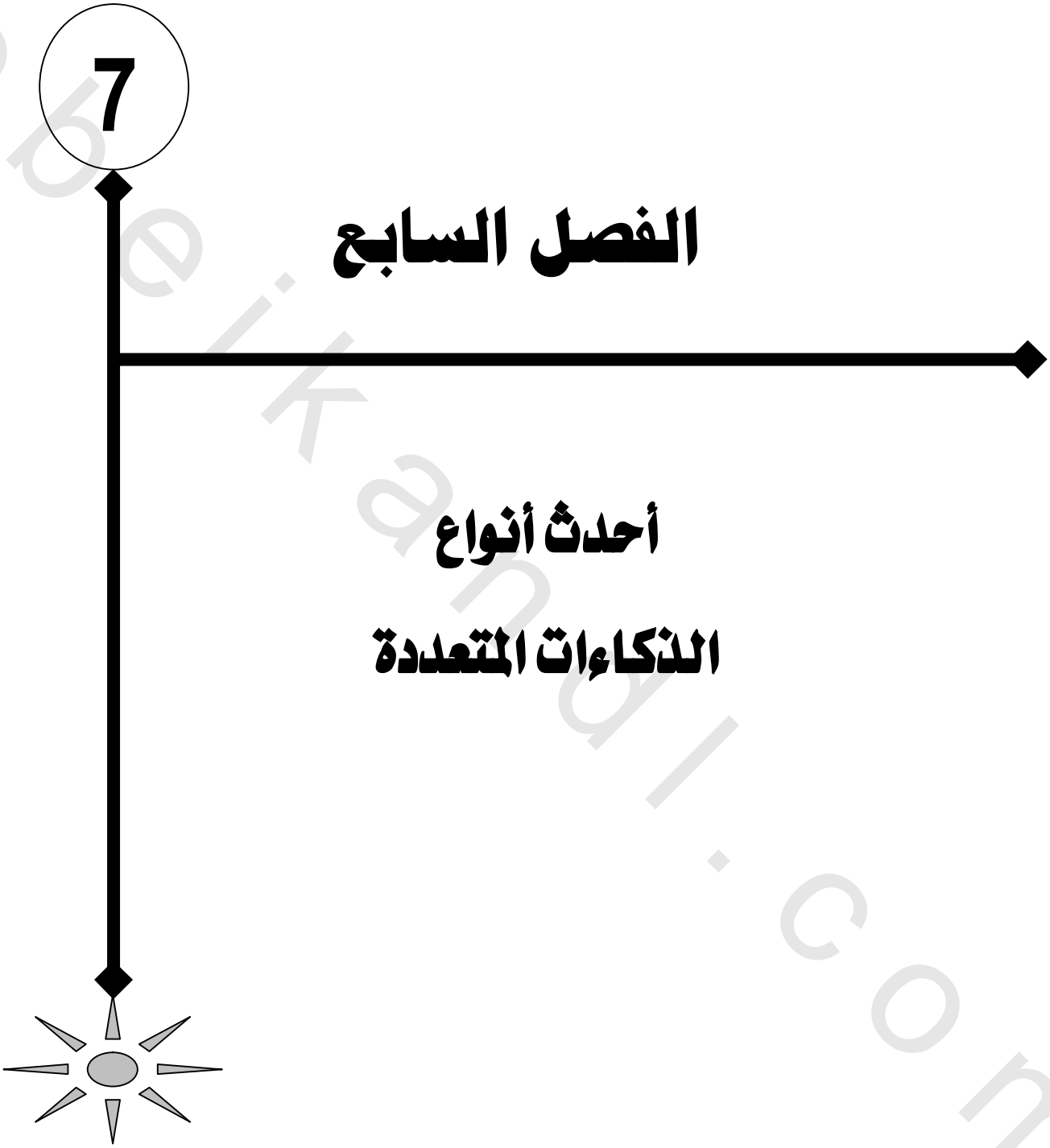

الفصل السابع

أحدث أنواع
الذكاءات المتعددة

obeikandl.com

obeikandl.com

(1) ذكاء التعبير المجازي (Metaphorical Intelligence):

ذكاء التعبير المجازي هو القدرة على رؤية أوجه العلاقة ما بين طرفين مختلفين، يبدو للعيان أن لا صلة تربط بينهما لاختلافهما، وبغض النظر عن ماهية هذين الجانبين سواء أكانا: أشياء أو أشخاص أو أحداث.

أنشطة تطبيقية:

نشاط (1): أي نوع من الخضروات يشبهك أكثر؟ ولماذا؟

نشاط (2): ما أوجه الشبه بين حياتنا اليومية، والحياة أيام الخمسينات في القرن الماضي؟

(2) ذكاء التخطيط (Planning Intelligence):

هو القدرة على صنع قراري وتوقعي تنبؤ مستقبلي في ضوء تحديد الأولويات والاختيار بين البدائل المختلفة. فهو يتضمن بناء الإجراءات خطوة بخطوة من أجل الوصول إلى إنجاز تحقيق الهدف الموضوع مسبقاً. وهو يؤكد على أهمية التنظيم من أجل إنجاز جميع المهام.

أنشطة تطبيقية:

نشاط (1): خطط لمنتدى يتم عقده حول قضية أو مشكلة مهمة داخل مجتمعك الآن. مثل: مشكلة الأمية، مشكلة الأمراض المتوطنة، مشكلة التكنولوجيا.

نشاط (2): خطط لإعداد قاموس جيب صغير تعده بنفسك عن أهم المفردات المستخدمة في نظرية الذكاءات المتعددة.

(3) ذكاء مصفوفة المنطق (Matrix Logic Intelligence):

ذكاء جدوال المنطق هو تنظيم المعلومات من أجل حل المشكلات، حيث يتعلم التلاميذ كيف يجمعون المعلومات من الجمل ويسجلونها في جداول خاصة.

إن جدوال المنطق هي عملية تلخيص منظمة يستطيع من خلالها الفرد أن يسيطر على تفكيره ويضبطه ويستطيع كذلك استثمار المعلومات المتوافرة، وبالتالي يمكن كشف الغموض في المواقف والعوامل المختلفة.

أنشطة تطبيقية:

نشاط (1): قدم المسألة الآتية كتمهيد لطلابك:

محمد ومحسن وماجد أقرباء لمرين ومنيرة وميساء، لنعرف أي من هؤلاء الأولاد أخ من هؤلاء البنات استخدم الجمل الآتية:

	محمد	محسن	ماجد
مريم	1	2	3
منيرة	4	5	6
ميساء	7	8	9

obeikandl.com

- محسن ومنيرة توأمان
- تبدأ كل أسماء الأطفال بحرف الميم
- ميساء لا تعرف محمد.

الأسئلة:

1- أي الجمل ذكرت أخ وأخت؟ الأولى.
في أي المربعات يمكن أن نضع حرف (ت) للإثبات؟ رقم 5.

2- أي الجمل تذكر الأطفال الذين لا صلة قرابة بينهم؟ الثالثة.
في أي المربعات يمكن أن تضع (ل) للنفي؟ رقم 7.

3- أي من الجمل لا تسعد في تحديد من هم أخ لأخت؟ الثانية.
هل تستطيع أن تضع علامة على أي من المربعات بسبب الجملة السابقة؟ لا.

4- من هي أخت محمد؟ مريم
من هو أخ ميساء؟ ماجد

نشاط (2): يمكن استخدام المسائل المنطقة لتدريس المفاهيم مثل: أطول وأقصر، قيمة النقد، ترتيب الأرقام.

مثال: اختر أربعة من الطلبة ذوي أسماء وأعمار مختلفة، ضع في جدول تلك الأسماء على ميمنة العمود الأيمن، وضع الأعمار أي الصف الأول من الجدول. أكتب جملاً إرشادية معينة على حل مسألة عن أعمار الطلبة.

(4) ذكاء القيم (Values Intelligence):

يمثل ذكاء القيم أفكار حول ما هو مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه بالنسبة للأمور، ويشترك فيه أيضاً أعضاء جماعة أو ثقافة معينة.

إن ذكاء القيم يتطلب دائماً:

1- محاولة تحديد القيم التي على أساسها يفكر الشخص أو يتصرف.
2- عند قيامك بإصدار حكم أو اختيار قرار كن واضحاً فيما يتعلق بالقيم التي تبنيه عليها.
3- القيم حيوية جداً في عملية التفكير، فجميع تصرفاتنا مبنية على القيم التي نستخدمها.
4- أنظر مباشرة على اليم المرتبطة بالمواقف التي أمامك حتى تستطيع تفسير معظم المواقف.

أنشطة تطبيقية:

نشاط (1): ما الأشياء التي تعطيها دائماً قيمة عالية، وما الأشياء التي تعطيها دائماً قيمة منخفضة.
نشاط (2): هل ستكون فكرة جيدة إذا كان كل شخص لديه ساق (يد) ثالثة تأتي من وسط الصدر؟

obeikandl.com

(5) ذكاء الإدراك الحسي (Sensory Intelligence):

هو القدرة على استعمال أعضاء الحس المختلفة من أجل الحصول على أدوار تؤدي إلى النشاط الحركي. فالإدراك هو خلاصة الحواس حيث يجب استثمار الحواس على أقصى درجة ممكنة.

أنشطة تطبيقية:

نشاط (1): حدد الأدوات والمواد اللازمة لإجراء تجربة توضح التفاعل بين الأملاح والأحماض.

نشاط (2): درب الطلاب على استخدام حاسة اللمس (ناعم، خشن) من خلال استخدام بعض الأدوات.

(6) الذكاء التناظري (Analogies Intelligence):

يعتبر الذكاء التناظري عن القدرة على المناظرة بين شيئين، والمشابهة بينهما، لتحديد العلاقة بين أشياء أو مجموعات مختلفة حتى يستطيع الطالب تحليل العلاقة بين الأشياء وتحديد علاقات التشابه بين شيئين جديدين.

أمثلة:

1- العلاقة بين الكلمة وعكسها، مثل: بارد، حار.
2- العلاقة بين الجزء والكل، أو الكل والجزء مثل: التفاح والبذور.
3- العلاقة بين الوظيفة والشيء: مثل: الطبخ، الفرن
4- العلاقة بين الصفات والأشياء مثل: الناعم، والحرير.
5- العلاقة بين الإنتاج والشيء، أو الشيء والإنتاج، مثل: الحليب، والبقرة

أنشطة تطبيقية:

نشاط (1): العين بالنسبة للنظر مثل الأذن بالنسبة لـ .....

نشاط (2): القليل إلى الكثير مثل البعض إلى .....

(7) ذكاء مولدات الأسئلة (Questions Intelligence) :

ذكاء الأسئلة يعبر عن جمل مركبة لغوية، تأخذ صيغة الاستفهام أولها وظيفة الاستفهام، وتهدف إلى جميع المعلومات واستكشاف المواقف الغامضة لجعلها تبدو أكثر موضوعية.

أنشطة تطبيقية:

نشاط (1): تتعطل سيارتك في أحد الشوارع، وفجأة يقف أحد الأشخاص فيدعي أنه يعمل ميكانيكياً، ما الأسئلة التي ستطرحها على ذلك الشخص قبل أن تسمح له بتصليح سيارتك؟

نشاط (2): تعمل صحفياً في إحدى الصحف الشهيرة، وقد كلفت بالمشاركة في مؤتمر صحفي هام جداً للرئيس الأمريكي، وقد حدد المسئولون صحفي المجال لطرح ثلاثة أسئلة فقط. ما أهم ثلاثة أسئلة ستطرحها على الرئيس الأمريكي.

openkandil.com

(8) ذكاء معالجة الأفكار (Plus Minus Intelligence) – (PMI):

أشتق هذا النوع من الذكاء من خلال الخبرات المتراكمة لبرنامج الكورت، حيث ورد في برنامج الكورت كلمات تشكلها الحروف (PMI) وهي طرية في التعامل مع الأفكار المقترحة:

حيث يرمز الحرف P للأمور الإيجابية (+) حول فكرة ما،
كما يرمز الحرف M على النواحي السلبية (-) حول فكرة ما،
كما يرمز الحرف I للأمور المثيرة، والمشوقة في فكرة ما.

ويعد تعزيز إدراك فكرة معينة هو الطرق على تحليل أعمق لها وبالتالي فهمها بشكل دقيق.

ويشجع هذا النوع من الذكاء الفرد على تأجيل إصدار الأحكام حتى يتم اكتشاف كل أبعاد الموقف، فالفرد ينظر للموقف من جميع جوانبه الإيجابية والسلبية والمثيرة قبل التوصل إلى النتائج أو اتخاذ القرار.

إن ذكاء معالجة الأفكار يتطلب الآتي:

1- تسجيل قائمة لكل الأبعاد الإيجابية للموقف.
2- إعداد قائمة تحتوي على كل الأبعاد السلبية للموقف.
3- تسجيل كل الأبعاد المثيرة في الموقف.
4- فحص كل ما سبق، قبل اتخاذ القرار.

أنشطة تطبيقية (طبق PMI في المواقف الآتية):

نشاط (1): لا يوجد عطلة مدرسية والدراسة مستمرة طوال العام بالكامل.

نشاط (2): تعلم حقائق الرياضيات ليس ضروريا.

(9) الذكاء التركيبي (Synthesis Intelligence):

الذكاء التركيبي هو وضع العناصر والأجزاء معاً في صورة جديدة لإنتاج شيء مبتكر ومنفرد. مما يتيح الفرصة أمام الاختراع اكتشاف الأشياء.

إذن الذكاء التركيبي يعبر عن بناء معرفة جديدة من خلال إقامة روابط بين فئات مختلفة من المعلومات المتاحة للإنسان في حينه أو في ذاكرته ويمكنه استرجاعها ثم استعمالها في تعلم الموضوعات الأكاديمية وفهمها.

أنشطة تطبيقية:

نشاط (1): فيما يلي مجموعة من الأفعال التي تستخدم عند التفكير بتوظيف ذكاء التركيب.
يصمم، يخترع، يصوغ، يحسن، يتخيل (ماذا لو)، يطور، يبتدع، يبتكر ...

نشاط (2): فيما يلي أنواع من المنتاجات تمثل حسن توظيف ذكاء الترتيب:
قصة، فلكلور شعبي، مسرحية، اختراع، إعلان حائط.

(10) ذكاء القياس المنطقي (Syllogisms Intelligence):

ذكاء القياس المنطقي هو ترتيب للكلام وهو استدلال موجه لبراهين أساسية قائمة على ثلاث حالات أو

obeikandl.com

جمل تسمى الجملتين الأوليتين بالمقدمة المنطقية، والجملة الثالثة هي الاستنتاج وتسمى بالخاتمة. فإذا كان الاستنتاج مدعماً أو مؤيداً بالجملتين السابقين له فإن الاستنتاج صحيح. أما إذا كانت الجملتين الأوليتين (المقدمة المنطقية) لا تدعمان الاستنتاج ولا تؤديان إليه فإن الاستنتاج خاطئ.

- تسمى الجملة الأولى بالمقدمة المنطقية الأولى، وتسمى الجملة الثانية بالمقدمة المنطقية الثانية.
- دقق في المقدمتين جيداً لتحديد إذا كان في الاستنتاج في الجملة الثانية صحيحاً أو خاطئاً.

أمثلة:

مثال (1): كل ما ينتمي إلى القطط له أربعة أرجل، النمر من فصيلة القطط لذلك فإن النمر له أربع أرجل.
هذا استنتاج صحيح، فإذا كان النمر من فصيلة القطط، وكان لكل القطط أربعة أرجل فلابد أن يكون للنمر أربعة أرجل.

مثال (2): كل الخيول تأكل العلف، الحصان العربي نوع من الخيول، لذلك فالحصان العربي يأكل العلف.
هذا استنتاج صحيح، فإذا كان الحصان العربي نوع من الخيول وإذا كانت كل الخيول تأكل كل العلف، لذا فإن الحصان العربي يأكل العلف.

أنشطة تطبيقية:

نشاط (1): حدد فيما إذا كان الاستنتاج في كل جملة من الجمل الآتية صحيح أم خطأ:

1- كل الأسماك تسبح.
2- السيدة/ هدى معلمه. لذلك فإن السيدة تبذل جهداً كبيراً.
3- كل العمالقة طوال القامة، بعض الناس طوال القامة .. إذن بعض العمالقة ناس.

نشاط (2): أعط مقدمتين منطقيتين، وأطلب من الطلاب أن يأتوا بالاستنتاج:

1- لا أحب الأشياء ذات الطعم الحامض. الليمون طعمه حامض، لذلك فأنا .....
2- كل (س) تكافئ (ص)، كل (س) تكافئ (ع). لذلك .....
3- للحشرات جسم مكون من ثلاثة أجزاء رئيسية، النملة نوع من الحشرات، لذلك فإن .....

تمارين

1- يشعر العديد من الناس اليوم بأنه توجد أزمات أخلاقة ... ما هي العوامل التي قد تحول دون تطوير الأطفال لقدرات الذكاء الأخلاقي لديهم .... وضح بالتفصيل.
2- هناك سبعة قدرات أساسية لتحقيق الذكاء الأخلاقي، أي من هذه القدرات تفسر أنها أكثر جوهرية؟ ولماذا؟ وما الذي تراه الأصعب في التربية؟
3- ما مدى التزامك بتعريف قدرات الذكاء الأخلاقي لدى طفلك.

obeikandi.com