

المحتويات

الصفحة

الموضوع

7

المقدمة

الباب الأول

الحق في الذكاء

الفصل الأول : الذكاءات المتعددة وتصميم مجتمع التعلم الذكي

17	المحور الأول: الذكاء الإنساني
17	النظرة الأحادية الكلاسيكية للذكاء
17	نظريات العوامل المتعددة
19	نظرية ثورنديك
20	نظرية ثيرستون
21	نظرية بياجيه
22	نظرية كاتل
23	نظرية جيلفورد
25	أسئلة وتمارين لمراجعة المحور الأول
28	الامتحان الأول
30	المحور الثاني: الاختبارات المقننة وعملية التقييم
30	التقييم والتقويم والاختبار
31	أنواع الاختبارات المقننة
32	انتقادات الاختبارات المقننة
33	تقييم تعليم التلاميذ
34	دراسة حالة تطبيقية عملية

- 35 الصيغ المختلفة للتقييم
- 36 مقارنة بين الاختبارات القرطاسية وتقييم الأداء
- 38 أهداف وأغراض التقييم
- 40 التقييم عند مستوى الصعوبة المناسب
- 41 استخدام التقييم لتنمية تنظيم الذات
- 43 تأثير اختبارات حجرة الدراسة على التعلم
- 45 تأثير الاختبارات في تعلم التلميذ
- 46 أثر الاختبارات في تجهيز المعلومات
- 47 الاختبارات كخبرات تعلم
- 48 استخدام التقييم لتنمية تعلم التلميذ وتحصيله
- 49 ما هي خصائص التقييم الصفي؟
- 53 تخطيط إستراتيجية تقييم نظامية
- 56 استخدام التقييم القرطاسي
- 58 تقييم المهارات المنخفضة المستوى والمهارات عالية المستوى
- 60 إعادة التقييم وتطبيقه
- 62 التفكير فيها تعرف

65 المحور الثالث: أبعاد جديدة لدراسة الذكاء الإنساني

- 65 الفرق بين الذكاء التقليدي والذكاء الحديث
- 66 إعادة اكتشاف مفهوم الذكاء
- 67 النموذج المعرفي المعلوماتي
- 68 نظرية ستيرنبرج (نظرية المكونات)
- 69 نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة
- 70 أنواع الذكاءات التي قدمها جاردنر
- 72 افتراضات ومبادئ نظرية (جاردنر) للذكاءات المتعددة
- 73 أهمية نظرية (جاردنر) للذكاء المتعددة
- 74 مستوى الجودة في نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة
- 76 أسئلة وتمارين لمراجعة المحور الثالث

الفصل الثاني: الحق في الذكاء الإنساني

- 83 المحور الأول: ما هو الجديد في قياس وتقييم الذكاءات المتعددة 2008

- 83 استخدام تقييمات الأداء
85 أمثلة من قوائم المراجعة ومقاييس التقدير المتدرجة

86 المحور الثاني: استخدام التقييمات النظامية في حجرة الدراسة

- 87 ما هي أهداف دراسة التقييم الأصيل والتقييم بالبورنفتوليو وتقييم الأداء
88 التقييم الأصيل
90 فوائد التقييم الأصيل

92 المحور الثالث: التقييم الأصيل وتوسيع نظرنا إلى التقييم

- 94 نماذج للتقييم الأصيل
96 التقويم بالبورنفتوليو
97 استخدام ومحتوى البورنفتوليو
99 أسئلة لمراجعة الفصل الثاني

الفصل الثالث: الذكاءات المتعددة وتنمية الثروة العقلية

103 المحور الأول: الثروة الفكرية والعقلية

- 103 نقاط القوة ونقاط الضعف
106 الثروة الفكرية

109 المحور الثاني: العقول المبدعة

- 110 مبادئ العقل البشري

124 المحور الثالث: مبادئ العقول الذكية المبدعة

- 124 مبادئ العقل: العقل مبدع بطبيعته
128 النتائج
129 أنشطة

الفصل الرابع: الحق في الذكاء وسم خريطة عقلية جديدة

133 المحور الأول: خريطة العقول الذكية

- 134 مهارات شقي المخ
135 مصفوفة العقل البشري

- 137 خرائط العقل البشري
- 140 فوائد استخدام خرائط العقل
- 142 تطبيقات في مجال العمل
- 144 ابتكار الأفكار (تجميع الأفكار المصقولة ذهنياً)
- 145 خريطة العقل الجماعية
- 147 أنشطة

148 المحور الثاني: الحق في الذكاء والقدرة على تحقيق الأهداف

- 149 فعالية تحديد الرؤى والتصورات
- 151 ما هو سبب نجاح أسلوب التصورات؟

154 المحور الثالث: الحق في الذكاء وصياغة معادلة جديدة للنجاح

- 155 أثر معادلة النجاح
- 156 النهاية هي البداية
- 159 الاستمرار في المحاولات
- 160 سلسلة من النتائج
- 165 التأكد من المردود
- 167 ملخص معادلة النجاح
- 168 نموذج معادلة النجاح

الفصل الخامس: الحق في القيادة الذكية

171 المحور الأول: القائد الذكي

- 172 القيادة الذكية
- 173 المدير العظيم؛ ما هو إلا مدرب عظيم
- 174 دراسة حالة
- 176 تحليل "دراسة الحالة"
- 180 أنشطة

181 المحور الثاني: قوة التنمية البشرية

- 181 أهمية القوة البشرية
- 182 القوة البشرية: إدارة التغيير
- 184 تعلم كيف تتعلم

186 ماذا يحدث في الفجوة السوداء عادة؟

187 تعلم تغيير السلوك

189 المحور الثالث: قوة الابتكار والمعلومات والعمل الفريقي المنظم

190 البيانات، والمعلومات، والمعرفة

191 أنشطة

192 قوة إدارة المعلومات

193 التكيف مع المعلومات

195 عملية الابتكار من خلال العمل بروح الفريق

208 عملية الابتكار من خلال ورش العمل الجماعية

209 نموذج لإحدى قوائم الأنشطة

211 الأفكار المبتكرة تأتي تدريجياً

الفصل السادس: الحق في الذكاء المتعددة (قائمة الحقوق الأساسية)

215 -1 الحق في التبني والاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة منذ نعومة الأظافر

2- الحق في إيجاد أدوات جديدة لاكتشاف وتنمية قدرات وأنواع الذكاءات

223 المتعددة

225 -3 الحق في المشاركة في مشروعات تنمية الذكاءات المتعددة

226 -4 الحق في دور جديد للتكنولوجيا في تنمية الذكاءات المتعددة

229 -5 الحق في مستقبل جديد لممارسة الذكاءات المتعددة

230 -6 الحق في محو الأمية وتعليم الكبار باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة

7- الحق في إيجاد خطوات سريعة لتنمية القدرة على القيادة في ضوء نظرية

234 الذكاءات المتعددة

236 -8 الحق في دراسة وتقييم الأسس الثقافية والبيولوجية لنظرية الذكاءات المتعددة

237 -9 الحق في نموذج لرعاية وحماية الأطفال الموهوبين في ظل الذكاءات المتعددة

239 -10 الحق في أنواع حديثة متميزة من الذكاءات المتعددة

11- الحق في الاستفادة من أفضل وأشهر مواقع الذكاء المتعددة على شبكة

240 الإنترنت

الباب الثاني

قوائم حقوق الذكاء والأفكار الأساسية والمفتاحية

الفصل الأول: الحق في التقييم المستديم والمستمر الذكاءات المتعددة

- 253 المحور الأول: قياس الذكاءات المتعددة
- 253 قياس الذكاءات المتعددة من الناحية التاريخية
- 256 نقد اختبارات الذكاء
- 258 تطوير أساليب قياس الذكاءات المتعددة
- 260 المحور الثاني: قياس الذكاء في مشروع الطيف Spectrum
- 261 أنواع الذكاءات المتعددة السبعة الأصلية
- 262 قائمة اختبار تمنحك نظرة جديدة إلى قدرتك العقلية
- 267 المحور الثالث: أنواع الذكاءات المتعددة وأنشطة لتنميتها بسرعة
- 267 1- الذكاء اللفظي
- 268 2- الذكاء المنطقي
- 268 3- استخدام الذكاء في التعامل مع مساحات الفراغ والمكان
- 270 4- مهارات معرفة الناس
- 272 5- الذكاء الفردي
- 273 6- المهارات الحركية (الذكاء الحركي)
- 274 أنشطة تنمية ذكاءاتك المتعددة

الفصل الثاني

الحق في تقييم أصدك بالبورتنفوليوك يثري بالخبرات والتجارب ويوسعها

- 281 المحور الأول: نماذج وأمثلة عملية
- 281 عينة من البورتنفوليو
- 281 أولاً- بورتنفوليو الجبر
- 282 ثانياً- بورتنفوليات مهارات التشغيل
- 285 ثالثاً- ملفات إنجاز فنون الكتابة المسمى (بروبل)

287	رابعاً- ملف إنجاز قرص الليزر
288	خامساً- ملف إنجاز التدريس
289	اختبار ما نهتم به: تقييم الأداء
290	المحور الثاني: تقييم الأداء
290	مرامي تقييم الأداء
291	المهام الأدائية
295	أسئلة رياضيات المرحلة الابتدائية
297	المحور الثالث: إعداد وتصميم خريطة مفاهيم
298	مهام وقائع
300	تقييم العملية
301	حل المشكلات والمهام التحليلية
302	مهام ممتدة
302	المشروعات طويلة المدى

الباب الثالث

الحق في التدريس داخل الصف الدراسي

وتصميم المساقات الدراسية الذكية

الفصل الأول: الحق في التدريس الصفّي الفعّال

311	المحور الأول: مفهوم التدريس الصفّي الفعّال
312	مقومات التدريس الصفّي الفعّال
313	مدخلات التدريس الصفّي الفعّال
314	جودة التدريس الصفّي
318	المحور الثاني: أساليب التدريس الصفّي الفعّال
318	المميزات العامة لأساليب التدريس الصفّي الحديثة
319	أولاً- أسلوب التعلم التعاوني
322	ثانياً- أسلوب التعلم بالاكشاف

323	..... أسلوب الاكتشاف الاستقرائي
323	..... أسلوب الاكتشاف الاستنتاجي
325	..... ثالثاً- أسلوب حل المشكلات
327	..... رابعاً- أسلوب المنظمات المتقدمة
328	..... أنواع المنظمات المتقدمة
330	..... خامساً- أسلوب تحليل النظم
331	..... مزايا التدريس المنظومي
333	..... الوسائل التعليمية
334	..... سادساً- أسلوب الحقائق التعليمية
337	..... سابعاً- أسلوب التدريس بمساعدة الحاسوب
338	..... برامج المحاكاة
339	..... المحور الثالث: الحاسوب داخل التدريس الصفي
339	..... استخدام برامج الحاسوب في التدريس الصفي
341	..... أسئلة للتقويم الذاتي

الباب الرابع

الحق في العقول الذكية

345	..... المحور الأول: الذكاءات المتعددة .. والدماغ
345	..... مكونات الجهاز العصبي
345	..... وظائف الجهاز العصبي
350	..... التعلم بكلية الدماغ
351	..... الوظائف الأساسية لنصفي الدماغ
354	..... المحور الثاني: علاقة الذكاءات المتعددة بنصفي الدماغ
355	..... المحور الثالث: المناخ الصفي الملائم للتعلم بنصفي الدماغ
357	..... أسئلة التقويم الذاتي

الباب الخامس

قائمة الحقوق الأساسية الذكية

- 1- الحق في التقويم الذاتي لمهارات التفكير الاستقرائي 361
- 2- الحق في إدارة ذكية للصف الدراسي 362
- 3- الحق في فهم شبكة سلوك الطفل المتغيرة عبر الزمن 363
- 4- الحق في فهم واستيعاب خصائص التعلم الصفي الفعال 364
- 5- حق التقويم الذاتي لمهارات التعلم الفعال 365
- 6- الحق في فهم أبعاد التدريس الفعال 366
- 7- الحق في التقدم والنجاح من خلال مصفوفة معينة لهذا النجاح 368
- 8- الحق في فهم مدى التقدم الذي تحققه من خلال مقاييس مناسبة وأدوات جديدة وجيدة 369
- 9- الحق في مهارات فعالة للمدرس يفهم من خلالها ويستوعب الدروس 370
- 10- الحق في الإسهام الإيجابي في الأنشطة التعليمية والإنجازات الأكاديمية 371
- 11- الحق في مولدات الأسئلة الفعالة ومعرفة ما يتم فعله وما لا يتم فعله 372
- 12- الحق في مهارات الأسئلة الصفية وصياغتها جيداً 373
- 13- الحق في التقويم الذاتي حول التفاعل الصفي 374
- 14- الحق في إدارة الصف والتعلم الذاتي 375
- 15- الحق في وجود أنماط للتفكير الحر الفعال 376
- 16- الحق في إطار مرجعي من أجل الإدارة الصفية الفعالة 377
- 17- الحق في فهم استيعاب السلطة المهنية للمعلم على الطلاب 378
- 18- الحق في إثارة الدافعية داخل الصفوف الدراسية 379
- 19- الحق في صحيفة تقويم ذاتي لدافعية الأطفال 381
- 20- الحق في البحوث الإجرائية النشطة ومهارات الباحث 382
- 21- الحق في التقييم الأصيل وقواعد الأداء المتدرجة 384
- 22- الحق في التقدير الذاتي لأداء مهارات إجراء البحوث الصفية 386
- 23- الحق في رصد السلوك والاتجاهات بين الطلاب وبعضهم البعض 388
- 24- الحق في التعلم السلوكي الفعال 390
- 25- الحق في التعلم المعرفي النشط الفعال 391
- 26- الحق في خريطة مفاهيمية لدور المتعلم الفعال 392
- 27- الحق في نمط تعلم أصيل وواضح 399

- 28- الحق في استراتيجيات تعلم فعّالة 401
- 29- الحق في ضبط السلوك والدافعية والتعزيز داخلياً وخارجياً 402
- 30- الحق في تعلم مهارات ذهنية 403
- 31- الحق في التفكير النقدي، والإبداعي 404
- 32- الحق في تقويم ممارسات التفكير النقدي 405
- 33- الحق في التفكير الاستقرائي 406
- 34- الحق في استراتيجيات أساسية لتفسير المعلومات 407
- 35- الحق في التقويم الشامل التراكمي 408
- 36- الحق في التعلم، والتعليم، والتدريب المستمر مدى الحياة 410
- 37- الحق في التدريس الذكي الاستراتيجي 414
- 38- الحق في التعلم والمعرفة 415
- 39- الحق في تصميم التدريس 416
- 40- الحق في التعلم المعرفي 434
- 41- الحق في إطار تحليلي لعمليات التدريس والتعلم النشط 435

الباب السادس

الحق في تصميمات ذكية للدراسات والمساقات والمقررات الدراسية

الفصل الأول: الحق في تصميم تدريس جيد ومتميز

- المحور الأول: الخطوات الستة لإجراءات التصميم التدريسي المتميز 441
- المثيرات التي تحدد أسلوب تعلم الفرد 442
- المحور الثاني: الوظائف المعرفية لنصفي الدماغ الأيمن والأيسر 445
- أساليب جمع المعلومات المتصلة بمهارات معينة 446
- المحور الثالث: حل المشكلات من المنظور المعرفي 447
- نموذج جستن لحل المشكلة 448
- المقارنة بين المبتدئ والخبير 449

الفصل الثاني

الحق في الإنفتاح على نوافذ جديدة للعقل البشري

الحق في منافذ فرص جديدة

- 459 المحور الأول: أحدث أنواع الذكاءات المتعددة
- 459 نماذج من الذكاءات المتعددة قيد التطوير
- 462 المحور الثاني: أهم القضايا الساخنة
- 463 الذكاءات المتعددة ونموذج الابتكارية
- 464 نوافذ وأطر جديدة للعقل البشري
- 465 الذكاءات المتعددة والذكاء العاطفي
- 466 منهجيات وأفكار جديدة
- 468 المحور الثالث: الذكاءات المتعددة والتعلم النشط
- 468 التدريس من أجل تنمية الشخصية
- 469 الذكاءات المتعددة وتنمية القدرات العقلية المعرفية
- 470 الاندماج والتفاعل مع المجتمع ومشكلاته وقضاياها
- 470 التقييم الأصيل
- 471 أنشطة الطفولة المبكرة
- 476 أنشطة تعليمية لمرحلة رياض الأطفال
- 478 مناهج وبرامج الذكاءات المتعددة
- 480 المنهج الكلاسيكي مقابل منهج الذكاءات المتعددة

الفصل الثالث: الذكاءات المتعددة وتطوير المنهج التعليمي

- 487 المحور الأول: تخطيط وتنظيم منهج الذكاءات المتعددة
- 487 أنماط ووسائل التعلم
- 488 إستراتيجية التعلم وفقاً لأنواع الذكاءات المتعددة
- 491 المحور الثاني: بروفيلات الذكاءات المتعددة لأطفال التعليم الأساسي
- 497 أنشطة الذكاءات المتعددة

499	المحور الثالث: سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة
501	دليل إرشادي للمعلم لتصميم خطة الدرس
505	تمارين للمناقشة
507	الطريق السريع إلى تنمية أنواع الذكاءات المتعددة
508	أحدث طرق مبتكرة لتقوية الذكاءات المتعددة
510	الذكاءات المتعددة وتقوية الفهم والاستيعاب
512	الحق في أدوات جديدة

المراجع

521	المراجع العربية
521	المراجع الأجنبية