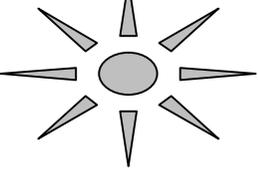


12

## الفصل الثاني عشر

الذكاءات المتعددة في إسرائيل  
منهج مدرسة جونيور العليا

سيمادار جولاشتاين



## الأهداف:

عزيزي القارئ .. عزيزتي القارئة .. بانتهاء دراستك لهذا الفصل سوف تكون قادراً على .....

- 1- فهم كيفية ممارسة نظرية الذكاءات المتعددة داخل المدارس الإسرائيلية.
- 2- دور (هوارد جاردنر) في تطوير نظام التعليم الإسرائيلي.
- 3- معرفة أهمية المعرفة التطبيقية المرتبطة بممارسة الذكاءات المتعددة.
- 4- فهم كيف تهتم إسرائيل بالمناهج البينية.
- 5- فهم العلاقة بين الذكاءات المتعددة ودافعية التعلم.
- 6- دراسة نظام التلمذة المهنية (الصبينية).
- 7- فهم أسلوب العمل داخل مدارس الذكاءات المتعددة الإسرائيلية.
- 8- دراسة طبيعة مناهج الذكاءات المتعددة في المدارس الإسرائيلية.
- 9- دراسة الأسلوب الإسرائيلي في قياس وتقييم أنواع الذكاءات المتعددة.
- 10- تحديد كيف تتفوق كعرب على إسرائيل في تعليم الذكاءات المتعددة.
- 11- كيف تنشئ مدرسة ذكاءات متعددة عربية تستطيع مواجهة المدرسة الذكية في إسرائيل والتغلب عليها.
- 12- معرفة كيف تتفوق على منافسينا في ظل نظرية الذكاءات المتعددة.

# الفصل الثاني عشر

## الذكاءات المتعددة في إسرائيل

### منهج مدرسة جونيور العليا

بقلم / سيمادار جولدشتاين  
Semadar Goldstein

(سيمادار جولدشتاين) هي معلمة بمدرسة (جونيور) العليا في القدس وتقوم بتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (Toefel). وقامت بتدريس التوراة ضمن برامج تنمية التفكير في الولايات المتحدة الأمريكية في شيكاغو بمدارس تعليم التوراة المقدسة، وقد حصلت على درجة البكالوريوس من معهد شيكرن، ودرجة الماجستير من مدرسة عزرائيلي من جامعة (يشيفا Yeshiva).

#### وصف المشروع Project Description:

يكشف هذا المشروع عن مناهج الذكاءات المتعددة في مدرسة جونيور العليا في إسرائيل. وتكشف سيمادار عن مناهج الذكاءات المتعددة الناجحة في الولايات المتحدة الأمريكية، والتي تسهم في تنمية كلاً من ذكاءات الطلاب وشخصيتهم من خلال عدة طرق متنوعة للتعلم. ثم توصلت إلى تصميم عدة مناهج للذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في إسرائيل (المناهج اليهودية للذكاءات المتعددة).

#### ملخص Abstract:

يتعلم الإنسان بطرق متعددة، سواء كانت لغوية أو بطريقة بصرية أو اجتماعية من خلال عدة مهارات وقدرات متعددة. وقد حلل (هوارد جاردنر) أنماط التعلم المختلفة في ضوء ذكاءات الناس المتعددة.

والذكاءات المتعددة هي الذكاء اللفظي/ اللغوي، البصري، المكاني، الجسدي، الحركي، الموسيقي، الشخصي الداخلي، الشخصي الخارجي (الاجتماعي)، والذكاء

الطبيعي، وقد شجع (جاردنر) المعلمين على التدريب والتعليم المتعدد الأشكال وتقديم المعلومات بطرق متنوعة ومتعددة ومختلفة للطلاب.

لقد اكتشفت سيمادار أن (هوارد جاردنر) قد صمم أقوى المناهج السيكلوجية والتربوية وخطط الدروس التربوية وتطوير وتنمية الروح الفردية. وقد ابتكر (جاردنر) أهداف جديدة لتطوير بيئة التعلم. مما يجعل التلاميذ قادرين على تنمية وتطوير مهاراتهم الشخصية. وقد كشف (جاردنر) عن أهم عناصر ومكونات المنتج المتطور القوى. ومن أهم هذه العناصر القوية المتطورة:

### (1) تنمية الشخصية (Character development):

إن أهم أهداف التربية هو تنمية الشخصية من مختلف جوانبها. وهذا يتطلب الاهتمام بأبعاد جديدة أكثر من مجرد الاهتمام بالدرجات أو الاختبارات أو نتائج الامتحانات، وبالإضافة إلى تنمية القدرات العقلية العرفية يجب تنمية الأخلاقيات والقيم والمضامين التربوية اليهودية والقيم الأخلاقية في التوراة والدروس المستفادة منها.

### (2) التربية والتعليم من أجل الفهم (المعرفة التطبيقية):

#### Education for understanding (Applied knowledge)

من أجل معرفة واضحة، يجب أن يطبق التلاميذ في المواقف المختلفة، و (جاردنر) يسمى هذه العملية بالتعليم من أجل الفهم (education for understanding).

### (3) المناهج البينية (An interdisciplinary curriculum):

يجب أن يتضمن التعلم التربية من أجل الفهم والاستيعاب، حيث يهتم المنهج الحالي بالروح الفردية، والمعرفة والتعلم من خلال التيمة (Theme) وحل الأسئلة والاستكشاف والتطبيقات العملية والميدانية. واستكشاف مدى التغيير في المعلومات. إن كل مدرسة من مدارس الذكاءات المتعددة عادة ما تنتج ثلاث وحدات تيمية وموضوعية كل عام.

### (4) مشروعات التلاميذ والتقويم:

من أجل خطوة أكبر للابتعاد عن الاختبارات، يجب أن نستكشف المشروعات البحثية الموضوعات وتستخرج أفضل النتائج بذكاءات متعددة.

وفي نهاية كل وحدة تدريسية يقدم التلاميذ المشروعات وإرشادات المعلمين، وبالإضافة لذلك يتم تقديم عروض منهجية متنوعة.

وفي نهاية كل مشروع يتم تقويم أعمال الطلاب من خلال ما كتبوه وتحقيق الأهداف التعليمية (المكتوبة، البصرية، السمعية).

### (5) الرعاية، والتلمذة المهنية:

التلاميذ قادرين على الاختيار من موضوعات متنوعة هامة. كما أنه يجب تحديد مجموعة من المناهج المؤثرة المتعددة.

ويعتقد (جاردنر) أن الذكاءات المتعددة يمكن تغطيتها من خلال عدة ذكاءات ومن خلال الفنون والمناهج والدراسات الأكاديمية وأحياناً من خلال الفن أو الرقص.

### (6) تعليم الدافعية (Motivated learning)

العوامل السابقة تحدد أهمية التعلم والتعليم من خلال مناهج الذكاءات المتعددة الطبيعية، كما أنه يجب تصميم أدوات جديدة تطور وتنمي من دافعية الطلاب نحو التعلم وتحقيق الإنجاز والدافعية الطبيعية لدى التلاميذ.

### التكيف Adaptation

لقد تم تصميم منهج الذكاءات المتعددة من أجل التلاميذ اليهود وتقديم أنماط وتيمات جديدة لتقوية التعلم لديهم. وذلك من خلال ثلاث تيمات هي:

1- الحضارية المصرية القديمة.

2- الصحراء المدهشة.

3- بناء الهياكل (الخيام)

ويركز المشروع في القسم الأول على الحضارة المصرية، وهنا سنتعرض لعدة أفكار ومناقشات تدور حول:

• الكتاب المقدس

• القوانين اليهودية

• القومية أو الهوية اليهودية

- اللغة العبرية
- الدراسات اليهودية

وبالإضافة لهذا سوف نتعرض إلى دراسة كلاً من:

- الرياضيات
- العلوم
- الجغرافيا
- الدراسات الاجتماعية
- الدراما
- الفن والموسيقى

ولا يتعرض الطلاب فقط للإطلاع على النصوص وقراءة الموضوعات ولكن عمل تصميمات للحضارة المصرية القديمة داخل فصولهم ويبحث علاقة هذه التصميمات بالواقع والحياة والمعيشة في الطبيعة. وفي نهاية عمل المشروعات يقوم الطلاب بعرضها داخل الفصل على الزملاء ومناقشها ثم عمل معرض في النهاية للمنتجات والمستخلصات والمخرجات التي توصل إليها الطلاب.

### مشروعات الطلاب: الوظائف والتقييم:

#### Student projects, occupations and evaluations

ثلاث مشروعات منفصلة ينتجها الطالب لوحده كل عام، أو بالتعاون مع بعض الزملاء في شكل جماعات تعبر عن مراحل أو منهج متعدد ومتباين. ومن أجل ربط مشروع الذكاءات المتعددة بالمنهج الدراسي فقد خلطت سيمادار بين المشروعات والوظائف. ويتوقف الطلاب على المهن في الحضارات المختلفة، وبعد ذلك يقارنها بالمهن في العصر الحديث ويختار ما يريده. كما يحاول الطالب أن يقدم لنا ابتكاراً جديداً أو منتج جديد وحديث.

كما أن الطالب يجب عليه أن يقدم مجموعة من الأفكار والإضافات العلمية الجديدة في صورة شكل عروض تقديميه مبتكرة وحديثة.

## قادة التوراة وقادة اللغة:

- أمكن إنشاء الوحدات الثلاثة من أجل منهج الذكاءات المتعددة. وكل الفقرات بنيت على آراء (جاردرنر) ومعتقداته من أجل تطبيق المعرفة التكنولوجية.
- قادة التوراة درسوا حياة الطلاب وقادة اللغة ساهموا في زيادة حساسية الأبناء الطلاب نحو الكتاب المقدس "التوراة".
- داخل المشروع، ينبغي التكيف مع أعمال (هوارد جاردرنر) والمشاركة في حل المشكلات من خلال المناهج البيئية والمهارات المتنوعة والمتعددة داخل الفصل الدراسي وذلك من أجل الإسهام في إعادة إنتاج المعارف.
- يساهم المعلمون في وضع مضامين جديدة للمنهج الجديد، وهذا يوضح لماذا يرحب الأبناء بالنظرية (الذكاءات المتعددة)، وبالإضافة لهذا، كل الأوراق نقترح الاهتمام بالممارسة.
- ينبغي التجديد والإبداع من خلال تقديم العديد من الأفكار الجديدة، والتعرف على معتقدات وأفكار الآخرين والجهود المقدمة والمتطلبات.
- يجب أن تقدم خلاصة الخبرات والمضامين التربوية لمناهج وأدوات الذكاءات المتعددة للوالدين والمعلمين والمجتمع الإسرائيلي اليهودي.

## جدول المحتويات:

### مقدمة:

### الجزء الأول: مدارس الذكاءات المتعددة وأهداف التعليم:

- تنمية الشخصية.
- التربية من أجل الفهم.
- المناهج البيئية.
- مشروعات التلاميذ.
- التلميذ وتقويمات المعلم.
- التقويم الانعكاسي.
- التلمذة المهنية والمتخصصين.

- فوائد العمل مع المتخصصين.
- خصائص الذهاب للعمل مع المتخصصين.
- حقائق ومعطيات ميدانية.
- فلسفة الذكاءات المتعددة.
- دافعة التعلم وتعلم الدافعية.

### الجزء الثاني: إنشاء مناهج مدارس الذكاءات المتعددة اليهودية (الإسرائيلية)

- الجدول الأسبوعي للذكاءات المتعددة اليهودية.
- كتاب الأوكسيدوس.
- الإضافات الشخصية إلى منهج الذكاءات المتعددة اليهودية.
- (ميتزفا هانت Mitzvah Hunt)
- أصابع القادة التوراتيون التاريخيون وإضافاتهم وأسهماتهم.
- تحليلات قادة اللغة.
- عينة متكاملة (لمتيزفا هانت).
- الوظائف في المشروعات البحثية.
- توليد النساء.
- مهارات توليد النساء في الكتاب المقدس.
- لماذا تهتم اليهودية بتوليد النساء؟
- المعارف الدولية بخصوص توليد النساء قديماً.
- مهارات توليد النساء حديثاً.
- التوزيعات الشخصية والخاصة لمهن توليد النساء.
- مهارات توليد النساء الحديثة.
- مشروعات الذكاءات المتعددة في الحضارة المصرية القديمة.
- التفسير اليهودي التقليدي للتوراة والتلمود.
- استخدامات منهج الذكاءات المتعددة.
- الحلول التربوية المقدمة من خلال منهج الذكاءات المتعددة.
- مقابلة مع مدير المدرسة اليهودية للذكاءات المتعددة.
- استنتاجات.

المراجع.

## مقدمة: الذكاءات المتعددة

يكتسب الناس المعرفة والمعلومات بطرق مختلفة. ففي الطفولة المبكرة يعتمد الأطفال على الإحساس واكتشاف العالم من حولهم وتنمو لديهم مهارات الحساب والقراءة الأساسية والكتابة. بالإضافة للمهارات الاجتماعية والبصرية والتحليلات والأنشطة الفيزيائية وكثيراً يقومون بكل ما أطلق عليه (هوارد جاردنر) "الذكاءات المتعددة".

وتشير نظرية الذكاءات المتعددة إلى أن الأطفال يتعلمون من خلال ذكاءات مختلفة ومتعددة أو مهارات. وتتضمن الذكاءات (اللغوي، المنطقي الرياضي، البصري، الحركي، الموسيقي، الشخصي، الاجتماعي، الطبيعي).

وتقليدياً، كان رجال التربية والتعليم يركزون على نوعين من الذكاءات (اللفظي والمنطقي الرياضي). وعموماً، تتطلب وتركز التربية الحالية على الاهتمام بمهارات التلاميذ داخل وخارج الفصل الدراسي. كما تزايد الاهتمام بالمهارات الاجتماعية داخل المدارس وعموماً تزايدت الأعمال الحديثة التي توضح وتؤكد على أهمية نظرية الذكاءات المتعددة في المدارس اليوم.

إن التدريس بالاستعانة بنظرية الذكاءات المتعددة يعني اليوم إتاحة الفرصة من أجل زيادة فرص تنمية الذكاءات المتعددة من خلال الموضوعات الدراسية المختلفة.

وعموماً فإن العمل باستخدام الذكاءات المتعددة يضمن لنا استخدام إطار معرفي أوسع وأوسع وبتقييمات بديلة عن الاختبارات والتقنين بشكل مختلف عن ذي قبل.

لقد أدركت أن التربويين اليهود استطاعوا أن يصفوا أسس علمية جديدة لتوظيف بحوث الخ في التعليم والتربية. العام الماضي في مشروع (ATID) أنشأت وصممت خطط دروس الذكاءات المتعددة. وكانت دروس مبتكرة وفعالة من خلال عدة ميسيرين. وقد قام الطلاب ببناء نماذج قومية إسرائيلية يهودية ورسموا صورة قوية للممارسات في ظل الكتاب المقدس (التوراة). وقد كانوا يفعلون ذلك في ظل نظرية الذكاءات المتعددة من خلال أداء الواجبات المنزلية والمدرسية.

إن النتائج كانت شيقة بالنسبة للطلاب والمعلمين واتسمت أنظمة الطلاب بمبادرات قوية. وبالإضافة لهذا، كانت هناك تغذية عكسية للمعلمين والطلاب والأسر

اليهودية، ويمكن الرجوع إلى المشروع ورؤيته ومشاهدته على: (Biblical interactive leaning centers)<sup>(1)</sup>.

### الجزء الأول: مدارس الذكاءات المتعددة وأهداف التعليم

بعد البحوث الرائعة التي قدمها (هوارد جاردنر) اكتشف أن التعليم الابتكاري ليس كافياً في التعليم، كما قدم (جاردنر) عدة أفكار جديدة متطورة بخصوص المناهج من خلال 6 مدارس استفادت ونجحت في ظل نظرية الذكاءات المتعددة<sup>(2)</sup>.

وقد تمثلت الأهداف الأساسية للتعليم في:

- 1- تنمية الشخصية.
- 2- التدريس من أجل الفهم.
- 3- المناهج البيئية.
- 4- مشروعات التلاميذ.
- 5- الرعاية والتنمية المهنية.
- 6- تعلم الدافعية ودافعية التعلم.

إن الورقة الحالية تتكون من جزئين: الجزء الأول يوضح عناصر نظرية الذكاءات المتعددة في المدرسة ومكوناتها الأساسية. أما الجزء الثاني فهو يوضح تطبيقات مفاهيم الذكاءات المتعددة في الدراسات الإسرائيلية واليهودية.

### تنمية الشخصية Character development

أكد (جاردنر) على أننا نفتقد إلى إدراك أهمية تنمية الشخصية، وهذه فقط هامة، ينبغي تربية الطلاب على الاندماج في المجتمع. مما يؤكد أهمية أن تهتم التربية بالنصوص وليس بالاختبارات والتركيز على التعلم ومعانيه. يجب أن تكون التربية من أجل الحياة ... لقد كتب (جاردنر):

(1) Ben-zvi, semadar, biblical interactive learning centers. A study of mitheory in the tanach classroom, Atid fellow, 1998-1999. [www.atidfellows.org.il](http://www.atidfellows.org.il)

(2) Campbell, Linda and Campbell, Bruce, Multiple intelligences and student achievement, success stories from six school, association for supervision and curriculum development, Alexandria, VA, 1999, P. xii.

## "يجب أن يتساءل الإنسان عما إذا كانت المعرفة والمهارات تحسن القيم لدى التلاميذ من داخل المؤسسة التي تسمى المدرسة"<sup>(1)</sup>.

يجب إعطاء التلاميذ أنفسهم الفرصة لإدراك التوقعات والتغيرات والفروق الفردية التي تحدث. وتحسين القيم الأخلاقية داخل المدرسة.

.... ما الذي حصله وتكتسبه معاً. كيف نتعلم البحوث من أجل أن تكتشف الحقيقة، والجمال، والألوهية، وبدون ذلك نحن نكون في الحقيقة غير متحضرين<sup>(2)</sup>.

إن الأخلاق والفهم من أهم مضامين القيم اليهودية، وهذا هام من أجل تصميم الدروس عن المعرفة .... (اللَّهُ قبل التوراة).

إن التربية يجب أن تتضمن مضامين جديدة للبرامج وقيم تربوية حديثة. وهذا ما جعلنا نهتم بأن نقول أنه يجب أن نهتم بتنمية الشخصية. كما يجب أن تهتم البرامج المتنوعة بتنمية الوعي الأخلاقي في المدرسة وتحسينها دائماً وتنميتها.

إن (توماس ليكونا Thomas Lickona) العالم والمفكر التربوي والنفسي، أهتم بتنمية الأخلاق (Moral) والقيم التربوية وقد عبر عن أداؤه وأفكاره في كتابه: (Educating for character, how our schools can teach respect and responsibility)

إن الاضطرابات التي تحدث اليوم تشير إلى انتشار العنف والعدوانية والتعصب ومشكلات الاغتصاب الجنسي والإساءة ومشكلات تحمل المسؤولية المدنية، وأخيراً المشكلات السلوكية وتزايدها داخل المدرسة الحكومية الإسرائيلية والأمريكية<sup>(3)</sup>.

وأخيراً، المشكلات المركبة تتطلب حلولاً معقدة. إن التلاميذ يحتاجون إلى التفكير الجيد، والحاسبات، ودراسة القضايا المتقدمة.

(1) Gardner, Howard, The unschooled mind, How children think and how schools should teach, Harper Collins publics hers, ine, newgork, NY (1991), p. 137.

(2) Scherer, Marge, The understanding pathway, Aninterrien with Howard Gardner, association for supervision and curriculum development, November, 1999, p. 16

(3) Lickona, Thomas, educating for character, how our school can teach respect and responsibility, Bantam books, NY, 1991, p. 13-18.

إن (ليكونا) أعطى لنا العديد من المناهج والطرق المنهجية للتعليم والتربية داخل وخارج الفصل الدراسي. وقدم ابتكارات جديدة وأفكار للثقافة والأخلاقيات في المدارس. وأن هناك 6 عناصر أساسية يجب أن يتضمنها، وهي:

- 1- القيادة الأخلاقية والأكاديمية.
- 2- الإثراء الموسع للإحساس بالمجتمع.
- 3- الإثراء الموسع من خلال عدة نماذج وتغطية القيم التربوية والبيئة المدرسية.
- 4- حكومة وحكم التلاميذ وتعليمهم القيم الديمقراطية. والتنبؤ بمشاعر الطلاب.
- 5- التعاون الدولي والتربية الأخلاقية.
- 6- الاحترام المتبادل بين الكبار والصغار وتنمية الأخلاق.

كذلك أكد (إيلي كوهين Eli Kohn) على أهمية الألعاب الشطرنجية بل وأعتبر الشطرنج علم يجب أن يدرس بكل أصوله وعلومه ومهاراته وقدراته وذلك منذ مرحلة رياض الأطفال والصف التاسع والصف العاشر بالتعليم الأساسي<sup>(1)</sup>.

وهناك حاجة إلى ابتكار أساليب جديدة من أجل تحسين جودة الحياة (Quality of life).

إن الذكاءات المتعددة قدمت عديداً من التيمات داخل المدرسة. فعلى سبيل المثال، نجد أن مدرسة (Sky view) في واشنطن أنتجت مشروع (Break out) لتلاميذ الصف التاسع الابتدائي وقد أكد المشروع على أهمية التكنولوجيا والإنترنت والكمبيوتر وكيفية تنمية شخصية الطالب بالكامل مع تنمية قدراته.

### المعرفة التطبيقية: التربية من أجل الفهم والاستيعاب

#### Applied knowledge: Education for understanding

بالإضافة إلى تنمية الشخصية لاحظ (هوارد جاردنر) أهمية المعرفة التي بدأت في التزايد وأهمية تطبيقها في المواقف الجديدة. وقد أطلق عليها "التعليم من أجل الفهم" لقد قال في كتابه "العقل اللامدرسي":

(The unschooled mind, how children think and how schools should teach)

(1) Kohn, Eli, Look stein enter, looked digest 11:16, February 23, 2000.

إن النقص في المعرفة التطبيقية يعبر عن مقدار الفشل في نجاح التربية وتقدمها إلى الأمام في المجتمع الأمريكي ... حيث يقول: "إن المشكلة تظهر جلية وواضحة في تعليم الفيزياء، إن باحثي (جون هوبكنز) في الذكاءات المتعددة وزملاؤهم في الجامعات الأخرى سجلوا أو لاحظوا أن التلاميذ الذين يلتحقون بكورسات في الفيزياء ليسوا قادرين على حل المشكلات الأساسية والإجابة عن الأسئلة بطرق مختلفة خلال الاختبارات أو التمارين أو الامتحانات التي تعرضوا لها".

إن الذكاءات المتعددة قدمت بشكل قوي علاج قوي وأساس لمشكلات تعليم مادة الفيزياء. إن المعرفة الجيدة أو القديمة يجب أن تخضع للتطبيق العلمي وتقييمها ومعرفة مدى إمكانية الاستفادة منها.

### المناهج البينية<sup>(1)</sup> Interdisciplinary curriculum

أكد (جاردنر) على أهمية تصميم المناهج التربوية من أجل تحقيق الفهم والاستيعاب وتنمية الروح الفردية. في اللغات وفي العلوم والرياضيات، يجب فحص الأنظمة ودراسة الجبر والهندسة. وفي التاريخ، الحروب الباردة. كل موضوع يمثل منهج مستقل بذاته.

وتدور المناهج البيئية حول مجموعة من الأفكار والأسس، ومنها:

- 1- معرفة متكاملة تؤدي لفهم الموضوعات.
- 2- المعرفة الدائرية.
- 3- المعرفة التطبيقية الجديدة والقديمة.
- 4- منهج التعلم الكلي المتكامل.
- 5- إنشاء بيئة تعليمية أفضل من خلال مهارات التفكير العليا (Hots).
- 6- تعمق أكبر في فهم المتغيرات التي تقابل الطالب في حياته (العلمية والعملية).

وكذلك هناك عدة دروس يجب الاستفادة منها، ومن أهمها:

- 1- يجب دراسة أوجه النقص في المعارف، وما هي الحقائق الأساسية الواجب معرفتها والواجب التركيز عليها؟

(1) Compare to Biblical/ Historical Jewish knowledge. These questions can be applied to any Jewish studies topic.

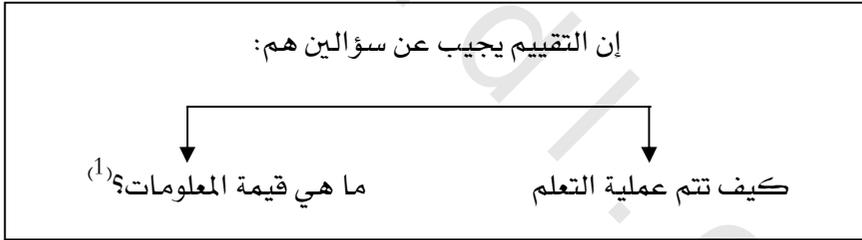
- 2- قوة المنهج من أجل تنمية وتعمق الخبرات.
- 3- الدروس المستخلصة من عملية التعلم<sup>(1)</sup>.

### مشروعات التلاميذ Student projects

لتحسين المناهج البينية، فإنه يجب تحسين فرص التعلم للتلاميذ. إن المدرسة المفتاحية (the key learning community) في (إنديانا بولس Indiana Polis) إن السؤال الهام الذي ينبغي علينا أن نجيب عنه هو ما أفضل وسيلة منهجية للتعلم.

### تقويم التلاميذ والمعلم student and teacher evaluation

طبقاً لأفكار (صمويل ميسلز Samuel Mesels) أستاذ التربية بجامعة (Ann Arbor) فإن الذكاءات المتعددة توضح أهمية تحديد الأهداف، وبالتالي أساليب التقويم الجيد للطالب والمعلم. ويستخدم خلال عملية التقويم (الكتابة، الخرائط، الرسوم الجرافيكية، المقابلات) بالإضافة إلى استخدام الشرائط (الكاسيت) والفيديو. كما يجب استخدام الشيتات في التوثيق والتسجيل وأعمال التقويم.



- من الواجب الاهتمام بالتفكير العلمي والتفكير الرياضياتي والدراسات الاجتماعية والفنون والعلوم والفيزياء.

- بورتفوليو الفيديو (Video portfolio) والعروض التقديمية + بروفيلات الذكاءات المتعددة ← أدوات

(1) Gardner, Howard, The disciplined mind, what all students school understand, simon and Schuster, new York, NY, 1999, P. 125.

- تنمية الاحترام الذاتي (Self-esteem).

• الإثراء من خلال البيئة الطبيعية ← القيم

إن التقويم أساس من أجل عملية التعلم. وهذا ما أكد عليه (هوارد جاردنر) في المجلة التربوية (educational Magazine). كما أن التقويم الذاتي هو أداة قيمة من أجل نمو وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة في المدارس.

**عينة من شيتات التقويم من المدرسة المفتاحية للتعليم  
من أجل مدارس جونيور المستوى (الصفوف) 6 - 8**

**شيت تقويم عينة مشروع<sup>(1)</sup>**

العمل (المستوى المتوسط) ..... (Intermediate level)

الاسم: .....

القيمة .....

التاريخ: .....

**عنوان المشروع:**

- احتفظ بما أكتب عن المشروع على الأقل لمدة أسبوع واحد.
- استمع لكل ما يقال حول المشروع.
- أكد على أوجه الاستفادة من المشروع عن طريق العروض التقديمية داخل الفصل وأمام زملاء.
- تتضمن عروض الأهداف البصرية خلال عرض المعلومات أمام الفصل الدراسي.
- العروض دائماً ما تكون جذابة ومفيدة وقوية.
- أكتب تقاريري عن المشروع في شكل مذكرات أو تقارير ورقية.
- اليوم الذي انتهى فيه العمل .....

**التقرير السريع لعملك هنا:**

- أنا سعيد بالعمل داخل هذا المشروع.
- أنا مكثفي بالعمل داخل المشروع
- أنا مسرور جداً بالعمل والإنجاز داخل المشروع

(1) [www.ips.k12.us/mskey.projects/proj.reflection.html](http://www.ips.k12.us/mskey.projects/proj.reflection.html)

### راجع ما يلي:

- هذه الأسئلة تساعد الطفل على تقويم شخصيته، وكيف يربط معارفه بالمجتمع الذي يعيش فيه:
  - أفهم القيمة بوضوح وكيف تتواصل مع العالم، والعمل داخل المدرسة.
  - أفهم القيمة وما يتعلق بالعالم داخل المدرسة.
  - أنا متأكد أن القيمة تعني ما يتصل بالعالم والعمل داخل المدرسة.
- ماذا تحب أن تفعل الآن لكي تحسن من مشروعك؟

أكتب المعلومات هنا .....

هل هذه المعلومات تساعد على تحسين مشروع أخرى؟ (  نعم  لا).

كيف غير هذا المشروع منك؟ .....

.....

أكتب الشيء أو الأشياء التي تعلمتها خلال عملي بالمشروع.

.....

.....

.....

### انعكاسات العمل بالمشروع

..... القيمة:

..... الاسم:

..... التاريخ:

..... عنوان المشروع:

إذا أردت أن تغير من المشروع أو أن تعيده من جديد أو تعيد النظر فيه. ماذا سوف تغير؟ وما هي الإضافات الجديدة التي ستسعى لتقديمها؟<sup>(1)</sup>.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي أفضل التيمات التي يقوم عليها مشروعك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كيف تستخدم المعلومات في المستقبل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(1) In a Jewish school, the "theme" would be biblically or jodaicall ubased.

## التقويم الانعكاسي Reflective Evaluation

### توجيهات

- أكتب معاني الانعكاسات هنا .....
- أكتب معاني التقويم هنا .....
- اختبار الإجابة التي تشعر بأنها ملائمة ومناسبة.

- 1- أجلس داخل المربع  نعم  لا.
- 2- أتهدجى بشكل كافٍ حتى يستطيع أن يسمعي الحاضرين  نعم  لا.
- 3- أقدم المعلومة بشكل صحيح للآخرين  نعم  لا.
- 4- أعمل على تحديث المعلومات داخل مشروعني باستمرار  نعم  لا.
- 5- أربط اهتماماتي بالقيمة  نعم  لا.
- 6- أستطيع توضيح معلوماتي للآخرين بقوة  نعم  لا.
- 7- استخدم الجمل الإيضاحية بقوة داخل المشروع  نعم  لا.
- 8- أنا أستطيع أن أجيب عن الأسئلة بمنتهى الوضوح والسلاسة  نعم  لا.
- 9- أنا نشط خلال تقديم العروض الإيضاحية والتقدمية  نعم  لا.
- 10- أفكر في إعطاء إيضاحات خلال العروض التقدمية  نعم  لا.

الاسم: .....

التاريخ: .....

## الاختبارات مقابل المشروعات Test (v.s) projects

س (1) : كيف تقارن بين التعلم والاختبارات داخل مشروعك؟

س (2) : كيف يمكن تحديد الذكاء وتقويم التعلم؟

س (3) : كيف يمكن تقييم المعرفة: بالاختبارات أم بالتقييم الأصيل الحقيقي؟

إن المعرفة الأكاديمية يمكن تقييمها من خلال حل المشكلات وتحسين الدافعية لدى الطلاب وتطوير الأداء داخل البيئة المدرسية (Neisser).

وقد قال (جاردنر) في حديث له مع مجلة جمعية الإشراف والمناهج:

"ASCD" (The association for supervision and curriculum development)

"لست معجباً أو مرغماً على اختبارات الإجابات القصيرة، فهي لا تقيم الفهم بشكل حقيقي).

### التلمذة المهنية والتخصص والمتخصصين؛

سؤال: ما هي الخطوات الخمسة الخاصة بإنشاء مدرسة ذكاءات متعددة؟ اشرح الخطوات الخمسة بالتفصيل؟

إن الخطوات الخمسة من أجل إنشاء مدارس الذكاءات المتعددة هي: التلمذة المهنية والتخصص. لقد قال "ديوي" قديماً ... التربية ليست الإعداد من أجل الحياة ... بل هي الحياة بعينها ... هذا إذا أردت أن تمارس التربية.

وقد صاغ وترجم (جاردنر) هذه العبارة إلى واقع عملي ملموس من خلال اختيار الطالب مهنة أو حرفة أو موضوع ما ومتخصص فيه ويركز عليه ويتعلم كيف يكون ذو خبرة كبيرة في هذا الموضوع ويدرسه من كل جوانبه.

وهناك مدرسة تسمى (The expo school) في مدينة (St. Paul) بمنسوتا تقدم 30 فصلاً أو موضوع دراسي مختلف لهؤلاء الطلاب خلال ثمانية أسابيع فقط للتخصص من خلال كورسات محددة<sup>(1)</sup>.

(1) Campbell, Linda, "Variations on atheme", educational leadership, Vol. 55, No. 1, sep., 1997, P. 2  
[www.ascd.org/pubs/e1/sept97/campbell.Hemi](http://www.ascd.org/pubs/e1/sept97/campbell.Hemi)

### فوائد العمل مع المتخصصين "المبادئ الأساسية":

- 1- اليد الأولى دائماً لصالح العمل الحقيقي وماذا يقدم من جديد دائماً.
- 2- تحليل متطلبات المهارات من أجل الوظيفة.
- 3- تحديد مهارات التعلم.
- 4- الحصول على الثقة في المهارات والقدرات الحقيقية في الحياة التطبيقية.
- 5- تقويم الأداء الفعال والجيد بطرق متعددة حقيقية.
- 6- احترام الطلاب الذين يظهرون مهارات لا تعرفها أو لا تمتلكها.
- 7- احترام المهنيين في الثقافات والمهن والمهارات المختلفة.

### فوائد وأهمية العمل مع المتخصصين:

- 1- اكتشاف الاهتمام والمواهب.
- 2- المشاركة في الأدوار والمواقف المختلفة.
- 3- زيادة القدرة على الإنتاجية.
- 4- تقوية العلاقات الأسرية.

وبالإضافة إلى الفوائد السابقة يجب الاهتمام بالتربية المسرحية وورش العمل والتربية المتحفية<sup>(1)</sup>.

لقد نجت مدارس الذكاءات المتعددة موضوعات ومفاهيم حديثة يمكن توضيحها

كالتالي:

### المبادئ الأساسية لبرامج الذكاءات المتعددة الناجحة:

- 1- المعلمين يصدقون التلاميذ وتعددية قدراتهم بوسائل مختلفة ومتعددة.
- 2- مهمة المدرسة تنمية الثقافة ورفع القدرات وتحسينها.
- 3- التصميم الجيد لمنهج وطرق التدريس.

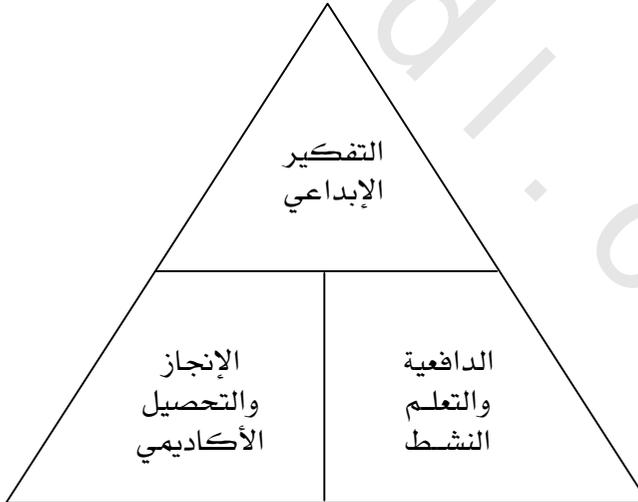
(1) Faculty, new city school, celebrating multiple intelligences: teaching for success, Graphic Design, St. Louis, Mi, 1994, P. 237.

- 4- التعلم النشط للطلاب، وتعددية النماذج.
- 5- تقوية قدرات التلاميذ وتحسين الضعف الأكاديمي.
- 6- يمتلك الطلاب فرص تنمية الشخصية والخبرات والمهارات.
- 7- يمتلك الطلاب مهارات التعلم وإثراء الخبرات والتجارب.
- 8- تقوية المدارس خبرات الطلاب والتعلم النشط لهم.
- 9- الفهم العميق، والمناهج البينية.
- 10- التطبيقات العملية في الواقع والحياة العملية (التعلم الطبيعي).
- 11- تقييم الأداء بالاعتماد على: التقييم الأصيل، المصادر، التقييم الذاتي.

#### دافعية التعلم:

$$\frac{\text{قوة الإبداع}}{\text{قوة التحصيل والإنجاز الأكاديمي}} = \text{قوة التعلم النشط}$$

$$\text{قوة الإبداع} = \text{قوة التعلم النشط} \times \text{قوة الإنجاز الأكاديمي المتميز}$$



### الذكاءات المتعددة مفيدة في الجوانب التالية:

- 1- قوة الثقافة.
- 2- تصميمات قوية للبرامج الفردية.
- 3- الفهم والاستيعاب القوي.
- 4- التقييم الأصيل للقدرات الحقيقية.
- 5- المناهج البيئية.

M.I.T = interdisciplinary + understanding + Programs  
+ authentic assessment + culture

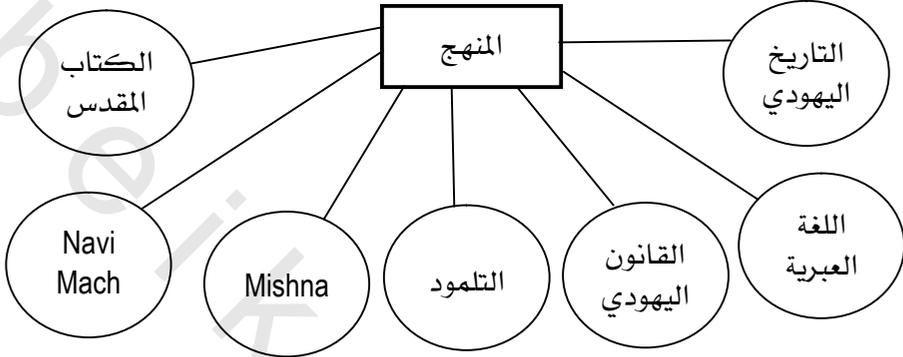
### إنشاء مناهج الذكاءات المتعددة اليهودية:

لقد أمكن ابتكار وإنشاء منهج للذكاءات المتعددة داخل مدرسة (جونيور) اليهودية العليا كما هو موضح بالجدول التالي:

المواعيد الأيام	9:30 - 8:00	10:45 - 9:45	12:30 - 11:00	2:00 - 12:45
الأحد	المناهج البيئية (الحضارة المصرية القديمة)	التلمود (الذكاء المتعدد في التلمود)	الألعاب الرياضية في الحضارة المصرية القديمة	تكامل اللغات مع الدراسات التوراتية
الاثنين	الموسوعات البحثية (الوظائف والمهام الجديدة مقابل المهن القديمة)	مؤشرات الذكاءات المتعددة المتكاملة	لغة أجنبية (العربية)	رحلة ميدانية لأحد مراكز استكشاف العلوم والرياضيات
الثلاثاء	المناهج البيئية في الحضارة المصرية القديمة	المناهج البيئية في الحضارة المصرية القديمة	الألعاب والموسيقى معاً	رحلة إلى أحد المتاحف
الأربعاء	مشروع بحثي للعمل مع المتخصصين في التلمذة المهنية	مقارنة بين التوراة والقرآن والإنجيل وقوة النظر إلى العقل	القيادة الذكية	الأخلاق والقيم التربوية الجديدة
الخميس	مشروع بحثي جديد عن الحضارة الأفريقية	الكتاب المقدس ورؤية من أجل الذكاءات المتعددة	لغة أجنبية (إنجليزي)	دروس تعليم الرياضيات
الجمعة	الحضارة الصينية	مهارات التفكير العليا (Hot)	التفكير النقدي أو الإبداعي	حل المشكلات (مهارات أساسية)

### تعدد منهج الذكاءات المتعددة في الدراسات الإسرائيلية واليهودية:

يتكون المنهج في الدراسات اليهودية والإسرائيلية من الموضوعات الآتية:

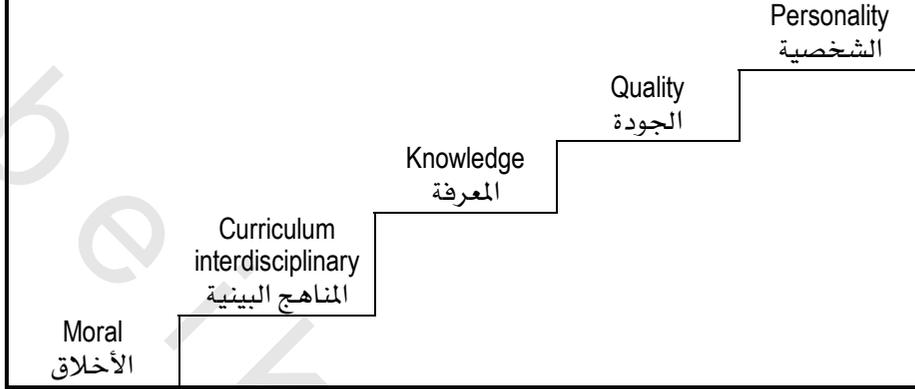


وهناك بعض عينات من تيمات الحضارة الفرعونية القديمة مثل:

- الثقافة
- السحر
- الأخلاقيات
- الزراعة

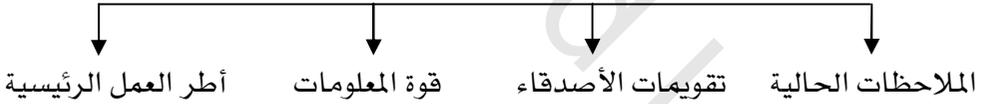
وحديثاً يجب الاهتمام بالدراسات الدولية للمعرفة في البحوث، وعلى سبيل المثال أمكن الاستفادة من الحضارة المصرية القديمة ودراسة علاقتها بنظرية الذكاءات المتعددة، ودراسة نبوغ الفراعنة في العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية والفنون والطب.

## إضافات شخصية لمنهج الذكاءات المتعددة الإسرائيلية؛



## مكونات إضافات مناهج الذكاءات المتعددة الإسرائيلية

أدوات التفكير في إضافات الذكاءات المتعددة للمناهج



إن قادة أبحاث المخ اليهود بقيادة (هوارد جاردنر) قدموا نموذج لدراسة حالة الحضارة الفرعونية المصرية القديمة ومدة أهميتها، واستخلصوا منها الدروس الآتية:

- 1- الاهتمام بتنمية الشخصية الإيجابية.
- 2- تحديد مصادر ومراجع يهودية جديدة في مجال الذكاءات المتعددة موضعاً بها الخبرات والتجارب العالمية المرتبطة بدراسات وبحوث المخ في كل مكان في عالم وكيف يمكن الاستفادة منها.
- 3- الاهتمام بالمعارف الدولية مثلما حدث في تجربة كتاب:

The seven habits of highly successful people.

### تعليل نتائج وخبرات الدراسات اليهودية الإسرائيلية؛

- 1- التركيز على موضوعات التعليم بالتنمية.
- 2- الثقافة الحالية التي تمثل وتعطي إضافات علمية جديدة للحضارة.
- 3- المصادر الثرية للمعلومات.
- 4- إطار العمل المرجعي، والتقويمي.

وقد تركزت جوانب الاهتمام بخصوص الحضارة الفرعونية على:

- 1 ما هي المصادر التاريخية؟ وما هي الملاحظات التاريخية عبر الزمن؟<sup>(1)</sup>
- 2 ما هي أسباب البحث في الحضارة الفرعونية القديمة؟

### عروض الذكاءات المتعددة؛

- 1- اكتب سيناريوهات لألعاب جماعية يؤديها الطلاب معاً عن الحضارة المصرية (ذكاء اجتماعي).
- 2- اكتب أغنية وكلماتها وموسيقاتها يغنيها الأبناء عن الحضارة الفرعونية. (ذكاء موسيقي)
- 3- كيف كان يفكر الحكماء القدماء وأسلوب هذا التفكير. أكتب قصة أو مقالة أو موضوع يوضح هذه الفكرة الأساسية. (ذكاء شخصي داخلي).
- 4- صمم مسابقات للجري في الصحراء على الطريقة الفرعونية القديمة. (ذكاء حركي).
- 5- صمم جريدة وأكتب فيها مقالات أو مقالة عن الحضارة المصرية القديمة، وأكتب رأيك فيها ووجهات نظرك. (ذكاء لغوي / لفظي).
- 6- أذكر الصور التي رأيتها على موقع الذكاءات المتعددة والحضارة الفرعونية القديمة وتذكرها وأشرح علاقة هذه الصور بالحاضر. وخاصة صور من الحاضر. وقارن بين مصر وإسرائيل من ناحية الصور في الماضي والحاضر. (مكاني / بصري).

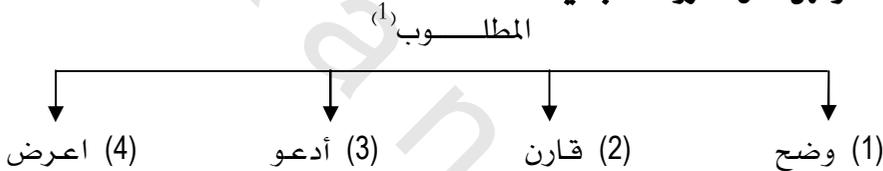
(1) Scherman, Nossou Rabbi, and Zlotowitzmeir Rabbi, The stone edition art scroll series, Bamidbar, Menorah publications, Brooklyn, NY, 1995, P. 54.

- 7- وضع الفرق بين طرق التفكير المنطقي اليهودي، القديم، وطرق التفكير المنطقي الفرعوني القديم. وكذا انعكاسات هذا التفكير على الحاضر بل والمستقبل أيضاً. (ذكاء منطقي رياضياتي)

### نموذج الدروس متكاملة:

- 1- المرجع في الحضارة الفرعونية القديمة.
- 2- الحياة في الحضارة المصرية القديمة.
- 3- الجودة التعليمية في الحضارة المصرية القديمة.
- 4- ذكاء التحويل ونقل الخبرة (Transfer intelligence).
- 5- ذكاء الاستعدادات، والأمزجة، والعادات العقلية (Habbits of Mind).

### الوظائف والمهن داخل المشروعات البحثية:



### Global Knowledge on Ancient Midwives

إن حضارة (Midwives) القديمة توارثت مع الكتاب المدرسي المقدس ... ويبدو لنا هذا جلياً في الأعمال العلمية التالية:

- 1- Neaman, tammy, Siegel-kellner, and silman, (1991), p. 7.
- 2- Galil, gershon, editor, olam Hatanach, Exodus, Approved by theministry of education and culture, (Hebrew) Grapholite publishers, Tel Aviv, Israel, 1993, P. 24.
- 3- Friedlander, M., the bible, Sinai publishing, Tel Aviv, Israel, 1996, P. 875.
- 4- Sokniran, elazar, encyclopedia mikrait (biblical encyclopedia he brow, Volume 1, Mossadbia Lik publications, Israel, 1965, p. 58.

(1) Scherman, Nosson rabbi, and zlotowitz, Meir Rabbi, the stone edition artscroll series, exodus, mesorah publications, Brooklyn, New York, 1995, P. 5.

### مهارات (Mid wifery) الحديثة:

- 1- استخدام أسهل لأدوات تنمية التفكير (thinking tools development).
- 2- هيكلية أفضل لدراسات المعارف المرتبطة لنفسية النساء والأطفال.
- 3- المهارات الأصيلة المرتبطة ببناء وتكوين قواعد البيانات والمعارف.
- 4- تحقيق الرعاية الطبية والصحية للأطفال منذ الميلاد<sup>(1)</sup>.

### تقويم مشروع البحث:

- 1- الفهم الواضح للثقافة في كلاً من الحضارة القديمة، والحضارة الحديثة.
- 2- تحليل مهارات اللغة، والبرمجة اللغوية العصبية (NLP).
- 3- الاستبصار بالمهن الحديثة
- 4- تقييم المهارات، وفهم الأدوار.
- 5- المقارنة بين الحضارة المصرية القديمة، وشكل الحياة المعاصرة في مصر. النيل وأوضاعه قديماً وأوضاعه المحلية، ما شكل الحياة في مصر اليوم وهل لازال هو نفسه شكل الحياة القديمة أم تغيرت؟ أشرح الفروق<sup>(2)</sup>.

### لازال هناك بعض أوجه القصور المتعلقة بالجوانب التالية:

- 1- قدرات المعلمين.
- 2- نقص المناهج.
- 3- التدريب المستمر والمتواصل.
- 4- الدمج داخل المناهج الدراسية اليومية في المدارس.
- 5- تطوير أدوات تقييم جديدة.

(1) Scherman, Nosson Rabbi, and Zlotowitz, series, exodus, mesorah publications, Borr klyn, New York, 1995, p. 5

(2) Bannister, beabara farley, and eandice, Janice B., Ready-to-usethe thematic activities for grades 4-8, the center for applied rearch in education, west nyack, 1994, p. 15.

ولمزيد من التفاصيل والاستزادة يمكن الرجوع للمراجع التالية:

### References:

- 1- Abbott, John, children need communities, communities need children, educational leadership, Volume: 52, Number: 8, May, 1995, P. 1.
- 2- Ben-Zvi, Semadar, biblical interactive learning centers, a study of mittheory in the tanach classroom, atid felon, 1998-1999.  
[www.atidfeelons.org.it](http://www.atidfeelons.org.it)
- 3- Meisels, Samuel, Using work sampling inauthentic assessments, educational leadership, ascd, December, 1996, vol. 54, No. 4.
- 4- scherer, Marge, "The understanding pathway, a conversation with Howard Gardner, "Association for supervision and curriculum development, educational leadership magazine, November, 1999.

### Websites:

- 1- [www.pzweb.harvard.edu](http://www.pzweb.harvard.edu)
- 2- [www.ips.k12.in.us/mskey](http://www.ips.k12.in.us/mskey)
- 3- [www.earlychildhood.com](http://www.earlychildhood.com)
- 4- [www.zephyrpress.com](http://www.zephyrpress.com)
- 5- [www.acsd.org](http://www.acsd.org)
- 6- [www.nsu.edu:8000](http://www.nsu.edu:8000)
- 7- [www.indiana.edu/-ancmed/midwife.htm](http://www.indiana.edu/-ancmed/midwife.htm)

### For more reading:

- 1- Blythe, T. & Gardner, 4, (1990) A school for all intelligences. Educational leadership, 47 (7), pp. 33-37.
- 2- Fogarty, r. & Stoehr, J. (1995) integrating curricula with multiple intelligences. Teams, themes, and threads, k-college, palatine, IL: Iri sky light publishing Inc.
- 3- Lazear, David. (1999). Eight ways of teaching: with multiple intelligences. Palatine, IL: Iri skylight publishing Inc.
- 4- Lazear, david (1992). Teaching for multiple intelligences fastback: 42 blooming ton, in: Phideltakappan educational foundation.
- 5- Martin, W.C. (1995, March) assessing Multiple intelligences. Paper resented at the meeting of the international conference on educational assessment, ponce, PR.

## مقابلة مع السيد مدير مدرسة اليوم الواحد الإسرائيلية اليهودية

Hillelda school, bocaraton, FL

January 11, 2000

س: من خلال البحث داخل نظرية الذكاءات المتعددة اكتشفت أن مدرسة اليوم الواحد هنا في حد ذاتها مدرسة ذكاءات متعددة. والسؤال الآن: كيف يعمل منهجك الدراسي؟ هل لديك مناهج بينية متكاملة؟ إذا كان كذلك فكم عدد الموضوعات أو المواد الدراسية التي تغطيها هذه المناهج؟

ج: أولاً... تم إعطاء محاضرات للمعلمين الإسرائيليين حول الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة، وقدمت لهم خطط متكاملة لتصميم دروس الذكاءات المتعددة، ولدينا مناهج بينية تحقق الأهداف المطلوبة لتطوير التعلم. وكل يوم توجد أنشطة متعددة تغطي جميع المواد الرياضية بالإضافة إلى مشاركة الوالدين في جميع الأنشطة وفهم واستيعاب جميع المواد الدراسية.

س: كم يستغرق الوقت لإعداد المعلمين؟ وهل يوجد صعوبات كثيرة واجهتكم خلال عملية الإعداد؟

ج: التحضير والتجهيز أخذ وقت طويل لمدة سنوات طويلة بالطبع. كما أن فهم واستيعاب المعلمين تطلب دورات تدريبية وتحضيرية تم من خلالها شرح الدروس ووضع الخطط والتصميمات. لقد تم عمل محاضرات + ورش عمل + مجموعات مناقشة + تكنيك المناظرات العلمية، وتبادل الأدوار لتوضيح كل الأفكار المرتبطة بممارسة نظرية الذكاءات المتعددة من خلال فكر الدراسات اليهودية. كما تم إعداد المعلم على أن يكون هو المصمم للأدوار والمناهج المطلوب تقديمها للطلاب بعيداً عن الحفظ والتلقين وبالتركيز على عمليات الفهم والاستيعاب.

س: كم تتكلف تكلفة تدريب المعلمين على الذكاءات المتعددة؟

(\*) مطلوب إعطاء المعلمين المصريين دورات متخصصة في:

- 1- مناهج وطرق وتدریس الذكاءات المتعددة.
- 2- تصميم المناهج البيئية وتقوية الفهم والاستيعاب.
- 3- المدارس الذكية بطرق العمل الجديدة بها.

ج: لقد بدأ التدريب منذ حوالي عامين أي عام 1998م، حيث تحدث الخبراء حول مناهج نظرية الذكاءات المتعددة. وناقشوا المدرسين في أسئلتهم كلها وأفكارهم، كما تمت مناقشتهم في المناهج اليهودية والدراسات الإسرائيلية، وتم عمل جلسات عصف ذهني والحصول على الخرائط المفاهيمية والعقلية للطلاب. وقد يتكلف التدريب للطلاب أو المعلم الواحد ما يقرب من مبلغ 2000 دولار في الأسبوع الواحد في البداية. ثم بعد ذلك يقل هذا المبلغ.

**س: كيف استجاب الطلاب للنظام الجديد؟ وكيف تعرفت على حبه من عدمه؟**

ج: تقبل الطلاب النظام الجديد حيث أنه ينمي مفاهيم الاحترام الذاتي وحب المشاركة وتنمية القدرة على مواجهة المشكلات، بالإضافة إلى تنمية خبراتهم وإثرائها علمياً.

**س: كيف يعمل التقييم؟ هل لازلت اختبارات القراءة والكتابة هي الأكثر استعمالاً وتسيراً لمواقف التقييم أم ماذا حدث لها؟**

ج: نحن نستخدم الآن نظام تقييم بديل بعيداً عن الاختبارات ونسير وفقاً لمناهج نظرية الذكاءات المتعددة التي ترفض الاختبارات وتبتعد كثيراً عنها، ولذلك فإن موقف التقييم الآن تمثل في التركيز على قواعد وأسس التقييم الأصيل والابتعاد عن الاختبارات. فقد تم حسم المعركة العلمية لصالح التقييم الأصيل وقواعد تقييم الأداء المتدرجة وسقطت أسطورة الاختبارات المقننة.

التركيز على مهارات التعلم وتنمية القدرات العقلية المعرفية في مواقف البيئية الطبيعية.

**س: ما الذي تشهده الآن داخل الفصول الدراسية؟ وما هي أحدث التغييرات التعليمية الجديدة؟**

ج: لقد لاحظنا حدوث تغييرات كبيرة في العملية التعليمية ومتطلباتها. كما تلاحظ زيادة نمو قدرات ومهارات الطلاب وإثرائها بالخبرات اللازمة. كما تم تصميم العديد من البرامج التي تنمي قدرات الموهوبين والمتميزين داخل / خارج الفصول. إن نظرية الذكاءات المتعددة تغطي وتلبي كافة احتياجات الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والناس كلها والمهتمين بتطوير البلاد وتطوير العملية التعليمية فيها. لذا، فهي عمل فكري كبير يستحق كل الشكر والثناء والتقدير.

(\*) كيف سقطت أسطورة التوزيع الاعتدالي، عنوان جديد لكتاب جديد من تأليفنا، نأمل أن يصدر قريباً بإذن الله تعالى وتوفيقه.

## تقييم من نوع جديد للذكاء المكاني/ البصري

### Visual spatial intelligence

#### الجزء الأول Part 1

- 1- أنا حساس نحو الألوان.
- 2- أحب النظر إلى المجالات.
- 3- أحب مشاهدة الألوان، الشرائح، الفيديو، والصور.
- 4- أقرأ الخرائط بصورة سهلة.
- 5- أحب أن استخدم الكاميرا.
- 6- ألاحظ دائماً كيف ترتب الحجرات.
- 7- أرى الصور الثابتة والمتغيرة بسهولة.
- 8- استمتع بالرسم والفضون.
- 9- عندي إحساس قوي بالاتجاهات
- 10- أحلامي الليلية ممتعة بالنسبة لي وتأتي لي شكل صور ملونة أمامي خلال النوم.
- 11- أقضي أوقات جميلة أتمتع فيها بالأحاسيس الرائعة والمثيرة.
- 12- استمتع بكل الألعاب والألغاز البصرية.
- 13- أتذكر الأشياء عندما أراها.
- 14- دائماً أفضل الرسم واستخدام أدوات الرسم والمياه والفلوماستر.
- 15- ارسم في عقلي العروض التي يقدمها أمامي الآخرون وأعيها جيداً.

الدرجة : ..... من 15

#### الجزء الثاني Part 2

الناس ذوي الذكاء البصري يتمتعون بالأنشطة الفنية والصور والرسوم والخرائط وحل الألغاز والتراكيب البصرية ويتخيلون ويفكرون في الصور، وهم قادرين على التفكير الواضح وحل المشكلات الفنية. ضع نفسك في البراجراف الذي يصفك شخصياً.

Not like me

(ليس مثلي)

1

2

3

4

Just like me

(مثلي بالضبط)

5

الدرجة : ..... من 5

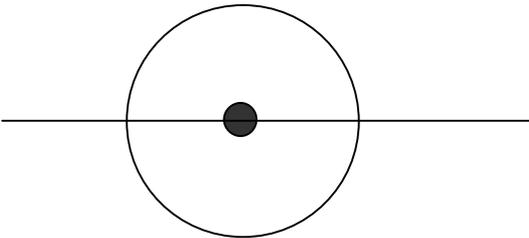
الدرجة الكلية للذكاء البصري المكاني المرئي : ..... من 20

### فكرة المشروع - صفر (Project - Zero)

Zero

-8 ..... 3 - 2 - 1 - 0 + 1 + 2 + 3 + ..... 8+

- ما هي أفضل وأهم مشروعات المشروع - صفر
- وهل يمثل كل مشروع محور من محاور التطوير الشامل للعملية التعليمية؟
- ما هي الصورة الكلية لهذه المشروعات التطويرية؟



### مشروعات استوديوهات التفكير

- التفكير الفني
- ثقافات التفكير
- المناهج البينية
- التفكير البصري
- التجديد
- العمل الجيد
- أستوديو التفكير
- معاميل التعلم
- جودة التحصيل

تحسن التعليم والمدارس
<ul style="list-style-type: none"><li>• الشواهد والأدلة</li><li>• الأطلس</li></ul>

أبل
<ul style="list-style-type: none"><li>• الطيف (سيكترم)</li><li>• الفهم والاستيعاب</li><li>• القواعد المتدرجة للأداء</li></ul>

التفكير
<ul style="list-style-type: none"><li>• المدارس الذكية</li><li>• أنماط التفكير</li><li>• الفصول المبتكرة</li></ul>

الفهم
<ul style="list-style-type: none"><li>• التدريس من أجل الفهم</li><li>• العمل الجيد</li></ul>

الذكاءات المتعددة
<ul style="list-style-type: none"><li>• الذكاءات المتعددة</li><li>• المدرسة المفتاحية</li><li>• الذكاء العملي في المدارس</li></ul>

التعلم (من داخل / خارج) إلى المدرسة
<ul style="list-style-type: none"><li>• متاحف العلمية</li><li>• محو الأمية</li><li>• التفكير البصري</li><li>• المدارس الدولية</li><li>• شراكة الآباء</li><li>• فهم المنظمات</li><li>• الكتاليسست</li><li>• التعلم البصري (V.Q.L)</li></ul>

شكل يوضح جداول المشروعات التفصيلية للمشروع - صفر

**مشروعات المشروع - صفر (المحاور الأساسية لتطوير التعليم):**

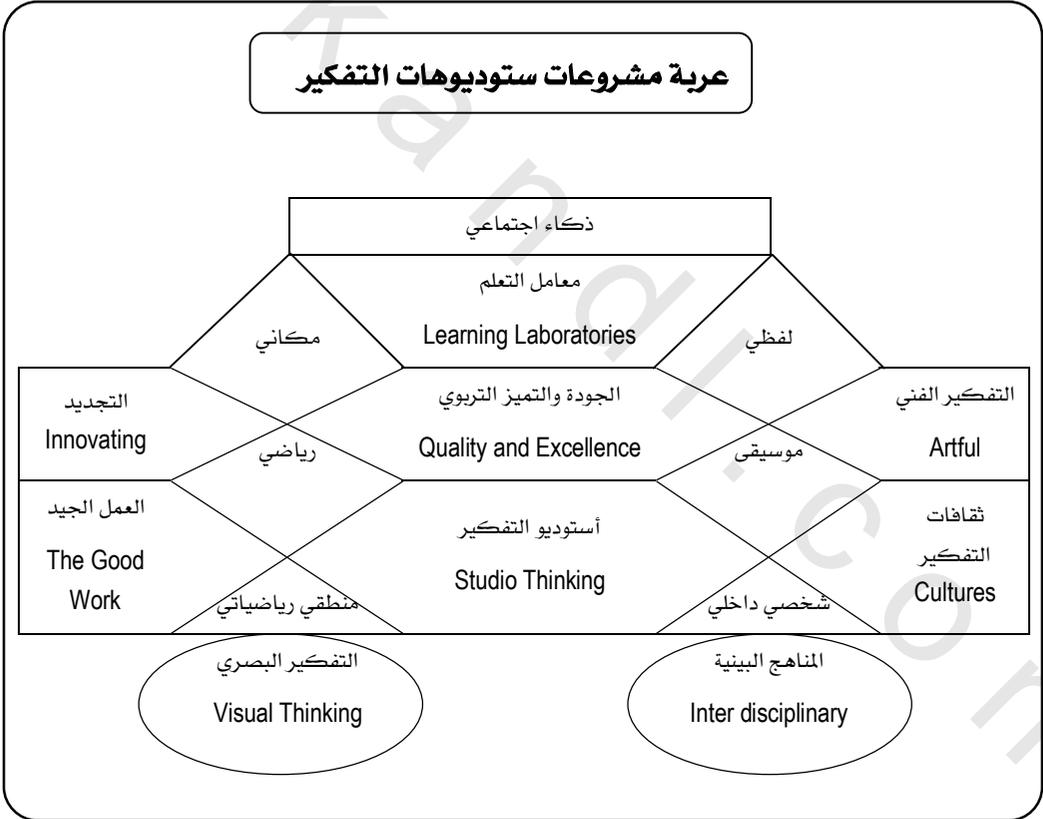
- 1- مدارس الذكاءات المتعددة.
- 2- الذكاء العملي في المدارس.
- 3- بورتفوليوهاات التعلم.
- 4- الفهم والاستيعاب.
- 5- الطيف (أنواع الذكاءات المتعددة لمرحلة رياض الأطفال).
- 6- التقييم الذاتي والقواعد المتدرجة للأداء.
- 7- التفكير الفني.
- 8- ثقافات التفكير.
- 9- معامل التعلم.
- 10- الجودة والتميز التربوي وقوة التحصيل.
- 11- استوديوهاات التفكير.
- 12- التجديد بواسطة الذكاء.
- 13- العمل الجيد.
- 14- المناهج البنينة ومستقبل التربية.
- 15- التفكير المرئي
- 16- أطلس التقييم الأصيل.
- 17- شواهد وأدلة التقييم.
- 18- الفصول المبتكرة.
- 19- أنماط التفكير.
- 20- المدارس الذكية.
- 21- التدريس من أجل الفهم والاستيعاب.
- 22- العمل القصصي.
- 23- المراكز والمتاحف الاستكشافية للعلوم، والتربية المتحفية.
- 24- محو الأمية بالذكاءات المتعددة ومناهج التفكير البصري.
- 25- الآباء الشركاء والتربية الوالدية.
- 26- فهم المنظمات المحلية والعالمية.
- 27- المدارس الدولية
- 28- كتاليست تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة

**ما هي فكرة المدارس الذكية؟**

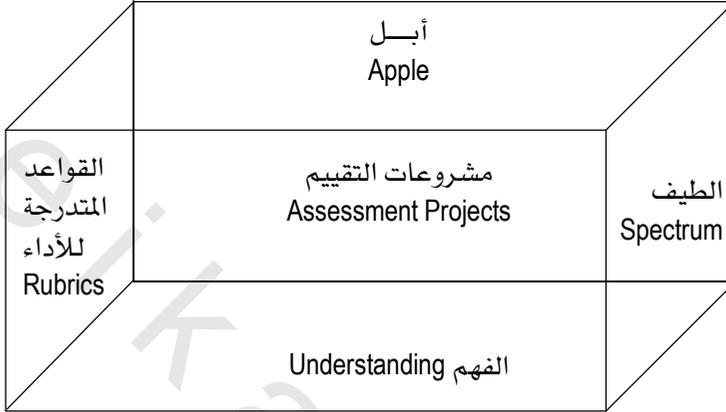
المدارس الذكية هي المدارس التي يعتمد نظام التعليم داخلها مع مناهج وطرق تدريس نظرية الذكاءات المتعددة بالإضافة لتكنولوجيا التعليم وليس الحاسب الآلي فقط.

### مشروعات المشروع - صفر (المحاور الأساسية لتطوير التعليم):

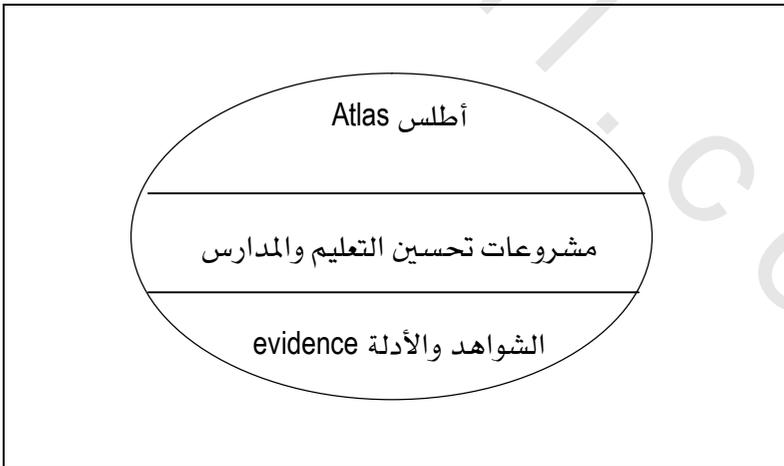
- 1- مشروعات التقييم.
- 2- مشروعات الذكاءات المتعددة.
- 3- مشروعات استوديوهات التفكير.
- 4- مشروعات تحسين التعليم والمدارس.
- 5- مشروعات التفكير.
- 6- مشروعات الفهم.
- 7- مشروعات التعلم (داخل / خارج) المدرسة.

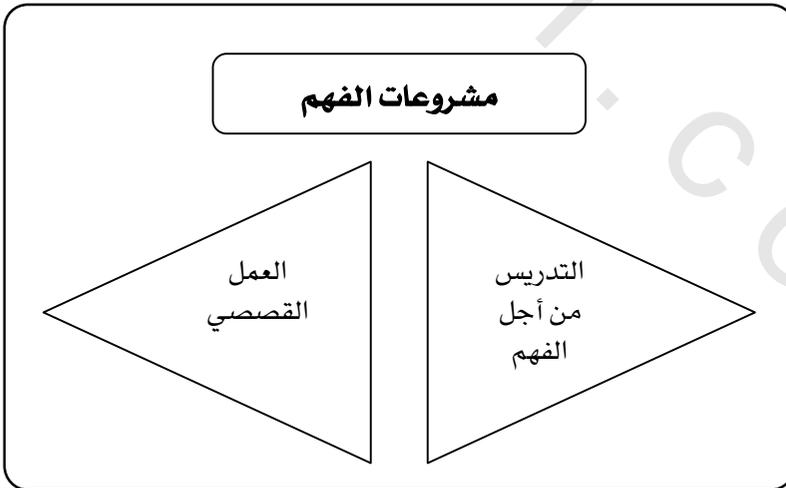
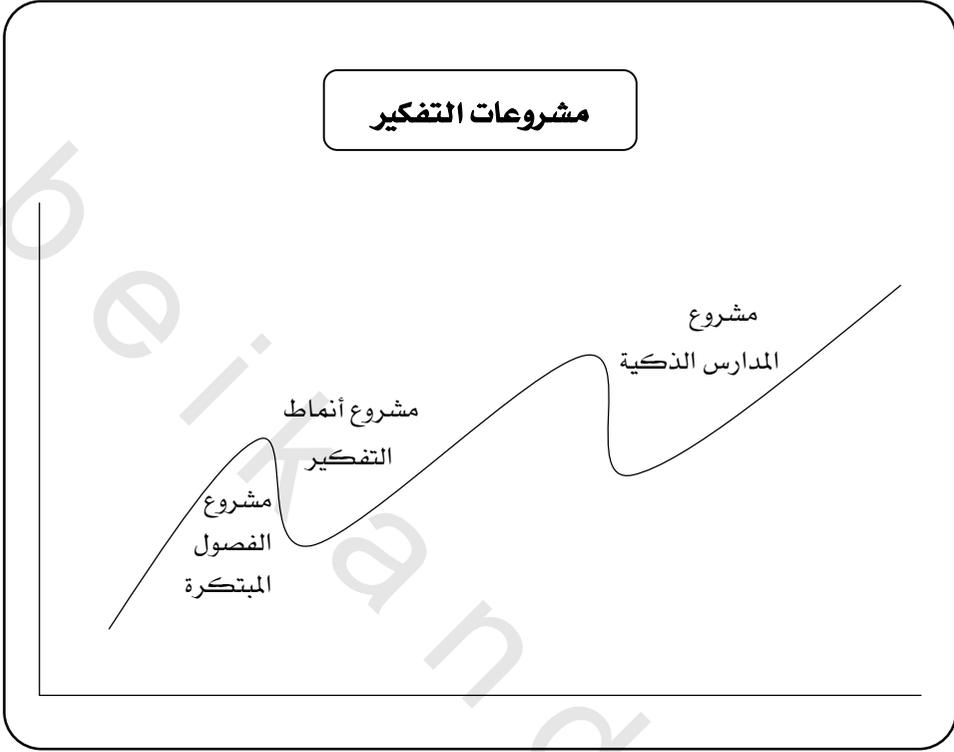


الذكاءات المتعددة ومشروعات الفهم والاستيعاب



الذكاءات المتعددة ومشروعات تطوير التعليم والجودة





مشروعات التعلم (من / داخل / خارج) المدرسة

شراكة الآباء	مناهج التفكير البصري	محو الأمية باستخدام الذكاءات المتعددة	المتاحف العلمية
التعلم الكمي النشط البصري السريع (V.Q.L)	الكتاليست (تكنولوجيا التعليم)	المدارس الدولية	فهم المنظمات

أبرز رواد المشروع - صفر

- |                       |   |                  |
|-----------------------|---|------------------|
| الذكاءات المتعددة     | ← | • هوارد جاردنر   |
| التربية المتحفية      | ← | • ستيف سيدل      |
| ستوديوهات التفكير     | ← | • دياز لوفبير    |
| المدارس الذكية        | ← | • ديفيد بركنز    |
| المدارس الدولية       | ← | • دي ديكينسون    |
| معامل التعلم النشط    | ← | • وايمان تشمان   |
| التجديد بواسطة الذكاء | ← | • روبرت ستيرنبرج |

ابحث على الإنترنت عن جهود كلاً من  
مجموعة العلماء التاليين

جوزيف رينزولي + جوزيف لودوكس + ديفيد لازيد + بروس كاميل + كلينورد موريس + سبنسر كاجان + دياز لوفبير + إيليدونير + لويس ماتشادو

## قضايا أساسية في جودة التعليم باستخدام فكر نظرية الذكاءات المتعددة

### (1) القضية الأولى: لماذا نهتم الآن بالمدارس الذكية؟

#### خطوات عملية من أجل نهضة مدارسنا الذكية:

- 1- إنشاء نظام تعليمي جديد.
- 2- قوة الدفع إلى الأمام.
- 3- المطلوب الآن.
- 4- الخطط الجديدة.
- 5- تحليل الأعمال التعاونية للتلاميذ.
- 6- إطار عمل جديد للمتطلبات.
- 7- ثقافة العمل التعاوني.
- 8- أوجه التحليل التعاوني لأعمال التلاميذ.
- 9- المعايير، والتقييم والتدريس.
- 10- نموذج العملة (The coin model).
- 11- تساؤلات عن أنظمة التفكير داخل مدارسنا العربية.
- 12- مؤشرات عوامل تحقيق التقدم والنجاح.
- 13- أهمية التقييم المستمر لمدارسنا العربية يا ناس.
- 14- المبادئ التسعة الجديدة من أجل التربية الفعّالة.
- 15- الرؤية الواضحة والنظريات الذكية (دلينا إلى النجاح الأكيد).
- 16- التقييم بالبورثوفوليو: كلمة أولى، لماذا؟
- 17- رؤيتنا من أجل القيادة الذكية وتطوير الذات والمدرسة.

### (2) القضية الثانية: الذكاء العاطفي: أسئلة وأجوبة

- 1- عندما تشعر بانفعال مؤلم، ما هي الخطوات التي تستطيع اتخاذها بسرعة للتعلم من واستغلال هذه الإشارة للعمل؟

- 2- قد يكون الفضول وحب الاستطلاع فيما يتعلق بأحاسيسك عمل شاق حينما تكون في قلب المشكلة، فما هي الأسئلة التي تسألها لنفسك لتضع قدمك على طرق التعلم؟
- 3- ما هي مشاعر القوة؟
- 4- ما هي مشاعر الانفعالات غير المريحة التي تمثل لنا رسائل مزعجة عاطفياً وتوضح لنا أن الأمر لا تسير على نحو سليم وتجعلك في موقف ما تشعر بعدم الراحة؟
- 5- الحالات الانفعالية الهامة فالأهم على الإطلاق.
- 6- هل يمكن أن تكون العواطف الذكوية؟

### (3) القضية الثالثة: تقييم القدرات العقلية المعرفية والتدريس المتعدد الأشكال للموهوبين:

- 1- تدريس أنماط التعلم والذكاءات المتعددة للتلاميذ.
- 2- جدول فحص العناصر الأساسية للتعلم.
- 3- رموز الأنماط (القلب، كف اليد، العين، الوجه)
- 4- رعاية التلاميذ الموهوبين داخل الفصول الدراسية ... كيف؟
- 5- نظرية نمط التعلم (VAK) البصري / السمعي / الحركي.
- 6- نظرية الذكاءات المتعددة (لهوارد جاردر) وتقييم القدرات العقلية المعرفية.
- 7- نموذج تايلور للمواهب المتعددة (Tylor's "multiple talent" Model).
- 8- المواهب النوعية وتنميتها من خلال أمثلة تنمي خبرات التعلم.
- 9- نموذج الإثراء الثلاثي (لجوزيف رينزولي).
- 10- تصميم وتدريس المناهج الفارقة.
- 11- ثلاث مناطق أساسية في بحوث الابتكارية .... (ترقتجر)

### (4) القضية الرابعة: ما الذي يتحدث عنه كبار مفكري التعليم المتميز للجميع في العالم، وما هي أهم

جهودهم؟

- 1- المكانة الحالية لتعليم المتميزين في مصر والوطن العربي.
- 2- سياسات تعليم المتميزين والموهوبين، والاتجاهات المستقبلية.
- 3- برامج واستراتيجيات تنمية الابتكارية ورعايتها، والقضايا المستقبلية.
- 4- التربية والتنمية الأخلاقية للمتميزين ونموذج كولبرج.

- 5- نظريات وممارسات التدريس الفارق للمتميزين والموهوبين.
- 6- نظريات الابتكارية ومعايير نظريات التميز للجميع.

#### (5) القضية الخامسة: علم النفس الفريد والتميز... (روبرت ستيرنبرج):

- 1- التميز والابتكارية ... الأصالة والتميز (إلييد ونير)
- 2- ذيلان لمنحنى التوزيع الاعتدالي .... (نانسي روبنسون).
- 3- المتغيرات المرتبطة بالتميز والابتكارية ..... (باترايشيا ستوكس)
- 4- المهبة وتحقيق التميز للجميع (ويدسيمونتون)
- 5- حل المشكلات .... خبرات وتجارب عملية.
- 6- نقل الخبرات الإستراتيجية وأدوات حل المشكلات الأكاديمية.
- 7- نموذج العلوم العصبية المعرفية - الاجتماعية (كيفين أوكيستر، ماثوليبرمان)
- 8- (روبرت ستيرنبرج) وتأسيس علم النفس المتميز (ستيرنبرج)
- 9- هندسة الذكاءات المتعددة .... والتصميمات المتعددة (محمد عبدالهادي حسين)

#### (6) القضية السادسة: برامج التعلم الاجتماعي

- 1- ما هي الأسس العلمية التي تقف وراء العمل داخل مدارسنا العربية اليوم؟
- 2- لماذا سقطت أسطورة التوزيع الاعتدالي لدرجات التلاميذ؟
- 3- المشكلات الأساسية والفنية في اختبارات الذكاء.
- 4- أهم مشكلات ممارسة العمل الميداني التربوي اليوم.
- 5- بحوث التعلم والمخ وتوظيف أبحاث الذكاء في تطوير التعليم.
- 6- نظرية العامل العام G. Factor ... لماذا سقطت اليوم؟ ولا تصلح؟
- 7- النصفان الكرويان للمخ، والتعلم كفعل عقلي.
- 8- نموذج مقترح جديد من أجل الإثراء الموسع لخبرات التلاميذ في المدارس العربية.
- 9- بحوث الدافعية ودور التوقعات.
- 10- نظرية العزو ... وصعوبات ومشكلات التعلم.
- 11- سياسات وضع التقديرات والجدولة.
- 12- مقاييس متعددة لتعلم التلميذ ... ومشكلات تضخم الدرجات.
- 13- قاعدة متدرجة للسياسات والممارسات التي تؤثر في التلاميذ.
- 14- المقارنة بين نصفي المخ (الأيسر، والأيمن).

- 15- المنهج التعليمي وتجاوز التوقعات.
- 16- التذوق الجمالي، والميول، والأخلاق.
- 17- مهارات التفكير والاستدلال.
- 18- أهداف المنهج التعليمي.
- 19- تنظيم المنهج التعليمي.
- 20- منهجيات التقييم، والاختبارات والنتائج والأداءات.
- 21- كيف يتم تخطيط فرق العمل بمدارسنا اليوم.
- 22- مخاطر مساندة التعلم وظاهرة العنونة (التسمية).
- 23- فروق تعلم أم صعوبات تعلم.
- 24- مصادر ممكنة للبيانات الخاصة بمجالات الأهداف المختلفة.
  - يتاح لجميع التلاميذ دراسة منهج تعليمي صارم.
  - التلاميذ يتعلمون عند مستوى عالي.
  - ينجح جميع التلاميذ عند مستويات عالية.
  - برنامج مدرسي خصب ومتباين.
  - بيئة آمنة فيزيقية وجذابة.
  - بيئة آمنة انفعالياً.
  - العمل الجاد يكافأ ويقيم.
  - تقدر ثقافة المدرسة تفوق التلميذ في مجالات كثيرة.
  - يتاح للتلاميذ فرص عديدة من أجل النجاح.
  - يتاح للتلاميذ فرص عديدة للمبادأة، والمسئولية، والقيادة.
  - يندمج جميع التلاميذ في تعلم مهني عالي الجودة.
  - تقدير البحث والاستقصاء المهني ومكافأته.
  - استخدام تيسيرات المدرسة من قبل جماعات المجتمع المحلي.
  - إدراك الجمهور لإمكانية الوصول والاستخدام.
  - التواصل مع الآباء والمجتمع المحلي وقادة مؤسسات العمل.
  - المشاركة مع مؤسسات العمل، ومؤسسات العمل المحلي.
- 25- وضع أهداف محددة قابلة للقياس يمكن تحقيقها، ومحددة بوقت.
- 26- أعمال التخطيط والتنفيذ لتحقيق الأهداف.

- 27- مراقبة مؤشرات تحقيق الغايات ، وإدراك التقدم والاحتفال به.
- 28- كيف تحصل على ما تريد؟
- 29- تقنية انجاز الأهداف.
- 30- نموذج المراحل الأربعة للنجاح.
- 31- عناصر الإعداد الجيد للنتائج المرجوة.
- 32- هل هناك احتياج لتعلم اجتماعي ووجداني بمدارسنا العربية اليوم؟
- 33- هل يستطيع الناس النجاح بدون مهارات اجتماعية ووجدانية؟
- 34- منهج (نيوهامن) في التنمية الاجتماعية.
- 35- كيف أبرز (روبرت سلويستر) الطرق التي يؤدي بها التعلم الاجتماعي الوجداني إلى تنمية الأداء المحسن في المدارس.
- 36- هل المهارات الاجتماعية والوجدانية هامة وتتعدى أهميتها حجرة الدراسة؟
- 37- معايير الصحة والتربية البدنية.
- 38- أساليب الاتصال الفعال.
- 39- معايرة العلاقة.
- 40- المجارة والقيادة وعدم التواؤم.
- 41- بناء العلاقات ، والتواؤم والتناسق.
- 42- كيف تكسب الأصدقاء ، وتؤثر في الآخرين.
- 43- بناء التواصل من خلال التواؤم.
- 44- كيف استجاب المربون للدعوة للتعلم الاجتماعي - العاطفي (الوجداني).
- 45- لماذا نحتاج دائماً إلى الأفكار الجديدة في مدارسنا العربية؟
- 46- مبادئ التربية الاجتماعية - الوجدانية (39 مبدأ رئيسي)
- 47- ما الذي تعمله مدرستي لتنمية التعلم الاجتماعي - الوجداني.
- 48- تحديد أهداف وأنشطة التعلم الاجتماعي - الوجداني.
- 49- تنمية المهارات الاجتماعية والوجدانية عن طرق التعليم في حجرة الدراسة.
- 50- خلق السياق لبرامج التعلم الاجتماعي - الوجداني.
- 51- تقديم التربية الاجتماعية الوجدانية والعمل على استمرارها.
- 52- تقييم جهود برنامج التعلم الاجتماعي - الوجداني.
- 53- إيجاد المعنى لعالمك الخاص.

- 54- الرؤية بواسطة عقلك.
- 55- الثقة في طيارك الآلي.
- 56- تحديد التفصيلات الحسية.
- 57- حركة العينين والانسجام المتزامن.
- 58- إحداث التغيير في عالمك.
- 59- النظم التعبيرية الفرعية، ومعنى الخبرة.
- 60- تعقيد الخبرة والسلوك.
- 61- كيف تجد التربية الاجتماعية الوجدانية لها مكان في المدارس.
- 62- خلق الروابط بين ما هو شخص وما هو أكاديمي.
- 63- ما هي تطبيقات المهارات الاجتماعية- الوجدانية على جوانب مختلفة من النمو.
- 64- معرفة حقيقة ما تريد.
- 65- البيئة المحيطة بالنتيجة المستهدفة.
- 66- دور العقل الباطن.
- 67- التعبير عن النتائج المستهدفة.
- 68- تساؤلات ديكرات.
- 69- القيم والنتائج المستهدفة.
- 70- خطوات حل المشكلات التي تستخدم في البرامج المختلفة.
- 71- الذكاء الوجداني: المهارات الأساسية في التعلم الاجتماعي الوجداني.
- 72- كيف تعمل أذهاننا؟ والخبرة الشخصية.
- 73- التفوق الشخصي وتشكيل نموذج النجاح.
- 74- نموذج البرمجة اللغوية العصبية وعلاقته بالذكاء العاطفي.
- 75- نموذج التفوق الشخصي والنجاح.
- 76- ما هي أهمية الخلق والقيم، وتقديرات الذات.
- 77- القيم والفضيلة والخلق باستخدام التعلم الاجتماعي - الوجداني كإطار عملي.
- 78- الذكاء العاطفي (الوجداني): حوار مع (دانيال جوليمان) (مناقشة عملية وعلمية لإثني عشر فكرة أساسية عن الذكاء الوجداني العاطفي).
- 79- كيف يمكن تحقيق تنمية المهارات الاجتماعية - الوجدانية في حجرات الدراسة؟
- 80- كيف يمكن بناء مناخ متجاوب في حجرة الدراسة وفيه تفويض بالسلطة؟

- 81- كيف تتحدث الحوائط حديث طويل عن التعلم الاجتماعي - الوجداني؟
- 82- مهارات الحياة ومتعلمين في طور ومرحلة البناء من أجل مستقبل وغدا أفضل.
- 83- كيف يمكن تنمية مجتمع آمن في حجرة الدراسة، ويتسم بالرعاية؟
- 84- ما هي أهمية لقاءات الصف وحلقات المشاركة والمجالس؟
- 85- هل يمكن استخدام إطار شامل لجميع جوانب المحتوى؟
- 86- ما هي الطرق التعليمية التي تحسن التعلم الاجتماعي - الوجداني؟
- 87- القصص وسير الحياة.
- 88- المناقشة الجماعية.
- 89- لعب الأدوار وإعادة السرد والممارسة.
- 90- كيف يبدو درس التعلم الاجتماعي الوجداني المستند إلى المنهج التعليمي؟
- 91- الوعي بالذات، وتنظيم الذات.
- 92- التأمل الذاتي، وتحديد الأهداف.
- 93- التعلم التعاوني والجماعات الصغيرة.
- 94- هل التكرار والممارسة عمليتان وحيويتان في تكامل المعرفة والوجدان والسلوك؟
- 95- التعلم الاجتماعي - الوجداني والرياضة البدنية وروح الجماعة القوي.
- 96- الحوارات المساندة.
- 97- التعلم الاجتماعي - الوجداني والأكاديميات.
- 98- استخدام التعلم الاجتماعي - الوجداني كمنهج أكاديمي متواصل.
- 99- استمرار الالتزام ومساندة الخبير تحدث تغيرات حقيقية في الممارسة.
- 100- الذكاءات المتعددة وبيئة التعلم.
- 101- مراكز أنشطة الذكاءات المتعددة.
- 102- اختيار التلاميذ ومراكز النشاط.
- 103- برامج تنمية قدرات الذكاءات المتعددة.
- 104- اكتشاف المنطق لزائف.
- 105- خلق السياق للتعلم الاجتماعي - الوجداني.
- 106- آراء التلاميذ والوالدين في خلق المناخ الإيجابي بالمدرسة.
- 107- إعداد بيئة مساندة لجميع الأطفال.
- 108- خدمات مبتكرة لمساندة التلميذ تعزز التعلم الاجتماعي - الوجداني.

- 109- كيف يتم تقديم التربية الاجتماعية - الوجداني، والحفاظ عليها.
- 110- مبادئ توجه برنامج التعلم الاجتماعي - الوجداني للتنمية.
- 111- كيف يمكن تقويم نجاح التعلم الاجتماعي - الوجداني.
- 112- العناصر البنائية الأساسية لبرامج التعلم الاجتماعي - الوجداني.
- 113- ما هي حكايات الطلاب عن أثر البرامج.
- 114- المدرسون يتأملون ما فعلوه من أجل تحسين أنشطة التعلم الاجتماعي.
- 115- عناصر أساسية في برامج التعلم الاجتماعي - الوجداني.
- قضايا المنهج والتعليم.
  - قضايا التقنية والتقويم.
- 116- نموذج استمارة لمراجعة برنامج تعلم اجتماعي - وجداني.
- 117- تمارين لتنمية الذكاء الروحي (برنامج متكامل للتعلم الروحي) (Spiritual learning).
- 118- مجالات المنهج للجماعات العمومية المختلفة:
- 1- الوجدان.
  - 2- المعرفة.
  - 3- السلوك.
  - 4- التكامل.
  - 5- المفاهيم الأساسية أو المفتاحية.
  - 6- الأقران والسلوك الاجتماعي.
  - 7- الأسرة.
  - 8- معقولية التوقعات.
  - 9- البيئية المناسبة.
  - 10- المجتمع المحلي.
  - 11- أحداث تتطلب خدمات وقائية.
  - 12- سجل دائماً ملاحظاتك وأفكارك وأفضل مواقع الإنترنت المفيدة لك.