

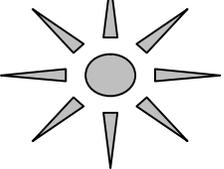
12

الفصل الثاني عشر

الأدلة الاسترشادية الخاصة

بالمشروع - صفر

Project - Zero Manuals



obeikandi.com

دليل استرشادي (1)

ما هو المشروع - صفر؟ About Project-Zero

قامت مدرسة التربية بجامعة هارفارد عام 1967 بإنشاء المشروع صفر تأسيساً على أفكار الفيلسوف (نيلسون جودمان Nelson Goodman) من أجل دراسة المعرفة وتنمية التربية الفنية.

ومن عام 2000 تولى (ستيف سيدل Steve Seidel) العمل كمدير تنفيذي لهذا المشروع خلفاً لكل من العالمين الكبيرين (هوارد جاردنر) و (ديفيد بركنز) اللذان توليا قيادة هذا المشروع الكبير منذ عام 1970 وحتى عام 2000، ويعتبرا أكبر وأبرز عالين قاما بجهود كبيرة من أجل تطوير التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية وتحت مظلة هذا المشروع.

والياً لا يهتم المشروع فقط بدور التربية الفنية في عملية التعليم وتطوير التعليم ولكنه يمتد إلى الاهتمام بالثقافة ودورها الحيوي في تطوير عملية التعلم، وكذلك الاهتمام بدور الفصول الدراسية، والمدارس، والمنظمات الموجودة داخل المجتمعات المحلية ودورها في تطوير العملية التعليمية بالإضافة إلى المشاركة الشعبية. والياً يهتم هذا المشروع بالتركيز على عمل عملية الفهم والاستيعاب، والتفكير الابتكاري وطرق تنميته لدى الطلاب، وتشجيع التفكير النقدي وتنميته.

ما هي أهم الموضوعات التي يتم تدريسها داخل فصول (المشروع - صفر) عام 2008؟

- 1- التدريس من أجل الفهم والاستيعاب: إطار موسع، وأساليب جديدة من أجل التقييم.
- 2- موضوعات وقضايا أساسية في نظرية الذكاءات المتعددة.
- 3- استخدام الذكاءات المتعددة في تطوير تدريس المواد الدراسية المقررة على الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة.

- 4- التربية: الفنية، الموسيقية، الأخلاقية؛ ودورها في العملية التعليمية.
- 5- أطر عمل مختلفة لاستيعاب المناهج المتعددة التخصصات (المواد ذات التباين).
- 6- تعليم التفكير ودوره في تطوير وتنمية عملية الاستيعاب.
- 7- دور المعلم في تصميم / تطوير المنهج الدراسي.
- 8- أهم الدروس المستفادة من المشروع - صفر.
- 9- الذكاءات المتعددة، والتجديد والابتكاري.
- 10- التنبؤ بالنجاح الدراسي والأكاديمي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 11- بناء الفهم والاستيعاب في ضوء استخدام شبكة الإنترنت.
- 12- استخدام صفحة الويب الخاصة بالمشروع - صفر لتنمية ممارسات الطلاب داخل الفصل الدراسي.
- 13- استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم الإنسانية والاجتماعية والطبيعية.
- 14- قراءة في أعمال وأبحاث ودراسات علماء المشروع - صفر وأشهر باحثي المشروع ومشروعاتهم لتطوير العملية التعليمية.
- 15- تقييم التلاميذ داخل الفصل الدراسي: التقييم الأصيل، تقييم العمل التعاوني.
- 16- ديناميات (ديناميكية) العمل الجماعي داخل فصول الذكاءات المتعددة بمرحلة رياض الأطفال.
- 17- تنمية الطفولة المبكرة وقضاياها، ودور نظرية الذكاءات المتعددة بمرحلة رياض الأطفال.
- 18- المدخل التعاوني ودوره في عملية الفهم والاستيعاب والتعلم.
- 19- إدارة الصفوف والفصول الدراسية بشكل جديد في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 20- إنشاء ثقافة التفكير.
- 21- التفكير النقدي وتنفيذ الأعمال الفنية والأدائية.
- 22- تدريس الاستراتيجيات المعرفية عبر المنهج الدراسي.
- 23- تقييم القدرات العقلية المعرفية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 24- الذكاءات المتعددة كنظرية معرفية.
- 25- التفكير الاستكشافي من خلال الفنون البصرية.

26- التربية المنهجية وتنمية كل من:

أ - التفكير الابتكاري.

ب- الذكاءات المتعددة.

ج- التفكير النقدي.

27- تنمية القدرة على التخيل والتصور ، ومهارات القراءة والكتابة.

28- عمل وتصميم الماسكات (Masking) وتنمية قدرات الذكاء المكاني.

29- المبادئ الأساسية لبرمجة اللغوية العصبية ، وتحديد الأهداف للنجاح.

30- العقول المنماة وتوظيف أبحاث المخ من أجل التعليم والجودة.

دليل استرشادي (2)

نموذج تصميم سيناريوهات درس باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة.

العمر المستهدف:

التلاميذ من 9 إلى 21 عام.

خلفية عن إطار الدرس:

- 1- ابتكر (هوارد جاردنر) سبعة أنواع أصلية مختلفة للذكاءات المتعددة عام 1983، وقام بالتنظير لها.
- 2- كذلك أكد على أن التلاميذ قد يكونوا أقوياء في نوع أو أكثر من أنواع الذكاءات المتعددة. وقد يكون هناك ضعف في نوع أو أكثر من نوع من الأنواع الأخرى للذكاءات المتعددة.
- 3- يمكن للمعلمين والتلاميذ الاستفادة من النظرية في دراسة اللغة، أو علم الرياضيات، أو العلوم.
- 4- يمكن تحديد أنماط التعلم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

قبل الدرس:

سوف يتم تقييم مدى استفادة التلاميذ من نظرية الذكاءات المتعددة وما هو أفضل إطار يتم من خلاله الاستفادة من عملية التعلم.

الأهداف:

- 1- سوف يتعلم التلاميذ كثيراً عن أنواع الذكاءات المتعددة لديهم.
- 2- سوف يكون التلاميذ قادرين على إعطاء أمثلة مرتبطة بكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة والمهن المعبرة عن هذه الأنواع.

3- من خلال الدرس سوف يكون التلاميذ قادرين على العمل التعاوني معاً وإنتاج منتج جديد.

استراتيجيات التعلم

التعلم، التعاون، الوصف الذهني، المناقشة، حل المشكلات.

استراتيجيات الكتابة

الكتابة المبتكرة، ردود الأفعال، تقييم الكتابة.

التفاعلات خلال العمل:

التفاوض، العمل التعاوني، العمل الفريقي، حل المشكلات، التخطيط، مهارات الاتصال، مهارات الكتابة، استخدام التكنولوجيا، القراءة الفاهمة، التقييم.

الأدوات:

- 1- تقييم الذكاءات المتعددة (استخدام أداة للكشف عن الذكاءات المتعددة مثل استعمال مسح الذكاءات المتعددة).
- 2- خريطة ورقية توضح كيف سقطت نظرية التوزيع الاعتدالي.
- 3- بروفيالات الذكاءات المتعددة (مع أوراق وكروت للفهرسة).

الإجراءات والأنشطة:

- 1- ما هي الذكاءات المتعددة، استخدم الأوفرهيد بروجكتور، ابدأ في عرض الذكاءات السبعة الأصلية. أعهد وضع ما الذي ينبغي أن يفعله الشخص في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. وما هي أفضل طريقة يمكن أن يتعلم الإنسان من خلالها. ركز على المصادر المرتبطة بكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة.
- 2- ماذا أغني كشخص في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة (M.I) قم بتقييم الذكاءات المتعددة؟ أجعل التلاميذ يقرءون التعليمات، وأكمل. إن التلاميذ قد لا يكونوا شغوفين بكل أنواع الذكاءات المتعددة. يجب أن تكون الاستجابات أمينة. يجب وضع نظام للدرجات.
- 3- عقب الانتهاء من عملية التقييم. ضع الدرجات الخاصة بكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة على السبورة وقم بتدوين كل الدرجات على السبورة أمام الطلاب.

أكتب بجوار اسم كل طالب يتمتع بقدرة قوية كلمة قدرة قوية (Strong ability) وفي حالة تساوي قدرتين معاً؛ مثلاً أطلب من التلميذ أن يختار واحدة قبل الأخرى.

4- يجب أن تتسلم كل جماعة ما يأتي: خريطة ورقية، أقلام جافة، ونسخة من وثيقة عن الذكاءات المتعددة (ورقة عمل)، بوستر ورق خاص بالموضوع الذي سوف يتم التحدث عنه.

- إن كل جماعة سوف تبتكر طريقة جديدة للتعلم من خلال الذكاءات المتعددة والتي سوف تكون متواجدة مع كل جماعة وتعمل كل جماعة في ضوءها.
- إن التلاميذ يجب أن يستخدموا الكروت لعرض أفكارهم وتوثيقها وإكمال مشروعاتهم لمدة تتراوح ما بين 20-30 دقيقة للمشروع الواحد.

5- يجب أن تعمل كل جماعة بمفردها ولن تحصل بعد العمل على قسط من الراحة داخل الفصل الدراسي. كذلك يمكن تحديد مدة معينة لفترة الراحة أو الاستعانة عند العمل مع بعض المتطوعين.

- يجب أن تعرض كل جماعة المشروع الخاص بها على الجماعات الأخرى وتناقشهم فيه وتستمع لوجهات نظر الجماعات الأخرى ورأيها في المشروع المعروض.
- بعد الانتهاء من عرض المشروعات، حاول تعليقها دائرياً على جدران وحوائط الفصل الدراسي واجعل جميع الأعمال معروضة أمام جميع الطلاب داخل الفصل الدراسي.

6- بعد الانتهاء من عرض جميع الأعمال والمشروعات، قم بتقويم الدرس وما الذي تعلموه عن أنفسهم بعد عملية التقويم، هل يوافقون على نتائج التقويم؟ ما الجوانب التي يجب العمل على تحسينها لديهم (قم بتسجيل الأسئلة وردود الأفعال التي تحدث داخل الفصل الدراسي).

التقييم:

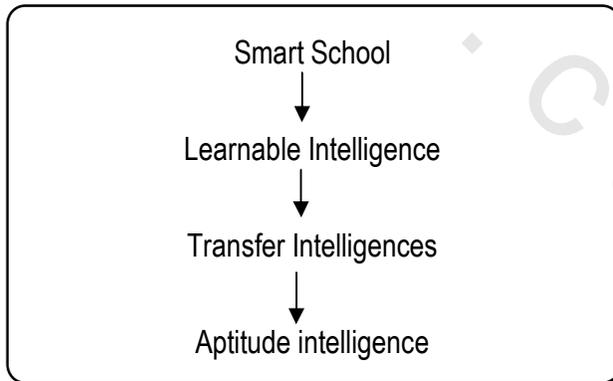
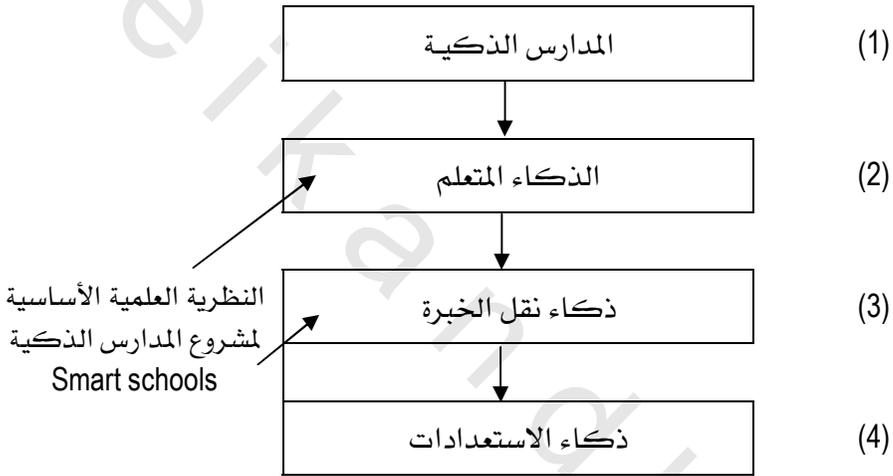
يسجل بورقة التقييم.

الأنشطة:

- أجزاء نباتات (افحص النباتات جيداً).
- بناء وتكوين الرمال.
- عندما تتراقص الكلمات.
- الحروب، والصراعات.

دليل استشاري (3)

نظرية الذكاء المتعلم لـ (ديفيد بيركنز David Perkins):



دليل استرشادي (4)

أهم الأدوات المطلوبة لممارسة أنشطة نظرية الذكاءات المتعددة خلال (المشروع - صفر):

1- الذكاء اللفوي / اللفظي:

الأنشطة	الأدوات
مناقشة القصص والأشعار	كمبيوتر متصل به الإنترنت + ميكروفون صوتي
مسرح القصة، والدراما	كتب عن الصناعات المختلفة
المسرح العيني أو الارتجالي	مجلات جغرافية قومية
قراءة الجريدة	أقلام
القراءة الصامتة	مبنى مصمم من الورق
عمل كارتون والقصص	صفائح من الحديد
المسرح الضاحك والكوميديا	أغلفة بعض الكتب
العروض التلفزيونية	مكتبة أطفال كبيرة وواسعة
المحادثات عبر الجرائد المختلفة	قواعد خشبية للألعاب
عمل الكتب	حروف كتابة
فن الكولاج	كروت ورقية
الأحداث الجارية	مركز للشعر
جرائد الفصل	مركز للقصص القصيرة
جرائد المدرسة	مركز للكتابة وكتابة المواد الأدبية
	حبوب أرز، رمل، كريم حلاقة
	ألوان رسم
	كترات ومقصات، طباشير
	مقصات - أنابيب - صمغ
	خرائط، كرة أرضية، دائرية الشكل
	أوفرهيد بروجيكتور للتلاميذ
	رزم أوراق - ممحاة
	مجلات (أسبوعية - يومية) لقراءتها، قصص كتب كبيرة
	شرائط فيديو مع كتب توزع مع الشرائط.

2- الذكاء البصري / المكاني :

الأنشطة	الأدوات
دراما	أوراق كربون
مشروعات فنية	عرض مسرحية
ألوان	أقلام ألوان
المهرج	شاشات عرض
تجارب علمية	طين صلصال
تربية جسدية وفيزيائية المسارات والرسم	طين لصناعة الخزف
عمل الأفلام والحكايات	كتلة خشبية وألواح خشب
الرقص	رمل
مشاهدة الأفلام والروايات	ألوان وأدوات رسم عادى - مياه
الموسيقى	طباشير
الفنون التي تعتمد على البالونات	ألغاز
بناء المباني	عروسة دمية
الرقص والحجل السريع	بلاستر لزق
التصنيف المستحدث	كروت ورقية عادية وملونة
عمل مسجد من الورق	مقصات
خرائط تضاريس الكرة الأرضية	ملابس تنكرية للعب
العمل باستخدام الحاسوبات	ورق شفاف
ألعاب الرمل	قواعد خشبية
صور الكتب	مراكز للتعلم
القصص	تلفزيون - كابل كهربى
ألعاب الخشب	أوفرهيدبر وجكتور
	كتب
	ألعاب (حدادة وسمكرة)
	مقاعد وكراسي
	صندوق أدوات وعدد علمية
	بوستر - كرة أرضية - كرة صغيرة
	بذور - حبوب
	سجادة
	نتائج حائط
	نشرات ملونة
	حاسوبات مزودة بالإنترنت
	جدران وحوائط

3- الذكاء الموسيقي:

الأنشطة	الأدوات
تصميم الخلفيات الموسيقية والتترات	صاجات وساوند
ممارسة وتعلم الموسيقى	حوامل
الموسيقى والثقافات المختلفة	لوحه مفاتيح / بيانو
الرقص على الموسيقى	القيثارات
الايروبيكس	ريكوردرات وكاسيت
الكتاب في أثناء الغناء	شرائط كاسيت
حل مسائل الرياضيات مع الاستماع	درامز - اكسليفون
للأغاني أو الاستماع للموسيقى في الوقت نفسه	اوفرهيد بروجكتور
كتابة النوتة الموسيقية	هيدفون
مكتشف الذبذبات	ألعاب على سيديهات
تصميم ألعاب كرتون بالموسيقى	كومبيوترات
المصاحبة لها	سليدز للعروض التقديمية
مشاهدة الأفلام أو الموسيقى المصاحبة لها على الإنترنت	كتب موسيقى
ورؤية المواقع الموسيقية	مكتبة شرائط
استضافة الموسيقيين - المغنون - الملحنون	أجراس موسيقية
والتحدث معهم	موسوعات في التلحين الموسيقي
تكوين الكورس المدرسي أو الكورس في الفصل وتكوين الجماعات العلمية والأنشطة بالمدرسة.	نوت موسيقية
	ميكروفونات وامبليفايرز
	علب صفائح
	جوز هند
	ألعاب فيديو
	لمبات كهربائية

4- الذكاء الحركي:

الأنشطة	الأدوات
تمارين على الكراسي حكاية قصة باستخدام حركة الجسد مشاهدة تمارين رياضية على جهاز الفيديو تمارين الجري والقفز كالألعاب الرياضية الجماعية والفردية المشي وقف تعليمات محددة أيام يتم قضائها للجري في الصحارى أو الحقول أو الأماكن الفسيحة الصيد (صيد السمك مثلا) التدريس خارج الفصول زراعة الحدائق باستخدام الأيدي بناء الحوائط أو المباني باستخدام الأيدي	شرائط كاسيت ، وجهاز فيديو وكاسيت ألبومات موسيقية قواعد نحوية ورياضية منطقة أو مكان لعمل الدراما به طباشير ابيض صفارة زي رياضي (ترنج أو بدله رياضي) مراكز تعلم مراكز لعب ساعة ميقاتية أحواض سمك مائية أو حوض سباحة كراسي هزازية كيس حبوب عصا صغيرة (كمية من العصي) كراسي قبعة رأس (أكثر من واحدة)

5- الذكاء الرياضي / المنطقي :

الأنشطة	الأدوات
بناء النماذج باستخدام المكعبات	عداد حساب
ألعاب الفرز والتصنيف	اله حاسبة
الكلمات المتقاطعة	لوحه جغرافية
قياس أجزاء من الجسم	فنون السلك
قياس أجزاء من الحجرات	بلوك نوت ورقى
قطع من الأشكال الهندسية	مقياس للأطوال والأوزان والأحجام
عمل أشكال من الديناصورات	مساطر
عمل أنشطة تعتمد على الرسم البياني	أوراق رسم بياني
بناء وتكوين وتصميم ساعات	الغاز
اليوم الأولمبي للرياضيات والحساب	ألعاب مالية
مطبخ الرياضيات	كورت لامعة أو فضية
قص ولصق الأجزاء	أوراق وشيكات بيضاء
الخضراوات	ممحاة
جراج الرياضيات	زهرة طاولة (نرد)
تعلم قياس الأطوال والمسافات والمساحات	خرائط
حول المنزل وداخله	حبوب
كنوز وثرورات العقل الرياضي	كور بلى
الشطرنج - الليدو - السلم والثعبان	قاعدة خشبية عليها عشرة مكعبات
	تين
	المثلث والفرجار والمنقلة لقياس الزوايا
	ساعة ميقاتية
	مسطرة حرف (T)

6- الذكاء الشخصي الخارجي والاجتماعي:

الأدوات	الأنشطة
الألعاب الجماعية	التعامل مع الأخطاء المختلفة
أوراق تعليمات	فرق جمع القمامة في البيئة المحلية
حاسوب ومنظومة إنترنت	المشروعات الجماعية
آلات موسيقية	التعامل مع النظير أو الشريك أو الأصدقاء
مخططات لأدوار مسرحية	الدراما
كتب كبيرة	الموسيقى
ألعاب دمية	الألعاب
كاسيت وفيديو	إنشاء قصص لأعمال جماعية ناجحة
مطبخ خشب	استخدام الإنترنت مع الآخرين
طوابع	عمل قصة
جهاز فيديو	بناء مدينة
تليفزيون	الطهو الجماعي في المطبخ
	إرسال خطابات لآخرين أو أصدقاء موجودين
	بدول أخرى
	زراعة نباتات في الحدائق بالاشتراك مع الزملاء
	عمل كتاب عن الأعمال الجماعية وفرق العمل
	وإنجازاتهم في ضوء عملهم الجماعي كفريق واحد

7- الذكاء الشخصي الداخلي (الشخصي):

الأدوات	الأنشطة
حاسوب وبرامج حاسوب (C.D) سيديوهات كاميرا صندوق ورف يوضع عليه الكتب مراكز للقراءة ألعاب الفيديو أدوات رسم صنارة صيد تليسكوب وميكروسكوبات تلفزيونات مكتبة المدرسة مكتب البريد	إرسال E-mail فرق البحث والاستكشاف أحاديث الجرائد تصميم نماذج ذاتية وبخاصة تصميم مدن خاصة في المستقبل عمل كتب شخصية تزيين الحجرات الصغيرة التعليمات الفردية مراكز الاستماع مشروعات تعتمد على الوسائط المتعددة الاستماع إلى الشرائط مشروعات داخل الأستوديو تربويات التلفزيون الأفلام والقصص أنشطة القراءة الأنشطة الموسيقية الفردية

8- الذكاء الطبيعي؛

الأدوات	الأنشطة
شاشة عرض	قراءة الكتب تحت الشجرة
تلفزيون	مشاهدة لسحاب
مزرعة من النمل	جمع أوراق الشجر
أكواب زجاجية	التشجير والبناء في البيئة المحلية
شبكة من الفراشات	التمييز بين الحشرات المختلفة
ميكروسكوب	التشريح
لمبات كهربائية	ابتكر حيواناتك الخاصة
مجموعة من الحشرات	المشي في الطبيعة
حيوانات	بناء حديقة
أدوات للحدائق	الاستماع إلى العقل
محطة أرصاد جوية	تساقط الأشجار
تليسكوب	بيت العنكبوت
بذور	مراقبة الطيور
زيوت	رحلة إلى حديقة الحيوان والتحدث عن الرحلة
معرض للشعابين	مع الوالدين والأقارب والأصدقاء
طيور	ايكولوجية البيئة
مجهر ثنائي العينين	مطعم الشعابين
عدسة	التلوث الهوائي

المصدر:

(Paric Morris, 1997). www.coedu.usf.edu/morris/multiple.htm

ما هي أبرز مؤلفات ومراجع الدكتور / محمد عبدالهادي حسين

❑ إصدارات دار الفكر - عمان - الأردن

- 1- تربيوات المخ البشري.
- 2- قياس وتقييم الذكاءات المتعددة.
- 3- الاكتشاف المبكر لأنواع وقدرات الذكاءات المتعددة.
- 4- مدخلك العملي إلى قوة نظرية الذكاءات المتعددة.
- 5- المشروع - صفر (Project-Zero)
- 6- الجداول الشارحة لأسرار الذكاءات المتعددة.
- 7- البرمجة اللغوية العصبية وحل الصراع.
- 8- ذكاء واحد أم ذكاءات متعددة.
- 9- الذكاءات المتعددة وتنمية المهارات الحياتية.
- 10- فرسان وقادة نظرية الذكاءات المتعددة.

❑ إصدارات دار الكتاب الجامعي - العين - الإمارات العربية المتحدة

- 1- مدرسة الذكاءات المتعددة.
- 2- مدخل إلى نظرية الذكاءات المتعددة.
- 3- موسوعة الذكاءات المتعددة.
- 4- الذكاء العاطفي: ورش ومشاغل تدريبية.

❏ إصدارات دار العلوم للنشر والتوزيع - القاهرة - جمهورية مصر العربية

- 1- الذكاءات المتعددة: حقائق وقضايا.
- 2- الذكاءات المتعددة وتجاوز التوقعات.
- 3- الذكاءات المتعددة: مراجعات وامتحانات.
- 4- الذكاءات المتعددة: تمارين ومشروعات عملية.
- 5- دليلك العملي إلى قوة الذكاء الروحي.
- 6- نظرية الذكاء المتعلم لديفيد بركنز.
- 7- المدارس الذكية وجودة التعليم والتعلم النشط.
- 8- الذكاءات المتعددة: مشروعات وتمارين عملية.
- 9- الذكاءات المتعددة: أنواع العقول البشرية.
- 10- حتى تصبح مدارسنا ذات ذكاءات متعددة.

من هو الدكتور محمد عبدالهادي حسين

❏ أول من قدم مؤلفات علمية متكاملة عن نظرية الذكاءات المتعددة، ومشروع الصفر لتطوير جودة النظام التعليمي على مستوى الأمة العربية.

❏ حاصل على درجة الدكتوراه في تنمية الذكاء الإنساني من جامعة عين شمس.

❏ يعيش في حلمة الزيتون، محافظة القاهرة، جمهورية مصر العربية. ويمكن مراسلته على العنوان التالي: (37 أ شارع منشية التحرير - مساكن حلمية الزيتون - القاهرة).

أو على البريد الإلكتروني: (E-mail: mohamedabdelhadi6@yahoo.com)

أو الاتصال على تليفونات: 002-0108165012 أو 00202-26388522

ويمكنك الاتصال

بمؤسسة دار العلوم للنشر والتوزيع والتدريب والتنمية البشرية

لتحصل على دورات تدريبية في الذكاءات المتعددة

والمشروع - صفر والمدارس الذكية

والتي يحاضر فيها ويشرف عليها

الدكتور/ محمد حسين عبدالهادي

بنفسه.

Good references for more reading:

- 1- Gardner, H. (1983). frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. NY: Basic Books/ 4 AR per Collins.
- 2- Blythe, T., and Gardner. H. (April, 1990) A school for All Intelligences. Educational Leadership, 47. (7).
- 3- Dwyer, D. (1994). Apple Classrooms of Tomorrow: What we've Learned. Educational Leadership, 51. (7).
- 4- Websites:
 - www.multipleintelligences.com
 - www.thomasarmstrong.com
 - www.emotionalintelligence.com
 - www.smartschools.com
 - www.multi-intell.com
 - www.project-zero.com
 - www.smartteaching.org

مرة أخرى ... من فضلك ...
لا ننس خلاصة:

الخرائط والدروس العملية المستفادة من " المشروع - سفر "

- 1- التدريب على برنامج متكامل لتنمية قدرات وأنشطة الذكاءات المتعددة (الصفية - اللاصفية).
- 2- التدريب على تصميم مقاييس الذكاءات المتعددة وتطويرها وتمييزها مثل مقياس وولتر ماكينزي لقياس واكتشاف أنواع الذكاءات المتعددة.
- 3- التدريب على تحليل وتصميم بروفيلات أنواع الذكاءات المتعددة.
- 4- تمارين عملية لطرق تصميم الدروس التعليمية في مادتي (العلوم - الرياضيات)
- 5- الحلول الإبداعية للمشكلات وتطبيقاتها العملية.
- 6- التدريب على أنشطة تنمية الذكاءات المتعددة وتطويرها وتصميم الأنشطة لكل نوع من الأنواع التي وصلت حتى الآن إلى أكثر من 300 نوع وتعلم البحث عن هذه الأنواع الجديدة واكتشافها وتطوير البرامج والأنشطة المناسبة لها.
- 7- تمارين وتدريبات عملية على تصميم المعايير وقواعد التقييم المتدرجة (Rubrics).
- 8- تصميم الخرائط العقلية (Mind Map) وفقاً لمنهج توني بوزان العالم البريطاني.
- 9- أساليب وأنماط التعلم الجديدة (Learning styles) وتصميم وتطوير نظام جديد لوضع الأسئلة.
- 10- التطبيقات العملية الخاصة بتوثيق قدرات بالبورترفوليوس.
- 11- تصميم دروس الذكاء العاطفي (Emotional intelligence) ودمجها داخل الحصص الدراسية.
- 12- نماذج تطبيقية عملية لحل المشكلات داخل المنهج الدراسي.
- 13- تصميم معايير جديدة للأداء الإنساني الفائق للأنشطة والبرامج بالذكاءات المتعددة.
- 14- التوثيق الشامل لقدرات التلاميذ بالبورترفوليوس وملفات الإنجازات المتعددة.
- 15- تخطيط وتصميم دروس الذكاء العملي في المدارس وفقاً لمنهج روبرت ستيرنبرج.
- 16- التخلص من عقلية التوزيع الاعتدالي لدرجات التلاميذ والدخول إلى عالم الذكاءات المتعددة من أوسع الأبواب.