

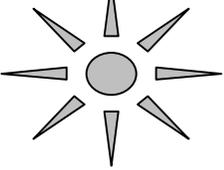
7

الفصل السابع

قوانين الذكاءات المتعددة

ووجهات نظر جديدة

لهوارد جاردنر



الأهداف:

يهدف هذا الفصل إلى تحقيق فهم واستيعاب الحقائق الجديدة التالية:

- 1- حركة الإصلاح التربوي من وجهة نظر (هوارد جاردنر).
- 2- القضايا الشائكة في ممارسة الذكاءات المتعددة.
- 3- الأسس العلمية لممارسة الذكاءات المتعددة.
- 4- أساليب تطوير المناهج وطرق التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة.
- 5- التقييم بالبورثفوليو وأدوات التقييم الجديدة للذكاءات المتعددة.
- 6- العقول القائدة الذكية.

الفصل السابع

قوانينه الذكاءات المتعددة

وجهات نظر جديدة لهوارد جاردر

(1) الإصلاح التربوي من وجهة نظر هوارد جاردر

حركة الإصلاح التربوي The educational reform movement

س: الإصلاح التربوي وإعادة بناء الأنشطة أصبح الحديث الأساسي للناس في المنزل. ما هو تقييمك لجهود الإصلاح المدرسي في الماضي والحاضر؟

ج: بعد تقرير أمه في خطر بدأت الأمة كلها تتيقظ لأهمية الإصلاح التربوي وتقييم جهود الماضي وتطوير الحاضر والتخطيط للمستقبل. فهناك جهود بذلها أشخاص ومصلحين تربويين عديدين منذ عام 1982 داخل المشروع - صفر أعتقد أنها كانت أكثر إيجابية. كما كان هناك عدة صعوبات واجهت هؤلاء الإصلاحيين الجدد لإحداث تغيير تربوي منشود. كان هناك إصلاحات تتعلق بالتعلم وأخرى تتعلق بالتنظيمات المدرسية.

(2) القضايا التي ليس لها حلول حتى الآن Unresolved issues

س: هل لازال هناك قضايا منذ عشر سنوات مضت وحتى الآن لم تحظى بحلول؟

ج: لازالت هناك قضايا تحتاج لحلول تتصل بالمعارف والحقائق والمفاهيم، والتطبيقات، والمواقف الجديدة، والتحصيل. والأدوار الوالدية، والعمل الجماعي (الفريقي) المنظم، ودراسة الثقافات المتباينة والمختلفة.

(3) نصائح خاصة للمربين والتربويين والمصلحين Advice to reformers

س: ما هي النصائح التي تريد أن تعطيتها لمن يريدون إصلاح أنشطتهم التربوية في مدارسنا اليوم؟

ج:

1- اجعل رسالتك واضحة

(الوضوح)

2- قم بإعطاء أمثلة غنية وثرية

(الإثراء)

- 3- تقبل النقد الواضح (النقد)
- 4- تحمل المسؤولية بصدق رحب (المسئولية)
- 5- فكر مرتين من أجل أن تفهم جيداً (الفهم)
- 6- ادرس كثيراً حالات متعددة ومتباينة (كن دعوب)
- 7- كرر محاولاتك حتى تتجح وتحقق هدفك (المثابرة)

(4) نظرية الذكاءات المتعددة Multiple intelligences theory

- The key school (Indianapolis, Indiana, U.S.A).
- Mihaly Csikszentmihalyi
- Multiple intelligence theory and the arts by (Kathleen Gaffney)
- Howard Gardner on: the Acceptance of multiple intelligence theory.
- Howard Gardner on: Advances in learning theory.

(5) تطوير المنهج Curriculum

س: هل نحن نفكر تفكيراً مختلفاً بخصوص المنهج اليوم؟

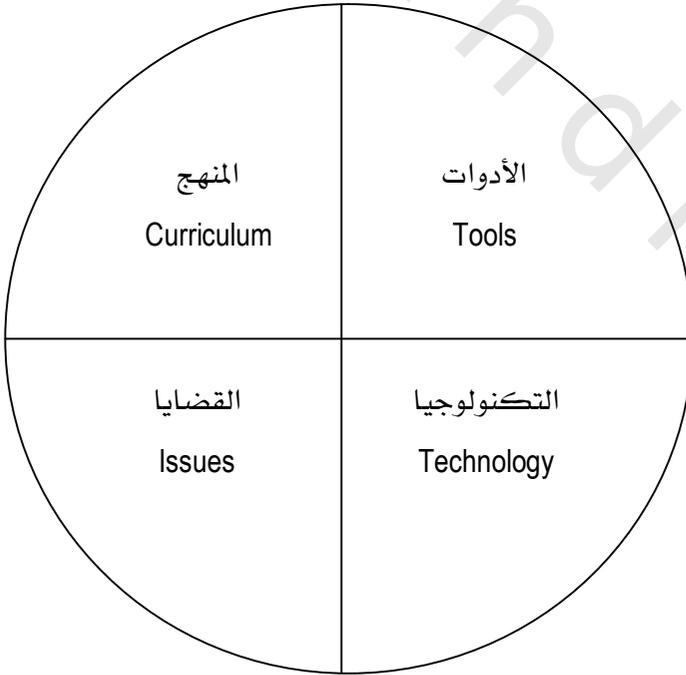
ج: نعم، نحن نفكر الآن بخصوص المنهج تفكيراً يختلف عنه فيما قبل. لقد عملت مع زملائي في المشروع أطلّس مع عدد من القادة التربويين. وقدّمنا عدداً من الأفكار والأبحاث المتعددة حول عديد من التساؤلات بخصوص ما هو الجديد في المنهج التربوي المعاصر. والمهارات الأكاديمية المرتبطة بالمنهج الدراسي. وتساؤلات وإجابات عديدة حول المخرجات التربوية الجديدة لهذه المناهج⁽¹⁾. كما تم تقديم أفكاراً عديدة بخصوص كلاً من العلوم والرياضيات والتكنولوجيا والتاريخ.

العلوم	التكنولوجيا
التاريخ	الرياضيات

(1) يمكن الرجوع إلى هذه المداخل المنهجية والمنهج والأسئلة والإجابات المرتبطة بها في كتابنا: تربويات المخ البشري وكتابنا الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة من إصدارات دار الفكر بعمان بالأردن.

فلاش

نلاحظ أن (جاردنر) ربط بين أهمية العلوم والرياضيات والكمبيوتر والتكنولوجيا والتاريخ. ويثور هنا التساؤلات حول علاقة هذه العلوم بالتاريخ؟ ويبدو هنا أن دراسة تاريخنا وإنجازات علماءنا العرب سوف تجعلنا ندرك بكل تأكيد أن دراسة التاريخ ستجعلنا نهتم جلياً بأعمال علماءنا العرب الأوائل في العلوم والرياضيات. وما أقوى الاكتشافات التي توصلوا إليها وكيف قام الغرب بتطويرها حتى وصلوا إلى كل ما هم عليه الآن من تقدم. مما يجعلنا نبحث دوماً عن أسباب تفهمهم أو أسرارهم.



القاعدة الذهبية
عند دراستك
لنظرية الذكاءات
المتعددة ركز على
الأدوات الجديدة
والمناهج الجديدة
والقضايا الجديدة
والتكنولوجيات
الجديدة بالإضافة
إلى جهود كبار
علماء هذه النظرية
على شبكة
الإنترنت

(6) البورتفوليو Portfolios

س: ما هي نصائحك التي تعطيها لنا بخصوص البورتفوليو، وما هي وجهة نظرك؟

ج:

- بعد أكثر من 25 سنة من رحلة الإصلاح التربوي مع نظرية الذكاءات المتعددة أؤكد بكل ثقة أن الإصلاح التربوي يتطلب عدة مناهج وأدوات وطرق جديدة من أجل التطوير.
- يمكن للمعلم أن يضع داخل البورتفوليو ما يأتي:
 - أ - الكروت.
 - ب- محادثات بين الأب وأولاده.
 - ج- مشروعات الأولاد والطلاب المدرسية والمنزلية.
 - د- أي منهج جديد مقترح أو أفكار جديدة مقترحة.
- كذلك يجب إعطاء دعم للطلاب من خلال التركيز على:
 - أ - أنماط التعلم الجديدة.
 - ب- المفاهيم.
 - ج- الفهم والاستيعاب.
 - د- المشروعات الجديدة والأفكار الجديدة.
 - هـ- الأداء الإنساني القوى والفائق.
 - و- ربط نوع العمل بالأداء.

(The kind of work & the kind of performances)

(7) نصائح بخصوص نظرية التعلم Advances in learning theory

س: ما هو الجديد بخصوص تعلم التلاميذ خلال السنوات العشر السابقة؟

- ج: لعل الجديد الذي ظهر لنا خلال السنوات الشعر الماضية هو فهم التنمية المعرفية. وقوة علم النفس المعرفي وتطبيقاته التربوية. بالإضافة إلى قوة توظيف أبحاث المخ والذكاء في التعليم. كما ظهرت عدة أفكار جديدة بخصوص التعلم، مثل:
- فكرة (1) : المواجهات الكريستوفرية.

- فكرة (2): العقول القائدة

- فكرة (3) فروق تعلم وليس صعوبات تعلم

• كما ظهرت عدة اتجاهات حديثة في التعلم سواء لنا أو لمفكرين آخرين مثل:

- أ - البرمجة اللغوية العصبية (جون جريندر وريتشارد باندلر)
- ب- النموذج الإثرائي الثلاثي (جوزيف رينزولي)
- ج- التفكير الجانبي وأدواته الجديدة (إدوارد دي بونو)
- د- خرائط العقل (توني بوزان)
- هـ- الذكاء العاطفي (دانيا جولمان) + (جوزيف لودوكس)

• ولازال هناك البحث جارياً حول دلائل أو ظواهر عديدة على وجود أو ظهور أفهام جديدة.

(Seeing any evidence of that new kind of understanding)

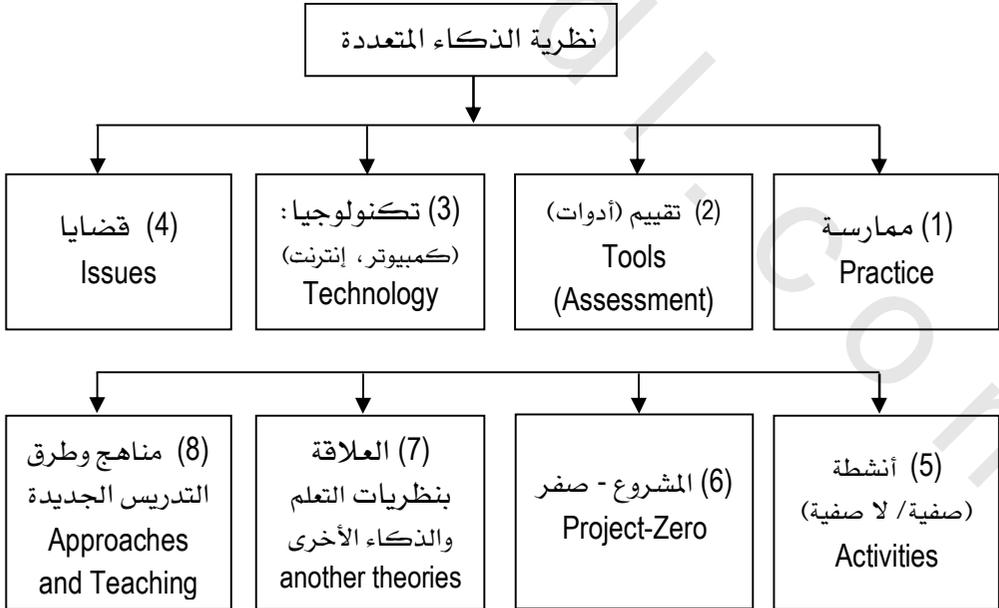
س: ما هي الموضوعات الهامة الواجب عليك الاهتمام بها والتركيز عليها عندما

تدرس الذكاءات المتعددة؟

وجهة نظر وتصميم:

د. محمد عبدالهادي حسين

ج: يجب التركيز على:



س: ما هي أحدث الموضوعات التي يجب أن تكتب أوراق عمل عنها بالنسبة لنظرية الذكاءات المتعددة وما هي أهم محاور العمل التي يمكن أن تتضمنها مؤتمرات تطوير الذكاءات المتعددة العربية؟

ج:

- 1- أشهر الأمثلة والأمور الشائعة عند ممارسة الذكاءات المتعددة.
- 2- أحدث أنواع الذكاءات المتعددة حتى عام 2007.
- 3- أشهر القضايا التربوية المرتبطة بممارسة نظرية الذكاءات المتعددة.
- 4- ممارسات ومدارس ومشروعات الذكاءات المتعددة.
- 5- الاكتشاف المبكر لأنواع الذكاءات المتعددة.
- 6- تطوير البرامج التدريبية المتكاملة لتنمية الذكاءات المتعددة.
- 7- العلاقة بين الذكاءات المتعددة والذكاء العاطفي والبرمجة اللغوية العصبية.
- 8- المشروع - صفر والدروس العالمية التربوية المستفادة منه. كتاليست، الطيف، المدارس الذكية، التفكير البصري، بروبل، الرمزية، اطلس، إيزابيلا ستيوارت، التعلم النشط، الذكاء العملي.
- 9- قياس وتقييم قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة داخل المدارس الذكية العربية.
- 10- مراكز أنشطة الذكاءات المتعددة داخل الفصول وخارجها.
- 11- الذكاءات المتعددة ومشكلات زيادة التحصيل وتنمية الإبداع والموهبة.
- 12- تنمية وتحسين المواجهات الكريستوفرية لطلابنا.
- 13- خبرات وتجارب عالمية في الذكاءات المتعددة.
- 14- قراءة في أوراق أشهر علماء الذكاءات المتعددة.
- 15- الذكاء العملي في المدارس العربية.
- 16- تحليل وتصميم بروفيلات الذكاءات المتعددة.
- 17- تطوير مؤشرات أنواع الذكاءات المتعددة.
- 18- طرق الاستفادة من مواقع الذكاءات المتعددة على شبكة الإنترنت.
- 19- الذكاءات المتعددة والوسائط المتعددة.
- 20- القيادة الذكية والعقول القائدة.
- 21- التعلم مقابل الاختبارات.
- 22- نموذج السوزوكي في التربية الموسيقية وتنمية الذكاء الموسيقي.
- 23- مدرسة الذكاءات المتعددة: سماتها وخصائصها وتطويرها.