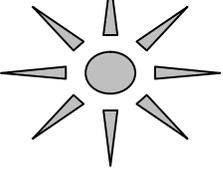


6

## الفصل السادس

### أهمية الذكاءات الشخصية

**The importance of the personal  
intelligences**



obeikandi.com

تتبع أهمية الذكاءات الشخصية من أنها تساعد على تحقيق المعادلة التالية:

ذكاء شخصي داخلي (الذاتي) + الذكاء الشخصي الخارجي (الاجتماعي)

= الذكاء العاطفي

Intrapersonal + interpersonal = emotional intelligence

وفيما يلي شكل يوضح البروفيل الشخص للذكاءات المتعددة:

## البروفيل الشخصي للذكاءات المتعددة

الاسم: ..... التاريخ: .....

- كل مستخدم كل نوع من أنواع الذكاء.
- ضع علامة (✓) على الخط لتوضح كيف تستخدم غالباً كل نوع من أنواع الذكاءات.

اجتماعي:



شخصي:



حركي:



لفظي / لغوي:



منطقي / رياضي:



موسيقى:



طبيعي:



مكاني/ بصري:



## اختراع رياضياتي

الاسم: ..... التاريخ: .....

- (1) أعتقد أن الرياضيات هي .....  
لأن .....
- (2) الموضوع الرياضي المفضل بالنسبة لي هو .....  
لأن .....
- (3) المهارة الأسهل في الرياضيات بالنسبة لي هي: .....
- (4) المهارة الأصعب في الرياضيات بالنسبة لي هي: .....

علّم على الجمل التالية باستخدام المقياس:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
ليس دائماً كثيراً جداً

العلامة	العبرة (الجملة)
.....	(5) استمتع بالرياضيات
.....	(6) أتحمس بخص تعلم مهارات رياضيات جديدة
.....	(7) استخدم المهارات الرياضية في المهارات والمواد الدراسية الأخرى
.....	(8) مهارات الرياضيات التي تعلمتها في المدرسة مفيدة لي عندما لا أكون في المدرسة
.....	(9) استخدم ذكاءاتي الشخصية أفضل ما يمكن في الرياضيات
.....	(10) أنا كويس (جيد) في أنشطة الرياضيات

في بقية الصفحة، ضع قائمة بالأوقات التي تستخدم فيها مهاراتك الرياضية في أثناء اليوم.

A large rectangular box with rounded corners, containing 20 horizontal dotted lines for writing. The box is intended for the student to list times when they use their math skills during the day.

## خطوات من أجل تضمين الذكاءات المتعددة:

- 1- قابل الوالدين (الآباء) وركز على الذكاءات الشخصية في المقابلة. ابدأ بشرح نظرية (جاردنر) ونموذج (سالوي) وأشرح محتوى مقالة (دانيال جولمان) عن: ما الذي يجعلنا قاده؟ والذي نشرته مجلة Harvard Business Review.
- 2- أشرح كيف يمكن دمج ذكاءاتنا الشخصية داخل نظامنا التعليمي؟ وما هي المهارات الجديدة التي يمكن أن يكتسبها أولادنا بخصوص هذه المنطقة الجديدة .New area
- 3- ما هي الخطط والأنشطة التي تساعد على تنمية الذكاءات الشخصية في المدرسة.

## المزيد من المناقشة:

- 1- فكر في الذكاءات الشخصية للتلاميذ في ضوء الفروق الفردية والنجاح الأكاديمي.
- 2- هل يمكن تقوية كلاً من الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي معاً في وقت واحد؟ وماذا يحدث إذا حدث هذا؟
- 3- فكر في الطلاب الذين يعانون من صعوبات للنجاح داخل مدارسنا. ما موقفهم الحالي؟ وما هو موقفنا منهم؟
- 4- ما هي بعض الملاحظات وبعض المؤشرات وبعض الدلالات وبعض وجهات النظر (الشخصية الخاصة بك - الآراء الخاصة بالآخرين) حول موضوع الذكاءات الشخصية؟

## الذكاءات الشخصية = ذكاءات أخلاقية The personal intelligences are a moral

يقول (هوارد جاردنر): "إن الذكاءات الشخصية ذكاءات أخلاقية". وقد لاحظ (روبرت كولس) (Robert Coles, 1997) أن الذكاءات الشخصية (ذاتي واجتماعي) ليست كافية بمفردها، بل هناك حاجة إلى نظام أخلاقي في إطارها الذكاءات الشخصية، وبالتالي يربط (روبرت كولس) بين الذكاءات الشخصية والأخلاقيات (Moral).

لقد أكد (روبرت كولس) هنا على أهمية الذكاء الأخلاقي في وضع الأسس العلمية للذكاء الأخلاقي وممارساته في ضوء مصطلح جديد هو مصطلح (الذكاء الأخلاقي Moral intelligence).

**أهم الدروس الخاصة  
المستفادة من الممارسات العملية والتطبيقية  
لفصلين الخامس والسادس**

**Special Lessons and My expertise**

**الدكتور / محمد عبدالقادي حسني**

obeikandi.com

## الدرس الخاص الأول (1) Special Lesson

### أنشطة عملية لتنمية الذكاء الشخصي "الذاتي"

#### مفهوم الذكاء الشخصي الداخلي (الذكاء الذاتي) Intrapersonal:

هو المعرفة الواعية والدقيقة بالذات، وكذلك توجيه المشاعر والأفكار والاحتياجات والتعامل مع هذه المشاعر بوعي. وتتضمن هذه المعرفة بالذات: المشاعر والحالات المزاجية والرغبات، وكذلك طريقة التفكير والكيفية التي يحصل بها المعرفة، وأيضاً الحوافز الداخلية والدوافع، ونقاط القوة والضعف، والأهداف والنوايا.

#### س: كيف أتعرف على هذا النوع من الذكاء؟

- رغم صعوبة قياس هذه القدرة ومدى وجودها، فإن الدلائل يمكن أن تلاحظ في الأطفال أثناء استخدامهم ذكائهم الأخرى:
- مدى معرفتهم مسبقاً بالطريقة التي سيتعلمون بها، أو يفكرون بها.
  - مدى معرفتهم بنقاط قوتهم وضعفهم.
  - القدرة على اتخاذ قرارات واختيارات مبنية على هذه المعرفة بذاتهم.
  - يعتمدون على حوافزهم الداخلية أكثر بكثير مما يعتمدون على ثناء أو مكافأة خارجية.
  - يمكن أن يعبر جيداً عما يحب وما لا يحب.
  - يمكنه التعبير عن مشاعره.
  - لديه ثقة في قدراته.
  - يمكن أن يحدثك عن أهداف له، وأحلام يريد تحقيقها.
  - يفكر تفكيراً جاداً في أن يكون له عمل خاص في المستقبل.
  - يحتفظ بمفكرة يدون فيها أفكاره، أحلامه، مشاعره، معارفه الجديدة.
  - يفهم نفسه جيداً ويركز على أحاسيسه الداخلية وأحلامه.
  - يتابع ويواصل أهدافه، واهتماماته.

- لديه هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ، ولا يطلع عليها احد.
- يحب الانفراد بنفسه.
- أثناء قراءة القصص يمكنه أن يتبين الشخصيات التي تفكر وتشعر مثله.
- يمكن أن يعرف أي المواقف التي عليه تجنبها ، وأيها يمكنه الانخراط فيها.
- يجب أن يكون مجدداً مبتكراً.
- يعرف حدود نفسه ويرحب بالمغامرة.
- يتقبل المسؤولية عن تصرفاته.
- يمكن أن يؤدي بعض الأعمال الفنية.
- يحب كتابة المذكرات.
- جيد في التفكير، والتخطيط، والتخيل.

### يتعلم جيداً عن طريق:

- العمل بمفرده ، خاصة في أماكن خاصة به.
- منحه وقتاً للتفكير، ودمج الجديد الذي يتعلمه مع معارفه وخبراته القديمة.
- وكذلك منحه فرصة ليكون وجهة نظره.

### س: كيف يمكننا أن نقوي هذا النوع من الذكاء؟

- تبصير الطفل بقدراته المختلفة.
- تعليم الطفل كيفية وضع أهداف (قصيرة وطويلة) ملائمة لقدرته، والتخطيط للوصول لها.
- مساعدة طفلك ليضع خطة للتنمية الذاتية لينمي مهاراته وقدراته المختلفة.
- تعليم الطفل تدوين مذكرات خاصة به ليسجل بها: أفكاره وتتابعها، مشاعره، ومسبباتها، أهدافه، ودوافعه نحوها، ما يمر به من أحداث وأثرها عليه.
- تعليم الطفل الانتباه لأحلامه ومساعدته في تحليلها.
- تعليم لطفل مهارات التفكير المختلفة خاصة التفكير النقدي.
- تعليم الطفل الاسترخاء، والتفكير (يمكن أن ينتظم في لعبة اليوجا).
- امنحه مكاناً هادئاً ليستمتع بالخلوة فيه.
- أترك له حرية أن تكون له طقوس وعادات خاصة.
- تعليم الطفل الاستقلالية في التفكير، والقرار.

- وفر له تراجم، وقصص حياة لمن يحبهم من الشخصيات المؤثرة في هذا العالم.
- حاول أن تتبين أطفالاً لهم نفس ذكائه ليصادقهم ويقضى وقتاً معهم.
- قدرها النوع من الذكاء، وأعلمه به، وبكيفية تنميته، وفرص نجاحه.
- ساعده ليكتب قصة حياته.
- ساعد طفلك على أن يمارس الحديث الذاتي (مع النفس) لينجز أعماله.
- عرفه بوجود مشاعر وقدرات مختلفة وساعده للتمييز بينهم.
- ساعده ليتبين المشاعر المختلفة للشخصيات التي تمر به، أو عن طريق القصص التي يقرأها.
- أشركه في وضع قوانين خاصة للبيئة التي يعيش فيها، وأطلب منه أن يحدد بنفسه تبعات لسلوكه.
- عزز لديه تقدير الذات.

### أشهر الأنشطة والتطبيقات العملية:

#### النشاط الأول - المرأة:

- أطلب من طفلك أن ينظر في المرأة.
- أسأله: ما ملامحه المميزة؟ من يشبهه؟ ما الذي يجعله مميزاً؟
- أطلب منه أن يرسم صورة لنفسه. ويتحدث عنها، بينما يتحدث سجل ما يقول، وأعد حكي ما قال في قصة.
- أخبره بشعور معين مثلاً: "غاضب، حزين، سعيد..." وأطلب منه أن يغير تعبيرات وجهه لتناسب كل شعور، وينظر في المرأة ليعرف تعبيرات وجهه المختلفة مع المشاعر المختلفة.

#### النشاط الثاني - صف نفسك:

- أكتب على ورقة حروف أسم طفلك وحروف أسمك.
- أطلب منه أن يكتب لكل حرف من أسمه صفة أو جملة تعبر عن شيء مميز فيه: صفاته، أفكاره، آرائه، مزاياه، أشياء يمكنك عملها.
- ثم ناقش مع طفلك هذه الصفات: ما سببها؟ كيف اكتسبها؟ مزاياها، ما أثرها عليه؟ كيف يمكنه تغيير أحداها؟ كيف يمكنه تنمية الصفات الإيجابية الأخرى؟
- ما أثر هذه الصفات على دراسته؟ علاقته بأصحابه، علاقته بأخوته، أبويه؟

### النشاط الثالث - ناقش:

- أطلب من طفلك أن يذكر لك ثلاثة وجبها، ثلاث مناسبات، ثلاث أوقات كان لها أثر قوي على نفسه؛ لماذا؟ ساعده ليتذكر مشاعر في هذه الأوقات. ولماذا كان يشعر بهذا الشعور؟ ومتى أيضاً يمكنه أن يشعر نفس الشعور؟ إذا أراد أن يشعر شعوراً ما .. كيف يمكنه أن يصل إليه.
- عند قراءة قصة: أطلب من طفلك أن يتخيل انه شخصية معينة في القصة: من هي؟ وما صفاتها؟
- كيف كان يتصرف هو بشخصيته الحقيقية لو أنه مكان هذه الشخصية في القصة؟
- وكيف يمكن أن تتصرف هذه الشخصية مكانه في المواقف التي يتعرض هو لها؟

### النشاط الرابع - درب طفلك على الحديث الذاتي:

- ساعده لينظم تفكيره عن طريق الحديث مع نفسه عما يفعله.
- ناقش معه ما يلي:
- هل يحدث نفسه؟ هل يسمع أصواتاً في عقله؟
- متى حدث نفسه آخر مرة؟
- متى يسمع هذه الأصوات أكثر، هل في أماكن معينة أو مواقف معينة: كالإقدام على مهمة يعتبرها صعبة، أو الشعور بفرحة غامرة؟
- كيف يحدث نفسه؟ هل يحرك شفثيه مثلاً أم أنه يحدث نفسه بلا حركة مصاحبة؟
- هل يتحدث لنفسه أم لأشخاص آخرين؟
- هل يتدرب أم يمثل موقفاً سيحدث في المستقبل؟
- هل حدث أن تحدث إلى زهرة، حيوان، نبات ... ؟
- هل يتحدث لنفسه أثناء حوارهِ أيضاً مع أشخاص آخرين؟
- هل يفيدهِ الحديث مع نفسه في تهدئة مشاعره مثلاً، أو تشجيع نفسه؟

### النشاط الخامس - اصنع كتابك الخاص:

- ساعد طفلك ليصنع كتاباً خاصاً عنه يسجل فيه قصة حياته من خلال ما يلي:
- اطلب من الطفل جمع صور له في مناسبات معينة سجل تاريخها والتعليق عليها: مشاعرك، المناسبة، بم كنت تفكر في هذه الأثناء؟ رأيه في هذه المناسبة.
- يمكن أن يسجل تطوراتهِ الجسمية: طولهِ، وزنه، تغير ملامح وجههِ.

- صورة للعبته المفضلة، حكايات عن هذه اللعبة، كيف يلعب بها، لماذا يحبها؟ من أهداها إياه؟ ما شعوره الخاص تجاه اللعبة، وتجاه من أهداها له؟
- صور للعبته المفضلة، حكايات عن هذه اللعبة، كيف يلعب بها، لماذا يحبها؟ من أهداها إياه؟ ما شعوره الخاص تجاه اللعبة، وتجاه من أهداها له؟
- صور للعائلة .. الأماكن التي زارها، مدرسته، الملعب الذي يتدرب فيه.
- اجعل مكاناً خاصاً لتسجيل الإنجازات.
- شيئاً جديداً تعلمه.
- معلومة جديدة.
- كلمة جديدة.
- صفة جديدة بدأت في الظهور، وأسباب ظهورها.
- قدرة جديدة.

### النشاط السادس - نهاية اليوم:

- في نهاية اليوم أقض وقتاً مع طفلك لتحليل أحداث اليوم، يمكنك أن تستخدم مذكرته الخاصة، أو الكاسيت لتسجيل الحوارات بينكما:
- ما أكثر الأحداث المؤثرة في هذا اليوم؟ ما سبب أهميتها بالنسبة له؟
  - ما المشاعر التي مر بها أثناء هذا اليوم؟ (اسمها - أسبابها ...).
  - إذا كان من الممكن أن نضيف أو نحذف حدثاً، فما هو؟
  - إذا كان هناك شخص ما كنت تتمنى لو أنه كان معك في هذا اليوم، فمن يكون؟
  - اعتبر أن اليوم مقسم لعدة مشاهد يمكنك التحكم في إعادة ترتيبها: أي الأحداث كنت تحب أن تكون قبل غيرها؟

## Special Lesson (2) **الدرس الخاص الثاني**

### **أنشطة عملية لتنمية الذكاء الاجتماعي**

### **Interpersonal Intelligence**

#### **مفهوم الذكاء الشخصي الاجتماعي (الذكاء الخارجي) Intrapersonal :**

يعكس هذا النوع من الذكاء قدرة الفرد على فهم وإدراك وملاحظة مشاعر الآخرين وحالاتهم المزاجية، واحتياجاتهم، وتتبعكس هذه القدرة في مهارات تعامل الفرد مع الآخرين وتحفيزهم.

يتمتع بهذا النوع من الذكاء: المعالجون النفسيون، المدرسون، المستشارون، مرشدو الشباب، العاملون في المجال الاجتماعي، رجال الدعوة، المدربون الرياضيون، مشرفو نشاط الأطفال.

#### **س: ما هي مميزات هذا الذكاء؟**

يتميز من يتمتع بهذا الذكاء بالصفات التالية:

- يستمتع بصحبة الناس أكثر من الانفراد.
- يبدو قائداً للمجموعة.
- يعطي نصائح للأصدقاء الذين لديهم مشكلات.
- يجب الانتماء للنوادي والتجمعات أو أي مجموعات منظمة.
- يستمتع بتعليم الآخرين بشكل كبير.
- لديه صداقة حميمة مع اثنين أو أكثر.
- يبدي تعاطفاً واهتماماً بالآخرين.
- الآخرون يبحثون عن تعاطفه أو اهتمامه وصحبته.
- يسعى الآخرون لمشورته وطلب نصحه.
- يفضل الألعاب والأنشطة والرياضيات الجماعية.

- يسعى للتفكير في مشكلة ما بصحبة الآخرين أفضل مما يكون بمفرده.
- يبدو جذاباً مشهوراً له شعبيته.
- يعبر عن مشاعره وأفكاره واحتياجاته.
- يحب المناقشات الجماعية والإطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم.
- يمكنه الانتباه على مشاعر الآخرين، وتسميتها.
- يمكنه الانتباه لتغير الحالات المزاجية للآخرين.
- يجب الحصول على آراء الآخرين ويضعها في اعتباره.
- لا يخشى مواجهة الآخرين.
- يمكنه التفاوض.
- يمكنه التأثير في الآخرين.
- يمكنه عمل مناخ جيد أثناء وجوده.
- يمكنه تحفيز الآخرين ليقوموا بأفضل ما لديهم.

### س: كيف يمكن لنا تنمية هذا النوع من الذكاء؟

- يمكن تقوية هذا النوع من الذكاء بتنمية كل السمات السابقة لدى الطفل، بأنشطة الجماعية ومنها:
- التفكير معاً (العصف الذهني الجماعي).
  - الأنشطة الجماعية المختلفة.
  - منح الطفل دور القيادة بعض الوقت.
  - تعليمه مهارات التفاوض وفض النزاعات والتعامل مع الآخرين.
  - تعليمه التعاطف، والتعبير عن مشاعره وفهم مشاعر الآخرين.
  - تدريبه على القيادة والتخطيط وتحفيز الآخرين.
  - حث الطفل على القيام بأنشطة تطوعية جماعية، وتجد بعضها في:  
- تطوع الصغار .. حلم وإبداع.  
- أول إيجابية الأطفال ... تعاطف.  
• علمه كيفية عقد صداقات والحفاظ عليها.

## س: ما هي أفضل تمارين وأنشطة تنمية الذكاء الاجتماعي؟

### النشاط الأول - كل واحد يعلم واحداً:

- افتح حواراً مع طفلك صاحب هذا الذكاء - في وجود إخوته - حول الأشياء أو المهارات التي يمكنه أن يعلمها لغيره.
- أترك المجال لباقي الأطفال ليفكروا في مهارة شيء مميز يفعلونه، ويمكنهم أن يعلموه للآخرين، فربما أمكن لواحد أن يكون عارفاً بالأرقام بلغة جديدة .. عملات بلد ما، طريقة نشر الغسيل، وضع الأكواب بطريقة لطيفة .. ويرغب في تعليمها لغيره أو في أن يتبادل الأطفال تلك المهارات.
- سجل مهارات كل طفل في قائمة، ثم ابدأ في تفعيل رغبة كل واحد لتعليم الآخرين بطريقة علمية.
- ناقش مع طفلك، ما الذي يحتاجه ليتم تعليمه لغيره، أيا من المهارات التي في القائمة، وما الخطوات التي سيتبناها.
- كوّن مع طفلك قائمة الصغار الذين يحتاجون هذه المساعدة. ومن الممكن أن يكون ذلك في إطار الأسرة الواحدة أو بين أسرتين من الأقارب أو الأصدقاء.
- يمكن أن تصنع مع طفلك بطاقات ملوّنة تحمل كل ما عمله لغيره وكل ما تعلمه طفلك مع غيره أثناء رحلة تطوعه بالتعليم أو تدريبه على يد غيره.

### النشاط الثاني - استرجاع الذكريات الطيبة:

- 1- اجتمع مع أطفالك، أطلب من كل فرد منهم أن يتذكر عدداً من الأشخاص الطيبين المتعاونين الذين عاونوه في شيء ما أو جعلوه يشعر شعوراً جيداً، وسجلوا معاً كل الخبرات كالاتي:
  - ساعدني السائق في حمل حقيبتي.
  - علمني أخي كيف ألعب الشطرنج.
  - شجعتني أمي على القفز في حمام السباحة.
  - أثت صديقتي على اختياري للألوان في لوحتي.
- 2- ناقشوا معاً كي يمكن أن يؤثر التعاون بين الأشخاص على مشاعرنا وعلى تحسين حياتنا.
- 3- يمكن أن يرسم الأطفال رسوماً توضحه لما مروا به من خبرات طيبة.

4- يمكن أن تكون فرصة طيبة ليرسل للشخص الذي عاونه رسالة قصيرة يشكره على الشعور الطيب الذي سبب له تعاونه معه. على أن نحاول أن نجعل من هذا النشاط فرصة لإدخال كلمات الامتحان إلى قاموسه بحيث تصبح مألوفه مستخدمة من قبل الطفل، مثل: (أندكر عندما ...، ساعدني على ...، كان لدى شعور بصعوبة الأمر حتى ساعدتني على ... شكراً لك لأنك جعلتني أشعر بـ ...).

### النشاط الثالث - تمييز المشاعر:

هذا النشاط يساعد الطفل على الاستكشاف الذاتي، وخطوات هذا النشاط:

1- أكتب الجمل التالية على ورقة كبيرة أو لوحة، ثم ضعها في صندوق:  
ماذا تشعر عندما ...

- يشني على شيء جيد؟
- لم يتم اختيارك في لعبة؟
- تتجح في حل كل مسائل الحساب؟
- أخذ زميل لك شيئاً بالقوة.
- تتشارك مع زميل في عمل ما؟
- تكسب مباراة؟
- تريد الحصول على شيء يمتلكه آخرون؟
- تُترك في البيت بمفردك؟
- تقبلك أمك أو تعانقك؟
- تُتهم بفعل شيء لم تفعله؟
- يخبرك شخص ما بأنك ذكي ولطيف ومهذب.
- عندما يلعب معك أخوك الأكبر؟

2- أجلس أنت وأطفالك في دائرة.

3- اختر بالتناوب قائداً ليقف في وسط الدائرة:

- دعه يلتقط ورقة من الورق ويقرأ الجملة التي بها صوت عال.
- أطلب منه أن يختار شخصاً ما من الدائرة ليتفاعل معه بالرد، على أن يبدأ جملة رده بكلمة: "أنا أشعر ..." ويمكنه أن يعبر بالكلمات أو بتعبيرات الوجه والجسم.

ثم يخمن الشخص الآخر (قائد الدائرة) شعور المعبر. ويناقش لماذا يشعر شخص ما هذا الشعور، وكيف يؤثر في سلوكه، وكيف يمكن أن يستبدل بالشعور السيئ شعوراً آخر جيداً.

4- المناقشة أهم ما في هذا النشاط: حاول أن يركز الجميع على كيفية الشعور والتعبير عنه، ولماذا يشعر كل فرد هذا الشعور، وكيف تجنب أحد ما شعوراً سلبياً، كذلك يساعد هذا النشاط في التعرف على مشاعر الآخرين عن طريق تعبيرات الآخرين لفظياً أو بملامح الوجه والجسم.

الجمل السابقة تمثل مجرد أملة للجمل التي يمكن مناقشتها والتمثيل حولها، ويمكن أن تتسج غيرها.

### النشاط الرابع - الرسم الجماعي:

- اجلسوا معاً في دائرة.
- أعط كل طفل قطعة من الورق وقلماً ملوناً.
- أطلب منهم أن يكتبوا أسماءهم على الأوراق.
- أطلب منهم أن يبدأ كل منهم في رسم أي شيء في خياله.
- بعد دقيقة واحدة، أطلب من كل منهم أن يمرر الورقة لليمين.
- وأطلب منهم أن يرسموا مرة أخرى، إكمالاً على ما في الورقة التي وصلتهم من رسم، وهكذا ... استمر في تمرير الورق كل دقيقة إلى أن تعود لصاحبها الأول.
- وعند وصول كل ورقة إلى صاحبها أطلب من الجميع أن يستمر في الرسم هذه المرة لمدة 5-10 دقائق.
- ناقش كيف يمكن لكل منهم أن يبني على أفكار الآخرين، وكيف يمكنه أن يفهم أعمال الآخرين ويضيف إليها.
- علق كل الرسومات، واحتفلوا معاً.

### النشاط الخامس - تأليف القصص الجماعية:

نفس نشاط الرسم السابق يمكن أن ينفذ من خلال كتابة القصص، بحيث يبدأ فرد من المجموعة ببداية قصة، ثم يكمل الذي يليه، وهكذا حتى تكتمل القصة.

ويمكن أيضاً أن يكتب كل منهم قصة أو يملئها عليك - حسب أعمارهم - ثم يبدأ في تقسيمها لمشاهد أو مواقف مختلفة بحيث تحولون معاً تركيب مشهد من قصة

على مشاهد من قصة أخرى .... ويكمل كل طفل القصة بطريقة أخرى سب هذه  
الإضافة الجديدة أو سير الأحداث الجديد.

### النشاط السادس - العصف الذهني الجماعي:

بالإضافة لنشاطات خريطة العقل Mind map، يمكن أن تقوم بهذا النشاط  
كطريقة يومية للمناقشة والتفكير مع أطفالك حول تفاصيل قراراتكم واختياراتكم  
اليومية، مثل:

- أماكن للنزهة.
- وجبات يومية.
- المشتريات المطلوبة.
- أفكار لتجميل الغرفة.
- قصص للقراءة.

هذا النشاط يفيد الطفل في التشارك في المقترحات مع الغير، إضافة للبناء على  
أفكار الآخرين أو مراعاة وجهة نظرهم ورغباتهم حين الاختيار أو القرار. ولذا أهم ما  
يميز هذا النشاط احترام كل وجهات النظر والأفكار وتسجيلها لتكون بمثابة بنك  
للأفكار يلجأ إليه الجميع وقت الحاجة.

الدرس الخاص الثالث (3) Special Lesson  
الذكاءات المتعددة ... تنمية وتعميق وتطوير

برامج تنمية قدرات الذكاءات المتعددة  
Multiple Intelligences Application Programs

تمرين (1): برنامج قدرات الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences development

(1) تنمية الذكاء اللفظي:

القراءة الفعالة على شبكة الإنترنت:

- 1- اختر كتاباً معروضاً بالكامل على شبكة الإنترنت في أي موضوع شيق وجذاب بالنسبة لك.
- 2- تصفح سريعاً للصفحات الداخلية والغلاف الخارجي للكتاب لمعرفة تعليق الناشر حوله.
- 3- تصفح المعلومات حول أعمال المؤلف السابقة.
- 4- أنظر نظرة سريعة لجدول المحتويات (الفهرست) واكتشف كيفية تنظيم المؤلف المعلومات في جزئيات أو فصول أو أقسام فرعية.
- 5- أعد نظرة سريعة على ما تحتويه المادة التي أنت بصدد قرائها من استعراض المؤلف للكتاب (عادة ما يوجد ذلك في الافتتاحية أو المقدمة أو العرض).
- 6- تصفح العناوين الرئيسية فقط بداية من الفصل الأول، وحتى آخر الكتاب (وإذا لفت نظرك أي موضوع شيق يمكنك التوقف عنده والمرور سريعاً على بعض فقراته.
- 7- وبعد ذلك ابدأ في عمل الآتي:

## أ- أكتب الجمل الآتية (على صفحة بيضاء ورقية، أو على برنامج الورد Word):

- إن تصفح الكتاب على هذا النحو يثير فضولي ل.....
- أطرح سؤالين بذهنك حول ما قد تصفحته (أو أكثر من سؤالين).

## ب- أكتب:

- إن تصفح الكتاب على هذا النحو جعلني أتعلم.....
- (دون أي ملاحظات جديدة لم تكن منتبه لها من قبل)

## ج- أكتب:

- إن تصفح الكتاب على هذا النحو أصاب بالملل.....
- (أكتب قائمة بالمواد التي أصابتك بالملل)
- إن تصفح الكتاب على هذا النحو جذب انتباهي إلى.....
- (أكتب قائمة بالأفكار والموضوعات الهامة الشيقة التي قد لفتت نظرك)

## (2) تنمية الذكاء المكاني/ المرئي:

إن قدرات الذكاء البصري لدى الإنسان تمتد إلى ما هو أبعد من الإبصار الفعلي وتشمل تلك القدرات على تذكر ما تراه وعلى تحديد الأشياء المرئية غامضة الدلالة التي يعجز الآخرون عن ملاحظتها. كما أنها تتضمن تزويد ما لديك من قدرات بالقدرة على رؤية أحلام اليقظة والتصور الذهني لبعض المشاهد الخيالية.

## تمرين (2): الحصول على ذاكرة فوتوغرافية:

- 1- خذ لقطات ذهنية عابرة وراسخة لكل ما تنظر إليه الوجوه - الأشكال - الأوراق - المواقع الحسية.
- 2- تعلم أي وظيفة أو مهارة رأيت شخصاً آخر يقوم بها ضربات الجولف - شغل الإبرة - تشغيل مركز جديد للوثائق.
- 3- حاول التقاط المعلومات وتقييمها بشكل مرئي (صور - خرائط - أشكال - مخططات - جداول).
- 4- حاول إيجاد حلول للمشكلات التي تبدو إنها ذات مظهر مرئي.
  - وصف التجمع (الذي يستخدم في جمع أجزاء الآلة حتى تم تركيبها).
  - الرسم التوضيحي المتفرع.

- الاستخدام الفعّال للفراغات.
- 5- حدد الفرص الحاسمة في العالم من حولك والتي لم يدركها الآخرون.
  - خواص توفير النفقات.
  - الرؤى المستقبلية المتعلقة بالعمل.
  - الأداء الرياضي.
- 6- التدريب الذهني عن طريق الروية.

### تمرين (3): أربع استراتيجيات للكشف عن الذكاء المرئي لدى الإنسان:

- 1- فكر في الصور أكثر من الكلمات لكي تتخيل الجملة: سوف أقوم بهذا العمل الجيد وهو البحث في هذا التقرير. وسوف يلزمهم ذلك بإعطاء العرض الخاص. بدلاً من ذلك تخيل نفسك جالساً أمام الكمبيوتر تقويم بتسجيل كل الأرقام على الشبكة وتقلها بحرص إلى تقريرك.
- 2- القدرة على الإلمام بالصورة: تحول بين عروض للأزهار ملونة ومتفتحة في الحقائق المحلية أو قم بزيارة أحد المعارض الفنية أو مشاهدة أفلام أخرجها مخرج أشتهر بفطنته وموهبته الفطرية.
- 3- القيام بإضاءة شمعة: قم بإضاءة شمعة فسوف يعمل هذا على الإلمام بالصورة وعلى رؤية المناظر والصور.
- ركز نظرك في قلب اللهب وأنت تعد حتى العشرين، ثم أغلق عينيك وسوف ترى صورة اللهب الحسية التي تبقى في الذهن يعد زوال المثير في جفونك تخيل أنك ترى اللهب الحقيقي وعينك مغلقتان، استخدم عين ذهنك لرؤية هذا اللهب يزداد ويكبر ويسطح. وتخيل أنه طار في الهواء وتحرر من الفتيل. تخيله يطير إلى اليمين والي اليسار (إن الصورة الحسية التي تبقى في الذهن بعد زوال المثير يجب أن تعقب ما لديك من لهب وهي) افتح عينيك وأنظر للهب الشمعة الفعلي للحظة، ثم اطفئها.
- 4- استخدم كل الحواس وليس حاسة الإبصار فقط بينما أنت تقوم بتمرين قدراتك على الإلمام بالصور وسوف يساعدك هذا على جعل المناظر التي تراها أكثر حيوية وتفصيلاً تخيل أي أصوات أو روائح أو طعوم أو حواس أخرى قد تتعرض لها فعلاً إذا كانت تلك الأشياء التي تتصورها حقيقية.

## تمرين (4) : أساليب بناء الذكاء البصري / المرئي / المكاني :

### 1- الأسلوب الأول : الذاكرة الفوتوغرافية :

#### (i) التقاط الصور :

- 1- اجلس على طاولة وضع أمامك كتاباً أو مجلة مغلقة مليئة بصور وتوضيحات ملونة.
- 2- أغلق عينيك وقم بفتح الكتاب. دون النظر إليه عن طريق اللمس فقط بطريقة عشوائية.
- 3- قم بإمالة رأسك وعيناك مغلقتان نحو الصفحة التي تناولتها ثم أفتح عينيك أغلقهما ثلاث مرات بسرعة شديدة تنتهي بإغلاقهما. كما لو كانت عدسة الكاميرات ذات السرعة العالية التي تقوم بتصوير الصفحة.

#### (ii) قم بتطوير الصورة :

- 4- وإذا لا تزال عيناك مغلقتان منذ نهاية الرسمشة الأخيرة (الثالثة) تبدأ الصورة التالية للصفحة التي نظرت إليها (وهي الصورة التي تبقى في الذهن بعد زوال المثير) في الظهور لا محالة داخل جفنيك. قم بتقويتها عن طريق محاولة استرجاع أكثر الأشياء قابلة للتذكر.
- 5- دع بقاء جفنيك مغلقتين بإحكام، سأل نفسك ما هي أكثر الأشياء قابلة للتذكر؟ ومن المحتمل أن تبدأ هذه الأشياء أثناء سؤالك هذا ومرة أخرى حاول رؤيته بألوان كاملة وتفاصيل دقيقة، وفي المواضيع التي تشغلها بالفعل حول أكثر الأشياء التي تمكنت من تذكرها.
- 6- والآن ... قم بتصوير ثانٍ لأكثر الأشياء قابلية للتذكر ولعلها تستغرق منك وقتاً أطول وإذا وجدت أي صعوبة. فحاول أن تملأ النقاط الخاوية ما بين الأشياء التي رأيته لتوك فربما تسهل عليك هذه الطريقة عملية استرجاع ما كانت عليه الأشياء نفسها.
- 7- وأخيراً ... إن بذل ما لديك لاسترجاع ورؤية أية تفاصيل أخرى مرة ثانية. إذا أرجت أن تتبه ذاكرتك. حاول تصور ما هي الأشياء التي كانت تملأ الفراغات الموجودة بين الأشياء التي قد تذكرها بالفعل.

## 2- الأسلوب الثاني: الذاكرة الفوتوغرافية:

إن التعرف على الأنماط هو:

- 1- إحدى القدرات المخزنة في عقلك وهي مقدرة ذهنية لتجميع صورة كاملة فقط من أجزاء غير مكتملة، وذلك لإيجاد المعاني والأنماط تلقائياً وتحويلها لدلالات بصيرية بقدر الإمكان وملء الفراغات وترجمة العناصر للوصول إلى نهاية.
- 2- يقوم الذكاء البصري لدى الإنسان تلقائياً بالآتي:
  - إمعان النظر في الأنماط والتعرف عليها.
  - فحص هذه الأنماط جيداً بحثاً عن معنى أكبر يناسبها داخل الصورة.
  - السعي وراء كشف بصري عن طريق تكوين صورة كاملة من مجرد بعض الأجزاء المتوفرة.

### طريقة عمل الذكاء البصري:

عندما نحصل على أي بيانات بصرية (صورة أو أجزاء من صور) عن طريق الحواس يقوم الذكاء البصري على الفور بالطواف مسرعاً ملايين من الصور المخزنة مسبقاً بحثاً عما يناسب تلك البيانات فهي تحول بذلك المدخلات الحسية الخام من اللون والشكل وعلاقة الحجم والمسافة. وما إلى ذلك إلى صور ذات معزى معين.

وسوف تبدأ قدرتك على الإلمام بالصور في ملء الأحرف الناقصة دون بذل مزيد من الجهد. إن الذكاء البصري يقوم بالبحث عن الأنماط ويكمل المعنى. ويكون فهمك للكلمات منفرداً للفقرة ككل واضحاً كما لو كان كل حرف في مكانه منذ البداية.

### تمرين (5) إدراك مواطن القدرة:

#### الجزء الأول: أملأ جميع الفراغات بقلم حبر أو رصاص:

- إن ماري ..... قليلاً. .... لتعد كان ..... أبيض اللون مثل ..... .
- إن الفن التي ..... من ..... ق.
- أن ..... المخزن ..... مكتب.
- ثمّة شيء ..... في حالة ..... .
- من ..... مبكراً، يحظى ب ..... .
- إن لندن ..... بالأسفل.

## الجزء الثاني:

كل واحد من المتتاليات الرقمية الثلاث التالية له شكل (نمط) خاص به حدد النمط الذي من المفترض أن يكون في الفراغ الكائن بعد كل سطر.

- 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 .....
- 296, 967, 294, 4, 536, 65, 156, 16, 4, 2 .....
- 128, 64, 32, 16, 8, 4, 2 .....

إن الإجابة على الأسئلة المطروحة في الأجزاء السابقة تجعلنا لا نتعرف على الأنماط المرئية فقط بل نحل المشكلات أيضاً.

## الجزء الثالث: تطبق الأجزاء الثلاثة السابقة في الواقع

- 1- لاحظ على مدة يومك الأنماط المرئية حولك، وسوف تكتشف أنك إذا رأيت نمطاً مقطوعاً أو غير كامل فإن قدرتك على الإدراك تقوم باستكمالها.
- 2- ركز النظر على الأسوار والمباني والحدائق والبنائيات الأخرى، فتنش عن الأنماط أنها في مكان ما وقد تكون أنت الذي لم يلاحظها ربما تبدو الأسوار التي تتكون من سلاسل وكأنها على شكل منحرف. أو على شكل أحرف (X) (أكس كبيرة). وقد تكون السيارات الواقفة في الساحة المخصصة لها إتمام المتجر تقف بشكل عشوائي أو في صفوف طويلة.
- 3- ركز نظرك على التصميمات والملابس التي يرتديها الناس.
- 4- ركز نظرك على الطريقة التي يتصرف بها الناس، فتنش وأبحث عن الأشكال المتشابهة والمختلفة.
- 5- ركز نظرك على مشكلة واقعية ذات عناصر مرئية تصارعت معها.
- 6- ركز نظرك على الأشكال والأنماط لتجد الحل.

## قدرة التخيل (الهدف من وراء هذا التدريب):

- 1- التخلص من العادات غير المستحبة وتنمية السلوك الإيجابي.
- 2- بناء الدافع للوصول للغايات.
- 3- تنمية قدرتك الداخلية لرؤية الأشياء في مخيلتك.
- 4- رسم صور في الذهن مع قدرة التخيل.

- 5- الاستفادة القصوى من قوى عين العقل.
- 6- التغلب على المخاوف والشكوك.
- 7- بناء عادات ومعتقدات صحية ومستحبة.
- 8- وقف العادات السيئة والسلوك المحبط للعزم.

### تسع طرق يمكن للتخيل مساعدتك على النجاح من خلالها:

- 1- تعلم مهارات جديدة.
- 2- تقوية الأداء.
- 3- المراجعة الذهنية.
- 4- التجهيز للصعوبات.
- 5- تحريك الدافع.
- 6- السيطرة على العواطف.
- 7- التخلص من الإدمان.
- 8- التحكم في السلوك التدميري.
- 9- تنمية عادات إيجابية.

### بناء قدرة التخيل:

- 1- كوّن صورة ذهنية مفصلة عن السلوك الذي تود تغييره، لاحظ الحواشي حول هذه الصورة.
- 2- كوّن صورة مماثلة لما ستكون عليه من جراء هذا التحسين.
- 3- صف ذهنك لمدة دقيقة ثم تخيل السلوك الذي تود تغييره وبالصورة التي تود عن طريقها أن تصبح الأشياء أصغر وأكثر ظلمة في الزاوية اليمنى السفلى.
- 4- تصور أن أصغر صورة تصبح فجأة مشرقة ومحددة الأبعاد وتبرز من خلال تصور عن السلوك الذي تريد القيام به في الواقع وفي نفس الوقت لتسمية تقييداً لنفسك بشكل فعال كما أمكن (أربط بين الصورة والكلمة المسؤولة عن الطاقة العاطفية لتلك التي تطبع الصورة في ذكائك المرئي).
- 5- تمتع بهذا الوهج مثيراً صورة الأشياء والشكل الذي تريد أن تبدو عليه.
- 6- افتح عينيك دقيقة لقطع حالة التخيل.

## تمرين (6) : تنمية الذكاء المنطقي / الرياضي :

### مقدمة :

- 1- القدرة على حل المشاكل من خلال التفكير المنطقي شيء ضمني للنجاح على المستوى المهني، فهي التي تقوم عليها اختبارات التقييم في المدارس الثانوية وهي الصفحة الأولى التي يبحث عنها صاحب العمل يريد توظيفه.
- 2- إن الذي يعوقنا عن النجاح أو عن حل المشاكل الرئيسية ليس الافتقار إلى الذكاء المنطقي ولكن في أحيان كثيرة يكون الافتقار إلى الثقة فيه.

### الأهداف :

بانتهاء التعلم من تنمية قدرات المنطقي / الرياضي لديك سوف تكون قادراً على :

- 1- القيام بعمليات التفكير المنطقي بسرعة 1000 MH2 (ميجاهرتز).
- 2- القفز بسرعة إلى الحل الصحيح أو التفسير السليم لأي مشكلة بتطبيق منطق (عدم التهويل من حجم المشكلة).
- 3- تحديد موقع الخلل في عملياتك الذهنية حتى تصبح خالية من أي تفكير تشوبه شائبة.
- 4- محاولة إيجاد معنى لأي شيء لا يعني لك شيئاً وبصفة مستمرة تفحص الأخطاء المنطقية والبيانات المعيبة وحاول أن تكتشف الأخطاء في التقارير والخطابات والإحصاءات والتفسيرات والحوارات.
- 5- محاولة أن تكون بارعاً في الرياضيات وإجراء العمليات الحسابية من جمع وطرح وضرب في ذهنك وبمجرد النظر إليها.

### خطوات تبسيط مشكلة هائلة الحجم :

- 1- تحديد السؤال أو المشكلة.
- 2- تحديد ما تأمل تحقيقه بملك لهذه المشكلة.
- 3- استعراض الحقائق والبراهين.
- 4- أسأل نفسك؛ ما الذي يبدو منطقياً (استخدم عدد غير محدد من الأسئلة التي لا تتضمن حلاً واحداً).

- 5- تحديد الإجابة التي تبدو أكثر منطقية وحاول أن ترى ما إذا كانت ناجحة.
- 6- إذا لم تكن الإجابة سليمة راجع تفكيرك وعد إلى ما يبدو وأنه ثاني أكثر الحلول منطقياً.

### تمرين (7): التدريب الأول (مطاردة المشكلة)

- 1- حدد السؤال الذي يتعين عليك أن تجيب عليه أو المشكلة التي يتعين عليك أن تجد لها حلاً دون السؤال أو المشكلة في جملة أو جملتين.
- 2- حدد لماذا تريد حل هذه المشكلة ودون هدفك الإجمالي؛ ما هي النتيجة التي تحاول الوصول إليها؟ ما هو السبب الذي يجعل الموقف غير مرغوب فيه؟ ما الذي يجب حدوثه لجعل الموقف مرغوباً فيه؟
- 3- استعرض الأدلة وفكر في عناصر المشكلة وابتح عن النماذج واسأل نفسك ما الذي يبدو أكثر ارتباطاً بالموضوع. ما الذي يبدو أقل ارتباطاً فيه. ما الذي يجاري بعضه لبعض؟ وما الذي لا يبدو عليه ذلك؟ دون النتائج في هذه المجالات في جملة أو جملتين.
- 4- اسأل نفسك واضعاً في اعتبارك المشكلة. والدليل ما الذي يبدو منطقياً؟ ما الذي تستشعر من هذا الدليل؟ هل هناك أي خيوط تقودك نحو الحل؟ تذكر أن تطرح عدداً من الأسئلة لا تتضمن إجابة واحدة صحيحة فقط، وأن تخرج بالعديد من الأسئلة الممكنة إذا لم ينجح المنطق في الخروج بحل. حاول التشاور مع الآخرين حول كيفية الخروج به أو أطلب منهم المساعدة دون ثلاث أو أربع أجوبة بديلة في جملة أو جملتين لكل إجابة.
- 5- نتق الحل الذي يبدو أكثر منطقية وحاول تطبيقه. خذ لحظة لاستعراض ومقارنة الحلول المحتملة التي دونتها. اسأل أي حل تفيده الأدلة بشكل أكبر. أي حل يبدو أكثر منطقية. أي حل يبدو هو الأصح؛ إذا أخذنا بعين الاعتبار جميع الأدلة دون هذا الحل. ثم قم بتنفيذه.
- 6- إذا قدر للحل الأول أن يقبل فقم بمراجعة الخطوات (1-5) واسأل نفسك إذا كان تفكيرك السابق لا يزال منطقياً إذا كان الحل الأول فاشلاً فقم بتجربة الحل الثاني الأكثر منطقية. أما إذا لم يكن كذلك فدون ما تعتقد أنه خطأ أو أي خيارات أخرى قد تخطر ببالك ثم قم بتطبيقه ما يبدو أنه الإجابة الثانية الأكثر منطقية.

## تمرين (8) : التدريب الثاني ( تفكير لا تشوبه شائبة )

إن هذا التدريب يوضح لنا كيف يمكن الاعتماد على مظهر الذكاء التفكيري لاكتشاف قدرات ذهنية ديناميكية ثلاث ستمكنك من أن:

- 1- تفحص تفكيرك مرتين قبل أن تقدم على حل من الحلول حتى تقلل من احتمالية وقوع أخطاء.
- 2- تفحص تفكيرك مرتين عندما يفشل الحل الذي توصلت إليه في الخروج بالنتائج المرجوة.
- 3- تفحص أفكارك وقدرات الآخرين مرتين.

### مثال:

في اجتماع لتحري أسباب فشل بيع أحد الكتب قامت لجنة النشر بتحمل خطئها بطريقة مماثلة للخطوات التالية:

- 1- افحص صياغتك للمشكلة مرتين، اسأل نفسك هل تستوعب المشكلة من منظور فعلي، وهل حددتها بصورة واضحة، وما هي العقبة أو المشكلة أو الحاجة التي تتجزها للبحث لها عن حل إيجابي (للهولة الأولى بدت صياغة الناشر للمشكلة صياغة معقولة تصميم غلاف الكتاب بحيث يجذب انتباه هؤلاء الذين يحتاجون إليه كي تبيع أكثر عدد ممكن من النسخ).
- 2- افحص صياغتك للانحرافات الممكنة مرتين ما في الافتراضات التي أقيمت عليها صياغتك، كيف أن تؤثر هذه العوامل على استيعابك للمشكلة، هل أخذت في اعتبارك الصياغات البديلة للمسألة.
- 3- افحص ما إذا كانت الأدلة تدعم حلك، هل كانت الأدلة دقيقة وغير منحازة، هل تم تطبيقها بطريقة عادلة وملائمة، هل هي ذات صلة حقاً.
- 4- حكم عقلك مرتين أن تقرر الوصول إلى الحل والنتيجة والقرار الذي تختاره، هل الدلائل تدعم ما توصلت إليه، ما هي الافتراضات التي يتضمنها، هل هي واضحة ومعقولة، هل هي منسجمة مع بعض البعض (إن الدلائل لا تكون مؤيدة للنتيجة).
- 5- فكر في النتيجة المتوقعة، ما هي العواقب طويلة وقصيرة المدى المترتبة على تطبيق هذا الحل، وهل هي هامة لدرجة تنفيذ هذا الحل، وهل هي واقعية، هي وضعت نصب عينيك كلاً من الاحتمالات الإيجابية والسلبية.

## أجب عن جميع الأسئلة التالية

## اختبار

- س (1): أشرح العلاقة بين نظرية الذكاءات المتعددة ومستويات بلوم المعرفية.
- س (2): ما هي الحقائق الأساسية الخاصة بنظرية الذكاءات المتعددة كنموذج أولي للنمو؟
- س (3): أعرض 49 سياق لتقييم الذكاءات المتعددة باختصار شديد.
- س (4): ما هي مشروعات تقييم الذكاءات المتعددة؟ أشرح بالتفصيل.
- س (5): تحدث عن مشروع تطوير الفنون (Propel) بالتفصيل.
- س (6): قارن في جدول من عندك بين الاختبارات المقننة والتقييم الأصيل؟
- س (7): ما هي أهم المضامين التربوية الخاصة باستراتيجيات تجنب نواحي الضعف في الذكاء؟
- س (8): ما هو دور نظرية الذكاءات المتعددة في إعداد برامج التعلم الفردي؟