

المحتويات

الصفحة

الموضوع

7 المقدمة

الباب الأول

حتى تصبح مدارسنا ذات ذكاءات متعددة

- 15 تصدير بقلم هوارد جاردرنر أستاذ المعرفة والتربية بجامعة هارفارد الأمريكية ---
17 تمهيد بقلم الدكتور / محمد عبدالهادي حسين (مترجم الكتاب) -----

الفصل الأول

نظرية الذكاءات المتعددة

- 21 تقديم
21 تاريخ نسبة الذكاء (I.Q.)
21 نظرية الذكاءات المتعددة
23 وصف وتحديد كيفية استخدام الذكاءات المتعددة في المدارس
24 نقطة تحول قوية
24 المزيد من المناقشة

الفصل الثاني

رحلة إلى مدينة نيو ستي

- 27 تقديم
27 البدء بجماعة القراءة
28 كيف نعمل مع فرق العمل المختلفة؟
28 أفكارنا الأولية حول نظرية الذكاءات المتعددة
29 كيف أثرت علينا الذكاءات المتعددة؟

29	..... نماذج تيمات للصفوف الدراسية
30	..... خطوات من أجل تضمين الذكاءات المتعددة
31	..... المزيد من المناقشة
31	..... أهم الدروس المستفادة من الفصلين الأول والثاني معاً
31	..... الدرس الأول: طرق ووسائل اكتشاف قدرات الذكاءات المتعددة
33	..... الدرس الثاني: خمس طرق جديدة لتنمية قدرات الذكاءات المتعددة
36	..... الدرس الثالث: تعليم الطلاب كيفية إنشاء مشروعات الذكاءات المتعددة
36	..... الدرس الرابع: أحدث استراتيجيات لتقوية التعلم النشط باستخدام نظرية
37	..... الذكاءات المتعددة داخل المدرسة
37	..... الدرس الخامس: أفضل استراتيجيات التعلم النشط وفقاً لكل نوع من أنواع
38	..... الذكاءات المتعددة
39	..... اختبار للمراجعة العامة على فهم واستيعاب الفصلين الأول والثاني معاً

الفصل الثالث: التعلم والنمو معاً

...	..... لماذا تعد عملية التعلم صعبة في المجال المدرسي؟ وما هي الصعوبات التي تواجهنا؟
...	..... خطوات من أجل تضمين الذكاءات المتعددة
...	..... المزيد من المناقشة
...	..... تقييم جودة الحياة الروحية
48	..... خمس دروس خاصة تطبيقية لتعظيم الاستفادة من الفصل الثالث
48	..... درس خصوصي سريع (1): الحصول على ما تريد
58	..... درس خصوصي سريع (2): أساليب الاتصال الفعال
61	..... درس خصوصي سريع (3): كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الآخرين؟
62	..... درس خصوصي سريع (4): الرؤية بواسطة عقلك. كيف؟
67	..... درس خصوصي سريع (5): إحداث التغيير في عالمك

الفصل الرابع: تقييم وتقرير نمو التلاميذ

71	..... مناقشات أساسية
71	..... خطوات أساسية من أجل تضمين الذكاءات المتعددة
71	..... لا تخفي مواهبك
72	..... تقييم ذكاءات التلاميذ المتعددة

73	..... سبعة أنواع من أساليب التعلم
74	..... قائمة لتقييم ذكاءات التلاميذ المتعددة
82	..... تطبيقات وتدريبات وتمارين عملية
83	..... اختبار لمراجعة ما درست في الفصل الرابع
84	..... فلاش: التقييم والتقارير والنمو الشخصي نحو شركاء في التقييم
88	..... التقييم يشبه عجلة تدور، فلا تدع العجلة تنكسر
91	..... أهمية المؤشرات بالنسبة لعملية التقييم
96	..... تخطيط التفاصيل اليومية لعملية التقييم الأصيل
97	..... التقييم الجماعي المشترك: الفكرة والخطوات
102	..... العينات والمسوح والمقاييس والتقديرات
116	..... إعداد تقارير نتائج التقييم، واستخدام نتائج التقييم
119	..... المؤشرات الأدائية لتقييم تعليم التلاميذ داخل مدارسنا العربية
121	..... أشهر الأسئلة والإجابات عن ممارسة نظرية الذكاءات المتعددة
122	..... (1) المصطلحات الفنية
124	..... (2) النظرية
128	..... (3) بنية الذكاء ومكوناته
132	..... (4) الفروق الجماعية
134	..... (5) الذكاء في مشوار الحياة
136	..... مشكلات وقضايا التقييم: تقييم قدرات الذكاءات المتعددة لطلاب المدارس
136	..... قضايا ساخنة
139	..... تقييم أداء التلاميذ
139	..... أقوى وأهم التساؤلات المثارة دولياً حول عمليات التقييم الأصيل في المدارس الذكية
154	..... اختبار عام لمراجعة ما سبق لك وما درست

الفصل الخامس

طرق مخصصة ومبتكرة من أجل الذكاءات المتعددة

157	..... أساطير الذكاءات المتعددة
157	..... خطوات من أجل تضمين الذكاءات المتعددة
157	..... تمارين لتنمية ذكاء الإبداعي
158	..... المزيد من المناقشة والتعلم
159	..... بورترفوليو مدرسة نيو سيتي

الفصل السادس

أهمية الذكاءات الشخصية

163	..... أهمية الذكاءات الشخصية
164	..... البروفيل الشخصي للذكاءات المتعددة
166	..... اختراع رياضياتي
168	..... خطوات من أجل تضمين الذكاءات المتعددة
168	..... المزيد من المناقشة
168	..... الذكاءات الشخصية = ذكاءات أخلاقية
169	..... أهم الدروس الخاصة الاستفادة من الممارسات العملية للفصلين الخامس والسادس
171	..... درس (1): أنشطة عملية من أجل تنمية الذكاء الشخصي (الذاتي)
176	..... درس (2): أنشطة عملية لتنمية الذكاء الاجتماعي
182	..... درس (3): الذكاءات المتعددة: تنمية، وتعميق، وتطوير
192	..... اختبار عام لمراجعة ما سبق دراسته خلال الفصل السادس

الفصل السابع

أوجه مضامين الذكاءات المتعددة

195	..... المحور الأول: الوعي
195	..... المحور الثاني: الاستكشاف
196	..... المحور الثالث: الملاعب
196	..... المحور الرابع: الانطلاق الكامل للأقسام
196	..... المحور الخامس: بلوكات الطريق
196	..... المحور السادس: إعادة بناء الجماعات
197	..... المحور السابع: مجتمع تعلم الذكاءات المتعددة
197	..... المزيد من المناقشة الهادفة
197	..... أوجه مضامين الذكاءات المتعددة
199	..... دروس خاصة مستفادة من الفصل السابع
201	..... درس (1): خطورة وأهمية التقييم الأصيل للقدرات
202	..... درس (2): بعض نماذج وأمثلة لسيناريوهات دروس الذكاءات المستفادة

الفصل الثامن

القيادة ودعم دور المعلم

211	..... القيادة والاستفادة من الأخطاء
211	..... خطوات من أجل تضمين الذكاءات المتعددة
213	..... أفضل الدروس العملية المستفادة من الفصل الثامن
215	..... صياغة النماذج
216	..... المعتقدات
217	..... القدرات

الفصل التاسع

ما التالي؟ وماذا بعد؟ مستقبل نظرية الذكاءات المتعددة

221	..... مشكلات العمل الميداني
221	..... الذكاءات المتعددة ومصطلح صعوبات التعلم
221	..... البحث عن أدوار جديدة للمعلم
222	..... كلمة أخيرة بعيدية (التميز مقابل الإتقان)
222	..... مصادر جيدة ومفيدة من أجل تطوير قدراتك
223	..... مقترحات لورش عمل تطبيقية
224	..... الذكاءات المتعددة ... أشهر الأسئلة والأجوبة المثارة عالمياً
225	..... وصف الذكاءات السبعة
227	..... الأساس العلمي لنظرية الذكاءات المتعددة
232	..... نقاط مفتاحية في نظرية الذكاءات المتعددة
234	..... علاقة نظرية الذكاءات المتعددة بنظريات الذكاء الأخرى
235	..... تمارين للمناقشة وفحص الفهم والاستيعاب لدى الطلاب

الباب الثاني: المشروع - صفر وجودة التعليم

الفصل العاشر

أهمية المشروع - صفر، وجودة التعليم

249	..... مقدمة
250	..... مشروعات المشروع صفر

الفصل الحادي عشر

دليلك العملي إلى قوة مشروعات المشروع - صفر: دليل الدورات التدريبية والأنشطة العملية والميدانية

255	..... أولاً: مشروعات الذكاءات المتعددة
258	..... ثانياً: مشروعات التقييم الأصيل
263	..... ثالثاً: مشروعات استوديوهات التفكير
272	..... رابعاً: مشروعات تحسين التعليم والمدارس
275	..... خامساً: مشروعات التفكير
278	..... سادساً: مشروعات الفهم
281	..... سابعاً: مشروعات التعلم (من - داخل - خارج) المدرسة
287	..... ثامناً: مشروعات مبادرة الذكاءات المتعددة ومجتمع التعلم النشط

الفصل الثاني عشر

الأدلة الاسترشادية الخاصة بالمشروع - صفر

299	..... دليل استرشادي (1): أهم الموضوعات التي يتم تدريسها داخل فصول المشروع - صفر عام (2008)
302	..... دليل استرشادي (2): نموذج تصميم سيناريوهات درس باستخدام الذكاءات المتعددة
305	..... دليل استرشادي (3): نظرية الذكاء المتعلم لديفيد بركنز
306	..... دليل استرشادي (4): أدوات ممارسة أنشطة الذكاءات المتعددة في ضوء المشروع - صفر
317	..... خلاصة الدروس والخبرات والتجارب العملية المستفادة من قوة مشروعات المشروع - صفر

الفصل الثالث عشر

أفضل وأقوى ورشة عمل المشروع - صفر

321	..... ورشة عمل (1): الذكاءات المتعددة وقوة التفكير الإنساني
335	..... ورشة عمل (2): كلاً من الذكاء النقدي والذكاء الإبداعي قاطرة التقدم معاً
340	..... ورشة عمل (3): قوة أنواع الذكاءات المتعددة المستحدثة

الفصل الرابع عشر

دروس مستفادة من الخبرات العالمة للمشروع - صفر وجودة التعليم، وأفضل ممارسات نظرية الذكاءات المتعددة

- 361 الدرس الأول: الذكاءات المتعددة واستراتيجيات ما وراء المعرفة
- 374 الدرس الثاني: تخطيط دروس تنمية الذكاءات المتعددة
- 414 الدرس الثالث: تنمية الذكاءات المتعددة عن طريق المنهج الدراسي
- الدرس الرابع: برنامج تدريبي للمعلمين أثناء الخدمة في تدريس اللغة العربية
- 431 بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

الفصل الخامس عشر

نماذج لأوراق العمل المستخدمة داخل مدرسة نيو سيتي

- 499 1- استبيان نهاية العام الدراسي
- 501 2- اليورتقوليوي الخاطف السريع
- 503 3- اليورتقوليوي الخاطف السريع - المتقدم
- 505 4- عرض تقديمي
- 507 5- العمل مع الرفاق والزملاء والشركاء
- 508 6- ماذا نفعل؟ ... وكيف نفعل؟
- 509 7- عينة تقرير متقدم . (للفصل الخامس الابتدائي)
- 512 8- تقرير أداء التربية الفنية المتقدم
- 513 9- مستكشف الذكاءات المتعددة

الفصل السادس عشر

أفضل الدروس المستفادة من ممارسات نظرية الذكاءات المتعددة

- الدرس الأول: الفلسفة كأساس علمي لكلام من: الذكاء الأخلاقي،
- 521 الذكاء المنطقي/ الرياضي، الذكاء الوجودي، الذكاء العلمي
- 535 الدرس الثاني: الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية للذكاء العاطفي في المدارس
- 539 الدرس الثالث: النقد الموجه لنظرية التوزيع الاعتمالي
- 542 الدرس الرابع: تصميم السيناريوهات والدروس التعليمية
- 556 مبادرة أدوار جديدة للمعلمين في ظل التكنولوجيا
- 567 المراجع