

الفصل الخامس

التنمية المهنية وتدريب معلمي رياض

الأطفال في مصر، دراسة وثائقية

والميدانية

obeikandi.com

تناول الفصل السابق الاهتمامات الأولى بإعداد معلمات رياض الأطفال، والنظرة الحديثة لإعداد معلمات الرياض، والعوامل المؤثرة في المجتمع المصري للتوسع في إعداد معلمات الرياض مثل (العوامل السكانية، والعوامل الاجتماعية، والعوامل الاقتصادية، تطور أجهزة الإعلام والتقدم في مجال دراسات الطفولة- التوسع في رياض الأطفال، إضافة إلى واقع أعداد معلمي رياض الأطفال في مصر) (الواقع الكمي- الواقع الكيفي) 0

ويتناول هذا الفصل أجهزة تدريب معلمات رياض الأطفال في مصر سواء على المستوى المركزي أو المحلي، بالإضافة إلى بعض البرامج التدريبية لمعلمات الرياض على المستوى المركزي، وبرامج التدريب عن بعد، وبرامج تدريب معلمات الرياض على المستوى المحلي، معتمدا على الوثائق والمقابلات الشخصية، كما يتناول الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث.

أولا: الدراسة الوثائقية:

وتتناول هذه الدراسة المحاور الآتية:

أجهزة تدريب معلمات رياض الأطفال:

تشترك أجهزة متعددة في تدريب معلمات الرياض أثناء الخدمة، وهذه الأجهزة منها المركزي، والإقليمي، والمحلي.

وتتنوع هذه الأجهزة كما يلي:

- الهيئة الرئيسية للتدريب على المستوى المركزي.
- مراكز التدريب على المستوى الإقليمي.
- أقسام التدريب على المستوى المحلي.

وتهدف هذه الأجهزة إلى تنمية معلمات رياض الأطفال مهنيا، نظرا لأن كفاءة أداء معلمات الرياض داخل عملهن تتحدد بمستوى المعلمة المهني والثقافي والفكري، وهذا يتم من خلال الدورات التدريبية التي تهدف للارتقاء بالمستوى المهني والثقافي والعلمي للمعلمات- مع الوضع في الاعتبار تنوع الأساليب التدريبية داخل البرنامج الواحد.

وسيعرض الباحث لأجهزة التدريب فيما يلي:

أولا: المستوى المركزي: ويشمل (الهيئة الرئيسية للتدريب، مراكز التدريب الرئيسية، إدارة التدريب بالإدارة العامة لرياض الأطفال).

وفيما يلي عرض لهذه الجهات:

أ- الهيئة الرئيسية للتدريب : وهى تتبع وكالة الوزارة للتنمية الإدارية ، وقد أنشئت الإدارة العامة للتدريب بالقرار الوزاري رقم (63) الصادر فى 17 / 2 / 1955 .

وكانت أهداف تلك الإدارة هي :

- تدريب موظفي وزارة التربية والتعليم والمعلمين .
- وضع وتنظيم البرامج التدريبية للعاملين بالوزارة .
- الاتفاق على مستويات الكفاءة التي يجب الاحتفاظ بها لكل وظيفة بوزارة التربية والتعليم ، مع متابعة الحفاظ على المستوى المنشود لكل وظيفة بصفة مستمرة .
- حصر نواحي الضعف والعجز في مستويات الكفاءة وحاجاتها الدورية .
- تزويد المعلمين بكل جديد في المجالات التربوية والثقافية .

وتضم الإدارة العامة للتدريب أربع إدارات تختص بالتخطيط ، وتقديم برامج متنوعة ، هي :

- أ- إدارة البرامج العلمية : وتعدد مجالاتها لتشمل : الرياضيات ، والعلوم والتغذية المدرسية ، بالإضافة إلى المجالات (الزراعية- الصناعية- التجارية) ، والاقتصاد المنزلي .
- ب- إدارة برامج اللغات : وتقديم برامجها في : اللغة الإنجليزية ، واللغة الفرنسية ، واللغة العربية ، واللغة الألمانية .
- ج- إدارة البرامج الإشرافية : وتهتم بمجال الترقيات في تخصصات : المواد الاجتماعية ، والعلوم الإنسانية ، والتربية الخاصة ، ورياض الأطفال .
- د- إدارة برامج التعليم الفني بتخصصاتها المختلفة .

وبعد صدور القرار الوزاري - السابق - رقم (63) لسنة 1955 بإنشاء الإدارة العامة للتدريب ، تكونت لجنة عليا للتدريب تعاون إدارة التدريب في وضع الخطط والبرامج التدريبية المختلفة ، وتضم عمداء المعاهد والكليات التربوية ، وبعض المختصين من داخل الوزارة وخارجها ، بالإضافة إلى تكوين هيئات للتدريب بكل مديريه تعليمية ، وتتكون من مدير التربية والتعليم أو مساعده رئيسا للهيئة يعاونه اثنان على الأقل يمثلان الناحيتين التربوية الفنية والشئون الإدارية .

وتتصل الإدارة العامة للتدريب بجميع الإدارات التعليمية بالمحافظات والأجهزة التعليمية المركزية للتعاون معها في جميع مراحل عملها ، ويأخذ هذا التعاون عدة أشكال منها : إعداد الخطط وتنفيذها ، والمساعدة في تنظيم البرامج التدريبية المختلفة ، كما تتعاون الإدارة العامة للتدريب مع مستشاري المواد المختلفة بالوزارة ، كما تساعد أقسام التدريب بالمديريات التعليمية بالمحافظات في إنجاز مهامها عن طريق تزويدها بالنشرات التنظيمية ، وخطط البرامج التدريبية الموضوعة من قبل المختصين .

وقد أصبحت اختصاصات الإدارة العامة للتدريب أكثر تحديدا ، وأكثر مواءمة مع فلسفة

- التدريب في أثناء الخدمة بصدور القرار الوزاري رقم (168) لسنة 1985 : وكانت اختصاصاته :
- تحديد وتصنيف الاحتياجات التدريبية التخصصية من برامج تأهيلية ، وتحويلية ، وتجديدية ، ثم وضع خطط التدريب في ضوءها .
 - الاشتراك مع المتخصصين بالوزارة في وضع البرامج التدريبية التي تتضمنها خطة التدريب التخصصي .
 - الاتصال بأجهزة التدريب المختلفة سواء داخل الوزارة أو خارجها لتبادل الخبرات والبحوث والاحصاءات .
 - وضع قواعد لمتابعة ، وتقييم ، وتطوير التدريب .
 - الإشراف على مراكز التدريب الرئيسية التابعة للوزارة .

وفى علم 1988 صدر القرار الوزاري رقم (158) ، والذي بين أن الخطط الموضوعية لتدريب المعلمين في شتى التخصصات في حاجة دائمة إلى إعادة النظر إليها باستمرار- بغرض التطوير والتحسين- من أجل مواكبة متغيرات الحياة السريعة في شتى أنحاء المعرفة .

ب - مراكز التدريب الرئيسية على مستوى الجمهورية : وتتبع مراكز التدريب الرئيسية وعددها ستة مراكز- على مستوى الجمهورية الإدارة العامة للتدريب التابعة لوزارة التربية والتعليم .

وقد أنشأت الوزارة مركز التدريب الرئيسي بالقاهرة عام 1955 ، والذي كان مقرا لتنفيذ البرامج التدريبية التي تخططها وتنفذها إدارة التدريب ، ثم أنشأت الوزارة مركزا ثانيا بالإسكندرية في عام 1958 نظرا لتوافر الإمكانيات البشرية للتدريب من أساتذة الجامعات ، مع وجود عدد كبير من المدارس المختلفة التي بها أعداد كبيرة من المعلمين في حاجة إلى تدريب واعتبارا من عام 1960-1980 توالى إنشاء أربعة مراكز أخرى ، فأنشأت الوزارة عام 1960 مركز تدريب أسيوط ، وفى عام 1976 تم إنشاء مركز بالغربية ، وفى عام 1980 تم إنشاء مركزين في نفس العام بمحافظة الشرقية ، وبور سعيد . وبذلك وصل إجمالي عدد هذه المراكز على مستوى الجمهورية ستة مراكز .

وقد روعي أن تتوافر الإمكانيات المادية اللازمة للتدريب عند إنشاء هذه المراكز-على المستوي النظري - من قاعات ، ومكتبات ، ومعامل علوم ، ومعامل للغات ، وجميع مستلزمات وأدوات ووسائل تعليمية ، ولكن علي المستوي التطبيقي كان هناك اختلاف في مستوى تجهيز هذه المراكز تبعا للإمكانيات المادية المتاحة ، ولكن بصفة عامة فإن مركزي القاهرة والإسكندرية من أفضل المراكز علي مستوي التجهيز ، ثم يتبعهما باقي المراكز الأربعة الأخرى ، إذ تقل فيهم معامل اللغات والعلوم ، والمكتبات متواضعة المستوي .

وتقوم الإدارة العامة للتدريب بالتخطيط لهذه البرامج بالاشتراك مع أجهزة الإشراف الفني بالوزارة، وأساتذة الجامعات المختصين، ويتم هذا التخطيط على النحو التالي:

1. تتلقى الإدارة العامة للتدريب قبل بداية العام (مرتبط ببداية السنة المالية) احتياجات المديرية، والإدارات التعليمية، ومستشاري المواد التعليمية من البرامج التدريبية، بحيث تكون هذه الاحتياجات نابعة من مشكلات العمل الميداني، وملبية لحاجات التطوير.
2. ثم تقوم إدارة التدريب بالاشتراك مع أساتذة الجامعات، وأجهزة الإشراف الفني بالوزارة بدراسة هذه الاحتياجات والتنسيق بينها، ثم بناء الخطط التدريبية وتقدير الميزانيات اللازمة لتنفيذها، وتحديد المديرين ذوي الكفاءات العلمية والتربوية القادرة على تنفيذ البرنامج التدريبي.

3. ترتيب البرامج التدريبية ترتيباً تنازلياً تبعاً لأهميتها، ومدى الحاجة إليها، ويتم هذا الترتيب بالاتفاق مع الجهات المقترحة للتدريب، ومع مراعاة الميزانية المخصصة لإدارة التدريب.
4. تضع إدارة التدريب خطتها السنوية في ضوء ما سبق، بحيث تتضمن أهداف كل برنامج تدريبي، وفئات المتدربين المستهدفة، وموعد التنفيذ، والفترة الزمنية والتاريخية، ومكان التنفيذ، وأساليب التدريب، وأساليب التقويم.

وقد تنفذ هذه الخطة بمراكز التدريب الرئيسية، أو في بعض الجهات المتخصصة بالجامعات والشركات وفق طبيعة كل برنامج تدريبي، ويلاحظ أن مراكز التدريب الستة الرئيسية على مستوى الجمهورية تخصص بتنفيذ هذه البرامج فقط دون المشاركة في التخطيط، والذي تخصص به الإدارة العامة للتدريب مع المتخصصين من أساتذة الجامعات، وأجهزة الإشراف الفني من مستشارين بالوزارة سواء على المستوى القيادي أو المركزي.

ج - إدارة التدريب بالإدارة العامة لرياض الأطفال: يعتبر صدور القرار الوزاري رقم 8 في 19/1/1970 بشأن إنشاء قسم للحضانة ورياض الأطفال يتبع الإدارة العامة للتعليم الابتدائي هو البداية الحقيقية لعمل الإدارة العامة لرياض الأطفال، وقد حدد القرار الوزاري السابق أن يختص قسم الحضانة ورياض الأطفال بإعداد خطة الدراسة والمناهج، واقتراح ما يلزم لهذه الدور من تجهيزات مختلفة، ووضع البرامج التدريبية للمعلمات والموجهين بهذه الدور، وتنظيم العمل ومتابعته على المستوى المحلي، بالإضافة إلى متابعة العمل بها على المستوى المركزي.

ولكن هل تم اختيار الهيئة الفنية العاملة لهذا القسم منذ إنشائه، بحيث تتوافر في أعضائها شروط الإعداد المهني التربوي والأكاديمي الثقافي، اللازم للقيام بالمهام الموكلة لهذا القسم؟

وكانت إدارات التعليم الابتدائي بمديريات التربية والتعليم وإداراتها تقوم بالإشراف على مدارس اللغات التي أنشأتها الوزارة، بينما تتولى الإدارة العامة للتعليم الخاص الإشراف على الدور الخاصة من خلال أقسام التعليم بالمديريات التعليمية.

ثم صدرت النشرة العامة رقم 128 في 26 / 8 / 1970 محددة ما يجب مراعاته في دور الحضانة ، حتى تقوم بواجبها نحو تهيئة النمو الجسمي والسلامة النفسية والإعداد الذهني للأطفال بشكل يعدهم لتقبل التعليم في المدرسة الابتدائية .

وفي عام 1979 صدر قرار وزاري نص على أن تنشأ بمحافظات القاهرة والجيزة والإسكندرية مدارس لغات مشتركة ابتدائية وإعدادية وثانوية ويلحق بكل مدرسة فصول حضانة .

وقد جاء في اللائحة الداخلية لمدارس اللغات التجريبية أن هذه المدارس تهدف بالإضافة إلى تحقيق أهداف التعليم العام إلى التوسع في تدريس اللغتين الإنجليزية والفرنسية ، وتدرس بإحدى هاتين اللغتين مواد الرياضيات والعلوم على نسق المدارس الخاصة باللغات كما تهدف إلى العناية الفردية بالتلاميذ .

وقد نصت اللائحة في مادتها الثانية على أن تبدأ الدراسة بالحضانة لمدة سنتين ، ثم تنقسم إلى ثلاث أقسام ابتدائي وإعدادي و ثانوي .

وبناء على ذلك تقبل هذه الفصول الأطفال من سن الرابعة ويستمرّون بها لمدة عامين ، يلتحقون بعدها بالتعليم الابتدائي .

وكانت دور الحضانة ورياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم تتميز بأنها مدارس بها فصول و حصص ، ولأن التدريس التقليدي قد يكون أسهل من الطرق التي يجب أن تتبع لتربية طفل ما قبل المدرسة ، إضافة إلى تكليف الأطفال بواجبات منزلية على الرغم من صدور قرارات ونشرات بإلغائها ، وكان الإشراف على هذه الفصول يقوم به غير المتخصصين سواء من العاملين أو الموجهين بإدارة رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم .

وتعتبر إدارة التدريب بالإدارة العامة لرياض الأطفال بدون مخصصات مالية مستقلة ، إذ أنها تأخذ جزءاً من ميزانية التعليم الابتدائي ، حيث أنها غير مدرجة بميزانية الوزارة ، وهذا يشكل عبئاً على الإدارة عند التخطيط للبرامج التدريبية من ناحية الكم .

وتقوم الإدارة العامة لرياض الأطفال ، بالتعاون مع بعض أساتذة الجامعات المختصين بالتخطيط لتدريب معلمات الرياض ، وبصفة عامة فإن البرنامج التدريبي يستهدف تدريب 100 معلمة في كل برنامج ، وهذا عدد قليل لا يكفي لتغطية جميع المعلمات على مستوى الجمهورية بشكل سريع ، خاصة وأنه يوجد 17357 معلماً ومعلمة رياض أطفال في عام 2000/2001 منهن 9905 متخصصات فقط ، والباقي 7452 معلمة غير متخصصة ويحتاج إلى تدريب مستمر وسريع للارتقاء بمستواهن المهني ، وتبلغ نسبة المعلمات غير المتخصصات 42.9% من إجمالي المعلمات العاملات في الرياض ، وهي تمثل نسبة كبيرة ينبغي الاهتمام بها ، من أجل الارتقاء بنوعية

التعليم في الرياض . ويتم التخطيط للتدريب في ضوء التقارير التي ترفعها الجهات الفنية من الميدان ، والتي تعبر عن احتياجات المعلمات التدريسية ، بالإضافة إلى بعض المشكلات الميدانية المتعلقة بالعمل داخل الرياض وتقوم الإدارة بالتخطيط للبرامج التدريبية ، ثم متابعة نتائجها ميدانيا بعد انتهاء البرنامج ، بينما التنفيذ يتم في مراكز التدريب الست على مستوى الجمهورية ، وكان هذا النوع من التدريب المركزي يتم ثلاث مرات سنويا في ثلاثة مراكز تدريب في الفترة السابقة ، وحتى أواخر التسعينيات ، وفي الفترة الحالية واعتبارا من عام 2001 ، تم تقليل عدد هذه البرامج سنويا - نظرا لقلّة الميزانية المخصصة عن طريق التعليم الابتدائي للتدريب - لتصل إلى برنامج واحد سنويا يتم في أي من المراكز الستة على مستوى الجمهورية ، وبالنسبة لمركز التدريب بالقاهرة في روكسى ، فقد انتقل تدريب معلمات رياض الأطفال إلى مدينة نصر بالقاهرة ، حيث اختص هذا المركز بتدريب العاملين في رياض الأطفال من معلمات ، ومديرات ، وموجهات ، وقد انبثق هذا المركز - يتبع - مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم ، وهو يختص بتنفيذ البرامج المركزية التي تضعها الإدارة العامة لرياض الأطفال على مستوى محافظة القاهرة الكبرى .

ونظرا لتقليل برامج التدريب سنويا لمعلمات الرياض ، بدأت الإدارة العامة لرياض الأطفال تتجه إلى اتجاها بديل يعوض القصور في برامج التدريب المركزية ، فكان التدريب عن بعد ، وتعتمد فكرة هذا التدريب على ربط المحافظات بشبكة إلكترونية مع وزارة التربية والتعليم عن طريق مجموعة شاشات - الألياف الضوئية - بحيث يمكن انتقال موضوع التدريب من المدرب - غالبا ما يكون من أساتذة الجامعات - على الهواء مباشرة بالصوت والصورة لجميع المحافظات المشتركة في هذا النظام في وقت واحد ، ويتم التفاعل بين المحاضر والمعلمات المتدربات .

وعند الاستفسار من بعض المعلمات عن هذا النوع من التدريب أفدن بان الفائدة المرجوة من هذا التدريب قليلة ، إذ يعتمد هذا التدريب على المحاضرات النظرية فقط ، ولا توجد أي أساليب عملية للتدريب ، في حين أن المعلمات المتخصصات تحتاج إلى زيادة الجرعات التطبيقية في التدريب أكثر من النظري ، بالإضافة إلى أن بعض موضوعات التدريب مكررة ، وتم دراستها في أثناء الإعداد في الكلية .

أما المعلمات غير المتخصصات أفدن بان التفاعل مفقود بينهن وبين المحاضر نظرا لقلّة الوقت المخصص للتدريب ، وتركيز المحاضر على تغطية موضوع المحاضرة فقط دون الدخول في أي مشاكل ميدانية تعترض المعلمات ، وسوف يعرض الباحث أمثلة لبعض هذه البرامج التدريبية لمعلمات الرياض سواء المطبقة على المستوى المركزي (في مراكز القاهرة ، بور سعيد ، الإسكندرية) ، أو التدريب عن بعد .

وكانت خطة البرنامج التدريبي كالآتي - بمركز بورسعيد :

- نفذ البرنامج في الفترة من السبت 2002 / 3 / 9 إلى الثلاثاء 2002 / 3 / 19 بدءا من الساعة 9 صباحا إلى الواحدة ظهرا .
 - نفذ البرنامج على مجموعة من معلمات الرياض على مستوى الجمهورية ، في مركز التدريب ببورسعيد .
 - وكان التدريب يتم على المستوى المركزي .
 - وكان عدد المعلمات المتدربات 100 معلمة .
 - وهدف البرنامج إلى رفع كفاءة أداء المعلمات وتصنيع الوسائل التعليمية .
 - وقد استمر البرنامج لمدة 10 أيام ، بمعدل 4 ساعات يوميا .
 - وكان التقويم يتم من خلال المشاركة الإيجابية في المناقشات ، وورش العمل ، ونسبة الحضور ، بالإضافة إلى الاستبيان .
- ويتبين من مراجعة خطة البرنامج ، أن البرنامج استمر لمدة عشرة أيام ، بمعدل من 4-6 ساعات يوميا ، فيما عدا اليوم الثامن الذي استمر لمدة 8 ساعات ، وهي فترة مناسبة لتحقيق هدف البرنامج وكان عدد المعلمات 100 معلمة من ذوات التخصصات المختلفة ، إذ منهن المتخصصات وغير المتخصصات ، وبالتالي فهناك تنوع في الاحتياجات التدريبية لكل منهما ، ولكن البرنامج لم يراع ذلك ، إذا اهتم بتقديم مجموعة من المحاضرات وورش العمل ، والتدريب المصغر لجميع المعلمات في وقت واحد ، وبنفس المحتوى .
- كما أن محتوى البرنامج كان يسير على شكل محاضرتين يوميا ، أو ورشتين عمل يوميا ، أو محاضرة وورشة عمل في نفس اليوم ، وأحيانا تدريب مصغر فقط .
- وكان المدربون أساتذة من كلية رياض الأطفال بالقاهرة ، وكلية التربية النوعية ببورسعيد ، وموجهو رياض أطفال وتربية فنية ببورسعيد ، بالإضافة إلى أستاذ أدب أطفال ، ومقدمة برامج بالتلفزيون .

وكانت خطة البرنامج كالتالي :

جدول رقم (15)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال في الفترة من

2002/3/9 إلى 2002/3/19

اليوم والتاريخ	المعنوان	أسلوب التدريب	الفترة الزمنية
السبت 2002/3/9	- السياسة التعليمية المعاصرة لرياض الأطفال. - المشكلات النفسية والاجتماعية لطفل الروضة.	محاضرة	11-9
الأحد 2002/3/10	- كيفية تصنيع العرائس والوسائل التعليمية المستخدمة في النشاط القصصي. - توظيف النشاط القصصي في النمو اللغوي لطفل الروضة.	ورشة عمل	1-9
الاثنين 2002/3/11	- تنمية المهارات الرياضية المنطقية. - الوسائل التعليمية لتنمية المهارات المنطقية لرياض الأطفال.	ورشة عمل ورشة عمل	1-9 5-1
الثلاثاء 2002/3/12	- النشاط الموسيقي وطفل الروضة. - النشاط الموسيقي وطفل الروضة.	محاضرة ورشة عمل	11-9 4-11
الأربعاء 2002/3/13	- تنمية المهارات الحركية لطفل الروضة. - تنمية المهارات الحركية لطفل الروضة.	ورشة عمل	1-9
الخميس 2002/3/14	- إعداد الوسائل التعليمية بالقاعة والأركان. - توظيف الأركان في العملية التعليمية.	ورشة عمل ورشة عمل	1-9 5-1
السبت 2002/3/16	- الميزانيات في رياض الأطفال. - الإعداد لأنشطة الروضة، وتحضير المعلمة.	محاضرة محاضرة	11-9 1-11
الأحد 2002/3/17	- زيارة روضة الشهيد المقدم "رسمي عربي". - متحف بور سعيد القومي.	تدريب مصغر	5-6
الاثنين 2002/3/18	- تنمية المهارات الفنية لطفل الروضة. - تنمية المهارات الفنية.	ورشة عمل ورشة عمل	1-9 5-1
الثلاثاء 2002/3/19	- القرارات الوزارية لرياض الأطفال، والمشاكل التي تعترضها. - تقويم التدريبات، والاستبيان.	محاضرة ورشة عمل	11-9 3-11

(1) وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة لرياض الأطفال، البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال، في الفترة من 2002/3/9 إلى 2002/3/19.

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن اليوم الأول في البرنامج كان عبارة عن محاضرتين مدة كل منهما ساعتان ، وكانت الأولى بعنوان السياسة التعليمية المعاصرة لرياض الأطفال ، وقد تناولت اهتمام المسؤولين عن السياسة التعليمية بالتخطيط لمرحلة الرياض ، والتوسع فيها ، مع اهتمام الدولة بإعداد معلمات متخصصات لها ، وقد حددت وزارة التربية والتعليم أهداف تلك المرحلة الحرجة والحساسة من حياة الطفل - بأنها : التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية ، وإكساب الطفل المفاهيم والمهارات الأساسية للغة العربية والرياضيات والفنون والعلوم ، والعمل على انتقال الطفل التدريجي من جو الأسرة إلى جو المدرسة ، ثم تهيئة الطفل للتعليم النظامي .

ونتيجة لزيادة اهتمام المخططين والسياسة التعليمية فقد بلغ عدد المدارس الملحق بهاروضات ، سواء كانت مدارس رسمية ، أو مدارس تجريبية ، أو خاصة- 3919 بها 12403 فصول ، ويعمل بها 17327 معلمة منهن 9905 معلمات متخصصات .

ويرى الباحث أن السياسة التعليمية المعاصرة لرياض الأطفال ، وتقسيم تبعيتها منذ كانت خاضعة لإشراف الشؤون الاجتماعية عام 1969 ، ثم انتقال الإشراف إلى وزارة التربية والتعليم بصدر القانون رقم 143 لسنة 1951 بشأن تنظيم التعليم الابتدائي ، يحتاج إلى أكثر من محاضرة ، كما أن المدرب المحاضر غير متخصص في موضوع السياسات التعليمية ، وكان يفضل اختيار مدرب متخصص وكانت المحاضرة الثانية بعنوان المشكلات النفسية والاجتماعية لطفل الروضة ، وقد تناولت جوانب نمو الطفل من الناحية النفسية والاجتماعية ، والمشكلات التي يتعرض لها الطفل ، وكيف تواجه معلمة الروضة تلك المشكلات وتعمل على حلها ، لتتمكن من دمج هذا الطفل مع زملائه ، من خلال الأعمال التعاونية والجماعية ، لذا فان التخطيط لبيئة الروضة بشكل يناسب الأطفال من خلال برامج محدده ومرنة يمكنها من التغلب على المشكلات النفسية والاجتماعية .

ويرى الباحث انه على الرغم من أهمية هذه المحاضرة ، ولكن لا توجد علاقة بينها وبين الهدف الرئيسي للبرنامج لرفع كفاءة المعلمات في تصنيع الوسيلة التعليمية .

وكان اليوم الثاني عبارة عن ورشتي عمل مدة كل منهما 4 ساعات ، وكانت الأولى بعنوان كيفية تصنيع العرائس ، والوسائل التعليمية المستخدمة في النشاط القصصي ، وتناولت مراحل تصنيع العروسة ، والخامات التي تصنع منها ، والألوان التي تستخدم فيها ، والفكرة من تصنيع العروسة ، وارتباط الطفل بالعروسة يسهل كثيرا في نقل الأفكار المطلوبة للطفل ، وتنوع العرائس تبعا للشكل والنوع والحجم ، كما تناولت المحاضرة الوسائل التعليمية المناسبة للطفل والتي يمكن استخدامها في النشاط القصصي لتسهيل انتقال الأفكار الرئيسية للقصة إلى الطفل .

ويرى الباحث أن هذه الورشة كانت تحتاج أن يسبقها محاضرة نظرياً توضح الأسس الفنية التي تقوم عليها عملية تصنيع العروسة ، وأنواع العرائس (ماريونيت - قفاز- الاصبع . . . الخ) ، كما أن الجزء الثاني من الورشة والخاص بالوسائل التعليمية لا علاقة له بالمدرّب المسئول عن تقديم الورشة ، وكان يفضل وضع مدرّب متخصص يتناول هذا الموضوع .

وكانت الورشة الثانية في نفس اليوم بعنوان توظيف النشاط القصصي في النمو اللغوي لطفل الروضة ، وتناولت تدريب المعلمات على العمل داخل مجموعة في سرد القصص لباقي زملاء ، ثم توظيف هذا النشاط في زيادة حصيلة الطفل اللغوية ، مما يساعد على نموه اللغوي - مع مراعاة مراحل نمو الطفل - ، وتساعد اللغة الطفل على التواصل الاجتماعي باعتبارها أداة للتواصل ، كما أن اللغة تقوم بتسهيل العمليات العقلية باعتبارها نظاماً رمزياً لتسهيل عملية التنظيم الفكري .

ويرى الباحث أن هذه الورشة كانت تحتاج لمحاضرة تسبقها تعرض كيفية اختيار قصص الأطفال ، والمعايير التي يجب مراعاتها في قصص الأطفال ، وشكل قصص الأطفال وألوانها وحجمها . . . الخ ، بحيث تعطى أساساً نظرياً للمعلمات المتدربات عن القصص بأنواعها المختلفة ، وعلى الرغم من أهمية القصص بالنسبة للأطفال ، ولكن ما علاقة تلك الورشة بالهدف الرئيسي للبرنامج التدريبي ؟ .

وكان اليوم الثالث عبارة عن ورشتي عمل مدة كل منهما 4 ساعات ، وكانتا بعنوان : تنمية المهارات الرياضية المنطقية ، والوسائل التعليمية لتنمية المهارات المنطقية لرياض الأطفال ، وقد تناولت طرق تنمية المهارات الرياضية لطفل الروضة ، والأنشطة التي تحقق ذلك ، مع استخدام بعض الوسائل التعليمية التي تساعد المعلمة في تنمية المهارات الرياضية لأطفالها مثل : التصنيف ، والمقارنة ، والمساحة ، والوقت ، والأوزان ، والكميات ، والتشابه والاختلاف . . . الخ ، وأي من الوسائل التعليمية ينميتها .

ويرى الباحث أن هاتين الورشتين كانتا تحتاجان لأن تسبقهما محاضره توضح المهارات الرياضية المنطقية التي تناسب طفل الروضة ، وطرق تنميتها ، وأنواع الوسائل التي يمكن استخدامها لتنمية المهارات الرياضية ، وهذا لم يحدث ، مما يشكل خللاً في البرنامج ، بالإضافة إلى أن المدرّبة في الورشة غير متخصصة في الوسائل التعليمية ، وكان يفضل وجود متخصص في هذا الموضوع .

وكان اليوم الرابع عبارة عن محاضرة ، وورشة عمل عن النشاط الموسيقي وطفل الروضة ، وكانت مدة المحاضرة ساعتين ، ومدة الورشة أربع ساعات ، وقد اهتمت المحاضرة بتعريف المعلمات بأهمية الموسيقى بالنسبة للطفل وشغفه بها والآلات الموسيقية البسيطة المناسبة لطفل

الروضة من جلاجل ، ودف ، واكسيلفون ، وكاستنايت . . . الخ ، ثم تلا ذلك الورشة التي اهتمت بتقسيم المعلمات إلى مجموعات عمل ، وتدريب كل مجموعة على كيفية استخدام بعض الآلات الموسيقية المناسبة للطفل .

ويرى الباحث انه في اليوم الرابع تم مزج بين الأسلوبين النظري والعملي في التدريب ، إذ بدأ اليوم بمحاضرة ثم تلاه ورشة عمل ، وبالرغم من أهمية الموسيقى لطفل الروضة ، ولكن ما علاقة الموسيقى بالهدف الرئيسي للبرنامج التدريبي ؟ .

وكان اليوم الخامس عبارة عن ورشتي عمل مدة كل منهما 4 ساعات ، وكانتا بعنوان تنمية المهارات الحركية لطفل الروضة ، وقد تناولا تدريب المعلمات على بعض المهارات الحركية المناسبة لطفل الروضة من تنشيط ، وإحماء ، وثب بسيط ، ودحرجة أمامية ، وزحلقه . . . الخ ، وأي من المهارات الحركية تصلح للأنشطة الداخلية ، وأياها للخارجية .

ويرى الباحث انه كان يفضل وضع أو تخصيص وقت لمحاضرة عن أنواع المهارات الحركية لطفل الروضة ، وطرق توفير الأمان للأطفال عند ممارستها ، ثم يليها ورش العمل ، بحيث تكون تطبيقاً عملياً للموضوع النظري .

وكان اليوم السادس عبارة عن ورشتي عمل مدة كل منهما 4 ساعات ، وكانتا بعنوان إعداد الوسائل التعليمية ، بالقاعة والأركان ، وتوظيف الأركان في العملية التعليمية ، وتناولتا كيفية إعداد الوسيلة التعليمية في الروضة بحيث تناسب طفل الروضة من ناحية الشكل والملمس وخصائص الوسيلة ، ونوع النشاط ، ثم كيفية الاستفادة من أركان الروضة (المكعبات- الفن -الموسيقى - الرمل - الماء- العرائس - المطبخ . . . الخ) في تحقيق أهداف الروضة .

ويرى الباحث أن موضوع الورشة الأولى والخاص بإعداد الوسائل التعليمية بالقاعة والأركان مهم لطفل الروضة ، لذا فان تدريب معلمة الروضة عليه يساعدها كثيرا في تحقيق أهداف النشاط ، إذ أن الطفل في هذه المرحلة يلفت انتباهه المجسمات ، والألوان والأشكال التي تتناسب مع خصائصه العقلية والجسمية ، وتستطيع المعلمة استخدام مواد خام غير مصنعة ، إذ أن لها قيمة في تعلم الأطفال ، حيث تفتح لهم آفاقا واسعة للاستكشاف .

أما الورشة الثانية فكانت عن توظيف الأركان في العملية التعليمية ، وعلى الرغم من أهميتها إلا أنها لا علاقة لها بالهدف الرئيسي للبرنامج ، هذا مع الوضع في الاعتبار أن المدرسين في الورشتين غير متخصصين ، أحدهما مدرس علم نفس بكلية التربية النوعية ، والثانية موجهة رياض أطفال ، ولا أدري ما علاقتهما بموضوع الورشتين .

وكان اليوم السابع عبارة عن محاضرتين مدة كل منها ساعتان ، وكانت الأولى بعنوان

الميزانيات في رياض الأطفال ، وتناولت الميزانية المخصصة للروضة ، وواجه إنفاق هذه الميزانية ، وكيفية توزيع الميزانية على مدار العام ، مع توضيح مصادر الميزانية ، وارتباطها بميزانية التعليم ككل .

أما المحاضرة الثانية فكانت بعنوان الأعداد لأنشطة الروضة ، وتناولت نوعية الأنشطة التي تقدم لطفل الروضة والهدف منها ، وأهمية تنويع هذه الأنشطة من مقصود وغير مقصود ، وتلقائي ، وهادئ ، وعنيف . . . الخ وفي أي وقت تستخدم النوع المناسب للطفل ، ويتم ذلك من خلال تحضير المعلمة لبرنامجها اليومي ، ويعرف البرنامج بأنه جميع الأنشطة والممارسات والألعاب والأساليب التي يمارسها الطفل مع معلمته خلال اليوم أو الأسبوع أو الشهر ، وبصفة عامة فان تخطيط المعلمة لبرنامج جيد يثير خيال الطفل ويشجعه على الابتكار .

ويرى الباحث أن المحاضرة الأولى في هذا اليوم حيوية لمعلمة الروضة ، ولكن لا علاقة لها بالهدف الرئيسي للبرنامج ، بينما الورشة الثانية يمكن أن تنمي قدرات المعلمة في تصميم الوسائل التعليمية ، وبخاصة عند تخطيط برنامج جيد يعتمد على وسائل متميزة .

وكان اليوم الثامن عبارة عن زيارة ميدانية لكل من روضه نموذجية ، ومتحف بور سعيد القومي ، وتعتبر زيارة روضة نموذجية تجد فيها المعلمات المتدربات جوانب بشرية ومادية متميزة ، واستخدام جيد للوسائل التعليمية سيسهم في تحقيق هدف البرنامج .

وكان اليوم التاسع عبارة عن ورشتي عمل بعنوان تنمية المهارات الفنية لطفل الروضة ، مدة كل منهما 4 ساعات ، تناولتا المهارات الفنية التي يستطيع الطفل استخدامها في تلك السن من : طبع ، ولصق ، ورسم ، وتلوين . . . الخ مما يساعد الطفل على اكتساب مهارات كثيرة في وقت واحد ، وقد تم تقسيم المعلمات المتدربات إلى مجموعات عمل للتدريب على المهارات الفنية المتنوعة التي يمكن ممارستها مع الأطفال .

ويرى الباحث أن هاتان الورشتان تحتاج إلى محاضرة نظرية قبلها تعطى إطاراً نظرياً عن كل مهارة من المهارات الفنية السابقة ، ومراحل تكوين كل مهارة ، ونوعية الخامات المطلوبة عند تنفيذ كل مهارة مع الأطفال .

وكان اليوم العاشر والأخير عبارة عن محاضرة ، وورشة عمل ، وكانت المحاضرة مدتها ساعتان ، وعنوانها القرارات الوزارية لرياض الأطفال والمشاكل التي تعترضها ، تناولت القرارات الوزارية الصادرة بخصوص تنظيم العمل داخل مؤسسات رياض الأطفال من تحديد سن القبول ، ومدة الدراسة ، وتنظيم رياض الأطفال في المدارس الرسمية . . . الخ ، وذلك بهدف إمام المعلمات بجميع القرارات الوزارية المنظمة للعمل داخل الرياض .

وكانت ورشة العمل في نفس اليوم مدتها 4 ساعات ، وتم فيها تقويم المعلمات المتدربات من خلال الاستبيان الذي وزع عليهن ، لمعرفة آرائهن في البرنامج التدريبي ، وما المعوقات التي قللت من فعالية البرنامج ، وطرق تلافيها مستقبلا .

البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض بمرکز القاهرة:

وكان عنوان البرنامج اكتشاف وتنمية الابتكار لطفل الروضة :

وكانت خطة البرنامج التدريبي كالآتي - بمرکز القاهرة:

جدول رقم (16)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال

في الفترة من 2001/8/6-8/4

اليوم والتاريخ	العنوان	أسلوب التدريب	الفترة الزمنية
السبت 2001/8/4	اكتشاف ومتابعة الأطفال الموهوبين (مناقشة وحوار) 0 تطبيقات 0	محاضرة	11.9
الأحد 2001/8/5	كيفية توظيف الأركان لتنمية الجوانب الابتكارية (مناقشة وحوار) . تطبيقات 0	ورشة عمل	11.30-11.9
الاثنين 2001/8/6	تدريب المعلمة على التعامل مع طفل الروضة المبتكر وتنمية الابتكار 0 تطبيقات 0	محاضرة	11.9
		ورشة عمل	1.30-11

وقد عقد هذا البرنامج في مركز تدريب مدينة نصر بالقاهرة .

وكان عدد المعلمات المتدربات 100 معلمة .

وقد استمر البرنامج لمدة ثلاثة أيام في الفترة من السبت 8/4 وحتى الاثنين 2001/8/6 ، بمعدل 4 ساعات يوميا تتوسطها فترة راحة لمدة نصف ساعة .

وكان اليوم الأول عبارة عن محاضرة ، وورشة عمل ، وكانت المحاضرة بعنوان اكتشاف ومتابعة الأطفال الموهوبين ، وتناولت طرق اكتشاف الطفل الموهوب في الروضة ، ونوعية الأنشطة التي تقدم إليه لتنميته في مختلف الجوانب الفنية ، والموسيقية ، والحركية ، والرياضية ، والعلمية . . الخ ، بحيث تربط المعلمة طفلها بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ، مع التأكيد على نموه الانفعالي .

(2) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال في الفترة من 8/4- 2001/8/6 .

وفى نفس اليوم كانت هناك ورشة عمل استمرت لمدة ساعتين ونصف الساعة ، وبينت الطرق العملية التي تستخدمها المعلمة للكشف عن الطفل الموهوب ، كما قدمت بعض الأنشطة - من خلال تقسيم المعلمات إلى مجموعات للتدريب على الأنشطة الابتكارية- التي تساعد الأطفال على تنمية مواهبهم .

وكان اليوم الثاني عبارة عن محاضرة ، وورشة عمل ، وكانت المحاضرة بعنوان كيفية توظيف الأركان لتنمية الجوانب الابتكارية واستمرت لمدة ساعتين ، وتناولت كيفية تنظيم ركن المكعبات ، وركن الفن ، وركن الموسيقى ، وركن الرمل ، وركن الماء . . . الخ ، بحيث يستطيع الطفل أن يمارس أنشطة ذات طابع ابتكاري داخل أركان الروضة لتنمية الابتكار ، ثم تبعها ورشة عمل استمرت لمدة ساعتين ونصف الساعة على الجوانب التطبيقية لتنظيم هذه الأركان بشكل يساعد الطفل على التنقل بحرية وأمان داخل الأركان لتنمية قدرات الطفل الابتكارية .

وكان اليوم الثالث عبارة عن محاضرة ، وورشة عمل ، وكانت المحاضرة بعنوان تدريب المعلمة على التعامل مع طفل الروضة المبتكر وتنمية الابتكار ، إذ تحتاج المعلمة إلى تخطيط بعض البرامج المتميزة التي تقدم أنشطة ثرية تساعد المعلمة على تقديم خبرات مفيدة للطفل ، تساعد على تنميته ابتكاريا ، ليستطيع الطفل أن يتعامل بنجاح طوال مراحل عمره ، وذلك بإعداده بشكل يتناسب مع متغيرات العصر ، وقد استمرت ورشة العمل لمدة ساعتين ونصف الساعة ، وكانت عبارة عن تطبيقات عملية للمعلمات المتدربات للتعامل مع الطفل المبتكر والأنشطة المتاحة ، من أجل نمو الابتكارى .

ويرى الباحث أن موضوع التدريب حيوي بالنسبة لمعلمات الروضة ، ولكن الفترة الزمنية تعتبر صغيرة ، وكان يفضل أن يضاف إليها فترة أخرى ، بحيث يضاف إلى المحتوى بعض الزيارات الميدانية لروضات نموذجية موجودة بها أطفال موهوبين ، لملاحظة أداء المعلمة معهم داخل الروضة ، كما كان يمكن إحضار مجموعة من الأطفال الموهوبين ووضعهم مع بعض الخامات ، والأجهزة الموجودة داخل الروضة في حجرة الملاحظة بمبنى التدريب لملاحظة أفعالهم وسلوكهم .

البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض بمرکز القاهرة:

وكانت خطة البرنامج كالآتي:

- نفذ البرنامج في الفترة من 1997/6/7 حتى 1997/6/9 اعتبارا من الساعة الرابعة عصرا إلى الثامنة مساء .
- نفذ البرنامج على مجموعة من معلمات الرياض في مركز التدريب بالقاهرة .
- وكان عدد المتدربات 100 معلمة / متدربة .

1- هدف البرنامج إلى تحقيق:

- أ. تنمية وعى معلمات الروضة بالمفهوم الحديث للروضة ، وتنظيمها ، وكيفية إدارتها .
- ب. تقوية الصلة بين معلمات الروضة وأولياء الأمور .
- ج- تدريب معلمات الروضة على كيفية سرد القصص بطريقة شيقة .
- د- تدريب معلمات الروضة على تنمية حواس الطفل المختلفة .
- هـ - تدريب معلمات الروضة على زيادة حصيلة الطفل اللغوية .

تم تنفيذ البرنامج من خلال تقسيم العمل على مدار ثلاثة أيام ، اشتمل اليوم الأول على ثلاث محاضرات مدة الأولى والثانية ساعة واحدة ، والمحاضرة الثالثة مدتها ساعة ونصف ، واليوم الثاني كان عبارة عن محاضرتين مدة كل منهما ساعتان ، أما اليوم الثالث فكان عبارة عن ثلاث محاضرات ، الأولى والثالثة مدة كل منهما ساعة واحدة ، والثانية مدتها ساعتان .

استمر البرنامج لمدة ثلاثة أيام بمعدل 4 ساعات يوميا .

وكان المدربون في هذا البرنامج أساتذة من كليات البنات ، ومعهد دراسات الطفولة ، ومركز البحوث التربوية ، ومدير عام رياض الأطفال بالوزارة .

تم تقييم المتدربين من خلال نسبة الحضور والمشاركة الفعالة .

ويلاحظ مما سبق - كما يرى الباحث - أن هذا البرنامج التدريبي استمر لمدة 3 أيام بمعدل 4 ساعات يوميا ، وذلك في الفترة من السبت 7 / 6 / 1997 حتى الاثنين 9 / 6 / 1997 ، وهى فترة صغيرة لا تفى بالغرض من البرنامج .

كما يلاحظ أن العمل كان يسير طوال البرنامج على شكل محاضرات ، بالرغم من عيوب هذا الأسلوب التدريبي من الاعتماد الرئيسي على المدرب ، وقلة مشاركة المتدربين الفعالة ، وتشتت انتباه المتدربين . . . الخ .

إذ قسم اليوم إلى ثلاثة محاضرات من الساعة 4.30 مساء بدون وضع أي فترات للراحة ، وهذا يشتت انتباه المتدربين ، مما يقلل من تركيزهم في أثناء المحاضرات ، وقد تكرر حدوث ذلك في اليوم الثاني وبه محاضرتان استمرا من 4-8 مساء بدون راحة .

ويلاحظ على هذا التقسيم لسير العمل - كما يرى الباحث - أن البرنامج استمر لمدة ثلاثة أيام ، اعتمد فيها على أسلوب المحاضرات النظرية لمدة إحدى عشرة ساعة ونصف الساعة ، بدون وجود أي أساليب تدريبية أخرى من المناقشات أو ورش العمل أو البيان . . . الخ ، وهذا يمثل قصورا في اختبار أسلوب تدريبي واحد والاعتماد عليه في البرنامج التدريبي - بالرغم من عيوبه سابقة الذكر مما يقلل من كفاءة البرنامج التدريبي في تحقيق أهدافه .

كما أن هناك قلة اتساق بين محتوى البرنامج التدريبي وبعض أهدافه ، وذلك كما في هدف تدريب المعلمات على سرد القصص بطريقة شيقة ووضع لها محاضرة بعنوان " رواية القصة للأطفال " ، وكان من المفترض أن تتبع هذه المحاضرة ورشة عمل - تمثيل أدوار - لمناقشة الطرق الجيدة لسرد القصص ، وإعطاء المعلمات المتدربات فرصه لأن تعرض كل منها قصه تناسب أطفالها في ضوء خصائص الطفل ونموه العقلي ، مع الاستفادة من الأساليب الحديثة لسرد القصص ، وكيفية اختيار القصة المناسبة للطفل . . . وباقي المواصفات التي تناولتها المحاضرة .

هذا بالإضافة إلى أن بعض المحاضرات كانت تتطلب أن يوضع بعدها مباشرة في الجدول زيارات ميدانية لبعض الروضات النموذجية وذلك كما في محاضرة تنظيم فصل الروضة وإدارتها في اليوم الأول ، ومحاضرة وسائل معينة لمعلمة الروضة في اليوم الثاني .

كما كانت بعض المحاضرات الأخرى تتطلب أن يوضع بعدها مباشرة في الجدول ورش عمل لتطبيق ما تضمنته المحاضرة من الجوانب الحديثة في كيفية تنمية حواس الطفل كما في اليوم الأول ، والاتجاهات الحديثة في التنمية العقلية للأطفال كما في اليوم الثاني .

وكان تقويم المتدربين يعتمد على نسبة الحضور التي ينبغي ألا تتجاوز 75٪ ، وهو أسلوب غير كاف للتقويم ، بالإضافة إلى المشاركة الفعالة ولكن من وجهة نظر الباحث - عمليا لم تكن هناك أية مشاركة نظرا لان المحاضرة تعتمد على المحاضر فقط ، وغالبا ما يكون دور المتلقي سلبيا فلا يناقش أو يشارك بإيجابية .

يوضح تلك الخطة الجدول التالي :

جدول رقم (17)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض

في الفترة من 1997/6/7 إلى 1997/6/9⁽³⁾

اليوم والتاريخ	العنوان	أسلوب الدورة	الفترة الزمنية
السبت 1997/6/7	افتتاح الدورة تكمال الأدوار بين الأسرة والروضة في تعليم الأطفال بعض المفاهيم الصحيحة تنظيم فصل الروضة وإدارتها التنمية الحسية للطفل	محاضرة	4.30-4 5.30-4.30
		محاضرة	6.30-5.30
		محاضرة	8.6.30
الأحد 1997/6/8	التنمية العقلية لطفل وسائل معينة لمعلمة الروضة	محاضرة	6.4 8.6
		محاضرة	

(3) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، إدارة التدريب ، البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض في 0 1997/6/7

54	محاضرة	التنمية اللغوية للطفل 0	اللاتين
75	محاضرة	رواية القصة للأطفال 0	1997 / 6 / 9
87	محاضرة	مصادر تمويل الأنشطة وبعض المشكلات 0	

البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض بمرکز الإسكندرية:

وكانت خطة البرنامج كالتالي:

- نفذ البرنامج في الفترة من 14 / 10 / 1995 إلى 19 / 10 / 1995 لمدة 4 ساعات يوميا .
- كان عنوان البرنامج " الوسائل التعليمية في رياض الأطفال " .
- نفذ البرنامج على مجموعة من معلمات رياض الأطفال بالاسكندرية ، بالإضافة إلى موجهين ، ومديري مرحلة رياض الأطفال في مركز التدريب بالإسكندرية .
- وكان عدد المتدربات 100 متدربة .

هدف البرنامج إلى:

- أ- التعرف على دور الأركان وتوظيفها داخل الروضة .
- ب- التعرف على أهمية التعاون بين الأسرة والروضة .
- ج- التعرف على بعض المشكلات التي يعانيها الأطفال في هذه المرحلة ، ثم العمل على حلها .
- د- التعرف على كيفية استخدام النشاط القصصي في تنمية المهارات اللغوية للطفل .
- هـ- التعرف على كيفية تقويم الطفل .
- و- يتم تنفيذ البرنامج من خلال 6 محاضرات ، 6 ورش عمل بمعدل محاضرة وورشة عمل أو مناقشة كل يوم ، مدة كل منهما ساعتان .
- ز- استمر البرنامج لمدة 6 أيام بمعدل 4 ساعات يوميا .
- ح- وكان المدربون في هذا البرنامج أساتذة ، ومعيدون من كلية رياض الأطفال بالإسكندرية ، ومديري إدارات التدريب بالإسكندرية .
- ط- تم تقويم المتدربين من خلال نسبة الحضور ، والمشاركة الفعالة في المناقشات .

وبلاحظ مما سبق- كما يرى الباحث - أن البرنامج التدريبي استمر لمدة 6 أيام بمعدل 4 ساعات يوميا ، وذلك في الفترة من 14 / 10 / 1995 حتى 19 / 10 / 1995 ، وهي فترة صغيرة لا تفي بأغراض البرنامج واحتياجات المتدربين .

وكان عدد المتدربات 100 متدربة منهن المعلمات والموجهات ومديري المرحلة ، وهي فئات متنوعة لكل منها احتياجاتها التدريبية الخاصة بها ، هذا مع الوضع في الاعتبار أن هناك تنوعا داخل كل فئة من الفئات السابقة نظرا لاختلاف طبيعة المؤهل ، فبينما نجد معلمات متخصصات ، ومعلمات غير متخصصات حاصلات على مؤهل عال ، وفوق متوسط ، ومتوسط . . . ولكل منها احتياجاتها الخاصة بها .

وكان العمل يسير على شكل محاضرة نظرية مدتها ساعتان ، ثم تليها ورشة عمل أو مناقشة لمدة ساعتين آخرين ، ولكن لا يتم ذلك طوال البرنامج حيث نجد أحيانا محاضرة عن مشكلات الطفولة كما في اليوم الرابع يسبقها ورشة عمل عن الأركان ، دون وجود أى إعداد نظري لهذه الورشة ، كما نجد اليوم الخامس عبارة عن ورشتين عمل ، الأولى تختص بمسرح العرائس ، أما الثانية فتهم بتقويم الطفل .

وكان من أنسب الأيام في تحديد المحتوى اليوم السادس والأخير حيث بدأ بمحاضرة عن العلاقة بين الروضة والأسرة ، ثم تلتها مناقشة عن هذه العلاقة وكيفية تنميتها .

وقد اعتمد البرنامج على عدة أساليب تدريبية منها المحاضرة وورشة العمل والمناقشة .

وكان تقويم المتدربين يتم من خلال التركيز على نسبة الحضور والتي يجب ألا تقل عن 75٪ من إجمالي ساعات البرنامج ، إضافة إلى المشاركة الفعالة في أثناء المناقشة وورش العمل .

التدريب في بعد :

وتعتمد فكرة التدريب عن بعد على وجود محاضر متخصص يعطى المحاضرة للمعلمات المتدربات عن طريق الفيديو كونفرنس ، والذي ينقل صوره وصوت المحاضر على الهواء مباشرة إلى جميع المحافظات المتصلة بشبكة الألياف الضوئية ، وتكون المعلمات المتدربات داخل كل محافظة موجودات ، أمام الشاشة ، وتستطيع المتدربات الاستفسار من المدرب / المحاضر على جميع الاستفسارات التي تحتاج إليها .

ومن مميزات هذه الطريقة أنها توفر الكثير من الوقت والجهد في الانتقال والإقامة إلى مراكز التدريب الرئيسية على مستوى الجمهورية لكل من المتدربات والمدربين ، كما أنها تنقل الأفكار والمعلومات الحديثة إلى عدد كبير من المعلمات في نفس الوقت .

والمسئول عن التخطيط لبرامج التدريب عن بعد هو الإدارة العامة لرياض الأطفال في الوزارة ، إذ أنها تخطط لهذه البرامج في ضوء تقارير الموجهين بالإدارة ، والتي ترفع احتياجات المعلمات المتدربات للإدارة العامة ، ثم تبدأ مرحلة التخطيط ، ثم التنفيذ بعد ذلك عن طريق المتخصصين من أساتذة الجامعات .

وقد اعتمدت الإدارة العامة لرياض الأطفال على هذا النوع من التدريب نظرا لان عدد المعلمات المتدربات صغير جدا بالنسبة للتدريب المركزي (100 معلمة في كل برنامج) ، خاصة وأنه أصبح يتم مرة واحدة كل عام في الفترة الأخيرة ، بالإضافة إلى ضعف الميزانية المخصصة للتدريب المركزي .

ويتم التخطيط لبرامج تدريب معلمات رياض الأطفال عن بعد بالتنسيق ما بين مركز التطوير التكنولوجي ، والإدارة العامة لرياض الأطفال ، بحيث تحدد الإدارة العامة لرياض الأطفال موضوع التدريب ، ومدته ، والفئة المستهدفة من التدريب ، والأجهزة المطلوبة للتدريب ، ويتم هذا التخطيط لفترة 6 أشهر ، وترسل الإدارة العامة لرياض الأطفال مقترح التدريب عن بعد إلى مركز التطوير التكنولوجي الذي يقوم بالتنسيق بين ما ترسله إليه هذه الإدارة ، مع باقي المراحل التعليمية الأخرى (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) ، بحيث يظهر مقترح التدريب على فترة ستة أشهر ، ثم يرسل مركز التطوير التكنولوجي مقترح التدريب النهائي إلى جميع المسؤولين عن المراحل التعليمية ، بما فيها الإدارة العامة لرياض الأطفال ، محدداً فيها موعد البرامج التدريبية التابعة لكل مرحلة تعليمية ، بحيث تتولى الإدارة العامة لرياض الأطفال المتابعة مع المدرسين وتنسيق المواعيد النهائية معهم للبدء في التنفيذ في الموعد المحدد .

وفيما يلي عرض لبعض برامج تدريب معلمات رياض الأطفال عن بعد :

البرنامج الأول : بعنوان تكوين فرق البرامج داخل الروضة وكانت خطة البرنامج التدريبي كالتالي :

جدول رقم (18)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال (التدريب عن بعد) في الفترة من 3/13 إلى 2002/3/14⁽⁴⁾

اليوم والتاريخ	العنوان	أسلوب التدريب	الفترة الزمنية
الأربعاء 2002/3/13	- تعريف كيفية تشكيل فرق البرامج والأنشطة داخل الروضة 0	محاضرة	19
الخميس 2002/3/14	- النشاط الحركي لطفل الروضة ، وتوظيف أنشطة البرامج في النشاط الحركي 0	محاضرة	19

ويلاحظ من الجدول السابق أن البرنامج استمر لمدة يومين بدءاً من الأربعاء 2002/3/13 وحتى الخميس 2002/3/14 ، وكان اليوم الأول عبارة عن محاضرة مقسمة لجزأين حاضر فيها أستاذان من جمعية المرشحات المركزية ، وكان عنوانها : تعريف كيفية تشكيل فرق البرامج والأنشطة داخل الروضة ، وقد اهتمت هذه المحاضرة بتعريف التدريبات بطرق تكوين فرق البرامج داخل الروضة ، والأنشطة التي تتناسب معهم ، لتقوم المعلمة بتدريبهم عليها .

وكان اليوم الثاني عبارة عن محاضرة بعنوان النشاط الحركي لطفل الروضة ، وتوظيف أنشطة البرامج في النشاط الحركي ، ويعتبر النشاط الحركي من الأنشطة الثرية التي تجذب الأطفال ،

(4) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال (التدريب عن بعد) ، في الفترة من 3/13 إلى 2002/3/14

ويمكن للمعلمة أن تقدم لأطفالها بعض الألعاب التي تناسهم من : وثب بسيط ، ودرجة أمامية ، وزحقة . . . الخ مع تنوع بعض الألعاب ما بين النشاط الداخلي والخارجي التي يمكن أن تفيد براعم الروضة .

ويرى الباحث أن المحاضرتين التي يتكون منهما البرنامج غير كافيتين لتوصيل المفاهيم المطلوبة للمعلمات لتعريفهم بكيفية تكوين فرق البراعم ، وكيفية اكتشافهم ، والتعرف على ميولهم واتجاهاتهم ، وكان يحتاج البرنامج لبعض المحاضرات عن الأنشطة الفنية ، والموسيقى المقدمة للأطفال البراعم في الروضة ، ومن النقاط الإيجابية للبرنامج أنه أحضر متخصصين لموضوعات البرنامج هم : وكيلة كلية رياض الأطفال بالقاهرة ، ومديرة إدارة المرشدات ، وعضوه بمجلس إدارة جمعية المرشدات لتغطية موضوعات البرنامج .

البرنامج الثاني : وكانت خطة البرنامج التدريبي كالتالي :

جدول رقم (19)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال (التدريب من بعد) في الفترة من 1/5 إلى 1/6/2002⁵

اليوم والتاريخ	العنوان	أسلوب التدريب	الفترة الزمنية
السبت 2002/1/5	تدريب طفل الروضة على التفكير 0	محاضرة	1-9
الأحد 2002/1/6	مشكلات الطفل الصحية والإسعافات الأولية 0	محاضرة	1-9

ويلاحظ من الجدول السابق أن البرنامج استمر لمدة يومين بدءاً من الساعة 9ص وحتى الواحدة ظهراً ، وذلك في الفترة من السبت 2002/1/5 إلى الأحد 2002/1/6 ، وكان اليوم الأول عبارة عن محاضرة مدتها أربع ساعات ، وكانت بعنوان : تدريب طفل الروضة على التفكير ، إن طفل الروضة يحتاج إلى توافر بيئة مناسبة تساعد على التفكير السليم بشكل يتناسب مع سنه في تلك المرحلة ، بحيث يستطيع الربط بين السبب والنتيجة ، ويكون علاقة بينهما ، لذلك فإن المعلمة يقع عليها عبء كبير في توفير تلك البيئة التي توفر له نمواً سليماً في شتى المجالات ، خاصة التفكير .

وكان اليوم الثاني عبارة عن محاضرة بعنوان : مشكلات الطفل الصحية والإسعافات الأولية ، وتناولت بعض المشكلات التي يتعرض لها طفل الروضة من سوء الهضم ، القيء ، والإسهال . . . الخ ، وأعراض كل منهم ، وكيفية التعامل معها بتشخيص بسيط بعد رؤية الأعراض .

(5) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال (التدريب من بعد) ، في الفترة من 2002/1/6-1/5/2002 .

البرنامج الثالث : وكان بعنوان اكتشاف الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وكانت خطة البرنامج كالتالي :

جدول رقم (20)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال (التدريب من بعد) في الفترة من 5/28 إلى 5/29 2000/5⁽⁶⁾

اليوم والتاريخ	العنوان	أسلوب التدريب	الفترة الزمنية
الثلاثاء 2000 /5 /28	كيفية التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والمشكلين 0	محاضرة	1.9
الأربعاء 2000 /5 /29	الطفل المبتكر وكيفية رعايته 0	محاضرة	1.9

ويلاحظ من الجدول السابق أن البرنامج استمر لمدة يومين اعتبارا من الثلاثاء 5/28 -الأربعاء 2000 /5 /29 ، وكان كل يوم عبارة عن محاضرة مدتها أربع ساعات وكان اليوم الأول عبارة عن محاضرة بعنوان كيفية التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والمشكلين ، وقد تعرضت المحاضرة لكيفية اكتشاف الطفل المشكل وذوى الاحتياجات الخاصة ، وتحديد أعراضه ، وكيفية تشخيص الحالة ، مع تحديد نوعية الأطفال ذوى الاحتياجات من بطيئي التعلم ، وكثير الحركة ، ونقص الانتباه . . . الخ ، وذلك لوضع استراتيجية للتعامل معه .

وكان اليوم الثاني عبارة عن محاضرة عنوانها : الطفل المبتكر وكيفية رعايته ، واستمرت لمدة أربع ساعات ، وتناولت طرق اكتشاف الطفل المبتكر ، والمشكلات التي تواجه هؤلاء الأطفال ، ونمو الابتكار لدى الأطفال من الميلاد حتى السادسة ، وأهميه توفير بيئة ملائمة لنمو الابتكار ، والمعايير الملائمة لتنمية الابتكار في مجالات المعرفة من اللغة والعلوم والموسيقى والرياضة . . . الخ .

ويلاحظ الباحث أن هاتين المحاضرتين غير كافيتين لاكتشاف الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والمبتكرين ، كما أن البرنامج كان يحتاج إلى تقديم محاضرات تتناول كل إعاقة على حدة ، واحتياجات الأطفال فيها ، وزيادة الوقت المخصص لمحاضرات الطفل المبتكر ، كما كانت تحتاج لبعض الأساليب العلمية التي توضح كيفية تعامل المعلمة مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والأطفال المبتكرين ، لدجهم في مجتمع الروضة مع أقرانهم الأسوياء .

ثانيا : أقسام التدريب بالإدارات التعليمية " التدريب المهني :

وتقوم بالتخطيط والتنفيذ لهذه البرامج أجهزة التدريب بالمديريات والإدارات التعليمية ،

(6) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال (التدريب عن بعد) ، في الفترة من 5/28 إلى 5/29 2000 /5 /29

وتقوم المديريات التعليمية بتخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي والثانوي الفني بأنواعه ، والثانوي العام فقط ، وتختص الإدارات التعليمية بتخطيط وتنفيذ برامج التدريب في مرحلة ما قبل المدرسة ، ولكن بعض الإدارات لا تعطي الاهتمام الكافي لهذا النوع من التدريب ، إذ أنها تكتفي بترشيح المعلمات لحضور التدريب المركزي فقط ، والتدريب عن بعد ، وتتعلم بقلّة الميزانية المخصصة للتدريب ، وقد أوضح أحد المسؤولين بالإدارة العامة لرياض الأطفال أن لديها إدارة واحدة متميزة في التخطيط لهذه النوعية من البرامج - إدارة غرب القاهرة التعليمية - مع مراعاة الميزانية المتاحة .

ويلاحظ أن كل إدارة تعليمية يوجد داخلها قسم للتدريب يتبع مدير الخدمات ، ويشرف عليه رئيس قسم التدريب بالمديرية ، ويعد مدير التربية والتعليم أو أحد مساعديه رئيساً عاماً للهيئة التدريب بالمديرية ، وتمثل أقسام الإدارات التعليمية الهيئة المركزية للتدريب من تخطيط بعض البرامج وتنفيذها على المستوى المحلي .

وسوف يعرض الباحث البرامج التدريبية - على المستوى المحلي - المطبقة تخطيطاً وتنفيذاً في إحدى الإدارات التعليمية - إدارة غرب القاهرة - فيما يلي :

البرنامج الأول : وكانت خطة البرنامج كالتالي :

- 1- نفذ البرنامج في الفترة من 9/12/1989 إلى 14/12/1989 بدءاً من الساعة التاسعة صباحاً حتى الواحدة والربع ظهراً .
- 2- وكان عنوان البرنامج " البرنامج التدريبي التجديدي لمدرسات رياض الأطفال " .
- 3- نفذ البرنامج على مجموعة من معلمات الرياض في إدارة غرب القاهرة التعليمية .
- 4- وكان عدد المتدربات 45 معلمة .
- 5- هدف البرنامج إلى تحقيقه :

- أ - تدريب معلمات الروضة على بعض المهارات التدريسية الملائمة لمرحلة رياض الأطفال .
- ب - تدريب معلمات الروضة على إعداد برنامجهم اليومي والأسبوعي والشهري والسنوي .
- ج - تدريب معلمات الروضة على ممارسة بعض المهارات اليدوية والفنية والموسيقية والحركية اللازمة لأطفال الروضة .
- د - تدريب معلمات الروضة على أساليب ملاحظة وتقييم الأطفال .
- هـ - تدريب معلمات الروضة على بعض طرق التدريس الملائمة لمرحلة الروضة وممارستها عملياً .

و- تنمية وعي معلمات الروضة بالمفهوم الصحيح للروضة وأهدافها الأساسية ، وتنظيمها .

يتم تنفيذ البرنامج من خلال تقسيم اليوم إلى قسمين الأول منها عبارة عن محاضرة مدتها

ساعتان ، والثاني عبارة عن ساعتين مخصصتين إما لمحاضرة أخرى أو مناقشة وورشة العمل ، وذلك فيما عدا اليوم الثالث والذي كان عبارة عن محاضرة واحدة لمدة ساعتين ، بالإضافة إلى اليوم السادس والذي كان عبارة عن تدريب ميداني وملاحظة لمدة أربع ساعات متصلة .

استمر البرنامج لمدة ستة أيام ، بمعدل أربع ساعات يوميا .

وكان المدربون في هذا البرنامج أساتذة من كليات التربية ببحولان ، والتربية الرياضية ببحولان ، ومدير عام التدريب ، ومديرة رياض الأطفال .

تم تقويم المتدربين من خلال نسبة الحضور ، والمشاركة الإيجابية في أثناء المناقشة والورش الدراسية ، والمتابعة الميدانية للموجهين .

ويلاحظ مما سبق أن البرنامج التدريبي استمر لمدة ستة أيام بمعدل أربع ساعات يوميا ، وذلك في الفترة من السبت 9/12/1989 حتى الخميس 14/12/1989 ، وهي فترة محدودة لا تكفي أهداف التدريب . وكان عدد المعلمات 45 معلمة مختلفات المؤهلات ، فمنهن متخصصات والأخرى غير متخصصات ، وبالتالي فإن احتياجات كل فئة من المتدربات ستختلف عن الأخرى ، خاصة وأن المعلمات غير المتخصصات يختلف مؤهلهن ما بين مؤهل عال ، ومؤهل فوق المتوسط ، ومؤهل متوسط . . . الخ ، ولكن البرنامج لم يراع ذلك ووضع مجموعة من المحاضرات وورش العمل والمناقشة ثم تنفيذها مع جميع المعلمات بغض النظر عن مؤهلاتهن .

وكان العمل يسير على شكل محاضرات نظرية ، وورش العمل أو مناقشة ، فكان اليوم الأول والثاني والرابع عبارة عن محاضرتين مدة كل منهما ساعتين ، أما اليوم الثالث فكان عبارة عن محاضرة وورشة عمل في نفس الوقت مدتها ساعتان ، وكان اليوم الخامس عبارة عن محاضرة وورشة عمل في نفس الوقت مدتها ساعتان وتليها حلقة مناقشة لمدة ساعتين آخرين ، واليوم السادس والأخير خصص للتدريب الميداني والملاحظة ، وبصفة عامة فإنه يلاحظ على تقسيم البرنامج أن اليوم الأول والثاني والرابع كان عبارة عن محاضرات نظرية عددها 6 محاضرات لمدة 12 ساعة - بدون أية مناقشات أو ورش عمل - وهي فترة طويلة أن يظل الاعتماد فيها على المحاضر فقط دون إشراك المتدربين بفاعلية خلال ثلاثة أيام من الستة أيام المخصصة للبرنامج ، أي بمعدل نصف فترة البرنامج ، كان فيها المتدربون سلبين ، وكان اليوم الثالث عبارة عن محاضرة وورشة عمل خصصت للمهارات اليدوية والفنية لمدة ساعتين فقط ، وهي فترة قصيرة خاصة وأن الأنشطة المهارية والفنية تحتاج لبعض الوقت لتنفيذ المهارات المطلوبة مع الوضع في الاعتبار وجود معلمات غير متخصصات من الصعب عليهن ابتكار وتنفيذ المطلوب منها في فترة قصيرة ، أما اليوم السادس فقد خصص لملاحظة الأطفال وتقييمهم وذلك من خلال زيارة بعض فصول الروضات وقد استمر ذلك لمدة أربع ساعات منفصلة .

وقد اعتمد البرنامج علي عدة أساليب تدريبية ، ولكن تم التركيز - كما يتضح مما سبق - علي أسلوب المحاضرة بالرغم من عيوب هذا الأسلوب إذ قدم البرنامج سبع محاضرات نظرية مدة كل منها ساعتان ، إضافة إلي محاضرة أخرى قصيرة دجت مع ورشة عمل ، إضافة إلي حلقة مناقشة واحدة ، وورشة عمل واحدة ، وتدريب ميداني ، وبالتالي فإنه لا يوجد تناسب بين جوانب البرنامج إذ اعتمد على أسلوب المحاضرة وقلل من استخدام الأساليب الأخرى .

وكان تقويم المتدربين يتم من خلال نسبة الحضور والتي لا تقل عن 75 ٪ إضافة إلي المشاركة الفعالة خلال ورشة العمل والمناقشة والتدريب الميداني (ذات الفترات القليلة) ، وبالإضافة إلي المتابعة الميدانية من الموجهين للمتدربين ، ولكن بدون أن نوضح البرنامج كيف تتم هذه المتابعة .

وسيوضح الباحث خطة البرنامج التدريبي فيما يلي :

جدول رقم (21)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمي الرياض المتقدم في الفترة من 9/12 إلى 14/12/1989

اليوم والتاريخ	المنوان	أسلوب الدورة	الفترة الزمنية
السبت 1989/12/9	افتتاح الدورة مفهوم رياض الأطفال ، وأهدافها ، وأنواع المناهج . طرق التدريس في رياض الأطفال	محاضرة	9.15 - 9.15 11.15-11.15
الأحد 1989/12/10	النمو النفسي لطفل الروضة أدب الأطفال	محاضرة محاضرة	11.9 1.15-11.15
الاثنين 1989/12/11	مهارات يدوية وفنية	محاضرة+ ورشة عمل	11.9
الثلاثاء 1989/12/12	تكوين بعض المفاهيم اللغوية لطفل الروضة مهارات موسيقية	محاضرة عمل	11.9 1.15-11.15
الأربعاء 1989/12/13	المهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة المهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة	محاضرة حلقة مناقشة	11.9 1.15-11.15
الخميس 1989/12/14	تدريب ميداني وملاحظة	تدريب ميداني	1.9

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن اليوم الأول في التدريب كان عبارة عن محاضرتين مدتهما 4 ساعات متصلة بدون وجود وقت للراحة ، مما يجعل تركيز المتدربين يقل وقد يتشتت ، خاصة أنهم طوال اليوم يظلمن مستمعات دون مشاركة فعالة مع المدرب نظرا لأن أسلوب المحاضرة يعتمد علي معلومات المدرب وطريقة شرحه لمادته العلمية ، كما أنه لا يمكن تقويم أثرها في نفوس المتلقين ، وهذا من عيوب أسلوب المحاضرة .

وكانت المحاضرة الأولى بعنوان مفهوم رياض الأطفال ، وتعرف رياض الأطفال بأنها " نظام

(7) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، إدارة التدريب ، البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض في 1989/12/9 .

تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل المدرسة، ويهيئهم للالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي ويكون العمل فيها باللغة العربية، ومدتها عامان دراسيان، ويجوز تنظيم فصول تمهيدية لمدة سنة دراسية تسبق رياض الأطفال وهذا المفهوم تدركه المعلمات المتخصصات من خلال مرحلة الإعداد داخل الكليات، وبالتالي لا حاجة لهن به، وذلك علي العكس من المعلمات غير المتخصصات اللاتي يحتجن لهذا المفهوم وكيفية العمل به داخل الروضة، لذلك كان يُفضل الفصل بين فئات المعلمات المتدربات تبعا للتخصص، ثم وضع محتوى البرنامج التدريبي يناسب كل فئة علي حده.

وكانت المحاضرة الثانية بعنوان طرق التدريس في رياض الأطفال، وتحتاج المعلمات إلي توضيح الأسس العلمية التي يقوم عليها العمل داخل الروضة من خلال اتباع طرق غير تقليدية في تقديم الأنشطة المتنوعة والتي تنتقل تدريجيا من السهل إلي الصعب، ومن البسيط إلي المركب بغرض توصيل الفكرة والهدف من النشاط بطريقة محبة لنفوس الأطفال مع الوضع في الاعتبار خصائص الأطفال وقدراتهم في هذه السن، والفروق الفردية بين الأطفال والتعليم من خلال اللعب التلقائي والمقصود الهادف.

وكان اليوم الثاني عبارة عن محاضرتين لمدة أربع ساعات بدون فترات راحة، وكذلك تم وضع أسلوب تدريبي واحد طوال اليوم - أسلوب المحاضرة - بدون وجود أسلوب آخر بعد المحاضرة سواء مناقشة أو ورشة عمل أو بيان عملي... للمزج بين النظري والعملي، ولذا جاء اليوم عبارة عن محاضرة بعنوان النمو النفسي لطفل الروضة، وذلك لأن في هذه المرحلة تكون شخصية الطفل وخصائصه الجسمية والعاطفية والانفعالية والعقلية، حيث تتكون في هذه المرحلة الحرجة 80% من مقدرة الطفل العقلية، لذا فإن خصائص نمو الطفل في تلك الفترة تكون عبارة عن البذور الأولي لشخصية الطفل وتطور مسار نموها في المراحل العمرية التالية، ويلاحظ أنه بالنسبة للمعلمات المتدربات المتخصصات أنهن درسن خصائص نمو الطفل في أثناء إعدادهن الأكاديمي، وبالتالي فإنه يصبح موضوعاً مكرراً بالنسبة لهن، بينما المتدربات غير المتخصصات يحتجن إلي ذلك الموضوع، لذا وجب الفصل بين الفئتين في أثناء وضع البرنامج وفي أثناء التنفيذ.

وكانت المحاضرة الثانية بعنوان أدب الأطفال، حيث يُعد أدب الأطفال أحد الوسائل الأساسية لتنمية الطفل من كل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، لذلك فإن اهتمام المعلمين باختيار بعض الكتب والقصص المناسبة للأطفال ليستمعوا إليها ثم يتحدثوا عنها فيما بعد، كما تستخدم أشرطة التسجيل الكاسيت حتي يستطيع الأطفال أن يستمعوا لأنفسهم وللآخرين، وبالتالي تنمو مهارات الاستماع لديهم.

أما اليوم الثالث فكان عبارة عن محاضرة وورشة عمل عن المهارات اليدوية والفنية مدتها

ساعتان ، وعلي الرغم من أن وقت هذه المحاضرة وورشة العمل كان عبارة عن ساعتين ، فإنها فترة قليلة لا تكفي لإتقان التدريبات لبعض المهارات اليدوية والفنية ، لذا كان يفضل وضع محاضرة نظرية لمدة ساعة ثم تليها ورشة عمل لمدة ثلاث ساعات تطبق فيها التدريبات الأفكار الجديدة من خلال الأنشطة المهارية والفنية ، وتستخدم الخامات المتنوعة الموجودة في البيئة ، وخاصة أن الأطفال تنجذب إلي هذه الأنشطة الفنية ، وبالتالي يسهل تعليم الأطفال الألوان والأشكال والأحجام . . . من خلال هذه الأنشطة الثرية المحببة لنفوس الأطفال .

وكان اليوم الرابع عبارة عن محاضرة لمدة ساعتين بعنوان تكوين بعض المفاهيم اللغوية لطفل الروضة ، حيث تظهر أهمية تكوين بعض المفاهيم اللغوية لدى الطفل في الروضة من خلال الاعتماد علي طرق التعلم الحديثة والاعتماد علي الخبرات الحياتية والأنشطة ، مع البعد عن الطريقة التقليدية حيث أنها تعوق تكوين استعدادات وقدرات الطفل في تلك المرحلة ، كما يستمر أثرها إلي مراحل النمو التالية مما يساعد علي توقف نمو الطفل العقلي ، وذلك لأن اللغة تقوم بوظيفتين رئيسيتين هما :

- التواصل الاجتماعي بصفقتها وسيلة وأداة للتواصل .
- تسهيل العمليات العقلية باعتبارها نظاماً رمزياً لتسهيل عملية التنظيم الفكري .

ويتم ذلك عندما يستطيع الطفل التعبير عن آرائه ورغباته (أداة للتواصل) ثم ينتقل الطفل بعد ذلك للتعامل معها كأداة ورمز مجرد من خلال تكوين المفاهيم .

وهذه المحاضرة كانت تحتاج إلي وضع أسلوب المناقشة خلفها مباشرة بحيث تُعرض فيها أمثلة لبعض المفاهيم اللغوية التي يستطيع الطفل تكوينها وكيفية تنميتها ، وذلك لمعرفة آراء التدريبات وكيفية تفكيرهن لتنمية مفاهيم الأطفال ، ولكن مخططي البرنامج اكتفوا بالمحاضرة النظرية فقط ، ثم وضعوا وراءها جزءاً عملياً (بياناً عملياً) لتنمية بعض المهارات الموسيقية وعلي الرغم من أهمية الموسيقى لطفل الروضة وشغفه باستخدام بعض الأدوات الموسيقية من كاستنايت ، وجلاجل ، ودف . . الخ ، إلا أن البرنامج لم يقدم أي أساس نظري لذلك ، ولم يسبق ذلك البيان العملي محاضرة نظرية تقدم فيها بعض المعلومات عن هذه الآلات ، وأهمية الموسيقى بالنسبة للأطفال ، وكيفية الاستفادة منها في الروضة .

وكان اليوم الخامس عبارة عن محاضرة ثم مناقشة مدة كل منها ساعتان بدون فترة راحة ، وكانت المحاضرة بعنوان المهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة وهي من الموضوعات المهمة لمعلمة الروضة إذ تقدم لها مجموعة الألعاب ، والتمارين التي تناسب طفل الروضة من زحلقة ، ودرجة أمامية ، ووثب بسيط ، وبعض التمارين البسيطة التي تستخدم لتنشيط الأطفال ، وإخراج طاقتهم الزائدة ، ثم تبعها حلقة مناقشة استمرت ساعتين لمناقشة آراء التدريبات في كيفية

تنفيذ تلك التمارين مع الأطفال ، ومعرفة فوائدها بالنسبة للأطفال ، وأي من هذه التمارين يصلح كنشاط داخلي والآخر خارجي .

ثم كان اليوم السادس والأخير في البرنامج عبارة عن تدريب ميداني لزيارة إحدى الروضات النموذجية ، وملاحظة سلوك الأطفال في أثناء الأنشطة ومتابعة أداء المعلمة داخل الروضة لتقييم دورها في أثناء اليوم ، واستمر هذا التدريب الميداني لمدة أربع ساعات متصلة .

ومما سبق يتضح أن البرنامج التدريبي اعتمد علي فئات معلمات الرياض متنوعات المؤهل معا ، دون تقسيمهن إلي فئات تبعا للتخصص ثم وضع برنامج يناسب كل فئة منهن ، كما لم يعط البرنامج أي فترة للراحة في منتصف اليوم مما يساعد علي زيادة تركيز المتدربات في المحاضرة أو الورشة التالية إضافة إلي قلة المزج بين الأساليب التدريبية معا في خلال اليوم الواحد ، إذ ركز البرنامج علي أسلوب المحاضرة معظم فترات البرنامج ، ولم يراع البرنامج الترابط بين محتوى التدريب في اليوم الواحد ، وقد ركز البرنامج أن يتم التقويم من خلال نسبة الحضور بينما الإيجابية في أثناء الورش والمناقشة كانت قليلة جدا (ورشة واحدة + مناقشة واحدة) .

البرنامج الثاني : وكانت خطة البرنامج كالتالي :

- نفذ البرنامج في الفترة من 1990 / 9 / 12 - 1990 / 9 / 20 بدءا من الساعة 9 صباحا حتي الواحدة والربع ظهرا .

- وكان عنوان البرنامج " برنامج التدريب التجديدي لمعلمي ومعلمات رياض الأطفال " .
- ونفذ البرنامج علي مجموعة من معلمي رياض الأطفال في إدارة غرب القاهرة التعليمية .
- وكان عدد المعلمين 60 معلماً ومعلمة .

وقد هدف البرنامج إلي :

- أ- تنمية وعي معلمي الرياض بالمفهوم الصحيح لروضة الطفل ، وأهدافها الرئيسية ، وتنظيمها ، ودور المعلم فيها .
- ب- تعريف معلمي الرياض بجوانب نمو أطفال الروضة المختلفة من جوانب ابتكاريا ونفسية وخلقية ولغوية .
- ج- تدريب معلمي الرياض علي ممارسة بعض الأنشطة الفنية والموسيقية والحركية .
- د- تدريب معلمي الرياض علي تخطيط برنامج عملهم اليومي والشهري والسنوي .
- هـ- تدريب معلمي الرياض علي أساليب تعليم أطفال الروضة .
- و- تنمية مهارات التدريس لدى معلمي الرياض من خلال التدريب الميداني ، بالإضافة إلي تدريبهم علي أساليب ملاحظة الأطفال ، وتقييم عملهم وحل مشكلاتهم .
- 6- يتم تنفيذ البرنامج من خلال محاضرة مدتها ساعتان - عدا اليوم الخامس فكان محاضرتين - تليها ورشة عمل ، وحلقة مناقشة تستمر لمدة ساعة .

- 7- استمر البرنامج لمدة ثمانية أيام، بمعدل 4 ساعات يوميا.
- 8- قام بالتدريب في هذا البرنامج أساتذة من كليات التربية ، التربية الرياضية بجامعة حلوان ، ومدير عام التدريب ، ومديرة رياض الأطفال .
- 9- سيتم تقويم المتدربين من خلال المشاركة الإيجابية في أثناء المناقشة والورش الدراسية ، والمتابعة الميدانية للموجهين ، ونسبة الحضور .

ويلاحظ مما سبق كما يرى الباحث أن البرنامج التدريبي استمر لمدة ثمانية أيام بمعدل 4 ساعات يوميا في الفترة من الأربعاء 12/ 9/ 1990 وحتى الخميس 20/ 9/ 1990 ، وهذه الفترة لا تكفى لتحقيق أهداف البرنامج المحددة ، خاصة مع وجود معلمات غير متخصصات .

وكان عدد المعلمين 60 معلماً ومعلمة منهم متخصصون وغير متخصصين ، أي أن هناك اختلافاً في مؤهل المعلمين ما بين مؤهل عال متخصص ، ومؤهل عال غير متخصص ، ثم مؤهل فوق متوسط ، ثم مؤهل متوسط ، وكان هذا التنوع في المؤهلات يتطلب تقسيم هؤلاء المعلمين إلى فئات حسب مؤهلاتهم ، ثم وضع برنامج تدريبي يناسب كل فئة من الفئات تبعاً لاحتياجاتهم التدريبية .

وكان العمل يتم في خلال اليوم التدريبي - من خلال محاضرة نظرية تستمر لمدة ساعتين ، أي 8 محاضرات نظرية في خلال البرنامج التدريبي لمدة 16 ساعة / 8 أيام ، ولكن يلاحظ على تقسيم العمل أن بعض ورش العمل لا تتفق مع المحاضرة النظري كما في اليوم الثاني والرابع والخامس ، كما كان يفضل أن تنقل ورشة العمل في اليوم السادس إلى السابع ، بحيث تتفق مع المحاضرة النظري .

كما يلاحظ أن الوقت المخصص من خلال المحاضرة وورش العمل المنفذة في اليوم الرابع - التربية الموسيقية ، لطفل الروضة - لتحقيق هدف تدريب معلمي الرياض على بعض الأنشطة الموسيقية ، مع قلة الوسائل التدريبية الموضوعة لتحقيق هدف تدريب معلمي الرياض على تخطيط برنامج عملهم اليومي والشهري والسنوي .

وقد اعتمد البرنامج - كما يرى الباحث - على تقديم عدة أساليب تدريبية منها : المحاضرات النظرية ، وورش العمل والمناقشة (كجانب تطبيقي للمحاضرة) ، ولكن يلاحظ قلة وجود اتساق بين بعض المحاضرات النظرية وورش العمل والمناقشة كما في اليوم الثاني والخامس كمثال لذلك .

تم تقويم المتدربين من خلال نسبة الحضور والتي لا تقل عن 75٪ ، وإذا تجاوزت نسبة الغياب 25٪ فيعتبر المتدرب متخلفاً عن التدريب ويحرم من الاستمرار في حضور البرنامج ، كما يعتبر منقطعاً عن عمله ومخلاً بمسئوليات وظيفته ، بالإضافة إلى المشاركة الفعالة من المتدربين في

أثناء المناقشة وورش العمل ، إضافة إلى متابعة الموجهين للمتدربين بعد انتهاء البرنامج التدريبي ، ولكن دون تقديم آليه لضمان تنفيذ ذلك .

وسيوضح الباحث خطة البرنامج التدريبي فيما يلي :

جدول رقم (22)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمي الرياض المنفذ في الفترة من 1990/9/12 إلى 1990/9/20⁽⁸⁾

اليوم والتاريخ	العنوان	أسلوب التدريب	الفترة الزمنية
الأربعاء 1990/9/12	افتتاح الدورة رياض الأطفال (المفهوم-الأهداف العامة)0 رياض الأطفال (المفهوم-الأهداف العامة)0	محاضرة 0 مناقشة + ورشة عمل 0	9.15-9 11.1-9.15 1.3-11.30
الخميس 1990/9/13	- جوانب النمو لطفل الروضة 0 - أدب الطفل 0	محاضرة 0 مناقشة + ورشة عمل 0	11.15-9.15 1.30-11.30
السبت 1990/9/15	- التربية الحركية لطفل الروضة 0 - التربية الحركية لطفل الروضة 0	محاضرة 0 مناقشة + ورشة عمل 0	11.15-9.15 1.15-11.15
الأحد 1990/9/16	- النمو الخلقى لدى الأطفال 0 - التربية الموسيقية لطفل الروضة 0	محاضرة 0 مناقشة + ورشة عمل 0	11.15-9.15 1.15-11.15
الاثنين 1990/9/17	التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة وتنميته 0 دور المعلم في رياض الأطفال ، وتخطيط العمل في الروضة 0	محاضرة 0 ورشة عمل 0 محاضرة 0	11.1-9.15 1.15-11.15
الثلاثاء 1990/9/18	النمو اللغوي لطفل الروضة 0 المهارات اليدوية والفنية لطفل الروضة 0	محاضرة 0 مناقشة + ورشة عمل 0	11.15-9.15 1.15-11.15
الأربعاء 1990/9/19	المهارات اليدوية والفنية لطفل الروضة 0 طرق التدريس في رياض الأطفال 0	محاضرة 0 مناقشة + ورشة عمل 0	11.15-9.15 1.15-11.15
الخميس 1990/9/20	ملاحظة الأطفال وتقييم وحل مشكلاتهم 0 ملاحظة الأطفال وحل مشكلاتهم 0	محاضرة 0 مناقشة + ورشة عمل 0	11.15-9.15 1.15-11.15

البرنامج الثالث : وكانت خطة البرنامج كالتالي :

- نفذ البرنامج في الفترة من 1993/3/13 حتى 1993/3/18 بدءا من الساعة 10 صباحا إلى 2 ظهرا .
- وكان عنوان البرنامج " المناهج المطورة لمعلمات رياض الأطفال " .
- نفذ البرنامج مع معلمات من إدارة غرب القاهرة التعليمية .
- كان عدد المتدربات 100 معلمة .

(8) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، إدارة التدريب ، البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض في 0 1990/9/12

- هدف البرنامج إلى تدريب معلمات رياض الأطفال على استخدام وممارسة الأنشطة المختلفة
- يتم تنفيذ البرنامج على شكل محاضرة نظري لمدة ساعتين تليها مناقشة أو ورشة عمل لمدة ساعتين آخرين .
- استمر البرنامج لمدة 6 أيام ، بمعدل 4 ساعات يوميا .
- كان المدربون في هذا البرنامج أساتذة ومدرسين من كلية التربية جامعة حلوان .
- تم تقويم المتدربين من خلال نسبة الحضور ، وإيجابية المتدربين في المناقشة والورشة الدراسية ، وامتحان شفوي .

ويلاحظ مما سبق- كما يرى الباحث- أن البرنامج التدريبي استمر لمدة 6 أيام بمعدل 4 ساعات يوميا ، وذلك في الفترة من السبت 13/3/1993 حتى الخميس 18/3/1993 ، وهى فترة صغيرة لا تكفى لتدريب 100 معلمة على ممارسة جميع الأنشطة المتنوعة (فنية - موسيقية-حركية -يدوية . . .) التي تحتاج إليها داخل الروضة .

وكان عدد المعلمات المتدربات 100 معلمة متنوعات المؤهلات ما بين متخصصات وغير متخصصات ، كما أن هناك تنوعاً داخل مؤهلات المعلمات غير المتخصصات ما بين مؤهل عال ، وفوق متوسط ، ومتوسط . . . الخ ، وبالتالي فإن كل فئة من هؤلاء المعلمات يحتاجن إلى برنامج خاص بها يلبي احتياجاتهن التدريبية ، ولكن البرنامج لم يراع ذلك ووضع محتوى البرنامج على شكل مجموعة محاضرات وورش عمل ومناقشات تم تنفيذها مع كل المعلمات دون النظر إلى مؤهلاتهن . وكان العمل يسير طوال البرنامج على شكل محاضرة نظرية في أول اليوم مدتها ساعتان ثم تليها ورشة عمل مدتها ساعتان ، وذلك فيما عدا اليوم الأول والثاني والذين كانا عبارة عن محاضرة نظرية تلاها مناقشة لمدة ساعتين ، دون وجود أى فترة للراحة طوال البرنامج . وبصفة عامة فإنه يلاحظ أن المحاضرة النظرية مدتها ساعتان وهى فترة معقولة خاصة وأنها في بداية اليوم التدريبي ، ثم تليها ورشة عمل لكل من الأنشطة الإبداعية ، والأنشطة الفنية ، والأنشطة الموسيقية ، والأنشطة الحركية مدتها ساعتان ، ولكن هذه الفترة غير كافية لتدريب المعلمات على الأنشطة السابقة - وهى الهدف الرئيسي للبرنامج - إذ كيف يمكن تدريب 100 معلمة (منهن المتخصصة وغير المتخصصة) في قاعة واحدة ومع مدرب واحد ؟ لذا فكان يفضل تقسيم هؤلاء المعلمات إلى مجموعات تصنف تبعاً للتخصص والمستوى الفعلي في المهارة ، بالإضافة إلى وجود أكثر من مدرب تبعاً لعدد المجموعات ، إذ لا يستطيع شخص واحد أن يتابع أداء هذا العدد من المعلمات في وقت واحد ، ثم يوجه ، ثم يقيم ، وبحساب الوقت المخصص ليقوم فيه المدرب بكل ذلك نجد حوالى دقيقة واثنتى عشرة ثانية لكل معلمة متدربة ، وهى فترة قليلة جداً .

وقد اعتمد البرنامج على تقسيم اليوم إلى أسلوبيين تدريبيين ما بين محاضرة ثم مناقشة ، أو

محاضرة ثم ورشة عمل ، وبصفة عامة كان البرنامج عبارة عن 6 محاضرات نظرية ، ومناقشتين ، و4 ورش عمل ، وذلك على الرغم من أن الهدف الرئيسي للبرنامج - تدريب معلمات الرياض على استخدام وممارسة الأنشطة المختلفة - كان يتطلب وضع مساحة أكبر للورش الدراسية (الجزء العملي) ، وزيادة عدد المدربين داخل هذه الورش ، مع وضع مكان لأسلوب الزيارات الميدانية لبعض الروضات النموذجية وأماكن الورش داخل بعض كليات الفنون في أثناء التخطيط ووضع أسلوب الزيارات الميدانية ضمن خطة البرنامج ، ولكنها لم توجد أثناء التنفيذ .

وكان تقويم المتدربات يتم من خلال نسبة الحضور والتي لا تقل عن 75٪ ، إضافة إلى المشاركة في المناقشات ، وامتحان شفوي في نهاية البرنامج على الرغم من أن هدف البرنامج يركز على تدريب المعلمات في استخدام وممارسة الأنشطة وهذا جانب عملي بحث فكيف يقاس بواسطة امتحان ؟

وسيوضح الباحث خطة البرنامج التدريبي فيما يلي :

جدول رقم (23)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض في الفترة من 13/3 إلى 18/3/1993⁽⁹⁾

اليوم والتاريخ	العنوان	أسلوب التدريب	الفترة الزمنية
السبت 93/3/13	افتتاح البرنامج تخطيط الأنشطة التعليمية وطرق التدريس في رياض الأطفال 0 تخطيط الأنشطة التعليمية وطرق التدريس في رياض الأطفال 0	محاضرة 0 مناقشة	10.15-10 12.15-10.1 2.15-12.15
الأحد 93/3/14	النمو النفسي والمشكلات النفسية لطفل الروضة 0 النمو النفسي والمشكلات النفسية لطفل الروضة 0	محاضرة 0 مناقشة	12-10 2-12
الاثنين 93/3/15	الأنشطة الإبداعية ، والثواب والعقاب لطفل الروضة 0 الأنشطة الإبداعية ، والثواب والعقاب لطفل الروضة 0	محاضرة 0 ورشة عمل	12-10 2-12
الثلاثاء 93/3/16	الأنشطة الفنية في رياض الأطفال 0 الأنشطة الفنية في رياض الأطفال 0	محاضرة 0 ورشة عمل	12-10
الأربعاء 93/3/17	الأنشطة الموسيقية في رياض الأطفال 0 الأنشطة الموسيقية في رياض الأطفال 0	محاضرة 0 ورشة عمل	12-10 2-10
الخميس 93/3/18	الأنشطة الحركية لرياض الأطفال 0 الأنشطة الحركية لرياض الأطفال 0	محاضرة 0 ورشة عمل	12-10 2-12

البرنامج الرابع : وكانت خطة البرنامج كالتالي :

يلاحظ مما سبق أن البرنامج التدريبي استمر لمدة 6 أيام اعتبارا من السبت 9/4/1994

(9) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، إدارة التدريب ، البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض في 0 1993/3/13

وحتى الخميس 14/4/1994 بدءا من الساعة 9 صباحا حتى الواحدة ظهرا أي بمعدل أربع ساعات يوميا ، وهى فترة قليلة لا تكفى لتنمية مهارات المعلمات .

وكان عدد المتدربات 140 متدربة منهن المعلمات والموجهات والمشرفات ، وهى عينة متنوعة تحتوى على ثلاث فئات من العاملات في مجال رياض الأطفال ، إضافة إلى التنوع داخل كل فئة على حدة ، فالمعلمات منهن متخصصات وغير متخصصات ، وكل منهن لها احتياجات تدريبية مختلفة عن الأخرى ، بالإضافة إلى أن الموجهات ليس فيهن أي واحدة متخصصة على مستوى الجمهورية ، ولكن تم الدمج مع المعلمات في برنامج تدريبي واحد . بالرغم من أن الموجهات يحتجن لبرنامج تدريبي خاص تبعا للممارسات الإشرافية التي تقوم بها الموجهات في أثناء إشرافها على المعلمات داخل الرياض ، بالإضافة إلى الاحتياجات التدريبية الفعلية للموجهين ولكن الواقع يكون في ضوء ما تقرره الإدارة العامة لرياض الأطفال .

وكان العمل يسير على شكل محاضرات نظرية تليها مناقشة أو ورشة عمل ، فكان طوال البرنامج يبدأ اليوم التدريبي بمحاضرة نظرية مدتها ساعتان وتليها مناقشة مدتها ساعتان أخرتين ، عدا اليوم الثالث فقد بدأ بمحاضرة وتبعها ورشة عمل لمدة ساعتين .

وبصفة عامة فإنه يلاحظ على هذا التقسيم - كما يرى الباحث - أن أغلب البرنامج يعتمد على أسلوب المحاضرة بالرغم من عيوبها ، ثم تليها أسلوب المناقشة وهذا الأسلوب لا يصلح في كل الأوقات إذ كيف يكون في اليوم الثاني مثلا محاضرة عن التربية الموسيقية في الروضة ثم تتبعها مناقشة ، فهل المناقشة ستتمى مهارات المعلمات الموسيقية ؟ لذا كان هناك محاضرة عن التربية الحركية لطفل الروضة تتبعها مناقشة ، فكيف تنمى المناقشة مهارات التربية الحركية للمعلمات ؟ لذا كان يفضل أن يتبع تلك المحاضرة بيان عملى تؤدي فيه المعلمات بعض المهارات الحركية .

كما يلاحظ أن معظم المناقشات وورش العمل كان المدربون فيها هم موجهات ورئيسات أقسام من رياض الأطفال ، فكيف تقوم أولئك المدربات بهذا الدور في تدريب المعلمات وهن غير متخصصات ، وعلى أي أساس تم اختيارهن من قبل المخططين للبرنامج ؟ ويلاحظ أن هناك قلة اتساق بين أهداف البرنامج ومحتواه ، فعلى الرغم من أن تكوين المهارة يحتاج لوقت وجهد أثناء ورش العمل والبيان العملي والزيارات الميدانية ، نجد أن خطة البرنامج ركزت على المحاضرات النظرية وأهملت باقي الأساليب التدريبية المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج مع الاعتماد على غير المتخصصين في أثناء المناقشات والورش ، كما لم يوضح البرنامج كيفية تنمية تبادل الخبرات أثناء البرنامج ، وكان تقويم المتدربين يتم من خلال نسبة الحضور والتي يجب ألا تقل عن 75% ، والمشاركة الفعالة في أثناء المناقشات ، وإيجابية المتدربين .

وسيوضح الباحث خطة البرنامج التدريبي فيما يلي :

جدول رقم (24)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمي الرياض المنفذ في الفترة من 9/4/1994 إلى

14/4/1994 (10)

اليوم والتاريخ	العنوان	أسلوب التدريب	الفترة الزمنية
السبت 94/4/9	الافتتاح - المكتبات وأثاث المكتبة وكتب الروضة 0 - المكتبات وأثاث المكتبة وكتب الروضة 0	محاضرة مناقشة	9.15-9 11.15-9.15 1.15-11.15
الأحد 94/4/10	التربية الموسيقية بالروضة 0 التربية الموسيقية بالروضة 0	محاضرة مناقشة	11-9 1-11
الاثنين 94/4/11	عمل العرائس المجسمة لتنمية مهارات المعلمة 0 عمل عرائس المجسمة لتنمية مهارات المعلمة 0	محاضرة ورشة عمل	11-9 1-11
الثلاثاء 94/4/12	التعاون بين الروضة وأسرة الطفل 0 التعاون بين الروضة وأسرة الطفل 0	محاضرة مناقشة	11-9 1-11
الأربعاء 94/4/13	الخبرات والمهارات اللغوية لرياض الأطفال 0 الخبرات والمهارات اللغوية لرياض الأطفال 0	محاضرة مناقشة	11-9 1-11
الخميس 94/4/14	التربية الحركية لطفل الروضة 0 التربية الحركية لطفل الروضة 0	محاضرة مناقشة	11-9 1-11

البرنامج الخامس : وكانت خطة البرنامج كالتالي :

1. نفذ البرنامج في الفترة من 20/1/2001 إلى 31/1/2001 اعتباراً من الساعة 9 صباحاً حتى 1.30 ظهراً .
2. نفذ البرنامج على مجموعة من معلمات إدارة غرب القاهرة التعليمية .
3. وكان عدد المتدربات 65 متدربة .

هدف البرنامج إلى :

- تدريب معلمات رياض الأطفال على استخدام الوسائل التعليمية .
 - تدريب معلمات رياض الأطفال على تنمية مهارات الطفل المختلفة .
 - يتم تنفيذ البرنامج من خلال تقسيم اليوم إلى محاضرتين مدة كل منهما ساعتان ، أو محاضرة تليها ورشة عمل وأحياناً مناقشة بحيث تكون مدة كل منها ساعتين .
 - وقد استمر البرنامج لمدة 11 يوماً ، وبمعدل 4 ساعات يومياً .
- وكان المدربون أساتذة من كليات البنات جامعة عين شمس ، وجامعة الأزهر ، وكاتب أدب الأطفال ، ومقدمة برنامج أطفال بالتلفزيون ، ومديرة رياض الأطفال والابتدائي ، وموجهين لرياض الأطفال .

(10) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، إدارة التدريب ، البرنامج التدريبي لمعلمات الرياض في 9/4/1994 .

تم تقويم المدرسين من خلال نسبة الحضور ، وإيجابية المدرسين ، والمشاركة في المناقشات .

ويلاحظ مما سبق أن البرنامج التدريبي استمر لمدة أحد عشر يوماً وبمعدل أربع ساعات يومياً ، وذلك في الفترة من السبت 20/1/2002 حتى الأربعاء 31/1/2001 ، وهي فترة مناسبة لتحقيق أهداف البرنامج ، كما أن توقيت البرنامج مناسب حيث تم في أجازة نصف العام .

وكان عدد المعلمات 65 معلمة متنوعات المؤهلات ، ما بين متخصصات وغير متخصصات (مؤهل عال - مؤهل فوق متوسط - مؤهل متوسط) ، لذا فقد تنوعت احتياجات المعلمات حسب كل فئة ، ولكن البرنامج لم يراع ذلك إذ اهتم بتقديم مجموعة من المحاضرات وورش العمل والمناقشات لجميع المعلمات .

ويلاحظ أن العمل كان يسير على شكل محاضرتين طوال اليوم كما في اليوم الأول والثالث والتاسع ، وأحياناً يكون اليوم عبارة عن محاضرة تليها ورشة عمل أو مناقشة كما في اليوم الرابع والثاني والحادى عشر ، كما كان اليوم العاشر مخصصاً للزيارة الميدانية .

ويلاحظ في هذا البرنامج أن هناك اعتماداً كبيراً على الموجهين ورؤساء الأقسام بإدارة رياض الأطفال ، وذلك على الرغم من أنهم غير متخصصين ، فكيف يمكن أن يتولوا مهمة تدريب المعلمات ، وعلى الرغم من أن فترة البرنامج فترة مناسبة لتحقيق أهداف التدريب ، إذ اكتفى بأستاذة واحدة حضرت يومين في أثناء البرنامج .

وبالرغم من أن المسؤولين عن البرنامج التدريبي حددوا هدفين فقط كأهداف للبرنامج ، إلا أن المحتوى لم يركز على تحقيق ذلك ، إذ وضع مجموعة محاضرات ومجموعة أخرى من ورش العمل والمناقشات لا ترابط بينها ، وتسير في اتجاه آخر لتحقيق أهداف أخرى غير محددة في أهداف البرنامج ، كما أن المسؤولين عن البرنامج جعلوا بعض المدرسين يعملون لمدة 4 ساعات متصلة مع المعلمات - تتناوله فترة راحة نصف ساعة - كما في 8 أيام من أيام البرنامج البالغ إجمالها 11 يوماً ، وهي نسبة كبيرة خاصة أنها قد تصيب المعلمة بالملل ، وكان يفضل وضع اثنين من المدرسين في اليوم الواحد بدلاً من مدرب واحد .

وقد اعتمد البرنامج على عدة أساليب تدريبية ، تنوعت ما بين المحاضرة وورشة العمل ، والزيارة الميدانية ، والمناقشة ، ولكن دون ترابط واضح بين الأساليب بعضها البعض ، وكان التركيز الأكثر على أسلوب المحاضرة - بالرغم من وجود عيوب لهذا الأسلوب - وقليل من استخدام الأساليب التدريبية الأخرى ، مع عدم توظيف هذه الأساليب معاً لتحقيق أهداف البرنامج . وكان تقويم المعلمات المتدربات يتم من خلال نسبة الحضور بمعدل 75٪ من أجمالي الساعات التدريبية ، وإيجابية المدرسين في المناقشات وورش العمل وسوف يعرض الباحث خطة

البرنامج التدريبي فيما يلي :

جدول رقم (25)

يوضح البرنامج التدريبي لمعلمي الرياض المتعدد في الفترة من 20/1 إلى 31/1/2001⁽¹¹⁾

اليوم والتاريخ	العنوان	أسلوب التدريب	الفترة الزمنية
السبت 2001/1/20	الافتتاح -الرياض في ظل السياسة التعليمية المعاصرة0 -دور معلمة رياض الأطفال0	محاضرة	9.15-9.15 11.9-11.15 1.30-11.30
الأحد 2001/1/21	وسائل الإيضاح0 -كيف نحكى قصة للطفل ؟	محاضرة ورشة عمل	11.9 1.30-11.30
الاثنين 2001/1/22	تنمية عقل وذكاء الطفل0 -مكتبة الطفل واختيار القصة0	محاضرة محاضرة	11.9 1.30-11.30
الثلاثاء 2001/1/23	تنظيم البيئة التربوية الداخلية والخارجية0 -خبرات تطبيقية للنمو اللغوي0	ورشة عمل محاضرة	11.9 1.30-11.30
الأربعاء 2001/1/14	-الإسعافات الأولية لطفل الروضة . -صعوبات التعليم النمائية " الطفل المشكل "	محاضرة	11.9 1.30-11.30
الخميس 2001/1/25	-الخبرات الفنية وتقييم مهارات الطفل الفنية0 -النمو الجسمي -النمو الحواسي مفهوم الذات	ورشة عمل محاضرة	11.9 1.30-11.30
السبت 2001/1/27	-النواحي المالية لرياض الأطفال0 -النواحي المالية لرياض الأطفال0	محاضرة مناقشة	11.9 1.30-11.30
الأحد 2001/1/28	إعداد عرائس مجسمة0 مسرح الطفل	ورشة عمل محاضرة	11.9 1.30-11.30
الاثنين 2001/1/29	-الخطوة المكتوبة0 -الصعوبات التي تواجه المعلمة وكيفية حلها0	محاضرة محاضرة	11.9 1.30-11.30
الثلاثاء 2001/1/30	-زيارة ميدانية لإحدى الروضات النموذجية0	زيارة ميدانية	1.30-9
الأربعاء 2001/1/31	-القوانين والقرارات المنظمة لرياض الأطفال0 مناقشة وتقييم0	محاضرة مناقشة	11.9 1.30-11.30

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن اليوم الأول في البرنامج التدريبي كان عبارة عن محاضرتين ، وكانت المحاضرة الأولى بعنوان الرياض في ظل السياسة التعليمية المعاصرة واستمرت لمدة 1.45 دقيقة ثم جاءت المحاضرة الثانية ، وكان عنوانها دور معلمة رياض الأطفال واستمرت لمدة 120 دقيقة .

(11) وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة لرياض الأطفال ، إدارة التدريب ، البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال في 2001/1/20 .

ويلاحظ بصفة عامة على المحاضرة الأولى أن رياض الأطفال أصبحت تأخذ اهتماماً متزايداً من مخططي السياسة التعليمية في مصر ، فأنشأت كليات وأقسام لإعداد المعلمات المتخصصة ، وحيث بلغ عددهن 9905 معلمات في عام 2000/2001 كما اهتمت الدولة بفتح فصول جديدة لرياض الأطفال داخل المدارس الرسمية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة وبلغ عدد المدارس الملحق بها مرحلة رياض الأطفال 3919 مدرسة عام 2000/2001 ، وذلك من أجل تحقيق أهداف تلك المرحلة والتي حددتها وزارة التربية والتعليم فيما يلي :

التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية وإكساب الطفل المفاهيم والمهارات الأساسية للغة العربية والرياضيات والفنون والعلوم ، والعمل على انتقال الطفل التدريجي من جو الأسرة إلي جو المدرسة ، ثم تهيئة الطفل للتعليم النظامي .

ويري الباحث أن استعراض موقع الرياض في السياسة التعليمية وتطور موقعها منذ أن كانت تبعيتها خاضعة لإشراف الشئون الاجتماعية بصدر قانون التعليم الخاص لسنة 1969 ، وذلك بعد أن كانت الرياض خاضعة لوزارة التربية والتعليم منذ القدم وخاصة بعد صدور القانون رقم 143 لسنة 1951 بشأن تنظيم الابتدائي ، والذي أصبحت رياض الأطفال أساسية في السلم التعليمي ، يحتاج إلي أكثر من محاضرة إضافة إلي أن وضع المدرب القائم بعرض وشرح هذه المحاضرة يحتاج إلي خبير متخصص في هذا المجال لا مدير إدارة التعليم الابتدائي . وكانت المحاضرة الثانية في نفس اليوم والمعنونة بـ " دور معلمة رياض الأطفال " ، فلا شك أن دور المعلمة حيوي داخل الروضة ومؤثر في تشكيل شخصية أطفالها إذ أنها توفر فرصاً للطفل ليكتشف من خلالها الأشياء المحيطة به من أشكال - ألوان - أعداد . . الخ ، كما تساعد على إكساب الطفل مفردات لغوية جديدة من خلال المواقف الحياتية التي تحدث داخل الروضة ، بالإضافة إلى أنها تقوم باختيار وتطوير أهداف البرنامج مع توافر قدر من المرونة في أثناء تنفيذ البرنامج ، مع وضع عوامل الأمان في جميع الأنشطة التي تقدمها للطفل .

ومن أدوار المعلمة داخل الروضة خلق بيئة عاطفية ، ورياضية ، وفكرية ، واجتماعية ، بحيث يستطيع الأطفال أن يتعلموا من خلال الأنشطة التي تقدمها لهم المعلمة بسهولة ويسر ، كما أن المعلمة مسئولة عن اختيار البرامج المناسبة للأطفال وتحديثها من خلال تطوير أفكار تلك البرامج ، ثم تصميم أنشطة متنوعة تناسب احتياجات أطفالها التي تشرف عليهم في أثناء تنفيذ هذه الأنشطة ، ولكي تستطيع معلمة الروضة القيام بدورها فإنها تحتاج إلى مستوى عال من الإعداد التخصصي ، والتدريب المستمر ، لذلك فإن على المعلمة أن تنمى نفسها مهنياً عن طريق حضور المؤتمرات السنوية ، والالتحاق ببعض البرامج التدريبية التي تعقدها الجامعات والاشتراك في البرامج التدريبية التي تقدمها الجمعيات والهيئات المهتمة بالطفولة .

ويرى الباحث أن هذه المحاضرة تحتاج وراءها مباشرة إلى ورشة عمل أو بيان عملي تقوم فيه المعلمات بتطبيق الأفكار الجديدة التي نادت بها المحاضرة ، والأدوار المتوقعة التي تقوم بها المعلمات بعد انتهاء المحاضرة ، ولكن كانت هذه المحاضرة هي الأخيرة في ذلك اليوم ، وجاء اليوم الثاني ولم يكن هناك ارتباط بين محاضرات اليوم الأول واليوم الثاني . وكان اليوم الثاني يحتوى على محاضرة وورشة عمل مدة كل منهما ساعتان ، وكانت المحاضرة الأولى بعنوان " وسائل الإيضاح " وإذا كانت وسيلة الإيضاح تسهل كثيرا انتقال الفكرة من المعلم إلى طلابه بما فيها من توضيح ومؤثرات وألوان مع مراعاة مستوى المتلقين ، لذا فإن تصميم الوسيلة يختلف من موقف تعليمي إلى موقف آخر ، كما يختلف باختلاف مستوى المتلقين ، لذلك فإن الوسيلة المقدمة لطفل الروضة يفضل أن تكون مجسمة ، وأن تكون بسيطة ومعبرة في نفس الوقت ، وأن تكون سهلة الاستخدام ، مع الاعتماد على الخامات المتاحة في البيئة قدر الإمكان وتعتبر وسيلة الإيضاح من الأدوات المهمة التي تستخدمها معلمة الروضة مع أطفالها ، إذ أن الطفل في هذه المرحلة يلفت انتباهه المجسمات والألوان والأشكال نظرا لخصائصه العقلية والجسمية في تلك الفترة ، ويمكن للمعلمة أن تستخدم مواد خام غير مصنعة إذ أن لها قيمة في تعليم الأطفال ، حيث تفتح لهم آفاقا واسعة للاستكشاف ، والمعالجة البارة ، وتشجيع حاجاتهم للتركيب والإبداع ، والتفكير والتخيل .

ويرى الباحث أن المدربة غير متخصصة في هذا الموضوع ، وكان يفضل وضع متخصص بدلا منها - مقدمة برامج بالتلفزيون - ، لتصبح أكثر تمكنا وخبرة في نقل معلوماتها للمعلمات . وكانت ورشة العمل في نفس اليوم عنوانها " كيف نحكي قصة للطفل " ؟ ويرى الباحث أنها كانت تحتاج قبلها إلى محاضرة نظرية توضح الأسس التي يتم اختيار قصص الأطفال بناء عليها ، والشروط الواجب توافرها في قصص الأطفال من ناحية الشكل والمحتوى والألوان . . . الخ كيف يمكن تقسيم القصص إلى عدة مستويات ، يناسب كل مستوى منها سناً معيناً من عمر الأطفال ، ولكن لم يتم هذا ، واكتفى البرنامج بتوضيح طريقة سرد القصة ، وكيفية مشاركة المعلمة لأطفالها في الأحداث . وتحتاج معلمة الروضة أن تكون لديها قدرة خاصة على رواية القصص للأطفال بطريقة مبسطة تصل للأطفال بشكل يناسب سنهم وقدراتهم - ، وشيقة في نفس الوقت ، لجذب انتباه الأطفال تجاه أحداث القصة ، بحيث يستطيع الأطفال بعد انتهاء القصة مناقشة معلمتهم في أحداثها .

وفى اليوم الثالث كانت هناك محاضرتان لمدة أربع ساعات ، وكانت الأولى بعنوان " تنمية عقل وذكاء الطفل " ، إن تكوين عقل الطفل يرتبط مع تكوينه الانفعالي ، كما يتأثر بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ، والمقصود بتنمية عقل الطفل : هو تنمية قدرات عقلية معينة مثل :

الذكاء ، والتفكير ، والانتباه ، والتخيل ، والفهم ، والابتكار . . . الخ ، وهذا يساعد الطفل على تهيئته المناسبة لبداية تعلمه القراءة والكتابة في المرحلة التعليمية التالية . وكانت هذه المحاضرة كما يرى الباحث تحتاج أن يوضع بعدها ورشة عمل تبين كيف يمكن لمعلمة الروضة أن تنمى عقل وذكاء الطفل ، واستعراض بعض خبرات المعلمات العملية في هذا المجال ، وخلق بعض المواقف التعليمية التي يمكن تنفيذها داخل الروضة لتنمية ذكاء الأطفال ، ولكن هذا لم يحدث ، ووضع بعدها محاضرة ثانية بعنوان " مكتبة الطفل واختيار القصة " ، وقد ركزت على تكوين مكتبة الطفل ، وكيفية اختيار قصص الأطفال المناسبة لثقافتهم وأعمارهم ، ويرى الباحث أنه كان من الأفضل أن توضع هذه المحاضرة في اليوم الثاني - مكان المحاضرة الأولى الحالية - بحيث يصبح وراءها مباشرة ورشة عمل عن كيفية سرد القصة ، فيكون هناك ارتباط وثيق بينهما وكان اليوم الرابع عبارة عن ورشة عمل ومحاضرة مدتها 4 ساعات ، وكانت ورشة العمل بعنوان " تنظيم البيئة التربوية الداخلية والخارجية " .

وقد تناولت هذه الورشة كيف يمكن للمعلمة أن تنظم بيئة الروضة الداخلية (ويقصد بها داخل القاعة) من أركان متنوعة مثل ركن الفن ، وركن الموسيقى ، وركن المكتبة ، وركن المكعبات . . . الخ ، بحيث يستطيع الأطفال الانتقال بسهولة ويسر بين مختلف أنواع الأنشطة ، كما اهتمت هذه الورشة بتوضيح كيفية تنظيم البيئة الخارجية داخل الروضة ، والتي تنظم أماكن وضع ركن الرمل والماء ، وملاعب الرياضة ، والحديقة ، والمطبخ ، وحظيرة الطيور بحيث يستطيع الطفل ممارسة بعض الخبرات الحياتية داخل الروضة مع مراعاة عوامل الأمان وبعض أدوات التسلق من سلال حبال ، وإطارات كبيرة . . . الخ . ويرى الباحث أن هذه الورشة تحتاج أن يسبقها محاضرة عن الإطار النظري الذي تقوم عليه فلسفة تقسيم الروضة إلى بيئة داخلية ، وأخرى خارجية ، وتحديد نوعية الأنشطة التي تمارس داخل كل منها من هادئة ومتدرجة وعنيفة ولكن هذا لم يحدث ، واكتفى المسؤولون عن البرنامج بهذه الورشة .

وكانت المحاضرة الثانية بعنوان " خبرات تطبيقية للنمو اللغوي " واستعرضت المراحل العمرية التي يمر بها الطفل داخل الروضة ، وخصائص كل عمر منها ، ونوعية المفاهيم اللغوية التي يستطيع الطفل أن ينطقها ثم يرددها مع الوضع في الاعتبار قدرات الأطفال واستعداداتهم ، والفروق الفردية .

وتناول اليوم الخامس محاضرتين مدة كل منهما ساعتان ، وكانت بعنوان " الإسعافات الأولية لطفل الروضة " وتناولت كيفية مواجهة الأخطار التي يتعرض لها الطفل في أثناء اليوم داخل الروضة ومنها بعض الأعراض مثل الإغماء ، والمغص ، والإسهال ، آلام البطن ، وارتفاع درجة الحرارة ، والامساك . . . الخ .

وكيفية مواجهة كل عرض من هذه الأعراض ، وبالرغم من أهمية هذه المحاضرة- من وجهة نظر الباحث - بالنسبة للمعلمات ولكن ما علاقة هذا الموضوع بهدف البرنامج ؟ وكانت المحاضرة الثانية بعنوان " صعوبات التعليم النمائية " ، واستعرضت المشكلات التي قد يعانيها منها الطفل داخل الروضة ، سواء كانت بسبب وراثي أو من البيئة ، فقد يكتسب بعض العادات غير السوية ويحاول تطبيقها في الروضة ، أو تكون هناك بعض المشكلات في الجانب الاجتماعي أو السلوكي . . . الخ . وكان اليوم السادس عبارة عن ورشة عمل ومحاضرة مدتها أربع ساعات ، وكانت الورشة بعنوان " الخبرات الفنية وتقييم مهارات الطفل الفنية " وتم فيها استعراض ما يستطيع طفل الروضة عمله من مهارات فنية وفق قدراته وميوله ، وتعتبر الأنشطة الفنية من أكثر الأنشطة الفنية المحببة للطفل في هذه السن ، ومن خلال هذا النشاط يستطيع الطفل أن يلون ويرسم ويلصق ويطبع . وبالتالي يكتسب الطفل عدة مهارات متنوعة من خلال نشاط واحد . ويرى الباحث أن هذه الورشة تحتاج لمحاضرة نظرية توضح الأسس التي تقوم عليها مهارات التلوين والرسم والطباعة . . . الخ ، بحيث يكون لدى المعلمة " غير المتخصصة " أساس نظري يوضح مراحل تكوين كل مهارة من المهارات الفنية ، ونوعية الخامات المستخدمة في هذه الأنشطة ، وكيفية توفير عوامل الأمان والسلامة والنظافة عند ممارسة هذه الأنشطة الفنية ، ولكن هذا لم يحدث 0 أما المحاضرة الثانية في نفس اليوم فكانت بعنوان " النمو الجسمي - نمو الحواس - نمو مفهوم الذات " وقد تناولت مظاهر نمو الطفل المختلفة من خلال توفير مجموعة من الأنشطة والمثيرات التي تساعد على ذلك ، ونمو مفهوم الذات للطفل - والذي يعرف بأنه تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات - ويتكون هذا المفهوم من أفكار الطفل التلقائية والذاتية المنسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لطبيعته الداخلية أو الخارجية ، وينمو مفهوم الذات كنتيجة للتفاعل الاجتماعي الذي يتمشى مع الدافع الداخلي للطفل من أجل تأكيد الذات .

وكان اليوم السابع عبارة عن محاضرة ومناقشة مدة كل منهما ساعتان وكان عنوان المحاضرة " النواحي المالية لرياض الأطفال " وتناولت الميزانية المخصصة للروضة ، وأوجه إنفاق هذه الميزانية ، وتوزيع الميزانية على مدار العام ، وبالرغم من حيوية هذا الموضوع ، ولكن ما علاقته بأهداف البرنامج ، كما أن هذا الموضوع يصلح أكثر بالنسبة لمديرة الروضة والمسئولة عن ميزانية الروضة وكيفية إنفاقها على الأنشطة والصيانة . . . الخ . ثم جاءت المناقشة بعد تلك المحاضرة ، وتم فيها تناول مصادر هذه الميزانية ، وارتباطها بميزانية التعليم ، وكيف تصل من المديرية التعليمية ، والأوجه المحددة للإنفاق ، ووجهه نظر المعلمات في تلك الأمور المالية . وفى اليوم الثامن كان يوجد ورشة عمل ومحاضرة مدتهما أربع ساعات متصلة ، وكانت ورشة العمل بعنوان

" إعداد عرائس مجسمة " وتناولت كيفية عمل عروسة الماريونيت ، وخطوات تكوينها من أول وضع الرسم المبدئي لها مروراً بمراحل لتنفيذ العروسة من ناحية الشكل والحجم والألوان والملابس ، ثم توصيلها بالخيوط لتحريكها من فوق المسرح . وتحتاج المعلمة إلى المرور بالعديد من الخبرات حتى تصبح قادرة على إنتاج هذه النوعية من العرائس بمواصفات محدده ، ثم التدريب على استخدامها ، خاصة مع وجود بعض المعلمات غير المتخصصات داخل الرياض .

وكان اليوم التاسع عبارة عن محاضرتين ، الأولى بعنوان " الخطة المكتوبة " ويقصد بها برنامج العمل اليومي لمعلمة الروضة ، ويعرف البرنامج بأنه جميع الأنشطة والممارسات والألعاب والأساليب التي يمارسها الطفل مع معلمته خلال اليوم أو الأسبوع أو الشهر - تبعاً لمستوى البرنامج - ، حيث تحدد خطة ثم ترمج زمنيًا بما يعمل على تحديد الممارسات التي تقدم للطفل من خلال تحديد أهداف سلوكية خاصة ، ثم يتبعها تقويم لاحق للتأكد من نواتج التعلم ، ذلك لأن التحاق الطفل منذ الصغر ببرامج جيدة في الروضة يوفر مستوى أداء جيد لهؤلاء الأطفال ، وهذا يساعدهم على اكتساب المهارات والسلوكيات المتوقعة منهم ، ويرجع ذلك إلى أن الطفل هو مركز العملية التعليمية ، لذا فإن البرنامج يوفر للطفل بيئة تثير خياله وقدراته مما يشجع على الابتكار ، ويتم ذلك عن طريق معلمة الروضة التي تختار برامج فعالة لتقديمها إلى أطفالها في عصر المعرفة ، الذي يتميز بسرعة التغيرات ، والتقدم التكنولوجي المذهل ، على أن تلبي هذه البرامج احتياجات الأطفال ، وتناسب مع طبيعة المجتمع الذي يعيشون فيه .

ويرى الباحث أن هذه المحاضرة ذات أهمية بالنسبة للمعلمات ، خاصة مع وجود نسبة من المعلمات المتدربات غير تخصصات لا يدركن مدى أهمية التخطيط لبرنامج جيد ، وكيف تنتقى أنشطة محبة لنفوس الأطفال ، ثم ربط هذه الأنشطة باحتياجات بيئة الطفل .

وكانت المحاضرة الثانية في نفس اليوم بعنوان " الصعوبات التي تواجه المعلمة وكيفية حلها " ، إن المعلمة في الروضة هي التي تنشئ الأطفال تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم وتقاليد المجتمع الذي يعيشون فيه ، كما أنها ترشد وتوجه الأطفال ، كما أنها تكون حلقة اتصال بين الروضة ومنازل الأطفال ، ولكن بالرغم من ذلك فانه كما يرى الباحث - فإن معلمة الروضة لم تزل تواجه بعض المشكلات في أثناء عملها منها : أنها لا تلقى التقدير المناسب من إدارة الروضة ، وكذلك من التوجيه الفني ، كما أن بعض أولياء الأمور لا يتعاونون معها ، وقلة فهم الآباء لفلسفة رياض الأطفال . . . الخ ، مما يؤثر في أداء المعلمة داخل الروضة 0 ولتلافي تلك المشكلات ، ومحاولة إيجاد حلول لبعض منها ، قامت بعض الدول بوضع حلول لبعض من هذه المشكلات التي تواجه معلمة الروضة مثل : اختلاف الآباء معها في وجهات النظر تجاه إعطاء أطفالهم واجبات منزلية ، ولهفة الآباء على تعليم أطفالهم القراءة والكتابة -نتيجة قلة فهم فلسفة مرحلة الروضة- ، حيث نادى

هذه الدول بفتح أبواب المدارس أمام الجميع خاصة الآباء، إذ توضح أن وجود الآباء كمشاركين للمعلمات داخل المدرسة يساعدها في تنفيذ برنامجها بشكل جيد ، كما تتعرف منهم المعلمة على الاحتياجات الخاصة لأطفالهم داخل المنزل ، وبالتالي تستطيع التخطيط لها في برنامجها اليومي ، كما تشترك المعلمة أحيانا الآباء في بعض الأنشطة التي تتطلب ذلك من خلال تنظيم دقيق ، وهكذا تذوب حدة الخلافات بين المعلمة والآباء ، كما تتقارب وجهات النظر ، ويسهل تعريفهم بفلسفة تلك المرحلة .

وكان اليوم العاشر عبارة عن زيارة ميدانية لإحدى الروضات النموذجية للتعرف على الجانب المادي في التجهيزات من موقع أو مبان ، وتجهيزات ، وبرامج ، والجانب البشري من معلمه متخصصة متميزة ، وإدارة واعية بمتطلبات عملها ، وتلاحظ المعلمات المتدربات كل ما سبق ، إضافة إلى التعرف على كيفية إقامة جسور ثقة بين الروضة والآباء .

ويرى الباحث أن تلك المناقشات بين المعلمات في الروضة النموذجية وإداراتها مع المعلمات المتدربات يوضح تفاصيل كثيرة للمتدربات من ناحية التخطيط للبرامج ، وطرق التدريس المتبعة ، والخامات المستخدمة في الأنشطة ، وتقويم الأطفال ، واستخدام التكنولوجيا ، إضافة إلى استغلال الإمكانيات المادية الموجودة كافة في الروضة . . . الخ ، وهذا أفضل كثيرا من المحاضرات النظرية ، والتي سرعان ما ينسى محتواها في خضم الحياة ، ونسيان الذاكرة .

وكان اليوم الحادي عشر - والأخير - عبارة عن محاضرة ومناقشة مدتها أربع ساعات ، وكانت المحاضرة بعنوان " القوانين والقرارات المنظمة لرياض الأطفال " ، وتم فيها استعراض مجموعة القرارات والقوانين التي صدرت بخصوص تنظيم العمل داخل الروضة من ناحية شروط قبول الأطفال ، ومدة الدراسة ، وتحديد سن القبول كما نص القرار الوزاري رقم 94 لسنة 1985 ، كما استعرضت تنظيم رياض الأطفال في المدارس الرسمية بصدور القرار رقم 154 في 6/7/1988 ، وبعد فترة قصيرة تم تحديد مؤهلات معلمة الروضة ، وعدد الأطفال داخل كل فصل ، وكذلك مؤهل مديرة الروضة ، كما تم استعراض تشكيل اللجنة العليا لتطوير رياض الأطفال وتحديد اختصاصاتها بالقرار رقم 82 لسنة 1990 ، بالإضافة إلى القرار رقم 330 لسنة 1994 بشأن رياض الأطفال التابعة أو الملحقة بالمدارس الرسمية والخاصة .

وذلك بهدف إمام المعلمات بجميع القوانين والقرارات المنظمة لطبيعة العمل داخل الروضة .

وكانت المناقشة في نفس اليوم مدتها ساعتان ، وتم فيها مناقشة المعلمات في موضوع المحاضرة السابقة ، وتقييم أدائهن خلال البرنامج التدريبي .

وبصفة عامة يلاحظ - كما يرى الباحث - فإنه مما سبق أن :

1. البرنامج استمر لمدة أحد عشر يوما ، وهى مدة طويلة نسبيا ، ولكن غاب عنه التنسيق ، وقد لوحظ ذلك في محتوى البرنامج عادة إذ وضعت موضوعات في أماكن غير مناسبة ، وكان يفضل نقلها لأيام أخرى بحيث تكون وحدة مترابطة بين أساليب التدريب النظرية والعملية وذلك كما في اليوم الثاني والثالث ، والسادس . . . الخ ، كما كان يفضل نقل موضوع مكتبة الطفل واختيار القصة من اليوم الثالث إلى اليوم الثاني .
2. دمج المعلومات المتخصصة وغير المتخصصة معا بدون وجود أى تغيير في محتوى البرنامج ليلبي الاحتياجات التدريبية لكل فئة منهما .
3. زيادة التركيز على ضم الموجهين ومديري الإدارات بوزارة التربية والتعليم كمدرسين في هذا البرنامج على الرغم من عدم تخصصهم .
4. وجود بعض الموضوعات داخل البرنامج التدريبي لا علاقة لها بأهدافه مثل موضوعات : الإسعافات الأولية لطفل الروضة ، وصعوبات التعلم النمائية . . . الخ ، كما أن هناك بعض الموضوعات كانت تصلح لمديرات الرياض لا المعلمات كما في موضوع النواحي المالية لرياض الأطفال .
5. قلة التنوع في استخدام أساليب التدريب داخل اليوم الواحد بصفة خاصة ، والبرنامج كله بصفة عامة .
6. اعتمد أسلوب التقويم على نسبة الحضور بدرجة كبيرة ، ثم تلاه الإيجابية في أثناء الأساليب العملية في التدريب ، ولكنها لم تكن كافية ، إذ بلغ عددها حوالي خمس ورش - مناقشات طوال البرنامج - لتقييم التدريبات ، إضافة إلى أن بعض هذه الورش والمناقشات كان المسئول عنها مدرسين غير متخصصين .

تفسير نتائج برامج التدريب الحالية لمعلمات الرياض:

ويلاحظ من خلال الدراسة النظرية عن واقع تدريب معلمات رياض الأطفال أن هناك ثلاثة أنواع من التدريب ، نوعان منهم شائعان (التدريب المركزي - التدريب عن بعد) ، والنوع الثالث محدود للغاية (التدريب المحلى) ، وسيعرض الباحث لهم فيما يلي :

1- التدريب المركزي:

يعتبر التدريب المركزي من أكثر أنواع تدريب معلمات رياض الأطفال شيوعا ، وكان هذا النوع من التدريب يتم ثلاث مرات سنويا في الفترة السابقة وحتى نهاية التسعينيات ، واعتبارا من عام 2001 تم تقليل عدد هذه البرامج سنويا لتصل إلى مرة واحدة سنويا ، والسبب في ذلك يرجع إلى تقليل الميزانية المخصصة للتدريب ، وهو أمر يدعو للدهشة ، خاصة مع ازدياد عدد معلمات

رياض الأطفال نتيجة للتوسع في إنشاء روضات جديدة ، وإضافة فصول جديدة إلى الروضات الموجودة بالفعل ، وكانت جملة عدد معلمات الرياض على مستوى الجمهورية 17357 معلمه في عام 2000 / 2001 .

وكان عدد المتدربين في كل برنامج تدريبي من هذا النوع يصل إلى 100 متدربة فقط ، نظرا لمساحة القاعات المخصصة للتدريب ، والإمكانات المادية التي يقدمها ولا يتناسب مع جملة أعداد معلمات رياض الأطفال على مستوى الجمهورية ، إذ بدلا من أن يفكر المسئولون في كيفية زيادة عدد هذه البرامج سنويا عن ثلاثة برامج - لتستوعب أكبر عدد ممكن في اقل وقت - ، فانهم بالفعل يقللون منها ليصبح عددها الآن برنامجا واحدا سنويا ، ومعنى ذلك أنه لكي يتم تدريب المعلمات العاملات حاليا بالرياض ، فانهم يحتاجون إلى حوالي 173 برنامج والوقت المطلوب لذلك - على الوضع الحالي - يكون 173 سنة تقريبا .

مع مراعاة أن هناك تعيينات جديدة من المعلمات نظرا للتوسع في إنشاء الروضات ، وبالتالي ستضاف أعداد أخرى من المعلمات إضافة إلى العدد السابق من المعلمات ، وبالتالي ستزيد المدة المطلوبة للتدريب عن 173 سنة ، إضافة إلى أن ذلك معناه أن كل معلمة لن يصحبها الدور مرة ثانية لكي تتدرب باعتبار أنها تلتحق بالعمل في سن يتراوح ما بين 21-22 سنة ، وتحال للمعاش في سن الستين ، وبالتالي فكيف يمكن رفع مستوى الكفاءة المهنية لهؤلاء المعلمات ، وإثراء خبراتهن ، وتزويدهن بالمعلومات الجديدة ؟

كما لوحظ أن هذا التدريب كان يدمج عدة فئات من المعلمات معا ، إذ توضع المتخصصات مع الغير متخصصات ويكون المحتوى التدريبي واحدا ، كما توضع المعلمات الحاصلات على مؤهل عال ، وفوق المتوسط ، والمتوسط معا دون أي تغيير في محتوى البرنامج .

إضافة إلى إسناد بعض المحاضرات وورش العمل إلى غير المتخصصين ، سواء من هيئات التدريس بالجامعات ، أو من الموجهين ، أو شخصيات أخرى ، لا تربطهم أية علاقة بهذه المرحلة .

كما أن محتوى بعض البرامج التدريبية من محاضرات وورش ومناقشات . . . الخ لا علاقة له بأهداف التدريب ، كما يوجد بعضا منها كان يحتاج لإعادة النظر في التوزيع إذ أحيانا يكون الأسلوب النظري للتدريب في يوم ، والأسلوب العملي لنفس موضوع التدريب في يوم آخر مختلف .

إضافة إلى أن هناك تشابه وتكرار في بعض موضوعات التدريب ، وبين ما درسته المعلمات المتخصصات أثناء فترة الإعداد بالكليات ، وهذا تكرار لا داعي له ، يصيب المعلمات المتخصصات بالملل من البرنامج التدريبي .

وقد ركز هذا النوع من التدريب على أسلوب المحاضرة في التدريب أكثر من باقي الأساليب التدريبية بشكل ملحوظ.

وقد اعتمد التقويم في بعض هذه البرامج على نسبة الحضور ، كما لم يضع أي آلية لمتابعة المتدربات بعد انتهاء هذه البرامج .

2- التدريب قبل بعد:

بدأ تطبيق هذا النوع من التدريب نتيجة لقصور الموارد المالية المخصصة للتدريب المركزي ، حتى أصبح يتم مرة واحدة سنويا ، فكان التفكير في نوع آخر من التدريب يعوض هذا القصور فكان التدريب عن بعد ، ويتميز هذا التدريب بأن المحاضرين غالبا ما يكونوا متخصصين في موضوع التدريب ، إضافة إلى أنه في وقت واحد يتم بث موضوع المحاضرة بصوت وصورة المحاضر مباشرة إلى جميع المحافظات المشتركة في نظام الفيديو كونفرنس ، ولعدد كبير من المعلمات المتدربات في وقت واحد مما يوفر الكثير من الوقت والجهد .

ولكن لوحظ أن محتوى تدريب بعض البرامج كان يحتاج لفترة زمنية أكبر مما هو متاح لها لتغطية موضوع المحاضرة ، وهدف البرنامج ، إضافة إلى أن التفاعل بين المتدربات والمدرسين مفقود في التدريب عن بعد ، نظرا لاعتماد هذا النوع من التدريب على أسلوب المحاضرة كأسلوب تدريبي وحيد يمكن تطبيقه في مثل هذا النوع من التدريب ، على الرغم من عيوب المحاضرة - السابقة الذكر - ، مع الوضع في الاعتبار أن هؤلاء المعلمات تحتجن إلى الأساليب العملية (ورش عمل ، مناقشات . . .) أكثر من الأساليب النظرية في التدريب ، ولكن نظرا لطبيعة هذا التدريب الخاصة من اعتماده على شبكة ألياف ضوئية مما يضطر المسؤولين إلى الاعتماد على الأساليب النظرية في التدريب .

بالإضافة إلى أن هذا النوع من التدريب يدمج ما بين المعلمات المتخصصات والغير متخصصات (مؤهل عال - فوق متوسط - متوسط) معا بدون تخصيص محتوى تدريبي خاص بكل فئة على حدة مما يقلل من فعالية هذا التدريب .

3- التدريب المهني في الإدارات التعليمية:

ويقوم هذا النوع من التدريب على تقديم برامج تدريبية تخص معلمات رياض الأطفال في كل إدارة تعليمية على حدة ، بحيث يتكامل هذا النوع من التدريب المركزي والتدريب عن بعد في رفع الكفاءة المهنية لمعلمات الرياض ، ولكن لم يتحقق ذلك إلى الآن ، إذ لا تعطى الإدارات التعليمية الاهتمام الكافي لهذا النوع من التدريب ، وتتعلم بأن الميزانية المخصصة للتدريب قليلة ولا تكفى للإنفاق على مثل هذه البرامج .

ولوحظ بصفة عامة على البرامج المطبقة أن بعضها لم يراع الترابط بين محتوى التدريب في اليوم الواحد ، إذ ركز على الأساليب النظرية في التدريب - خاصة أسلوب المحاضرة - أكثر من الأساليب العملية في التدريب - التي كانت قليلة جداً في بعض البرامج ، كما لم تفصل بعض البرامج بين موضوعات التدريب بأية فترة للراحة .

إضافة إلى أن هذا النوع من التدريب اعتمد على دمج المعلمات المتخصصات والغير متخصصات (مؤهل عال - مؤهل فوق متوسط - مؤهل متوسط) معاً دون أن يراعى ذلك في محتوى التدريب .

واعتمدت بعض هذه البرامج التدريبية على بعض المدربين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، وموجهين ، وبعض الشخصيات الأخرى من الغير متخصصين في هذه المرحلة ، مع زيادة التركيز على الموجهين الغير متخصصين علي مستوى الجمهورية .

وفي بعض البرامج التدريبية الأخرى تم دمج معلمات رياض الأطفال المتخصصات والغير متخصصات مع الموجهات دون مراعاة المحتوى التدريبي لذلك ، كما أن بعض البرامج شابها قلة الاتساق بين أهداف البرنامج ومحتواه ، إضافة إلى أن التقويم اعتمد على نسبة الحضور ، ولم يضع البرنامج أي آلية لضمان متابعة المتدربات بعد انتهاء البرامج .

ثانياً: الدراسة الميدانية :

نظراً لعدم توافر وثائق رسمية تتيح التعرف على كل ما يتصل بموضوع البحث ، فقد لجأ الباحث إلي إجراء الدراسة الميدانية للحصول علي كل المعلومات المتصلة بتدريب معلمات رياض الأطفال في مصر .

هدف الدراسة :

وتهدف الدراسة الميدانية إلي جمع البيانات عن نظم تدريب معلمات رياض الأطفال في مصر ، وكيفية التخطيط لهذه البرامج ، ومحتوي التدريب ، وأساليبه ، وأهدافه ، وتجهيزات قاعات التدريب وأساليب التقويم ومشكلات برامج التدريب ، ومقترحات حل هذه المشكلات من معلمات رياض الأطفال المتدربات ومديرات الرياض .

إجراءات الدراسة :

تعتبر الدراسة الميدانية جزءاً متمماً للواقع النظري لتدريب معلمات رياض الأطفال في مصر ، اشتملت الدراسة الميدانية علي استبيانين ، الأول لمعلمات الرياض ، والثاني لمديرات الرياض .

أهداف الدراسة:

اعتمد الباحث علي استخدام استبيانين أحدهما خاص بمعلمات رياض الأطفال ، وهو مكون من أحد عشر سؤالاً للتعرف علي آراء معلمات رياض الأطفال في البرامج التدريبية المقدمة لهن من ناحية : التخطيط ، والموضوعات ، والأهداف ، والأساليب . . . إلخ ، وثانيهما خاص بمديرات رياض الأطفال ، وهو مكون من ثمانية أسئلة مرتبطة تدور حول : مدي انتظام التدريب ، وكيفية متابعة معلمات رياض الأطفال المتدربات بعد انتهاء التدريب ، وأهم أنواع التدريب من وجهة نظر المديرات التي تحقق أهدافها في رفع الكفاءة المهنية لمعلمات الرياض . . . إلخ .

- مر الاستبيانين بعدة مراحل حتى وصلا إلي صورتهم النهائية وهذه المراحل هي :
- الصورة التجريبية للاستبيانين : وقد تضمن الاستبيانان أربعين سؤالاً منفصلاً .
- العرض علي السادة المحكمين : وذلك لمعرفة آرائهم في صدق العبارات الموضوعة به .
- تعديل الاستبيانين : - الصورة النهائية - في ضوء ملاحظات المحكمين ليصل عدد الأسئلة إلي 19 سؤالاً فقط .

مجتمع البحث والعينة:

تمثل المدارس التجريبية للغات بكل من محافظات القاهرة ، والجيزة ، والقليوبية مجتمع هذه الدراسة .

ويبلغ إجمالي المدارس التجريبية بهذه المحافظات :

- محافظة القاهرة : 81 مدرسة تجريبية .
- محافظة الجيزة : 12 مدرسة تجريبية .
- محافظة القليوبية : 8 مدارس تجريبية .

وكانت عينة البحث عبارة عن خمس عشرة مدرسة تجريبية موزعة علي تسع إدارات تعليمية منها : 9 مدارس موزعة علي أربع إدارات تعليمية بمحافظة القاهرة ، بنسبة تصل إلي 9.9٪ من إجمالي المدارس في هذه المحافظة ، إضافة إلي 5 مدارس موزعة علي ثلاث إدارات تعليمية بمحافظة الجيزة بنسبة تصل إلي 41.6٪ من إجمالي المدارس في هذه المحافظة ، بالإضافة إلي مدرستين موزعتين علي إدارتين تعليميتين في محافظة القليوبية بنسبة تصل إلي 25٪ من إجمالي المدارس بهذه المحافظة .

وكانت مؤهلات عينة معلمات رياض الأطفال هي : بكالوريوس رياض الأطفال (خريجات كليات رياض الأطفال وعددهن 44 معلمة) وليسانس آداب وتربية (خريجات كلية البنات شعبة

الطفولة وعددهن 21 معلمة) وبكالوريوس علوم تربية (خريجات كلية التربية شعبة الطفولة وعددهن 35 معلمة) .

وكانت مؤهلات عينة مديرات رياض الأطفال ليسانسان آداب (خريجات كليات الآداب والتربية شعبة اللغة الإنجليزية) وبكالوريوس علوم وتربية (خريجات كليات التربية شعبة الطفولة) ودبلوم معلمات نظام السنوات الخمس .

وبين الجدول التالي المدارس التي طبق فيها البحث والإدارات التعليمية التابعة لها عينة البحث - في محافظات القاهرة ، والجيزة ، والقليوبية .

جدول رقم (26)

يوضح عينة البحث في محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية

المحافظة	الإدارة التعليمية	اسم المدرسة	عينة المعلمات	عينة المديرات
القاهرة	الزيتون	الجليل التجريبية لغات كلية السلام التجريبية لغات	9 6	1
	مصر القديمة	الشهيد أحمد حمدي التجريبية للغات المنيل التجريبية لغات	4 8	1
	شرق مدينة نصر	الصديق التجريبية لغات عباس العقاد التجريبية لغات	7 9	1
	جنوب القاهرة	فتحي سرور التجريبية لغات المنيرة التجريبية لغات	8 10	1
	جنوب الجيزة	أمير الشعراء التجريبية لغات أبو بكر الصديق التجريبية لغات	6 7	1
الجيزة	الدقي	الأورمان التجريبية لغات جمال عبد الناصر التجريبية لغات	4 6	1
	شمال الجيزة	- جواد حسني التجريبية لغات	5	1
القليوبية	- غرب شبرا الخيمة - شرق شبرا الخيمة	شبرا البلد التجريبية لغات بهتيم الجديدة التجريبية لغات	7 4	1
الجملة	9	15	100	15

وبلاحظ من الجدول السابق :

أنه روعي في اختبار الإدارات التعليمية أن تمثل بيئات متنوعة ، مثل إدارة شرق مدينة نصر ، والزيتون ، والدقي ، والتي تمثل بيئة ذات مستوي عال ، ثم إدارات مصر القديمة وجنوب الجيزة ، وغرب شبرا الخيمة وتمثل بيئة ذات مستوي متوسط ثم إدارات جنوب القاهرة ، وشمال الجيزة ، وشرق شبرا الخيمة وتمثل بيئة ذات مستوي تحت المتوسط - متدن .

كانت عينة البحث عبارة عن 15 مدرسة موزعة علي 9 إدارات تعليمية ، وقد شملت عينة البحث 100 معلمة ، 15 مديرة .

المعالجة الإحصائية للبيانات :

قام الباحث بحساب النسب المئوية وذلك لمعرفة آراء العينة ومقارنة الإجابات بعضها البعض ، ومعرفة أكثر التكرارات ، والعوامل وفق ترتيبها .

أولاً: استبيان معلمات رياض الأطفال :

النتائج:

السؤال الأول : تهتم الدول المتقدمة بعقد دورات تدريبية منتظمة لمعلمات رياض الأطفال بهدف تحسين مستوى أدائهن ، هل تعتقدين أن هناك اهتماما في مصر الآن بتدريب المعلمين؟

جدول رقم (27)

يوضح الاهتمام بتدريب المعلمين في مصر

إجمالي العينة				المعد
%	لا	%	نعم	100
8	8	92	92	

ويوضح الجدول السابق :

- أن 92 % من إجمالي عينة المعلمات تري أن هناك اهتماما بتدريب المعلمين في مصر .
 - بينما ذكر 8 % من إجمالي عينة المعلمات أنه لا يوجد اهتمام بتدريب المعلمين في مصر .
- إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ " نعم " فما أوجه هذا الاهتمام ؟

ذكر أفراد عينة المعلمات أن هذا الاهتمام يتمثل في :

- زيادة المخصصات المالية للتدريب .
- كثرة الدورات التي تنظمها وزارة التربية والتعليم .
- تعدد مراكز التدريب الرئيسية علي مستوى الجمهورية .
- تطبيق نظام المؤثرات من خلال شاشات العرض في التدريب .

وبسؤال الباحث لعينة المعلمات اللاتي أجبن بـ " لا " عن أسباب ذلك ، أجبن :

- أن التدريب الحالي شكلي ومكرر ، ومعظمه تم دراسة موضوعاته أثناء الإعداد بالكلية ، بالإضافة إلى قلة الاستفادة من هذه البرامج التدريبية ، مع تباعد الفترات الزمنية بين التدريب والآخر .

السؤال الثاني : هل عقدت دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال ؟

جدول رقم (28)

يوضح عقد دورات تدريبية لمعلمات في مصر

إجمالي العينة				المعد
%	لا	%	نعم	100
-	-	100	100	

ويتضح من الجدول السابق :

- أن جميع أفراد العينة من المعلمات أشرن إلي أنه يتم عقد دورات تدريبية لمعلمات الرياض .
- إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ " نعم " .
- فكم عدد الدورات التدريبية التي قمت بحضورها ؟
- متوسط التدريب المركزي مرة واحدة كل خمس سنوات .

وبلاحظ مما ذكرته عينة المعلمات ، أن اشتراك المعلمة كل 5 سنوات ببرنامج تدريبي فترة طويلة ، وتحدث فيها الكثير من المتغيرات نظرا لطبيعة العصر الحالي ، مع مراعاة أن ذلك الوضع . (مرة واحدة كل خمس سنوات) كان يتم أثناء عقد التدريب المركزي لثلاث برامج سنويا ، ولكن كيف سيكون الوضع الجديد أثناء عقد التدريب المركزي لبرنامج واحد سنويا ؟

متوسط التدريب عن بعد : ثلاث مرات كل خمس سنوات .

وبلاحظ أن اشتراك المعلمة في التدريب عن بعد مرة واحدة كل سنة وستة شهور تقريبا ، على الرغم من أن التدريب عن بعد جاء ليحل مشكلة تقليل عدد برامج التدريب المركزي سنويا ، ولكن لم يستطع أن يقدم إلى حد ما تدريبا سنويا مرة على الأقل للمعلمات ، مع الوضع في الاعتبار أن التفاعل مفقود في هذا النوع من التدريب ، وتركيز هذا التدريب على أساليب التدريب النظرية فقط .

المرجو ملء بيانات الجدول التالي :

جدول رقم (29)

يوضح موضوع الدورات والجهات المنظمة لها

تاريخ الدورة	موضوعها	عدد أيام الدورة	الجهة المنظمة لها
1996	- التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	5 أيام	الإدارة العامة لرياض الأطفال
1997	- مسرح الطفل	6 أيام	الإدارة العامة لرياض الأطفال
1998	تنظيم أركان الروضة	5 أيام	الإدارة العامة لرياض الأطفال
1999	- تنمية المهارات الفنية والموسيقية للمعلمات	8 أيام	الإدارة العامة لرياض الأطفال
2000	- اكتشاف الأطفال الموهوبين	يومان	الإدارة العامة لرياض الأطفال
2001	الوسائل التعليمية لطفل الروضة	11 يوماً	الإدارة العامة لرياض الأطفال

ج . أي من الدورات التدريبية التي التحقت بها حققت أهدافها ؟ ولماذا ؟

ذكر أفراد العينة من المعلمات أن عدداً قليلاً منها حقق أهدافه مثل تنظيم الروضة ، وتنمية المهارات الفنية والموسيقية - وغالبية الدورات لم تحقق أهدافها - والسبب يرجع إلي أن هاتين الدورتان كان القائم بالشرح فيها متخصصين ، واعتمدت الدورتان علي الجانب العملي أكثر من النظري .

أما باقي الدورات فكان موعد انعقاد بعضها غير مناسب ، إضافة إلى تكرار بعض هذه الموضوعات التدريبية أثناء الإعداد بالكلية ، مع تركيز هذه الدورات على الجوانب النظرية ، والبعض الآخر كان القائمين بالتدريب من الغير متخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، والموجهين ، والشخصيات الأخرى في مرحلة رياض الأطفال 0

السؤال الثالث : هل توجد أهداف محددة - يتم إعلامك بها مسبقاً - للبرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال ؟

جدول رقم (30)

يوضح إعلام معلمات رياض الأطفال بأهداف البرنامج التدريبي مسبقاً

العدد	إجمالي العينة			
100	نعم 6	% 6	لا 94	% 94

ويوضح الجدول السابق :

- أن 94% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أنه لا يتم إعلامهن بأهداف البرنامج التدريبي مسبقاً
- قبل بدء البرنامج .

- بينما ذكر 6٪ من إجمالي عينة المعلمات أنه يتم إعلامهن بأهداف البرنامج التدريبي مسبقا .
- إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ " نعم " فهل يتم الاستفسار منك عن احتياجاتك التدريبية قبل عقد البرنامج التدريبي ؟
- ذكر أفراد العينة من المعلمات - اللاتي أجبن بنعم - أن ذلك الاستفسار يتم عن طريق معرفة المهارات والخبرات التي تحتاجها المعلمات داخل الروضة ، والتشخيص الميداني من موجهات رياض الأطفال .

وبسؤال الباحث للمعلمات اللاتي أجبن بأنه لا يتم إخبارهن بأهداف البرنامج التدريبي مسبقا عن سبب ذلك أو ضمن بأن النشرة القادمة من الإدارة العامة لرياض الأطفال أو أي جهة منظمة - يحدد فقط عدد المعلمات المطلوب حضورهن الدورة ، دون أية تفاصيل عن أهداف البرنامج ، أو محتواه ، أو القائمين بالتدريس فيه ، وحتى بعد بدء البرنامج لا نخبرنا أحد بأهداف البرنامج .

السؤال الرابع : هل تستفيدون شخصيا من حضور الدورات التدريبية ؟

جدول رقم (31)

يوضح مدى استفادة المعلمات من حضور الدورات التدريبية

إجمالي العينة				العدد
78٪	لا 78	22٪	نعم 22	100

ويوضح الجدول السابق :

- أن 78٪ من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أنهن لا يستفدن من حضور الدورات التدريبية .
- بينما ذكر 22٪ من إجمالي عينة المعلمات أنهن يستفدن من حضور هذه الدورات .
- إذا كانت إجابة السؤال بـ " نعم " ، ففي أي من النواحي الآتية :

جدول رقم (32)

يوضح مجالات الاستفادة من حضور الدورات التدريبية

مجالات الاستفادة	تكرار	%
- رفع المستوى العلمي للمعلمة 0	20	90.9
- تحسين الأداء داخل الروضة 0	21	95.5
- ممارسة المهارات التدريسية بشكل أفضل 0	17	77.3
- التركيز على تعليم الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة 0	22	100.0

ويوضح الجدول السابق :

ذكر 100% من أفراد عينة المعلمات - اللاتي أجبن بـ " نعم " - أنهن يستفدن من الدورات في مجال التركيز على تعليم الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة ، وذكر 95.5% من أفراد العينة أن الاستفادة في مجال تحسين الأداء داخل الروضة ، كما ذكر 90.9% من أفراد العينة أن الاستفادة في مجال رفع المستوى العلمي للمعلمات ، وذكر 77.3% من أفراد العينة أن الاستفادة في مجال ممارسة المهارات التدريسية بشكل أفضل .

ويلاحظ مما سبق أن أكبر استفادة للمعلمات كانت في تقديم أنشطة جديدة ومتنوعة ، وتحسين أدائهن داخل الروضة ، وهم من الجوانب العملية والفنية التي تعتمد علي ابتكار مواقف وأنشطة مثيرة تجذب انتباه الأطفال ، إضافة إلى رفع الكفاءة المهنية للمعلمات باستمرار تلبية لاحتياجاتهن التدريبية ، والتغيرات السريعة الحادثة في المجتمع .

وإذا كانت إجابة السؤال بـ " لا " ، فما أسباب ذلك ؟

جدول رقم (33)

يوضح أسباب قلة الاستفادة من الدورات التدريبية

الأسباب	ك	%
- موعد الدورة غير ملائم 0	69	88.5
- كثرة عدد المعلمات داخل القاعة 0	74	94.9
- بعد مكان التدريب عن أماكن سكن المعلمات 0	71	81.0
- مكان التدريب غير معد إعداداً مناسباً 0	63	80.8
- صعوبة صرف بدل الانتقال الخاص بالتدريب 0	18	23.1
- التدريب يعتمد على المحاضرات النظرية 0	76	97.4
- أخرى تذكر 0	22	28.2

ويوضح الجدول السابق :

أن 97.4% من إجمالي عينة المعلمات - اللاتي أجبن بـ " لا " - ذكرن أن سبب قلة الاستفادة من الدورات التدريبية أن التدريب يعتمد على المحاضرات النظرية ، كما ذكر 94.9% من إجمالي عينة

المعلمات ذكرن أن سبب قلة الإفادة من الدورات التدريبية هو كثرة عدد المعلمات داخل القاعة ، كما ذكر 88.5% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أن سبب قلة الإفادة من الدورات التدريبية هو موعد الدورة غير الملائم ، كما ذكر 81% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أن سبب قلة الإفادة من الدورات هو بعد مكان التدريب عن أماكن سكن المعلمات ، وذكر 80.8% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أن سبب قلة الإفادة من الدورات هو مكان التدريب غير معد إعداداً مناسباً ، وذكر 23.1% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أن سبب قلة الإفادة من الدورات هو صعوبة صرف بدل الانتقال الخاص بالتدريب .

وذكر 28.2% من إجمالي عينة المعلمات أن الأسباب الأخرى هي : تكرار موضوعات التدريب ، والتركيز على الجوانب النظرية في التدريب ، وقلة وجود المتابعة الميدانية للمتدربات بعد انتهاء البرنامج التدريبي .

السؤال الخامس : هل تتنوع أساليب التدريب بحيث تشمل أكثر من أسلوب ؟

جدول رقم (34)

يوضح تنوع أساليب التدريب

إجمالي العينة				العدد
لا	36	%	64	نعم
36	%	64	نعم	100

ويوضح الجدول السابق :

- أن 64% من إجمالي أفراد العينة ذكرن أن أساليب التدريب تتنوع داخل البرنامج التدريبي الواحد .
- بينما ذكر 36% من إجمالي أفراد عينة المعلمات أن أساليب التدريب لا تتنوع داخل البرنامج ، وتركز على أسلوب المحاضرة .

إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ " نعم " ، فالمرجو ترتيب الوسائل التالية من حيث الاهتمام بها في الدورة : (محاضرات - ورش عمل - مناقشات - الزيارات الميدانية - التدريب المصغر - دراسة الحالة) .

ويلاحظ من الترتيب الذي قامت به المعلمات المتدربات أن المحاضرات النظرية هي أول ما تهتم به ببرامج التدريب الحالية - بالرغم من عيوبها سابقة الذكر ، ثم تليها ورش العمل والمناقشات وعددها يكون قليل في البرامج الحالية - ، حتى أن أحد البرامج الذي استمر لمدة 11 يوم كان يحتوي على ورشة عمل واحدة ومناقشة واحدة - ، كما أن أحيانا يغيب التنسيق عن تنظيم

البرنامج ، فيكون الأسلوبان النظري والعملي في نفس اليوم غير مرتبطان ببعضهما البعض مما يقلل من فائدة التدريب .

ثم رتبت المعلومات باقي الأساليب وهى على التوالي الزيارات الميدانية - وغالبا ما تكون زيارة واحدة أثناء البرنامج لإحدى الروضات النموذجية - ، وتلاها التدريب المصغر ودراسة الحالة وهو ما لم يجده الباحث في معظم البرامج التدريبية التي قام بتحليلها ، مما يدل على ندرة استخدامها من مصممي هذه البرامج التدريبية .

السؤال السادس : ما رأى سيادتكم في تجهيزات قاعات التدريب الحالية من حيث؟

جدول رقم (35)

يوضح آراء المعلمات في تجهيزات قاعات التدريب الحالية

الترتيب	النسبة المئوية %	العدد ك	المستوى			التجهيزات
			ضعيف	متوسط	جيد	
1	32	32	-	32	68	- المقاعد 0
2	74	74	-	74	26	- التهوية 0
3	19	19	-	19	81	- الإضاءة 0
4	84	84	21	63	16	- الوسائط المستخدمة في التدريب 0
5	78	78	20	58	22	- تنظيم قاعة التدريب 0

ويوضح الجدول السابق :

أن 84% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أن الوسائط المستخدمة في قاعات التدريب مستواها متوسط ، وضعيف فلا تفي بتحقيق الهدف منها ، كما ذكر 78% من إجمالي عينة المعلمات أن تنظيم قاعة التدريب في المستوى المتوسط ، والضعيف ، كما ذكر 74% من إجمالي عينة المعلمات أن التهوية غير مناسبة ، كما ذكر 32% من إجمالي عينة المعلمات أن المقاعد غير مريحة ، وذكر 19% من إجمالي عينة المعلمات أن الإضاءة غير مناسبة 0

إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ " متوسط - ضعيف " ، فهل يرجع ذلك إلى :

جدول رقم (36)

يوضح أسباب سوء تجهيزات قاعات التدريب الحالية

الترتيب	النسبة المئوية %	العدد ك	الأسباب
1	53.1	17	- المقاعد غير مناسبة 0
2	65.7	21	- المقاعد غير سليمة 0
3	32.4	72	- قلة وجود شبابيك بالقاعات 0
4	97.3	72	- القاعة صغيرة ولا تتناسب مع عدد المعلمات 0
5	84.2	16	- مصابيح الإضاءة لا تعمل 0
6	67.9	57	- الوسائط التعليمية المتاحة غير كافية 0
7	86.9	73	- تصميم الوسائط التعليمية غير مناسب لتحقيق الهدف منها 0
8	87.2	68	- سوء استخدام المساحات داخل القاعات 0

ويوضح الجدول السابق :

إن 97.3% من إجمالي عينة المعلمات أن سبب سوء تجهيز قاعات التدريب الحالية يرجع إلى أن مساحة القاعة صغيرة ولا تتناسب مع عدد المعلمات ، كما ذكر 87.2% من إجمالي عينة المعلمات أن السبب يرجع إلى سوء استخدام المساحات داخل القاعات ، وذكر 86.9% من إجمالي عينة المعلمات أن السبب يرجع إلى أن تصميم الوسائل التعليمية غير مناسب لتحقيق الهدف منها ، كما ذكر 84.2% من إجمالي عينة المعلمات أن السبب يرجع إلى أن مصابيح الإضاءة لا تعمل كلها ، كما ذكر 67.9% من إجمالي عينة المعلمات أن السبب يرجع إلى أن الوسائل التعليمية المتاحة غير كافية ، كما ذكر 65.7% أن السبب يرجع إلى أن بعض المقاعد غير سليمة ، كما ذكر 53.1% من إجمالي عينة المعلمات أن السبب يرجع إلى وجود بعض المقاعد غير المناسبة ، كما ذكر 32.4% من إجمالي عينة المعلمات أن السبب يرجع إلى قلة وجود شبابيك بالقاعات .

السؤال السابع : هل استخدم المسئولون عن البرنامج التدريبي أساليب تقويم متنوعة ؟

جدول رقم (37)

يوضح تنوع أساليب التقويم التي يستخدمها المسئولون عن البرنامج التدريبي

إجمالي العينة				العدد
نعم	%	لا	%	100
13	13	87	87	

ويوضح الجدول السابق :

- إن 87% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أنه لا يوجد تنوع في أساليب التقويم التي يستخدمها المسئولون عن البرنامج التدريبي ، بل تركز على نسبة الحضور كمؤشر أساسي .
- بينما باقي الأساليب الأخرى التي يضعونها غالبا ما تكون شكلية فقط ، ولا يؤخذ بها أثناء التقويم .
- بينما ذكر 13% من إجمالي عينة المعلمات أنه يوجد تنوع في أساليب التقويم .

وإذا كانت إجابة السؤال السابق بـ " نعم " ، فهل تم ذلك عن طريق :

جدول رقم (38)

يوضح أساليب التقويم المتبعة في تقويم برامج التدريب

أساليب التقويم	ك	%
- اختبارات محيدية .	5	38.5
- الفاعلية والنشاط في أثناء الدورة .	12	92.3
- اختبارات شفوية .	3	23.1
- عن طريق لجان متابعة .	7	53.8
- تقديم مشروع .	2	15.4
- استبيان للخبرات المستفادة .	4	30.8

ويوضح الجدول السابق :

- إن 92.3% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أن الأسلوب المتبع هو الفاعلية والنشاط في أثناء الدورة ، كما ذكر 53.8% من إجمالي عينة المعلمات أن الأسلوب المتبع هو عن طريق لجان المتابعة من الوزارة ، وذكر 38.5% من إجمالي عينة المعلمات أن الأسلوب هو عمل اختبارات تحريرية ، كما ذكر 30.8% من إجمالي عينة المعلمات أن الأسلوب هو عمل استبيان للخبرات المستفادة ، وذكر 23.1% من إجمالي عينة المعلمات أن الأسلوب هو الاختبارات الشفهية ، كما ذكر 15.4% أن الأسلوب هو تطبيق استبيان للخبرات المستفادة .

وإذا كانت إجابة السؤال بـ " لا " ، فكيف يمكن تحسين أساليب تقويم برامج تدريب معلمات الرياض ؟

- ذكر أفراد عينة المعلمات - اللاتي أجبن بـ " لا " - أنه يمكن تحسين أساليب تقويم برامج تدريب عن طريق :
- أن تؤخذ أساليب التقويم بمجدية ، وموضوعية من القائمين بالتدريب ، خاصة في أثناء تنفيذ الورش والمناقشات .
- البعد عن وضع نسبة الحضور كمعيار رئيسي في تقويم المتدربات .
- زيادة الاعتماد على أسلوب تقديم المشروع ، واستبيان الخبرة المستفادة في التقويم النهائي للبرنامج .
- التركيز على جدية لجان المتابعة بالوزارة لتقييم أداء المعلمات المتدربات بعد انتهاء الدورة التدريبية .

السؤال الثامن : هناك أنواع متعددة من التدريب تساعد في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين ، وزيادة مستواهم المهني ، فأأي من هذه الأنواع تفضلين الالتحاق بها لتحقيق ذلك ؟

جدول رقم (39)

يوضح أنواع التدريب التي تفضل معلمات الرياض الالتحاق بها

أنواع التدريب	ك	%
- التدريب داخل المدرسة 0	93	93
- التدريب التخصصي 0	74	74
- التدريب عن طريق التعاقد مع الجامعات 0	83	83
- التدريب المتقدم 0	77	77
- التدريب المركزي 0	62	62
- التدريب عن بعد 0	14	14

ويوضح الجدول السابق :

إن 93% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أنهن يفضلن أن يتم التدريب داخل المدرسة ، كما ذكر 83% من إجمالي عينة المعلمات أنهن يفضلن أن يتم التدريب عن طريق التعاقد مع الجامعات ، و ذكر 77% من إجمالي عينة المعلمات أنهن يفضلن التدريب المتقدم ، كما ذكر 74% من إجمالي عينة المعلمات أنهن يفضلن التدريب التخصصي ، و ذكر 62% من إجمالي عينة المعلمات أنهن يفضلن التدريب المركزي الرئيسي ، كما ذكر 14% من إجمالي عينة المعلمات أنهن يفضلن التدريب عن بعد .

ويلاحظ مما سبق أن المعلمات المتدربات اخترن التدريب داخل المدرسة كأفضل نوع من أنواع التدريب اللاتي تفضلن الالتحاق بها لما له من مميزات حيث يتم هذا النوع داخل المدرسة ، ويتم تجهيز مكان ثابت له يجهز بكافة متطلبات التدريب ، ويحضر إليه المدربون ، ويوفر الكثير من الوقت والجهد للمعلمات ، وسهولة متابعة أداء المعلمات بعد نهاية البرنامج . . . الخ .

أما التدريب عن بعد فكان آخر نوع اختارته المعلمات المتدربات لما له من عيوب منها : قلة التفاعل بين المدرب والمتدربات ، وتركيزه علي الجوانب النظرية في التدريب . . . الخ .

السؤال التاسع : هل يراعى مخطوطو البرامج التدريبية لمعلمات الرياض ما يلي :

جدول رقم (40)

يوضح الجوانب التي يراعيها مخطوطو البرامج التدريبية لمعلمات الرياض

الجوانب التي تراعى	ك	%
- تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمات المستهدفات من التدريب 0	27	27
- الاختيار الجيد للقائمين بالتدريب 0	41	41
- توفير التمويل اللازم للبرنامج التدريبي 0	84	84
- تحديد موعد ملائم لبدء وانتهاء البرنامج التدريبي 0	33	33
- قرب مكان التدريب 0	14	14
- تنوع أساليب التدريب	26	26
- دعم العلاقات الاجتماعية بين المعلمات المتدربات 0	52	52
- تنوع أساليب التقييم 0	18	18

ويوضح الجدول السابق :

أن 84% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أن مخططي البرامج يراعون توفير التمويل اللازم للبرنامج التدريبي ، وذكر 52% من إجمالي عينة المعلمات أن مخططي البرامج يراعون دعم العلاقات الاجتماعية بين المعلمات المتدربات ، كما ذكر 41% من عينة المعلمات أن مخططي البرامج يراعون الاختيار الجيد للقائمين بالتدريب ، وذكر 33% من عينة المعلمات أن المخططين يراعون تحديد موعد ملائم لبدء وانتهاء البرنامج التدريبي ، كما ذكر 27% من عينة المعلمات أن المخططين يراعون تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمات المستهدفات من التدريب ، وذكر 26% من عينة المعلمات أن المخططين يراعون تنوع أساليب التدريب ، وذكر 18% من عينة المعلمات أن المخططين يراعون تنوع أساليب التقويم ، كما ذكر 14% من عينة المعلمات أن المخططين يراعون قرب مكان التدريب .

ويلاحظ مما سبق أن عينة المعلمات المتدربات ذكرن أن أكثر الجوانب التي يراعيها مخططي البرامج التدريبية لمعلمات الرياض هي : توفير التمويل اللازم للبرنامج التدريبي ، وتدعيم العلاقات الاجتماعية بين المعلمات المتدربات ، ثم كانت باقي الجوانب تحت ال 50% وهى نسبة قليلة ، حتى وصلت إلى أقل الجوانب مراعاة في برامجهن التدريبية فكانت تنوع أساليب التقويم ، وقرب مكان التدريب .

السؤال العاشر : هل توجد مشكلات تواجه برامج تدريب معلمات رياض الأطفال ، وتقلل من فعاليتها ؟

جدول رقم (41)

يوضح وجود مشكلات تواجه برامج تدريب معلمات الرياض

إجمالي العينة				المعد
نعم	%	لا	%	100
86	86	14	14	

ويوضح الجدول السابق :

- إن 86% من إجمالي عينة المعلمات ذكرن أنه توجد مشكلات تواجه برامج تدريب معلمات الرياض وتقلل من فعاليتها في تحقيق أهدافها .
- بينما ذكر 14% من إجمالي عينة المعلمات أنه لا توجد مشكلات تواجه برامج تدريب معلمات الرياض .
- إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ " نعم " ، فما أهم هذه المشكلات ؟

ذكر أفراد عينة المعلمات - اللاتي أجبن بـ " نعم " - أن أهم المشكلات هي :

- التدريب شكلي ولا يقدم جديداً .
- التدريب لا يلبي الاحتياجات الفعلية للمعلمات .
- موضوعات التدريب مكررة .
- التدريب يركز على أسلوب المحاضرة أكثر من باقي الأساليب التدريبية .
- بعد مكان التدريب عن أماكن العمل ، والسكن .
- موعد التدريب أحياناً يكون غير ملائم .
- لا توجد أماكن للمبيت في أي مركز رئيسي للتدريب .
- وجود بعض المدربين غير متخصصين .
- أساليب التقويم تركز على نسبة الحضور وتهمل ما عداها .
- قلة المتابعة الميدانية للمعلمات المتدربات بعد انتهاء البرنامج التدريبي .

وبسؤال الباحث للمعلمات اللاتي أجبن بأنه لا توجد مشكلات تواجه برامج تدريب معلمات الرياض عن رأيهن في البرامج الحالية ، أفدن بأنه لا توجد أي فروق بين موضوعات التدريب ، وما درسوه من مقررات في مرحلة الإعداد بالكلية ، وأن التدريب - وإن كان يعقد على فترات متباعدة - فإنه فرص للقاء أصدقاء الدراسة ، وتغيير جو العمل ، مع الوضع في الاعتبار أن مدة التدريب صغيرة ولا تسبب مشاكل لهن 0

السؤال الحادي عشر : ما مقترحاتكم للتغلب على هذه المشكلات لتطوير برامج تدريب معلمات الرياض ؟

- ذكر أفراد عينة معلمات الرياض أن أهم المقترحات هي :
- معرفة احتياجات المعلمات الفعلية قبل التخطيط لبرامج التدريب .
 - إشراك المعلمات في التخطيط لبرامج التدريب .
 - زيادة الجوانب العملية داخل برامج التدريب .
 - تنوع أساليب التدريب داخل البرنامج التدريبي الواحد .
 - إعلام المعلمات بأهداف البرنامج قبل بدئه .
 - تطبيق بعض أنواع التدريب الحديثة .
 - أن يتم اختيار المدربين بناء على التخصص ، والكفاءة .
 - وضع طريقة فعالة لمتابعة المعلمات بعد انتهاء البرنامج التدريبي .
 - تطبيق أساليب تقويم متنوعة تعتمد على الفعالية والنشاط ، مع تطبيق استبيان في نهاية البرنامج .

- اختيار مكان التدريب قرب أماكن عمل ، وسكن المعلمات .
- اختيار موعد ملائم لبدء التدريب .

ثانياً : استبيان مديرات الرياض :

النتائج :

السؤال الأول : هل تعقد دورات تدريبية بصفة منتظمة لمعلمات رياض الأطفال ؟

جدول رقم (42)

يوضح عقد دورات تدريبية بصفة منتظمة لمعلمات رياض الأطفال

إجمالي العينة				المعد
%	لا	%	نعم	15
20	3	80	12	

ويتضح من الجدول السابق :

- إن 80% من إجمالي عينة المديرات ذكرن أنه يتم عقد دورات تدريبية لمعلمات روضتهن بصفة منتظمة .
- وذكر 20% من إجمالي عينة المديرات أنه لا يتم عقد دورات تدريبية لمعلمات روضتهن بصفة منتظمة .

وإذا كانت إجابة السؤال السابق بـ " نعم " :

أ- ما الجهات التي قامت بتنظيم هذه الدورات تدريبية لمعلمات الرياض .

جدول رقم (43)

يوضح الجهات التي نظمت دورات تدريبية لمعلمات الرياض

الجهات	التكرار	%
- مركز التدريب الرئيسي .	12	100 %
- قسم إدارة التدريب التابع للإدارة التعليمية .	-	-
- الإدارة العامة لرياض الأطفال .	12	100 %
- جهات أخرى .	-	-

ويوضح الجدول السابق :

- إن مركز التدريب الرئيسي ، والإدارة العامة لرياض الأطفال هما الجهتان المنظمتان للدورات التدريبية لمعلمات الرياض بنسبة 100% .

- لم تعقد إدارة التدريب التابعة للإدارة التعليمية ، أو أية جهة أخرى أية دورات تدريبية لمعلمات الرياض .

وهذا يدل على أن إدارة التدريب التابعة للإدارات التعليمية دورها ضعيف جدا تجاه تخطيط وتنظيم البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بإدارتهن التعليمية 0

ب . المرجو ملء بيانات الجدول التالي :

جدول رقم (44)

يوضح موضوع الدورة و الجهة المنظمة لها

تاريخ الدورة	موضوعها	الجهة المنظمة لها	ك	%
عام 2001	- الوسائل التعليمية لطفل الروضة	الإدارة العامة لرياض الأطفال	8	66.7
عام 2000	- اكتشاف الأطفال الموهوبين	الإدارة العامة لرياض الأطفال	6	50
عام 1998	- تنظيم بيئة الروضة	مركز التدريب الرئيسي	5	41.7
عام 1999	- تنمية المهارات الفنية للمعلمات	الإدارة العامة لرياض الأطفال	3	25
عام 1997	- دور القصة في التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة	مركز التدريب الرئيسي	5	41.7

ويتضح من الجدول السابق :

إن 66.7% من إجمالي العينة - التي أجاب بـ " نعم " ذكروا أنه في عام 2001 تم تدريب معلمات الروضة علي الوسائل التعليمية لطفل الروضة ، ونظمتها الإدارة العامة لرياض الأطفال ، كما ذكر 50% من العينة السابقة أنه في عام 2000 تم عقد دورة بعنوان اكتشاف الأطفال الموهوبين ، ونظمتها الإدارة العامة لرياض الأطفال ، في عامي 1997، 1998 ، وذكر 41.7% من العينة السابقة أنه تم عقد دورتين بعنوان : تنظيم الروضة ، ودور القصة في التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة ، نظمها مركز التدريب الرئيسي .

وبينت النتائج أن 25% من العينة السابقة ذكرت أنه في عام 1999 تم عقد دورة بعنوان تنمية المهارات الفنية لمعلمات الرياض ، نظمتها الإدارة العامة لرياض الأطفال .

ج . هل تحدث متابعة للمعلمات اللاتي حضرن الدورات بعد انتهاء البرنامج التدريبي ؟

جدول رقم (45)

يوضح مدى حدوث متابعة للمعلمات اللاتي حضرن بعد انتهاء البرنامج التدريبي

المعد	إجمالي العينة	لا	%
12	نعم	10	83.3
2	لا	16.7	

ويتضح من الجدول السابق :

- إن 83.3% من إجمالي العينة - التي أجابت بـ " نعم " ، ذكروا أنه لا تحدث أية متابعة للمعلمات بعد انتهاء البرنامج التدريبي .
- كما ذكر 16.7% من العينة السابقة أنه تحدث متابعة لمعلمات الرياض بعد انتهاء البرنامج التدريبي .

إذا كانت إجابة السؤال السابق بـ " نعم " ، فكيف تتم هذه المتابعة ؟

وقد ذكر أفراد العينة أن ذلك يتم عن طريق التوجيه الفني بالإدارة العامة لرياض الأطفال ، ولجان المتابعة بالوزارة .

وبسؤال الباحث للمديرات اللاتي أجبن بأنه لا تحدث متابعة للمعلمات المتدربات - عن أسباب ذلك أفدن : بأنه عند انتهاء التدريب لا ينزل أى من المسؤولين عن التخطيط أو تنفيذ التدريب إلى الروضة لمتابعة أداء المعلمات اللاتي حضرن التدريب ، كما أن موجهات الرياض لا يعنيهن موضوع التدريب ، خاصة وأنه في الغالب لا يحضرن هذا التدريب ، كما أن لجان المتابعة بالوزارة تهتم بأشياء أخرى غير التدريب مثل نظافة الروضة ، والتحضير ، والوسائل التعليمية داخل الفصول . . . الخ .

السؤال الثاني : كيف يتم ترشيح المعلمات لحضور هذه الدورات التدريبية ؟

ذكر أفراد العينة أن ذلك يتم من خلال الخطاب الوارد من الإدارة العامة لرياض الأطفال ، والذي يحدد عدد المعلمات المطلوب حضورهن للتدريب ، ثم تقوم مديرة الروضة بترشيح العدد المطلوب في ضوء ظروف العمل بالروضة ، وظروف المعلمات ، مع تناوب الجميع في حضور هذه الدورات .

وبدل ذلك على عدم وجود نظام محدد داخل الإدارة العامة لرياض الأطفال يحدد كيف يتم ترشيح المعلمات لحضور الدورات التدريبية ، فهي تكتفي بتحديد العدد المطلوب للتدريب وترك لمديرة الروضة مهمة الترشيح - ويتم هذا بدون نظام محدد أيضا - إذ أن ظروف المعلمات ، وظروف العمل بالروضة جعلت أكثر من معنى ، وهذا ما رآه الباحث داخل بعض الروضات - من عينة البحث - إذ وجد بعض المعلمات داخل أحد الروضات التحقن بحوالى 3 دورات ، والبعض الآخر لم يلتحق بأية دورات على الرغم من أنهم قضوا فترة زمنية واحدة داخل الروضة .

السؤال الثالث : هل يؤخذ رأيك عند تصميم البرامج التدريبية لمعلمات الرياض ؟

جدول رقم (46)

يوضح الأخذ برأي مديرة الروضة عند تصميم البرامج التدريبية لمعلمات الرياض

إجمالي العينة				المعد
%	لا	%	نعم	15
100	15	-	-	

ويتضح من الجدول السابق :

إن جميع أفراد العينة -100% - ذكروا أنه لا يؤخذ رأيهن عند تصميم البرامج التدريبية لمعلمات الرياض ، وليست لديهن أي فكرة عن كيفية وضعها من قبل المصممين .

وبسؤال الباحث للمدبرات عن سبب ذلك أجبن بأن موضوع التدريب تنظر إليه الجهة المنظمة والمخططة له باعتبار أنه من أسرار العمل ، ولا يجب إشراك أحد من الخارج فيه ، بالرغم من أننا نلمس ما تحتاج إليه المعلمات من موضوعات ، وما يحتاج إليه العمل داخل الروضة من أداءات .

السؤال الرابع : هل تعتقدين أن المعلمات يستفدن من هذه الدورات من وجهة نظرك ؟

جدول رقم (47)

يوضح وجهة نظر المديرة في مدى استفادة معلمات الرياض من الدورات التدريبية

إجمالي العينة				المعد
%	لا	%	نعم	15
60	9	40	6	

ويتضح من الجدول السابق :

- إن 60% من إجمالي العينة ذكرن أن معلمات الرياض لا يستفدن من حضور هذه الدورات .
- بينما ذكر 40% من إجمالي العينة أن معلمات الرياض يستفيد من حضور هذه الدورات .

إذا كانت الإجابة بـ " نعم " ، فما أوجه الاستفادة ؟

ذكر جميع أفراد العينة أن أوجه الاستفادة هي : ممارسة المهارات التدريسية بشكل أفضل ورفع المستوى العلمي ، وتحسين أداء المعلمات داخل الرياض .

وإذا كانت الإجابة بـ " لا " ، فما أسباب ذلك ؟

ذكر جميع أفراد العينة أن أسباب عدم استفادة المعلمات من هذه الدورات يرجع إلى أن :

- المعلمات لا تجد أية معلومات أو خبرات جديدة في التدريب .
- البرنامج التدريبي لا يعبر عن الاحتياجات الفعلية للمعلمات .

- التدريب عن بعد لا يقدم أى تفاعل عملى بين المدرب ، والمتدربات .
- بعد مكان التدريب يجعل المعلمات يعتذرن عن حضور التدريب .
- التدريب المركزي قليل ، ولا يكفى جميع المعلمات داخل الروضة ، وتحتاج المعلمات فترة طويلة لكي يلتحقن جميعا بهذه البرامج .

السؤال الخامس : ما الموضوعات التي ترين عقد دورات تدريبية لمعلمات روضتك عليها ؟

ذكر أفراد العينة أن هذه الموضوعات هي : المعلومات الجديدة في مجال الطفولة ، والوسائل التعليمية الحديثة ، والتدريب على الكمبيوتر ، والتدريب على اللغات الأجنبية ، وكيفية إدارة الفصل بشكل متميز ، وتدريب المعلمة على استخدام الأنشطة العلمية ذات الطابع الابتكاري .

السؤال السادس : رتبي أنواع التدريب التالية تبعا لأهميتها في زيادة النمو المهني لمعلمات روضتك .

وقد رتبت أفراد العينة أنواع التدريب كالتالي :

- التدريب عن طريق التعاقد مع الجامعات .
- التدريب داخل المدرسة .
- التدريب المتقدم .
- التدريب على التخصصي .
- التدريب المركزي الرئيسي .
- التدريب عن طريق الإدارة التعليمية .
- التدريب عن بعد .

ويلاحظ من خلال ترتيب أنواع التدريب كما رتبتها المديرات عينة البحث أن التدريب التعاقدى مع الجامعات ، والتدريب داخل المدرسة هما أفضل أنواع التدريب التي تحقق أهدافها ، وترفع الكفاءة المهنية لمعلمات الرياض ، وتقدم خبرات حديثة لمعلمات الروضة ، بينما كان التدريب عن طريق الإدارة التعليمية ، والتدريب عن بعد من أقل أنواع التدريب أهمية - تبعا لترتيب المديرات عينة البحث - نظرا لأن أحدهما ضعيف ولا تلمس تأثيره المديرات ، وثانيهما له بعض العيوب - سالف الذكر - .

السؤال السابع : ما أهم مشكلات برامج تدريب معلمات رياض الأطفال ؟

ذكرت أفراد العينة من المديرات أن أهم المشكلات هي :

- محتوى التدريب يركز على الجوانب النظرية فقط ، مع إهمال الجوانب العملية .
- نمطية برامج التدريب ، خاصة مع تشابه موضوعات التدريب مع مقررات الإعداد التي درستها المعلمات داخل مؤسسات الإعداد .
- أساليب التدريب تركز على المحاضرات فقط ، مع قليل من ورش العمل ، والتغاضي عن باقي الأساليب التدريبية .

- يوجد مدربون غير متخصصين ، لا يفقد المعلمات المتدربات .
- التقويم شكلي ، ويعتمد على الحضور بشكل كبير .
- قلة حدوث متابعة ميدانية للمعلمات بعد انتهاء التدريب .
- أحيانا يكون موعد التدريب غير ملائم .
- بعد مكان التدريب عن أماكن سكن المعلمات .

السؤال الثامن : كيف يمكن تطوير برامج تدريب معلمات رياض الأطفال ؟

- ذكرت أفراد العينة من المديرات أنه يمكن تطوير برامج التدريب لمعلمات الرياض عن طريق :
- أن يلبي محتوى البرنامج التدريبي حاجات المعلمات الفعلية .
- تركيز برامج التدريب على الجوانب العملية .
- تنوع أساليب التدريب داخل البرنامج التدريبي الواحد .
- تطبيق أساليب عملية للتقويم تركز على الفعالية ، والنشاط ، ثم تطبيق استبيان في نهاية البرنامج .
- حُسن اختيار المدربين المتخصصين .
- تطبيق بعض أنواع التدريب الحديثة .
- وضع آلية تضمن المتابعة الميدانية لمعلمات الرياض بعد انتهاء البرنامج التدريبي :
- اختيار موعد تدريب مناسب لمعلمات الرياض .
- اختيار مكان التدريب بالقرب من سكن المعلمات ، وإما توفير وسيلة انتقال للذهاب والعودة للمعلمات .

نتائج الدراسة الميدانية :

وقد بينت الدراسة الميدانية أن هناك اهتماما بتدريب معلمي رياض الأطفال في مصر من ناحية الكم فقط ، أما الكيف فلا زال بعيد عن المستوى المطلوب لرفع كفاءة معلمي رياض الأطفال المهنية ، وقد ظهر ذلك من خلال :

أن هناك بعض البرامج التدريبية لم تحقق أهدافها نظرا لاعتمادها على مدربين غير متخصصين .

كما كانت تجهيزات قاعات التدريب ذات مستوى متوسط ، وضعيف في الوسائط المستخدمة في التدريب ، وتنظيم قاعة التدريب ، والتهوية الغير مناسبة ، والمقاعد الغير مريحة والإضاءة غير المناسبة كما ذكر أفراد العينة ، وكانت أسباب ذلك هي : مساحة القاعات صغيرة ولا تناسب

أعداد المعلمات وسوء استخدام المساحات داخل القاعات ، كما أن تصميم الوسائل التعليمية كان غير مناسب للهدف منها ، كما أن الوسائل غير كافية ، بالإضافة إلي أن بعض مصابيح الإضاءة لا تعمل وقلة وجود شبابيك داخل القاعات ، وبعض المقاعد غير مناسبة .

كما ذكر أفراد عينة المعلمات أن أنواع التدريب التي تساعد في رفع كفاءتهن المهنية هي :
التدريب داخل المدرسة ، والتدريب التعاقدي مع الجامعات والتدريب المتقدم ، والتدريب التخصصي ، والتدريب المركزي ، ثم التدريب عن بعد .

وذكر 100٪ من إجمالي عينة المديرات أنه لا يؤخذ رأيهن عند تصميم البرامج التدريبية لمعلمات الرياض .

وقد ذكرت عينة المديرات أن الموضوعات التي يفضل تدريب المعلمات عليها هي : الوسائل التعليمية الحديثة ، والتدريب علي الكمبيوتر ، واللغات الأجنبية ، والأنشطة ذات الطابع الابتكاري ، وإدارة الروضة والفصل بشكل متميز .

وقد ذكر أفراد العينة من المعلمات ، والمديرات أنه يمكن تطوير برامج معلمات رياض الأطفال عن طريق :

- أن يلي محتوى البرنامج التدريبي حاجات المعلمات الفعلية .
- تنوع أساليب التدريب داخل البرنامج التدريبي الواحد .
- إشراك المعلمات في التخطيط البرامج التدريب .
- إعلام المعلمات بأهداف البرنامج التدريبي قبل بدايته .
- زيادة الجوانب العملية داخل برامج التدريب .
- حُسن اختيار المدربين المتخصصين .
- تطبيق بعض أنواع التدريب الحديثة .
- تطبيق أساليب عملية فعالية للتقويم تركز علي الفعالية ، والنشاط ، ثم تطبيق استبيان في نهاية البرنامج .
- اختيار موعد تدريب مناسب لمعلمات الرياض .
- توفير وسيلة انتقال للذهاب والعودة من وإلى مكان التدريب .

وضع آلية تضمن المتابعة الميدانية لمعلمات الرياض بعد انتهاء البرنامج التدريبي .

ويلاحظ في ضوء الدراسة الحالية بشقيها النظري والميداني أن تدريب معلمات رياض الأطفال في مصر يواجه العديد من المشكلات التي تحد من فعاليته في تحقيق أهدافه المرجوة ، ومن هذه المشكلات :

- التدريب شكلي ولا يقدم جديد .
- موضوعات التدريب مكرره .
- التدريب الحالي لا يلبي الاحتياجات الفعلية للمعلمات .
- وجود بعض المدربين الغير متخصصين ، لا يفدن المعلمات المتدربات .
- التدريب يركز على أسلوب المحاضرة أكثر من باقي الأساليب التدريبية الأخرى .
- قلة وجود توازن في استخدام الأساليب التدريبية داخل محتوى البرنامج التدريبي الواحد .
- أحيانا تكون بعض موضوعات التدريب لا تتفق مع أهداف البرنامج التدريبي .
- أحيانا لا يكون هناك اتساق داخل محتوى البرنامج التدريبي من ناحية توزيع الجوانب النظرية والعملية في التدريب .
- أساليب التقويم تركز على نسبة الحضور ، وتهمل باقي الأساليب الأخرى .
- قلة المتابعة للمعلمات المتدربات بعد انتهاء البرنامج التدريبي .
- بعد مكان التدريب عن أماكن سكن المعلمات .
- قاعات التدريب غير مجهزة التجهيز المناسب .
- التدريب المركزي قليل جدا ، وتحضره المعلمات على فترات متباعدة .
- التدريب عن بعد لا يقدم أي تفاعل بين المدرب ، والمعلمات المتدربات .
- التدريب الإقليمي لا يقوم بالدور المتوقع منه في معظم الإدارات التعليمية – عدا إدارة واحدة – نظرا للقصور في الموارد المالية .
- اعتماد بعض البرامج التدريبية على إشراك الموجهين كمدرسين بالرغم من عدم تخصصهم .
- لا توجد أماكن للمبيت في أي مركز رئيسي للتدريب ، مما يسبب مشاكل للمعلمات المتدربات ، ومنظمي التدريب .
- أحيانا يكون موعد التدريب غير ملائم .