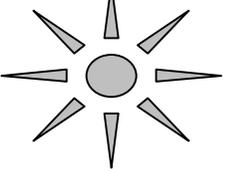


5

الفصل الخامس

أحداث مقابلة مع
(هوارد جاردنر)



الأهداف:

يهدف هذا الفصل إلى تعريف القارئ الكريم بالأفكار الجديدة الآتية:

- 1- أحدث مقابلة أجريت مع العالم (هوارد جاردنر) عن أحدث ما هو جديد في نظرية الذكاءات المتعددة. وأحدث ما توصل جاردنر إليه.
- 2- مفهوم القادة التوتالييون، والقيادة الذكية داخل المدارس الذكية.
- 3- فكرة كتاب "إعادة تأطير الذكاء" التي قدمها جاردنر وتطوير المناهج البيئية.
- 4- مناقشة فكرة هندسة الذكاءات المتعددة والمحاور والأعمدة الرئيسية لها.
- 5- فكرة تعليم المتميزين من وجهة نظر (تانبوم).
- 6- وجهة نظر (أودن Oden) حول تعليم المتميزين.
- 7- فهم أهمية دائرة الابتكارية من وجهة نظر (كلارك Clark).
- 8- خطوات تحليل العملية الابتكارية، ونموذج الطاقة الابتكارية.
- 9- نموذج (جوزيف رينزولي) لرعاية وتنمية الموهبة.
- 10- نموذج المواهب المتعددة لتايور.
- 11- الموضوعات الساخنة Hottopics المرتبطة بممارسات الذكاءات المتعددة في المدارس الذكية.
- 12- مناقشة الأفكار والعناصر الأساسية التي تتضمنها ممارسات نظرية الذكاءات المتعددة.
- 13- علاقة التفكير باللغة وأهمية الذكاء اللغوي / اللفظي (Verbal intelligence).
- 14- نظرية (جيمس لانج James-Lange) الخاصة بالذكاء العاطفي وتسلسل المشاعر العاطفية.
- 15- التقييم الأصيل (Authentic Assessment) داخل المدارس العربية.

الفصل الخامس

أحدث مقابلة مع (هوارد جاردرنا)

HG interview w/s teen Nepper Larson

(30 يناير 2005)

أجريت هذه المقابلة في 2005/1/30 مع العالم (هوارد جاردرنر) أستاذ المعرفة والتربية بجامعة هارفارد الأمريكية حيث دارت المقابلة على النحو التالي:

👉 لماذا نحتاج دائماً إلى التربية؟

• حسناً، لقد تحدثت عن احتياجاتنا الدائمة إلى التربية كثيراً على مستوى العالم؛ فهذا يفيد دائماً عند تحديدنا للأهداف المطلوبة والمرجوة. كذلك نوجه عناية الآخرين دائماً إلى أهمية دراسة ثقافات الآخرين بالنسبة للتنمية. بالإضافة إلى أهمية التركيز على المعارف، المهارات، والقيم. فكلها لها آثارها على التربية الرسمية وغير الرسمية. وخاصة عندما تحدثت الأنظمة الرمزية (Symbol systems) كجزء من المناهج الدراسية. وكيف يتعلم الأبناء من الأنظمة الرمزية الخاصة بهم. وبكل تأكيد يوجد لدينا الآن العديد من الأنظمة الرمزية ووسائل التعبير عنها والاستفادة منها ومن أنواعها المتعددة.

👉 الإنسان يستطيع أن يصبح إنسان فقط بفضل التربية. هل هذا حقيقي؟ وما الذي تستطيع أن تقدمه له التربية؟

• لقد درست وكتبت عن ما يسمى بالقادة التوتالييريون (Totalitarian Leaders) وذلك في الدراسات الأنثروبولوجية حيث يكون هناك استفادة قصوى من الطبيعة البشرية والإنسانية ومن الثقافة والتي تمثل نوع لغتك التي تتحدث وتتكلم بها، حيث يوجد ما يسمى الآن (الطبيعة الثالثة) أو (الطبيعة الرابعة).

👉 يمكن أن نطلق على كل من الصينيين واليهود أنهم من الشعوب التي تستفيد طويلاً من الحياة من التربية والتعليم، ومن الافتراضات التربوية الأساسية. لماذا كل هذه الافتراضات؟ وهل هي صحيحة؟ وما أسباب ذلك؟

• نعم، لقد أخذ كلاً من الطلاب اليهود والصينيون درجات عالية في الامتحانات التربوية التي تم إجرائها داخل الولايات المتحدة الأمريكية. لذا فإن التساؤل التالي هو عن كيف يمكن تعظيم الاستفادة من هذه القدرات والتعاون بين اليهود والصينيين لتعظيم الاستفادة من هذه القدرات العلمية والتربوية؟ وما هي التغيرات التي يجب الالتفات إليها؟ وما هي المتغيرات والعوامل المؤثرة المرتبطة بمثل هذا التعاون في هذا العالم المركب الغامض؟

👉 **لقد كتبت في كتابك إعادة تأطير الذكاء (Intelligence reframed) أن الناس يجب أن يدرسوا التاريخ وخاصة تاريخ الدول والحضارات. وأن يحترموا حضارات وقيم الآخرين. وأيضا كتبت بأن يتعلموا الجبر والهندسة. وأن هذا فقط هو الذي يمكن أن يسهم في تغيير العالم. كيف؟**

• نحن نتحرك من منطلق ضروري وهام داخل رأسك. أعتقد أن هناك أشياء ومعلومات غاية في الأهمية؛ مثل: النهايات، التحسين الذاتي، وأيضا التربية الرسمية وغير الرسمية. فمثلاً يجب التنبؤ بمدى حدوث تقدم تربوي ووضع أساليب ومواصفات في تحديد كيف يحدث هذا التقدم بعد 20 أو 40 أو 80 عام. أعتقد أن هذا هو أول الأمور الهامة. أما الأمر الهام الثاني فهو يتعلق بمدى فهم واستيعاب المتغيرات الدولية والعالمية.

• إنني لا أعرف ما هو تاريخ العالم بالضبط ولكن أعلم جيداً ماذا يعني مفهوم العالمية، وأفهم بعض الشيء في الاقتصاد والعلاقات العامة والمجتمعية. وأدرك فهم أهمية دراسة الإنثربولوجيا والإيكولوجيا. وأدرك أيضاً مغزى وأهمية الفروق الفردية بين البشر.

• أما ثالث الأمور الهامة فهو مدى قدرتك على الإسهام والمشاركة في المناهج والأمور المتداخلة والمتشابكة والبيئية. وما هي الأنشطة الواجب القيام بها، وما هي المصادر التي يمكن الاستعانة بها من المعارف المتعددة، وما هي التركيبة الجديدة التي يجب أن نهتم بها؟

• لقد كتبت كتابي (The disciplined mind) وقد أوضحت به الفرق بين العمل البيئي والعلوم البيئية والأعمال التداخلية والمتشابكة وكيف يتم حل المشكلات في ضوء الفرق بين (Disciplines activity) و (Inter disciplinary work) ومواجهة المشكلات التي يمكن أن تواجهه.

👉 لقد كتبت عن تجربة جامعة كوبنهاجن في مشروع العمل الجيد (The good work) بخصوص الحلول البينية للمشكلات. فما ملامح هذه التجربة وأوجه الاستفادة منها؟

• قامت هذه التجربة على إدراك أهمية المعلومات والمعرفة والعواطف، فنحن نهتم هنا بدراسة أهمية معامِل الوسائط المتعددة التربوية وعلاقة ذلك بالدراسات والمناهج البينية. لقد بدأت الإرهاصات الأولى منذ حوالي 50 عاماً حتى توصلت إلى الشكل الذي هي عليه الآن، لقد كان من الضروري الاهتمام بمعامِل التعلم والوسائط المتعددة⁽¹⁾. كذلك تتضح معالم التجربة في دراسة موضوع (الديناميكيات) حيث تتعاظم الذكاءات المتعددة مع تكنولوجيا التعليم.

👉 عندما قرأت كتبك وخبرتك تقدم انتقادات للمجتمعات الاشتراكية والماركسية وقمت بإعلاء شأن دور الفرد والروح الفردية وإبراز أهمية العالمية، وتزايدت الاتجاهات لديك نحو أهمية المدارس الأنيقة والذكية وتزايد الأفكار العالمية.

• نعم، عندي اهتمامات وأعمال كبيرة في كل ما ذكرت.

👉 إذن .. لماذا تستخدم دائماً في كتاباتك كلمة (No Problem).

• أنا أقول دائماً لا مشاكل عندما أكون قد تأكدت من مدى وضوح الفكرة الأساسية التي أناقشها أو أعرضها أو أتحدث بخصوصها داخل الموضوع الرئيسي الذي أبحثه. أولاً: هناك عقول مختلفة، وأنواع متعددة من الذكاءات، وفروق فردية بين الناس.

ثانياً: هناك تقييمات فردية تتم لكل فرد على حدة. وهناك فروق في المتوسطات بين الأشخاص كما يقول السيكموتريون. وهذه فكرة أيضاً جديرة بالبحث والنقد.

لقد عدت توا من هونج كونج (Hong King)، حيث وجدت داخل الفصل الدراسي من 40-50 طالب. وإذا ذهبت لشمال الصين ستجد داخل الفصل من 50-60 طالب (أي تزايد الكثافة). إذن من المتوقع أن تجد أن الطلاب داخل الكثافة الأقل سيكونون أفضل

(1) يتعاظم الآن دور الأوساط المتعددة ومعامل الوسائط المتعددة في تطوير التعليم ونحن لنا رؤية شخصية تقول أنه يمكن تدريس نظريات تنمية الذكاء الإنساني مع تكنولوجيا المعلومات داخل المدارس الذكية واستخدام المناهج الإثرائية (لجوزيف زنبلي) في المدارس من أجل رعاية المواهب مع نظرية البرمجة اللغوية العصبية والذكاء العاطفي.

من الطلاب داخل الكثافة الأكبر. إلا أن هذا ليس حقيقي. فالكومبيوتر والتكنولوجيا قضت تماماً على مثل هذه الفكرة التي كانت سائدة لدى التربويين مثل ديوي في يوم من الأيام⁽¹⁾.

إنني كذلك أحيي الجهود الجبارة التي تبذلها فروع الجامعة الأمريكية على مستوى دول العالم من أجل نشر الثقافة وثقافة الذكاءات المتعددة بالذات، والمناهج البيئية، والثقافات المتعددة داخل وخارج المجتمع الأمريكي الكبير.

👉 **إذن أنت هنا تريد أن تقول أنك تتبنى مدخل التوعية الثقافية أو ما يسمى بالمدخل الثقافي.**

- إذا رجعت إلى كتاب إعادة تأطير الذكاء ستجد إنني ركزت على فكرة جديدة هي إعادة رسم الخريطة الخاصة بالإمكانات البشرية. وهذا يعني وجود رؤية جديدة للحياة، تربط بين رؤيتك ومفهومك للذكاء وتنمية القدرات البشرية. وهذا يعتمد على أفكارنا بخصوص مفهومين مهمان جداً وهما:



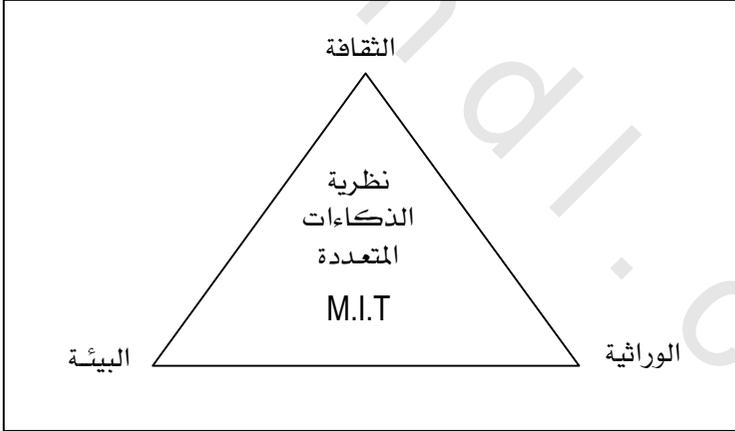
- إن بلاتو (Plato) أكد على أن الهدف من التربية هو أن تجعل ما تريد هو ما يمكن أن تريد.
- كذلك يجب أن نعلم أن الميتافيزيقا يتعاضم دورها الآن في العصر الحديث⁽²⁾ ويجب الاهتمام بها.
- هناك اهتمام متزايد بأهمية العقول القيادية مثل عقلية (بن لادن) زعيم تنظيم القاعدة،

(1) هذا يبرر لنا من جديد أهمية وخطورة فكرة مشروع المدارس الذكية (لديفيد بركنز)

(2) من المعروف أن البرمجة اللغوية العصبية تعتمد على الميتافيزيقا وهذا يوضح أهميتها، وعلى الرغم من عدم تواجدها كمشروع داخل حزمة المشروع - صفر بالولايات المتحدة الأمريكية إلا أننا نجد أنه يمكن دمجها مع حزمة مشروعات المشروع - صفر داخل الدول العربية عند تطبيق المشروع بالمدارس الذكية العربية.

وعقلية (غاندي) مع مراعاة الفارق بين العقليتين. ويجب أن نفتح ذاكرتنا لتستوعب الفرق بين كلاهما جيداً⁽¹⁾.

- كما يتزايد الآن أهمية المدخل الحقوقي وحقوق الأطفال والمرأة والفئات الضعيفة داخل أي مجتمع.
- تعاظم الاهتمام بالدراسات المستقبلية وعلم المستقبل (Future logy).
- الحاجة إلى طرح طرق جديدة ومتعددة للتفكير الإبداعي.
- ظهور نظرية التصميم الذكي the intelligent design في التطور كبديل عن نظرية الانتخاب الطبيعي (لتشارلز دارون) وتقدم هائل في الهندسة الوراثية وخاصة الجينوم البشري.
- تعاظم الأعمال والأدوار العلمية للعالم (Csikszentmihalyi) في مجال تنمية القدرات العقلية المعرفية، ورعاية الإبداع الموجه والذكاء⁽²⁾.



(1) يثير (جاردنر) هنا بأسلوب غير مباشر صراع أو صدام الحضارات، ويجب أن ننتبه إلى هذا جيداً.
(2) أهيب بطلاب الدراسات العليا في العالم العربي في تخصص علم النفس بكليات التربية والأدب سرعة البحث على شبكة الإنترنت عن أعمال هذا العالم.

الدروس المستفادة وتعليم المتميزين والمبدعين^(*)
دليل عمل من أجل التميز التربوي

بقلم د. محمد عبد الهادي حسين

أولاً: دليل العمل في ضوء نظرية التوزيع الاعتنالي؛

دليل عمل (1)

تعلم المتميزين من وجهة نظر (إبراهيم تاننوم)

إطار عمل (1)

القدرات المتبلورة	القدرات السائلة
1- تستمر في النمو حتى عمر 18 عاماً وتعتمد على خبرات وثقافة الفرد في نموها بعد ذلك.	1- تصل إلى أقصى نمو لها عند سن من (14-15) عام وقد تصل للذروة عند عمر 22 عام.
2- البيئة تؤثر في العامل (g).	2- الوراثة تؤثر في العامل (g).
3- القدرات داخل (gc) تخضع للخبرات الدائمة والمستمرة ^(**) .	3- القدرات داخل المستوى (gf) أو في طوال الوقت.

إطار عمل (2)

- 1- المستوى الاجتماعي لأسر هؤلاء الأطفال.
- 2- متغيرات النوع والجنس.
- 3- الوراثة والخلفيات الأسرية.
- 4- الظروف الفيزيائية، والتاريخ الصحي.
- 5- التقدم الاجتماعي.
- 6- التحصيل المدرسي.
- 7- قوة المنهج الدراسي والاهتمامات الخاصة بالطلاب.
- 8- أنشطة اللعب.
- 9- الاتجاهات الشخصية والاجتماعية.

(*) Source: cattel and butcher, 1968.

(**) Source: Abraham: Tannen: gifted children, psychological and educational perspectives Macmillan Publishing Co. USA, Collier publishers, U.K., 1983

إطار عمل (3)

سمات وقدرات الطلاب ذوي نسبة الذكاء المرتفع والتحصيل القوي

البناء العقلي والفكري:

- حل المشكلات - التنظيم - الأصالة - الذاكرة - التعلم السريع - درجات الذكاء - التفكير الكمي - الوظائف العقلية - النجاح المدرسي - قدرات ميكانيكية - مهارات يدوية - المعلومات العامة.

القدرات الأكاديمية والذكاء الأكاديمي:

- القراءة الحرة - القراءة المبكرة - تقويم ذاتي - اللغة - الأسئلة - الجمال - الصفوف الدراسية - الإضافة - الأنشطة - الفنون - الهجاء - الدراما.

الأصالة:

- حرية الأسرة - الجيران - متوسط الدرجات - التنوير العقلي - المكتبة المنزلية.

التنمية:

- النوع - تعلم المشي - الحركة - نمط الحياة - أول ميلاد - متوسط الوزن.

الصحة:

- الصحة العامة - الأخلاق - الطاقة الفيزيائية - الرؤية الواضحة.

الشخصية:

- الانفعالات - المزاج الثابت - المسؤولية - الحقائق - الثقة بالنفس - الوعي - المعايير - عدم الشك.

الذكاء الاجتماعي:

- الحماس - الوعي الاجتماعي - الاهتمامات - الأنشطة - القيادة - الكفايات - التفضيلات.

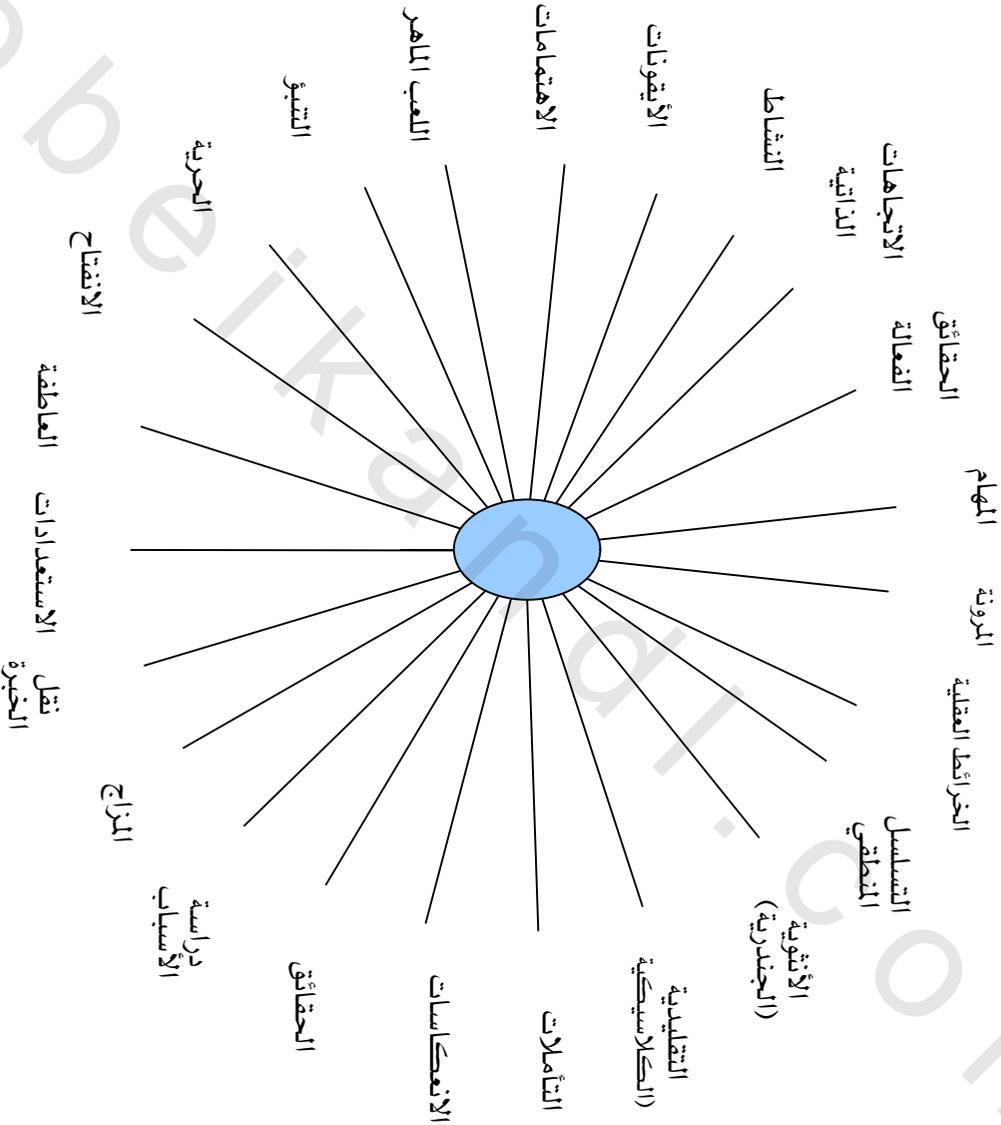
إطار عمل (4)

دائرة الابتكارية من وجهة نظر كلارك (*)



(*) source: Clark, 1979, P. 245.

إطار عمل (5): جذور الابتكارية(*)



(*) source: The roots of creativity (Austivn, 1978, p. 116).

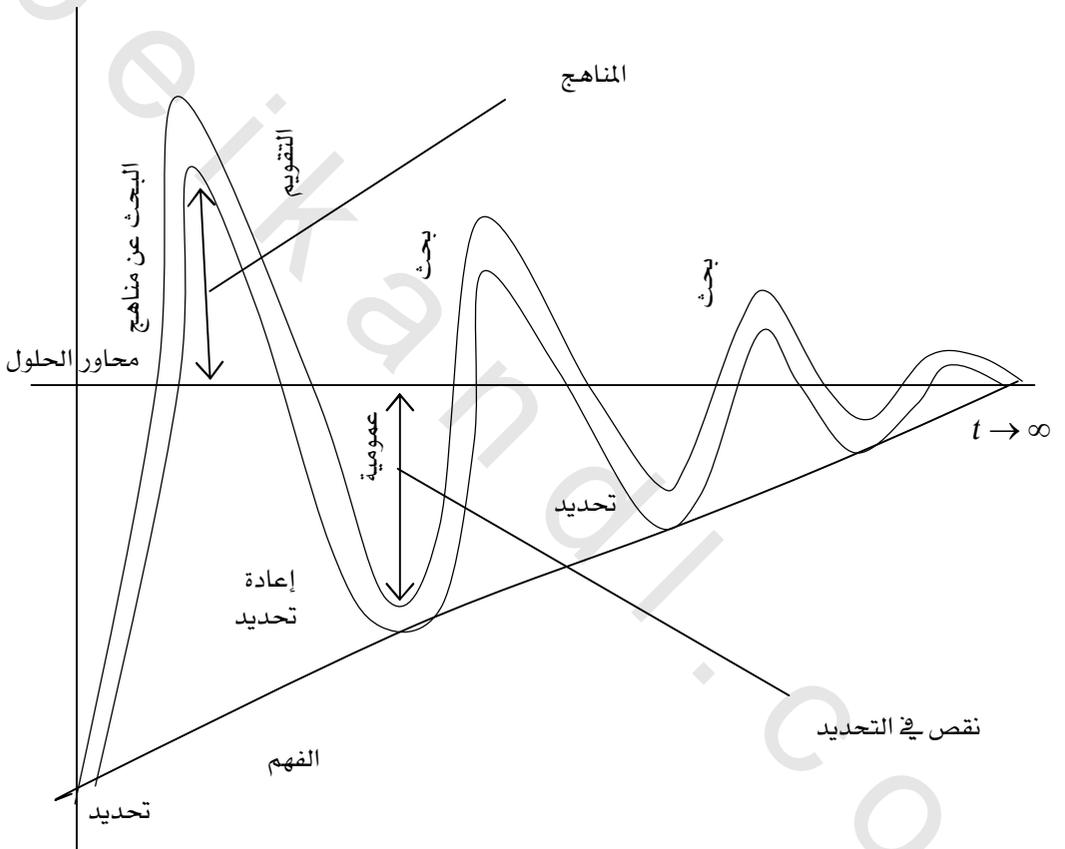
إطار عمل (6)

تحليل الابتكارية^(*)

→ الاهتمامات والأمزجية		الصيانة (العالم)	التحديد (النفس)	الابتكارية من خلال الآخرين
↓ المستويات التنموية ↓				
الطفل	أريكسون (مؤثرات) بياجية (معرّف)	حقائق مقابل نصف حقائقه (حس حركي مقابل مخططات)	تصنيف مقابل الشك (الراشدية مقابل التوحيدية)	المبادرات مقابل التقليدية (الحدث مقابل العالمية)
الشاب	أريكسون (مؤثرات) بياجية - جوان (معرّف)	الصناعة مقابل الزراعية (العمليات التجريدية مقابل الإحساس)	التحديد مقابل الأدوار (العمليات الرسمية مقابل اللاسمية)	الإندماجية مقابل الإنعزالية
الراشد	أريكسون (مؤثرات) جوان (معرّف)	العمومية مقابل الخصوصية. السيولوجيا مقابل الطاقات الكامنة	الذات مقابل التعمق (الانفتاحية مقابل الاكتئاب)	

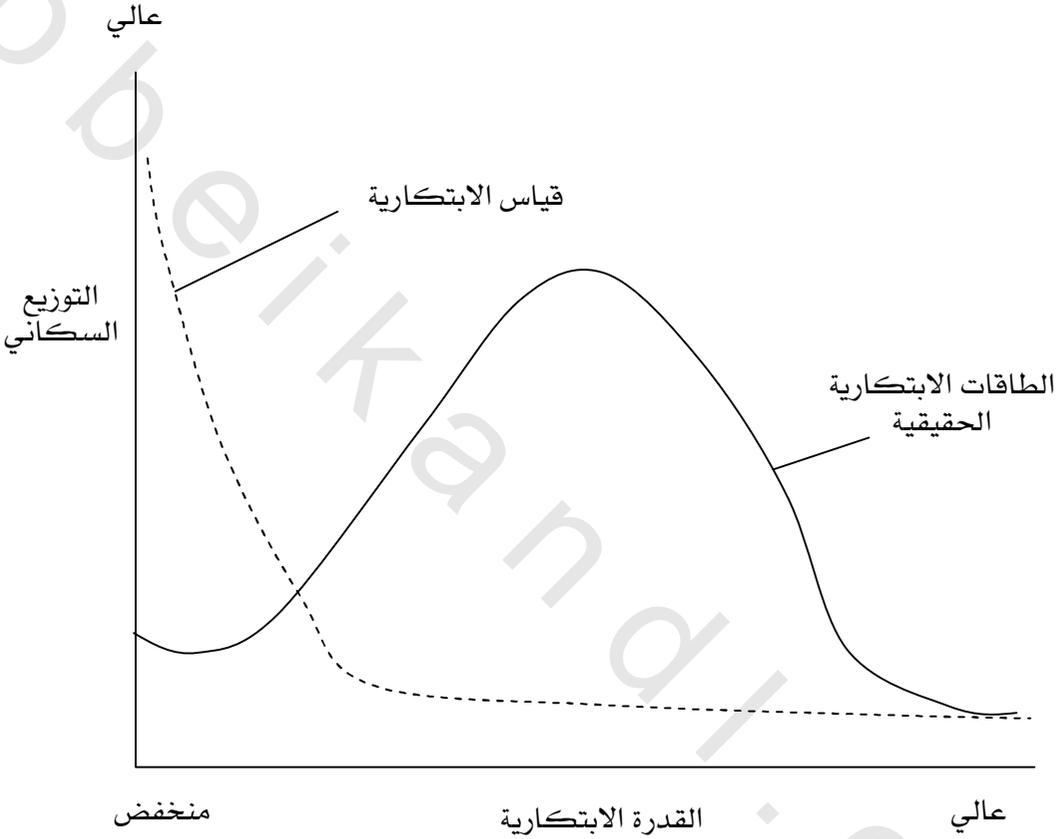
(*) Source: Gowan's Periodic developmental-stage chart, incorporating theories of Erickson and Piaget. (Gowan, 1979, p. 62).

فهم العملية الابتكارية^(*)



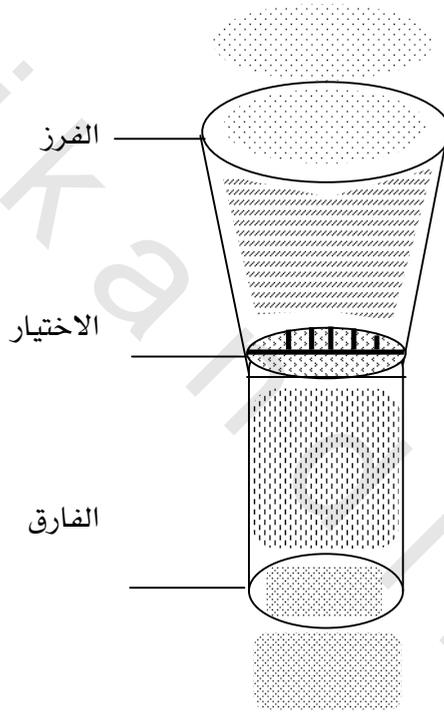
(*) Source: Understanding the creative process I von fange, 1995, p. 54.

إطار عمل (8)



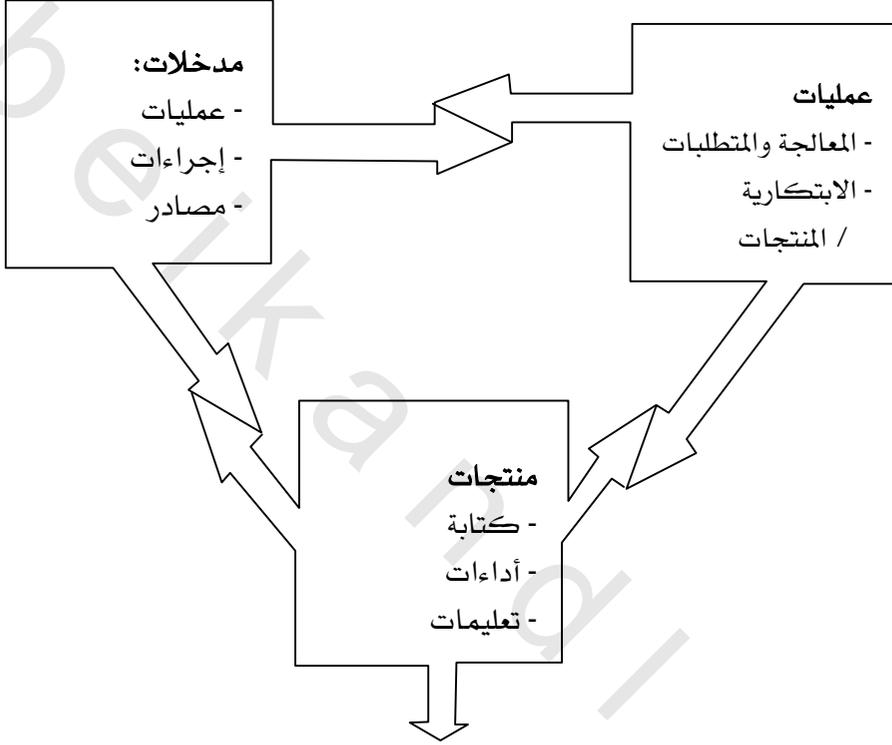
شكل يوضح التوزيعات المفترضة للقدرات الابتكارية وفقاً لنظرية التوزيع الاعتمادي داخل المجتمع الأمريكي

ثلاث خطوات في اتجاه التحديد



إطار عمل (10)

نموذج جوزيف رينزولي^(*)

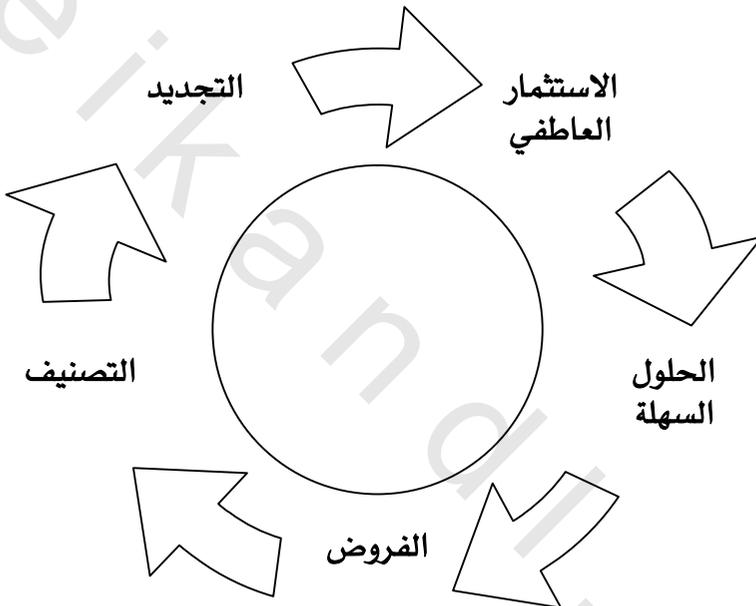


- تغيير الاتجاهات والنمو وأنظمة القيد.
- تحسين البناءات المعرفية
- تحسين حل المشكلات (المتطلبات) والاستراتيجيات

نموذج المدخلات - العمليات - المنتجات لرينزولي

(*) source: Renzulli, 1977, p. 65

دائرة الابتكارية



إطار عمل (12)

المواهب المتعددة عند تاييلور



المحتوى المطلوب بواسطة الطلاب	مواهب أكاديمية	مواهب إبداعية	مواهب تواصل	مواهب تخطيطية	مواهب صنع القرار	مواهب التنبؤ	أنماط أخرى للمواهب
	فنون لغوية						
الدراسات الاجتماعية							x
إنسانيات							x
فنون							x
علوم بيولوجية							x
علوم طبيعية							x
رياضيات							x
موضوعات أخرى							x
إجمالي							إجمالي عام

نموذج المواهب المتعددة لتاييلور

موضوعات ساخنة Hot topics

(1) الموضوع الأول:

أربع عمليات ضرورية من أجل التعلم من خلال الملاحظة:

- 1- الانتباه Attention : حيث الاهتمام بما يقوله أي نموذج للتعلم ومعرفة معطياته ومخرجاته وأهم قضاياها وأهم الموضوعات التي يعالجها.
- 2- الذاكرة Memory:
 - طريقة تخزين الملاحظات ثم استرجاعها كمعلومات.
 - خبرات وأساليب التواصل مع الآخرين.
- 3- المحاكاة Imitation
 - يجب على الملاحظ أن يتذكر المعلومات والأحداث والأفعال.
 - تذكر الموضوعات والتعبيرات والمواقف المختلفة.
- 4- الدافعية Motivation
 - ملاحظة دوافع الأسباب والأداءات.
 - التفكير في الأشياء المختلفة وما ورائه.

قضية أساسية

إن القضية الأساسية التي يجب أن تهتم بها في ضوء عرض الموضوع الأول هي:

التعلم مقابل الأداء
Learning (v.s.) Performance

(2) الموضوع الثاني؛

ما هي الأفكار الرئيسية التي يتضمنها دراسة الذكاء الإنساني؟

1- تحديد الذكاء Defining Intelligence

س: كيف تحدد النظرية الثلاثية الذكاء من وجهة نظر العالم (روبرت سسترنبرج)

أ- الذكاء التحليلي.

ب- الذكاء الإبداعي.

ج- الذكاء العملي

2- قياس الذكاء Measuring Intelligence

س: هل الاختبارات تقيس بالفعل الذكاءات داخل خلايا المخ البشري؟

3- التوزيع الاعتدالي واستخدام درجات نسبة الذكاء (I.Q).

س: هل الذكاء أحادي أم متعدد؟ وما رأيك في فكرة التوزيع الاعتدالي لدرجات

التلاميذ وتوزيعهم على الجامعات من خلال مكاتب التنسيق؟

4- مشكلات اختبارات نسبة الذكاء:

س: ما هي المشكلات التي تواجهها اختبارات نسبة الذكاء؟

5- الطبيعية مقابل التربية:

س: ما هو أثر كلاً من الوراثة والبيئة على الذكاء الإنساني؟

6- الاختلافات الثقافية Cultural diversity

س: ما هو أثر الثقافة على الذكاء الإنساني؟ وما هي النظريات العلمية التي تهتم

بأثر الثقافة على الذكاء الإنساني وتنميته؟

7- مداخل جديدة New Approaches

أ - الذكاءات المتعددة

ب- التصميم الذكي

ج- المدارس الذكية

د- المشروع - صفر

- هـ- ذكاء نقل الخبرة
- و- العقول الذكية والمبتكرة
- ز- الإثراء الموسع للخبرات
- ح- الإثراء الموسع للخبرات
- ط- الكتاليسست
- ي- الطيف

8- التطبيقات العملية Application

س: كيف نزيد الإنتاجية في العمل مع دراسات وبحوث وتطبيقات تنمية الذكاء الإنساني؟

س: ما هي البرامج الجديدة والصيغ الجديدة للتدخل المهني من أجل زيادة وتنمية الذكاء؟

س: ما هي جهود كلاً من العلماء:

- أ - لويس ماتشادو
- ب- هوارد جاردنر
- ج- روبرت ستيرنبرج
- د- جوزيف زينزولي
- هـ- ديفيد بركنز

والآن:

ما هي جهودك الشخصية في مجال دراسات الذكاء الإنساني؟

اختبار عام لمراجعة ما دراسته في

الذكاء الإنساني

(أ) تحديد ووصف الذكاء:

- 1- إن الاختبارات السيكلوجية التي تستخدم على نطاق واسع من أجل تقييم قدرات الأفراد، والمهارات، والمعتقدات والشخصية تسمى
- 2- نظرية العاملين (لتشارلز سبيرمان) في الذكاء تقول أن هناك عامل عام يسمى كما أن هناك عامل آخر يسمى ونظرية الأول هي أما الثاني فوظيفته هي
- 3- يقول (جاردنر) أن هناك سبع أنواع من الذكاءات المتعددة: لفظي، مكاني، منطقي رياضي، موسيقي، رياضي حركي، اجتماعي، شخصي، وكلها تمكن الإنسان من أن يفهم نفسه والآخرين. وهذا يسمى بنظرية
- 4- يسمى (روبرت ستيرنبرج) نظريته باسم النظرية وهي تقول بأن هناك ذكاء.....، ذكاء، ذكاء
- 5- يطلق البعض على النظرية الثلاثية ونظرية الذكاءات المتعددة معاً اسم مدخل

(ب) قياس الذكاء

- 6- تقاس نسبة الذكاء من خلال معادلة هي:
- 7- يقيس الإصدار الرابع لمقياس (ستانفورد بينيه) الذكاء وفقاً للمفاهيم العلمية الآتية:
 - أ -
 - ب-
 - ج-
- 8- من الانتقادات الحادة الموجهة حالياً لاختبارات ومقاييس الذكاء الإنساني أنها

9- الاختبار السيكلوجي الجيد يتسم بالمواصفات التالية:

- أ -
- ب-
- ج-

10- من الانتقادات الموجهة لمنحنى التوزيع الاعتدالي ،

(ج) المداخل الجديدة

11- يعتبر (روبرت سلويستر) من أبرز علماء المخ والأعصاب الذين يهتمون بـ ،

12- يعتبر (سبنسر كاجان) من أبرز علماء المخ والأعصاب الذين أسهموا في تطوير نظرية حيث قدم إضافات جديدة مثل ،

13- من صور الحلول الإبداعية للمشكلات ،

14- التعلم من خلال الملاحظة يخضع لأربع أسس علمية رئيسية هي:

- أ -
- ب-
- ج-
- د-

15- من الأفكار الرئيسية الواجب الإلمام بها عند دراسة الذكاء الإنساني:

- أ -
- ب-
- ج-
- د-

Thought & Language التفكير واللغة (د)

س: ما هي الأفكار الأساسية التي تهتم بها عند دراسة التفكير وعلاقته باللغة؟

اشرح المقصود بالمفاهيم العلمية والمصطلحات الآتية:

- 1- الخرائط المفاهيمية.
- 2- حل المشكلات.
- 3- التفكير الابتكاري.
- 4- قواعد اللغة الأساسية.
- 5- المتطلبات اللغوية.
- 6- الاستنتاج، والتفكير، واللغة.
- 7- مشكلات الديسليكسيا.
- 8- الاختلافات والفروق الثقافية.
- 9- فقه الكلمات.
- 10- التطبيقات العلية.

(هـ) تمارين عامة:

- 1- كيف تحدد الابتكارية، وكيف تقاس في ضوء كلاً من:
 - أ - المدخل السيكومتري.
 - ب- مدخل دراسة الحالة.
 - ج- المدخل المعرفي
- 2- ما هي العلاقة بين الابتكارية ونسبة الذكاء؟
- 3- كيف يفكر المبتكرون؟ وما هو سلوكهم؟
- 4- ما هي العلاقة بين الابتكارية وحل المشكلات؟

تمارين محلولة:

Emotion العاطفة (و)

س: ما هي أحد الموضوعات الأساسية التي تهتم بها عند دراسة العاطفة؟

ج:

- 1- وجهة النظر المعرفية للعاطفة.
- 2- التعبيرات، والمصطلحات المستخدمة.
- 3- وظائف اللغة.
- 4- الفروق والاختلافات الثقافية.
- 5- العواطف داخل المخ البشري.
- 6- التطبيقات العملية.

س: ما هي نظرية (جيمس لانج James Lange) الخاصة بتسلسل المشاعر العاطفية؟

ج:

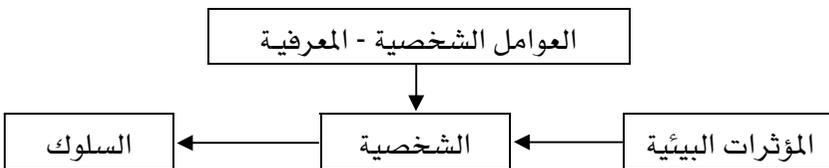
- 1- التسلسل العاطفي:
التغيرات السيكولوجية ← تغيرات داخل المخ ← مشاعر عاطفية ← السلوك العاطفي
- 2- التغذية الراجعة العاطفية:
تغيرات أساسية ← تغيرات في المخ ← مشاعر عاطفية ← سلوك عاطفي

س: ما هي نظرية التقييم (التثمين) المعرفي والتسلسل (المشاعر)؟

ج: حوافز/ منبهات ← تقييم ← مشاعر عاطفية ← استجابة جسدية

س: ما هي الأسس العلمية لنظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا؟

ج:



التقييم التصنيفي للتلاميذ بالمدارس العربية⁽¹⁾

(1) أفضل ممارسات تقييم الأطفال: القضايا والاتجاهات

- 1- وظائف التقييم.
- 2- مناطق أفضل الممارسات.
- 3- الاختلافات الثقافية.
- 4- النطاقات الفعالة للتقييم.
- 5- عمليات التقييم.
- 6- التشخيصات والمسوح.
- 7- الاختبارات المعانة بالكمبيوتر.
- 8- أحدث التكنيكات، والأدوات.

(2) مداخل التقييم Assessment approaches

- 1- التقييم الغير رسمي Informal assessment
 - نطاقات التقييم.
 - المداخل التجديدية.
 - الحواسب والتقييم غير الرسمي.
- 2- التقييم النيوروسيكولوجي Neuropsychology assessment
 - المخ - السلوك.
 - تقييم الوظائف العقلية.
- 3- التقييم المعان بالكمبيوتر Computer assisted assessment
 - مفهوم استخدام الكمبيوتر في التقييم.
 - مشكلات الكمبيوتر في التقييم.
- 4- المفاهيم المعانة بالقياس والمقاييس Curriculum based measurement
 - الصدق والثبات
 - البرامج والأنشطة المستخدمة

(1) المصدر (بتصرف) نقلاً عن:

H. Boone Vance: Psychological assessment of children, John Wiley, Inc, 1998

(3) المهارات والسلوكيات التقييمية Skill and behavioral assessment

1- التقييمات السيكلوجية الحالية :

- تقييم الشخصية باستخدام الاختبارات الاسقاطية.
- اختبار الرورشاخ

2- تقييم القدرات المعرفية باستخدام مقياس الوود كوك - جونسون

Assessing cognitive abilities using the Woodcock-Johnson

- الذكاء السائل، والذكاء المتبلور.
- نماذج الذكاءات المتعددة.
- مقياس وودكوك جونسون (Wj-R tests).

3- التقييم الأصيل Authentic assessment

- الذكاءات المتعددة ورفض فكرة التوزيع الاعتدالي.
- التقييم الواقعي - الحقيقي - الأصيل - Authentic .
- البورتفوليووس - المسوح - الصور أدوار جديدة.
- الكمبيوتر والإنترنت والتكنولوجيا ، والبورتفوليووات الإلكترونية.