

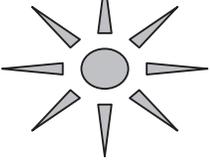
3

الباب الثالث

مشروع عملي تطبيقي

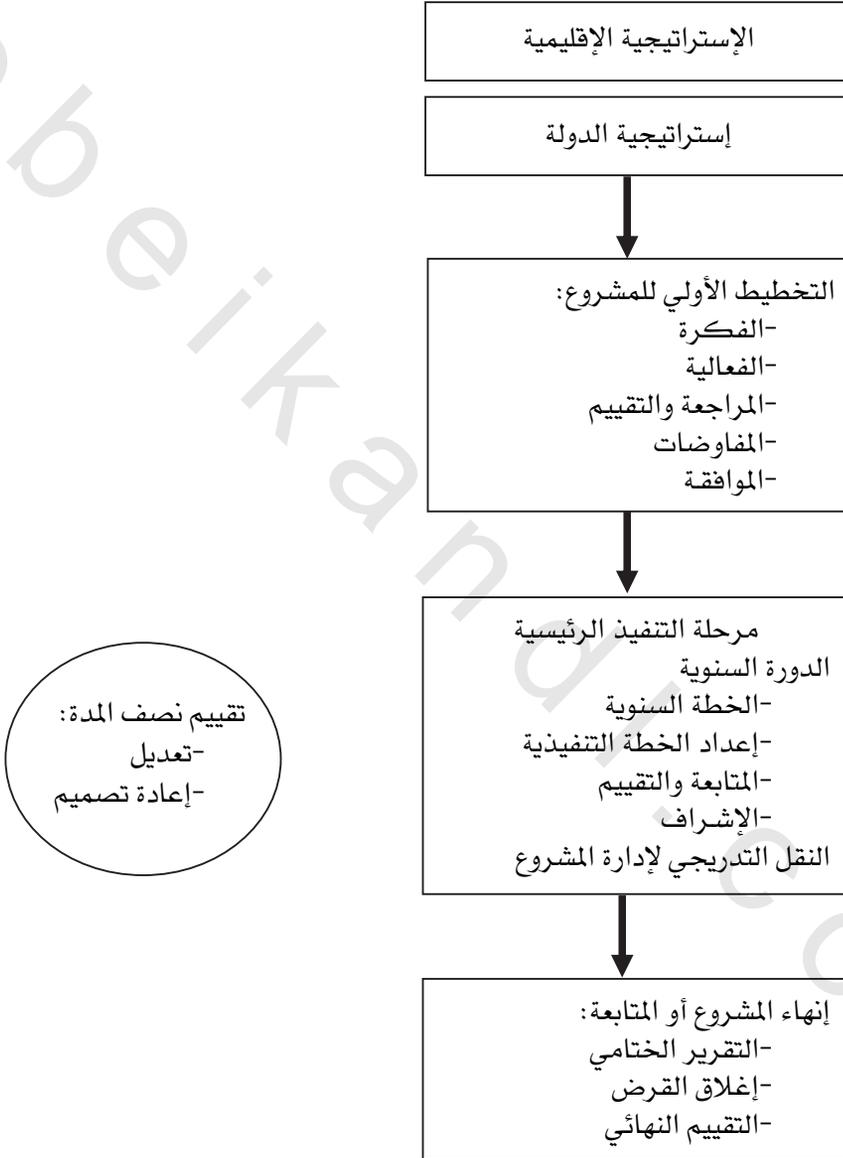
للكائنات المتعددة

Mit: Practical Project

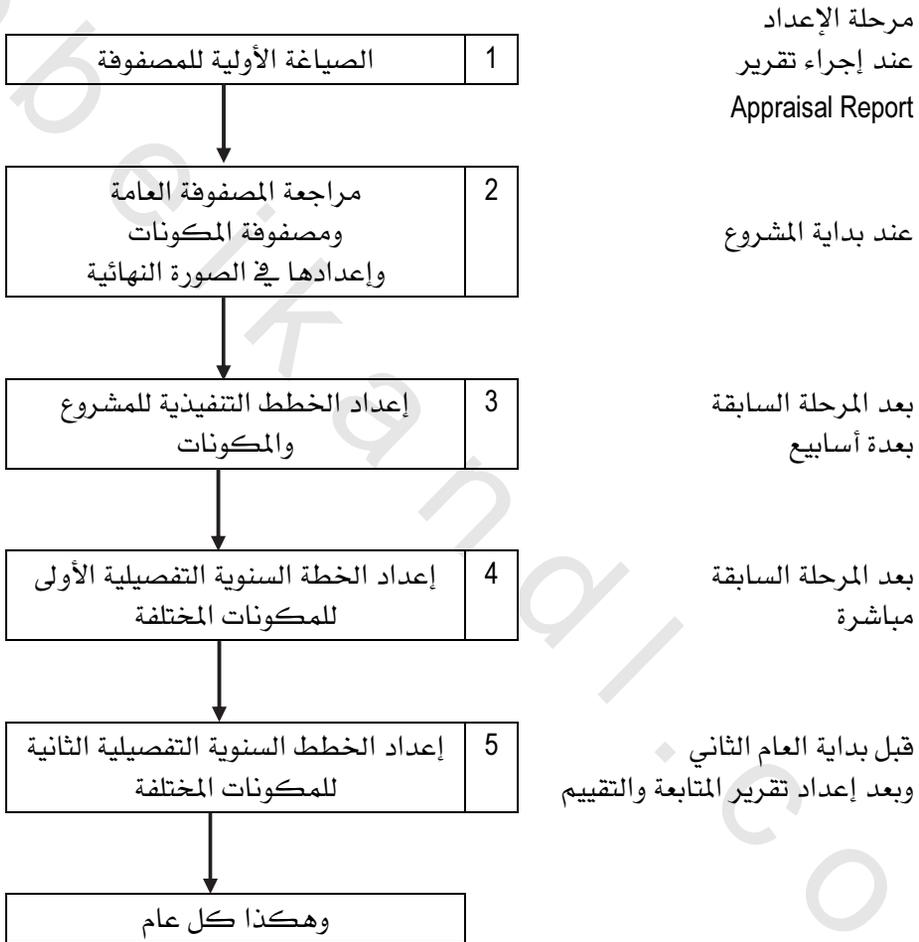


obeikandi.com

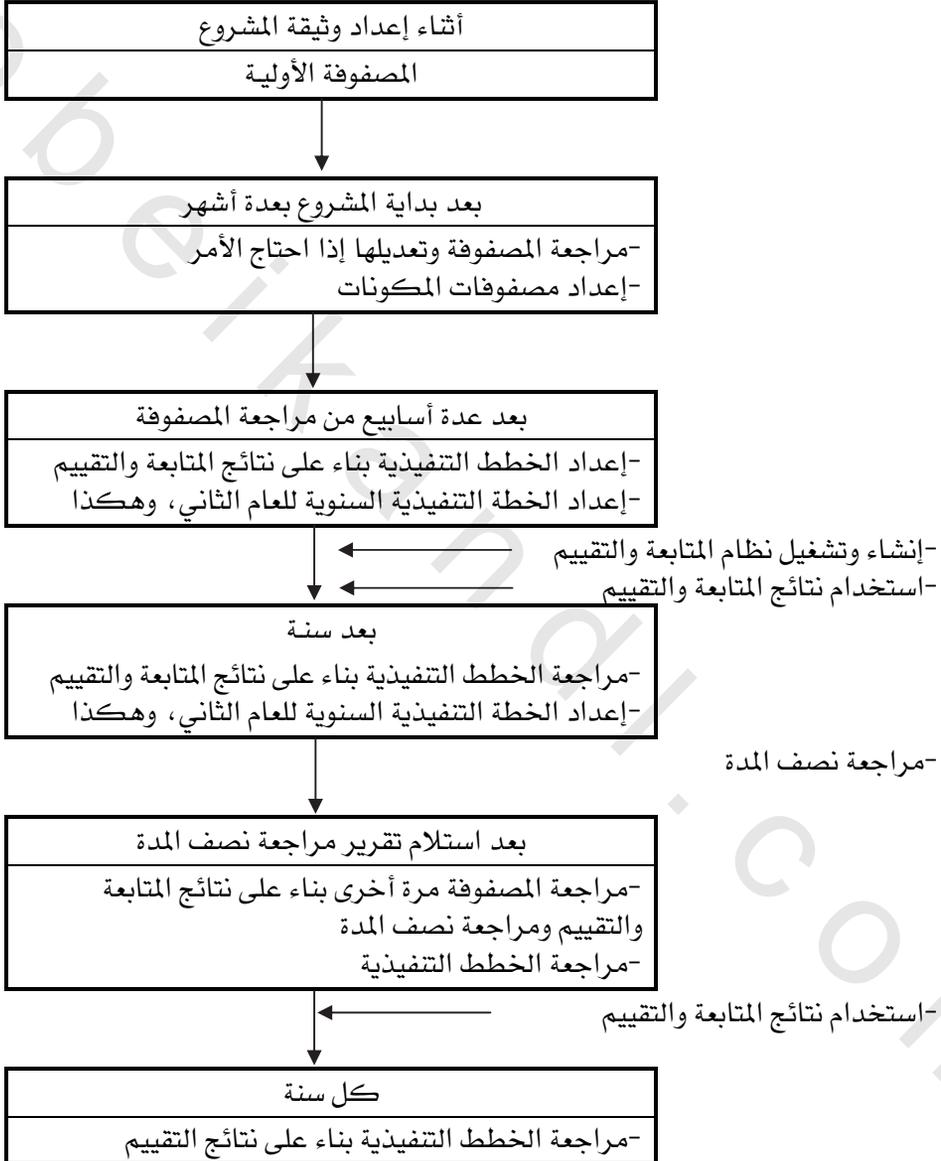
دورة المشروع (Project Cycle)



خطوات إعداد مصفوفات المشروعات والخطط التنفيذية



خطوات إعداد مصفوفات المشروع



مصفوفة التخطيط الاستراتيجي

الافتراضات	مصادر التحقق	المؤشرات	ملخص الأهداف والأنشطة
			الهدف الأعلى
			الهدف التتموي
			غرض (غاية) المشروع
			المخرجات/ النتائج
			الأنشطة

مصفوفة تخطيط البرنامج / المشروع / المكون

مصفوفة تخطيط البرنامج / المشروع / المكون (م ت م)

Project Planning Matrix (PPM) Log frame

مصفوفة تخطيط البرنامج / المشروع / المكون (م ت م) عبارة عن ملخص للمشروع في جدول من صفحة واحدة أو اثنين يشمل إجابات على الأسئلة التالية:

- لماذا يتم تنفيذ البرنامج / المشروع / المكون من إنجاز؟
 - ماذا يتوقع أن يحققه البرنامج / المشروع / المكون من إنجاز؟
 - كيف يحقق البرنامج / المشروع / المكون من إنجاز؟
 - ما هي العوامل الخارجية المحددة لنجاح البرنامج / المشروع / المكون؟
 - كيف يمكن التوصل إلى البيانات اللازمة لتحديد مدى نجاح البرنامج / المشروع / المكون؟
 - ما هي تكلفة البرنامج / المشروع / المكون؟
 - ما هي المتطلبات الأساسية اللازمة لتوافرها قبل بدء العمل بالبرنامج / المشروع / المكون؟
- وتتم هذه الآلية في ستة خطوات كما هو وارد فيما يلي:

فلاش

يتم إعداد مصفوفات البرنامج / المشروعات / المكونات المختلفة بصورة أولية شاملة في وثيقة المشروع، وتراجع وتستكمل في صورتها المتكاملة بعد فترة من بداية المشروع، وإذا بدأ البرنامج / المشروع بدون مصفوفة متكاملة، وتقرر إعداد مصفوفة متكاملة فيمكن إعدادها لتشمل المدة منذ بداية البرامج / المشروعات / المكونات وحتى نهايته، كما لو كان البرنامج / المشروع / المكون سيبدأ في وقت إعدادها مع إدخال الأنشطة التي انتهت والنتائج التي تحققت في الاعتبار وكتابتها في المصفوفة، ويرجع في ذلك إلى وثائق البرنامج / المشروع / المكون والخطط السنوية السابقة وتقارير الإنجاز.

نموذج مصفوفة تخطيط

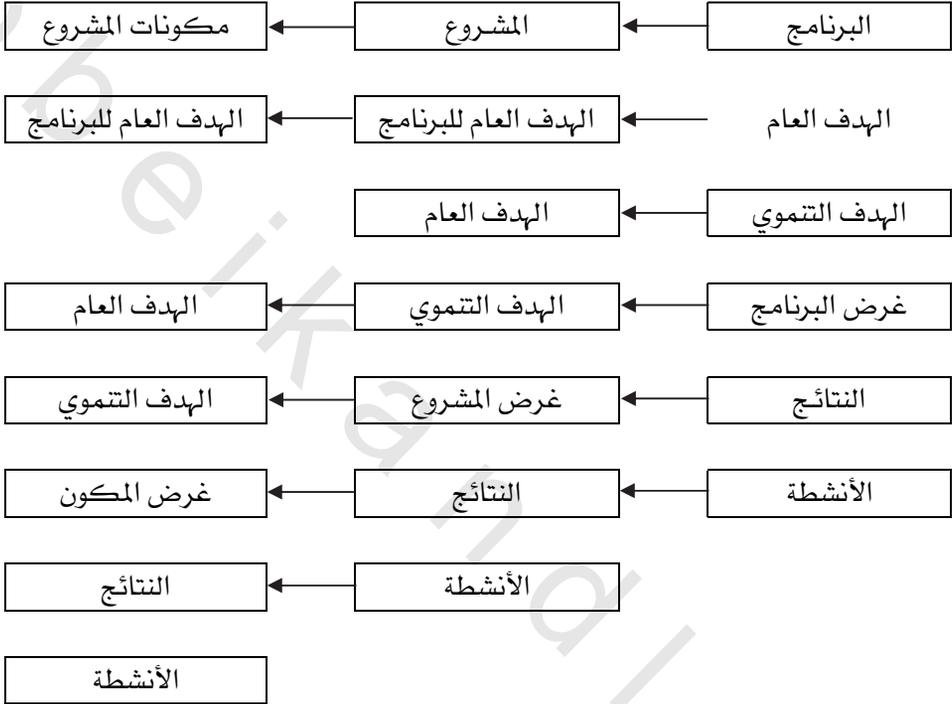
نموذج مصفوفة تخطيط البرنامج/ المشروع/ المكون
Project/ Programmed/ Component Planning Matrix

الافتراضات Assumptions	مصادر التحقق Means of Vindication	المؤشرات Indicators	ملخص الأهداف والأنشطة Strategy
			الهدف العام Overall
			الهدف التنموي Development Goal
			غرض المشروع Purpose
			النتائج Results -1 -2 -3
	الموارد المطلوبة (الكميات والتكلفة)		الأنشطة Activities (1/1) (2/1) (3/1) (1/2) (2/2) (3/2)

مصنوفة التخطيط الاستراتيجي

الافتراضات Assumptions	مصادر التحقق Means of Vindication	المؤشرات Indicators	ملخص الأهداف والأنشطة Strategy
الأشياء التي يجب أن تحدث على مستوى الدولة وضرورة لاستمرار الاستفادة من أنشطة البرنامج/ المشروع/ المكون	من أين أو كيف يحصل على ما يثبت حدوث المؤشرات	مظاهر الهدف التنموي العام على مستوى الدولة الذي يساهم البرنامج/ المشروع/ المكون في إحداثه	الهدف العام: الهدف الاستراتيجي الأعلى الذي يساهم في تحقيقه البرنامج/ المشروع/ المكون على مستوى الدولة
الأشياء التي يجب أن تحدث على مستوى أكبر من نطاق عمل البرنامج/ المشروع، المكون وضرورة للمساهمة في تحقيق الهدف العام.	من أين أو كيف نحصل على ما يثبت حدوث المؤشرات.	الفوائد التي تحصل عليها المجموعات المستفيدة عندما يستمر ويتوسع استخدامها للنتائج التي حققها البرنامج/ المشروع/ المكون	الهدف التنموي: التغير الذي يحدثه البرنامج/ المشروع المكون في الوضع الحالي والمحدد بمعرفة المستفيدين
الأشياء التي يجب أن تحدث على مستوى أكبر من نطاق عمل البرنامج/ المشروع/ المكون وضرورة للمساهمة في تحقيق الهدف العام	من أين أو كيف نحصل على ما يثبت حدوث المؤشرات	الأهداف المطلوب تحقيقها عندما يستخدم المستفيدون النتائج التي حققها البرنامج/ المشروع/ المكون	غرض البرنامج: التغير الذي يحدثه البرنامج/ المشروع المكون في أفعال المستفيدين من خدماتها
الأشياء التي يجب أن تحدث لتحقيق الفرص وخارج سيطرة البرنامج/ المشروع/ المكون	من أين أو كيف نحصل على ما يثبت حدوث المؤشرات	الفوائد الأساسية المباشرة للنتائج والخدمات التي يحدثها البرنامج/ المشروع/ المكون.	النتائج/ المخرجات: المنتجات والخدمات التي يحدثها البرنامج/ المشروع/ المكون لخدمة المستفيدين.
الأشياء التي يجب أن تحدث لتحقيق كل نتيجة على حدة وخارج سيطرة البرنامج/ المشروع/ المكون		الموارد المطلوبة (الكميات والتكلفة)	الأنشطة: الأفعال التي يقوم بها البرنامج/ المشروع/ المكون لإحداث كل نتيجة/ مخرج على حدة

العلاقة بين: البرنامج - المشروع - المكون



ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (1)

الافتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
ملخص الأهداف والأنشطة: هو العمود الأول في المصفوفة ويشمل على أهداف ومخرجات وأنشطة المشروع			

الخطوة الأولى: ما هو ملخص الأهداف والأنشطة؟

العمود الأول في المصفوفة

ملخص الأهداف والأنشطة هو عبارة عن وصف مختصر للأنشطة التي سوف تتم في إطار المشروع والنتائج (المخرجات) التي ستحقق، والمردود الذي يساهم المشروع في إحداثه

الافتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
عرض المشروع: التغير الذي يحدثه المشروع في أعمال المستفيدين من خدماتها.			

إجراءات إعداد الملخص

نبدأ بعرض المشروع:

(أ) غرض (غاية) المشروع:

1- يبدأ العمل بتحديد غرض المشروع أو الغاية المطلوب تحقيقها، ويتم استخلاص غرض (غاية) المشروع (Project Purpose) من وثيقة المشروع ... ويتم نقله إلى العمود الرأسي الأول لمصفوفة التخطيط على أن يحدد غرضاً واحداً للمشروع.

2- يصف غرض المشروع التغيير الذي يحدثه المشروع في أفعال المستفيدين نتيجة استخدامهم للمخرجات التي توصل إليها (الخدمات - المنتجات).

وهو يفسر ويشرح ويبين التأثيرات أو الفوائد المتوقعة من المشروع الناتجة عن تحقيق النتائج (وليس صياغة شاملة للنتائج)، وذلك بصورة محددة تماماً وما يجب أن يتحقق عند نهاية المشروع .. وتحقيق غرض المشروع يساهم في تحقيق وإنجاز كل من الهدف التنموي والهدف العام للمشروع.

وغرض المشروع يجب أن يتحقق في نهاية فترة المشروع.

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (2)

الافتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
الهدف التنموي: التغيير الذي يحدثه المشروع في الوضع الحالي والمحك معرفة المستفيدين.			

(ب) الهدف التنموي:

هو الهدف متوسط المدى الذي يسعى المشروع إلى المساهمة في تحقيقه على المدى المتوسط، أو ما بعدها. وقد يبدأ في تحقيقه بعد إنهاء مدة تنفيذ المشروع في المشروعات ذات البعد الزمني القصير.

ويتحدد الهدف التنموي في المصفوفة بعد تحديد الغرض.

الافتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
الهدف العام: الهدف الاستراتيجي الأعلى الذي يساهم في تحقيقه المشروع على مستوى الدولة.			

(ج) الهدف العام:

الهدف العام هو ما يسعى المشروع إلى المساهمة في إحداثه على مستوى أعلى. والمشروع يساهم كجزء بسيط لتحقيق الهدف العام. والهدف العام يكون عادة مرتبباً ارتباطاً مباشراً بأهداف التنمية الإستراتيجية للدولة والجهة المشاركة. الهدف العام هو البوصلة التي تحكم فيما بعد نوعية المخرجات المطلوب إنجازها التي سيتم تنفيذها لتحقيق الغرض.

الافتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
النتائج والمخرجات: المخرجات التي يحدثها المشروع لخدمة المستفيدين.			

(د) النتائج والمخرجات:

المنتجات والخدمات التي يستحدثها المشروع، وتعتبر النتائج أهدافاً لأبد للمشروع من إنجازها، والترتيب المترابط للنتائج وتأثيرها يجب أن يكون ملائماً وضرورياً وكافياً لإنجاز وإحداث الغرض من المشروع..

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (3)

الاقتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
الأنشطة: الأفعال التي يقوم بها المشروع لإحداث كل نتيجة ومخرج على حدة.			

(هـ) الأنشطة:

- 1- يتم تسجيل (تدوين الأنشطة اللازمة والضرورية لتحقيق كل من النتائج (المخرجات) على حدة وبوضوح تام مع ملاحظة أنه لضمان الوضوح يجب:
 - عدم تدوين وتسجيل الأنشطة التفصيلية المتعددة، ولكن يتم الإشارة إليها مع إيضاح الهيكل الأساسي وإستراتيجية نشاط المشروع.
 - خلافاً للوضع بالنسبة لمستويات الأهداف، فإنه يتم التعبير عن الأنشطة في صيغة الأمر، وعلى سبيل المثال فإن (نشاط) التدريب يكون:
 - نفذ البرامج التدريبية
 - وتكون النتيجة:
 - تأدية الخدمات الإرشادية بفاعلية
- 2- يتم ترقيم الأنشطة المرتبطة بكل نتيجة ترقيمياً متتالياً متسلسلاً، ويمكن استخدام الترقيم للإشارة والإيضاح لتسلسل مجموعة من الأحداث (الوقائع) أو الأولويات.
- 3- يجب أن يصف العمود المعنون بـ (ملخص الأهداف والأنشطة) علاقات الوسائل والغايات الموجودة في هيكل المشروع، مع ملاحظة أن:
 - يتم إنجاز الأنشطة من أجل الحصول على النتائج/ المخرجات.
 - تعتبر النتائج/ المخرجات، (إضافة إلى الافتراضات على نفس المستوى)، متطلبات أساسية وكافية وضرورية لتحقيق غرض المشروع.
 - تحقيق غرض المشروع هو أمر سابق وضروري للتوصل إلى الهدف العام للمشروع.

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (4)

الاقتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
الاقتراضات: هي الظروف الخارجية التي لا بد أن تتوافر لنجاح المشروع.			

الخطوة الثانية: الافتراضات الهامة

ما هي الافتراضات؟

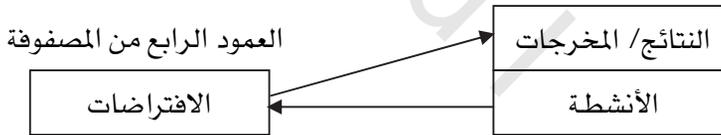
هي الظروف والأحوال الخارجية التي يجب أن تتوافر (لا بد أن تحدث أو تكون موجودة) لضمان نجاح المشروع، ولكنها ليست تحت السيطرة (التحكم) المباشرة لإدارة المشروع، وهي:

- تصاغ بصيغة إيجابية (مثل الأهداف).

- يتم تقييمها طبقاً للأهمية أو الأرجحية (الإمكانية/ الاحتمالية).

الإجراءات:

اختبار ما إذا كان تنفيذ الأنشطة الخاصة بكل نتيجة يؤدي مباشرة إلى تحقيق النتيجة المرغوبة، أو ما إذا كان ضرورياً حدوث حدث إضافي خارج نطاق تحكم المشروع (افتراض).



القيام بتنفيذ الاختبار السابق (1) على كل المستويات بداية من القاعدة، وذلك بهدف التحقق من أن المفهوم شامل وكامل من الناحية المنطقية، ويجب أن يكون كل مستوى متضمناً للافتراضات (الشروط والظروف الضرورية والكافية) للوصول المستوى الأعلى التالي:

الهدف العام
الهدف التنموي
غرض (غاية) المشروع
النتائج/ المخرجات
الأنشطة

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (5)

1- يجب التأكد من أنه:

- يتم التعبير عن الافتراضات الهامة بنفس الطريقة التي يعبر عن الأهداف (أي كحالة إيجابية).
- يتم وصف الافتراضات الهامة بشيء من التفصيل، وذلك فيما يتعلق بالمهام المطلوب القيام بها. بحيث يمكن التعرف وبدقة، إذا كانت هذه الظروف الخارجية قد حدثت أم لا (مع ذكر مؤشرات لها).
- يتم تحديد الافتراضات الهامة فقط، والتي تكون ضرورية منطقياً، وتمثل ظروفاً إضافية.

2- تعتبر الافتراضات التي تكون هامة، ولكنها غير محتملة الحدوث افتراضات قاتلة ولا يمكن القيام بتخطيطها، وفي حالة وجود افتراضات قاتلة، فإنه لا بد من تغيير التخطيط أو التخلي عن المشروع كلية.

3- في حالة اعتبار بعض الافتراضات السابق لاتفاق عليها افتراضات قاتلة، فإنه يتم تبديل وتعديل الأنشطة والنتائج/ المخرجات، كلما دعت ضرورة إلى ذلك.

المخاطر:

يمكن مراجعة الافتراضات ومؤشرات تحديد المخاطر التي قد يتعرض لها المشروع عند الانتقال من تحقيق مستوى إلى مستوى أعلى، وتحليل المخاطر يمكن أن يؤدي إلى اختيار بدائل أخرى للمشروع، وفي بعض الأحيان يتم التهوين من المخاطر حتى لا يلغى المشروع، وكثير من المخاطر يمكن معرفتها ومعالجتها والتغلب عليها في مراحل تنفيذ المشروع المختلفة خلال التفاعل المستمر، تحليل المخاطر وتحديدها عند التخطيط هام جداً حتى لا يتعرض المشروع أثناء التنفيذ إلى أزمات.

وفي بعض الحالات لا يكفي إجراء تحليل مخاطر مبسط مشتقاً من الافتراضات، وإنما قد يحتاج الأمر إلى إجراء تحليل مخاطر مفصل، ويشمل ذلك تلك المخاطر التي تؤثر على الأفراد المستفيدة وعلى الهيئة المنفذة للمشروع.

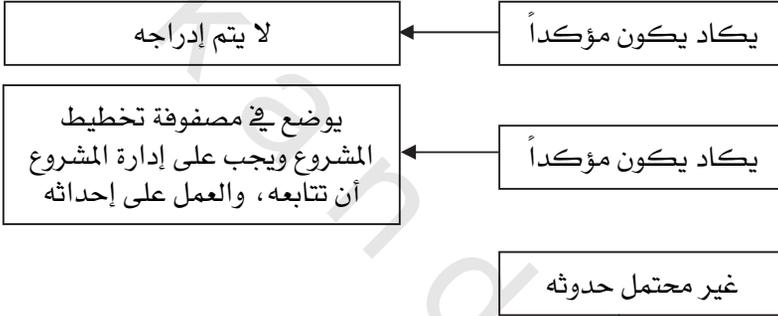
ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (6)

تقييم الافتراضات:

السؤال الأول: هل الافتراض مهم؟

يحتمل أن يحدث لا يتم إدراجه

السؤال الثاني: مدى احتمال حدوثه؟



هل يمكن تعديل إستراتيجية المشروع (أو إعادة تصميمها) بحيث تجعل هذا الافتراض غير لازم؟

لا

نعم

- إعادة تصميم المشروع أو
- تخطيط الأنشطة تبعاً لتأثير الافتراضات أو
- جعل هذه الافتراضات غير لازمة
- تنبيه وتحذير صناع القرار.
- توقف.

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (7)

الافتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
المؤشرات: هي الأدلة التي تبين لنا مدى تحقيق أهداف ونتائج المشروع.			

الخطوة الثالثة: المؤشرات الموضوعية

ما هي المؤشرات؟

المؤشرات تبين لنا ما هي الأدلة (الدليل) على مدى التوصل إلى تحقيق الهدف العام، الهدف التنموي، غرض المشروع، النتائج (المخرجات)، ويمكن عن طريقها قياس مدى تحقيق هذه الجزئيات.

وذلك من خلال:

أولاً: تحديد ماذا نرغب في قياسه لتأكيد حدوث الأهداف.

ثانياً: توصيف المؤشرات على النحو التالي:

- من سيتم قياس المؤشر لديهم؟

- كمياً: ما كميته؟

- كيفياً: ما جودته؟

- زمنياً: متى؟

- موقعياً: أين؟

- تركز المؤشرات على المظاهر المميزة والهامة للهدف الذي نمل على إنجازه.
- توفر المؤشرات أسس التقييم والمتابعة وقياس المردود.

الإجراءات

1- تحديد المؤشرات مضمون ومحتوى المستويات المختلفة (الهدف العام، الهدف التنموي،

غرض المشروع، النتائج (المخرجات)، ولا بد أن تتضمن المؤشرات ما يلي:

- الفترة الزمنية التي يتم عندها القياس.
- المنطقة الجغرافية.
- المجموعة المستفيدة.
- الكم.
- الزمن

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (8)

- 2- تتيح التفاصيل التي تتوفر في المؤشرات قياس القدر الذي تحققت به الأهداف في فترات مختلفة بدقة وفي الوقت المحدد، ولا بد من القيام بقدر الإمكان بعملية تقييم كمي للعوامل الخاصة بالنوعية. ولتحقيق ذلك فإنه عادة ما يتطلب الأمر وجود عدة مؤشرات مباشرة، وإذا دعت الضرورة تضاف مؤشرات إضافية ومؤشرات بديلة غيرها. وإذا لم تتوفر مؤشرات مباشرة كافية أو كان قياسها صعباً يمكن اختيار مؤشرات غير مباشرة.
- 3- يجب أن تكون عملية القياس دقيقة بالدرجة الكافية، والتي تؤكد تحقيق المؤشر بموضوعية، ويكون المؤشر موضوعياً عندما يمكن التحقق من حدوثه عند قيام أفراد مختلفون مستقلون عن بعضهم باستخدام نفس طريقة القياس ليحصلوا على نفس النتائج (القياسات).
- 4- يتميز المؤشر الجيد بأنه:
- أساسي وضروري: أي أنه يعكس المحتوى الرئيسي لهدف ما، من خلال عبارات محددة ودقيقة.
 - موجه نحو الأهداف: بمعنى أن تكون علاقات الوسائل والغايات بين المستويات المختلفة للمؤشرات في مصفوفة تخطيط المشروع كافية من ناحية الزمن والنوعية لتحقيق وإنجاز المستوى الأعلى التالي.
 - معقول: أي أن التغيرات المسجلة يمكن أن تسبب مباشرة إلى المشروع.
 - مستقل (غير مرتبط): أي أنه يختلف في محتواه عن ذلك المؤشر الذي يقع في المستوى الأقل منه في مصفوفة تخطيط المشروع، وبهذا يمكن قياس درجة تحقيق الهدف مباشرة وباستقلالية تامة عن المدخلات التي تم تحقيقها.
- 5- يمكن اعتبار المؤشرات في المراحل المبكرة من التخطيط بمثابة قيم تفيد في تحليل مفاهيم المشروع كميًا. ويجب اختبار ما هي المدخلات الواجب استخدامها لإنجاز وتحقيق النتائج (المخرجات) أو التأثيرات، ويجب القيام بمراجعة تلك القيم المرشدة ثانية وذلك في موقع العمل، وعند الضرورة يمكن استبدالها بمؤشرات نوعية أخرى بالمشروع.

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (9)

مثال توضيحي:

الهدف: زيادة الإنتاج الزراعي.

تحديد الهدف: زيادة محصول الذرة:

- 1- لدى من: صغار المزارعين.
- 2- كمياً: خمسة آلاف مزارع صغير ذكوراً وإناثاً يزرعون نصف فدان فأقل تزيد لديهم الإنتاجية بمقدار 20%.
- 3- كيفياً (الجودة): يجب المحافظة على الجودة المتحصل عليها عام 2002.
- 4- زمنياً: حتى عام 2005.
- 5- موقعياً: منطقة تهامة

مجمعة: خمسة آلاف مزارع صغير ذكوراً وإناثاً يزرعون نصف فدان فأقل في منطقة تهامة يزيدوا من إنتاجية الذرة بمقدار 20% وذلك حتى عام 2005 مع المحافظة على مستوى جودة عام 2000.

الخطوة الرابعة: وسائل / مصادر التحقق:

ما هي وسائل / مصادر التحقق؟

تبين وسائل / مصادر التحقق ما يلي:

- 1- كيف يمكن الحصول على البرهان على أن الأهداف قد تحققت؟
- 2- من أين يمكن الحصول على البيانات اللازمة للتأكد من تحقيق المؤشر؟

هناك بعض الأسئلة التي يجب الإجابة عليها عند تحديد وسائل التحقق:

- 1- هل وسائل التحقق متاحة عن طريق المصادر العادية (إحصائيات/ سجلات/ تقارير ... الخ).
- 2- إلى أي مدى يمكن الثقة في هذه المصادر؟
- 3- هل هناك حادة لطريقة تمييع خاصة للبيانات؟ وإذا كان هناك حاجة فما هي التكلفة؟

الاقتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
<p>مصادر ووسائل التحقق: تبين لنا كيفية التأكد من تحقق مؤشرات أهداف ومخرجات المشروع.</p>			

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (10)

- 4- في حالة استحداث مصادر جديدة لجمع البيانات:
- بواسطة جهة أخرى، لابد من التأكد من أن هذه الجهة ستقوم باستحداثها حتى تكون متوفرة وقت الحاجة إلى استخدامها.
 - عن طريق المشروع في هذه الحالة فإنه سوف تحتاج إلى أنشطة لابد من إدراجها ضمن أنشطة المشروع وإدخالها في الاعتبار عند حساب التكلفة.
- 5- إذا لم تكن هناك قدوة على تحديد وسائل / مصادر التحقق، فإنه في هذه الحالة يجب تغيير المؤشر.

الإجراءات:

- 1- تحديد مصادر المعلومات التي سوف تستخدم للتحقق من صحة كل مؤشر.
- 2- يعطي العمود الثالث من المصفوفة وصفاً دقيقاً لماهية المعلومات الواجب توفرها وبأي شكل يجب أن تتوفر، وفي حالة الضرورة من سيقوم بتوفيرها، ويجب أن ترقم مصادر التحقق بأرقام مماثلة لتلك الخاصة بالمؤشرات.
- 3- يتم تقييم وسائل / مصادر التحقق من خارج المشروع طبقاً للآتي:
 - كمية المعلومات التي تحتويها تلك المصادر عن المنطقة وعن المجموعات المستهدفة.
 - مدى إمكانية الاعتماد على صحتها وحداثها والحصول عليها.
 - تكوينها، وكيف تم الحصول عليها.
- 4- عندما لا يمكن تحديد المصادر المناسبة للتحقق من خارج المشروع، فعندئذ لابد من القيام بجمع المعلومات الضرورية، للتحقق من صحة المؤشرات والتعامل معها وتحزينها داخليا بواسطة المشروع نفسه (جمع المعلومات الأساسية) ثم المقارنة بعد ذلك.
- 5- يجب إدراك كل الأنشطة التي تتضمن عملية جميع إعداد وتجهيز المعلومات في المشروع نفسه في العمود الخاص بالأنشطة ونضعها في الاعتبار عند حساب المدخلات والتكاليف.

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (11)

- 6- المؤشرات التي لا يمكن أن يحدد لها مصادر تحقق مناسبة، يجب أن تستبدل بمؤشرات أخرى قابلة للتحقق.
- 7- المؤشرات التي تمت دراسة تكلفتها والفوائد المتوقعة منها وأتضح أنها مكلفة جداً، يجب استبدالها بمؤشرات أخرى بسيطة وأقل تكلفة، ويمكن التحقق من التوصل إليها بسهولة.

الخطوة السادسة: تحقيق الموارد المطلوبة

الإجراءات:

الافتراضات	مصادر ووسائل التحقق	المؤشرات	شرح الأهداف/ الأنشطة
الموارد المطلوبة: تبين لنا تكلفة المشروع وكيفية تمويل المشروع.			

- 1- تحديد كميات المستلزمات والمعدات والمواد الخام والقوى العاملة اللازمة لتنفيذ كل نشاط من الأنشطة على حدة.
- 2- يتم تحديد مصاريف التشغيل، وهو ما لا تتضمنه التكاليف الخاصة بالمستلزمات والمعدات والمواد الخام أو القوى العاملة، ولكن يقصد به الاعتمادات التي يجب توفيرها مباشرة كنفدية سائلة للمصاريف الجارية.
- 3- يتم إدراج المستلزمات والمعدات والمواد الخام في قوائم (مثلاً في صورة طن من البذور، وعدد 2 جران) وتخصص في صورة نسبة مئوية إذا لزم الأمر لكل نشاط على حدة.
- 4- يتم إعداد مدخلات القوى العاملة في صورة قوائم فرد/ شهر ومنفصلة لكل نشاط أو نتيجة على حدة.
- 5- بعد أن يتم عمل تقديرات تقريبية وتحديد مواصفات المدخلات بشكل عام.
- 6- يتم عمل مراجعة ثانية مع إجراء ما يلي:
 - تحديد مواصفات الكميات المطلوبة بالنسبة لكل نتيجة على حدة.
 - مناقشة الأولويات من خلال وجهة نظر التكلفة والعائد بالنسبة لكل نتيجة ولكل مساهمة تبذل لتحقيق غرض المشروع.

ملخص الأهداف والأنشطة الإستراتيجية (12)

- تقدير المدخلات الإضافية المحتملة، والتي يمكن أن تتطلبها المشروع على أساس نتائج تحليل المخاطرة، وضرورة استحداث وسائل / مصادر جديدة للتحقق من التوصل إلى المؤشرات.
- 7- إذا كان هناك حدود كمية موضوعة بواسطة هيئات التمويل، فإنه يجب مراجعة التصميم من الجانب الكمي للالتزام بهذه الحدود. ويجب أن يقوم فريق التخطيط بعد ذلك بتوضيح الاختبارات، وأي المدخلات التي يمكن أن تحقق أو لا تحقق النتائج المطلوبة.
- 8- إعادة فحص التصميم مرة أخرى من الواجهة النوعية، إذا اتضح أن مواصفات المدخلات قد تؤدي إلى:
 - ارتفاع كبير في استهلاك الطاقة.
 - تطلب نقداً أجنبياً بكميات أكثر بكثير من المتاح.
 - الاعتماد على السلع والبضائع المستوردة ولمدى طويل.
 - الأنشطة غير كافية من حيث كثافة العمل، أو لا تشجع المساعدة الذاتية عن طريق المجموعات المستفيدة.

الشكل المعدل لمصفوفة التخطيط

مؤشرات الافتراضات Indicators	الافتراضات Assumptions	المؤشرات Indicators	الإستراتيجية (ملخص الأهداف والأنشطة) Strategy
			الهدف العام Overall
			الهدف التنموي Development Goal
			غرض المشروع Purpose
			النتائج Results -1 -2 -3
		الموارد المطلوبة (الكميات والتكلفة)	الأنشطة Activities (1/1) (2/1) (3/1) (1/2) (2/2) (3/2)

الشكل الجديد لمصفوفة التخطيط

مصادر التحقق Means of Vindication	مؤشرات الافتراضات Assumptions Indicators	الافتراضات Assumptions	مصادر التحقق Means of Vindication	المؤشرات Indicators	ملخص الأهداف والأنشطة Strategy
					الهدف العام Overall
					الهدف التنموي Development Goal
					غرض المشروع Purpose
					النتائج Results -1 -2 -3
			الموارد المطلوبة (الكميات والتكلفة)		الأنشطة Activities (1/1) (2/1) (3/1) (1/2) (2/2) (3/2)

المشروع - صفر، ومشروعاته (1)

أولاً: مشروعات الذكاءات المتعددة Multiple intelligences projects

تتضمن مشروعات الذكاءات المتعددة ما يلي:

- 1- مشروع مدارس الذكاءات المتعددة (Multiple intelligences schools).
- 2- مشروع الذكاء العملي في المدارس (Practical intelligence for schools Project).

ثانياً: مشروعات التقييم Assessment Projects

تتضمن مشروعات التقييم ما يلي:

- 1- مشروع Assessing Projects and Portfolios for learning (Apple)
- 2- مشروع الفهم (Understanding project).
- 3- مشروع الطيف (سبكتروم) (Project spectrum).
- 4- مشروع التقييم الذاتي والقواعد المتدرجة للأداء (Rubrics and self assessment project).

ثالثاً: مشروعات استوديوهات التفكير Studio Thinking Project

1- مشروع التفكير من خلال الفنون (التفكير الفني)

(The artful thinking "visible thinning")

- 2- مشروع ثقافات التفكير (Cultures thinking).
- 3- مشروع معامل التعلم (Learning laboratories).
- 4- مشروع الجودة والتميز التربوي والتحصيل (Quality and excellence and achieve).
- 5- مشروع أستوديو التفكير (Studio thinking project).
- 6- مشروع التجديد بواسطة الذكاء (Innovating with intelligence).
- 7- مشروع العمل الجيد (The good work project).
- 8- المناهج البينية ومستقبل التربية (Inter disciplinary and the future).
- 9- مشروع التفكير المرئي (Visual thinking project).

المشروع - صفر، ومشروعاته (2)

رابعاً: مشروعات تحسين التعليم والمدارس School improvement project

- 1- مشروع أطلس (Atlas communities).
Communities for authentic teaching, learning, and assessment for all students
- 2- مشروع الشواهد والأدلة (The evidence projects).

خامساً: مشروعات التفكير Thinking projects

- 1- مشروع الفصول المبتكرة (The creative classroom project).
- 2- مشروع أنماط التفكير (Patterns of thinking).
- 3- مشروع المدارس الذكية (Smart schools project).

سادساً: مشروعات الفهم Studio Thinking project

- 1- مشروع التدريس من أجل الفهم (The aching for understanding).
- 2- مشروع العمل القصصي (The story work project).

سابعاً: مشروعات التعلم (في - داخل - خارج) المدرسة

Learning (in-out-of) school settings projectors

- 1- مشروع متحف جاردنر إيزابيلا سيتوارت (Isabella Stewart Gardner Museum).
- 2- مشروع محو الأمية بالذكاءات المتعددة ومناهج التفكير البصري.
- 3- مشروع منهج التفكير البصري (Visual thinking project).
- 4- مشروع الآباء الشركاء (Parent partners).
- 5- مشروع التربية المتخفية (Project museums).
- 6- مشروع فهم المنظمات المحلية والعالمية (Understanding for organizations).
- 7- مشروع المدارس الدولية (The international schools).
- 8- مشروع الكتاليسست (تكنولوجيا التعليم وتطوير الوسائل التعليمية).

(*) يعتبر كل مشروع في حد ذاته مؤشراً هاماً من مؤشرات جودة التعليم. (د/ محمد عبدالهادي).

أهداف المشروع - صفر، التطبيقية (1)

أولاً- اكتشاف وتنمية أنواع الذكاءات المتعددة؛ من خلال:

- 1- التدريس من أجل الفهم والاستيعاب.
- 2- التقييم الأصيل (Authentic assessment) لقدرات التلاميذ.
- 3- دمج استراتيجيات التفكير في المنهج الدراسي.
- 4- تصميم أدوات التقييم البديل (Alternative assessment).

ثانياً- إعداد الدروس التعليمية والذكاء العملي؛ من خلال:

- 1- التقييم بالبورثوفوليوس.
- 2- تحليل وتصميم بروفيلات الذكاءات المتعددة للتلاميذ.
- 3- التعلم النشط (Active learning) مقابل الاختبارات (Testing).
- 4- تصميم الخرائط العقلية (Mind map).
- 5- تطوير طرق وتدرّس العلوم والرياضيات وإعداد دروس داخل المنهج الدراسي باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.

ثالثاً- تحقيق نموذج المدرسة الذكية؛ من خلال:

- 1- تدريس أبحاث الذكاء وتوظيف أبحاث المخ في التعليم.
- 2- الاستفادة من نظريات البرمجة اللغوية العصبية (N.L.P) والنماذج الإثرائية للتعلم وتنمية القدرات العقلية المعرفية.
- 3- الاستفادة من تكنولوجيا التعليم وتصميم الوسائل التعليمية وخاصة تدريس برامج الأوتروير، والدايركتور، وحزمة أوفيس (ICDL) والبرمجة بلغة فيجوال بيسيك.
- 4- الاستفادة من المخرجات الدولية لمشروع - الصفر (Project - Zero).

المشروع - صفر، ومشروعاته أسئلة وأجوبة (1)

المشروع - صفر (Project-Zero) أمل الأمة العربية للدخول إلى القرن الـ 21؛

(1) لماذا تعتبر المشروع - صفر هو الباب الملكي الرئيسي لتطوير جودة التعليم داخل مدارسنا العربية؟

- يعبر المشروع - صفر (Project-Zero) عن منظومة متكاملة لتطوير جودة العملية التعليمية داخل المدارس. وهو مشروع دولي قدمته جامعة هارفارد الأمريكية لتطوير التعليم منذ عام 1970 وحتى الآن، وقد تم تسميته بالصفحة نسبة إلى العالم العربي الكبير الخوارزمي مكتشف الصفر على خط الأعداد ومكتشف خرائط التدفق والتتابع للعمليات والذي تقدم عليه الآن علوم برمجة الحواسيب الآلية (الكمبيوتر). ويعتمد بالطبع المشروع في المقام الأول بتطوير العلوم والرياضيات بالكامل مع أهمية الأنشطة الصفية واللاصفية في تطوير العملية التعليمية.
- يجب أن يقدم المشروع - صفر داخل مدارسنا العربية في شكل منظومة أو حزمة من المشروعات تسمى (Projects-) حيث يهدف كل مشروع إلى تطوير جانب معين يركز عليه وعلى تطويره.

(2) هل المشروع - صفر (Project-Zero) هو الأمل في تطوير مدارسنا العربية؟

نعم ... نحن نعتبر أن المشروع - صفر هو الأمل في تطوير نظامنا التعليمي العربي نظراً لأننا الآن أصبحنا في حالة تجعلنا لا نعرف بالضبط ما هو النموذج الأفضل أو النموذج الأمثل الذي يدب أن نسير وراؤه في وطننا العربي من أجل تطوير التعليم، وبعد أن وجدنا أن معظم الدول المتقدمة في العالم وعلى رأسها أمريكا وكوريا الجنوبية واليابان والصين واندونيسيا والهند وباكستان (ومعظمها دول تكنولوجية كبيرة) كما أن كوريا الجنوبية تعد الآن أفضل دولة في العالم في تعليم العلوم والرياضيات. لذا نجد أن هناك جدوى تربوية كبيرة من وراء تطبيق نموذج المشروع - صفر داخل مدارسنا العربية كنقطة بداية للتطوير تنطلق منها ثم نعدل بها ونتبادل الخبرات بعد ذلك مع العالم وتكامل معه وتصبح لدينا خبرات في هذا المجال يمكن الاعتماد عليها وخاصة أننا نعتقد وجود كوادر عربية قوية تعمل في مجال توظيف أبحاث الذكاء والمخ في تطوير التعليم داخل مدارسنا العربية.

المشروع - صفر، ومشروعاته أسئلة وأجوبة (2)

(3) ما هي أفضل مشروعات المشروع - صفر التي يمكن أن نبدأ بها فوراً ومن الآن
دخل مدارسنا:

ينبغي أن نبدأ فوراً بجميع المشروعات في شكل حزمة واحدة، ونحن نحذر من
خطورة أخذ مشروع دون الآخر أو أخذ بعض المشروعات وترك الأخرى حيث أنها حزمة
واحدة متكاملة، وهذا ما يجب أن نفهمه ونستوعبه حينما نبدأ في إدخال المشروع منذ
البداية.

فالمشروع صفر ما هو إلا مشروع أكبر تدرج تحته مشروعات متعددة أصغر
تتكامل معاً لتحقيق رؤية منهجية متكاملة لتطوير جودة التعليم.

كذلك يجب أن نعرف أن المشروعات الفرعية للمشروع - صفر (خدمة المشروعات
كل مشروع منها يحقق هدف محدد) فمثلاً:

- مشروع الكتاليسست: يهتم بتطوير تكنولوجيا التعليم وخاصة برمجة الكمبيوتر
وعدم التركيز على تصميم الوسائل التعليمية فقط مثلما يحدث داخل أقسام
تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الآن حيث نجد التركيز الكبير على تصميم
الوسائل التعليمية والبعد عن لغات البرمجة وهذه مسألة خطيرة يجب معالجتها
جيداً.

- مشروع الأصابع الصغيرة: يهدف إلى تنمية قدرات الذكاءات المتعددة للأطفال
والتلاميذ بمرحلة الطفولة المبكرة.

- مشروع الطيف (سيكترم): يقوم بتطوير أنواع جديدة من الذكاءات المتعددة في
ضوء المعايير التي حددها (جاردنر) للكشف عن أحدث أنواع الذكاءات المتعددة.

وهكذا يجب دراسة فكرة كل مشروع، وما هو الجديد الذي يقدمه قبل أن
نبدأ.

المشروع - صفر، ومشروعاته أسئلة وأجوبة (3)

(4) ما هي أفضل الإضافات العلمية التي يقدها المشروع - صفر؟

- 1- التدريب على برنامج متكامل لتنمية قدرات وأنشطة الذكاءات المتعددة (الصفية - اللاصفية).
- 2- التدريب على تصميم مقاييس الذكاءات المتعددة وتطويرها وتمييزها مثل مقياس وولتر ماكينزي لقياس واكتشاف أنواع الذكاءات المتعددة.
- 3- التدريب على تحليل وتصميم بروفيلات أنواع الذكاءات المتعددة.
- 4- تمارين عملية لطرق تصميم الدروس التعليمية في مادتي (العلوم - الرياضيات).
- 5- الحلول الإبداعية للمشكلات وتطبيقاتها العملية.
- 6- التدريب على أنشطة تنمية الذكاءات المتعددة وتطويرها وتصميم الأنشطة لكل نوع من الأنواع التي وصلت حتى الآن إلى أكثر من 300 نوع وتعلم البحث عن هذه الأنواع الجديدة واكتشافها وتطوير البرامج والأنشطة المناسبة لها.
- 7- تمارين وتدرجات عملية على تصميم المعايير وقواعد التقييم المتدرجة (Rubrics).
- 8- تصميم الخرائط العقلية (Mind map) وفقا لمنهج توني بوزان العالم البريطاني.
- 9- أساليب وأنماط التعلم الجديدة (Learning stules) وتصميم وتطوير نظام جديد لوضع الأسئلة.
- 10- التطبيقات العملية الخاصة بتوثيق قدرات بالبورثوليوس.
- 11- تصميم دروس الذكاء العاطفي (Emotional intelligence) ودمجها داخل الحصص الدراسية.
- 12- نماذج تطبيقية عملية لحل المشكلات داخل المنهج الدراسي.
- 13- تصميم معايير جديدة للأداء الإنساني الفائق للأنشطة والبرامج بالذكاءات المتعددة.
- 14- التوثيق الشامل لقدرات التلاميذ بالبورثوليوس وملفات الإنجازات المتعددة.
- 15- تخطيط وتصميم دروس الذكاء العملي في المدارس.
- 16- التخلص من عقلية التوزيع الاعتدالي لدرجات التلاميذ والدخول إلى عالم الذكاءات المتعددة من أوسع الأبواب (*).

(*) تمثل هذه النقاط الأهداف والأعمال والإنجازات المرجو تحقيقها والواجب العمل على تحقيقها خلال الأعوام المقبلة لتحقيق جودة حقيقية في التعليم داخل بلادنا. (د. محمد عبدالهادي حسين)

المشروع - صفر، وتحقيق النهضة التعليمية

الأمل في انبعاث النهضة الجديدة داخل مدارسنا الذكية العربية:

إن الأمل معقود الآن على أن ندخل المشروع - صفر داخل مدارسنا العربية والاستفادة من الخبرات العالمية المتكاملة التي تحققت لدى معظم دول العالم كمحصلة لتبني المشروع على المستوى الدولي.

لقد كرم العالم الخوارزمي وأطلقوا اكتشافاته على المشروع - صفر، فلماذا نحن أصحاب هذا الحق في هذا العالم الجليل لا نحذو حذوه ونهتم بالاكتشافات العلمية وخاصة في العلوم والرياضيات.

لماذا يفكر العالم بعقلية (المشروع - صفر) ونحن بعيدين عنه؟ لماذا لا نأخذ أفكاره الأساسية ونقوم بتجريبها وتطويرها، بلى والتطوير عليها وإضافة أحدث الإنجازات والأفكار الجديدة إليها.

لماذا نخاف من المحاولة؟ ... لماذا لا نجرب؟ هيا فلنبدأ الآن بالتجربة ونبدأ في كتابة المشروع - صفر داخل مؤسساتنا ونقوم بالتجربة ونتوكل على الله.

إننا على استعداد للإسهام بالمشورة والخبرة العملية أو الرأي في المشروعات التي تعتمد على أفكار المشروع - صفر داخل مدارسنا العربية.

ويمكن مراسلتنا على العنوان التالي:

جمهورية مصر العربية - القاهرة

37 أ شارع منشية التحرير - مساكن حلمية الزيتون - القاهرة

د. محمد عبدالهادي حسين

e-mail: mohamedabdelhadi6@yahoo.com

(موبايل): (00202)0108165012

(منزل): (00202)26388522

الأهداف والبرامج العملية والتطبيقية للمشروع - صفر (1)

- تقديم حلولاً جديدة ومبتكرة تسهم في تطوير تعليم العلوم والرياضيات وتحقيق ارتفاعاً لمستوى الطالب المصري في المسابقات الدولية التي تهتم بمثل هذه العلوم، وكيف يمكن له أن يحقق فيها مراكز متقدمة على المستوى الدولي.
- التقييم الأصيل Authentic assessment لقدرات التلاميذ وتوثيق هذه القدرات.
- تصميم منهج جديد للعلوم والرياضيات باستخدام أحدث نظريات تنمية الذكاء الإنساني وخاصة نظرية الذكاءات المتعددة، وتقديم طرق تدريس للمنهج الحالي تسهم في تحقيق الفهم والاستيعاب.
- تطبيق مقاييس الذكاءات المتعددة في المدارس المصرية وتقديم أفضل مقاييس لتقييم الذكاءات لدى أبنائنا طلاب المدارس وأحدث أساليب الفرز والاكتشاف المبكر للقدرات العقلية المعرفية.
- استثمار مراكز الفيديو كونفرانس بوزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمية في تشجيع وتنمية الذكاءات المتعددة للتلاميذ وإظهار مواهبهم وأنشطتهم الذكية.
- استثمار النوادي الصفية بالمدارس المصرية ليصبح مراكز لاكتشاف وتنمية أنواع الذكاءات المتعددة والإشراف الجيد عليها.
- إنشاء المركز القوي لاكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة على مستوى الجمهورية والتنسيق بواسطة هذا المركز بين كل الهيئات والمؤسسات المسؤولة عن قطاع النشء لتوحيد المفاهيم الأساسية بينها.
- المناقشات العلمية الثرية وتقديم المنتجات الجديدة التي تهتم بتصميم وتطوير بنوك وطنية جديدة للذكاء الإنساني وتنميته، والعمل على إيجاد رؤية وطنية أصيلة في هذا المجال.
- تصميم وتطوير المقاييس والأدوات الجديدة الخاصة باكتشاف وتنمية القدرات العقلية المعرفية للطالب المصري.
- استكشاف كيف يتم التدريس من أجل الفهم والاستيعاب وبمعنى آخر: تعليم التلاميذ كيف يستخدمون معارفهم من أجل حل المشكلات غير المتوقعة خلال اليوم الدراسي.

الأهداف والبرامج العملية والتطبيقية للمشروع - صفر (2)

- تصميم استراتيجيات من أجل إنشاء ثقافة التفكير في الفصل وتشجيع التلاميذ على أن يفكروا ابتكارياً ونقدياً.
- إعادة النظر في نظام الامتحانات الحالي الذي يعد من العوامل المعوقة لتنمية القدرات العقلية والمواهب للطلاب وتبني أسلوب جديد يشجع على الإبداع وتنمية الذكاءات المتعددة للطلاب.
- تخصيص وقت في الجدول المدرسي تتاح فيه الفرصة لكل تلميذ أن ينضم لأقرانه المتميزين والموهوبين في برنامج معد خصيصاً لهم تحت إشراف معلم متخصص ويتم ذلك في نهاية اليوم الدراسي أو قبله أو اثناؤه، كما يتم تجميع هؤلاء التلاميذ خلال عطلة نهاية الأسبوع وكذلك خلال الإجازات الصيفية والنادي الصيفي.
- أن تتضمن برامج إعداد المعلم وتدريبه على كافة التخصصات مقررأ دراسياً على الأقل يتناول أساليب الكشف المبكر عن قدرات الذكاءات المتعددة وأنواعها وتنميتها من أجل إعداد المعلم المتخصص في قياس وتقييم وتنمية أنواع الذكاءات المتعددة.
- تخصيص جوانب مجزية لمعلم الذكاءات المتعددة تشجيعاً له، وفتح فرص الدراسات العليا أمام المعلمين المتميزين منهم.
- تصميم شخصية كرتونية يرتبط بها الطفل وتجسد له بمجرد رؤيتها النموذج الذكي ويتم استثمارها بنجاح في كل منتجات الأطفال وملابسهم وتباع لصالح رعاية الأطفال الأذكياء.
- إصدار جريدة أو مجلة خاصة بأحدث أخبار الذكاءات المتعددة تتوجه في جانب منها لكبار المسئولين عن اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة، وفي جانب آخر للأطفال ذوي الذكاءات المتعددة أنفسهم لنشر إبداعاتهم وأنشطتهم والتعبير عن متطلباتهم.
- تنظيم مسابقات على مستوى المدارس والمحافظات للكشف عن الذكاءات المتعددة لدى الطفل المصري ومنهم مزايا خاصة ثقافية (كتب - رحلات - مزايا مادية) لدعم التميز.

الأهداف والبرامج العملية والتطبيقية للمشروع - صفر

(3)

- إعداد موقع خاص لرعاية وتنمية الطلاب ذوي الذكاءات المتعددة والمبدعين على الإنترنت يتيح كل المعلومات التي يحتاجها كل القائمين على رعاية الأذكياء والإبداع لدى الطلاب المصريين.
- اختيار يوم محدد للاحتفال بالطفل الذكي، وتقديم نموذج يمثل القدوة من الأذكياء من خلال كافة الأشكال الإعلامية.
- إعداد دليل معياري يسمح تطبيقه بكيفية اكتشاف الذكاءات المتعددة وتنميتها لدى الأطفال سواء داخل وخارج المدرسة.
- الاهتمام بصحة الطفل في اختلاف مراحلها بالأسلوب الذي يساعد على الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة.
- بناء معايير جديدة للكشف المبكر عن الذكاءات المتعددة وتنميتها لدى التلاميذ المصريين.
- نشر نوادي العلوم والرياضيات والاهتمام بتبسيط المواد العلمية للتلاميذ من خلال استخدام طرق تدريس تساعد التلاميذ على الفهم والاستيعاب وليس الحفظ والتلقين.
- الاهتمام بالقنوات الفضائية التعليمية وجعلها آلية من آليات اكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة وتنمية الموهبة والإبداع.

فكرة: المشروع - صفر البداية (1)

فكرة

المشروع - صفر "البداية"
لتطوير جودة التعليم الأساسي باستخدام
نظريات الذكاءات المتعددة

(1) وصف المشروع:

خلفية عامة:

1- تعاني العملية التعليمية في مصر من العديد من المشكلات المرتبطة بالجودة سواء فيما يتعلق بالأبنية المدرسية أو سد الفجوات في النوع بين الذكور والإناث أو القضاء على الفترات الدراسية أو زيادة أعداد المدارس والفصول والمباني التعليمية أو مواجهة مشكلات الأمية.

2- وحتى الآن لا تركز الجهود السابقة على البعد الأساسي في التعليم ألا وهو التعليم من أجل الفهم والاستيعاب وتحقيق التميز العقلي لجميع كما برزت الحاجة إلى التخلص من عقلية المنحنى الجرسى والقضاء نهائياً على أسطورة التوزيع الاعتدالي لدرجات التلاميذ وتصنيفهم وفقاً لهذه الدرجات.

3- ومن هنا برزت الحاجة إلى:

- الاكتشاف المبكر لقدرات وأنواع الذكاءات المتعددة لدى جميع التلاميذ المصريين باستخدام أقوى أدوات التقييم والمسوح.
- إعداد الدروس التعليمية التي تنمي هذه الذكاءات وخاصة في العلوم والرياضيات. خاصة مع انخفاض مستوى التلاميذ والطلاب المصريين في المسابقات العالمية للرياضيات والعلوم.
- التقييم الأصيل (Authentic assessment) لمستوى وقدرات الطلاب.
- تحقيق الفهم والاستيعاب عن طريق التخطيط والتصميم.

فكرة: المشروع - صفر البداية (2)

الأهداف العامة والإجرائية:

الأهداف الإجرائية	الهدف العام
<ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من استراتيجيات التفكير في المنهج الدراسي. • ابتكار أدوات لتقييم كافة عمليات التفكير. • تطوير أدوات جديدة لاكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة. • تصميم الدروس التعليمية باستخدام الذكاءات المتعددة في مادتي العلوم والرياضيات. • تحقيق منهج الذكاء العملي في المدارس. 	اكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ
<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعلم التلميذ كي يستخدم معارفه من أجل حل المشكلات غير المتوقعة. • التقييم المستمر للمناهج الدراسية والاهتمام بالنشاط المدرسي. • وضع المعايير الخاصة بتقييم أداء التلاميذ في المدارس وتوثيق كل قدرات التلاميذ في المدارس المصرية. • تخطيط وتصميم مقررات دراسية ووحدات تعليمية تحقق الفهم والإبانة بدلاً من الحشو والتكرار. 	التدريس من أجل الفهم والاستيعاب
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم مقاييس جديدة لتقييم أنواع الذكاءات المتعددة. • التقييم بالبورثولويس وتوثيق قدرات الطالب في المدرسة. 	التقييم الأصلي لقدرات وأنواع الذكاءات المتعددة

النطاق الجغرافي:

محافظة القاهرة - مدارس عين شمس التعليمية - عين شمس.

الفئة المستهدفة ومعايير الاختيار:

الفئة المستهدفة هي 40 متدرب من خمسة مدارس بمنطقة عين شمس التعليمية بمحافظة القاهرة، وقد تم اختيار مدارس منطقة عين شمس التعليمية لأنها تمثل مدارس التعليم الرسمي المصري الحكومة الذي يلحق به أغلبية أبناء الشعب المصري ويحتاج إلى تنمية وتطوير.

فكرة: المشروع - صفر البداية (3)

مزايا المشروع للمستفيدين:

يحقق المشروع للمستفيدين المزايا الآتية:

- 1- يتعلم التلميذ كيف يستخدم معارفه من أجل حل المشكلات غير المتوقعة.
- 2- يتعلم التلميذ كيف يستثمر قدرات التفكير النقدي والإبداعي في حياته العملية.
- 3- الاستفادة من أحدث الوسائط المتعددة وتكاملها مع الذكاءات المتعددة داخل المدارس الذكية.
- 4- تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ بالمدارس المصرية.
- 5- الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة منذ مرحلة رياض الأطفال.
- 6- الاستفادة من أنشطة ممارسة الذكاءات المتعددة والذكاء العملي في المدارس.
- 7- الاستفادة العملية من تصميم مشروعات تنمية الذكاءات المتعددة في المدارس.
- 8- التعرف على الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية.
- 9- استكشاف كيف يتم التدريس من أجل الفهم والاستيعاب.
- 10- تدريب المعلمين على كيفية استخدام معارفهم من أجل حل المشكلات غير المتوقعة خلال اليوم الدراسي.
- 11- تدريب المعلمين على كيفية إنشاء ثقافة التفكير داخل الفصل وتشجيع التلاميذ على أن يفكروا ابتكارياً ونقدياً.
- 12- التقييم الأصيل لقدرات التلاميذ وتوثيق كل قدراتهم البشرية.
- 13- تصميم الدروس التعليمية باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.
- 14- تصميم وسائل وأدوات اكتشاف أنواع الذكاءات المتعددة داخل الفصول الدراسية.
- 15- إنشاء مشروعات لتنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب المدارس.
- 16- التعرف على دور نظرية الذكاءات المتعددة في تحقيق التميز لجميع الطلاب المصريين.
- 17- الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في إعداد برامج التعليم الفردي.
- 18- التعرف على كيفية رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (موهوبين - معاقين) في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

فكرة: المشروع - صفر البداية (4)

فرص العمل التي سوف يتم خلقها:

سيحقق المشروع فرص عمل للمدرسين والمدربين سواء خلال التدريب أو الدورات التدريبية، بالإضافة إلى أن الخبرات العملية الناجحة عن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة سوف تتيح استثمار أمثل للثورة العقلية وبالتالي زيادة إقبالهم على الأعمال كثيفة المعرفة ذات العائد المادي المرتفع بالإضافة إلى مهاراتهم الحياتية وارتفاع قدراتهم العقلية المعرفية.

(2) التنفيذ:

مهام العاملين الأساسيين في تنفيذ المشروع:

- 1- تصميم منهج جديد للعلوم والرياضيات باستخدام أحدث نظريات تنمية الذكاء الإنساني وخاصة نظرية الذكاءات المتعددة وتقديم طرق تدريس جديدة للمنهج الحالي تساهم في تحقيق الفهم والاستيعاب.
- 2- تطبيق مقاييس الذكاءات المتعددة في المدرسة المصرية وتقديم أفضل وسائل قياس الذكاءات لدى أبنائنا طلاب المدارس وأحدث أساليب الفرز والاكتشاف المبكر للقدرات العملية المعرفية.
- 3- تقديم التقرير الشامل الأول عن الدراسة الاستطلاعية (Pilot study) للمشروع، وكيف أصبح لدينا الآن مدارس الذكاءات المتعددة مثل باقي دول العالم المتقدم. وكيف أمكن لنا أن نتجاوز الفجوة التي بيننا وبين الدول المتقدمة في هذا المجال.
- 4- تقديم التقرير الأول عن "المدارس الذكية" وكيف نستخدم مناهج وأدوات الذكاءات المتعددة، وتكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة معاً داخل المدرسة.
- 5- الخروج من الدورة التدريبية بمعالم الإستراتيجية القومية لتطوير جودة نظام التعليم المصري بالاعتماد على نتائج أحدث أبحاث المخ والذكاء الإنساني.
- 6- المناقشات الثرية وتقديم المنتديات الجديدة التي تهتم بتصميم وتطوير بنوك وطنية جديدة للذكاء الإنساني وتمميته.

فكرة: المشروع - صفر البداية (5)

- 7- تصميم وتطوير المقاييس والأدوات الجديدة الخاصة باكتشاف وتنمية القدرات العقلية المعرفية للطالب المصري.
- 8- تقديم حلولاً جديدة ومبتكرة تسهم في تطوير العلوم والرياضيات وتحقيق ارتفاعاً لمستوى الطالب المصري في المسابقات الدولية التي تهتم بمثل هذه العلوم وكيف يمكن له أن يحقق فيها مراكز متقدمة على المستوى الدولي.
- تقديم التقرير الأول بعنوان "دروس مستفادة من تجربة 5 مدارس للذكاء المتعددة بحيث يقدم التقرير الخبرة والدروس التربوية والعلمية المستفادة من الدراسة الاستطلاعية للمشروع. وتقديم إطار عمل يوضح "كيف تصبح مدارسنا ذات ذكاءات متعددة".
- 9- الاستعداد لإطلاق مبادرة "مجتمع التعلم" من خلال مؤسسة دار العلوم للنشر والتدريب. وتوضيح معالم هذه المبادرة الجديدة والإعلان عنها وعن محاورها العلمية الجديدة.
- 10- الإعداد لعقد المؤتمر القومي الأول عن "اكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة ونموذج المدارس الذكية" بمقر دار العلوم للنشر والتدريب وبمشاركة كافة فئات المجتمع المصري.

الشركات ومهام كل منهم:

المهمة	الشريك
<ul style="list-style-type: none"> التطبيق العملي داخل المدارس عينة الدراسة الاستطلاعية للمشروع وتجريب المشروع. الاستفادة من إمكانيات مدينة مبارك للتعليم. الاستفادة من جهود وقدرات مركز معلومات الوزارة ومركز التنمية التكنولوجية. 	وزارة التربية والتعليم

فكرة: المشروع - صفر البداية (6)

استمرارية المشروع (رؤية التوسع والتعميم):

يعد المشروع - صفر مشروعاً أساسياً يندرج تحته عشرات المشروعات لتطوير جودة التعليم، وقد اقتضت جهودنا عنا على أول مشروعات المشروع - صفر وهو مشروع "الذكاءات المتعددة".

لذا بعد نجاح فكرة أن تكون مدارسنا ذات ذكاءات متعددة ومدارس ذكية فإننا نرى ضرورة التوسع في بقية مشروعات (المشروع - صفر) لتحقيق رؤيتنا الشاملة والمتكاملة لجودة التعليم.

وهنا يجب:

- 1- تعميم تطبيق الذكاءات المتعددة على جميع مدارس الجمهورية وجميع المراحل التعليمية ، بما يتطلب دورات تدريبية لجميع المعلمين على مستوى جميع محافظات الجمهورية.
- 2- توزيع كتب ومراجع ومنشورات وسلسلة الإصدارات العلمية عن المشروع - صفر، بالإضافة إلى عمل مجلة علمية بعنوان "أخبار الذكاءات المتعددة" تتناول كل ما هو جديد في مجال جودة التعليم بالاعتماد على أحدث نتائج أبحاث المخ البشري وتوظيف أبحاث المخ في تطوير جودة التعليم.
- 3- تطبيق كافة العمليات التي تمت على المشروع الأول على بقية المشروعات الخاصة بالمشروع - صفر وذلك وفقاً لما يلي:

الرؤية المستقبلية وخطة تعميم مشروعات المشروع - صفر على مستوى الجمهورية:

المشروعات (Projects)			عدد المعلمين المطلوب تدريبهم	عدد مدارس المراحل التعليمية	المحافظة
مشروع أبل للتقييم بالبورنوليوس	منهج التفكير البصري	الفصول المبكرة			
<p>يركز المشروع على:</p> <ul style="list-style-type: none"> تركيز الأنشطة المنهجية الصفية واللاصفية. الاعتماد على التدريس من خلال الأفكار الكبيرة (التعليم بالنتيجة). تحسين وتنمية الموجهات الكريسستوفرية. الإثراء الموسع من خلال إثراء أنواع الذكاءات المتعددة. 	<p>يركز المشروع على:</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميم أدوات جديدة تمي القدرة على التفكير البصري استوديوهات التفكير البصري أدوات ومقاييس تميية التفكير البصري المنهج الجديد باستخدام التفكير البصري 	<p>يركز المشروع على:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمية القدرة على التفكير الإبداعي تمية القدرة على التفكير النقدي تصميم مناهج جديدة تعتمد على التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الحلول الابتكارية للمشكلات 	جميع المراحل التعليمية	عدد مدارس جميع المراحل التعليمية	

المشروعات

الأصابع الصغيرة	تكنولوجيا التعليم كتأليست	Spectrum الطيف مشروع	الذكاء العملي في المدارس	التربية الفنية Arts
<ul style="list-style-type: none"> التقييم للأششطة باستخدام الفيديو. استخدام الفيديو على نحو مكثف في عمليات تقييم التقدم في التعليم. الأنشطة الفنية. الذكاء العاطفي لدى الأطفال 	<ul style="list-style-type: none"> تدريس لغات برمجة الحاسب الآلي مثل لغة فيجوال بيسك وتدريب جميع المعلمين والطلاب عليها كضرورة حتمية لتنمية التفكير والذكاء. التدريب على برامج تصميم الدروس التعليمية. ثقافة البحث على شبكة الإنترنت 	<ul style="list-style-type: none"> تحليل كل القدرات وأنواع الذكاءات المتعددة. بورتوليو الفن والتربية الفنية. مواقف التعلم المختلفة وأنماط التعلم في ظل نظرية الذكاءات المتعددة. الأنشطة والإثرائية. 	<ul style="list-style-type: none"> تنمية المهارات ما بعد المعرفية والفهم من خلال أنشطة تتصل بالمدسة. أدوات الرياضيات. مهارات التقييم وحل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> تنمية الفنون والآداب من خلال: مشروعات النطاقات وسلسلة تمرينات وأنشطة إبداعية وبصرية. بورتوليو العملية: المنتجات، وعمليات الفحص والتقييم

المشروعات (Projects)		
محو الأمية	البرمجة اللغوية العصبية	المدارس الذكية
<ul style="list-style-type: none"> تصميم مناهج جديدة لمحو الأمية باستخدام الذكاءات المتعددة 	<ul style="list-style-type: none"> نموذج الأداء الإنساني الفائق. أنماط التفكير والقدرة على التعلم النشط. إدارة الأفكار والمشاعر والتحكم في العواطف. التواصل مع العقل الواعي واللاواعي. بناء علاقات متميزة مع الآخرين. التخلص من الأنماط التقليدية والعادات القديمة. تصميم النماذج المرتبطة بالتفوق الإنساني. المجال الموحد والبرمجة. 	<ul style="list-style-type: none"> مناهج نظرية الذكاءات المتعددة. التطبيقات العملية لدراسات وبحوث تنمية الذكاءات الإنساني. معايير تنمية القدرات العقلية المعرفية. العمل وفقاً لتكنيك (20/80) الخاص بتنمية قدرات الذكاء والتفكير الإبداعي

(*) المدة الزمنية المقررة للتوسعات المستقبلية والتعميم على مستوى الجمهورية تقدر بحوالي 5 أعوام.

المتابعة والتقييم:

- تصميم استمارات واستبيانات تقييم أداء (المدرّب - المتدرّب) خلال عقد الدورات التدريبية.
- تصميم استمارات ونماذج للمتابعة خاصة بالمشروع خلال التطبيقات الميدانية.
- كتابة وتقديم التقرير النهائي للمشروع بجميع مراحله وأنشطته.

الإطار المنطقي للمشروع

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود قياسات سابقة لأنواع وقدرات الذكاءات المتعددة لدى الطلاب المصري والحاجة الماسة إليها. • عدم وجود صورة واضحة للفهم بالتصميم والتخطيط. • لازالت مصر تحتاج إلى مقاييس واختبار متطورة بدلاً من تلك القديمة والعتيقة المرتبطة بالمحن الجرس، 	<ul style="list-style-type: none"> • التقارير والإحصاءات الصادرة عن المشروع التجريبي. • تقارير وزارة التربية والتعليم. • التقارير الميدانية الصادرة عن المشروع. • تقارير وزارة التربية والتعليم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- توفير التقييم لقياس قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة. 2- وجود أساليب مستخدمة للتدريس من أجل الفهم والاستيعاب. 3- إعداد المقاييس والأدوات المستخدمة في التقييم. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود صورة متكاملة لسبروفيلات قدرات الذكاءات المتعددة لدى الطلاب المصريين على المستوى القومي. • المراكز الأخيرة التي يحصل عليها الطلاب المصريون في المسابقات الدولية للرياضيات تعد 	<p>الأهداف العامة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- اكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة 2- التدريس من أجل الفهم والاستيعاب. 3- التقييم الأصيل لأنواع وقدرات الذكاءات المتعددة.

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • الحاجة الماسة إلى التقييمات البديلة Alternative Assessment للتخلص من عقلية المنحني الجرسى والتوزيع الاعتمادي لدرجات التلاميذ في المدارس المصرية. 	تقارير المشروع.		<ul style="list-style-type: none"> • أحد مؤشرات انخفاض الفهم والاستيعاب. • الحاجة إلى مقاييس لقياس وتقييم أنواع الذكاءات المتعددة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرات التفكير النقدي والابتكاري والعمل والتحليلي. • الحصول على برروفيلات لأنواع وأنماط التفكير. • المسوح والبورقوليوس تكشف مبكراً أنواع الذكاءات المتعددة. 		<ul style="list-style-type: none"> 1/1 عدد الاستراتيجيات المستخدمة. 2/1 أنواع الأدوات والمسوح المستخدمة وأعدادها. 	<ul style="list-style-type: none"> • غياب استراتيجيات تنمية التفكير عن المناهج الدراسية. • الحاجة إلى أدوات جديدة لتقييم قدرات الطلاب. 	<p>الأهداف الخاصة (الإجرائية):</p> <p>1/1 الاستفادة من استراتيجيات التفكير في المنهج الدراسي.</p>

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • الحاجة إلى الاستفادة من علم الرياضيات والعلوم المنوطة لتحقيق التقدم العلمي والاستفادة من التكنولوجيا والإنترنت ليتواصل طلابنا مع الحضارات الأخرى ويتفاعلوا معها قوة ويواكبوا مسيرة التقدم إلى الأمام. • توثيق الخبرات اليومية في شكل دروس مسجلة تسهم في تنمية القدرات العقلية للطلاب. 		<p>3/1 نسبة الطلاب المقدمة، وأعداد الطلاب المستفيدين منها.</p> <p>4/1 عدد الدروس المقدمة، وأعداد الطلاب المستفيدين منها.</p> <p>5/1 عدد المدرسين المتخصصين في هذه المناهج.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إيجاد مسوح وتقييمات بديلة جديدة تسمح لنا بالتخلص من عقلية التوزيع الاعتيادي الجرسى. • تقوية المنهج التعليمي ليراعى الأبعاد المرتبطة بأنواع الذكاءات المتعددة. • لمراعاة تطبيق المنهج الدراسي في ضوء أنواع الذكاء (العملي، التحليلي، الابتكاري). 	<p>2/1 ابتكار أدوات التقييم كافة عمليات أنماط التفكير.</p> <p>3/1 تصميم أدوات لتقييم أنواع الذكاءات المتعددة.</p> <p>4/1 تصميم الدروس التعليمية بالذكاءات المتعددة</p> <p>5/1 منهج الذكاء العملي في المدارس.</p>

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> عدد التمارين يدل على قوة التدريب وقوة الفهم والاستيعاب. المناهج الدراسية تعبر عن الخبرات الحياتية والمهارات الحياتية الإيجابية. المعايير تحدد مواصفات الجودة الشاملة لكلاً من الأدوات والتقييمات والمناهج. تعلم أكثر عن طريق تدريس أقل. 	<ul style="list-style-type: none"> التقارير الصادرة عن المشروع. تقارير وزارة التربية والتعليم. تقارير المشروع. 	<p>1/2 عدد التمارين والتطبيقات التي يتم التدريب عليها.</p> <p>2/2 عدد المستفيدين من الأنشطة الـصفية واللاصفية.</p> <p>3/2 مدى توافق المعايير الجديدة ومصممي هذه المعايير.</p> <p>4/3 وضع برنامج متكامل للفهم والاستيعاب.</p>	<ul style="list-style-type: none"> التدريب على مواجهة المواقف والأزمات التعليمية الطارئة. استيعاب المواقف المتغيرة في الحياة اليومية. التخلص من عقلية التوزيع الاعتدالي للدرجات. البعد عن عشوائية التفكير ولتحقيق الاستيعاب والفهم. 	<p>الأهداف الخاصة (الإجرائية):</p> <p>1/2 استخدام المعارف من أجل حل المشكلات غير المتوقعة.</p> <p>2/2 تقييم المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية.</p> <p>2/3 معايير جديدة لتقييم أداء التلاميذ بالمدارس.</p> <p>4/2 الفهم عن طريق التخطيط والتصميم</p>

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> تكاليف التدريس ليلانم الأعراض وتحقيق الأهداف المرجوة. 		5/2 وجود نماذج معتمدة للفهم بالأبانة.	<ul style="list-style-type: none"> تنقية المنهج الدراسي من التعميدات والتكرارات وترسيخه 	5/2 الفهم بالإبانة بدلاً من الحشو والتكرار
<ul style="list-style-type: none"> تزايد المدارس الذككية بما يعني تزايد الاعتماد على الذكاءات المتعددة. التركيز على الأفكار والإنجازات الكبيرة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير وزارة التعليم. تقارير الوزارة وتقارير المشروع - صفر. 	1/3 أعداد ونسب المدارس التي تطبق المقاييس الجديدة. 2/3 أعداد الطلاب المستفيدين من التقييم بالبورتلوبيوس.	<ul style="list-style-type: none"> الحاجة إلى تقييم بديل لعملية التعلم بدلاً من الاختيارات. الرؤية الذككية لقدرات الطلاب والتقييم بصورة حقيقية لجهود الطلاب ومستواهم العلمي. 	<p>الأهداف الخاصة (الإجرائية):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1/3 تصميم مقاييس جديده لتقييم الذكاءات المتعددة. 2/3 التقييم بالبورتلوبيوس وتوثيق قدرات الطلاب.

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> توضيح معالم العمل على المستوى الوطني. تحديد مواصفات القياس من أجل تحقيق الجودة الشاملة لمنظومة التعليم قبل الجامعي. تحديد أنواع الذكاءات القوية والأنواع الصفية عند الطلاب المصريين وتقويتها 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير وزارة التعليم. تقارير وزارة التعليم والثقافة والشباب والرياضة وتقارير المشروع. تقارير المشروع. تقارير الوزارة والمشروع. تقارير الوزارة وأدلة الوزارة والمشروع. 	<ol style="list-style-type: none"> إعداد الطلاب والمعلمين المستفيدين على المستوى القومي. عدد المقاييس والمسوح المتوافرة على المستوى القومي. بروفيلات تقييمات أنواع الذكاءات المتعددة. توزيعات السدروس التعليمية والمنهج الدراسي. أعداد الدروس وتوزيعها. 	<ul style="list-style-type: none"> إيجاد خطط طويلة وقصيرة الأمد وواضحة. تحقيق الجودة الشاملة في المدرسة. تحديد مناطق القوة والضعف وتنمية القدرات الصفية التي تحتاج إلى التقوية. من أجل تقوية مهارات التفكير العليا. 	<ol style="list-style-type: none"> إستراتيجية قومية لتنمية الذكاءات المتعددة وجودة التعليم في ضوء أبحاث الذكاء والخ. مقاييس جديدة لقياس الابتكارية والذكاءات المتعددة والموهبة. تقديم بروفيل القدرات العقلية المعرفية للطلاب وبروفيل أنواع الذكاءات المتعددة ومناطق القوة والضعف.

الأهداف	التبرير المنطقي للتدخل	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	الافتراضات
	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الدروس الجديدة التي تسهم في رفع مستوى القدرات العليا المعرفية للطلاب. 			<ul style="list-style-type: none"> • تقوية مهارات التفكير العليا. • العادات العقلية المنتجة وتنمية القدرات العقلية المعرفية والابتكارية.
<p>النتائج المتوقعة (2):</p> <p>1- نماذج تطبيقية عملية لحل المشكلات غير المتوقعة.</p> <p>2- تحديد واضح للأنشطة الصفية واللاصفية في ظل نظرية الذكاءات المتعددة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات التفكير الإبداعي والمهارات العليا للتفكير. • تنمية قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة بصورة متكاملة. 	<p>1- أعداد التمارين الخاصة بحل المشكلات.</p> <p>2- عدد الأنشطة وتوزيعاتها</p> <p>3- التقديرات المدرجة للأنشطة والموضوعات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تقارير المشروع الدورية. • تقارير الوزارة والمشروع. • تقارير المشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> • قوة التفكير الإبداعي والنقدي من خلال قوة التمارين والتطبيقات العملية. • معايير واضحة لتقييم الأداء

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> التكامل بين الأنشطة الصفية واللاصفية في المدرسة تعمية الذكاء البصري. تقوية العملية المهنية للذكاءات المتعددة داخل المنهج الدراسي وقوة الذكاءات المتعددة في تطوير قدرات الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير الوزارة والمشروع. تقارير الوزارة والمشروع. 	<p>4- أعداد ورش العصف الذهني ورسم الخرائط العقلية.</p> <p>5- أعداد التدرجات والتمارين ونماذج الامتحانات وحلولها النموذجية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> التحديد الواضح للأنشطة والبرامج وخصوعها لمواصفات الجودة. تحديد كيف يحدث الفهم وكيف يتطور التفكير. تحديد مناطق وجوانب القسوة والضعف في التفكير. 	<p>3- تصميم معايير جديدة للأداء وللأنشطة والبرامج.</p> <p>4- بطاقات جديدة للتخيص والأسئلة والخرائط العقلية والمفاهيم ومولدات جديدة للأسئلة.</p> <p>5- نماذج جديدة لأسئلة متعمقة للمتابعة ومراجعة المفاهيم الخاطئة.</p>

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • اكتشف أنواع الذكاءات يغطي أحدث الأنواع وبالتالي يعطي دروس أكثر وأبعاد أكبر لتنمية القدرات العقلية ورفعها. • تحديد أدلة تحقيق الإنجازات في ظل فكر نظرية الذكاءات المتعددة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقارير المشروع. • تقارير الوزارة والمشروع. 	<p>1- عدد المقاييس والأدوات الجديدة الستة تم تصميمها وإنتاجها.</p> <p>2- عدد ملفات الإنجازات والتقييمات المتراكمة ومددها الزمنية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية القدرات العقلية لجميع الطلاب المصريين. • تحديد الصورة الكلية لمواطن القوة والضعف في قدرات الطلاب العقلية المعرفية وتحديد كيف يمكن تقوية هذه القدرات والأنواع المختلفة. 	<p>1- مقياس جديد لتقييم أنواع الذكاءات المتعددة من إنتاج المجلس القومي للطفولة والأمومة.</p> <p>2- التوثيق الشامل لقدرة الطلاب بالبورثفوليو ووجود ملفات كاملة لجميع الإنجازات.</p>

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد برامج التعليم الفردي. • مشروعات تقييم الذكاءات المتعددة. • خبرات التقييم المتنوعة. • وجود مواد أساسية ومفتاحية وطرق مستحدثة للتدريس والتعلم في ظل نظرية الذكاءات المتعددة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقارير الوزارة والمشروع. • تقارير المشروع. • تقارير المشروع. • تقارير المشروع. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- إعداد البرامج الصنفية/ اللاصفية. 2- إعداد المقاييس المستخدمة. 3- إعداد البروفيلات. 4- إعداد السدروس وتوزيعاتها داخل المنهج. 5- عدد الدروس وتوزيعاتها داخل المنهج. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية القدرات العقلية المعرفية لدى الطالب المصري. • تنمية القدرة على حل المشكلات بطرق إبداعية. • تحديد جوانب القوة والضعف في القدرات داخل المخ. • تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطالب. 	<p>الأنشطة (1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- برامج تنمية قدرات الذكاءات الصنفية واللاصفية. 2- تصميم مقاييس تنمية الابتكارية وقياس أنواع الذكاءات. 3- التدريب على تحليل وتصميم برؤفيلات أنواع الذكاءات المتعددة. 4- تمارين عملية لتصميم السدروس العلمية في العلوم والرياضيات.

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> اختيارات بطريقتة جديدة للتلاميذ ومراكز الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> مصادر مشروع تقارير الوزارة المشروع. تقارير المشروع. تقارير المشروع. تقارير المشروع. 	<ol style="list-style-type: none"> عدد التمارين والتطبيقات العملية. عدد الأنشطة الصفية/ اللاصفية. أعداد وأنواع المعايير المستخدمة. أعداد الخرائط العقلية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاسترشاد بالتصميمات المتنوعة والخبرات المختلفة. 	<p>5- أمثلة تطبيقية لدروس مصممة باستخدام الذكاءات المتعددة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> تحقيق النمو الشخصي للتلاميذ. تنمية وتنشيط الذكاءات المتعددة. تأكيد أكبر على تحديد وتمييز نواحي القوة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير المشروع تقارير الوزارة المشروع. تقارير المشروع. تقارير المشروع. تقارير المشروع. 	<ol style="list-style-type: none"> عدد التمارين وتطبيقات على اكتشاف وحل المشكلات غير المتوقعة. التدريب على أنشطة تمييز الذكاءات المتعددة وتطويرها. تمارين عملية على تصميم المعايير وقواعد التقييم المترتبة. 	<p>الأششطة (2):</p> <ol style="list-style-type: none"> حل تمارين وتطبيقات على اكتشاف وحل المشكلات غير المتوقعة. التدريب على أنشطة تمييز الذكاءات المتعددة وتطويرها. تمارين عملية على تصميم المعايير وقواعد التقييم المترتبة. 	<p>5- أمثلة تطبيقية لدروس مصممة باستخدام الذكاءات المتعددة.</p>

<p>الافتراضات</p> <ul style="list-style-type: none"> • وصول الإنجازات على مستوى مناسب من الكفاءة. • أنشطة خبرائية سريعة من أجل تنمية قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة. 	<p>مصادر وسائل التحقق من المؤشرات</p>	<p>مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي</p> <p>5- عدد الأساليب المستخدمة.</p>	<p>التبرير المنطقي للتدخل</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من جانبي المخ الأيمن والأيسر بشكل متكامل. • تحديد أنماط التعلم الجديدة وطرق التقييم الجديدة. 	<p>الأهداف</p> <p>4- تصميم الخرائط العقلية Mind Map وقواعد التقييم المتدرجة.</p> <p>5- أساليب تعليم متنوعة يتم التدريس عليها ونظام جيد للأسئلة</p>
---	--	--	--	---

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> التقييم الأصيل لأنواع الذكاءات المتعددة. الإقرار النهائي لقدرات ومستوى الطالب الحقيقي والواقعي بعيداً عن تقييمه بالدرجات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير الوزارة والمشروع. تقارير الوزارة والمشروع. 	<p>1- عدد المقاييس المستخدمة.</p> <p>2- أعداد البورتفوليوهاات المستخدمة وملفات وحفائب الإنجازات التراكمية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> تحديد أقوى وأضعف الأنواع وأساليب تميمها وتقويتها. تحديد تراكم الإنجازات على مر السنوات وتقييم القدرات الحقيقية للطلاب في البيئة الطبيعية التي يعيشون فيها. 	<p>1- التدريب على تصميم مقاييس تقييم أنواع الذكاءات المتعددة.</p> <p>2- التطبيقات العملية الخاصة بتوثيق قدرات الطلاب بالبورتفوليوهاات</p>

نموذج تقرير عن الدورة التدريبية الأولى لمشروع الذكاءات المتعددة (1)

نموذج تقرير (مثال التقرير)
عن الدورة التدريبية الأولى
لمشروع الذكاءات المتعددة أو المشروع - صفر
داخل مؤسستك

أولاً- أدوات تنفيذ البرنامج التدريبي:

- ورش العمل: تم تقسيم المدربين إلى خمسة مجموعات تدريبية صغيرة لتدارس الموضوعات المطروحة ومن أجل الخروج بتوجهات وأفكار متفق عليها ومشتركة.
- التعليم المصغر: عن طريق تبادل الأدوار بين المتدربين لاكتساب خبرات ومهارات تنمية قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة، وتنمية وتطوير أدائهم المهني.
- المحاضرات: تم طرح المعلومات والقضايا والاتجاهات المتعلقة بتطوير قدراتهم العقلية المعرفية ومحتوى المنهج التدريبي.

ثانياً- الوسائل التعليمية المستخدمة لتنمية البرنامج التدريبي:

- الصور والشرائح الشفافة.
- الأوفريهيد بروجكتور.
- التلفزيون والفيديو.

ثالثاً- أوجه الاستفادة العملية من الدورة التدريبية:

- 1- التدريب على برنامج متكامل لتنمية قدرات وأنشطة الذكاءات المتعددة (الصفية - اللاصفية).
- 2- التدريب على تصميم مقاييس الذكاءات المتعددة وتطويرها وتنميتها مثل مقياس وولتر ماكينزي لقياس واكتشاف أنواع الذكاءات المتعددة.

نموذج تقرير عن الدورة التدريبية الأولى لمشروع الذكاءات المتعددة (2)

- 3- التدريب على تحليل وتصميم بروفيلات أنواع الذكاءات المتعددة.
- 4- تمارين عملية لطرق تصميم الدروس التعليمية في مادتي (العلوم - الرياضيات).
- 5- حل تمارين وتطبيقات عملية على اكتشاف وحل المشكلات غير المتوقعة.
- 6- التدريب على أنشطة تنمية الذكاءات المتعددة وتطويرها وتصميم الأنشطة لكل نوع من الأنواع التي وصلت حتى الآن إلى أكثر من 300 نوع وتعلم البحث عن هذه الأنواع الجديدة واكتشافها وتطوير البرامج والأنشطة المناسبة لها.
- 7- تمارين وتدرجات عملية على تصميم المعايير وقواعد التقييم المتدرجة (Rubrics).
- 8- تصميم الخرائط العقلية (Mind map) وفقاً لنتائج (توني بوزان) العالم البريطاني.
- 9- أساليب وأنماط التعلم الجديدة (Learning Styles) وتصميم وتطوير نظام جديد لوضع الأسئلة.
- 10- التطبيقات العملية الخاصة بتوثيق قدرات البورتفوليو.
- 11- تصميم دروس الذكاء العاطفي (Emotional intelligence) ودمجها داخل الحصص الدراسية.
- 12- نماذج تطبيقية عملية لحل المشكلات داخل المنهج الدراسي.
- 13- تصميم معايير جديدة للأداء الإنساني الفائق للأنشطة والبرامج بالذكاءات المتعددة.
- 14- التوثيق الشامل لقدرات التلاميذ بالبورتفوليو وملفات الإنجازات المتعددة.
- 15- تخطيط وتصميم دروس الذكاء العملي في المدارس.
- 16- التخلص من عقلية التوزيع الاعتيادي لدرجات التلاميذ والدخول إلى عالم الذكاءات المتعددة من أوسع الأبواب.

رابعاً- أهم الموضوعات الجديدة التي تم دراستها خلال الدورة التدريبية الأولى لمشروع جودة التعليم باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة:

دارت الموضوعات الجديدة التي درسها المتدربين لأول مرة في حياتهم المهنية حول اثني عشر فكرة جديدة تمثل إضافات جديدة على النحو التالي:

نموذج تقرير عن الدورة التدريبية الأولى لمشروع الذكاءات المتعددة (3)

الفكرة الأولى: ما هو الأساس العلي لنظرية الذكاءات المتعددة؟

- وصف وتحديد الذكاءات المتعددة.
- الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة.
- نقاط مفتاحية في نظرية الذكاءات المتعددة.
- علاقة الذكاءات المتعددة بنظريات الذكاء الأخرى.

الفكرة الثانية: ما هي أسس النمو الشخصي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة؟

- مصادر وموارد الذكاءات المتعددة.
- قائمة للذكاءات المتعددة عند الراشدين.
- تنمية الذكاءات المتعددة.
- منشطات الذكاءات ومثبطاته.

الفكرة الثالثة: كيف يمكن وصف ذكاءات التلاميذ؟

- جمع الوثائق.
- التحدث مع المدرسين الآخرين.
- النظر للسجلات المدرسية.
- تحدث مع الوالدين.
- أسأل التلاميذ.

الفكرة الرابعة: كيف يدرس التلاميذ نظرية الذكاءات المتعددة؟

- مقدمة نظرية عن نظرية الذكاءات المتعددة تستغرق دقائق.
- أنشطة لتدريس نظرية الذكاءات المتعددة:
 - الزيارات الميدانية
 - سيرة الحياة
 - أنشطة خيرافية سريعة.
 - قصص وأغاني ومسرحيات الذكاءات المتعددة.
 - البحث عن الذكاء الإنساني والبحث عنه أينما وجد.

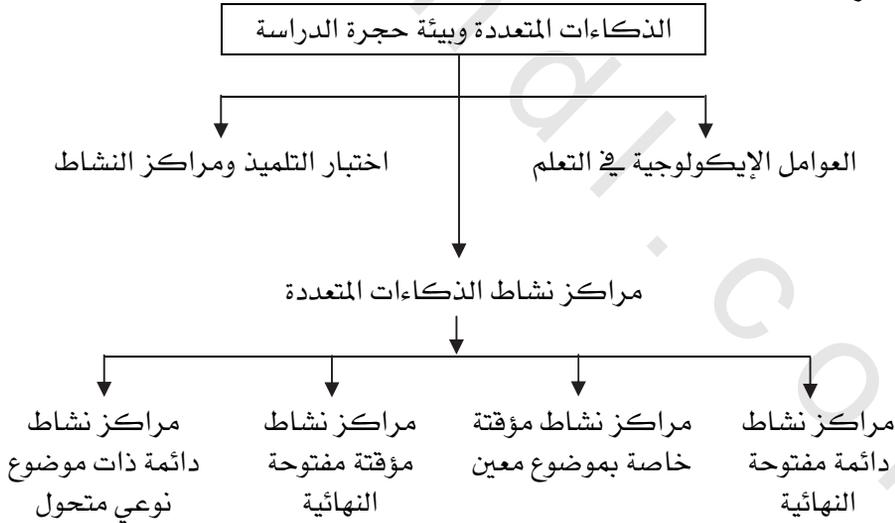
نموذج تقرير عن الدورة التدريبية الأولى لمشروع الذكاءات المتعددة (4)

- عروض على الحائط.
- قراءات
- ألعاب اللوحة

الفكرة الخامسة: كيف تطور الذكاءات المتعددة من المنهج التعليمي؟

- التدريس المتعدد الأشكال.
- المعلم داخل حجرة الذكاءات المتعددة.
- مواد وعدة طرق لتدريس الذكاءات المتعددة.
- كيف يضع المعلم خطط دروس الذكاءات المتعددة؟
- الذكاءات المتعددة وتعليم التيمة.
- استراتيجيات تدريس الذكاءات المتعددة.

الفكرة السادسة:



نموذج تقرير عن الدورة التدريبية الأولى لمشروع الذكاءات المتعددة (5)

الفكرة السابعة:

الذكاءات المتعددة وإدارة حجرة الدراسة

- الاستحواذ على انتباه التلاميذ.
- تفصيل قواعد حجرة الدراسة.
- تكوين المجموعات (الجماعات).
- إدارة الأنماط السلوكية الفردية.
- الاهتمام بالمنظورات الجديدة.

الفكرة الثامنة:

ما هي مدرسة الذكاءات المتعددة؟

- مكونات
- نموذج لمدرسة ذكاءات متعددة
- مدارس ذكاءات متعددة

الفكرة التاسعة:

التقييم Assessment

- خبرات تقييم متنوعة.
- مشروعات تقييم الذكاءات المتعددة.
- التقييم (سبع طرق - في سياق).
- بورتفوليو الذكاءات المتعددة.
- مسح الذكاءات المتعددة.

نموذج تقرير عن الدورة التدريبية الأولى لمشروع الذكاءات المتعددة (6)

الفكرة العاشرة:

الذكاءات المتعددة والتربية الخاصة

- الذكاءات المتعددة كنموذج أولي للنمو.
- الأفراد ذو العجز الناجحون كنموذج للنمو.
- تقييم القدرات العقلية المعرفية.
- الذكاءات المتعددة وإعداد برامج التعليم الفردي.
- المضامين الواسعة للذكاءات المتعددة في التربية الخاصة.
- أدوار جديدة لمعلمي التربية الخاصة.

تأكيد أكبر على نواحي القوة زيادة تقديرات الذات تزايد فهم التلاميذ وتقديرهم

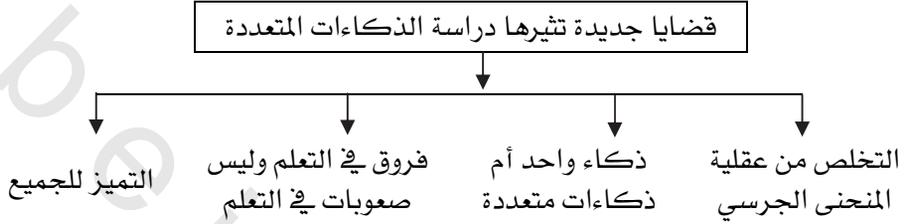
الفكرة الحادية عشر:

الذكاءات المتعددة وتنمية المهارات المعرفية

الذاكرة حل المشكلات تنمية وتحسين المواجهات الكريستوفرية تقييم القدرات العقلية المعرفية

نموذج تقرير عن الدورة التدريبية الأولى لمشروع الذكاءات المتعددة (7)

الفكرة الثانية عشر:



- One intelligence or multiple intelligences.
- Learning differences not learning disabilities.

خامساً- أهم إيجابيات الدورة التدريبية:

- إتاحة الفرصة للتدريب على تصميم أحدث الوسائل التعليمية بأساليب مبتكرة.
- كثرة ورش العمل خلال فعاليات الدورة التدريبية.
- اكتشاف خبرات وتجارب جديدة الاستفادة من الموارد البيئية المتاحة أمام معلم الذكاءات المتعددة من أجل تطوير المنهج التعليمي.
- التعرف على موضوعات دراسية جديدة لم يدرس المعلم من قبل وخاصة في مادتي العلوم والرياضيات مثل: (فكرة المواجهات الكريستوفرية - الإثراء الموسع لخبرات التلاميذ في المدارس).
- التعرف على أساليب جديدة ومبتكرة لتخطيط الدروس والبرامج التعليمية.
- الاستعانة بكم كبير من الأساتذة والخبراء في العملية التدريبية أمكن من خلاله تطوير ورفع قدرات ومستوى المعلم.
- إتاحة الفرصة لتبادل الخبرات والمعلومات بين المعلمين بعضهم البعض، وبين المعلمين والمدربين خلال فعاليات الدورة التدريبية.

نموذج تقرير عن الدورة التدريبية الأولى لمشروع الذكاءات المتعددة (8)

سادساً- بعض سلبيات الدورة التدريبية:

- عدم توفر تدريب عملي في الحاسب الآلي.
- المنهج الدراسي مضغوط في أيام ليلة ويجب زيادة مدة الدورة التدريبية.
- عدم وجود زيارة ميدانية لأحد المدارس الرائدة، ولعل هذا يرجع إلى حداثة نظرية الذكاءات المتعددة في مدارسنا العربية.
- زمن ورش العمل قليل ويحتاج لمضاعفة المدة.

سابعاً- أهم مقترحات المتدربين بشأن تنظيم الدورة التدريبية مستقبلاً (المقترحات المستقبلية):

- الإكثار من ورش العمل التطبيقية وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، وشبكة الإنترنت.
- إعداد المجلس للمتدربين بالنشرات وأحداث الدورات التي يقوم بها حتى يتمكنوا من متابعة التعرف على أحدث ما هو جديد دائماً.
- العمل على إيجاد دورات تدريبية (المستوى المتقدم) عقب هذه الدورة التدريبية.
- إيجاد برنامج للتدريب العملي خلال الدورة من خلال مدرسة تمثل نموذج جديد للذكاءات المتعددة.
- أن يساهم المجلس في عملية إرسال بعض معلمي الذكاءات المتعددة في بعثات دولية إلى الخارج من أجل زيادة خبرات المعلمين في مجال قياس وتقييم وتنمية الذكاءات المتعددة.
- أن تكون الدورات التدريبية خلال العطلات (الصيفية - إجازة نصف العام) بدلاً من أن تكون خلال العام الدراسي.
- الاستمرار في التركيز على أن تكون الفئة المتقدمة مثل هذه الدورات المدرسية الجدد.
- إعداد قوائم بالمراجع المتخصصة والدورات العلمية في مجال تنمية الذكاءات المتعددة وأحدث أبحاث المخ البشري يمكن الرجوع إليها بين حين وآخر لتنمية قدرات المعلم.
- زيادة المساحة الزمنية المخصصة للشق العملي وورش العمل في مجال تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية.

نموذج تقرير عن الدورة التدريبية الأولى لمشروع الذكاءات المتعددة (9)

ثامناً- بعض التوصيات التطبيقية للدورة التدريبية :

- عقد دورة تدريبية متخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم ووضع المنهج الدراسي الخاص بها وتنفيذها في القريب العاجل بمقر دار العلوم للنشر والتدريب.
- عقد دورة تدريبية متخصصة في "البرمجة اللغوية العصبية" ووضع منهجها والتدريب عليه بمقر المجلس في أقرب وقت ممكن.
- تصميم خريطة تربوية لمدارس الجمهورية وتوزيعها وتعميم التجربة على جميع مدارس الجمهورية مع إرسال مذكرة للسيد وزير التعليم وإخطاره بالتجربة وأهميتها على مستوى الجمهورية.
- كيف يمكن استخدام شبكة الفيديو كونفرنس والاستفادة منها في تدريب معلمي مصر على نظرية الذكاءات المتعددة وأدوات التقييم والمنهج الجديدة بالتعاون بين المجلس ووزارة التربية والتعليم.
- الحاجة العاجلة إلى تنظيم بعض الدورات التدريبية عن "المدرسة الذكية" يتم فيها دراسة منهج متكامل يتناول أهم الموضوعات والمنهج المطلوبة داخل المدرسة الذكية، ومنها على سبيل المثال:
 - الذكاءات المتعددة وتنمية التحصيل الدراسي.
 - الذكاء العاطفي وأسس البرمجة اللغوية العصبية.
 - نظرية نقل الخبرة التعليمية وذكاء الاستعدادات والتحويل.
 - الذكاء العملي في المدارس وتطبيقاته العملية.
 - الإثراء الموسع لخبرات التلاميذ باستخدام الذكاءات المتعددة.
 - مهارات التفكير العليا High order thinking.
 - التجهيز الموزع الموازي (P.D.P).
 - الذكاءات المتعددة ومهارات القيادة.
 - الوسائط المتعددة، والذكاءات المتعددة.

الخطة الشهرية لأنشطة مشروع الذكاءات المتعددة (1)

الإجمالي	الشهر/ التاريخ	الشهر السادس	الشهر الخامس	الشهر الرابع	النتائج والأنشطة الرئيسية	الرقم الكودي لبنود الموازنة
					المصروفات الإدارية أ - بدلات الإعاشة والانتقالات ب- الأدوات الكتابية	
					مرتبات العاملين بالمشروع	
					الإجمالي العام للمشروع	

الخطة الشهرية لأنشطة مشروع الذكاءات المتعددة (2)

الإجمالي	الشهر/ التاريخ	الشهر الثاني عشر	الشهر الحادي عشر	الشهر العاشر	النتائج والأنشطة الرئيسية	الرقم الكودي لبنود الموازنة
					المصروفات الإدارية أ - بدلات الإعاشة والانتقالات ب- الأدوات الكتابية	
					مرتبات العاملين بالمشروع	
					الإجمالي العام للمشروع	

مقترح خطة العمل المستقبلية

مقترح خطة العمل المستقبلية لمشروع
"تطوير جودة التعليم الأساسي
باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة"
(Project-Zero-Egypt)

خلال العام المالي
2008-2007

تأليف وتصميم
د. محمد عبد الهادي حسين

مقترح تمويل المرحلة الأولى لتوسعات مشروع تطوير جودة التعليم الأساسي (Project-start Egypt)
 باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة

الدورة التدريبية الثانية (تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة)	التطبيقات العملية والمبدئية		الدورة التدريبية الأولى (أساسيات الذكاءات المتعددة)		عدد التدريين	تدريب المعلمين			الخطوة الشهرية
	التكلفة التقديرية	الموعد	التكلفة التقديرية	الموعد		المناطق التعليمية بالقليوبية	المناطق التعليمية بالجيزة	المناطق التعليمية بالقاهرة	
50,000	23/7 - 27/7	50,000	8/7- 20/7	2/7- 6/7	60	بنها	منشأة القناطر - العمرانية	روض الفرج - الساحل - المقطم	يوليو 2006
50,000	27/8 - 31/8	50,000	12/8- 26/8	6/8- 10/8	60	الخانكة	العجوزة - الهرم	شبرا - الشرايبي - النزهة	أغسطس 2006
50,000	24/9 - 28/9	50,000	9/9- 23/9	3/9- 7/9	60	شبين القناطر	شمال الجيزة - جنوب الجيزة	المطرية - مدينة السلام - باب الشفوية	سبتمبر 2006

الدورة التدريبية الثانية (تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة)	التطبيقات العملية والميدانية		الدورات التدريبية الأولى (أساسيات)		عدد المدربين	تدريب المعلمين			الشهرية الخطة
	التكلفة التقديرية	الموعد	التكلفة التقديرية	الموعد		بالتعليمية المناطق	بالتعليمية المناطق	بالتعليمية المناطق	
50,000	22/10-26/10	50,000	7/10-21/10	1/10-5/10	60	طوخ بالتعليمية المناطق	بولاق - 6 أكتوبر	الوايلي - الزيتون - القاهرة الجديدة	أكتوبر 2006
50,000	26/11-30/11	50,000	11/11-25/11	5/11-9/11	60	قليوب	الوراق - كرداسة	مصر الجديدة - شرق مدينة نصر - غرب مدينة نصر	نوفمبر 2006
50,000	17/12-21/12	50,000	9/12-16/12	3/12-7/12	60	شرق شبرا الخيمة	الواحات - الواسيم - البحريّة	وسط القاهرة - عابدين	ديسمبر 2006
150,000	24/1-28/1	50,000	9/1-23/1	4/1-8/1	60	غرب شبرا الخيمة	الدقي	غرب القاهرة - السيدّة زينب	يناير 2007
150,000	20/2-24/2	50,000	6/2-20/2	1/2-5/2	60	غرب شبرا الخيمة	الدقي	مصر القديمة - السيدّة زينب	فبراير 2007

الدورة التدريبية الثانية (تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة)	التطبيقات العملية والميدانية		الدورة التدريبية الأولى (أساسيات)		عدد المدربين	تدريب المعلمين			الخطة الشهرية
	التكلفة التقديرية	الموعد	التكلفة التقديرية	الموعد		بالتعليمية المناطق	بالتعليمية المناطق بالجيزة	بالتعليمية المناطق بالقاهرة	
1500,000	21/3-25/3	50,000	6/3-20/3	1/4-5/4	60	كفر شكر	العايط	مصر القديمة - المعادى	مارس 2007
1500,000	21/4-25/4	50,000	6/4-20/4	3/5-7/5	60	-	البدرشين	المرج - منشية ناصر	أبريل 2007
150,000	23/5-27/5	50,000	8/5-22/5			-	البدرشين	السلام - حدائق القبة	مايو 2007
150,000	11/6-15/6	50,000	6/6-10/6	1/6-5/6	60	-	الحوامدية	السلام - الزاوية الحمراء	يونيه 2007
1,800 مليون	600,000			600,000	60			الإجمالي	

التكلفة التقديرية	الأنشطة العلمية والميدانية
2000	عروض فنية
2000	المناقشات والمناظرات العامة
2000	مراكز تنمية الميول والاهتمامات
2000	رحلات ميدانية
2000	معسكرات وأنشطة كشفية
1000	منتديات ولقاءات علمية
2000	ندوات تثقيفية
1000	صحيفة أخبار الذكاءات المتعددة
1000	تدريبات وأنشطة إلكترونية
2000	زيارات للمتاحف العلمية والاستكشافية والفنية
1000	زيارات لمعارض الكتب
18,000	الإجمالي
50,000	الإجمالي العام

المرحلة	الوصف	الوقت	الوصف	الوقت	الوصف	الوقت	الإجمالي
	محو الأمية		البرمجة اللغوية العصبية		المدارس الذكية		
	<ul style="list-style-type: none"> تصميم مناهج جديدة لمحو الأمية باستخدام الذكاءات المتعددة التدريس من خلال أسلوب تعليم التفكير وتنمية الذكاءات 	5000	<ul style="list-style-type: none"> نموذج الأداء الإنساني الفائق. أنماط التفكير والقدرة على التعلم النشط. إدارة الأفكار والمشاعر والتحكم في العواطف. التواصل مع العقل الواعي واللاواعي. بناء علاقات متميزة مع الآخرين. التخلص من الأنماط التقليدية والعادات القديمة. تصميم النماذج المرتبطة بالتفوق الإنساني. المجال الموحد والبرمجة. 	5000	<ul style="list-style-type: none"> منهاج نظرية الذكاءات المتعددة. التطبيقات العملية لدراسات وبحوث تنمية الذكاءات الإنساني. معايير تنمية القدرات العقلية المعرفية. 	5000	
		5000					

الإطار المنطقي للمشروع وتوسعته المستقبلية

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود قياسات سابقة لأنواع وقدرات الذكاءات المتعددة لدى الطلاب المصري والحاجة الماسة إليها. • عدم وجود صورة واضحة للفهم بالتصميم والتخطيط. • لازالت مصر تحتاج إلى مقاييس واختبار متطورة بدلاً من تلك القديمة والعتيقة المرتبطة بالمحن الجرس، 	<ul style="list-style-type: none"> • التقارير والإحصاءات الصادرة عن المشروع. • تقارير وزارة التربية والتعليم. • تقارير وزارة التعليم. • التقارير الميدانية الصادرة عن المشروع. • تقارير وزارة التربية والتعليم 	<ol style="list-style-type: none"> 1- توفير التقييم لقياس قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة. 2- وجود أساليب مستخدمة للتدريس من أجل الفهم والاستيعاب. 3- إعداد المقاييس والأدوات المستخدمة في التقييم. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود صورة متكاملة لسبروفيلات قدرات الذكاءات المتعددة لدى الطلاب المصريين على المستوى القومي. • المراكز الأخيرة التي يحصل عليها الطلاب المصريون في المسابقات الدولية للرياضيات تعد 	<ol style="list-style-type: none"> 1- اكتشاف وتنمية قدرات الذكاءات المتعددة 2- التدريس من أجل الفهم والاستيعاب. 3- التقييم الأصيل لأنواع وقدرات الذكاءات المتعددة.

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • الحاجة الماسة إلى التقييمات البديلة Alternative Assessment للتخلص من عقلية المنحني الجرسى والتوزيع الاعتمادي لدرجات التلاميذ في المدارس المصرية. 	تقارير المشروع.		<ul style="list-style-type: none"> • أحد مؤشرات انخفاض الفهم والاستيعاب. • الحاجة إلى مقاييس لقياس وتقييم أنواع الذكاءات المتعددة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرات التفكير النقدي والابتكاري والعمل والتحليلي. • الحصول على برروفيلات لأنواع وأنماط التفكير. • المسوح والبورقوليوس تكشف مبكراً أنواع الذكاءات المتعددة. 		<ul style="list-style-type: none"> 1/1 عدد الاستراتيجيات المستخدمة. 2/1 أنواع الأدوات والمسوح المستخدمة وأعدادها. 	<ul style="list-style-type: none"> • غياب استراتيجيات تنمية التفكير عن المناهج الدراسية. • الحاجة إلى أدوات جديدة لتقييم قدرات الطلاب. 	<p>الأهداف الخاصة (الإجرائية):</p> <p>1/1 الاستئادة من استراتيجيات التفكير في المنهج الدراسي.</p>

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • الحاجة إلى الاستفادة من علم الرياضيات والعلوم المنوطة لتحقيق التقدم العلمي والاستفادة من التكنولوجيا والإنترنت ليتواصل طلابنا مع الحضارات الأخرى ويتفاعلوا معها بقوة ويواكبوا مسيرة التقدم إلى الأمام. • توثيق الخبرات اليومية في شكل دروس مسحية تسهم في تنمية القدرات العقلية للطلاب. 	<p>3/1 نسبة الطلاب المقدمة، وأعداد الطلاب المستفيدين منها.</p> <p>4/1 عدد الدروس المقدمة، وأعداد الطلاب المستفيدين منها.</p> <p>5/1 عدد المدرسين المتخصصين في هذه المناهج.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إيجاد مسوح وتقييمات بديلة جديدة تسمح لنا بالتخلص من عقلية التوزيع الاعتدالي الجرسى. • تقوية المنهج التعليمي ليراعى الأبعاد المرتبطة بأنواع الذكاءات المتعددة. • لمراعاة تطبيق المنهج الدراسي في ضوء أنواع الذكاء (العملي، التحليلي، الابتكاري). 	<p>2/1 ابتكار أدوات التقييم كافة عمليات أنماط التفكير.</p> <p>3/1 تصميم أدوات لتقييم أنواع الذكاءات المتعددة.</p> <p>4/1 تصميم الدروس التعليمية بالذكاءات المتعددة</p> <p>5/1 منهج الذكاء العملي في المدارس.</p>	

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> عدد التمارين يدل على قوة التدريب وقوة الفهم والاستيعاب. المناهج الدراسية تعبر عن الخبرات الحياتية والمهارات الحياتية الإيجابية. المعايير تحدد مواصفات الجودة الشاملة لكلاً من الأدوات والتقييمات والمناهج. تعلم أكثر عن طريق تدريس أقل. 	<ul style="list-style-type: none"> التقارير الصادرة عن المشروع. تقارير وزارة التربية والتعليم. تقارير المشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2 عدد التمارين والتطبيقات التي يتم التدريب عليها. 2/2 عدد المستفيدين من الأنشطة الـصفية واللاصفية. 3/2 مدى توافق المعايير الجديدة ومصممي هذه المعايير. 4/3 وضع برنامج متكامل للفهم والاستيعاب. 	<ul style="list-style-type: none"> التدريب على مواجهة المواقف والأزمات التعليمية الطارئة. استيعاب المواقف المتغيرة في الحياة اليومية. التخلص من عقلية التوزيع الاعتدالي للدرجات. البعد عن عشوائية التفكير ولتحقيق الاستيعاب والفهم. 	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف الخاصة (الإجرائية): 1/2 استخدام المعارف من أجل حل المشكلات غير المتوقعة. 2/2 تقييم المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية. 2/3 معايير جديدة لتقييم أداء التلاميذ بالمدارس. 4/2 الفهم عن طريق التخطيط والتصميم

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> تكاليف التدريس ليلانم الأعراض وتحقيق الأهداف المرجوة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير وزارة التعليم. تقارير الوزارة وتقارير المشروع - صفر. 	<p>5/2 وجود نماذج معتمدة للفهم بالأبانة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> تنقية المنهج الدراسي من التعميدات والتكرارات وترسيخه 	<p>5/2 الفهم بالإبانة بدلاً من الحشو والتكرار</p>
<ul style="list-style-type: none"> تزايد المدارس الذككية بما يعني تزايد الاعتماد على الذكاءات المتعددة. التركيز على الأفكار والإنجازات الكبيرة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير وزارة التعليم. تقارير الوزارة وتقارير المشروع - صفر. 	<p>1/3 أعداد ونسب المدارس التي تطبق المقاييس الجديدة.</p> <p>2/3 أعداد الطلاب المستفيدين من التقييم بالبورتلوبيوس.</p>	<ul style="list-style-type: none"> الحاجة إلى تقييم بديل لعملية التعلم بدلاً من الاختيارات. الرؤية الذككية لقدرات الطلاب والتقييم بصورة حقيقية لجهود الطلاب ومستواهم العلمي. 	<p>الأهداف الخاصة (الإجرائية):</p> <p>1/3 تصميم مقاييس جديده لتقييم الذكاءات المتعددة.</p> <p>2/3 التقييم بالبورتلوبيوس وتوثيق قدرات الطلاب.</p>

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> توضيح معالم العمل على المستوى الوطني. تحديد مواصفات القياس من أجل تحقيق الجودة الشاملة لمنظومة التعليم قبل الجامعي. تحديد أنواع الذكاءات القوية والأنواع الصفية عند الطلاب المصريين وتقويتها 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير وزارة التعليم. تقارير وزارة التعليم والثقافة والشباب والرياضة وتقارير المشروع. تقارير المشروع. تقارير الوزارة والمشروع. تقارير الوزارة وأدلة الوزارة والمشروع. 	<ol style="list-style-type: none"> إعداد الطلاب والمعلمين المستفيدين على المستوى القومي. عدد المقاييس والمسوح المتوافرة على المستوى القومي. بروفيلات تقييمات أنواع الذكاءات المتعددة. توزيعات السدروس التعليمية والمنهج الدراسي. أعداد الدروس وتوزيعها. 	<ul style="list-style-type: none"> إيجاد خطط طويلة وقصيرة الأمد وواضحة. تحقيق الجودة الشاملة في المدرسة. تحديد مناطق القوة والضعف وتنمية القدرات الصفية التي تحتاج إلى التقوية. من أجل تقوية مهارات التفكير العليا. 	<ol style="list-style-type: none"> إستراتيجية قومية لتنمية الذكاءات المتعددة وجودة التعليم في ضوء أبحاث الذكاء والخ. مقاييس جديدة لقياس الابتكارية والذكاءات المتعددة والموهبة. تقديم بروفيل القدرات العقلية المعرفية للطلاب وبروفيل أنواع الذكاءات المتعددة ومناطق القوة والضعف.

الأهداف	التبرير المنطقي للتدخل	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	الافتراضات
	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الدروس الجديدة التي تسهم في رفع مستوى القدرات العليا المعرفية للطلاب. 			<ul style="list-style-type: none"> • تقوية مهارات التفكير العليا. • العادات العقلية المنتجة وتنمية القدرات العقلية المعرفية والابتكارية.
النتائج المتوقعة (2): 1- نماذج تطبيقية عملية لحل المشكلات غير المتوقعة. 2- تحديد واضح للأنشطة الصفية واللاصفية في ظل نظرية الذكاءات المتعددة.	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات التفكير الإبداعي والمهارات العليا للتفكير. • تنمية قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة بصورة متكاملة. 	1- أعداد التمارين الخاصة بحل المشكلات. 2- عدد الأنشطة وتوزيعاتها 3- التسديدات المتدرجة للأنشطة والموضوعات.	<ul style="list-style-type: none"> • تقارير المشروع الدورية. • تقارير الوزارة والمشروع. • تقارير المشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> • قوة التفكير الإبداعي والنقدي من خلال قوة التمارين والتطبيقات العملية. • معايير واضحة لتقييم الأداء

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> التكامل بين الأنشطة الصفية واللاصفية في المدرسة تعمية الذكاء البصري. تقوية العملية المهنية للذكاءات المتعددة داخل المنهج الدراسي وقوة الذكاءات المتعددة في تطوير قدرات الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير الوزارة والمشروع. تقارير الوزارة والمشروع. 	<p>4- أعداد ورش العصف الذهني ورسم الخرائط العقلية.</p> <p>5- أعداد التدريبات والتمارين ونماذج الامتحانات وحلولها النموذجية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> التحديد الواضح للأنشطة والبرامج وخصوعها لمواصفات الجودة. تحديد كيف يحدث الفهم وكيف يتطور التفكير. تحديد مناطق وجوانب القسوة والضعف في التفكير. 	<p>3- تصميم معايير جديدة للأداء وللأنشطة والبرامج.</p> <p>4- بطاقات جديدة للتخيص والأسئلة والخرائط العقلية والمفاهيم ومولدات جديدة للأسئلة.</p> <p>5- نماذج جديدة لأسئلة متعمقة للمتابعة ومراجعة للمفاهيم الخاطئة.</p>

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • اكتشف أنواع الذكاءات يغطي أحدث الأنواع وبالتالي يعطي دروس أكثر وأبعاد أكبر لتنمية القدرات العقلية ورفعها. • تحديد أدلة تحقيق الإنجازات في ظل فكر نظرية الذكاءات المتعددة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقارير المشروع. • تقارير الوزارة والمشروع. 	<p>1- عدد المقاييس والأدوات الجديدة الستة التي تم تصميمها وإنتاجها.</p> <p>2- عدد ملفات الإنجازات والتقييمات المتراكمة ومددها الزمنية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية القدرات العقلية لجميع الطلاب المصريين. • تحديد الصورة الكلية لمواطن القوة والضعف في قدرات الطلاب العقلية المعرفية وتحديد كيف يمكن تقوية هذه القدرات والأنواع المختلفة. 	<p>1- مقياس جديد لتقييم أنواع الذكاءات المتعددة من إنتاج المجلس القومي للطفولة والأمومة.</p> <p>2- التوثيق الشامل لقدرة الطلاب بالبورثفوليو ووجود ملفات كاملة لجميع الإنجازات.</p>

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد برامج التعليم الفردي. • مشروعات تقييم الذكاءات المتعددة. • خبرات التقييم المتنوعة. • وجود مواد أساسية ومفتاحية وطرق مستحدثة للتدريس والتعلم في ظل نظرية الذكاءات المتعددة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقارير الوزارة والمشروع. • تقارير المشروع. • تقارير المشروع. • تقارير المشروع. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- إعداد البرامج الصنفية/ اللاصفية. 2- إعداد المقاييس المستخدمة. 3- إعداد البروفيلات. 4- إعداد السدروس وتوزيعاتها داخل المنهج. 5- عدد الدروس وتوزيعاتها داخل المنهج. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية القدرات العقلية المعرفية لدى الطالب المصري. • تنمية القدرة على حل المشكلات بطرق إبداعية. • تحديد جوانب القوة والضعف في القدرات داخل المخ. • تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطالب. 	<p>الأنشطة (1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- برامج تنمية قدرات الذكاءات الصنفية واللاصفية. 2- تصميم مقاييس تنمية الابتكارية وقياس أنواع الذكاءات. 3- التدريب على تحليل وتصميم برؤفيلات أنواع الذكاءات المتعددة. 4- تمارين عملية لتصميم السدروس العلمية في العلوم والرياضيات.

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> اختيارات بطريقتة جديدة للتلاميذ ومراكز الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> مصادر وسائل التحقق من المؤشرات 	<ul style="list-style-type: none"> مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي 	<ul style="list-style-type: none"> التبرير المنطقي للتدخل 	<ul style="list-style-type: none"> 5- أمثلة تطبيقية لدروس مصممة باستخدام الذكاءات المتعددة.
<ul style="list-style-type: none"> تحقيق النمو الشخصي للتلاميذ. تتمية وتنشيط الذكاءات المتعددة. تأكيد أكبر على تحديد وتمييز نواحي القوة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير المشروع تقارير الوزارة والمشروع. تقارير المشروع. تقارير المشروع. تقارير المشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- عدد التمارين والتطبيقات العملية. 2- عدد الأنشطة الصفية/ اللاصفية. 3- أعداد وأنواع المعايير المستخدمة. 4- أعداد الخرائط العقلية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاسترشاد بالتصميمات المتنوعة والخبرات المختلفة. 	<p>الأنشطة (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- حل تمارين وتطبيقات على اكتشاف وحل المشكلات غير المتوقعة. 2- التدريب على أنشطة تميية الذكاءات المتعددة وتطويرها. 3- تمارين عملية على تصميم المعايير وقواعد التقييم المترجة.

<p>الافتراضات</p> <ul style="list-style-type: none"> • وصول الإنجازات على مستوى مناسب من الكفاءة. • أنشطة خبرائية سريعة من أجل تنمية قدرات وأنواع الذكاءات المتعددة. 	<p>مصادر وسائل التحقق من المؤشرات</p>	<p>مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي</p> <p>5- عدد الأساليب المستخدمة.</p>	<p>التبرير المنطقي للتدخل</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من جانبي المخ الأيمن والأيسر بشكل متكامل. • تحديد أنماط التعلم الجديدة وطرق التقييم الجديدة. 	<p>الأهداف</p> <p>4- تصميم الخرائط العقلية Mind Map وقواعد التقييم المتدرجة.</p> <p>5- أساليب تعليم متنوعة يتم التدريس عليها ونظام جيد للأسئلة</p>
---	--	--	--	---

الافتراضات	مصادر وسائل التحقق من المؤشرات	مؤشرات الإنجازات القابلة للقياس وللتحقق الموضوعي	التبرير المنطقي للتدخل	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> التقييم الأصيل لأنواع الذكاءات المتعددة. الإقرار النهائي لقدرات ومستوى الطالب الحقيقي والواقعي بعيداً عن تقييمه بالدرجات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقارير الوزارة والمشروع. تقارير الوزارة والمشروع. 	<p>1- عدد المقاييس المستخدمة.</p> <p>2- أعداد البورتفوليوهات المستخدمة وملفات وحفائب الإنجازات التراكمية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> تحديد أقوى وأضعف الأنواع وأساليب تميمها وتقويتها. تحديد تراكم الإنجازات على مر السنوات وتقييم القدرات الحقيقية للطلاب في البيئة الطبيعية التي يعيشون فيها. 	<p>1- التدريب على تصميم مقاييس تقييم أنواع الذكاءات المتعددة.</p> <p>2- التطبيقات العملية الخاصة بتوثيق قدرات الطلاب بالبورتفوليوها</p>

موازنة مشروع الصفر (Project - Zero)

أ - الموازنة العامة لمشروع الزكاءات المتعددة
(المشروع - صفر).

ب- خطة العمل العامة للمشروع.

ج- خطة العمل الشكرية للمشروع.

الموازنة العامة للمشروع

الإجمالي	الشهر الثالث	الشهر الثاني	الشهر الأول	النتائج والأنشطة الرئيسية	الرقم الكودي لبنود الموازنة
				المصروفات الإدارية أ - بدلات الإعاشة والانتقالات ب- الأدوات الكتابية	
				الإجمالي العام للمشروع	

مراجعة مصفوفة التخطيط (1)

أولاً- المجموعات المستفيدة Beneficiaries

- مذكورة في المؤشرات على مستويات الهدف - الهدف التنموي في وصف المشروع أو في المؤشرات المختلفة - الغرض - النتائج.
- مجددة بدقة وإذا لم يمكن ذلك فيجب على الأقل تحديد:
 - المنطقة الجغرافية
 - النشاط
 - الوضع الاقتصادي
 - الاحتياجات الاجتماعية
 - الجنس والعمر
 - الطبقة - القبيلة - الحالة الاجتماعية الخ.

قد تختلف المجموعات المستفيدة في النتائج عنها في الغرض أو الهدف

ثانياً- هدف المشروع (الهدف التنموي - الهدف العام):

Project goal (development goal/ overall goal)

- يتطابق مع أهداف التنمية في الدولة.
- يتطابق مع سياسة الإيفاد (أو المؤسسة المشاركة).
- يعطي مبرراً كافياً لتنفيذ المشروع.
- ليس بعيد التحقيق.
- الأفراد / المجموعات المستفيدة محددة بوضوح.
- يعبر عن حالة نهائية مرغوبة (حالة ديناميكية تفاعلية) وليس عن وسيلة.
- معبراً عنه بأسلوب يمكن أن يعطي مؤشراً موضوعياً.
- لا يحتوي على أكثر من هدف (وسيلة / غاية).
- يحدد الفوائد التي ستعود على المجموعات المستفيدة.
- ليس إعادة صياغة غرض المشروع.

مراجعة مصفوفة التخطيط (2)

ثالثاً- غرض (غاية) المشروع (الهدف المباشر) Project purpose-outcome

- يعبر عن هدف واحد فقط.
- الأفراد / المجموعات المستفيدة محددة بوضوح.
- يظهر بوضوح مدى مساهمته لتحقيق الهدف التتموي (هدف المشروع).
- العلاقة المنطقية السببية بنية وبين الغرض التتموي واضح ومباشرة.
- واقعي أي يمكن إحداثه عند تحقيق النتائج.
- خارج عن السيطرة المباشرة للمشروع.
- بوضوح حالة ثابتة مرغوبة ، وليس تفاعلاً ديناميكياً.
- محدد بدقة وبدرجة يمكن التحقق منها (المؤشرات).
- يحدد الفوائد التي ستعود على المجموعات المستفيدة.
- يوضح استخدامات النتائج بواسطة المجموعات المستفيدة.
- ليس ملخصاً للنتائج.
- خارج سيطرة القائمين على تنفيذ المشروع.
- يعبر عنه كحدث مستقبلي انتهى وليس كحالة ديناميكية.
- يؤدي الغرض والافتراضات إلى تحقيق الهدف التتموي.

رابعاً- النتائج Results/ Outputs

- كلها أساسية وضرورية لتحقيق غرض المشروع، ومذكورة بصياغة ملائمة.
- يمكن ضمان تحقيق كل هذه النتائج بواسطة إدارة المشروع.
- تعتبر كل منها وسيلة لتحقيق غرض المشروع واستمراريته.
- كلها متجمعة لازمة لاستمرارية تحقيق غرض المشروع.
- يمكن تحقيقها جميعاً في إطار الموارد المتاحة.
- محدد بدقة وبدرجة يمكن التحقق من حدوثها (المؤشرات).
- مطلوبة من المستفيدين وليست مفروضة من المخططين.
- تشمل نتيجة توضح ضمان تنفيذ المشروع.

مراجعة مصفوفة التخطيط (3)

- تشمل نتيجة توضح الأنشطة اللازمة للعمل على استمرارية أنشطة المشروع المطلوب استمرارها بعد انتهاء المشروع.
- تؤدي النتائج والافتراضات إلى تحقيق ظروف مناسبة لتحقيق الغرض.

خامساً- الأنشطة Activities

- كل الأنشطة المذكورة لازمة لتحقيق كل نتيجة.
- كل الأنشطة تؤدي مباشرة لتحقيق النتيجة المتعلقة بها.
- ذكر كل الأنشطة الرئيسية التي سيقوم بها المشروع.
- إن الأنشطة معبر عنها على صورة أفعال أمر.
- الوقت المتاح للنشاط المطلوب (لكل نشاط على حدة) مناسب.
- الأنشطة متوائمة ومناسبة للظروف السائدة في الدولة المنفذة للمشروع (المؤسسات، البيئة، التكنولوجيا المستخدمة، الثقافة ... الخ).
- الافتراضات الخاصة بها لا تشمل متطلبات بدء العمل.
- تشمل الأنشطة الخاصة بعملية المتابعة والتقييم.

سادساً- الموارد Resources

- الموارد مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالنشاط.
- الموارد المحددة ضرورية وكافية للقيام بالأنشطة المخططة.
- مدى التفصيل المذكور في تحديد الموارد مناسب لهذه المرحلة (سيتم تفصيل الموارد فيما بعد عند إعداد الخطة التنفيذية).
- الموارد محددة بدقة، ويمكن التحقق منها (كمّاً - نوعاً - قيمة).
- الموارد مناسبة لظروف الدولة المنفذة للمشروع (المؤسسات - الثقافة - البيئة - التكنولوجيات ... الخ).

يراجع توزيع الموارد الواردة في وثيقة المشروع مع الأنشطة، ويمكن أن:

- يتم موازنة الأنشطة مع المبالغ المخصصة لكل بند والسابق الاتفاق عليها حتى لا تغير الوثيقة ويحدث تعديلات في توزيع البنود إذا كان هذا ممكناً.
- إعادة توزيع الموارد حسب الاحتياجات الحالية مع طلب التعديل مع طرفي الاتفاق.

مراجعة مصفوفة التخطيط (4)

سابعاً- الافتراضات Assumptions

- مصاغة في صيغة إيجابية مرغوبة.
- إنها مصاغة بدقة ومحددة.
- مرقمة تبعاً لرقم النتيجة أو الأنشطة إذا كانت مرتبطة ارتباطاً مباشراً بها.
- مصاغة بحيث تسمح بمتابعتها والتوصل إلى مدى تحقيق المؤشرات الخاصة بها.
- مرتبطة بالمستوى المناسب في مصفوفة تخطيط المشروع (الهدف العام - الهدف التتموي - الغرض - النتائج).
- المؤشرات على مستوى الأنشطة لا يمكن اعتبارها من متطلبات بدء العمل.
- أنها كاملة على كل مستوى وأن الوصول للمستوى الأعلى يتأكد إذا تحققت الافتراضات.
- تشمل الافتراضات الهامة فقط.
- خارج تحكم المشروع فعلاً.

وأن:

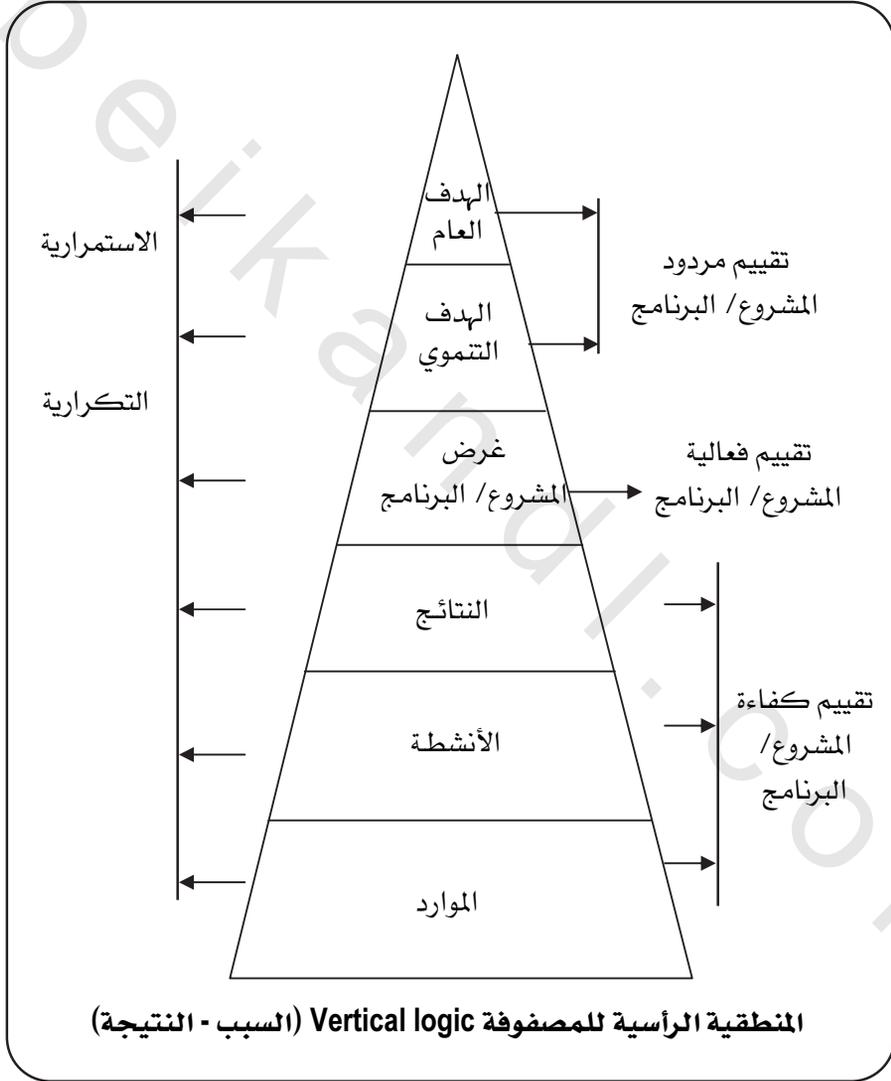
- الافتراضات المؤكدة حدوثها أو ذات الاحتمال الكبير في حدوثها قد تم إزالتها.
- متابعة حدوثها ممكنة.
- في إمكان المشروع التأثير على حدوثها.

ثامناً- المؤشرات Indicators

- محدد فيما يخص الكمية - النوعية - الوقت - الموقع - الأفراد / المجموعات المستفيدة.
- إن المؤشر ليس عبارة عن إعادة صياغة لما يتم عمله أو تحقيقه.
- أنه يقيس شيء هام بالنسبة لأهداف ومخرجات المشروع.
- أن حدوثه يرتبط مباشرة بأنشطة المشروع ونتائجه.
- تقيس التغيير على كل مستوى.
- مستقلة عن المؤشرات على المستوى الأدنى والأعلى.
- تتوافر وسيلة للقياس ذات تكلفة مناسبة.

مراجعة مصفوفة التخطيط (5)

- توافر مؤشرات لتقييم الغرض قبل نهاية المشروع بفترة مناسبة.
- وجود مؤشرات مرحلية (نقاط متابعة) لمتابعة سير النتائج نحو تحقيق المؤشرات النهائية.



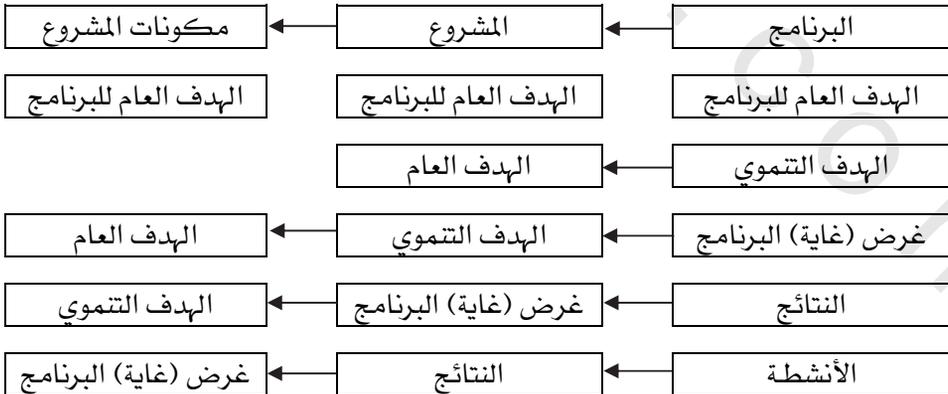
مراجعة مصفوفة التخطيط (6)

			الهدف العام
الافتراضات + الاستمرارية			الهدف التنموي
الافتراضات			غرض المشروع
الافتراضات			النتائج / المخرجات
الافتراضات			الأنشطة

منطقة مصفوفة تخطيط المشروع رأسياً Vertical logic

إعداد مصفوفات مكونات البرنامج/ المشروع:

- 1- نؤخذ المكونات (النتائج/ المخرجات) الخاصة بالبرنامج، المشروع كل على حدة وتقل في مصفوفة تخطيط المكون على أساس أنها هي الغرض من المكون.
 - 2- مخرجات/ نتائج المكون هي الأنشطة المرتبطة بهذه النتيجة في مصفوفة البرنامج/ المشروع.
 - 3- الأنشطة في مصفوفة المكون = الأنشطة الفرعية في مصفوفة البرنامج/ المشروع أن وجدت وأن لم توجد فيتم تحديدها خلال إعداد مصفوفة المكون.
- (تحقيق غرض المشروع هو أمر سابق وضروري للتوصل إلى الهدف العام للمشروع.



مفهوم الإطار المنطقي

إن مفهوم الإطار المنطقي مفهوم ديناميكي، وحتى يكون فعالاً يجب تحديثه باستمرار تعديله تبعاً للمعلومات التي تستمد والخبرة المكتسبة خلال تنفيذ المشروع وتغيير البيئة الخارجية.

الإطار المنطقي ليس علاجاً شافياً لكل مشكلات التنمية، ولكنه وسيلة هامة ناتجة عن التجربة والخطأ، والتي تستخدم في أغراض متعددة (التخطيط، التنفيذ، المتابعة والتقييم).

إن أسلوب وخطوات الوصول إلى اتفاق حول الإطار المنطقي أهم من الإطار المنطقي نفسه خاصة إذا ما استخدم الأسلوب في الحوار والاتفاق بين المشاركين.

يجب استخدام الإطار المنطقي بمرونة وخيال، ولا يجب أن يتحول إلى ملئ الخانات، واستكمال الشكل فقط، وهو ليس الأسلوب الأوحده للتخطيط، بل على العكس أنه يساعد على استخدام وسائل تخطيطية أخرى لمساعدة إدارة المشروع على اتخاذ القرارات.

يجب أن يطور الإطار المنطقي حتى يكون صالحاً كأسلوب لتسيير المشروع، ولا بد من مراجعة المصفوفة بانتظام، مع الاهتمام بالمؤشرات والافتراضات، وإذا كان هناك ضرورة لقيام المشروع بأنشطة لضمان حدوث الافتراضات يجب إضافة هذه إلى أنشطة المشروع.

الإطار المنطقي مفيد جداً كآلية لتشجيع الاتصال بين الأطراف المعنية، وتحديد المسؤوليات، وينطبق هذا على المؤسسة المانحة، ومؤسسات الدولة المنفذة، ولا بد من مراجعة المصفوفة كوثيقة حية متغيرة تحتاج إلى التطوير المستمر خلال دورة المشروع.

الخطة التنفيذية العامة على مدى عمر المشروع



الخطة التنفيذية العامة (1)

أولاً- كيفية إعداد الخطة التنفيذية العامة على مدى المشروع:

1- الأنشطة والأنشطة الفرعية:

1/1- أنقل كل نشاط رئيسي من مصفوفة تخطيط المشروع إلى نماذج الخطة التنفيذية.

2/1- حدد الأنشطة الفرعية الهامة اللازمة لكل نشاط رئيسي.

3/1- راجع الأنشطة الرئيسية والفرعية ومدى مواءمتها لخدمة الأفراد والمجموعات المستفيدة على مستوى كل نشاط / نتيجة.

2- الوقت:

1/2- حدد مواعيد بداية ونهاية كل نشاط / نشاط فرعي

2/2- لاحظ ودقق في:

-مدى ارتباط الأنشطة الرئيسية والفرعية ببعضها.

-ضرورة إنهاء نشاط معين لبدء نشاط آخر.

-ضرورة تنفيذ نشاط معين في وقت معين.

3- تحديد مواصفات (مؤشرات) الأنشطة:

تحديد مواصفات الأنشطة هام جدا ، حيث أنها تحدد الوقت اللازمة لإنهاء كل منها ، والتكلفة. ويتم ذلك بتحديد:

-الكمية

-النوعية.

-الموعد المطلوب الانتهاء من العمل فيه.

-المكان الذي سيتم فيه النشاط.

لاحظ ما يعرف بمؤشرات الأنشطة هو عبارة عن توصيف مفصل لها لتحديد تكلفتها والوقت اللازمة لإنجازها؛ وليست كمؤشرات النتائج أو الغرض، والتي تكون عبارة عن قياس لتأثيرات كل منها.

الخطة التنفيذية العامة (2)

4- تحديد نقاط المتابعة Milestones:

- وهي الأهداف المرحلة التي يتم التوصل إليها من خلال الأنشطة / الأنشطة الفرعية:
- مواعيد انتهاء تجريب بعض العاملين وعددهم.
 - مواعيد تقديم التقارير نصف السنوية / السنوية.
 - مواعيد بدايات الأنشطة التي تستلزم البدء في موعد معين.
 - مواعيد انتهاء أنشطة معينة بمواصفات خاصة (مؤشرات) يترتب عليها بدء أنشطة أخرى.
 - المواعيد التي يجب أن يتوفر فيها موارد معينة (تمويل - آلات ... الخ، مع تحديد مواصفات هذه الموارد) ... وهكذا.

تأكد من وجود تفاصيل أنشطة الإدارة والمتابعة والتقييم وتقييم المردود في الخطة

5- الموارد المطلوبة Resources:

- يكون تحديد الموارد في الخطة التنفيذية العامة أكثر تحديداً من تحديد الموارد في المصفوفة.
- حدد الموارد المطلوبة لكل نشاط فرعي وكمياتها.
 - اجمع الموارد المطلوبة لكل نشاط فرعي وكمياتها لتشكيل الموارد المطلوبة لكل نشاط رئيسي.
 - اجمع الموارد المطلوبة لكل الأنشطة الرئيسية وكمياتها لتشكيل الموارد المطلوبة لكل نتيجة.
 - اجمع الموارد المطلوبة لكل نتيجة وكمياتها لتشكيل الموارد المطلوبة للمكون / المشروع، البرنامج **وتحدد الموارد كما يلي:**

الخطة التنفيذية العامة (3)

- 1/5- قوى بشرية مستديمة بالمشروع وهي لفترات أكثر من سنة.
- خبراء أجانب (شخص / شهر).
 - خبراء محليين (شخص / شهر)
- وهي تشمل الخبراء المسئولين عن المشروع ككل، أو عن قطاعات بذاتها داخل المشروع، مثال ذلك: مدير المشروع، النظير الأجنبي إن وجد، خبير قطاع الإرشاد، خبير قطاع التدريب، خبير الإنتاج الحيواني، خبير تنمية المؤسسات ... وهكذا.
- 2/5- خبراء لبعض الوقت (حتى سنة) لأداء علميات خاصة.
- أجانب (شخص / أسبوع أو شهر)
 - محليين (شخص / أسبوع أو شهر)
- 3/5- الأفراد المعاونين في كل قطاع (العدد المطلوب والمدة لكل منهم).
- 4/5- المعدات: ويقصد بها الآلات والتجهيزات ذات التكلفة العالية، والتي لا يتكرر شرائها كثيراً خلال فترة المشروع، مثل: السيارات، أجهزة معملية، جرارات، آلات زراعية، تجهيزات تدريبية ... الخ، وبعد تحديدها في نماذج الخطة يجب أن توضح في نماذج خاصة اسم كل معدة ومواصفاتها والكميات المطلوبة منها والسعر النقدي والسعر التقديري لها.
- 5/5- الخامات: تحدد كمية الخامات المستهلكة والمستديمة ذات الأسعار المنخفضة، والتي يحتاجها كل نشاط رئيسي/ فرعي.
- 6/5- تحديد الدراسات اللازمة لإنجاز بعض الأنشطة.
- 7/5- أي موارد أخرى مطلوبة لتحقيق النشاط.
- 8/5- التكلفة:
- تحسب تكلفة الأفراد شهر / شخص X تكلفة الشهر بالنسبة لجميع النوعيات. وإذا لم يتوفر معلومات كافية عن تكلفة الخبراء الأجانب أو المحليين فيكتفي بتحديد عدد الأشهر المطلوبة.
 - تحديد الأسعار التقديرية للآلات والمعدات ذات التكلفة المرتفعة. ويمكن الرجوع إلى الشركات الموردة.

الخطة التنفيذية العامة (4)

- تحديد أسعار تقريبية شاملة لأسعار الخامات.
- تحديد تكلفة تقريبية للدراسات بحسب الخبرة المتاحة لدى فريق المشروع أو حسب وثيقة المشروع.

- تحديد تكلفة التدريب المطلوب، وتشمل:

1- التدريب خارج المشروع:

- أ - خارجي: تحديد تكاليف تذاكر السفر + الإقامة والإعاشة + مصروف جيب + رسوم التدريب.
- ب- خارجي شامل الإقامة: يحسب تكاليف تذاكر السفر + رسوم التدريب (والتي تشمل الإقامة والإعاشة) + مصروف جيب.
- ج- محلي: بنفس الطريقة السابقة، وتحذف مصاريف السفر إذا كان التدريب في نفس المدينة.

2- التدريب بواسطة المؤسسة:

تحسب التكاليف التالية (يوم X عدد الأيام - مكافأة شاملة)

- أ - مكافأة المدربين.
 - ب- إيجار قاعات التدريب والمعينات التدريبية (فيديو - أجهزة عرض ... الخ).
 - ج- تكاليف الإقامة والإعاشة (عدد الأفراد X تكلفة الأفراد)
 - د- تكاليف الخامات التي تستخدم (الأنواع X تكاليفها)
- وذلك على مستوى كل نشاط/ نشاط فرعي ثم كل نتيجة.

ويراعى في حساب التكلفة احتمالات الزيادة في الأسعار أو التغير في أسعار تحويل العملات.

6- المسئوليات:

يحدد الشخص المسئول عن كل من الأنشطة الفرعية/ الأنشطة/ النتائج، بحيث يكون شخص واحد فقط بقدر الإمكان. ويمكن أيضاً تحديد المشاركين في عملية التنفيذ.

وهنا يجب الاهتمام بإضافة أنشطة المتابعة والتقييم وتقييم المردود وتحديد المسئولين عنها إذا لم تكن موجودة فعلاً

الخطة التنفيذية العامة (5)

7- الافتراضات:

- 1/7- تنقل الافتراضات السابق تحديدها عند إعداد المصفوفة (الأنشطة / النتائج).
- 2/7- تراجع الافتراضات من حيث كونها لازالت قائمة ولازمة.
- 3/7- تعديل الافتراضات حسب الحالة بالحذف والإضافة وتعديل الصياغة - إذا احتاج الأمر.
- 4/7- تحديد مؤشرات لكل افتراض مثل مؤشرات تحقيق الهدف/ الغرض/ النتائج وتشمل: الكم/ النوع/ المكان/ الوقت.
- 5/7- تحديد مصادر التحقق من حدوث مؤشرات الافتراضات.

8- مراجعة الخطة الزمنية:

- بعد الانتهاء من إعداد الخطة الزمنية ورصد كل مكوناتها في النماذج الخاصة بكل مكون تأكل مما يلي:
- 1/8- واقعية التوقيت اللازم لكل عملية (البداية، النهاية، المدة).
 - 2/8- التكلفة الكلية في إطار الميزانية المتاحة المتفق عليها.
 - 3/8- حسن توزيع العمل على العاملين بالمشروع حسب تخصصاتهم وخبراتهم والوقت المتاح لكل منهم للعمل في المشروع.
 - 4/8- مشاركة المجموعات والأفراد المستهدفة مع تحديد دور كل نوع اجتماعي في أنشطة المشروع.
 - 5/8- واقعية نقاط المتابعة (Milestones) وضرورة التأكد من حدوثها في الوقت المحدد وبالكمية المحددة.

9- وسائل إعداد الخطة التنفيذية للمكونات:

- 1/9- باستخدام نظام تحديد الأنشطة اللازمة لكل نتيجة (مكون) والأنشطة الفرعية اللازمة لكل نشاط، وتحديد مواعيد بدايتها ونهايتها، والمدة اللازمة لتنفيذ كل منها كما سبق ذكره.
- 2/9- يمكن بعد ذلك تجميع الأنشطة الفرعية والأساسية، اللازمة لإنجاز مكون معين مستقل إلى حد ما عن العمليات الأخرى في نموذج، وترتيب الأنشطة الفرعية زمنياً حسب موعد تنفيذ كل منها. ويؤدي هذا إلى تحسين عملية متابعة التنفيذ.

الخطة التنفيذية العامة (6)

3/9- استخدام الخطط الشبكية، والتي تؤدي إلى ربط جميع أنشطة المشروع ببعضها زمنياً من حيث البداية والنهاية والمدة، وتحديد خطوط العمل المحددة لإنجازات المشروع (سواء كانت مؤشرات للأنشطة أو نهاية النتائج نفسها). وتستخدم هذه الطريقة في المشروعات الكبيرة ذات الأنشطة المتعددة.

10- الخطط الفردية:

يقوم كل مسؤول بعد الانتهاء من إعداد الخطة التنفيذية الشاملة لفترة المشروع بوضع خطة عملية الفردية خلال فترة تنفيذ المشروع، وتحديد الوقت التفصيلي اللازم لتنفيذها.

11- الخطط التنفيذية المتخصصة:

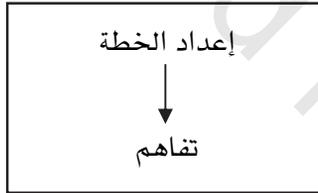
يستخرج من الخطة التنفيذية العامة المكونات المختلفة للأغراض لإعداد الخطط التخصصية مثل:

- خطط التدريب.
 - خطط استخدام الخبراء.
 - خطط إعداد الدراسات.
 - خطط المشتريات.
 - خطط تقديم التقارير.
 - الخطط العامة للتدفق النقدي اللازم.
- وهكذا

الخطة السنوية والشهرية (1)

- يتم بعد الانتهاء من الخطة التنفيذية الشاملة إعداد الخطة السنوية لكل سنة بنفس الطريقة التي تم بها إعداد الخطة العامة مع مراعاة:
- 1- المدى الزمني في نماذج الخطة (شهرياً بدلاً من نصف أو ربع سنوي) أو يومياً في الخطط الشهرية.
 - 2- إضافة أنشطة فرعية جديدة إذا لزم الأمر.
 - 3- تحديد أكثر دقة للموارد المطلوبة ومواعيد توفرها وإجمالي الموازنة السنوية المطلوبة.
 - 4- الاهتمامات بعمليات الاتصال وتبادل المعلومات داخل المشروع وتحديد أوقاتها والوقت اللازمة لها بدقة.
 - 5- الاهتمام بتحديد الأنشطة المرتبطة ببعضها.
 - 6- تحديد مواعيد التقرير.
 - 7- تحديد خطة المتابعة والتقييم تفصيلاً.
 - 8- تحديد خط سير عمليات المتابعة والتصميم لكل نشاط.

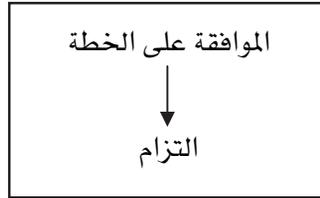
ماذا تعني الخطة التنفيذية



يعني إعداد الخطة الوصول إلى قدر كاف من التفاهم بين إدارة المشروع والعاملين بالمشروع من الخبراء على ما هو مطلوب من كل منهم.

ويتحدد مدى مشاركة العاملين المحليين في ندوات وجلسات التخطيط، وتحديد الأنشطة الخاصة بالمشروع ومسؤولياتهم الشخصية والتكلفة ... الخ، بالنظام القائم في المؤسسة، ومدى سماح هذا النظام لهؤلاء الأفراد بالمشاركة في تفاصيل كل النقاط، ومدى الأسلوب القيادي الذي يتبعه المدير الوطني في إدارة المشروع. وفي جميع الحالات لا بد من إشراكهم بطريقة أو بأخرى في مراحل التخطيط المختلفة.

الخطة السنوية والشهرية (2)



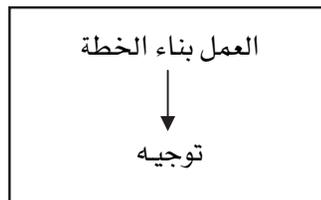
تعني موافقة الهيئة المنفذة والهيئة الممولة على الخطة التنفيذية التزام المشروع.

- بتحقيق النتائج في المواعيد المتفق عليها.
- باستخدام الطرق المتفق عليها لإنجاز الأنشطة وتحقيق النتائج.
- بمتابعة الافتراضات والعمل على تحقيقها.

والتزام الهيئات الممولة:

- بتوفير التمويل اللازم في الموعد المحدد.
- تقديم الدعم فنياً أو إدارياً أو غيره لتحقيق الخطة في المواعيد المتفق وبالكميات المحددة.

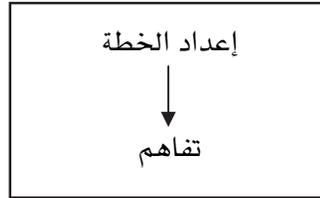
وهذا الالتزام هو التزام تجاه المشروع نفسه، وتجاه الهيئة المسؤولة عن التنفيذ، وتجاه الهيئة (الهيئات) في التمويل وتجاه المستفيدين.



تلتزم إدارة المشروع أثناء تنفيذ الخطة بالمتابعة والتقييم وتوجيه العاملين بالمشروع لتحقيق الأنشطة المتفق عليها والالتزام بمواصفاتها (مؤشراتها)، وإنهائها في الوقت المحدد بالتكلفة المتفق عليها.

كما ويلتزم الأفراد بالعمل بناء على الخطة وتقبل توجيهات إدارة المشروع والزملاء.

الخطة السنوية والشهرية (3)



يمكن تعديل الخطط التنفيذية عند الضرورة، ولا بد أن نحدد وثائق الخطة التنفيذية أسلوب التعديل العادي (عادة مرة كل سنة) بناء على التقييم السنوي للمنفذ من الأنشطة والنتائج التي تحققت. بالمستهدف من كل منها.

إلا أنه في بعض الحالات قد يحتاج الأمر إلى تعديل الخطة التنفيذية في أوقات أخرى ومن أمثلة هذه الحالات:

- عدم تحقيق الأنشطة في الوقت المناسب (تأخير).
- عدم تحقيق الأنشطة حسب المؤشرات (كمية / وقت الخ).
- عدم تحقيق الافتراضات في الوقت المناسب.
- ارتفاع التكلفة الفعلية عن التكلفة التقديرية فجائياً.
- عدم توفر الأفراد المحليين المسؤولين عن نشاط / أنشطة معينة لفترة طويلة.

وغيرها من المواقف التي ترى إدارة المشروع أنها ذات تأثير كبير على الالتزام بالخطة التنفيذية المتفق عليها.

ورقة عمل (1)

ورقة عمل عن
أشهر رسائل الماجستير والدكتوراه
التي قدمت عن نظرية الذكاءات المتعددة
حتى عام 2007
بالولايات المتحدة الأمريكية

- 1- المنهج والتدريس، العلوم، إدارة المناهج.
- 2- الإدارة التربوية وعلم النفس التربوي.
- 3- نموذج لتدريس الممارسات التربوية.
- 4- مدخل نموذج التعلم التجريبي من أجل التدريس الجامعي.
- 5- الأنماط السيكلوجية وأنماط تعلم الذكاءات كبداية للنجاح وتلاميذ المدارس العليا التقليدية.
- 6- العوامل المؤثرة على الذكاءات المتعددة لتلاميذ المدارس العليا.
- 7- نموذج الفهم في التربية: قليل الفهم في ضوء وجهة نظر جاردرنر للذكاءات المتعددة.
- 8- التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.
- 9- المقارنة بين نظرية الذكاءات المتعددة والنظريات التربوية الأخرى المعاصرة.
- 10- الذكاءات المتعددة والتقييم الأصيل.
- 11- الإدراك الذاتي القومي لدى التلاميذ الأمريكيين للذكاءات المتعددة.
- 12- المؤشرات الفارقة لوجهات نظر التلاميذ داخل منهج الذكاءات المتعددة.
- 13- استخدام التعليم بالتنمية (التعليم الموضوعي) في تعلم العلوم.
- 14- التدريس الفارق والذكاءات المتعددة، والتميز.
- 15- تلاميذ المرحلة الإعدادية المعاقين في مدارس الذكاءات المتعددة.
- 16- المقارنات عبر الثقافية لسلوكيات الموهوبة.

ورقة عمل (2)

- 17- الخبرات المتبلورة والتميز الموسيقي.
- 18- الذكاءات المتعددة والذكاء الاصطناعي: التعلم المتكامل مع نظرية الذكاءات المتعددة.
- 19- التنوع داخل الفصول الدراسية: الذكاءات المتعددة وحل المشكلات الرياضية.
- 20- نظرية الذكاءات المتعددة والتعلم بالصف الأول الإعدادي: مقارنات تدريسية وإستراتيجية.
- 21- أثر الذكاءات المتعددة والفنون في تحصيل الرياضيات.
- 22- دراسة العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل كمقياس ديلاور (في القراءة والكتابة والحساب).
- 23- المضامين التربوية لكتابات جاردرنر في التربية الموسيقية.
- 24- العلاقة بين التحصيل المنخفض والذكاء الرياضي في الصفين الرابع والخامس الابتدائي.
- 25- الموسيقى والمخ الإنساني في ظل نظرية الذكاءات المتعددة.
- 26- اختبار مدى إدراك المعلم للخدمات التربوية في مدارس الأحداث في تايوان.
- 27- منهجية إنتاج (هوارد جاردرنر) لنظرية الذكاءات المتعددة.
- 28- نظرية الذكاءات المتعددة في الممارسة: دراسة حالة لمعلمان يُدرّسان النظرية كل من وجهة نظره الشخصية.
- 29- المعلمين كقراء لأدب الأطفال.
- 30- متطلبات نظرية الذكاءات المتعددة لـ (هوارد جاردرنر) وتقوية قدرات التلاميذ المعاقين ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 31- المساواة والعدالة العقلية - الجسمية (من منظور حقوق الطفل).
- 32- آثار نظرية الذكاءات المتعددة والتدريس المباشر لتلاميذ الصفين الثالث والخامس الابتدائي وتحصيل التلاميذ، والمهام، ودافعية التلاميذ وفاعلية المعلم.
- 33- العلاقة الارتباطية بين التكنولوجيا والذكاءات المتعددة.
- 34- الفهم الجمعي للذكاء والمقابلات البؤرية في ظل الذكاءات المتعددة.

ورقة عمل (3)

- 35- دراسة العلاقة بين التعلم الموسيقي والتحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- 36- ديناميات تغيير منهج اللغة الإنجليزية.
- 37- اللعب والتقييم الأصيل في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 38- إدراك التلاميذ لتكنولوجيا صفحات الويب ومبادئ ممارسة نظرية الذكاءات المتعددة.
- 39- المقارنة بين بروفيالات الذكاءات المتعددة للمغنيين وغير المغنيين مع المضامين التربوية الخاصة بالغناء للمعلمين.
- 40- البطولة في أدب الراشدين وانعكاساتها المجتمعية.
- 41- دراسة الذكاءات المتعددة في المدارس الإعدادية الكاثولوكية بولاية ميتشجان.
- 42- استقرار الذكاء الاجتماعي (الشخصي الخارجي) في التعلم التعاوني.
- 43- مشاركة التلاميذ في برامج الراديو المدرسية: دراسة حالة.
- 44- المنهج واختبارات التدريس المقارن: دراسة حالة.
- 45- البحث عن توازن القوى: التعادل بين تعليم المتميزين والموهوبين، ونظرية الذكاءات المتعددة.
- 46- الإدراك الذاتي للذكاءات المتعددة بين التلاميذ بالمدارس الوسطي.
- 47- التدريب الأدائي وممارسة الذكاءات المتعددة.
- 48- في اتجاه التربية المتكاملة: بناء المجتمع من خلال الفصول الدراسية، ومناهج السكودرامات والمسرح.
- 49- وصف وتحديد قوى التلاميذ "كصعوبة تعلم" باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.
- 50- اختبار وفحص الروحانية بالاعتماد على نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة.
- 51- الميادين والمجالات التطبيقية لنظرية الذكاءات المتعددة.
- 52- فصول المعرفة: المعرفة الابتكارية.
- 53- عبقرية نهر مارك توينس.
- 54- دراسة تقديمية لمسوح الذكاءات المتعددة استخداماتها في التقييم الأصيل.

ورقة عمل (4)

- 55- "وهم أيضاً يتعلمون": تحليل نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر مقارنة بالنظرية الثلاثية لروبرت سيترنبرج.
- 56- صدق وثبات نظرية الذكاءات المتعددة.
- 57- المضامين التربوية للاحترام الذاتي في ظل نظرية الذكاءات المتعددة.
- 58- بروفيالات الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي فروق التعلم.
- 59- الذكاءات المتعددة وتنمية مواهب التلاميذ.
- 60- تكامل الوسائط المتعددة مع الذكاءات المتعددة.
- 61- صدق وثبات مقياس الميّداس Midas في ماليزيا.
- 62- دور الذكاء الموسيقي في التربية المتكاملة للمخ.
- 63- الذكاء الحركي كتطبيق عمل: اختبار الفاعلية التدريسية.
- 64- هل مضامين نظرية الذكاءات المتعددة تتضمن احتياجات أنماط التعلم كما توصف في نموذج الطاقة العقلية؟ دراسة حالة.
- 65- الذكاء الموسيقي كما يمارس بمدارس ولاية فلوريدا.
- 66- اللاعبون الأوائل: التعلم الرياضي لتلاميذ المدرسة الابتدائية.
- 67- تنمية وتطوير نموذج كمي للذكاء.
- 68- تنمية الذكاءات المتعددة داخل الفصول الدراسية.
- 69- الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية داخل مدارس الذكاءات المتعددة.
- 70- فحص واختبار المضامين التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة من خلال ممارستها داخل الفصول الدراسية.
- 71- العلاقة بين بروفيالات الذكاءات المتعددة والنجاح باستخدام خرائط العقل المعدة بواسطة الكمبيوتر.
- 72- الذكاءات المتعددة والتعلم المعان بالكمبيوتر: فحص مخرجات التعلم.
- 73- مناهج الذكاءات المتعددة في المدارس المسيحية.
- 74- الحياة مع بتهوفن وفان جوخ من خلال رؤية هوارد جاردنر وإطار العمل عن "تنمية العقول المبتكرة" وفقاً لجاردنر.
- 75- انشطار الابتكارية وفقاً لنظرية جاردنر عن الذكاءات المتعددة.

ورقة عمل (5)

- 76- تجديد وتحديث الفصول الدراسية باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.
- 77- استقصاء حول تطبيقات نظرية تسريع التعلم وعلاقتها بتحسين أداء العاملين بمنظمات التعلم في القرن الواحد والعشرين.
- 78- الطفل المعاق اتصالياً: إنشاء نظام للاتصالات من خلال الرسم، والقراءة، وأنشطة الكتابة.
- 79- تعلم التلاميذ من خلال اللمس بالأيدي في بيئة المتاحف الاستكشافية.
- 80- بروفييلات الذكاءات المتعددة وتحسين الاحترام الذاتي والتحصيل الأكاديمي.
- 81- آثار الاعتماد على نظرية الذكاءات المتعددة في المناهج الأكاديمية لإعداد القادة المسيحيين.
- 82- استخدام الذكاءات السبعة لهوارد جاردنر ووسائط فيوتسكي من أجل تنمية التدريس داخل الفصول الدراسية.
- 83- دراسة الاتجاه الذاتي للتعلم في برامج التربية البديلة للمراهقين.
- 84- رؤية الذكاءات المتعددة للتعلم في المدارس المتوسطة وفوق المتوسطة.
- 85- قياس وتطوير الذات: دراسة العوامل المؤثرة على أداء المعلمين في المناطق الحضرية بالمدارس العليا.
- 86- دراسة وصفية لتطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- 87- عمليات نظرية الذكاءات المتعددة ونمذجتها لدى الذكور المراهقين.
- 88- صدق وثبات نماذج الكمبيوتر في التطور والتاريخ الطبيعي لدى الطلاب بمرحلة التعلم الثانوي باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.
- 89- المبادرة الأمريكية للطلاب ذوي الإدراك الذاتي لنظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر.
- 90- برمجة الكمبيوتر علم أم فن؟ أم كلاهما؟ الذكاء المكاني مقابل الذكاء المنطقي الرياضياتي.
- 91- هيكل ونمو الذكاء الإنساني وفق نموذج راشر.

ورقة عمل (6)

- 92- إدراك المعلم للدافعية والمنهج والتحصيل الأكاديمي للتلاميذ الموهوبين داخل فصول الذكاءات المتعددة وبرامج تعليم المتميزين.
- 93- آثار تعليم استراتيجيات الذكاءات المتعددة على الكفاءة المعرفية الأكاديمية للتلاميذ المتميزين والموهوبين.
- 94- خط الأساس لنظرية الذكاءات المتعددة وفروق النوع بين تلاميذ مرحلة رياض الأطفال.
- 95- تكامل نظرية الذكاءات المتعددة والتدريس بالفيديو داخل الفصول الدراسية.
- 96- دراسة مضامين استخدام نظرية الذكاءات المتعددة بمراكز التعلم والتعليم بمدارس كونكتكت الإعدادية.
- 97- استخدام الحساسية الثقافية في تدريس مادة الكتاب المقدس في اندونيسيا.
- 98- أنماط التعلم وتكاملها مع الذكاءات المتعددة في تدريس مادة التربية الصحية لتلاميذ المدارس الإعدادية.
- 99- أثر استخدام لوحة المفاتيح الموسيقية في تقييم الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ المدارس الثانوية.
- 100- أنماط الخبرات المتبلورة بين الفتيات والفروق الفردية بينهن في الذكاء.
- 101- تخطيط المناهج بمدارس رياض الأطفال البرازيلية من أجل المتميزين والموهوبين: نموذج للتكامل والتوفيق بين نموذج بلوم ونظرية الذكاءات المتعددة.
- 102- استثمار الصدق والثبات والفوائد الإكلينيكية لتقييم الذكاء
- 103- أطفال يوم الاثنين: دراسة حالة لخمس أطفال يستخدمون نظرية الذكاءات المتعددة كإطار عمل.
- 104- دراسة عبر ثقافية لمفاهيم وإدراكات الناس للذكاءات المتعددة.
- 105- الثقافة أم الوراثة في فكر نظرية الذكاءات المتعددة.
- 106- الخرائط الخدمية: تحسين جودة الخدمات من خلال المعلومات وبناء العلاقات.
- 107- توزيعات نظرية الذكاءات المتعددة بالنسبة للخدمات التربوية للمعلمين بمناطق تعليمية مختلفة.
- 108- الإدراك الذاتي للذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب الصفوف الثالث والسابع والحادى عشر بجنوب داكوتا.

ورقة عمل (7)

- 109- تقييم الدور العلاجي للذكاءات المتعددة: دور نظرية الذكاءات المتعددة في ميدان العلاج النفسي.
- 110- استثمار صدق وثبات الذكاءات المتعددة كاختراع اجتماعي من أجل تطوير أداءات المعلمين والمعلمات على المستوى القومي.
- 111- استثمار نظرية الذكاءات المتعددة والكفاءة الذاتية لها في تدريس اللغة الإنجليزية كلفة ثانية.
- 112- الصدق التنبؤي لمقياس المياداس في دولة ماليزيا (أمريكا - إسرائيل - باكستان).
- 113- التفضيلات المتعلقة بأساليب التعلم المعرفي بالاعتماد على نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر.
- 114- التجديد في مناهج المدارس البريطانية العليا باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.
- 115- المقارنة بين تفضيلات انتقاء الموهوبين بمقاييس التحصيل وملاحظات تقديرات المدرسين ونظرية الذكاءات المتعددة.
- 116- نظم التواصل داخل المدارس العامة بتكساس في ظل نظرية الذكاءات المتعددة.
- 117- منهج المداخل المتعددة لتدريس اللغة الإنجليزية في الصين.
- 118- دور الذكاء الاجتماعي في مناهج وطرق تدريس الذكاءات المتعددة والتعلم التعاوني.
- 119- التوصل اللفظي: اعتقادات الطلاب عن نظرية الذكاءات المتعددة وتصميم التدريس.
- 120- نظرية الذكاءات المتعددة وتدريس اللغات الأجنبية.
- 121- تربويات التخيل البصري: الإطار التنظيمي والعمليات.
- 122- العلاقة بين الموسيقى، والعمليات المكانية المرئية وتحليل الماورا.
- 123- الممارسات من خلال مفاتيح جديدة: المعرفة الإنسانية في الموسيقى والمضامين العملية.
- 124- الذكاءات المتعددة وبرامج التنمية المهنية.
- 125- سيمفونية جاردنر وابتكارات الوسائط المتعددة للطلاب بمرحلة التعليم الأساسي.
- 126- ما الذي تعرفه عن المسرح اليوم؟ مضامين الدراسات المسرحية والتيمات.
- 127- الاستثمارات الفكرية لنظرية الذكاءات المتعددة داخل المدارس: خطوة إرشادية من أجل القرن الواحد والعشرين.