نم الإحساس بالانتماء للمجموعة.

- 7- اجعل قنوات الاتصال مفتوحة.
- 8- أعطي تقييم واضح ذو معنى.
- 9- حفز وكافئ على الإبداع.
- 10- كافئ بشي وبقدر الإنجاز.
- 11- اجعل التعاليف والشفاء والتجديد أمراً سلساً.
- 12- كن قدوة ملهمة.

إن الفكرة التي تقول أننا كأباء أو معلمين نبرمج عقول أطفالنا ليست تخمين لا أساس له بل هي حقيقة علمية، فمن بين كل التأثيرات التي يمكن من خلالها يمكن التنبؤ بمستقبل طفلك. إن التأثير الأهم هو أنت.

## الذكاءات المتعددة مراجعات وامتحانات

### اختبارات قياس فهم واستيعاب المبادئ الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة

#### الاختبار الأول

الزمن: ثلاث ساعات

الجزء الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما هي الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة؟ (أشرح 4 أسس على الأقل).
- 2- ما هي المعايير التي يجب على أساسها الحكم بوجود نوع جديد من أنواع الذكاءات المتعددة؟ (أشرح المعايير الثمانية بالتفصيل كلما أمكن ذلك).
- 3- اعرض شرحاً تفصيلياً لأهم ثلاث دراسات علمية أجريت مؤخراً في الولايات المتحدة الأمريكية تتحدث حول نظرية الذكاءات المتعددة وتوضح أهميتها.
- 4- تتعدد نقاط المقارنة بين وجهة النظر التقليدية للذكاء، ونظرية الذكاءات المتعددة. فما هي أوجه المقارنة؟ صفها في جدول مقارنة من تصميمك.
- 5- ما هي الأهمية العلمية لكتاب "أطر العقل" (لهوارد جاردنر)؟
- 6- هل يوجد هناك أي فروق بين مصطلح الذكاء (Intelligence) ومصطلح النطاق (Domain). أشرح بالتفصيل كلما أمكن ذلك.
- 7- ما هي أشهر الإنجازات العلمية التي قدمها كلاً من العلماء التاليين:  
أ - ديفيد لازير  
ب- توماس أرمسترونج

ج- كليفورد موريس

د- دي ديكنسون

- 8- من هو (برانتون شيرز)؟ وما هي أشهر إنجازاته لصالح نظرية الذكاءات المتعددة؟  
(أعرض لثلاث إنجازات هامة قدمها).
- 9- ما هو مقياس (الميداس Midas)؟ وما هي أهميته لقياس وتقييم الذكاءات المتعددة؟  
ومن هم مصمم هذا المقياس؟ وما هي أشهر إنجازاته؟ وما عنوان الموضوع  
الإلكتروني لصاحب هذا المقياس؟
- 10- ما هي أهمية تحليل وتصميم بروفيلات الذكاءات المتعددة؟

### الجزء الثاني: أكمل العبارات الآتية:

- 1- يعتبر المشروع - صفر (Project-Zero) هو أفضل مشروعات تطوير جودة أي نظام  
تعليمي في العالم للأسباب التالية:  
أ - .....  
ب- .....  
ج- .....
- 2- من أهم إنجازات المشروع - صفر أنه يعمل على الوصول إلى نموذج المدارس  
الذكية (Smart schools) والتي تقوم فكرتها العلمية على:  
أ - .....  
ب- .....  
ج- .....
- 3- تتظر نظرية الذكاءات المتعددة إلى مفهوم الذكاء على أنه عبارة عن .....  
بدلاً من النظرة التقليدية القائمة على .....
- 4- تتعدد المشروعات الميدانية الحالية للمشروع - صفر؛ ومن أهم خمسة مشروعات  
داخل حزمة المشروع - صفر ما يلي:  
أ - مشروع .....  
ب- مشروع .....  
ج- مشروع .....

- د- مشروع .....
- هـ- مشروع .....
- و- مشروع .....
- 5- تقوم فكرة مشروع الطيف (Spectrum) على أساس:  
..... ، .....
- 6- الذكاءات المتعددة السبعة الأصلية التي أنتجها (هوارد جاردنر) في كتابه الشهير:  
..... هي: .....
- ..... ، .....
- بينما اكتشف  
بعد ذلك عدة أنواع أحدث هي:
- أ - ..... وهو يعني .....
- ب- ..... وهو يعني .....
- ج- ..... وهو يعني .....
- د- ..... وهو يعني .....
- هـ- ..... وهو يعني .....
- و- ..... وهو يعني .....
- 7- أصبح مفهوم تنمية القدرات العقلية المعرفية في ظل نظرية الذكاءات المتعددة  
يعني الحقائق العلمية الآتية:  
أ - .....  
ب- .....  
ج- .....
- 8- التقييم الأصيل (Authentic assessment) فكرة جديدة تعني .....
- 9- يتصف الشخص ذو الذكاء المكاني/ المرئي بالقدرات التالية: .....
- ..... ، .....
- 10- نبعت نظرية الذكاء العاطفي (Emotional intelligence) من تكامل نوعان من  
الذكاءات؛ وهذان النوعان هما: .....
- ..... ، .....

## الجزء الثالث: صل من العمود (أ) ما يناسب من العمود (ب)

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>صاحب نظرية الذكاء الثلاث والذكاء العملي في المدارس</li> <li>يهتم بالثلاثة بين علم الرياضيات وتنمية الذكاءات</li> <li>صاحب مقياس الميادس لتقييم الذكاءات</li> <li>من أشهر علماء الذكاءات وبيحث في المخ والأعصاب</li> <li>مؤسس نظرية الذكاءات المتعددة</li> <li>من أشهر من صمم مناهج للذكاءات المتعددة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>هوارد جاردنر</li> <li>ديفيد لازير</li> <li>كليف موريس</li> <li>سبنسر كاجان</li> <li>روبرت ستيرنبرج</li> <li>برانتون شيرر</li> </ul>

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>أثمر عن نظرية الذكاء العاطفي</li> <li>هي فكرة جاردنر عن الذكاء من وجهة نظرة</li> <li>أبرز أدوات تقييم الذكاءات المتعددة</li> <li>تحقق الفهم والاستيعاب في العلوم والرياضيات</li> <li>قضى على فكرة التقييم بالاختبارات Tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الأصيل</li> <li>المواجهات الكريستوفرية</li> <li>الثقافة وليس البيئة مقابل الوراثة</li> <li>تكامل الذكاءات الشخصية</li> <li>التقييم بالبورثولويس والمسوح</li> </ul>

## الجزء الرابع: استكمل جداول المقارنات التالية:

المنهج في ضوء الذكاءات المتعددة	المنهج الأكاديمي التقليدي
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

نوع الذكاء	إستراتيجية التعلم
•	..... ، ..... ، .....
•	..... ، ..... ، .....
•	..... ، ..... ، .....
•	..... ، ..... ، .....
•	..... ، ..... ، .....
•	..... ، ..... ، .....
•	..... ، ..... ، .....

نموذج العجز	نموذج النمو
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

### الجزء الخامس: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما هي أفضل 5 مواقع على شبكة الإنترنت عن نظرية الذكاءات المتعددة من وجهة نظرك؟

- 1- www. ....
- 2- www. ....
- 3- www. ....
- 4- www. ....
- 5- www. ....

2- القدرات الجديدة للشخص الذكي تتمثل في أنواع الذكاءات المتعددة الآتية:

الجزء السادس: أكمل الجدول التالي الخاص بالأهداف التربوية العامة لاستخدامات نظرية الذكاءات المتعددة

الموضوع	المكونات والمحتويات والمضامين
الارتفاع بمستوى المعلم	• •
ابتكارات أنماط تعليمية حديثة	• •
تطوير منظومة العمل المدرسي	• •
تصميم أدوات تقييم جديدة	• •
مد المظلة التعليمية للجميع	• •
تنمية القدرات المعرفية للطلاب	• •
الاكتشاف المبكر للمواهب	• •
التعامل مع الأعمال والنظريات العلمية الأخرى للذكاء	• •

## الاختبار الثاني

الزمن: ثلاث ساعات

### الجزء الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما هي المحاور الأساسية لبرنامج سوزوكي لتنمية الذكاءات والمواهب المتعددة باستخدام الموسيقى؟
- 2- دعيت لحضور ندوة علمية تتحدث عن إسهامات (هوارد جاردنر) في تطوير نظم التربية المعاصرة. ودعيت لإلقاء كلمة، فماذا ستقول في كلمتك أمام الحاضرين؟
- 3- تعددت وسائل وطرق تقييم الذكاءات المتعددة في المدارس. أشرح أهم ثلاث طرق للتقييم.
- 4- ما هي أهم الانتقادات العلمية التي وجهها (هوارد جاردنر) لعلماء نظرية المنحنى الجرسى (التوزيع الاعتدالي).
- 5- تكلم بالتفصيل عن المشروع - صفر لتطوير جودة النظام التعليمي موضعاً أهم أربعة مشروعات أساسية يتضمنها هذا المشروع.

### الجزء الثاني: أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين:

- 1- يعتبر (ديفيد بركنز) مؤسس مشروع المدارس الذكية واحداً من أهم أعلام ورواد نظرية الذكاءات المتعددة ونظرية الذكاء المتعلم. أشرح بالتفصيل.
- 2- تعددت الإنجازات العلمية للعالم (روبرت ستيرنبرج). ناقش بالتفصيل.

### الاختبار الثالث

الزمن: ثلاث ساعات

#### الجزء الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما هي أهم استراتيجيات الذكاءات المتعددة في إدارة الأنماط السلوكية للطلاب داخل الفصول الدراسية؟
- 2- ما هي أهمية التعليم بالقيمة في ظل نظرية الذكاءات المتعددة؟
- 3- تتعدد وتتوزع مراكز الأنشطة المتنوعة النهايات في المدارس اليوم. أشرح بالتفصيل كلما أمكن ذلك.

#### الجزء الثاني: أجب عن أربعة أسئلة فقط من الستة أسئلة الآتية:

- 1- ما الذي يمكنك عمله في ملف إنجاز الذكاءات المتعددة؟
- 2- ما هي أهم استراتيجيات تجنب نواحي الضعف في الذكاء داخل الفصل الدراسي من وجهة نظر نظرية الذكاءات المتعددة؟
- 3- كيف يمكن تحسين وتنمية المواجهات الكريستوفورية لدى الطلاب في مدارسنا العربية؟
- 4- ما هي أهم الموضوعات التي يسعى المشروع - صفر لتطوير جودة التعليم لتحقيقها داخل مدارسنا العربية؟
- 5- ضع تصميم من عندك كمشروع لتطوير جودة التعليم باستخدام أبحاث الذكاء وتوظيفها داخل العملية التعليمية. وأشرحه بالتفصيل كلما أمكن ذلك.
- 6- أشرح بالتفصيل ثلاث إسهامات للعلماء التالي ذكر أسمائهم: (ديفيد لازير، توماس أرمسترونج، كليف موريس، كاجان).

## الاختبار الرابع

الزمن: ثلاث ساعات

### الجزء الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما هو المدى العريض لاستراتيجيات حل المشكلة على أساس نظرية الذكاءات المتعددة التي يمكن أن يستخدمها التلاميذ أو الطلاب في المواقف الأكاديمية؟
- 2- ضع من تصميمك مقياس لقياس وتقييم سبع أنواع من أنواع الذكاءات المتعددة. وأشرح طريقة عمل هذا المقياس.
- 3- ما هي أهم مفاهيم النمو النفسي التي تكون محتوى في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة بمرحلة رياض الأطفال؟
- 4- ما هي أهم الحقائق والمهارات والقواعد السلوكية المرتبطة بمفاهيم كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة لتطوير العملية التعليمية؟

### الجزء الثاني: علل لما يأتي:

- 1- ظهور نظرية الذكاءات المتعددة كان للرد على نظرية التوزيع الاعتمالي وإدعاءات كلا من (مواري وهرنستين) بخصوص المنحنى الجرسى وإسهاماته في العملية التعليمية.
- 2- يتعاضم الاهتمام بالمشروع - صفر لتطوير جودة العملية التعليمية داخل المدارس العربية في الآونة الأخيرة.
- 3- تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة نموذج أول للنمو في مجال رعاية وأسس الاحتياجات الخاصة.

### الاختبار الخامس

الزمن: ثلاث ساعات

#### الجزء الأول: أجب عن الأسئلة الإجبارية الآتية:

- 1- ما هي أهم المؤشرات الأدائية لتقييم تعلم التلاميذ في ظل نظرية الذكاءات المتعددة؟
- 2- ما هي أهم التساؤلات المعاصرة المثارة حول أدوات قياس وتقييم الذكاءات المتعددة؟
- 3- ما هي أوجه النقد الموجهة إلى نظرية الذكاءات المتعددة وكيف يمكنك الرد عليها؟
- 4- ما هي أداء (روبرت ستيرنبرج) و (هوارد جاردنر) حول الذكاء العملي في المدارس؟

#### الجزء الثاني: أجب عن ثلاثة أسئلة من الخمسة الآتية:

- 1- ما هي قدرات التفكير الإبداعي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة؟
- 2- ما هي العلاقة بين نظرية الذكاءات المتعددة ونظرية الذكاء العاطفي ودور كل منهما في التربية المعاصرة؟
- 3- ما هي العلاقة بين التكنولوجيا ونظرية الذكاءات المتعددة؟ أشرح.
- 4- كيف يمكن الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة على شبكة الإنترنت؟
- 5- كيف يمكن تحقيق التقدم التربوي المنشود في ضوء أفكار نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر؟

## الاختبار السادس

الزمن: ثلاث ساعات

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- هل ترى أن نظرية الذكاءات المتعددة يمكن أن تسهم في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ. أم أنك ضد وجهة النظر هذه؟  
أشرح بالتفصيل مع إعطاء أمثلة عملية كلما أمكن لك ذلك.
- 2- ما هي الأسس العملية البيولوجية والثقافية التي قامت عليها دعائم نظرية الذكاءات المتعددة؟ وما هي وجهة نظر علماء الذكاءات المتعددة بالخارج في قضية الوراثة؟
- 3- من وجهة نظرك الشخصية، ما هو البرنامج العملي المتكامل لتنمية الذكاءات المتعددة لدى الطلاب بالمدارس العربية.
- 4- تحدث بالتفصيل عن أشهر أعمال كلاً من (سبنسر كاجان) و (توماس أمسترونج) لتطوير نظرية الذكاءات المتعددة.

### الاختبار السابع

الزمن: ثلاث ساعات

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- هل يمكنك أن تقدم عرض لعينة من خطط الذكاءات المتعددة لبرامج التعليم الإفرادي داخل المدارس العربية. أشرح بالتفصيل.
- 2- ما هي العلاقة بين الذكاءات المتعددة ونموذج بلوم؟
- 3- ما هي أهم المضامين التربوية المعاصرة الخاصة بالقدرة على التنبؤ في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة؟
- 4- هناك عدة استراتيجيات وطرق تدريس جديدة يمكن أن يستخدمها معلم محو الأمية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. أشرح هذه الطرق والاستراتيجيات التدريسية الجديدة وكيف يمكن عمل تصميم جديد للدروس في ظل الذكاءات المتعددة .
- 5- ما هي طرق الاكتشاف المبكر لقدرات وأنواع الذكاءات المتعددة بمرحلة رياض الأطفال؟
- 6- لقد أصبح الاهتمام بالاختبارات التحريرية في تضاؤل اليوم داخل الفصول الدراسية حيث يتعلم الطلاب وفق أساليب جديدة مبتكرة ومتنوعة. أشرح هذه الأساليب بالتفصيل كلما أمكن ذلك.

## الاختبار الثامن

الزمن: ثلاث ساعات

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما هي أهم مناهج التفكير البصري؟ أشرح بالتفصيل.
- 2- "خريطة العقل" .. مفهوم جديد صاغه وقدمه العالم البريطاني (توني يوزان). أشرح خريطة العقل البشري بالتفصيل مع إعطاء أمثلة من الواقع العملي والميداني.
- 3- ما هي المهارات الفكرية الخاصة بالذكاء الوجداني (العاطفي)؟
- 4- بعد الذكاءات السبعة الأصلية التي قدمها (جاردنر) عام 1983 في كتابه الشهير "أطر العقل" تم تقديمه ثلاثة أنواع مستحدثة من الذكاءات المتعددة قدمها (جاردنر) في كتابه "إعادة تأخر الذكاء". فما هي هذه الأنواع الجديدة المستحدثة الثلاثة. تحدث بالتفصيل.
- 5- تتظر نظرية الذكاءات المتعددة إلى البناء النفسي للإنسان على أنه محصلة تكامل وتفاعل كلاً من الشخصية والاعتقادات والتصورات والقدرات والذكاءات المتعددة. أشرح بالتفصيل.
- 6- يعتبر مشروع الكتاليست هو تكامل الذكاءات المتعددة مع تكنولوجيا التعليم والكمبيوتر والإنترنت. أشرح مع الاختصار في نقاط محددة وواضحة.

الاختبار التاسع

الزمن: ثلاث ساعات

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- هل تعتبر المشاعر والعواطف نوع من الذكاءات المتعددة؟  
أشرح بالتفصيل.
- 2- ما هي مكونات كل نوع من أنواع الذكاءات الآتية:
  - أ - الذكاء العاطفي
  - ب- الذكاء الأخلاقي
  - ج- الذكاء الاجتماعي
  - د- الذكاء الشخصي
- 3- من وجهة نظرك الشخصية ، كيف يمكن الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في تطوير تعليم كلاً من: العلوم ، الرياضيات ، اللغة الإنجليزية؟
- 4- كيف يمكن تحقيق التعليم المتميز للجميع في ضوء ممارسة نظرية الذكاءات المتعددة؟
- 5- ما هو المشروع بروبل Propel وكيف يمكن أن تستفيد مدارسنا العربية من هذا المشروع؟

## الاختبار العاشر

الزمن: ثلاث ساعات

أولاً- أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- قارن بين إسهامات (هوارد جاردرن) في الولايات المتحدة الأمريكية لتطوير جودة التعليم من خلال توظيف أبحاث الذكاء في العملية التعليمية، وجهود د. محمد عبدالهادي حسين في مصر لتطوير الذكاءات المتعددة والعملية التعليمية مع توضيح الفوارق.
- 2- كيف يمكن التنبؤ بقدرات وأنواع الذكاءات المتعددة داخل الفصل الدراسي؟
- 3- ما هي الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة؟
- 4- ما هي مؤشرات اكتشاف الذكاءات المتعددة من وجهة نظر كلاً من:  
-كارل روجرز -توماس أرمسترونج
- 5- أشرح بإيجاز شديد ما هي أهم الإضافات العلمية الجديدة التي قدمتها لنا نظرية الذكاءات المتعددة؟
- 6- يوجد مجموعة استراتيجيات متنوعة لجذب انتباه التلاميذ داخل الفصل لأهمية ممارسة الذكاءات المتعددة. أشرح بالتفصيل.
- 7- كيف تصمم منهج للذكاءات المتعددة يرتبط بالتوقعات المستقبلية؟ أشرح.

ثانياً- أشرح كل من المفاهيم الآتية:

- 1- الذكاء الروحي.
- 2- ذكاء الاستدلال.
- 3- ذكاء الإنجاز.
- 4- الذكاء التحليلي.
- 5- ذكاء الحكمة.
- 6- ذكاء الحدس.
- 7- ذكاء الحلول الإبداعية للمعلومات.
- 8- ذكاء معالجة المعلومات.
- 9- الذكاء الناجح.
- 10- الذكاء العملي في المدارس.

### الاختبار العادي عشر

الزمن: ثلاث ساعات

#### أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما هي الطرق الجديدة لاستثارة التفكير الابتكار في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 2- ما هي مؤشرات الحد الأقصى للأداء الذكي عند (روبرت ستيرنبرج)؟
- 3- أشرح مصطلح النشاطات الدائرية المشتركة عند (جوزيف رينزولي) ووضح علاقته بنظرية الذكاءات المتعددة.
- 4- ما هي أهمية العصف الذهني كإستراتيجية لتوليد أنواع جديدة من الذكاءات المتعددة؟
- 5- ما هو مفهوم كلاً من:
  - أ - الذكاء الأكاديمي.
  - ب- ذكاء الحكمة.
  - ج- الذكاء الأخلاقي.
  - د- الذكاء الروحي.
  - هـ- الذكاء الطبيعي.
  - و- الذكاء الإبداعي.
- 6- أشرح بالتفصيل الدقيق المصطلحات الآتية:
  - أ - المواجهات الكريستوفرية.
  - ب- الذكاء العلمي.
  - ج- دورة التعلم.
  - د- مدارس التفكير الجديدة.
  - هـ- أنشطة الصندوق الأسود.
  - و- مشروع (2016).

## الاختبار الثاني عشر

الزمن: ثلاث ساعات

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- أشرح مفهوم عادات العقل المنتجة من منظور نظرية الذكاءات المتعددة.
- 2- طلب منك معلمك أن تكتب موضوع ما أو مقالة ما عن "الذكاءات المتعددة ومجتمع التعلم الجديد" ماذا تقول في مقالتك هذه؟
- 3- كيف يمكن قيادة مشروعات التعلم؟
- 4- ما هو مفهوم التلمذة المهنية أو الصبية لهوارد جاردرن؟
- 5- أشرح المصطلحات الآتية:  
أ - مجتمع التعلم كدالة للمياه.  
ب- المجتمع كصفحة خاصة بالتعلم.
- 6- ما هي الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة كنظرية معرفية؟
- 7- أشرح بالتفصيل أهمية الألعاب التربوية كمدخل منهجي لتنمية قدرات الذكاءات المتعدد لدى طفل ما قبل المدرسة.
- 8- ما هو مفهوم كلاً من:  
أ - ذكاء نقل الخبرة.  
ب- ذكاء الميتمعرفية (التفكير في التفكير).  
ج- ذكاء تحليل الأخطاء.  
د- ذكاء النمذجة.  
هـ- ذكاء التعبير المجازي
- 9- هل يمكن تنمية وتعمق الذكاءات المتعددة لدى طلابنا في مدارسنا العربية. أشرح بالتفصيل كلما أمكن ذلك.

## الذكاءات المتعددة والتعلم وفقاً لموديوالات كاجان

الأنواع التسعة للذكاءات والخطوط المهنية المرتبطة بها :

م	الذكاء	التطبيقات والأعمال المهنية
1	المكاني / المرئي	المعماري، الرسام، صانع الأفلام السينمائية والمخرج السينمائي.
2	الحركي	الرقص، السحر، لاعب الجولف والباسكت وكرة اليد.
3	الموسيقى	المغنى، لاعب الجيتار، الملحن، المسجل.
4	المنطقي / الرياضياتي	عالم الرياضيات، المهندس، الكيميائي، عالم الإحصاء والكمبيوتر.
5	اللغوي / اللفظي	الشاعر، المدرس، كاتب الروايات الخيالية (عن الأشباح مثلاً).
6	الاجتماعي	رجل المبيعات، السفير، رجال التسويق، المستشارين.
7	الشخصي	الطبيب النفسي، باحث العقل / المخ، العالم النفسي.
8	الطبيعي	العالم البيولوجي، العالم الإيكولوجي، المهندس الزراعي
9	الوجودي	الفيلسوف، المهندس البيولوجي

## التعليم وفقاً لموديلات كاجان :

اقترح (سبنسر كاجان) مجموعة نماذج للتعلم على شكل موديلات. هذه الموديلات تهتم بجعل عملية التعلم قوية في الجوانب التالية<sup>(1)</sup> :

- 1- التحصيل الأكاديمي.
- 2- تنمية نطاقات الذكاءات المتعددة.
- 3- تنمية وتحسين مهارات التفكير.
- 4- تنمية جوانب الشخصية المتعددة.
- 5- تنمية المهارات الاجتماعية.
- 6- تنمية العلاقات الاجتماعية.
- 7- تنمية الذكاء العاطفي.
- 8- ربط المدرسة، بالفصل، بالذات، بالآخرين، بالتعلم.

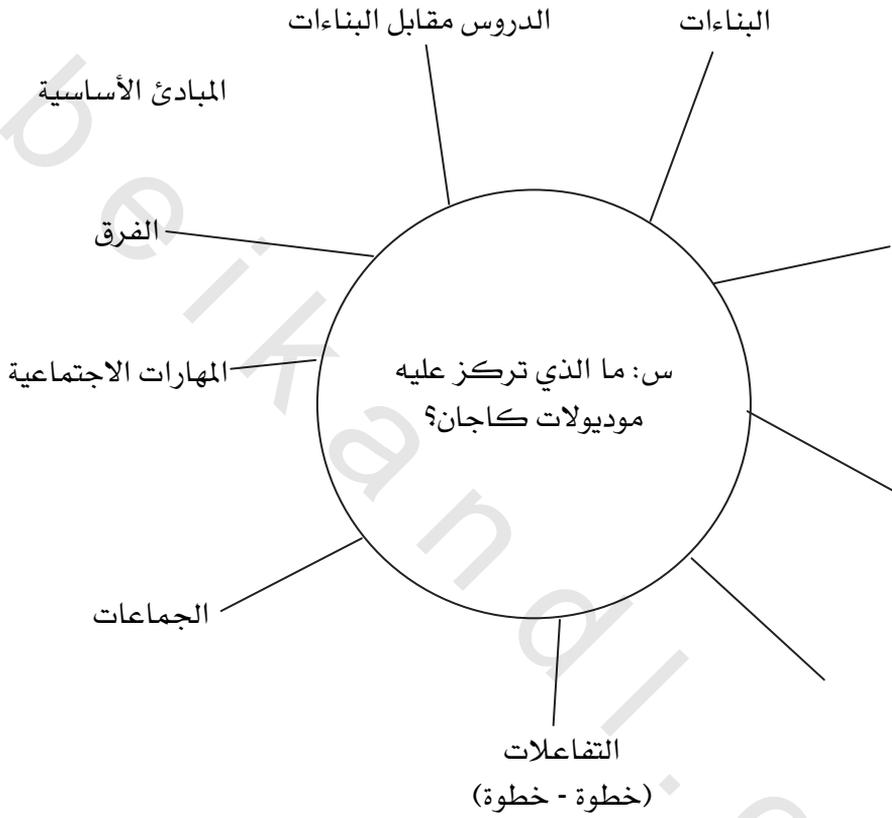
(1) Source: Spencer Kagan: Research and Ration in a nutshell, kagan on line magazine, winter, 2003.

## قوام وتقييم الأداء المتدرجة :

(1) Kagan E. Qrbubric

عالي	متوسط	منخفض	التقدير المكون
المشاعر الغارقة بطرق متعددة	المشاعر الغارقة نتيجة الإحساس: المشاعر الأساسية	الشعور بدون وعي	الوعي الذاتي Self Awareness
الوعي بنقاط القوة في المشاعر من خلال جوانب متعددة وتكتيكات متنوعة	سيطرة متوسطة على الذات	العمل بالفعل بصدق	السيطرة الذاتية Self Control
التعرف على المشاعر غير ذات الخبرات والأمزجة لدى الآخرين.	التعرف على خبرات ومشاعر الآخرين	عدم الوعي بشعور الآخرين	التعاطف Empathy
العلاقات قوية وعلى نطاقات واسعة ومهارات	العلاقات متوسطة (ومتواجدة ولكن ليست بكل قوة)	العلاقات مغلقة	مهارات العلاقات Relationship-Skills

(1) Source: Spencer Kagan: emotional intelligence &amp; character development course workbook.



**استراتيجيات جديدة لتدريس بعض أنواع الذكاءات المتعددة:**

**استراتيجيات جديدة لتدريس الذكاء اللفوي / اللفظي:**

- 1- Independent reading.
- 2- Oral reading.
- 3- Timed pair share.
- 4- draw what write.
- 5- debate.
- 6- discussion.
- 7- lecture.

**استراتيجيات جديدة لتدريس الذكاء الشخصي الخارجي (الاجتماعي):**

- 1- Jigsaw
- 2- Numbered heads
- 3- Pairs check.
- 4- Team-pair-solo.
- 5- Proactive prioritization.
- 6- Spend a dollar.
- 7- Affirmation.
- 8- paraphrasing.
- 9- Carousel.
- 10- Black boardshare.

**استراتيجيات جديدة لتدريس الذكاء الشخصي:**

- 1- Journal reflections
- 2- Think time
- 3- Free time.
- 4- Personal Brainstorming.
- 5- Compositions.
- 6- Round table.

### عينة درس: ذكاء شخص داخلي<sup>(1)</sup>

- الذكاء المستهدف بالتنمية: الذكاء الشخصي الداخلي.
- الذكاءات الداعمة: البصري / اللفظي.
- مهارات التفكير: الاختراع.
- المهارة الاجتماعية: الحصول على تغذية عكسية إيجابية (إرسال واستقبال مردود إيجابي).
- الهدف: تنمية الوعي الذاتي.
- المهمة المطلوب التركيز عليها: كل تلميذ يصمم بطاقة كما يجب على مزاجه.
- التوقيت: 45 دقيقة.
- المنتج: بطاقة للبس.
- الأهداف: كيف تكتسب عكسية إيجابية.
- الأنشطة:

(1) كل تلميذ يقوم بقص الأوراق (الجرائد) بالمقص.

(2) أعطي التعليمات الآتية:

- أ - اكتب اسمك (الطالب) على مقدمة الطاقة.
- ب- ارسم الأشياء الأخرى التي تحبها على جانب الطاقة.
- ج- على الجانب الآخر ارسم أفضل طرق التعلم التي تحبها.
- د- على الجانب الخلفي اسم الأهداف التي تسعى لتحقيقها خلال السنوات العشر المقبلة.
- هـ- أكتب على قمة الطاقة الأهداف التي تحاول أن تسعى لتحقيقها العام المقبل.
- و- انتقى رموز مفضلة من كتاب.
- ز- صمم اسكتشات وألوان مميزة خاصة بك.
- ح- أظهر الطاقة بألوان متنوعة وكتابات وأفكار متعددة مستقبلة وخالية.

### المعايير: جودة المنتج:

- الأداء العالي: طاقة توضح الاستبصار بالأهداف وأصالة التفكير.
- المؤشرات: قصة تصميم الطاقة.
- كل القطع المتضمنة.

(1) Yolanda Trapp: Multiple intelligences: The learning processional students, Yale-New haven teachers institute.

	المدرسة		التاريخ
	المعلم		الوقت
	موضوعات الدرس		
أهداف الدرس الثقافية		أهداف الدرس العلمية	
الإثراء من خلال أنواع الذكاءات المتعددة			
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
§	كيف:	المواد المستخدمة	
§	لماذا:		
§	أين:		
التقييم (Assessment)			

اجتماعي	لفظي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اشترك في فريق عمل.</li> <li>• اشترك في الأعمال التعاونية والجماعية والمشاركة</li> <li>• احكي القصص للناس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتب التعليمات مباشرة.</li> <li>• صمم بوستر يومي</li> <li>• اعط وقت من أجل المناقشة.</li> <li>• احكي قصص عن نفسك.</li> </ul>
مكاني مرئي	منطقي رياضيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الخرائط العقلية.</li> <li>• ضع بوستر على الحائط وعليه صوراً.</li> <li>• شاهد الكرتون وألعاب الفيديو الهامة.</li> <li>• استخدم الأولوية في عملك دائماً</li> <li>• صمم نماذج بصرية.</li> <li>• استخدم برنامج الكمبيوتر باور بوينت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم ساعة ميكانيكية خلال التدريس</li> <li>• تيقظ لعدد صفات أي كتاب تقرأه.</li> <li>• صمم دائماً أفكارك على هيئة جداول.</li> <li>• ضع خطة مكتوبة وواضحة.</li> </ul>
طبيعي	شخصي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمشي في المنتزهات والحدائق.</li> <li>• اجعل الزهور تحتل موقعاً هاماً في بيتك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• احتفظ بالجرائد والمجلات.</li> <li>• خذ برهة من أجل التفكير.</li> <li>• حدد هدفك دائماً في الحياة.</li> </ul>
حركي	موسيقى
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بالتمشي يومياً لمدة 30 دقيقة.</li> <li>• استخدم الأنشطة اليدوية.</li> <li>• تعلم لغة الجسد.</li> <li>• نمذجة الرموز الحركية ومفاتيح التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أَلعب الموسيقى.</li> <li>• حل المشكلات.</li> <li>• الحركة باستخدام الموسيقى.</li> </ul>

### ورث عمل جديدة:

- 1- العمل التعاوني.
- 2- الذكاءات المتعددة.
- 3- منهج الفائز - الفائز.
- 4- بناءات (كاجان) من أجل النجاح.
- 5- الذكاءات المتعددة وبناء مهارات التفكير.
- 6- أين تتركز الذكاءات المتعددة داخل المخ البشري.

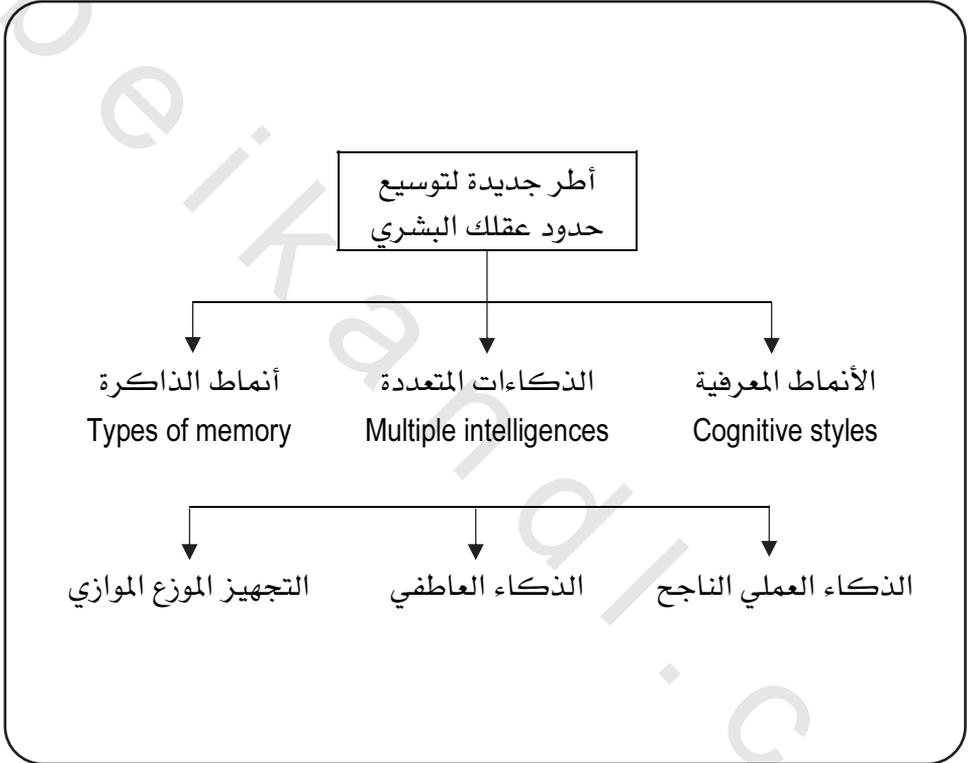
### تسعة خطوات من أجل تعلم تعاوني ناجح:

- 1- لا تستخدم جماعات صفية.
- 2- تفاعل داخل صفك أو فصلك الدراسي.
- 3- قم بتطوير المهارات الاجتماعية لتلاميذك.
- 4- قم بتطوير منهجية التفاعل بين التلاميذ.
- 5- دعم فكرة العمل معاً أو العمل المشترك عند طلابك قبل أن تتحرك نحو إنجازات أي مهام أكاديمية.
- 6- ركز على تصميم مشروعات جديدة (منهج المشروعات).
- 7- شجع تقوية التحصيل ونمي المهام الأكاديمية.
- 8- شجع وقم بتقوية استراتيجيات التفاعل الصفية، واللاصفية.
- 9- تعلم دائماً استراتيجيات جديدة.

### للابتعاد عن المشكلات:

- 1- نقص المهارات الاجتماعية.
- 2- تجنب الفشل.
- 3- المنافسة بين الفرق.
- 4- الدروس المركبة والمعقدة.
- 5- المواد الخاصة.
- 6- الاعتمادية.

- 7- نقص استراتيجيات الإدارة.
- 8- المشكلات السلوكية.
- 9- عدم التعاون مع المجتمع.
- 10- استهلاك المشاعر.



**خطوات النجاح وروشتة نجاح هائل بخصوص 'التعلم التعاوني' (كاجان، 2007) :**

- 1- التحقق الأكاديمي.
- 2- العلاقات والأخلاقيات.
- 3- الاحترام الذاتي.
- 4- التعاطف.
- 5- المهارات الاجتماعية.
- 6- العلاقات الاجتماعية.
- 7- الفصل الدراسي.
- 8- تحمل المسؤولية.
- 9- المهارات الفارقة.
- 10- مهارات ومستويات التفكير العليا.
- 11- المسؤولية الفردية.
- 12- المشاركة والمساواة.
- 13- تزايد المشاركة.
- 14- الموجهات الاجتماعية.
- 15- موجهات التعلم.
- 16- المعرفة الذاتية وإدراك الحقائق.
- 17- مهارات العمل.