

**5**

**الباب الخامس**

**قائمة الحقوق الأساسية الذكية**



obeikandi.com

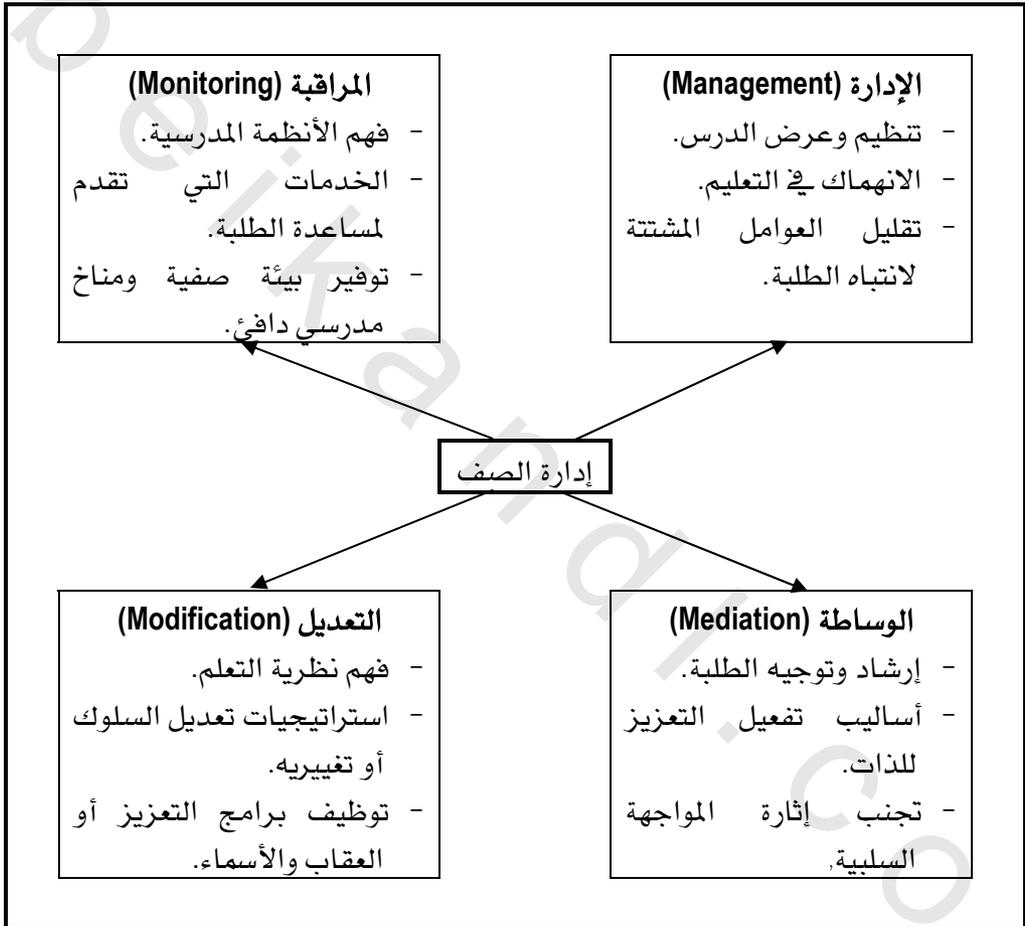
## 1- أحقق في التقويم الذاتي ملامح التفكير الاستقرائي:

### صحيفة تقويم ذاتي لمهارات التفكير الاستقرائي

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
عالية	متوسطة	ضعيفة	
			1- تعريف التفكير الاستقرائي.
			2- تحديد ملامح التفكير الاستقرائي.
			3- تحديد الملامح الذهنية لعمليات التفكير الاستقرائي.
			4- تحديد المراحل الرئيسية والفرعية لمهارة التفكير الاستقرائي.
			5- تطبيق مراحل التفكير الاستقرائي وفق مرحل.
			6- التمييز بين أنواع التفكير والتفكير الاستقرائي.
			7- تعداد العمليات الذهنية المتضمنات في مراحل التفكير الاستقرائي التسعة.
			8- تخطيط الدروس وفق نتائج مهارة التفكير الاستقرائي.
			9- تقويم أداء الطلبة للمهارات التسعة المتضمنة في التفكير الاستقرائي.
			10- تحديد النتائج المهنية للتفكير الاستقرائي.

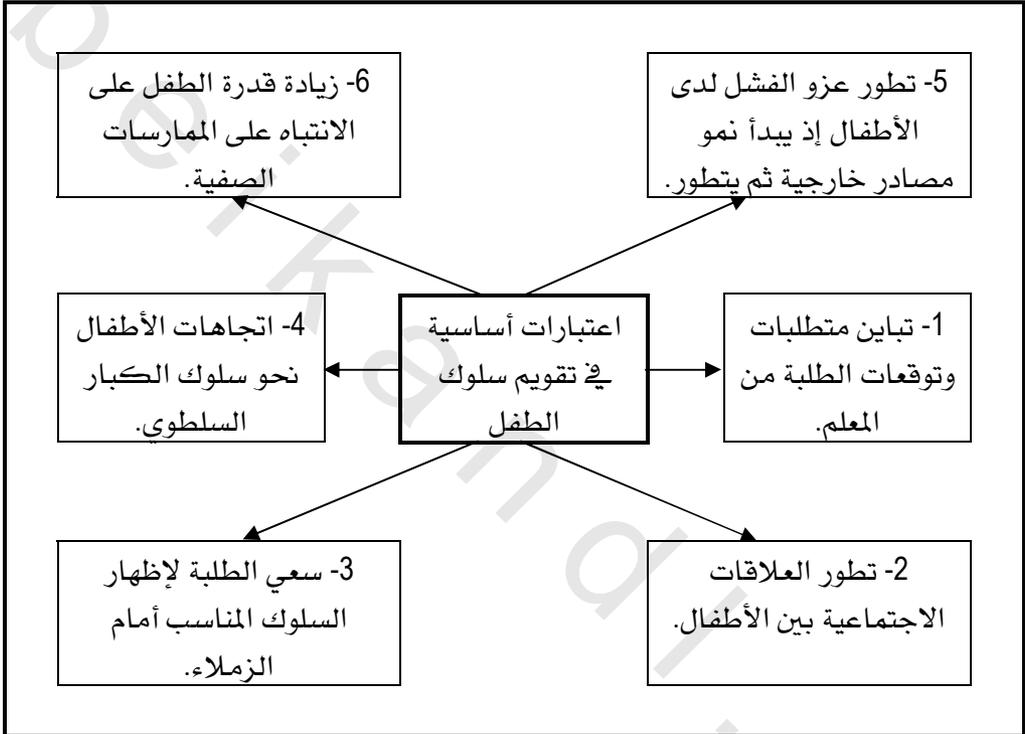
## 2- أحقق في إدارة ذكيت للصف الدراسي:

### إدارة الصف



### 3- أكتف في فهم شبكت سلوك الطفل المتغيرة عبر الزمن:

#### شبكة سلوك الطفل الذي يتغير مع العمر



#### 4- أركز في فهم واستيعاب خصائص التعلم الصفي الفعال :

##### مخطط مفاهيمي لخصائص التعلم الصفي الفعال



## 5- حقّ التقيوم الذاتي لمهارات التعلم الفعّال :

### صحيفة تقيوم ذاتي لمهارات التعلم الفعال

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
ضعيفة	متوسطة	عالية	
			1- أحلل الموقف التعليمي إلى عناصره الأساسية.
			2- إعداد خصائص التعلم السلوكي الفعال.
			3- إعداد خصائص التعلم المعرفي الفعال.
			4- أقارن بين خصائص التعلم السلوكي والمعرفي.
			5- أعدد مجالات الأداء التعليم الفعال.
			6- أطبق الاتجاهات الجديدة في التعلم.
			7- أطبق استراتيجيات التعلم الفعال الصفي.
			8- أميز خصائص الطلبة الشخصية في الصف.
			9- أحدد خصائص التعلم الصفي الفعال.
			10- أطبق خصائص التعلم الصفي الفعال.

## 6- أكتب في فهم أبعاد التدريس الفعال:

### شكل أبعاد التدريس الفعال عند (بايرباخ) و (سميث)

#### التدريس الفعال Effective Teaching

##### النظام المعرفي Discipline

- 1- حازم لكنه مرن.
- 2- يستخدم استراتيجيات تدريسية مناسبة للموقف.

##### الاتحاد الإيجابي Positive Attitude

- 1- يسعد التلاميذ ويمتعهم.
- 2- يعمل بإيجابية تثير بيئة الفصل.
- 3- مشجع.
- 4- مستمع جيد.

##### التنظيم Organization

- 1- ينظم الفصل بطريقة حسنة.
- 2- ينظم الدروس بطريقة جيدة.
- 3- مبتكر.
- 4- يكيف المنهج وفق حاجات التلاميذ.
- 5- يكيف الدروس وفق الظروف الطارئة

##### المعرفة Knowledge

- 1- يعرف المنهج بكل محتوياته.
- 2- يفهم مستويات نمو التلاميذ.
- 3- يلم بعدد من استراتيجيات التدريس المختلفة.
- 4- يرغب في التعليم المستمر.
- 5- قادر على تكييف المنهج.
- 6- قادر على تكييف المنهج وفق متطلبات الفصل الدراسي.

##### الحماس Enthusiastic

- 1- يخطط الدروس وفق حاجات التلاميذ.
- 2- يشرح بحماس.
- 3- يرغب في تجريب مداخل جديدة.

## The Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASE)

**المبدأ (1):** يفهم المعلم المفاهيم الرئيسية، وأدوات البحث والاستقصاء وبنيات العلوم والمواد الدراسية التي يدرسها، ويستطيع أن يعد خبرات تعلم تجعل جوانب هذه المادة الدراسية ذات معنى للتدريس.

**المبدأ (2):** أن يفهم المعلم كيف يتعلم الأطفال وكيف ينمون، وأن يستطيع أن يوفر فرص تعلم تساند نموهم العقلي والاجتماعي والشخصي.

**المبدأ (3):** أن يفهم المعلم كيف يختلف الطلبة في طرائقهم ومداخلهم للتعلم وأن يوفر ويخلق الفرص التعليمية التي تلائم المتعلمين على اختلافهم.

**المبدأ (4):** أن يفهم المعلم استراتيجيات تدريس متنوعة وأن يستخدمها لتساعد على تنمية الطلبة للتفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات الأداء.

**المبدأ (5):** أن يستخدم المعلم فهمه لدافعية الفرد والجماعة ولسوكهما لخلق بيئة تعلم تشجع التفاعل الاجتماعي الإيجابي والاندماج النشاط في التعلم والدافعية النابعة من الذات.

**المبدأ (6):** أن يستخدم المعلم معرفته بأساليب التواصل الفعالة اللفظية وغير اللفظية ووسائل الإعلام لتنمية البحث والاستقصاء النشاط والتعاون والتفاعل المساند الداعم في حجرة الدراسة.

**المبدأ (7):** أن يكون تخطيط المعلم للتعليم مستنداً إلى معرفته بالمادة الدراسية والتلاميذ والمجتمع المحلي وأهداف المنهج التعليمي.

**المبدأ (8):** أن يفهم المعلم استراتيجيات التقييم النظامية وغير النظامية Informal وأن يستخدمها لتقويم نمو المتعلم العقلي والاجتماعي والجسمي وليضمن استمراره.

**المبدأ (9):** المعلم ممارس مفكر متأمل يقرن على نحو مستمر تأثير اختياراته وأفعاله على الآخرين (التلاميذ والآباء وأصحاب المهن الأخرى في بيئة التعلم) ويعمل على نشاط ويبحث عن الفرص لنموه مهنيًا.

**المبدأ (10):** ينمي المعلم العلاقات مع زملائه في المدرسة ومع الآباء، ومع المؤسسات الأخرى في المجتمع المحلي لمساندة تعلم الطلبة وصالحهم.

## 7- أحقق في التقدم والنجاح من خلال مصفوفة معيّنات لهذا النجاح:

إذن ينبغي عليك أن:	إذا كان لديك اهتمامات ترتبط بـ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكون متقبلاً للآخرين، ومعتبياً بهم ومسانداً لهم.</li> <li>• تكون متعاوناً.</li> <li>• تكحون مهنيّاً في العلاقات.</li> <li>• تعرف المهارات بين الشخصية وأن تستخدمها.</li> <li>• تعرف توقعات الآخرين المعقولة منك وأن تعذر على الوفاء بها.</li> </ul>	- التواد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجعل الطلبة يرون أن توقعاتك منهم في العمل والسلوك معقولة.</li> <li>• تقدر العمل المناسب والسلوك السليم الذي يفي توقعاتك وأن تكافئهما.</li> <li>• تجعل الطلبة يراقبون عملهم وسلوكهم ويضبطونه.</li> </ul>	- الضبط
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتوافر لديه مهارات تواد جيدة.</li> <li>• تكون قادراً على مراعاة مدى عريض من الفروق الفردية.</li> <li>• تجعل الآباء يندمجون في تعليم الطالب.</li> </ul>	- العلاقات مع الوالدين
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكون قادراً على إثارة اهتمام المتعلمين.</li> <li>• تكون قادراً على مراعاة مدى عريض من الفروق الفردية.</li> <li>• تكون متمعناً وماهرّاً في تخطيط التعلم وتقويمه وفي تيسير سيرهما.</li> <li>• تكون لديك سجايا وقدرات المعلمين الفعالين.</li> </ul>	- نجاح الطالب
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تركز على عمل الأكثر أهمية.</li> <li>• تعرف الوقت من اليوم الذي تعمل فيه أنت وطلبتك على أفضل نحو.</li> <li>• تشارك في العمل المشترك وفي المسؤوليات المشتركة مع زملائك.</li> <li>• تتجنب المماطلة والتأجيل وأن تتم ما بدأته.</li> </ul>	- الوقت

8- الحق في فهم مدى التقدم الذي تحققت من خلال مقاييس مناسبة وأدوات جديدة وجيدة:

قناتك بالعبارة		درجة الوصف للمعلم	العبارات
لا	نعم	جيد ..... رديء	
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	1- يناقش وجهات نظر تخالف وجهة نظره.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	2- يقارن بين تطبيقات النظريات المختلفة.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	3- يناقش التطورات الحديثة في مجال ما.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	4- يقدم مراجع لأكثر النقاط تسويقاً.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	5- يؤكد على فهم المفاهيم.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	6- يشرح بوضوح.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	7- يحضر درسه جيداً.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	8- يقدم محاضرات بصورة موجزة.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	9- يلخص النقاط الرئيسية.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	10- يقرر أهداف كل حصة.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	11- يحدد ما يراه مهماً.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	12- يشجع الطلبة على المناقشة في الفصل.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	13- يشجع الطلبة على المشاركة.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	14- يدعو لنقد أفكاره.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	15- يعرف إذا كان فصله قد فهم أم لا.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	16- يعرف ما يقدمه الطلبة من أفكار تعبر عن فهمهم.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	17- يعرف متى يضجر الطلبة.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	18- يكون محبوباً من الطلبة.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	19- يقدم مساعدات خاصة للطلبة الذين يجدون صعوبة في الفهم.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	20- يتعامل مع الطلبة كأفراد.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	21- يساعد الطلبة على الفهم خارج وقت الحصص الرسمية بالفصل وخارجه.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	22- يتميز بنمط شيق في عرضه للدرس.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	23- متحمس للموضوع الذي يدرسه.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	24- يحرص على تقديم نوعية فريدة من التدريس.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	25- يحث الطلبة على فعل أفضل الأعمال.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	26- يقدم تكليفات مشوقة ومثيرة.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	27- يقدم امتحانات تتطلب تلخيصاً.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	28- يقدم امتحانات تبرز فهم المتعلمين.
( )	( )	① ② ③ ④ ⑤	29- يدعم ويحافظ على تقدم تلاميذه وتفوقهم.

## 9- أكتب في مهارات فعّالت للمدرس يفهم من خلالها ويستوعب الدروس :

### صحيفة تقويم ذاتي لمهارات التدريس الفعلي

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
ضعيفة	متوسطة	عالية	
			1- أحدد مفهوم الكفاية، والفعالية.
			2- أطبق مفهوم الكفاية والفعالية التدريسية.
			3- أحدد مهارات التدريس الفعلي.
			4- أطبق مهارات التدريس الفعال.
			5- أ رصد الحركات الصفية التي استخدمها في الصف.
			6- أحدد خصائص المعلم الحريفي الماهر.
			7- أطبق خصائص المعلم الحريفي الماهر.
			8- أطبق مهارة التدريس التبادلي.
			9- أطبق مهارة توفير الجو الصفي الدافئ.
			10- أطبق مهارة استثمار الوقت الصفي.

## 10- أكتب في الإسهام الإيجابي في الأنشطة التعليمية وإنجازات الأكاديمية:

### تعزيز إسهامات الطلبة الإيجابية في النشاطات التعليمية وإنجازاتهم الموقفة

تحظى الأنواع التالية من إسهامات الطلبة الإيجابية وإنجازاتهم بسلوك تعزيزي من

جانبي:

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
كبيرة	متوسطة	قليلة	
			1- الإجابات الصحيحة للطلبة عن أسئلتني أو أسئلة زملائي.
			2- الإسهامات التي تعكس تفكيراً أصيلاً ومخيلة مبدعة.
			3- الإسهامات التي تتطوي على روح تعاوني وميل لمساعدة الزملاء.
			4- الإسهامات البارزة التي تضيف إلى الموقف التعليمي التعليمي ثراءً خاصاً.
			5- الإنجازات التي تعكس جهداً حاداً من الطلبة.
			6- الإنجازات التي تحمل طابع التنظيم الجيد والدقة في العمل.
			7- الإنجازات التي تدل على تقدم في أداء الطالب نفسه.
			8- الإنجازات الجماعية للطلبة عندما يعملون في فرق صغيرة.
			9- ممارسة الطالب للأداء بهدف تحقيق التعزيز الذاتي.
			10- يحكم الطالب دوافع إتمام العمل وإنجازه.

## 11- أكتب في مولدات الأسئلة الفعّالت ومعرفت ما يتم فعله وما لا يتم فعله:

### ما تفعله وما لا تفعله في السؤال الفعّال

1- أن تؤكد فحسب على الأسئلة التقريبية المنخفضة المستوى.	1- طابق الأسئلة مع الأهداف واستخدم مستويات متنوعة من الأسئلة وأنماطاً مختلفة.
2- تستخدم الأسئلة أساساً للمراجعة في نهائية الدرس.	2- تطرح أسئلة كثيرة خلال الدرس.
3- تحقق في الانتظار بعد طرح أسئلتك.	3- تطرح سؤالاً، تنتظر، ثم تنادي على تلميذ بالاسم ليتسجيب.
4- تعتمد على المتطوعين.	4- تتأكد من أن جميع التلاميذ يحصلون على فرص متساوية للإجابة على الأسئلة بنجاح.
5- تتغاضى أو تقبل الإجابات الناقصة ولا تصحح الإجابات غير الملائمة وغير الصحيحة.	5- متابعة الإجابات المنخفضة المستوى، وغير الدقيقة، وغير الكاملة.
6- تعتمد فحسب على قدرك على توليد أسئلة تلقائية أثناء التفاعل.	6- تكتب الأسئلة وخاصة الناقد وتضمنها في خطة درسك.
7- تستخدم أسئلة طويلة وتطرح أسئلة متعددة متأنية.	7- تجعل الأسئلة واضحة قصيرة ومباشرة.
8- تطرح أسئلة كأداة للعقاب والتأديب.	8- تطرح أسئلة لتبقي التلاميذ منشغلين.
9- تستخدم الأسئلة كنقاط أساسية فحسب.	9- تكتب الأهداف وملخصاً للدرس في صورة أسئلة.
10- تنقل إلى التلاميذ عدم اهتمامك في طرح الأسئلة أو في استجابات التلاميذ.	10- تطابق وتزاج بين السلوك غير اللفظي والأسئلة التي تطرحها.

## 12- أكتب في مهارات الأسئلة الصفية وصياغتها جيداً :

### صحيفة تقويم ذاتي حول مهارات الأسئلة الصفية وصياغتها

الأداء بدرجة			الفقرات
ضعيفة	متوسطة	عالية	
			1- تعداد خصائص مهارات صياغة الأسئلة الصفية.
			2- تعداد أهمية مهارات صياغة الأسئلة الصفية.
			3- تعداد أنواع الأسئلة الصفية.
			4- تعريف نظرية بلوم في هرمه المعرفي.
			5- تحديد فرضية بلوم في هرمه المعرفي.
			6- تعداد خطوات بناء الأسئلة وفق المستويات المختلفة.
			7- تعداد أنواع أسئلة التفكير متعدد المستويات.
			8- تعريف السؤال السابر.
			9- صياغة الأسئلة السابرة.
			10- صياغة أسئلة المناقشة.

### 13- أكتب في التقويم الذاتي حول التفاعل الصفي:

#### صحيفة تقويم ذاتي حول التفاعل الصفي

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
ضعيفة	متوسطة	عالية	
			1- تعريف مفهوم التفاعل اللفظي الصفي.
			2- توضيح فرضية التفاعل اللفظي الصفي.
			3- تعداد رموز مهارات تسجيل التفاعل اللفظي الصفي.
			4- رصد ممارسات التفاعل اللفظي الصفي الأساسية.
			5- تحديد المهارات الأساسية التي يحتاجها المعلم لرصد التفاعل اللفظي الصفي.
			6- يشخص مواقف تفاعلية لفظية صفية، نقاط القوة والضعف.
			7- تعريف كل مصنف من المصنفات العشرة التفاعل اللفظي الصفي.
			8- يرسم بيانياً التفاعل اللفظي الصفي بيانات تدريبية مقدمة.
			9- يكتب تقريراً وفق ما يتجمع من بيانات لرصد التفاعل اللفظي الصفي.
			10- يقوم أداءه الشخصي للتفاعل اللفظي الصفي.

## 14- أكف في إدارة الصف والتعلم الذاتي :

### صحيفة تقييم ذاتي لممارسة المعلم المهارات في إدارة الصف والتعلم

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
ضعيفة	متوسطة	عالية	
			1- تحديد مفهوم مهارة الإدارة الصفية.
			2- تحليل عناصر مهارة إدارة الصف وتعلمه.
			3- تطبيق مبادئ واستراتيجيات إدارة الصف.
			4- تطبيق مبادئ النظام الصفّي
			5- تحليل التعليمات والأنظمة الصفية.
			6- تطبيق أنواع السلطة المناسبة في إدارة الصف وتعلمه.
			7- الفهم الشامل للانضباط والإدارة الصفية.
			8- تحليل مفهوم الطاعة.
			9- تطبيق استراتيجيات التعلم الأصيل.
			10- تطبيق إستراتيجية تعديل السلوك.

## 15- أكتف في وجود أنماط للتفكير أكر الفعال:

### أنماط التفكير:

يعرف نمط التفكير (Thinking Pattern) بأنه مجموعة من الأداءات التي تميز الفرد عن الفرد الآخر، والتي تعتبر دليلاً على كيفية استقباله للخبرات التي يمر بها في مخزونه المعرفي ويستعملها للتكيف مع البيئة المحيطة (Gregorc, 1979).

ويرى (بارون) (Baron, 1990, b) أن نمط التفكير هو الطريقة التي يتعامل بها الفرد مع المعلومات من حوله فيما يحقق أهدافه وهو يتأثر بسمات الفرد الشخصية.

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1- مهارات التركيز           | Focusing sills               |
| 2- مهارات جمع التعليمات     | Information Gathering skills |
| 3- مهارات التذكر            | Remembering skills           |
| 4- مهارات التنظيم           | Organizing skills            |
| 5- مهارات التنظيم           | Analyzing skills             |
| 6- مهارات التكامل والاندماج | Generating skills            |
| 7- مهارات التقويم           | Evaluating skills            |

### افتراض تعليم التفكير:

إن أي محتوى تعليمي يمكن أن يكون وسيطاً تربوياً مناسباً للتفاعل معه لتحقيق نتائج تعليمية على صورة مهارة ذهنية تفكيرية، على أن يتوافر المعلم الذي يوظف الوسيط ويطوره، ويعيد تنظيمه لكي يصبح مناسباً للتدريب على التفكير.

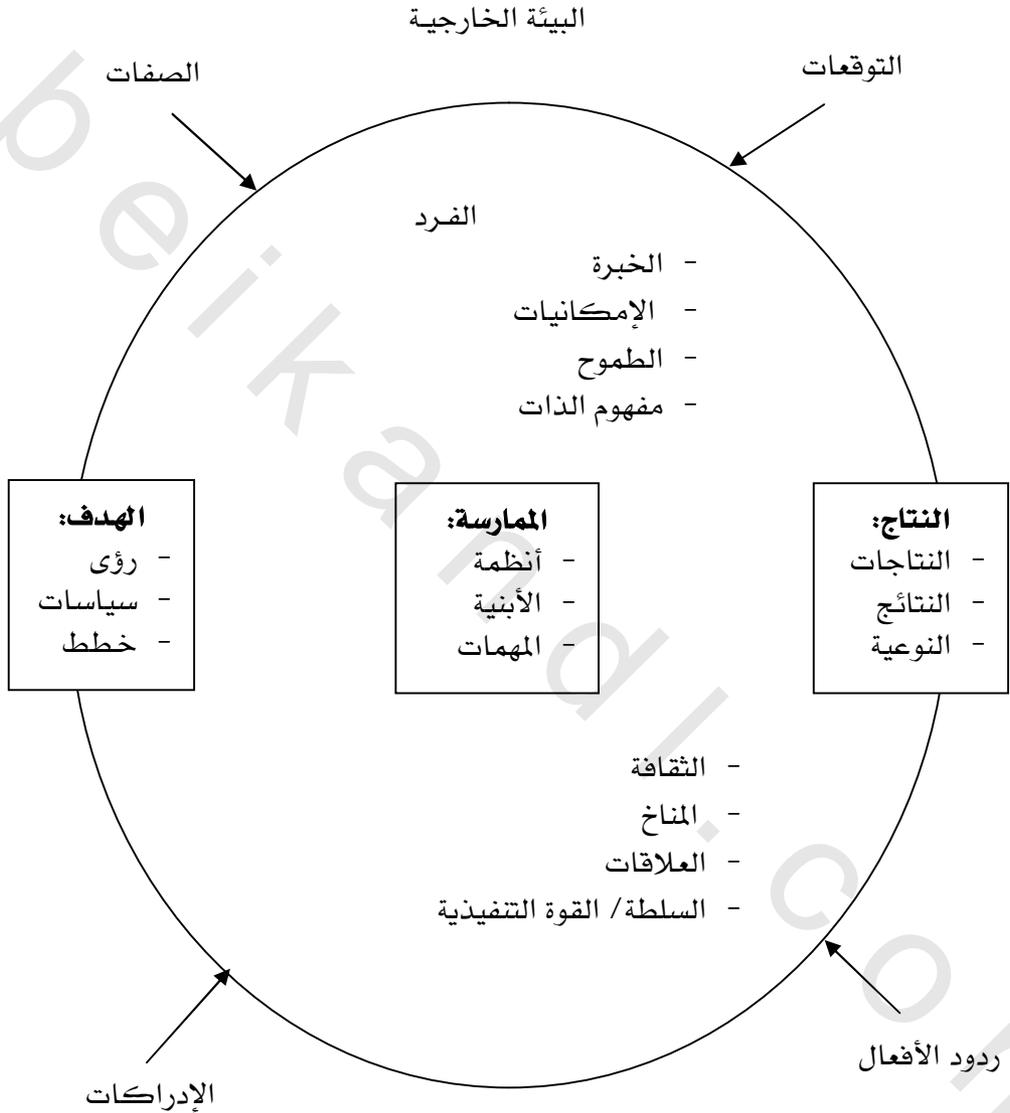
افترض (مازرانو) وزملائه في كتاب "Dimensions of thinking" ثمانية مهارات أساسية للتفكير، وإليك تفصيلاً لهذه الممارسات:

### مهارات التفكير الأساسية:

التوليد	التنظيم	التركيز
التكامل	التحليل	جمع المعلومات
التقويم		التذكر

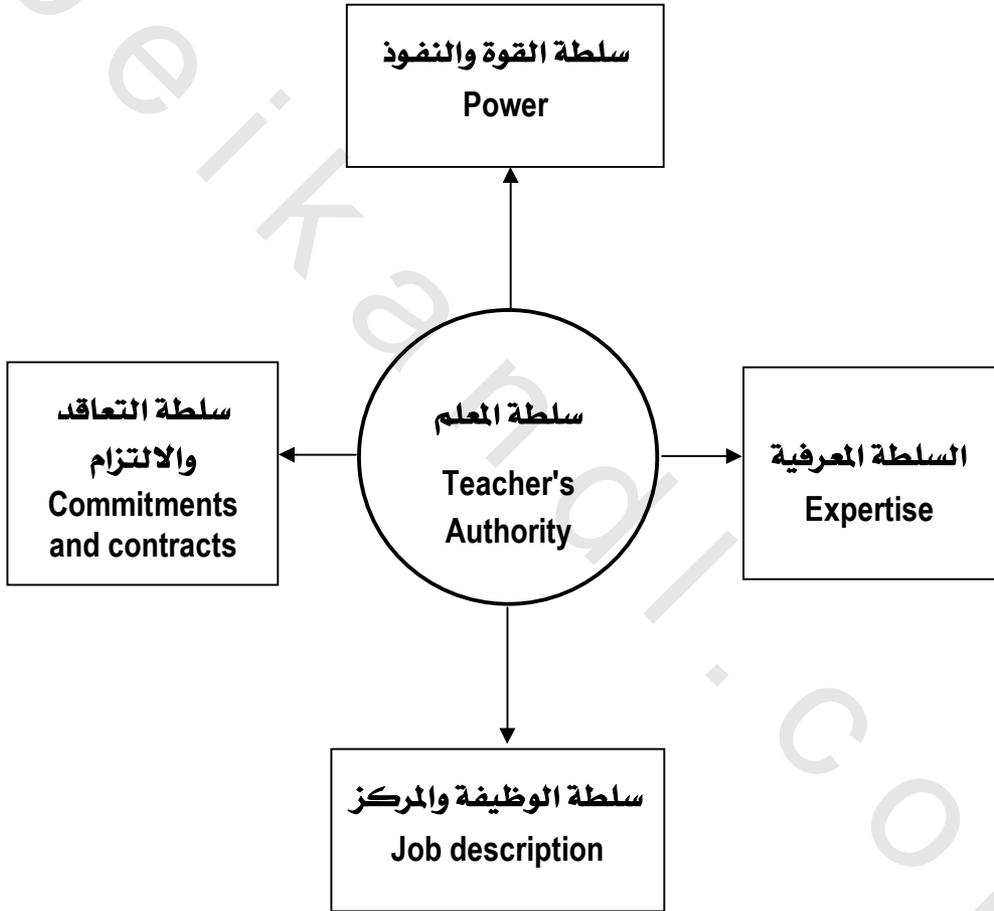
## 16- أكتب في إطار مرجعي من أجل الإدارة الصفية الفعّالت:

### الإطار المرجعي لإدارة الصفية:



17- أكتب في فهم استيعاب السلطة المهنية للمعلم على الطلاب:

شبكة سلطة المعلم:



## 18- أكتب في إثارة الدافعية داخل الصفوف الدراسية:

### المناخ الصفّي:

يتحدد المناخ الصفّي بمجموعة الظروف والعوامل التي يتحقق فيها التعلم الصفّي وتتضمن عدداً من العناصر:

- 1- الإدارة الصفية الديمقراطية والتسلطية.
- 2- أنشطة التعلم الصفية.
- 3- دور المعلم بوصفه منظماً للخبرة التعليمية.
- 4- تحديد أهداف التعلم من وجهة نظر المتعلم.
- 5- توفير التعزيز المناسب.
- 6- توفير التعلم التبادلي والتعاوني.
- 7- توفير المواد والأدوات التقنية المناسبة وتنظيم غرفة الصف.
- 8- توفير التغذية الراجعة المناسبة.
- 9- إثارة الدافعية للتعلم.
- 10- سيطرة الضبط الذاتي بدلاً من الضبط الخارجي.

### إثارة الدافعية في الصف:

- مشاركة الطلبة الإيجابية واندماجهم في الموقف التعليمي.
- تدني نسب ظهور المشكلات السلوكية المتعلقة بالنظام والانضباط الصفّي.
- تحقيق نواتج تعليمية فاعلة في أقصر وقت ممكن.
- ظهور مشاعر إيجابية نحو الصف والطلبة وسلوك التعاون.
- الرغبة في زيادة الوقت الذي يقضي في الصف.
- تطوير علاقات إيجابية مع الزملاء والرفاق والمعلم.
- الاعتزاز والثقة بما يحققون وبخاصة المنجزات التحصيلية.

## استراتيجيات إثارة الدافعية للتعلم:

لقد تضمن الأدب التربوي عدداً من الاستراتيجيات الفاعلة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم منها:

- 1- ربط أهداف الدرس بالحاجات النفسية والذهنية والاجتماعية للتعلم.
- 2- بناء أنشطة تعليمية مناسبة لقدرات الطلبة واستعدادهم.
- 3- تنويع الأساليب والأنشطة التعليمية والخبرات في الحصة الواحدة.
- 4- مشاركة الطلبة في التخطيط لعملية التعلم.
- 5- ربط الناشطات التعليمية بالمواقف الحياتية.
- 6- نقل الخبرات الصفية إلى مواقف حياتية.
- 7- مراعاة الفروق الفردية.
- 8- طرح الأسئلة السابرة والمثيرة للتفكير.
- 9- تغيير البيئة المادية داخل غرفة الصف.
- 10- استخدام التجريب والتعلم بالممارسة والخبرة.
- 11- تغيير نغمات صوت المعلم واستخدام الإشارات والإيماءات والحركات الجسمية.
- 12- استخدام أساليب التعزيز الإيجابي والذاتي الداخلي.
- 13- تزويد الطلبة بنتائج أعمالهم فور الانتهاء منها.
- 14- إعداد الدروس وتحضيره وتخطيطه بشكل مناسب.
- 15- الحماسة والموضوعية في التعامل مع الطلبة.
- 16- الشعور بمشاعر الطلبة ومشاركتهم بانفعالاتهم ومشكلاتهم ومساعدتهم على معالجتها وتدريبهم على استيعابهم.

## 19- أكف في صحيفت تقويم ذاتي لرافعيث الأطفال :

### صحيفة تقويم ذاتي لدافعة الأطفال

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
ضعيفة	متوسطة	عالية	
			1- اتفق مع نفسي في تحديد حجم المساعدة التي أقدمها للطفل في الصف.
			2- أشعر أني السبب في عدم ثقة الأطفال بأنفسهم بسبب إعاقتي لهم عن ممارسة ما يريدون.
			3- أتسبب في مشاعر الإحباط لدى الأطفال في ممارسة تعلمهم وأنشطتهم الصفية.
			4- أقوم بعمل أشياء أو ممارسات بدلاً من الطلب من الأطفال القيام بها.
			5- أحل ما يعارض الأطفال من مشكلات مما يشعرهم بالقصور الذاتي.
			6- أقدم للأطفال فرص اختيارات بدائل كحلول لما يواجهون.
			7- أحدد بحزم صور اختيار الأطفال للبدائل المفيدة لهم.
			8- أتأكد من فهم الأطفال للبدائل التي أتيجها لهم.
			9- أعمل جهدي لإنجاح القرارات التي يتبناها.
			10- الأطفال فيما يقدم لهم من بدائل أو خيارات.

## 20- أكتب في البحوث الإجرائية النشطة ومهارات الباحث:

### مؤشرات المعلم الفعال في إجراء البحث الإجرائي:

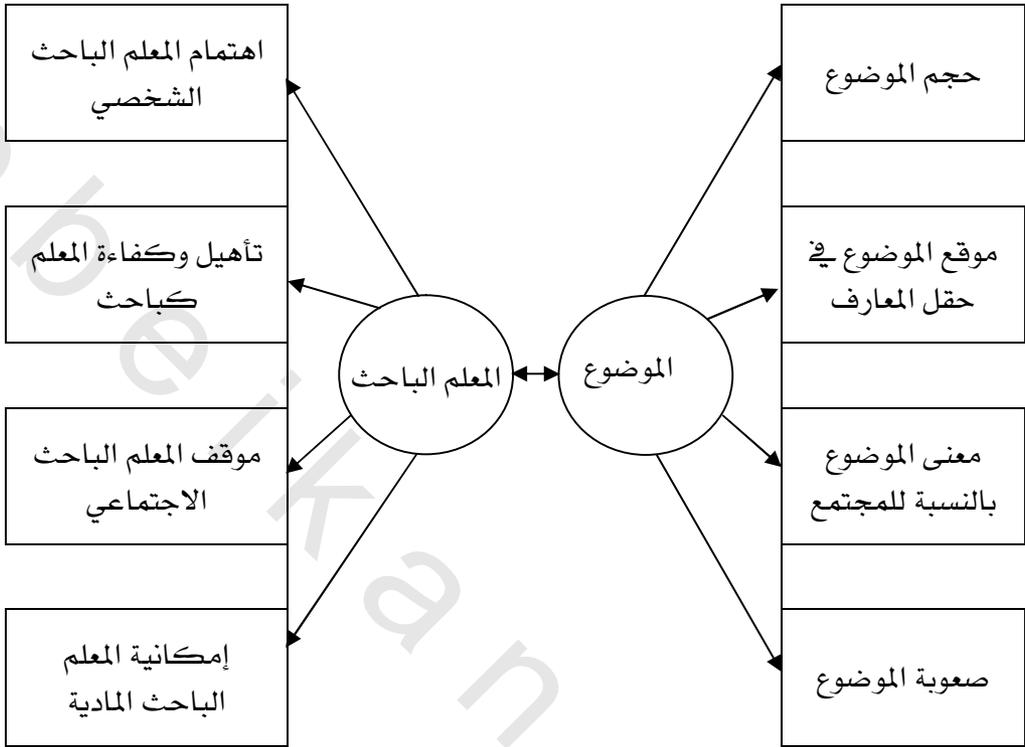
إن المعلم الفعال الذي ينجح في إجراء البحث الإجرائي هو معلم لديه الإمكانيات التالية:

- 1- يهتم بالحصول على المزيد من المعرفة لحل المشكلة الصفية.
- 2- معني بتحقيق الحل بهدف السعي لسد الفجوة بين المعرفة الخاملة والسلوك النشط.
- 3- لديه ميل لتطوير الممارسات التعليمية، ولديه القدرة على مساعدة نفسه.
- 4- يمتلك الكفايات اللازمة لحل المشكلات ولديه القدرة على اكتسابها لو احتاج بعضها.
- 5- قادر على أن يبين فكرة إمكانية حل أية مشكلة صفية، معلم يتبنى فرضية العمل أكثر من فرضية الكلام.
- 6- يتصف بالجرأة على اقتحام المشكلة بدلاً من الوقوف بعيداً عنها ومشاهدتها.

### مهارات المعلم الباحث:



## اختيار موضوع البحث:



## 21- أكق في التقييم الأصيل وقواعد الأداء المتدرجت:

### Rating Scale سلافة التقدير

عبارة عن مجموعة من الفقرات توضع حول مجال أو موضوع معين تخضع كل فقرة لعدد من المستويات حسب تصنيف (ليكرت) مثل دائماً، أحياناً، نادراً، مطلقاً وهذا التدرج من الأربع فئات وقد يكون من خمس أو أكثر وتتشابه سلالم التقدير مع قوائم الشطب في كثير من الصفات إلا إنها تختلف في أنه في قوائم الشطب فقط يشير المفحوص إلى توفر الصفة أو عدمها بينما في سلالم التقدير يعطي مستوى لهذه الصيغة المتوفرة أي تعطي مقدار معين.

النموذج التالي يبين مقطعاً من قوائم الشطب وآخر من سلالم التقدير.

#### قائمة شطب

الرقم	الفقرة	مرض	غير مرض
1	ادخل إلى المختبر بهدوء.		
2	أبادر فوراً إلى لبس مريولي الخاص بالمختبر.		
3	أقتيد بما أسمع من تعليمات أو بما هو معلق في المختبر من لوائح.		
4	أبادر إلى ارتداء ما هو واجب من أدوات التجربة.		
5	أقوم بتنظيم هذه الأدوات بشكل جيد.		
6	أخذ ما يلزم دون زيادة أو نقصان أو تضييع من المواد الكيمياوية.		
7	أخذ ما يلزم دون زيادة أو نقصان أو تضييع من المواد الكيمياوية.		
8	أغلق الزجاجة بعد أن أخذ منها ما أحتاج.		
9	أحفاظ على نظافة وحساسية الموازين في المختبر.		
10	أسكب المواد الحامضة أو الضارة في المصارف المخصصة لها.		
11	أرمي فضلات التجربة في سلة المهملات.		
12	أمتلك دفتر أو لوازم لتسجيل ما أشاهد من ملاحظات.		

مقطع من مقياس تقدير لاتجاهات المعلمين نحو الامتحانات نحو الامتحانات:

رقم الفقرة	معارض بشدة	معارض	حيادي	موافق	موافق بشدة
1					مضار الامتحانات أكثر من فوائدها
2					لا يوجد أي بديل للامتحانات.
3					الامتحان يوفر دقة عالية في تقدير تحصيل الطالب
4					لا أرتاح لسماع كلمة امتحان.
5					الامتحانات سبب في كره مهنة التدريس.

أعد الاستبيان حول مشكلة الضبط اصفي مكونة من عشر فقرات وذات تدريج خماسي

م	الفقرة	1	2	3	3	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## 22- أكف في التقدير الذاتي لأداء مهارات إجراء البحوث الصفية:

### بطاقة تقدير ذاتي لأداء مهارات إجراء البحث الإجرائي الصفي

الأداء بدرجة			الأداء السلوكي للمهارة
عالية	متوسطة	ضعيفة	
			1- الإحساس بالمشكلة الصفية.
			2- ملاحظة ظواهر المشكلة - الصفية
			3- صياغة المشكلة الصفية بلغة دقيقة وإجرائية.
			4- تحديد أسباب المشكلة الصفية.
			5- رصد مرات تكرار المشكلة.
			6- مقابلة الطلبة موضوع المشكلة الصفية.
			7- تسجيل سبب المشكلة الصفية وموضوعها.
			8- اقتراح الحلول الإجرائية ضمن ظروف صفية.
			9- تطبيق الحلول للمشكلات الصفية.
			10- كتابة تقرير عن درجة التحسن من أجل العمل اللاحق.

## صحيفة تقويم ذاتي لمهارة كتابة تقرير البحث الإجرائي

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
ضعيفة	متوسطة	عالية	
			1- تحديد المشكلة الإجرائية في الصيغة الطارئة.
			2- ملاحظة مظاهر المشكلة بدقة وكتابتها.
			3- رصد السلوك الموضوع للدراسة وكتابتها.
			4- استخلاص البيانات الدقيقة لوصف تدرج المشكلة.
			5- رصد الإدخالات ونتائجها.
			6- كتابة الخطوط العريضة المفسرة للمشكلة.
			7- كتابة ملاحظات دقيقة على تطبيق الإدخالات.
			8- رصد النتائج بدقة.
			9- توضيح اتجاه المعالجة والإدخالات.
			10- توصيات من أجل العمل اللاحق.

## 23- أكف في رصد السلوك والاتجاهات بين الطلاب وبعضهم البعض:

### قائمة رصد السلوك والاتجاه:

الاسم: ..... الفاحص .....  
 العمر: ..... تاريخ التقرير: .....  
 الاختبار المستخدم: ..... تاريخ الاختبار: .....  
 الدرجة: ..... الصف: .....

### التعليمات:

ضع دائرة على الرقم الذي يمثل مستوى تقديرك لكل فقرة من فقرات المقياس التالي:

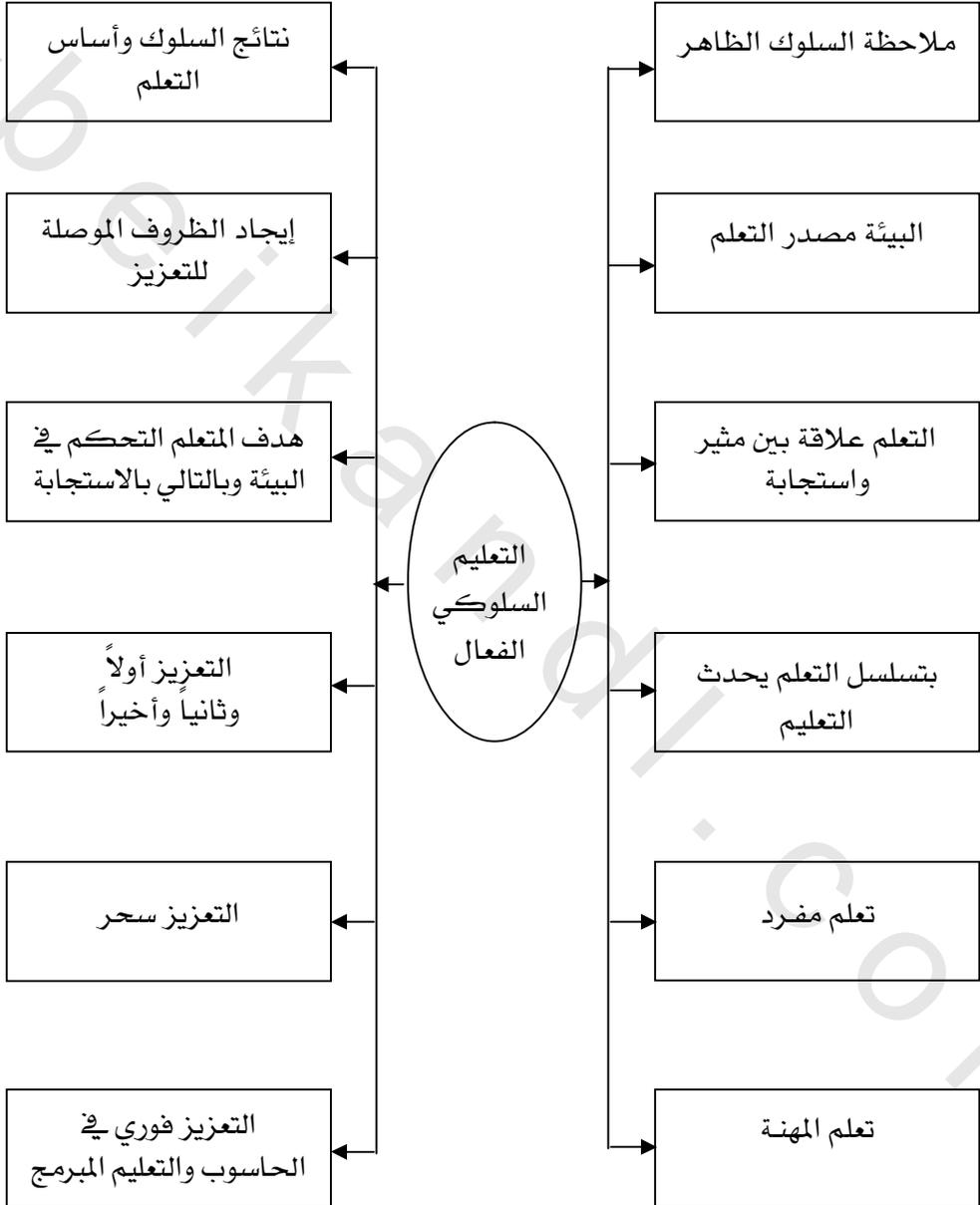
(أ) الاتجاه نحو الفاحص ونحو الموقف الاختياري:		1	2	3	4	5	6	7
1- متعاون	غير متعاون	1	2	3	4	5	6	7
2- سلبي	عدواني	1	2	3	4	5	6	7
3- متوتر	مسترخي	1	2	3	4	5	6	7
4- يتوقف بسهولة	لا يتوقف بسهولة	1	2	3	4	5	6	7
(ب) الاتجاه نحو الذات:		1	2	3	4	5	6	7
5- واثق من نفسه	غير واثق من نفسه	1	2	3	4	5	6	7
6- ناقد لأدائه	متقبل لأدائه	1	2	3	4	5	6	7
7- سريع	بطيء	1	2	3	4	5	6	7
8- معتمد	مندفع	1	2	3	4	5	6	7
9- فكير عالياً	يفكر بصمت	1	2	3	4	5	6	7
10- غير مبال	دقيق	1	2	3	4	5	6	7
(ج) السلوك:		1	2	3	4	5	6	7
11- هادئ	كثير الحركة	1	2	3	4	5	6	7
(د) الاستجابة للفشل:		1	2	3	4	5	6	7
12- واع للفشل	غير واع للفشل	1	2	3	4	5	6	7
13- يعمل بجهد بعد	يتوقف بسهولة بعد فشله	1	2	3	4	5	6	7
14- هادئ بعد	يثور بعد الفشل	1	2	3	4	5	6	7
15- يعتذر لفشله	لا يثور بعد فشله	1	2	3	4	5	6	7

تابع : قائمة رصد السلوك والاتجاه :

(هـ) الاستجابة للمديح:								
16-	تقبل المديح	7	6	5	4	3	2	1
17-	يعمل بجد بعد	7	6	5	4	3	2	1
(و) اللغة والحديث:								
18-	حديث ضعيف	7	6	5	4	3	2	1
19-	لغته واضحة	7	6	5	4	3	2	1
20-	يستجيب مباشرة	7	6	5	4	3	2	1
21-	يناقش	7	6	5	4	3	2	1
22-	لغته سوقية	7	6	5	4	3	2	1
(ز) حركية بصرية:								
23-	بطيء الاستجابة	7	6	5	4	3	2	1
24-	محاولة وخطأ	7	6	5	4	3	2	1
25-	حركته ماهرة	7	6	5	4	3	2	1
(ح) حركة:								
26-	التناسق الحركي ضعيف	7	6	5	4	3	2	1
(ط) النتائج النهائية للاختبارات:								
27-	ثابتة	7	6	5	4	3	2	1
28-	صادقة	7	6	5	4	3	2	1
(ك) أية ملاحظات أخرى:								
29-	.....	7	6	5	4	3	2	1
30-	.....	7	6	5	4	3	2	1

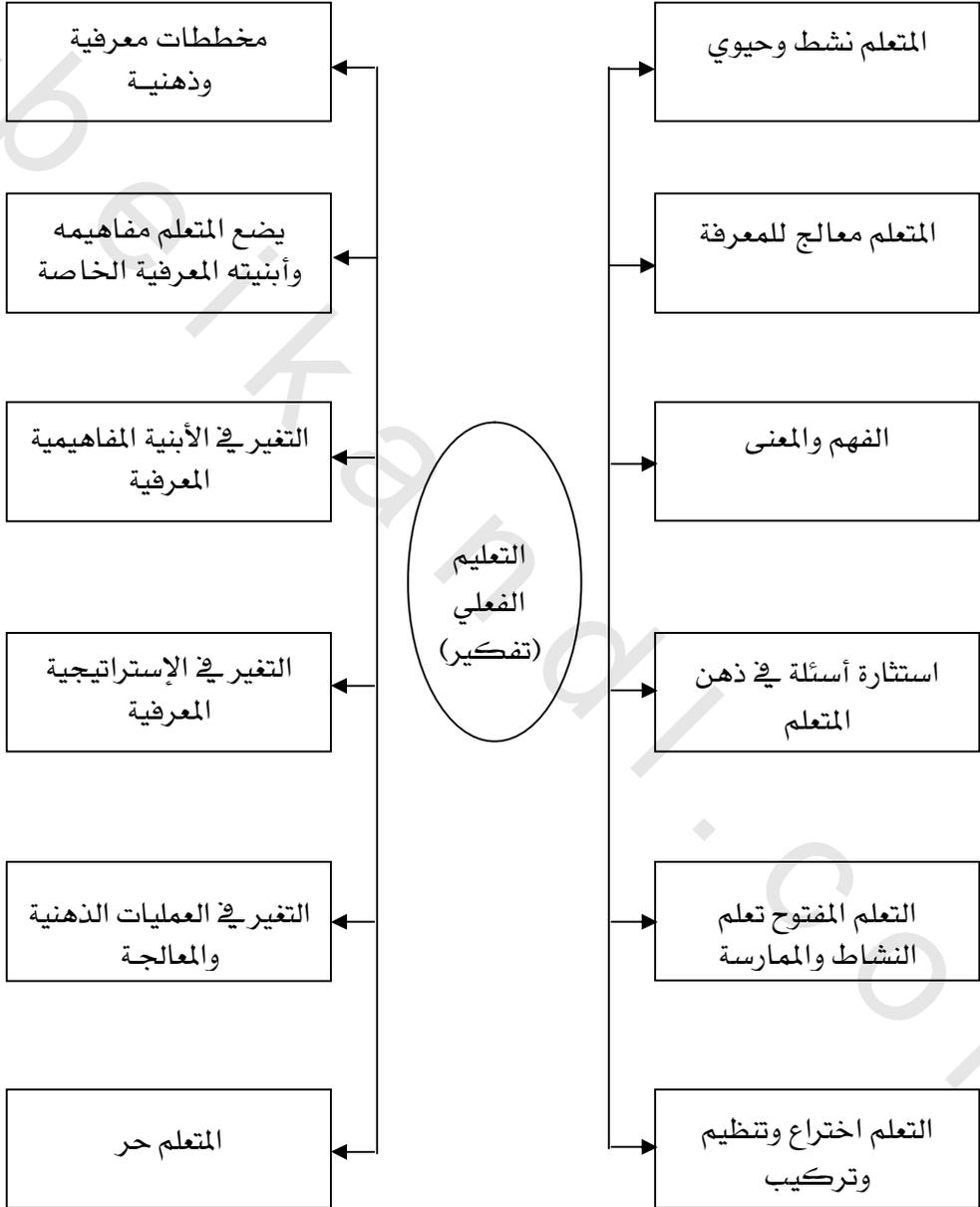
## 24- أكتب في التعلم السلوكي الفعال :

### مخطط معرفي للتعلم السلوكي الفعال :



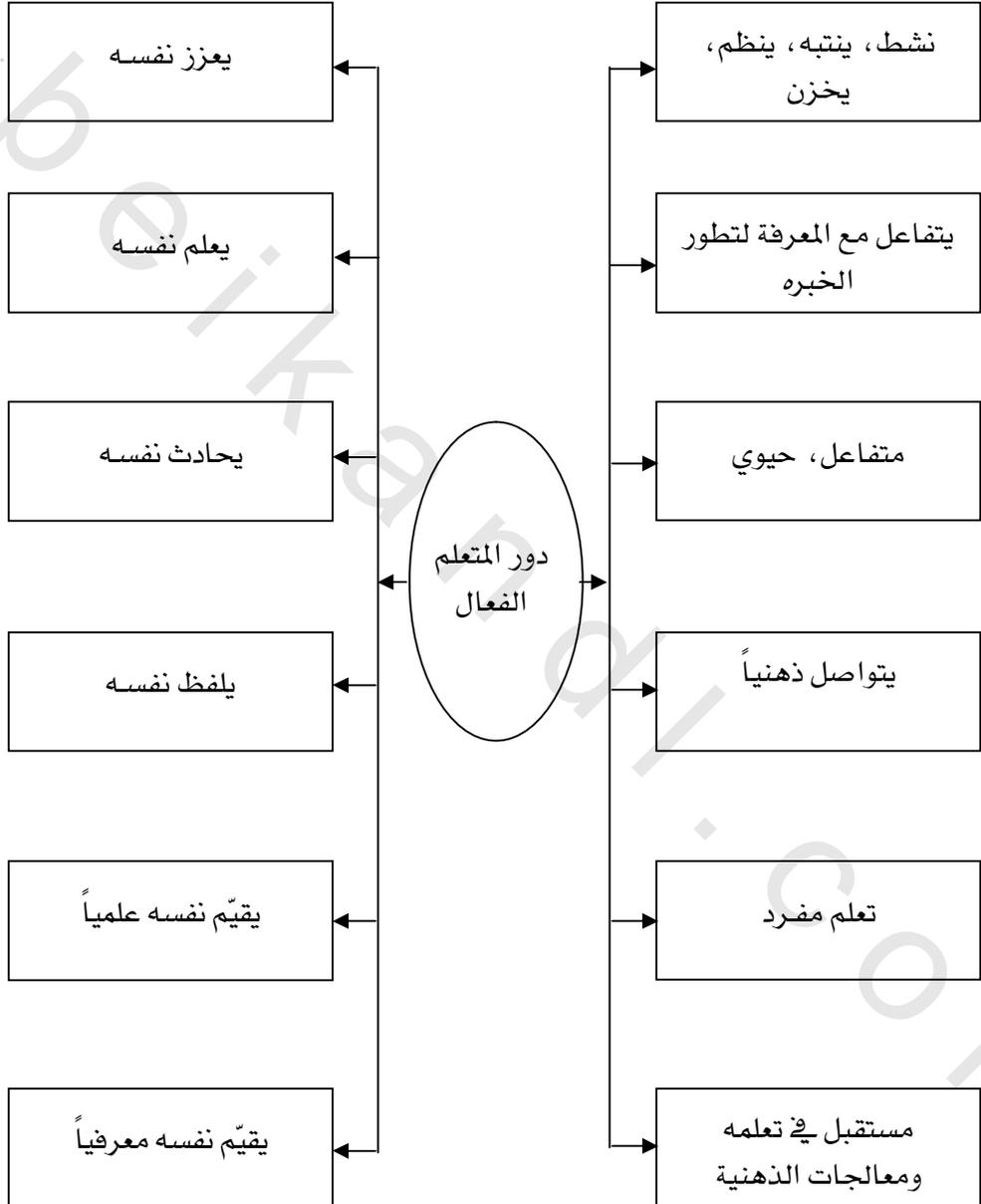
## 25- أكتب في التعلم المعرفي النشاط الفعّال:

### مخطط معرفي ذهني للتعلم المعرفي الفعلي:



## 26- أكتب في خريطة مفاهيمية لدور المتعلم الفعّال:

### (1) الخريطة المفاهيمية لدور المتعلم الفعّال:

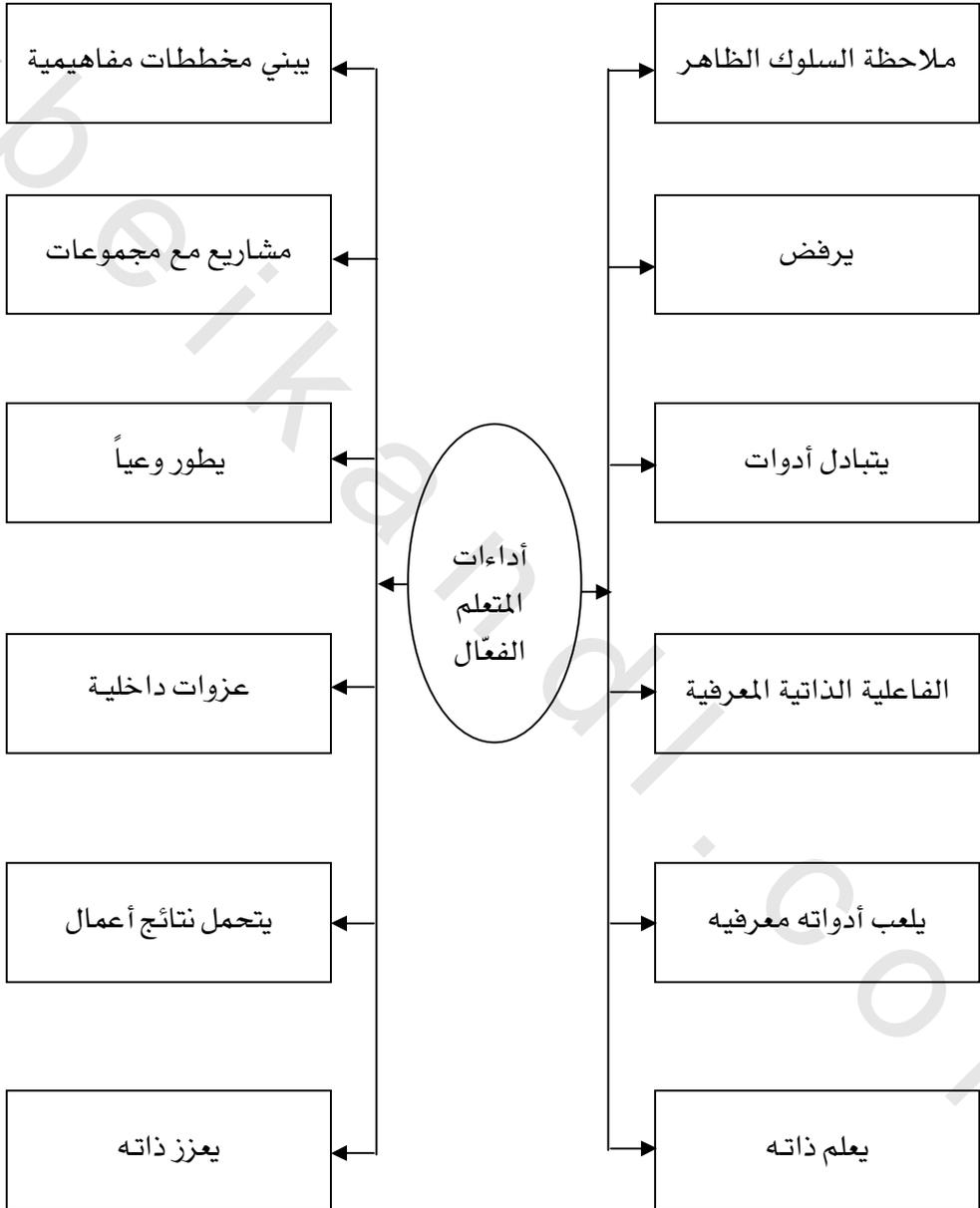


## (2) نماذج الأداء الصفي للتعلم الفعال:

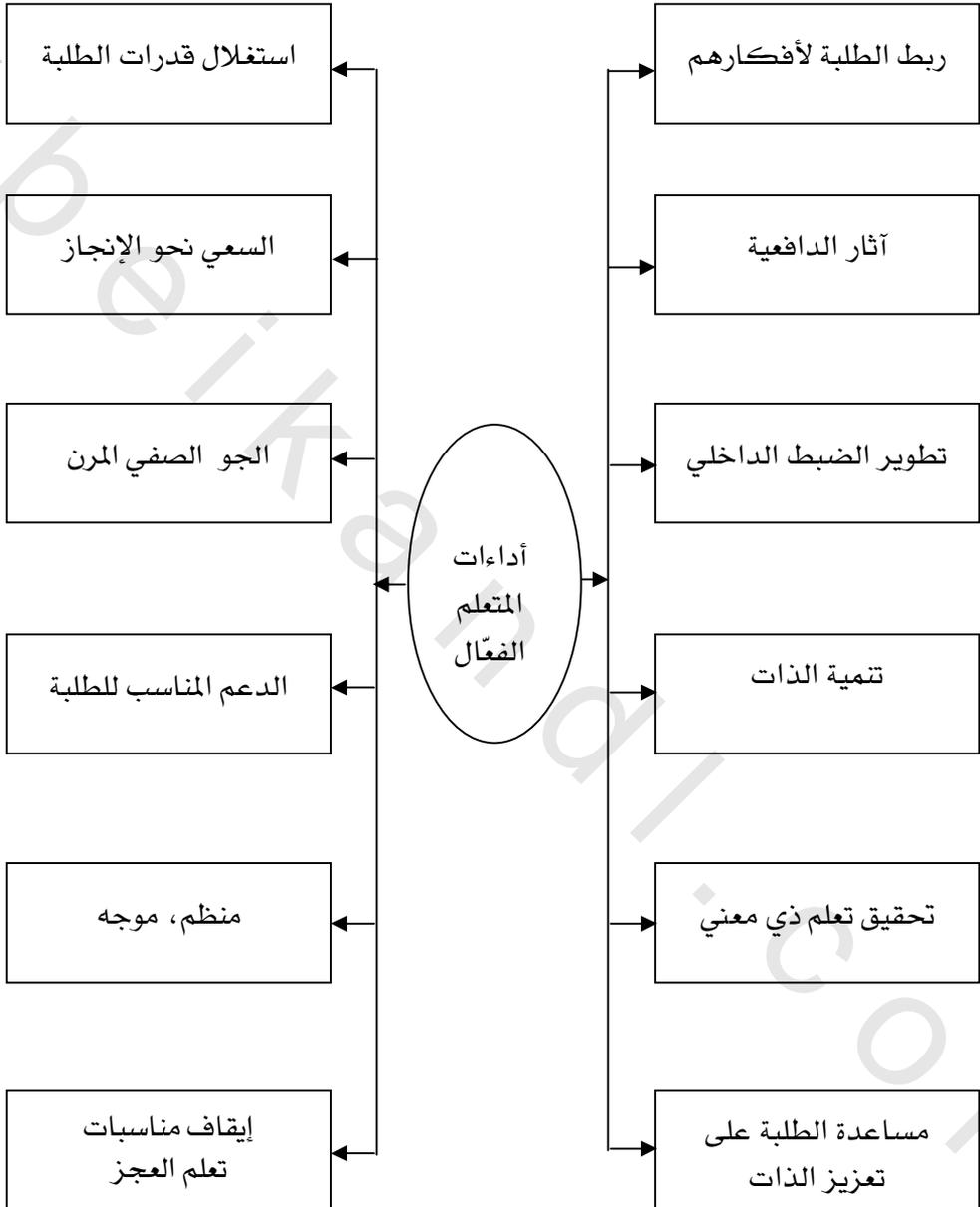
يتوقع من المتعلم في مواقف التعلم الصفي الفعال أن يلعب دوراً متقدماً عما كان يمارس في مواقف التعلم التقليدية، إذ توضع على كاهله أعباء كثيرة، لأنه وفق هذا الاتجاه يدرّب على أداء مهمات مختلفة ومتعددة، وإليك هذه المهمات:

- 1- يشارك في التخطيط للتعلم.
- 2- يستوضح بعض جوانب المعرفة والخبرة.
- 3- يرفض، ويناقش، ويحاجج.
- 4- يتبادل الأدوار مع المعلم لتحقيق ما يسمى بالتعلم التبادلي (Reciprocal Learning) والتعليم المتبادل (Reciprocal Teaching).
- 5- يتعرف على فاعليته الذاتية (Self-Efficacy) ويزيد من درجتها.
- 6- يلعب أدواراً مختلفة مع زملائه، كدور المعلم، ودور المتعلم، ودور المعزز، ودور الممتحن أو المقوم، ودور الإداري في غرفة الصف.
- 7- يبني مخططات مفاهيمية بالاستناد إلى مصادر البيئة المحلية.
- 8- يخطط لإجراء مشاريع مع مجموعات.
- 9- يمارس نشاطات التعلم الذاتي.
- 10- يتحدث عن أهداف التعلم ويرصد مدى تقدمه.
- 11- يتحمل نتائج أعماله الصفية ويصفها لزملائه.
- 12- يطور وعياً ذاتياً لفهمه ولما يؤديه من نشاطات ودرجات تقدمه في ذلك.

### (3) خرائط مفاهيمية لأداء المتعلم النّعال:



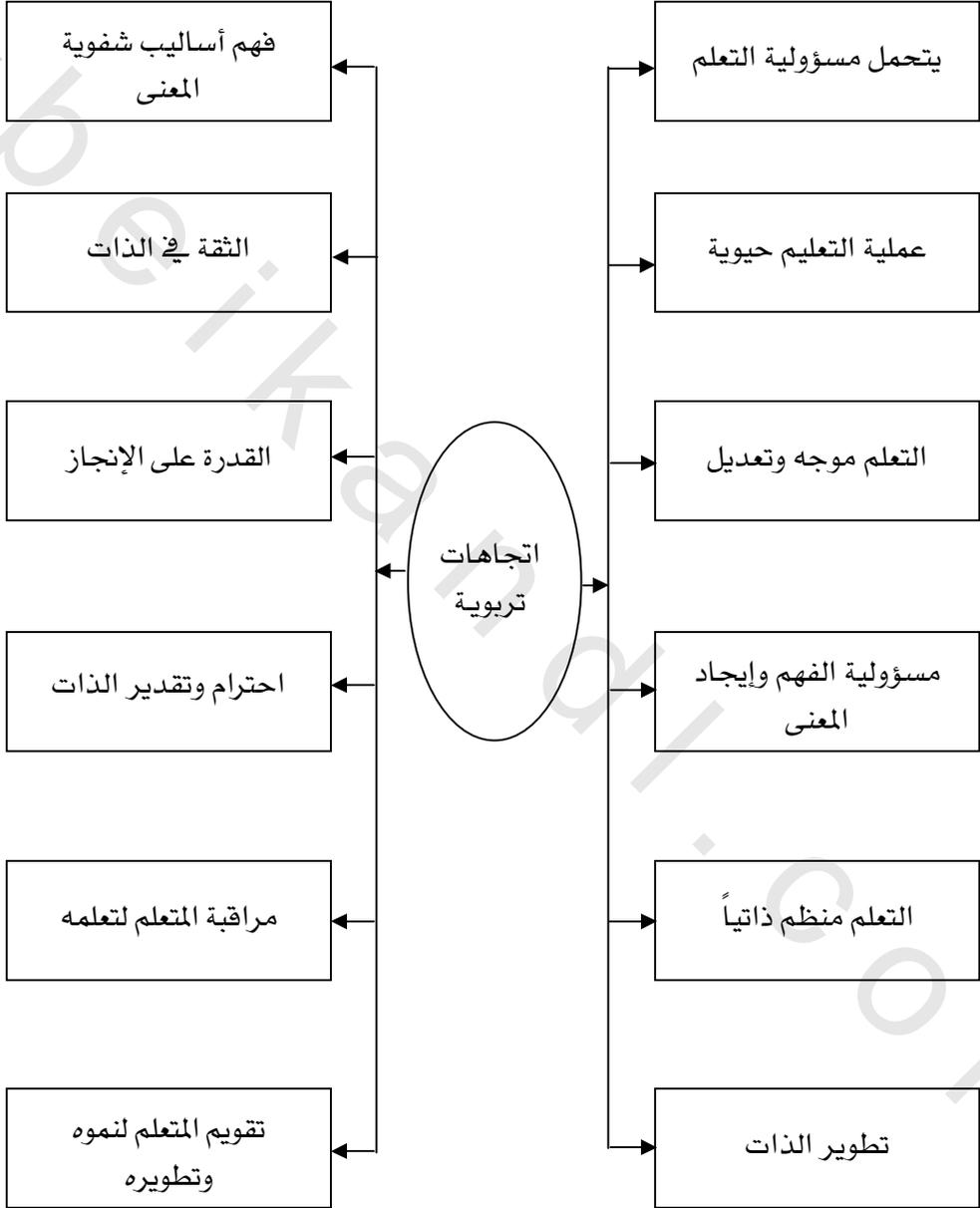
#### (4) مخطط مفاهيمي لأدوار المعلم الفعّال:



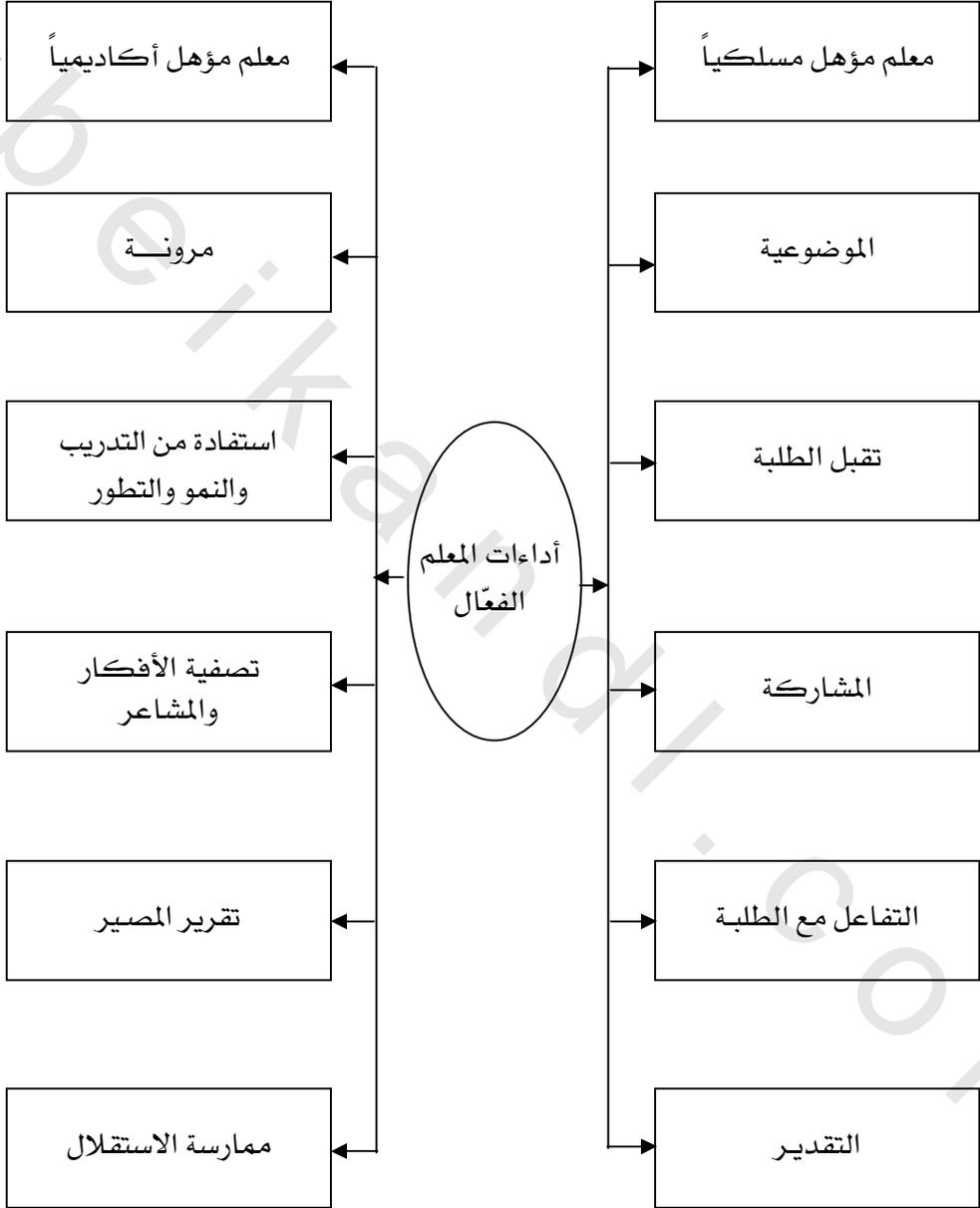
## (5) الاتجاهات التربوية الجديدة للتعليم الفعال:

- 1- يتحمل الطلبة مسؤولية تعلمهم.
- 2- ينظر لعملية التعلم على أنها عملية حيوية ونشطة.
- 3- عملية التعلم موجهة نحو هدف، حيث ينقل الطلبة المعرفة ويتم تعديلها وتكييفها لتناسب خبراتهم.
- 4- بناء المعرفة الجديدة بطريقة فريدة وذات معنى للمتعلم.
- 5- يتحمل الطلبة المسؤولية في عمليات الفهم والتذكر واستخدام المعرفة حتى تحدث تغييراً مفاهيمياً ومهارياً ذا معنى.
- 6- يتوقع من المتعلم أن يكون موجهاً نحو هدف، ومنظماً ذاتياً (Self-regulated)، وذا دافعية ذاتية (Self-motivated).
- 7- يتوقع من المعلم أن يلعب دوراً مهماً في مساعدة الطلبة لزيادة الدافعية الأصلية للتعلم، واستغلال القدرات الحقيقية لأن يطور قرارات ذاتية (Self-determined).
- 8- يتوقع من المعلم أن يساعد المتعلمين على التركيز في عمل العمليات الذهنية التي تدور في ذهنه، ويكون هذا بمساعدة المتعلم على فهم الطرق التي يشوه بها المعنى بالاعتماد على أطره المرجعية المعرفية.
- 9- منح الطلبة الثقة بقدراتهم، والقدرة على الإنجاز وتحقيق المعلم ذلك عن طريق المشاعر المتبادلة التي ينقلها المعلم من خلال تفاعله مع الطلبة في مواقف مختلفة، متبعة بالإنجاز والتحصيل / واحترام الذات.
- 10- تترك الفرصة بين الآونة والأخرى، لأن يراقب المتعلم ذاته ويرقب تحسنه، والتحسن الملموس، ذو النتيجة المضمونة، التي ضمنها تخطيط المعلم لمساعدة المتعلم على الوصول إلى هذه الحالة.

(6) خرائط مفاهيمية للاتجاهات التربوية للتعلم الفعال:



(7) خرائط مفاهيمية بخصائص المعلم لتوفير مناخ صفي:



## 27- أكتب في فط تعلم أصيل وواضح:

### المقارنة بين التعلم المستقل والتعلم التابع:

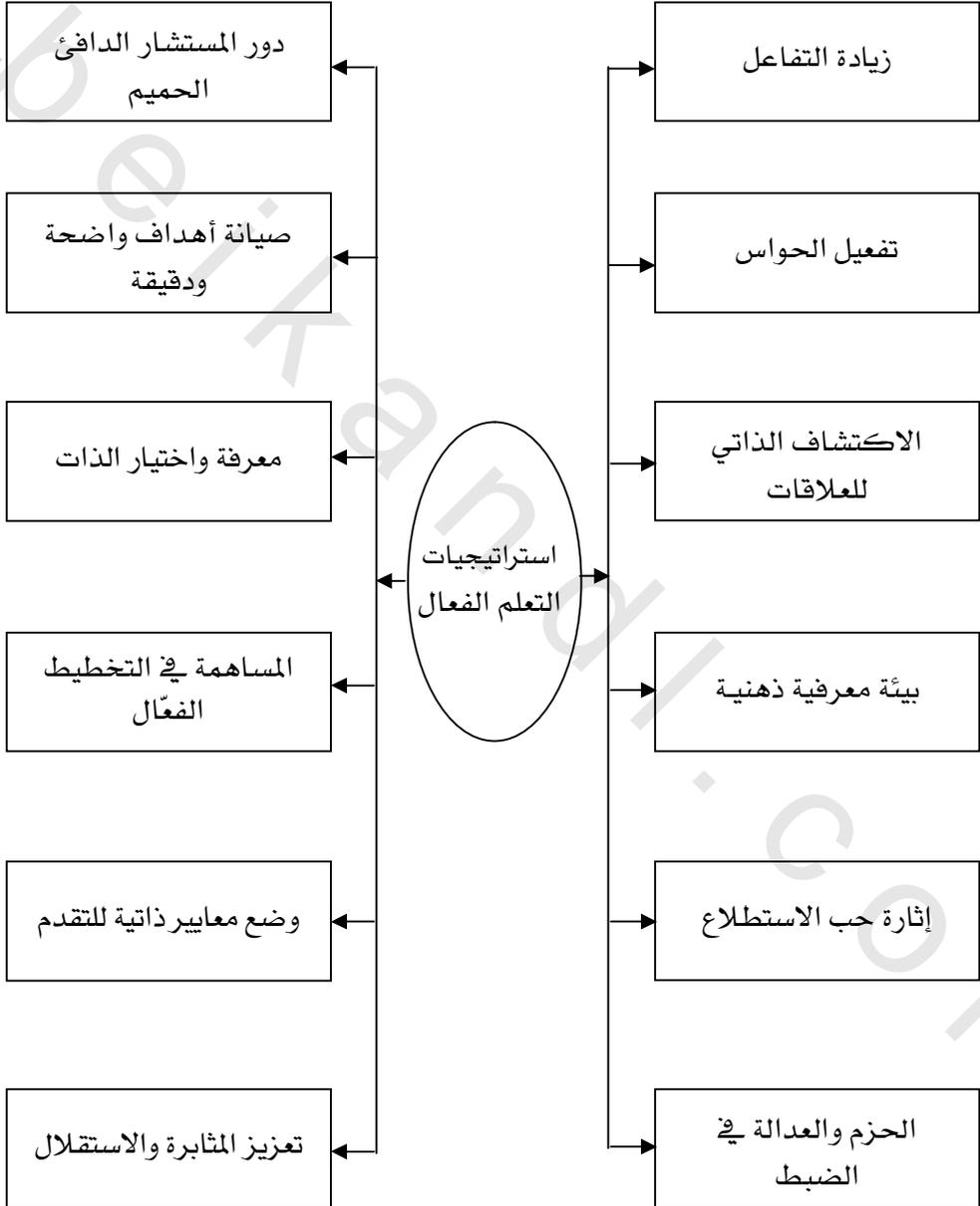
التعلم التابع للبيئة (المجال) Field dependent	التعلم المستقل عن البيئة (المجال) Field independent
يجد صعوبة في تحليل المفاهيم والمثيرات إلى مكوناتها بسهولة.	قادر على تحليل المفاهيم والمثيرات إلى مكوناتها بسهولة.
يميل إلى العمل مع الآخرين.	يميل إلى العمل مستقلاً.
لا يستمتع بالتعامل مع النظريات والأفكار والمجردات.	يتمتع بالتعامل مع النظريات والأفكار والمجردات.
يتأثر بدرجة عالية بالرفاق والشخصيات ذوي السلطة بسهولة.	لا يتأثر بالرفاق أو الأشخاص ذوي السلطة بسهولة.
يستجيب أكثر للمصادر الخارجية من الدوافع والحوافز.	مدفوع ذاتياً ولا يقوم بمبادرات
جيد في حل المشكلات التي تحدث بين الأشخاص، ويحتاج معلومات وتفصيلات كثيرة وصريحة لكي يحل المشكلة.	جديد في حل المشكلات ومن أن تتوافر لديه معلومات واضحة أو تعليمات في ذلك.
يتأثر جداً بالنقد.	لا يعبأ بالنقد.
يميل إلى قبول التنظيم المعطى له للموقف مع انه غير قادر على التعرف عليه.	يحل الموقف ويتعرف عليه
لديه ذاكرة قوية في المعلومات الاجتماعية ويحتاج إلى أن يعلم كيف يستخدم مساعدات التذكر.	يعلم كيف يستخدم السياقات لفهم المعلومات الاجتماعية
ذو إدراك شامل.	ذو إدراك تحليلي.
يتعلم المواد الاجتماعية بإطار اجتماعي أفضل.	يتعلم المواد الاجتماعية فقط كمهمة مطلوبة.
يبحث عن يمنحه المعززات ومن يصوغ له أهدافاً	يصرح لنفسه أهدافاً ومعززات.

## المقارنة بين النمط الاندفاعي، والنمط التأملي :

خصائص المتعلم ذي النمط التأملي Reflective type	خصائص المتعلم ذي النمط الاندفاعي Impulsive type
يركز على التفاصيل والكلمات الدقيقة.	لا يستطيع التركيز على التفاصيل والكلمات الدقيقة وتكثر أخطاؤه في قراءة الجمل ذات الكلمات المتعددة المعنى وفهمها.
يتعلم بطريقة شاملة ويدرك التفاصيل في ما ينتبه إليه.	ينظر إلى بداية الجمل ونهايتها، ويفضل بين الكلمات التي تتوسط الجملة.
يفيد من التعلم الذاتي.	لا يفيد من التعلم الذاتي.
يميل إلى التردد في اتجاه القرار.	متسرع في اتخاذ القرار
يميل إلى استخدام العمليات العقلية للأفكار المعقدة والتي تتطلب جهداً ومثابرة وتركيزاً.	يميل إلى استخدام العمليات العقلية التي تتطلب تكراراً، وحفظاً عن ظهر قلب، واستخدام الأفكار البسيطة
يميل لأن ينظم البيئة بالطريقة التي يستطيع إدراكها، وهو خاص التنظيم ويدون كل ما يستقبله من خبرات.	يميل لأن يتعامل مع بيئة يسيطر عليها المعلم ويتحكم في عمليات الإشراف فيها ويضبط كل خطوة يقوم بها المتعلم أثناء تعامله مع المعلومات.
ذو مستوى جيد في القراءة.	يضعف تحصيله في القراءة.
يزداد انتباهاً للمهمات التعليمية، وتضعف استجابته بغزارة المعنى والاهتمام بدقائق الأمور، وارتكاب أخطاء قليلة في المواقف التي تطلب اتخاذ قرار حكيم وصائب.	يقل انتباهه وتركيزه للمهمات.
يتمتع بقدرة تعليمية جيدة.	يعاني من عجز التعلم.
ذو تحصيل عال في الحساب.	ذو تحصيل متدن في التحليل والاستنباط والحساب.

## 28- أكتب في استراتيجيات تعلم فعّالت :

### مخطط مفاهيمي لاستراتيجيات التعلم الفعّال :



## 29- أكتف في ضبط السلوك والدافعية والتعزيز داخلياً وخارجياً :

### المقارنة بين داخليو وخارجيو الضبط :

داخليو الضبط	خارجيو الضبط
مصادر التعزيز داخلية	مصادر التعزيز خارجية
تعلم التلميذ أصيل	تعلم التلميذ مرهون
النجاح يعزي إلى القدرة والجهد.	يعزي النجاح إلى الحظ وصعوبة المهمة.
يعزون النجاح والفضل إلى عوامل داخلية.	يعزون النجاح والفضل إلى عوامل خارجية.
مبادرون في نشاطاتهم.	تابعون في نشاطاتهم.
لا ينتظرون مكافأة وإنما المكافأة لإشباع حاجة داخلية لديهم.	ينتظرون مكافأة بكل عمل يقومون به.
يركزون على التعلم العميق والعمل الفردي.	يركزون على التعلم السطحي والتعامل مع الآخرين.
ثابتون في أفكارهم وعزواتهم وأسبابهم.	متصلبون في أفكارهم وعزواتهم وأسبابهم المفترضة في تفسير ما يحدث لهم.
متفوقون التحصيل.	متدنيون في التحصيل.
أكثر قدرة على التحكم في البيئة.	أقل قدرة على التحكم في البيئة.
أكثر استقلالية.	أكثر تبعية.
لديهم قدرة عالية على حل المشكلات	تتدني لديهم القدرة على حل المشكلات

### 30- أكف في تعلم مهارات ذهنية :

#### صحيفة تقويم ذاتي حول تعليم مهارة ذهنية

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
ضعيفة	متوسطة	عالية	
			1- أعرف بدقة عملية التفكير بدلالات أداءات ظاهرة.
			2- أطبق مهارات بناء المفهوم في التعليم والتدريب.
			3- أطبق مهارات بناء المبدأ في التعليم والتدريب.
			4- أطبق مهارات تطوير الفهم والاستيعاب والمعنى في التعليم والتدريب.
			5- أحلل عمليات التفكير المعرفية إلى عناصرها في التعليم والتدريب.
			6- أميز العلاقة بين العمليات لذهنية والمهارات الذهنية في تعليم الطلبة.
			7- تحديد خصائص مهارات التفكير مهارات ذهنية.
			8- تطبيق مهارات التفكير الثمانية في التعلم والتعليم.
			9- تدريب الطلبة على ممارسة وأداء مهارات التفكير الثمانية في التعلم والتعليم والتدريب.
			10- تطوير اتجاهات إيجابية لدى الطلبة تجاه التفكير وعملياته الذهنية.

### 31- أكتب في التفكير النقدي، والإبداعي:

#### مقارنة بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي:

التفكير الناقد	التفكير الإبداعي
تفكير متقارب	تفكير متباعد
يعمل على تقييم مصداقية أمور موجودة	يتصف بالأصالة
يقبل المبادئ الموجودة ولا يعمل كغيرها.	عادة ما ينتهك مبادئ موجودة ومقبولة.
يتحدد بالقواعد المنطقية ويمكن التنبؤ بنتائجه	لا يتحدد بالقواعد المنطقية ولا يمكن التنبؤ بنتائجه.

#### المقارنة بين الحقائق، والآراء:

الآراء Opinions	الحقائق Facts
من المحتمل أن تحدث مستقبلاً (أو حدثت في الماضي).	وقعت أو وجدت في الماضي.
عدد أكبر من الناس لا يتفقون مع الآراء.	عدد قليل جداً من الناس لا يقبلون الحقائق.
ليست أكثر من مقولات عامة لم تثبت بصورة فعلية.	تحتوي معلومات رقمية وأمثلة محددة.
مبنية على ما يعتقد الفرد انه صحيح.	تبنى على خبرات عدد كبير من الناس.

#### علاقات المشابهة:

- علاقة جزء من كل: الغصن بالنسبة للشجرة كالجدار بالنسبة للغرفة.
- علاقة كل إلى جزء: الفيل بالنسبة للذئب كالناقة بالنسبة للخف.
- علاقة تتابع أو تعاقب: المد بالنسبة للجزر كالليل بالنسبة للنهار.
- علاقة شدة الصفة: الابتساماة بالنسبة للضحكة كالكوخ بالنسبة للقصر.
- علاقة سبب ونتيجة: الفيروس بالنسبة للمرض كالغرق بالنسبة للاختناق.
- علاقة نتيجة وسبب: المناعة بالنسبة للقاح كالهزل بالنسبة للجسد.
- علاقة وظيفية: المرسى بالنسبة للسفن كالمرآب بالنسبة للسيارات.
- علاقة مكانية: السفن بالنسبة للبحر كالتائرات بالنسبة للهواء.

## 32- أحقق في تقويم ممارسات التفكير النقدي:

### صحيفة تقويم ذاتي للممارسة لتدريس مهارات التفكير الناقد

مستوى الأداء بدرجة			الفقرات
ضعيفة	متوسطة	عالية	
			1- أحدد ملامح مهارات التفكير الناقد.
			2- أحقق نتائج تعليمية تتضمن التحقق من الأشياء لدى الطلبة.
			3- أحقق نتائج تعليمية تتضمن تقييم الأشياء بالاستناد وإلى معايير لدى الطلبة.
			4- أعد المواد اللازمة لممارسة التفكير الناقد لدى الطلبة.
			5- أبني مواقف ضمن محتوى تدريسي وتدرسي يحقق نتائج تعميمية، أو قرار لدى الطلبة.
			6- أبني مواقف تدريبية للطلبة لحل مشكلات في مواقف مختلفة.
			7- أبني مواقف تدريبية للطلبة لحل مشكلات في مواقف مختلفة.
			8- أبني مواقف تدريبية يقارن فيها الطلبة بين الأشياء وتحديد أوجه الشبه.
			9- أبني مواقف تدريبية يقوم فيها الطلبة بتحديد معايير القبول والرفض.
			10- أحدد معايير الحكم على مدى ممارسة الطالب لمهارات التفكير الناقد.

### 33- أكتب في التفكير الاستقرائي:

النشاط الظاهر	العمليات الذهنية الخفية	العمليات المثيرة للتفكير الاستقرائي
1- التعداد والذكر	التمييز والمفاضلة (التعرف على أشياء وفقراء منفصلة	- ما الذي تلاحظه؟ - ما الذي سمعته؟ - ما الذي رأيته؟
2- التصنيف في مجموعات	التعرف على الخصائص المشتركة والتلخيص	ما العناصر التي ترتبط بالأخرى؟ وعلى أي أساس؟
3- التبويب والعنونة	تحديد التسلسل الهرمي للبند الرئيسية والفرعية	بم تسمى هذه المجموعات؟ ما الذي يربط هذه الأشياء معاً؟

#### تدريب:

استخدم خبرة جديدة أو موضوعاً غير الذي تم استخدامه في المراحل الثلاثة المتفرقة وحاول فيها من خلال مناقشة الطلبة الجماعية وإثارة التفكير لدى الطلبة، وأملاً الجدول الآتي:

عنوان الدرس: .....		
أهداف النشاط		
1- .....		
2- .....		
3- .....		
النشاط الظاهر	العمليات الذهنية الخفية	العمليات المثيرة للتفكير الاستقرائي
1- التعداد والذكر		
2- التصنيف في مجموعات		
3- التبويب والعنونة		

## 34- أكتب في استراتيجيات أساسية لتفسير المعلومات:

المستويات الثلاثة أنواع في استراتيجيات تفسير المعلومات:

النشاط الظاهر	العمليات الذهنية الخفية	العمليات المثيرة للتفكير الاستقرائي
4- تحديد العلاقات الرئيسية	التمييز	- ما الذي لاحظته؟ - ما الذي وجدت؟ - ما الذي رأيت؟
5- اكتشاف العلاقات	ربط المجموعات بعضها ببعض، وتحديد العلاقات السببية	لماذا الحديث هذا؟ ماذا يعني هذا؟
6- الوصول إلى استدلالات	الذهاب إلى ما وراء المعطيات من المعلومات وإجراء استقراءات	ما هي الصورة التي تخطر في ذهنك؟ ما الذي تستنتج؟

خطوات ومراحل التدريب على التفكير الاستقرائي ضمن استخدام المواد الدراسية:

### الإستراتيجية الأولى:

- 1- التعداد ووضع العناصر في قوائم المرحلة الثانية.
- 2- وضع الأشياء في مجموعات المرحلة الثالثة.
- 3- وضع الأشياء في فئات.

### الإستراتيجية الثانية:

- 4- تحديد الأبعاد الرئيسية.
- 5- شرح وتفسير الأبعاد واكتشاف العلاقات.
- 6- الوصول إلى استدلالات.

### الإستراتيجية الثالثة:

- 7- الوصول إلى فرضيات وتنبؤات.
- 8- شرح ودعم التنبؤات والفرضيات.
- 9- التحقق من التنبؤات والفرضيات.

## 35- أكتب في التقويم الشامل التراكمي:

### المقارنة بين التقويم المعياري المرجع والمحكي المرجع

معيارى المرجع	محكى المرجع
درجات الاختبار أكثر كلية وشمولاً	الاختبار موجه نحو هدف.
تحصل فيه على درجات تشكيل وحدة القياس والمقارنة.	تحصل على عدد كبير من الدرجات لتعدد الأهداف.
تفسير الدرجات بإعادتها إلى معايير محددة.	يقوم المدرس بتحديد النقاط ودرجات القطع، ومستوى الكفاءة المحددة.
تكتب عناصر الاختبار بحيث يراعى فيها النوع في الأداء.	تحديد عناصر لاختبار الأهداف التي يراد تحقيقها في مواقف التعلم والتدريس.
يحتاج إعداد الاختبار إلى دقة وخبرة ومهارة قد لا تتوفر أحياناً لدى المدرسين.	يسهل تفسير نتائج الاختبار من قبل المعلمين بعد تحديد الأهداف وبناء اختبار يقيسها.
تحدد الأهداف بغض النظر عن المجموعة التي يعد الاختبار لها وفيها درجة عالية من الموضوعية	تحديد الأهداف التي يراد تحقيقها.
المجموعة وطبيعة توزيعها تحدد فقط القطع، فالمعيار هو المجموعة. لذلك فالدرجات نسبية، نسبة إلى المجموعة	تحدد فيها درجات القطع أو الكفاءة مسبقاً، المهمة أولاً وهي محددة الاختبار بعدد المهمات التي يراد تحقيقها.

## المقارنة بين التقييم التكويني والتقييم البنائي

التقييم النهائي Summative Evaluation	التقييم التكويني والبنائي Formative Evaluation
يهدف إلى التحقق من أهداف قصيرة المدى.	يهدف إلى التحقق من أهداف قصيرة المدى.
يأتي في نهاية موقف التعلم.	مستمر طيلة عملية التعلم.
يهدف إلى قياس مدى الاحتفاظ في الذاكرة طويلة المدى.	يهدف إلى قياس مدى الاحتفاظ في الذاكرة قصيرة المدى.
يقيس علاقات تراكمية متفاعلة بين الخبرات.	يقيس علاقات جزئية بسيطة.
يهدف إلى إصدار حكم بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي، بهدف تطويره وتحسينه.	يهدف إلى التأكد من مساعدة الطالب على تطوير أدائه وتمكنه من تحقيق الأهداف وتحسينه طيلة عملية التعلم.
يمكن مراعاة ذلك في خطة العمل اللاحق.	يترتب عليه تغيير فوري في الخطة التدريسية، أو في الأهداف أو الإجراءات.

## 36- أركز في التعلم، والتعليم، والتدريب المستمر مدى الحياة:

### المقارنة بين التعلم والتعليم:

التعليم	التعلم	جوانب المقارنة
الشرح والتلقين طوال الوقت	داخلية يمارسها الطلبة بهدف استيعاب المعرفة	العمليات
الامثال والطاعة والصمت والتلقي لما يعرضه المعلم.	المبادرة والتصميم، وتنظيم المعارف.	دور المعلم
زيادة القدرة الذهنية لدى الطلبة، وتحديد قدرات الطلبة بمقدار ما يحملون في أذهانهم من معارف.	اختيار الأسلوب المناسب لاستيعاب المعرفة وقناة المعرفة المناسبة لذلك، واختيار وبناء المخططات المناسبة.	دور المادة الدراسية
تقديم المعارف والمعلومات وفق منطق المادة الدراسية، والمنطق الذي يفترضه المعلم.	الإفادة بما يقدم بهدف مساعدة الطالب على تنظيم معرفته وخبرته ليصل إلى حالة الفهم والاستيعاب.	الإجراءات والأنشطة الصفية

### المقارنة بين عملية التعليم والتدريس:

التعليم	التعلم	جوانب المقارنة
مساعدة الطلبة على التفاعل مع الخبرات التي يواجهونها في الصف وخارجه.	حشو عقول الطلبة بالمعلومات والمعارف التي يعرضها المعلم.	الهدف
تدريب الطالب على ممارسة عمليات الانتباه، والتذكر، والتفكير، والتنظيم، والاستيعاب	التلقي والاستماع والامثال، والترديد الببغاوي	دور الطالب
منظم للخبرات والمواقف والأحداث، ومعد للمهام التي سيتفاعل معها الطلبة ومستتيراً لدوافعهم.	ملقن، إيجابي يتحدث طيلة الحصة، ملم بالمعرفة وخبير بها.	دور المعلم
وسائط تساعد الطلبة على اختيار نظرياتهم ومفاهيمها والبني التي يطورونها، ومواقع لتجريب أفكارهم وأساليب تعلمهم.	تدريب أذهان الطلبة على أساليب زيادة معارفهم واستخدامها كوسائط للتدريب العقلي والتكرار الآلي.	دور الخبرات والمواد الدراسية

## عناصر عملية التدريب:

<b>1- خصائص الطلبة</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- المتغيرات الديموغرافية</li><li>- الطبقة</li><li>- الترتيب الولادي</li><li>- القدرات</li><li>- الشخصية</li></ul>	<b>2- خصائص المنهج</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- حجمه</li><li>- ترتيبه المنطقي</li><li>- ترتيبه السيكلوجي</li><li>- ملاءمته لحاجات الطلبة</li><li>- تمركزه حول الطالب</li></ul>	<b>3- خصائص المدرس</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- خصائصه الشخصية</li><li>- خصائصه الديموغرافية</li><li>- تأهيله الأكاديمي</li><li>- تأهيله المسلكي</li><li>- خبراته</li></ul>
--	---	--

### 4- خصائص الجو الصفي

- طبيعة الجو الصفي
- النمط الإداري السائد
- دور الطالب
- دور المدرس
- نظام الإثابة
- النظام
- الجو الفيزيقي

### التعلم

- خصائصه
- مفهومه
- تغيرات واضحة في البني المعرفية
- تحسن تكيفه
- تحسن تحصيله
- نمو المتعلم وتطوره
- مشاركته في التعلم

## نموذج (ديبوا) للعملية التعليمية التعليمية :

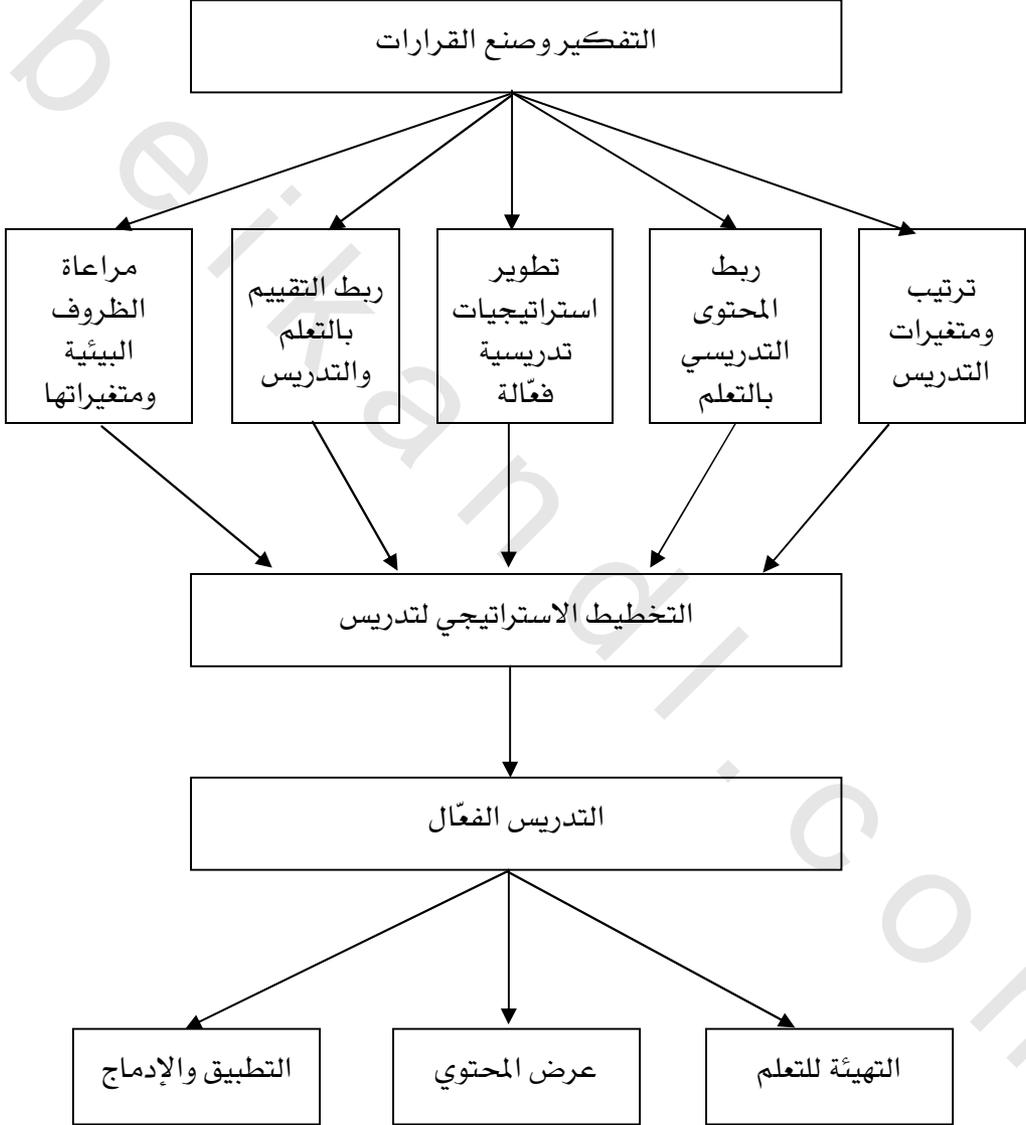
- 1- المحتوى الدراسي، ما الذي يعرفه المتعلم عن الموضوع الدراسي؟
- 2- سلوك المتعلم، ما الذي ينبغي أن يفعله المتعلم لك يتعلم؟
- 3- الأهداف التدريسية، ما الذي ينبغي تعلمه؟
- 4- مبادئ التعلم، السلوكية، المعرفية، الإنسانية.
- 5- التعديلات الضرورية للمتعلم، الفروق الفردية.
- 6- سلوك المعلم، قدراته، توقعاته، إدارة المهارة.
- 7- الأساليب والقرارات، ما الذي سيسهله المعلم للتعلم؟
- 8- عملية التعلم، التعليم تحليل.
- 9- تقييم سلوك المتعلم:
  - هل تعلم الطلبة؟
  - ما الذي حدث الآن؟

## المقارنة بين نظرية التعلم ونظرية التدريس وفق مجالات محددة:

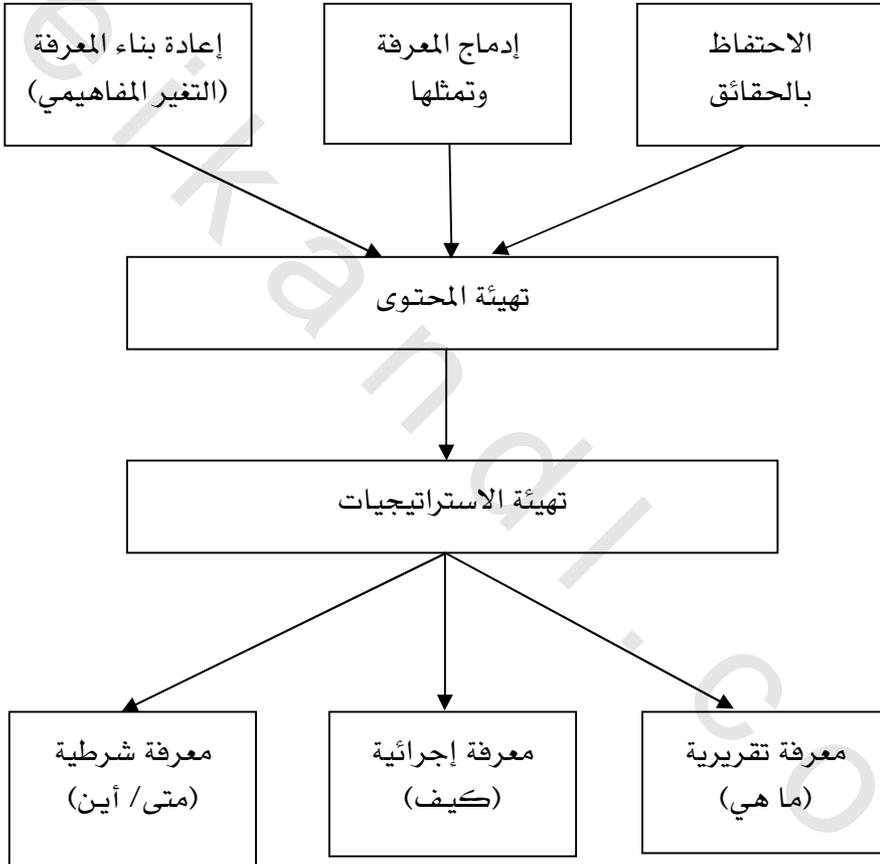
المجال	نظرية التعلم	نظرية التدريس
المجموعة المستهدفة	الحيوانات، وأحياناً الأطفال والناس.	الطلبة في المواقف الرسمية المنظمة.
المكان	المختبر، القابل للتحكم والضبط والعزل، وتحييد أي متغير غير مقصود.	الصف، الذي يشكل بيئة معقدة بما تتضمن من متغيرات يصعب ضبطها والتحكم فيها.
الفرضية الخلفية	يمكن تعويض الحيوانات، وغير مكلفة، لذلك يمكن إخضاعها للتجريب والاختبار والتحقق.	ليس من الممكن استخدام أية ممارسة أو تجريب أي فرضية أو خبرة لم تثبت فاعليتها وفائدتها للإنسان بدرجة عالية من الدقة.
الفرضية العامة	يحدث التعلم بفعل تقديم مثيرات يمكن أن تستدعي استجابات محددة بتأثير من مؤثرات وسيطة بين المثير والاستجابة.	التدريس عملية تتضمن متعلماً ومعلماً ووسائط وخبرات تهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية محددة.

## 37- أكن في التدريس الذكي الاستراتيجي :

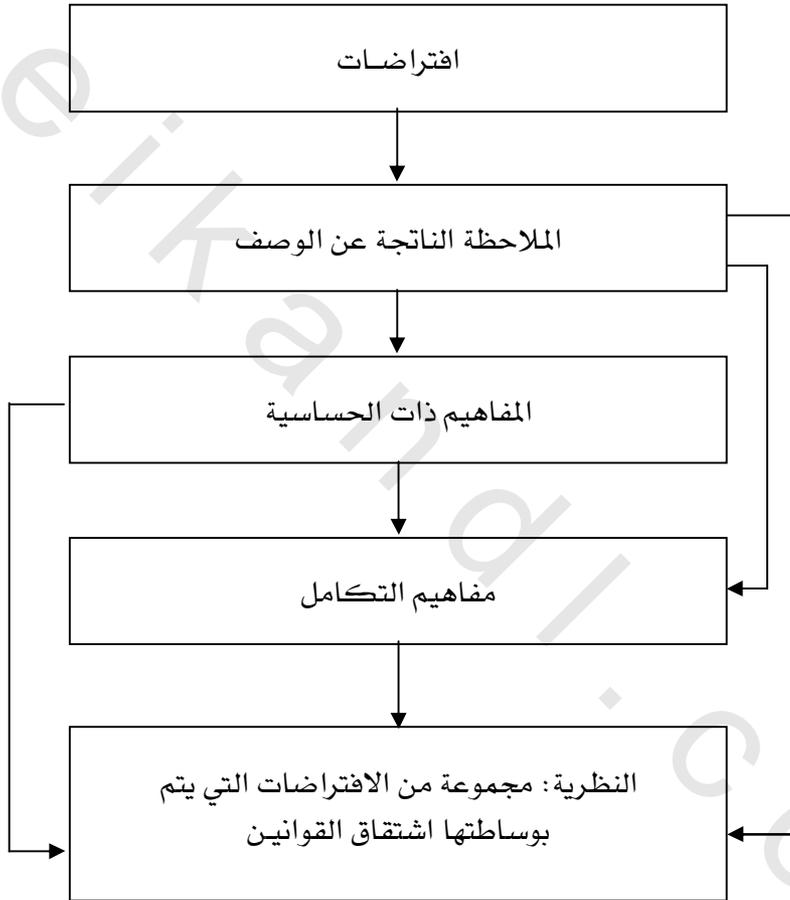
### التدريس الاستراتيجي



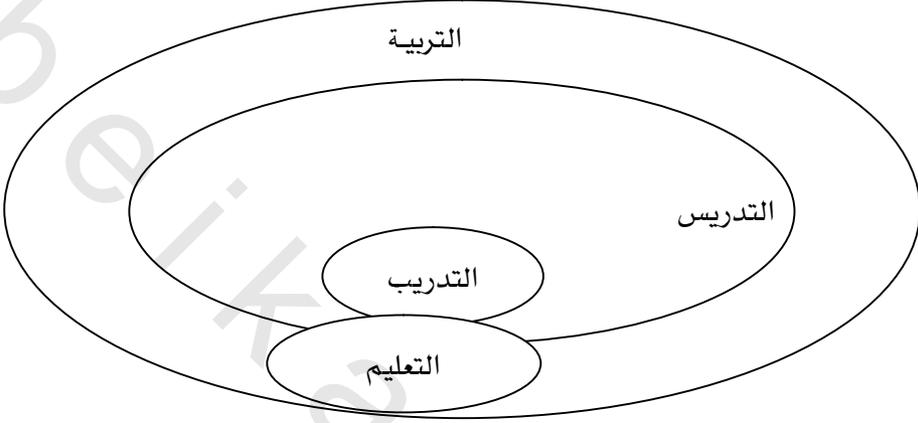
### أنواع التعلم والمعرفة



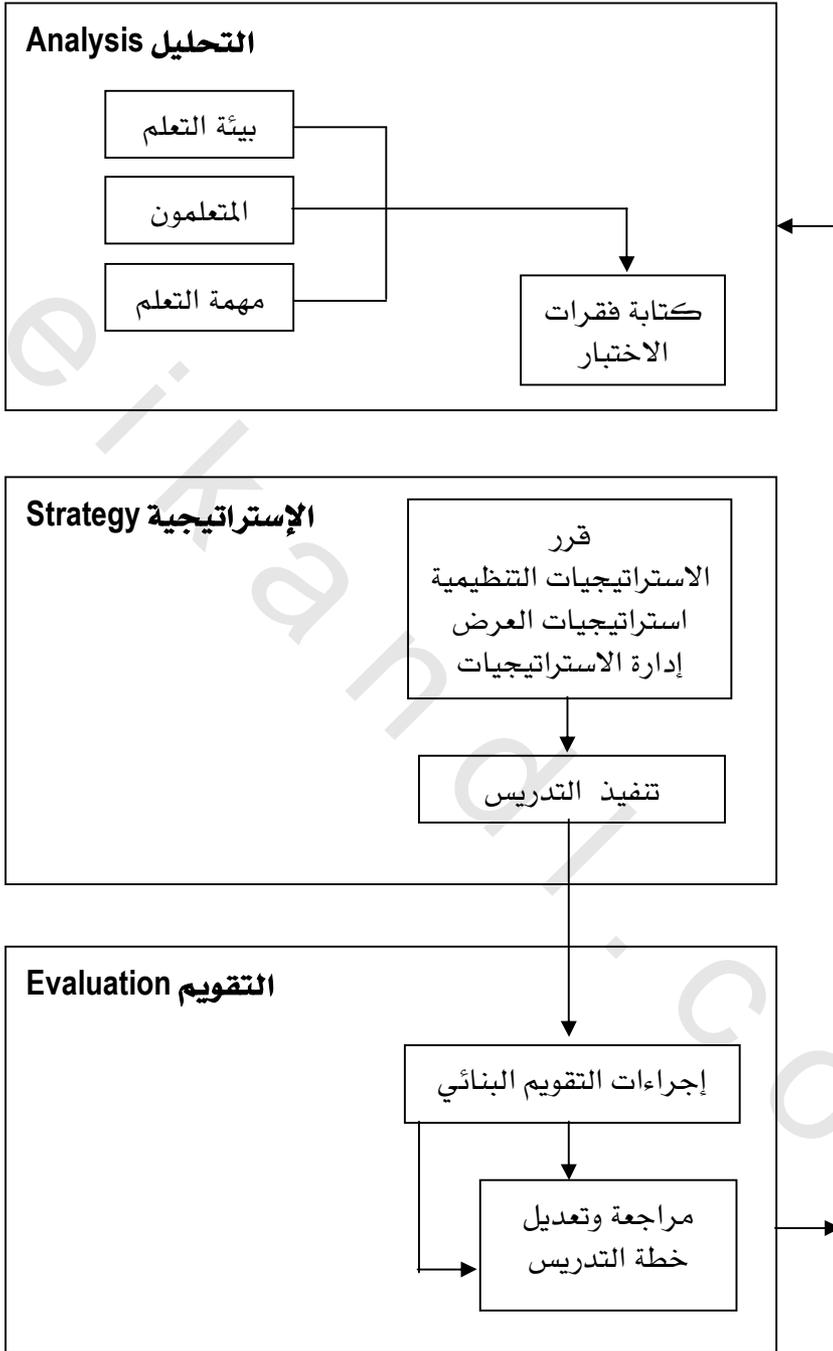
(1) نظرية التدريس



## (2) تصميم التدريس



### (3) نموذج عملية تصميم التدريس:



#### (4) العمليات التي تم عرضها:

##### تصميم التعليم هو:

العملية المنهجية في ترجمة مبادئ التعلم والتعليم إلى محددات للنشاطات والمواد التعليمية.

##### التعليم هو:

وضع المعلومات والنشاطات وعرضها لتسهيل تحقيق أهداف التعلم المتوخاة

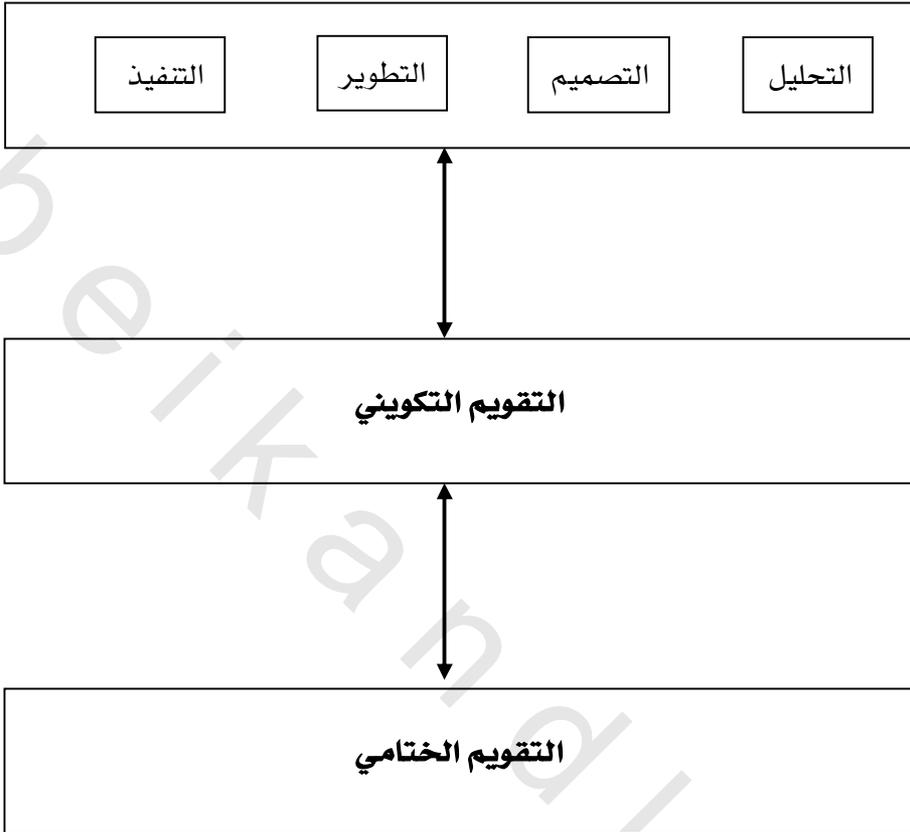
##### المصطلحات المرادفة Instruction

(Education) جميع الخبرات التي يتعلم الناس خلالها.  
(Training) التعليم الموجه نحو اكتساب مهارات خاصة  
(Teaching) التعليم الذي يقوم به شخص ما.

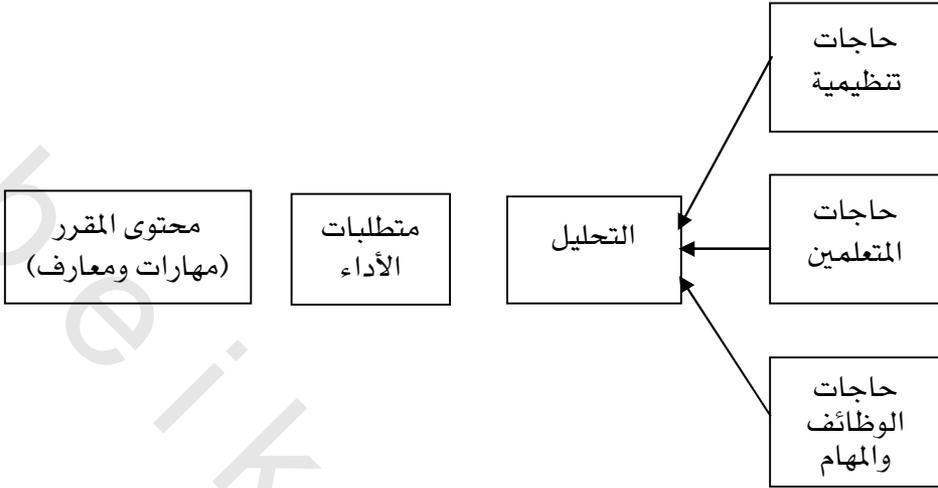
##### المراحل الثلاث لعملية تصميم التعليم

- 1- التحليل
- 2- وضع الإستراتيجية
- 3- التقييم

(5) مراحل نماذج تصميم التدريس :



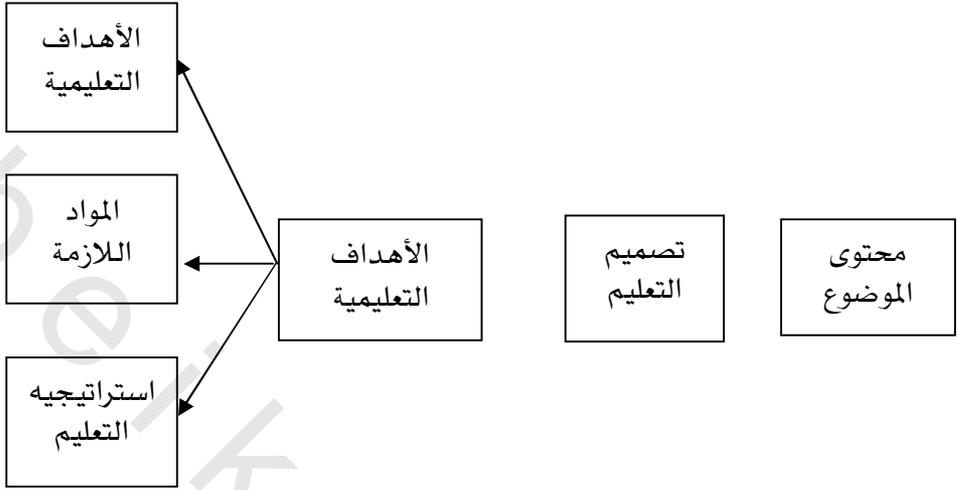
## (6) مرحلة التحليل:



### التقويم:

- هل كل البيانات المتوفرة كاملة ودقيقة؟
- هل قدمت البيانات تفسيراً دقيقاً؟
- هل متطلبات الأداء ممكنة التحقيق خلال التعليم والتدريب؟
- هل مكونات المقرر المقترحة كاملة ووافية لتحقيق الأهداف؟

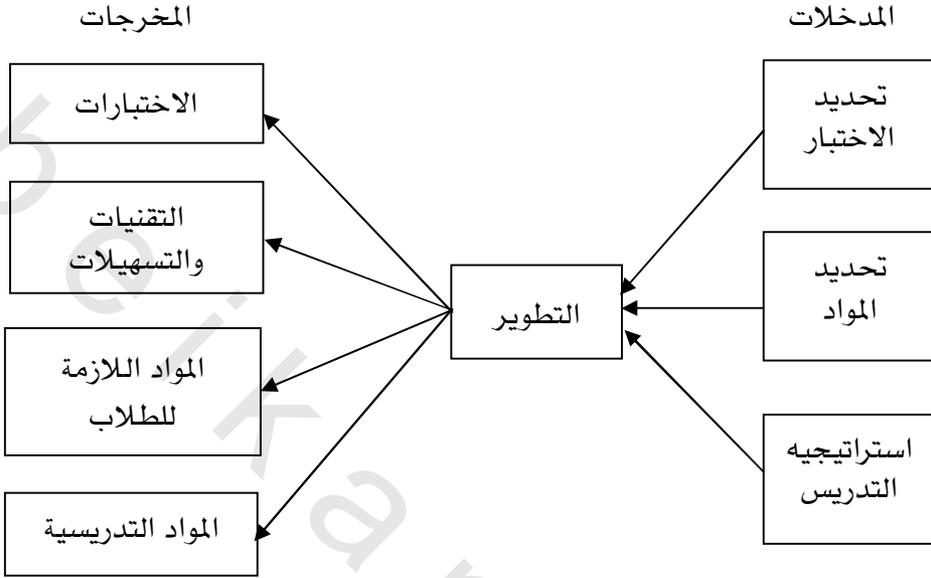
## (7) مرحلة التصميم:



### التقويم:

- هل تتعلق الأهداف التعليمية بالأداء المطلوب؟
- هل يرتبط الاختبار بالأهداف التعليمية المحددة؟
- هل تعمل المواد على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة؟
- هل تم اختيار إستراتيجية التدريس المناسب لنواتج التدريب والتعليم المرغوبة؟

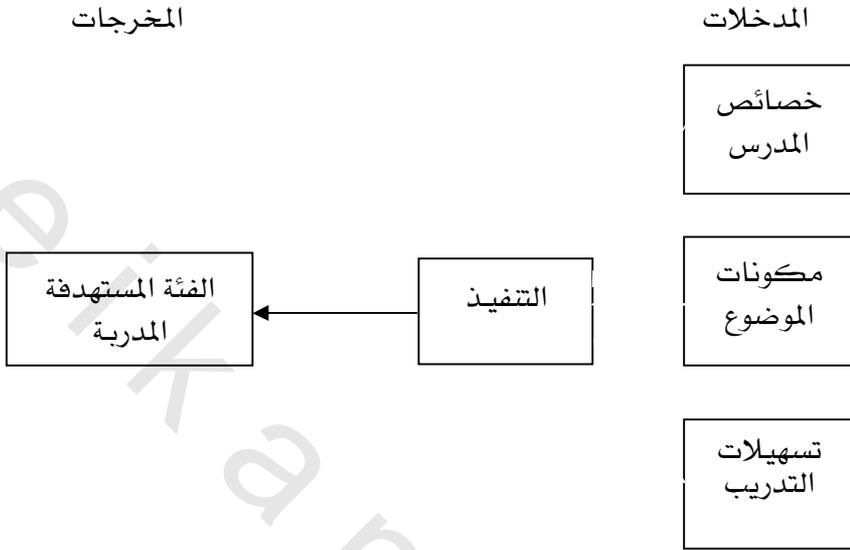
## (8) مرحلة التطوير:



### التقويم:

- هل الاختبار صادق وثابت؟
- هل تستخدم التقنيات التعليمية بفاعلية؟
- هل تقيس الاختبارات الأهداف التعليمية التي وضعت من أجلها؟
- هل تسهل المواد والتسهيلات تحقيق الأهداف التعليمية؟
- هل تم اختبار إستراتيجية التعليم المناسبة لتحقيق أهداف التعليم والتدريب المرغوبة؟

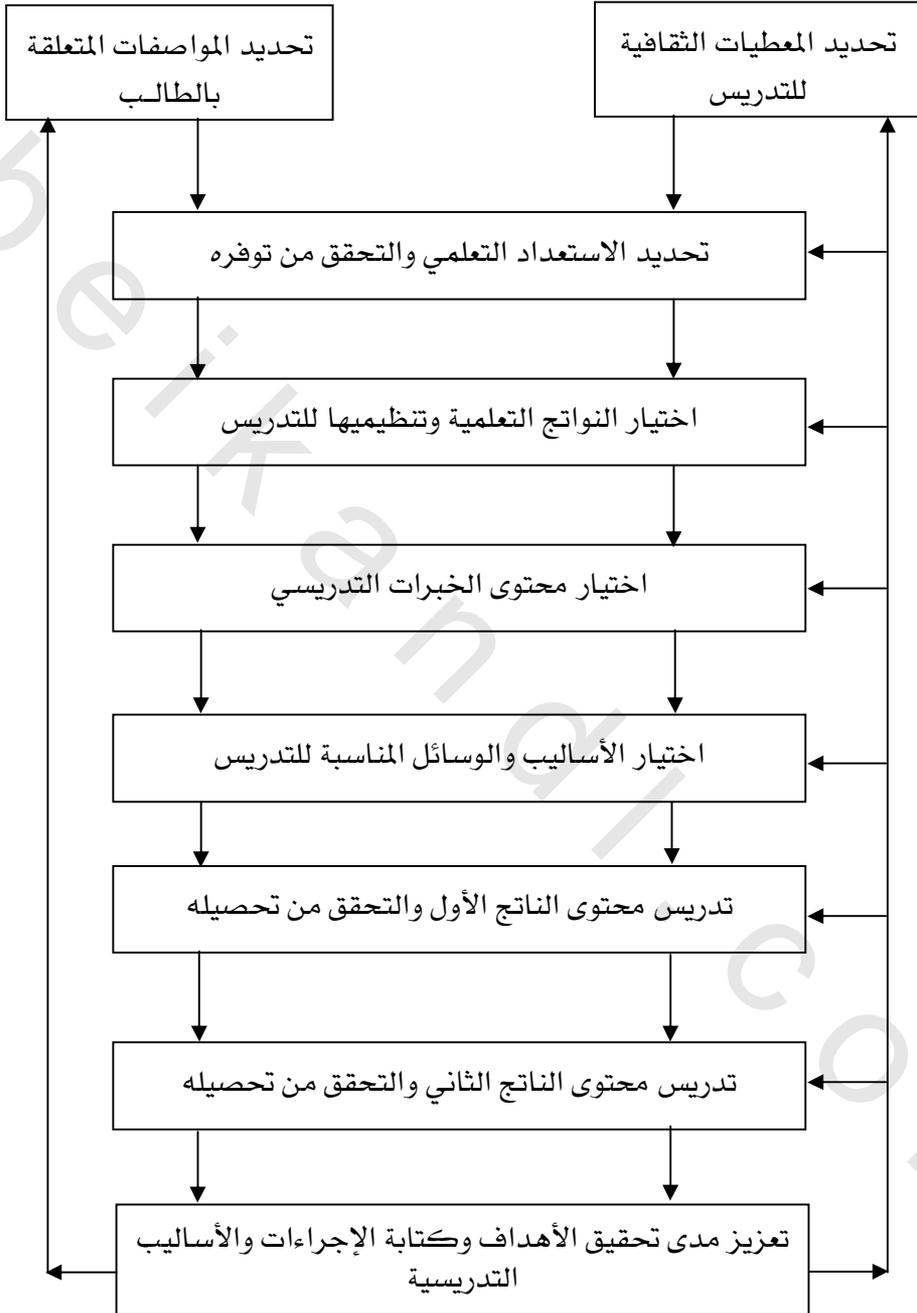
## (9) مرحلة التحليل:



### التقويم:

- هل المدرس مؤهل وقادر على التدريس؟
- هل التسهيلات البيئية مناسبة؟
- هل تعلم الطلاب والمتدربون الموضوع؟
- هل يستطيع الطلاب والمتدربون تأدية ما تم تعلمه؟
- أين ومتى يمكن أن يحسن التدريب؟

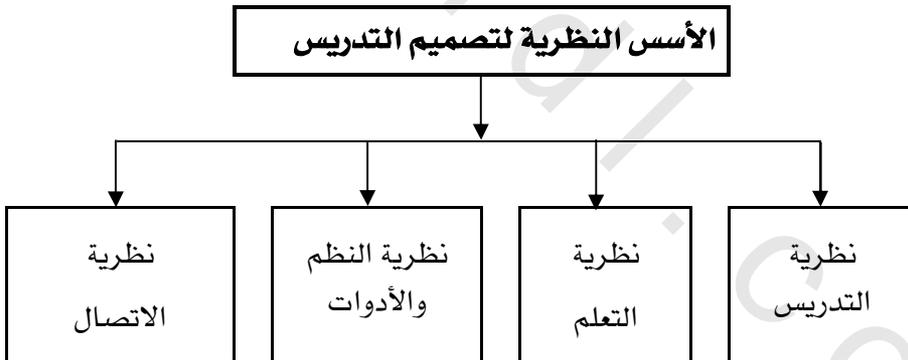
(10) نظام هايمن وشولز:



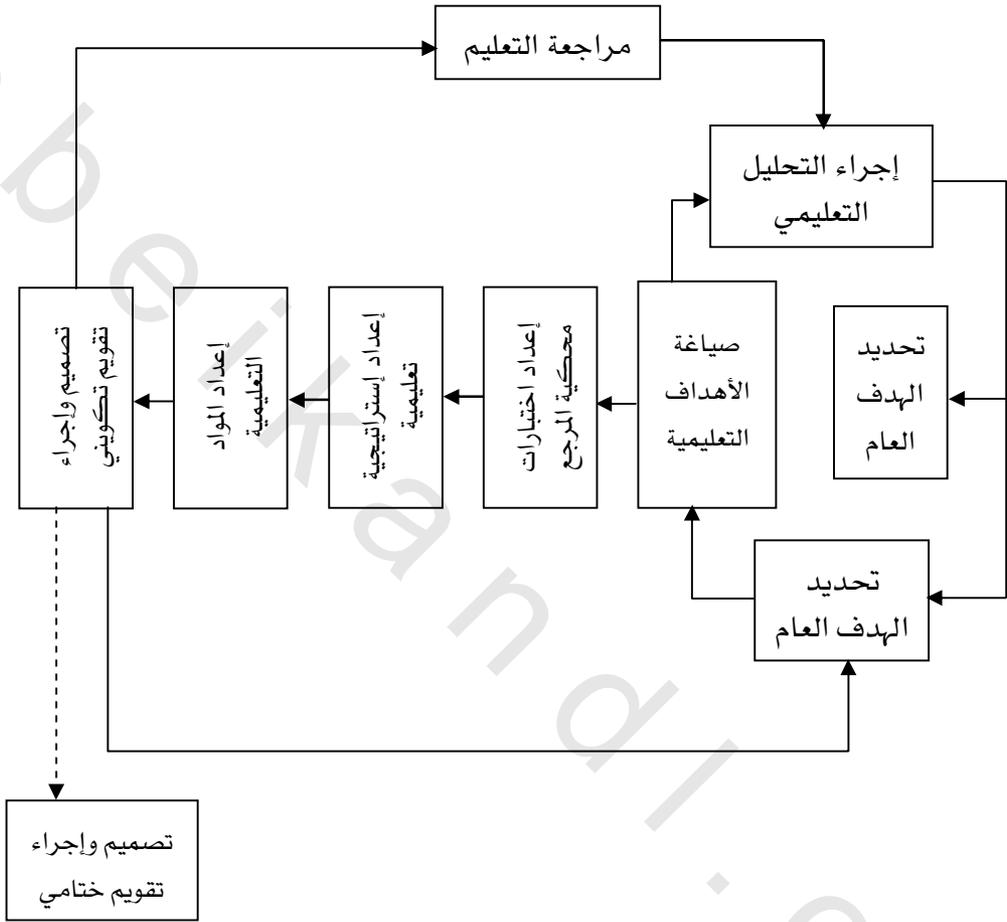
## (11) نظام هندرسون لاينر التدريسي:

نهايات التدريس	معالجة عوامل التدريس	عوامل التدريس
<ul style="list-style-type: none"><li>- أهداف التعلم:</li><li>- المعرفة</li><li>- العاطفية</li><li>- الاجتماعية</li><li>- الحركية</li></ul>	<p>المعارف النظرية البشرية الجسمية والعاطفية والإدراكية والاجتماعية ثم النباتية والحيوانية والموجودات الأخرى بالمعارف العملية كمعالجة المعلومات ومهارات حل المشكلة.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- الطالب</li><li>- الأقران</li><li>- المعلم</li><li>- البيئة الدراسية</li><li>- المواد والوسائل</li><li>- المنهج</li></ul>

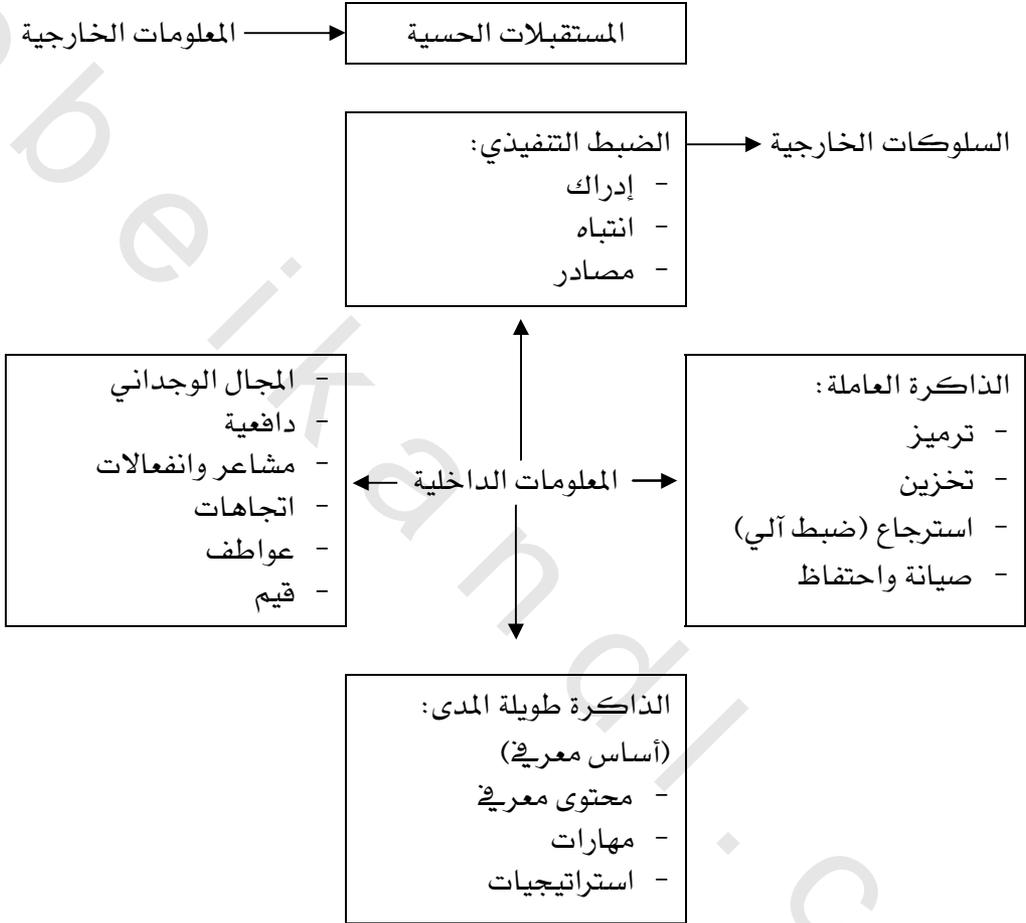
## (12) أساسيات نظرية تصميم التدريس:

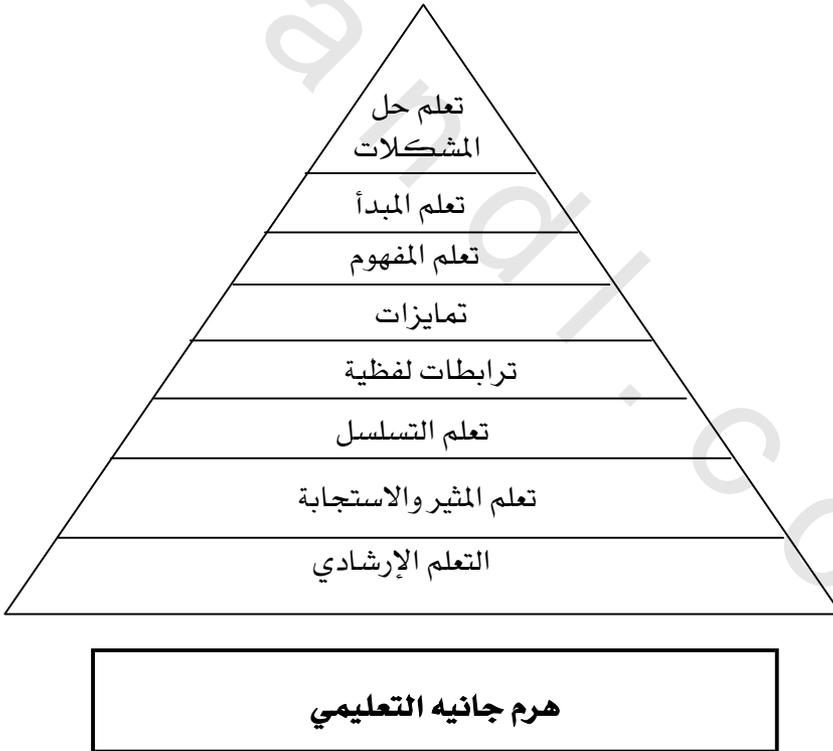
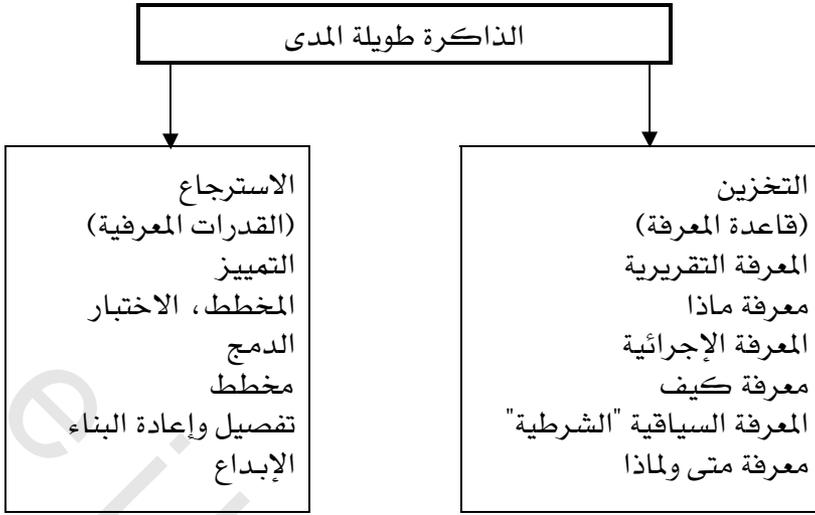


(13) نموذج منحى النظم لتصميم التدريس :



## (14) النموذج المعرفي المستخدم في تصميم التدريس:

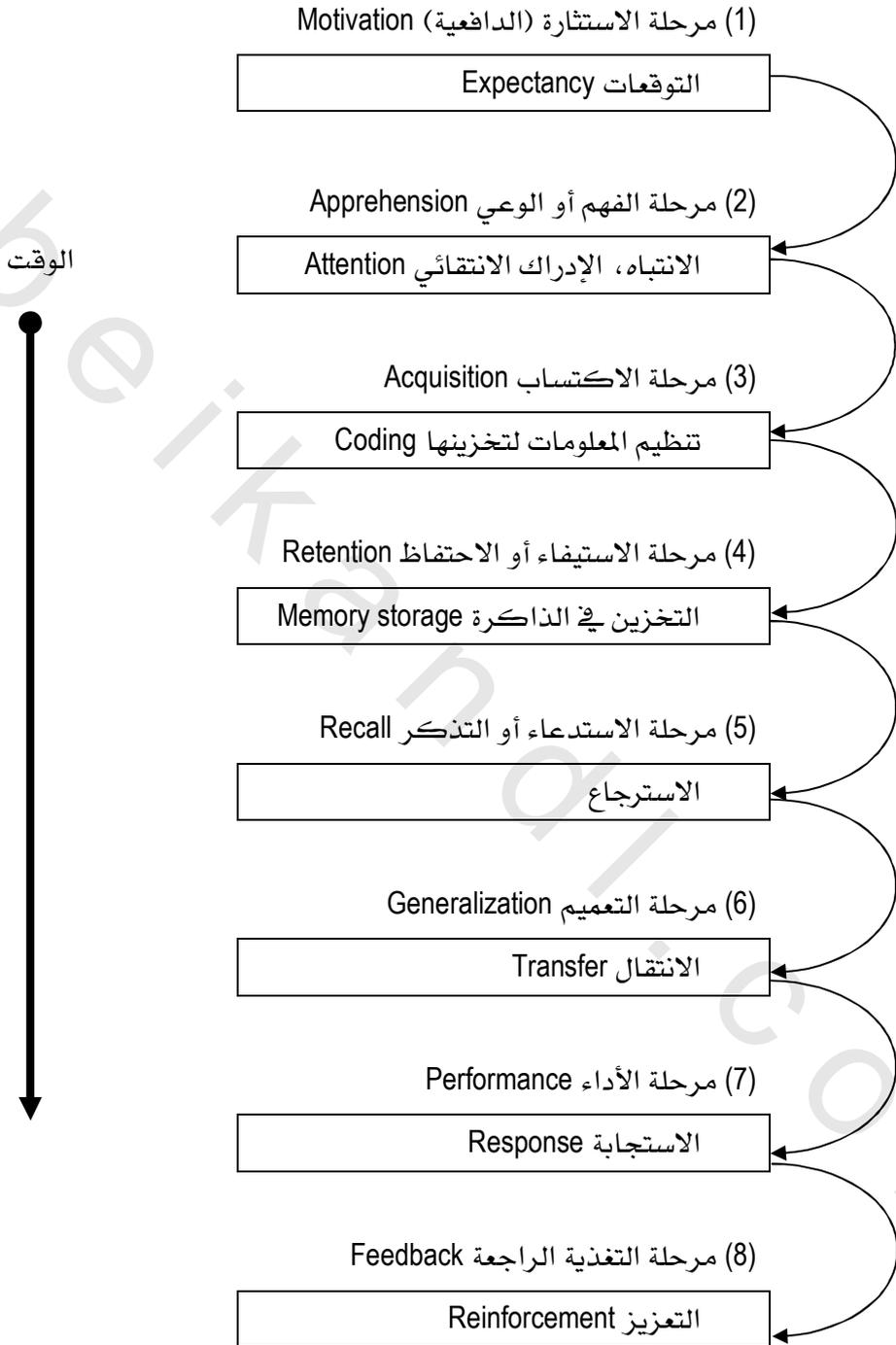




توظيف وتحسين قاعدة المعرفة (الاسترجاع)	اكتساب أسس المعرفة (التخزين)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعقيد المعرفي</li> <li>- النظام المعرفي الشامل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة التقريرية</li> <li>- المعرفة الإجرائية</li> <li>- المعرفة المفاهيمية</li> </ul>	نظام الذاكرة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاكمات الموجهة نحو المشكلة</li> <li>- الخبرات الموجهة ذاتياً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرق التدريب والممارسة</li> <li>- الطريقة التدريسية الفردية</li> <li>- المواد الموجهة نحو المهمة</li> </ul>	الاستراتيجيات التدريسية

توظيف المعرفة وتحسينها الاسترجاع		تطوير المعرفة واكتسابها (التخزين)			
مجمعه النظام (المعرفي)	التعقيد المعرفي	المعرفة السياقية (شرطية)	المعرفة الإجرائية (المفاهيمية)	المعرفة التقريرية	مكونات نظام الذاكرة
15%	30%	25%	20%	10%	الزمن
عمليات إبداعية	استراتيجيات معرفية	مهارات سياقية	مهارات ذهنية	معلومات لفظية	
خبرات التوجه الذاتي	استراتيجيات المشكلات المعقدة	استراتيجيات موجهة نحو المهام	استراتيجيات الممارسة	استراتيجيات الشرح	

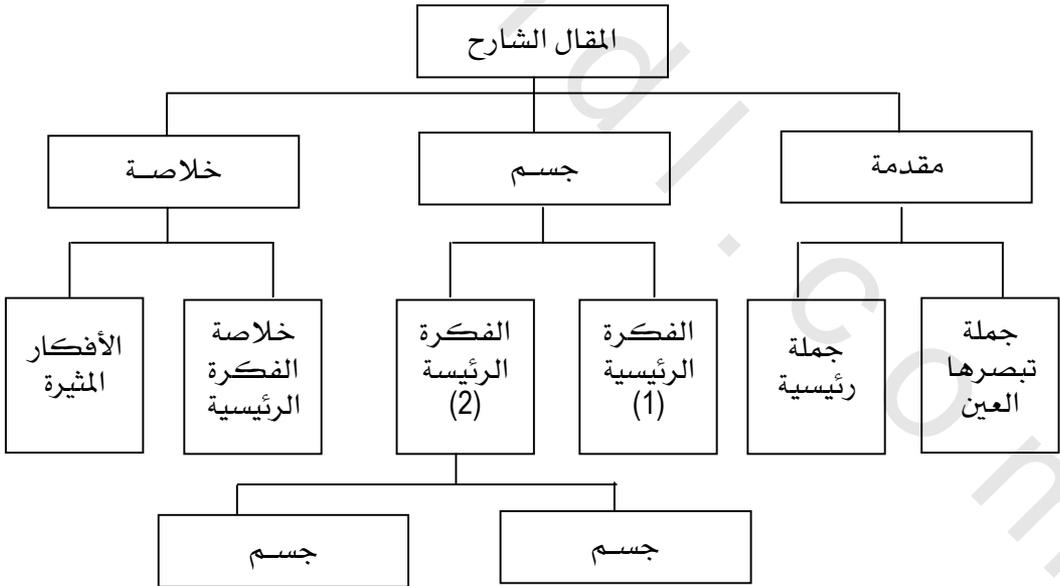
## (15) نموذج جانبيه التعليمي



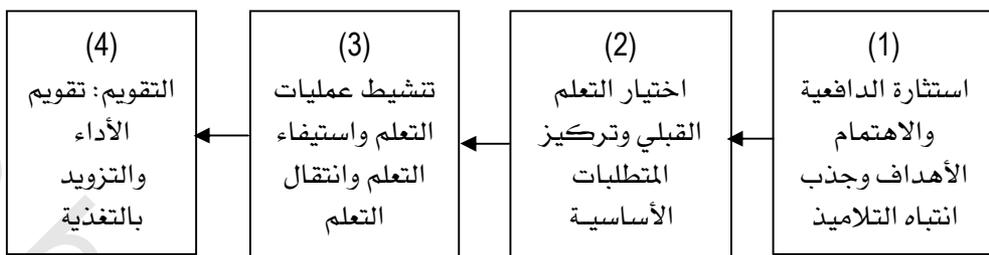
## (16) الاستدعاء والاسترجاع:

الاستدعاء	الاسترجاع الثاني	الاسترجاع التلقائي	الاستكمال
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استدعاء الخبرة السابقة كما استقرت في الذهن سواء كانت على صورة ذهنية أو مجردة</li> <li>• ويمكن أن تحرف صورة الخبرة عند استدعائها بالتغيير أو التشويه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استرجاع الخبرة بدون تأثير أو حتى مثير ظاهرة أو ملحوظ، كما هو في حالة القلق، إذ يسترجع الفرد كثيراً من الذكريات المؤلمة من دون توافر مثير محدد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استرجاع ما يحدث نتيجة لمنبه محدد، مثل صوت عال يواجهه الفرد أو سؤال يطرح على المتعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على استرجاع خبرة ماضية مخزنة وممارسة أداء نتيجة وجود منبه أو جزء من المنبه الأصلي.</li> </ul>

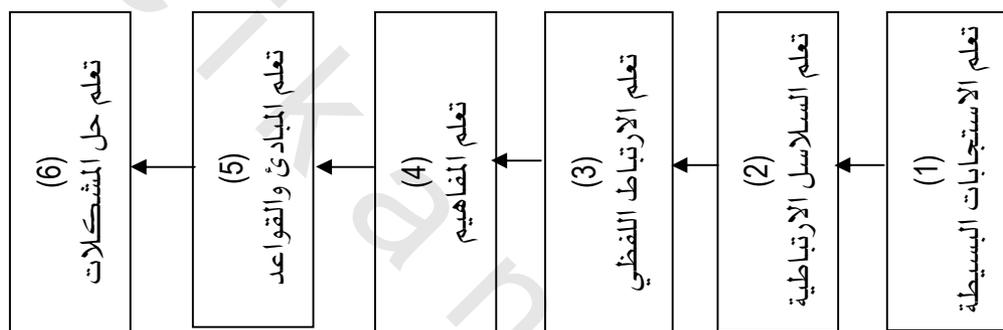
## الترتيب الهيراركي:



## (17) نموذج جانبيه :



## نموذج جانبيه القديم التالي (التعليمي) :

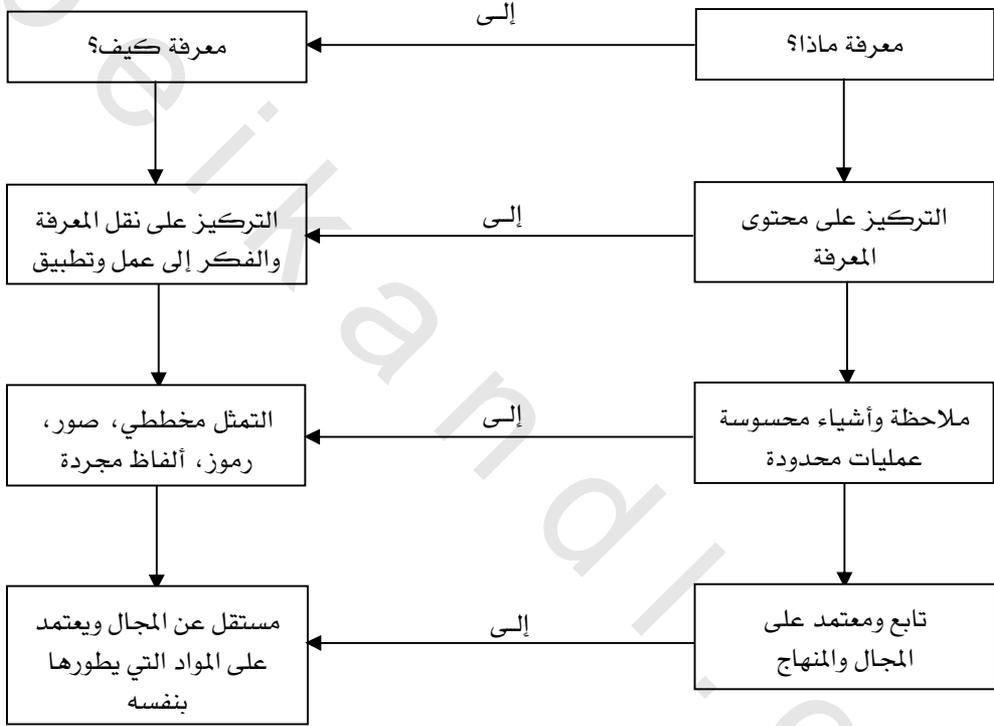


## ربط المقدرة بالنتائج التعليمي لدي جانبيه

النتائج التعليمي	المقدرة
ماذا؟	1- المعلومات اللفظية
معرفة	2- المهارات الذهنية: التمييز المفاهيم الحسية المفاهيم المجردة القواعد
ماذا؟	3- الاستراتيجيات المعرفية
نفسحركية	4- المهارات الحركية
وجدانية	5- الاتجاهات

## 40- أكتب في التعلم المعرفي:

يرسل إليك الخبير رسالة يرى فيها أنه في التعلم المعرفي يتم الانتقال من:



## 41- أكتب في إطار تحليلي لعمليات التدريس والتعلم النشط:

### أطر تحليل عملية التعلم والتدريس:

خصائص المعلم: .....

معارف المعلم: .....

استراتيجيه التدريس: .....

سلوكيات المعلم التدريسية: .....

خصائص المتعلم: .....

معارف المتعلم: .....

استراتيجيه التعلم: .....

سلوكيات الطالب أثناء عملية التعلم: .....

عمليات الترميز والفهم: .....

أساليب المعالجة المعرفية الجديدة نواتج التعلم: .....

ما يتم تعلمه لأداء: .....

أساليب تقييم التعلم: .....