

الفصل السادس

التخطيط وإعداد الدروس

أولاً: مفهوم التخطيط وأنواعه

ثانياً: إعداد الخطة الفصلية وأهدافها

ثالثاً: مهارات التقويم في الخطة الفصلية

رابعاً: مفهوم الوحدات الدراسية

أولاً: مفهوم التخطيط وأنواعه

مفهوم التخطيط العام:

منهج يهدف إلى حصر الإمكانيات المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة.

مفهوم التخطيط لإعداد الدروس:

عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية، ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة.

أهمية التخطيط للدرس:

- ١ - حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية في العمل.
- ٢ - رسم الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه.
- ٣ - يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة والمخرجة.
- ٤ - يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها.
- ٥ - يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل.
- ٦ - يعين المعلم على معرفة الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.
- ٧ - يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية.
- ٨ - يساعد على تحديد جوانب القوة والضعف ومقترحات التحسين.

أنواع التخطيط:

بعيد المدى: هو الذي يتم لمدة طويلة كعام دراسي .
 قصير المدى: هو التخطيط لفترة قصيرة كالتخطيط الأسبوعي أو اليومي

عملية تخطيط التدريس

وتكون من خلال ما يلي:

- ١ . تحديد خبرات الطلاب السابقة ومستوى نموهم العقلي .
- ٢ . تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس .
- ٣ . تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم .
- ٤ . صياغة أهداف التعلم .
- ٥ . تحديد طريقة التدريس لتحقيق أهداف التعلم .
- ٦ . اختيار وتصميم أساليب تقويم نتائج التعلم .

أهداف الدرس

ويشترط فيه ما يلي:

- ١ . أن يرتبط بالأهداف العامة للتربية وللمرحلة وللمادة .
- ٢ . أن يشتمل على المجالات الرئيسة للأهداف (معرفية، مهارية، وجدانية).
- ٣ . أن تصاغ عبارات الأهداف صياغة سلوكية صحيحة^(١) .

(١) المدخل إلى التدريس الفعال، ص: ٦٨، ورؤية منهجية لتدريس القرآن، (ص: ١٩٠).

المدخل للدرس (التهييد)

ويشترط فيه ما يلي: أن يكون مشوقاً، ومثيراً، ومتنوعاً.
ويتضح من خلاله أهداف الدرس، ويربط بين الدرس القائم السابق.

محتوى الدرس:

وهي الموضوعات التي سيدرسها المعلم: ويشترط فيها ما يلي:

١. أن يسهم في تحقيق أهداف الدرس.
٢. أن يشمل الموضوع بصورة متوازنة بما يتلاءم مع زمن الحصة.
٣. أن يشتمل على موضوعات صحيحة.
٤. أن تكون عناصره مرتبة ترتيباً منطقياً.
٥. أن تكون عناصره مستمدة من مصادر تتسم بالثقة.

النشاطات التعليمية والوسائل:

وهي الأساليب التي سيستخدمها المعلم أثناء تدريسه، ومن ضوابطها:

١. أن تسهم في تحقيق أهداف الدرس.
٢. أن تكون متنوعة، ومبتكرة.
٣. أن تراعي الفروق الفردية للطلاب، ومستوى الطلاب.
٤. أن تشتمل على نشاط عملي في الصف.
٥. أن تكون مرتبطة بموضوع وأهداف الدرس.

الكتاب المدرسي: ومن ضوابطه:

١. أن يستخدم الكتاب لتنمية القدرة على النقاش في حجرة الصف.
٢. أن يستخدم في طرق حل المشكلات، كالتوصل لحل سؤال هام.
٣. أن يستخدم الكتاب المدرسي لأداء الواجبات الصفية.

٤. أن تكون القراءة المرجعية ملائمة لقدرات الطلاب واستعداداتهم.

٥. أن تكون القراءة المرجعية موثقة و متصلة بأهداف الدرس.

التقويم: ومن ضوابطه:

١. أن يكون التقويم مرتبطاً بأهداف الدرس.
٢. أن تكون وسائل التقويم متنوعة (شفهي، تحريري، موضوعي).
٣. أن يتم التقويم من خلال أسئلة رئيسة.
٤. أن يقيس المعلومات والمهارات والاتجاهات.

الواجب المنزلي: ومن ضوابطه:

١. أن يسهم الواجب في تحقيق أهداف الدرس.
٢. أن يكون متنوعاً في موضوعاته.
٣. أن يكون واضحاً ومحددأ في أذهان الطلاب.
٤. أن يساعد الطالب على التعلم بفاعلية.
٥. أن يحفز الطالب على الاطلاع الخارجي^(١).

(١) مهارات التدريس الفعال، د / زيد الهويدي، دار الكتاب الجامعي (ص: ٧٦-٨٥).

ثانياً: إعداد الخطة الفصلية وأهدافها

خطوات إعداد الخطة الفصلية:

١. الاطلاع على محتوى المقرر الدراسي.
٢. تكوين تصور عام عنه.
٣. النظرة الفاحصة لمفردات المقرر الدراسي.
٤. التفصيل الدقيق عند تدوينها في الخطة.
٥. مراعاة ترابط المضامين العلمية للمادة الدراسية.
٦. الأخذ بعين الاعتبار المدة الزمنية الفعلية لتدريس المقرر.
٧. استشارة المعلم الجديد لزميله المعلم ذي الخبرة والتجربة التربوية.

أهداف الخطة الفصلية:

١. دراسة أهداف تدريس المادة في ضوء متضمنات المقررات الدراسية.
٢. تحديد الإمكانيات المتاحة.
٣. وضع جدول زمني لتدريس الوحدات التي يتضمنها المقرر الدراسي.
٤. جدولة الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس.
٥. تحديد أساليب وطرائق التدريس المناسبة لموضوعات المقرر الدراسي.
٦. جدولة الطرائق والأساليب ضمن الخطة الفصلية.
٧. حصر الأنشطة الصفية وغير الصفية اللازم تنفيذها.

نشاط تدريبي

التدريب الأول: أجب عما يأتي:

١/ عرف التخطيط .

-
-

التدريب الثاني:

١/ التخطيط له أهمية كبرى في إعداد الدرس اذكر خمسة منها:

• حسن التنفيذ والبعث عن العشوائية في العمل.

-
-
-
-

٢/ للخطة الفصلية خطوات اذكر أربعة منها:

• تكوين تصور عام عن المقرر الدراسي .

-
-
-

٣/ من أهداف الخطة الفصلية:

• دراسة أهداف تدريس المادة في ضوء متضمنات المقررات الدراسي.

-
-

ثالثاً: مهارات التقويم في الخطة الفصلية

إن الكشف عن مدى تحقق الأهداف المرجوة أمر مهم، ويهدف التقويم إلى قياس جميع مجالات الأهداف التربوية، ومن مهارات التقويم المتطلبة في الخطة الفصلية:

التخطيط لبرامج التقويم: من خلال:

١. تصميم مخطط للاختبارات وقياس مدى تحقق الأهداف .
٢. إعداد الاختبارات والمقاييس اللازمة وفقاً للمخططات التي سبق تصميمها.
٣. التخطيط للتنوع في أساليب التقويم .

تنفيذ برامج التقويم: من خلال:

١. تحديد أهداف الجزء الذي ستم عملية التقويم فيه .
٢. اختيار أسلوب التقويم المناسب وتحديد أدواته اللازمة.
٣. تنفيذ التقويم في موعده بعد استيفاء الشروط المحددة لتطبيقه.
٤. تحليل نتائج التقويم، ودراسة النتائج وتقسيم التلاميذ وفقاً لمعايير معينة.
٥. التخطيط لدروس المراجعة عقب عملية التقويم، وتحديد الأهداف التي اتضح من التقويم عدم تحققها، وإعادتها باستخدام استراتيجيات تدريس جديدة .

رابعاً: مفهوم الوحدات الدراسية

هي عبارة عن تنظيم الأنشطة والخبرات التعليمية وجوانب أنماط التعلم المختلفة حول هدف معين، أو بيان وإيضاح مفاهيم علمية محددة ومرتبطة ببعضها في نشاط علمي. نظرياً كان أو علمياً، وتعد خطة تدريس الوحدات الدراسية متوسطة المدى زمنياً^(١).

الخطوات العامة للتخطيط :

١. أن يكون المعلم ملماً إلاماً تاماً بأهداف تدريس الوحدة الدراسية.
٢. أن يكون المعلم محيطاً بجميع جوانب الموضوع الذي يدرسه تلاميذه.
٣. أن يكون المعلم مجيداً لطرائق التدريس.
٤. أن يختار المناسب منها لإيصال موضوعات الوحدة وتحقيق أهدافها.
٥. أن يكون المعلم على دراية بالأنشطة التي تقدم قبل الشروع في التدريس أو أثناءه.
٦. أن يكون المعلم عالماً بما يحتاجه من الوسائل التعليمية.
٧. أن يحدد المعلم المراجع العلمية والتربوية التي تخدم تدريس موضوعات الوحدة الدراسية.

(١) المدخل إلى التدريس الفعال ، (ص : ٦٨ - ٩٠) .

نشاط تدريبي

التدريب الأول: من مهارات التقويم المتطلبة في الخطة الفصلية:

١/ التخطيط لبرامج التقويم: ويكون من خلال:

- تصميم خطط للاختبارات وقياس مدى تحقق الأهداف.
-
-
-
-

٢/ تنفيذ برامج التقويم: ويكون من خلال:

تحديد أهداف الجزء الذي ستتم عملية التقويم فيه.

-
-
-

التدريب الثاني:

١/ للتخطيط خطوات عامة اذكر خمسة منها:

- أن يكون المعلم ملماً إماماً تاماً بأهداف تدريس الوحدة الدراسية.
-
-
-
-
-

نبذة عن المؤلف:

- ١- جمال بن إبراهيم بن محمد بن القرش .
- ٢- مواليد: ١٩٦٥ م. من أهل مصر، شبرا الساحل.
- ٣- ليسانس آداب وتربية قسم اللغة العربية. عام/١٩٨٧ م .
- ٤- مشرف على قسم القرآن الكريم وعلومه بمركز الأول للتطوير التربوي بالرياض.
- ٥- إجازاتان في القراءة والإلقاء في رواية حفص عن عاصم.
- ٦- أشرف على دورات التلاوة في كلية المعلمين بالدمام عام ١٩٩٨ م .
- ٧- مشرف عام على دورات إعداد المعلمين بالدمام في الفترة من ١٤١٨، ١٤٢١ هـ.
- ٨- مشرف عام على دورات اللغة العربية بالمنطقة الشرقية.
- ٩- مشرف عام على دورات غير الناطقين باللغة العربية. عام ١٩٩٩ م.
- ١٠- مشرف عام على دورة المهارات العليا للقرآن الكريم بالرياض.
- ١١- أشرف على الصفوف الأولية بمركز الأول للتطوير التربوي. عام ١٤٢٣، ١٤٢٤ هـ.
- ١٢- شارك في العديد من الدورات لمركز الأول للتطوير التربوي .
- ١٣- أشرف على دورة المهارات الإثرائية لمشرفي الصفوف الأولية بالرياض
- ١٤- شارك في العديد من الدورات لمركز الإشراف التربوي بالدمام .
- ١٥- شارك في العديد من الدورات لمركز الإشراف التربوي بالرياض.
- ١٦- أشرف على دورة مهارات الإشراف الفعال بوزارة الدفاع بالملكة العربية السعودية.
- ١٧- أشرف على دورة المهارات الإثرائية للمشرفات المتميزات لمركز أسية بالرياض
- ١٨- عضو لجنة التقييم التكاملية بالمشثات التعليمية بمركز الأول للتطوير التربوي
- ١٩- رئيس قسم الإشراف التربوي بالإدارة العامة النسائية
- ٢٠- مدير الشؤون التعليمية بمدارس الوسط

صدر للمؤلف:

في مجال التجويد:

- ١- للمبتدئين: التمهيد لدراسة علم التجويد للمبتدئين.
- ٢- للمتقدمين: دراسة علم التجويد للمتقدمين: (ثلاثة مستويات).
- الأسئلة الموضوعية في علم التجويد للمتقدمين
- ٣- للمتخصصين: سلسلة زاد المقرئين أثناء تلاوة الكتاب المبين ويحتوي على:
 - ❖ نور البيان في فضل القرآن وآداب حملته .
 - ❖ مختصر عقيدة التوحيد .
 - ❖ لحن القراءة .
 - ❖ النور الساطع في معرفة الخطأ الشائع حسب ترتيب المخارج
 - ❖ أضواء البيان في الوقف والابتداء (مع شريطين).
 - ❖ فيض المنان في لطائف القرآن (مع شريط) .
 - ❖ الخلاصة في ضبط التحفة والجزرية (مع شريط).
- ٤- دراسة المخارج والصفات
- في مجال اللفظة: سلسلة النحو التطبيقي ويشتمل على:
 - ❖ للمبتدئين: التمهيد لدراسة النحو العربي .
 - ❖ للمتقدمين: النحو التطبيقي من القرآن والسنة (المستوى الأول)
- في مجال الوقف والابتداء: سلسلة دراسة الوقف والابتداء ويشتمل على:
 - ❖ الوقف الاختياري (١) .
 - ❖ الوقف اللازم (٢) .
 - ❖ الوقف على كلا وبلى (٣) .
- في مجال التربية:
 - ❖ براعم الإسلام للنشء ثلاث مستويات .
 - ❖ طرائق تدريس القرآن الكريم والتجويد.
 - ❖ معالم الإشراف القرآني الفعال .
 - ❖ التدريس الفعال

مراجع الكتاب

مراجع الكتاب

١. أصول التربية الإسلامية، د سعيد إسماعيل على، دار السلام، ط الأولى، ١٤٢٧هـ.
٢. الأهداف السلوكية، تحديدها مصادرها، صياغتها، د مهدي محمود سالم، مكتبة العبيكان، الطبعة الثالثة، ١٤٢٢هـ.
٣. أهداف وخصائص التعليم الإسلامي، د فاروق عبد المجيد السامرائي، دار النفائس، الطبعة الأولى، ١٤١٩هـ.
٤. أهمية العناية بالجوانب التربوية في شخصية المتعلم، د، على الزهراني، الطبعة الأولى، ١٤٢٧هـ.
٥. التربية الإسلامية وفن التدريس، عبد الوهاب عبد السلام طويلة، دار السلام الطبعة الأولى، ١٤١٨هـ.
٦. تفسير الطبري المسمى جامع البيان في تأويل القرآن، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى .
٧. تفسير فتح القدير، للشيخ محمد بن علي بن محمد الشوكاني، دار المعرفة بيروت، الطبعة الثالثة.
٨. التقويم التشخيصي في القرآن الكريم، جمال إبراهيم القرش (لم يطبع)
٩. الحفظ التربوي للإنسان وصناعة الإنسان، د.خالد بن عبد الكريم اللاحم، الطبعة الأولى ١٤٢٧هـ.
١٠. زاد المقرئين، جمال القرش، دار ابن الجوزي، الطبعة الثانية .
١١. سلسلة الأحاديث الصحيحة، للعلامة الألباني: مكتبة المعارف، ط: الأولى.
١٢. طرائق التدريس العامة / د محمد عبد القادر أحمد / ص ٨٠-٨٦ .

١٣. طرق تدريس القرآن الكريم، د محمد الزعبلأوي، مكتبة التوبة، الطبعة الثانية، ١٤٢٠هـ.
١٤. علم التجويد للمتقدمين، جمال إبراهيم القرش، دار ابن الجوزي، الطبعة الثالثة، الدمام / ١٤٢٧هـ.
١٥. القاموس المحيط، مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي، دار الريان للتراث، الطبعة الثانية .
١٦. القياس والتقويم في العملية التعليمية، أحمد عودة، المطبعة الوطنية(الأولى).
١٧. المدخل إلى التدريس الفعال / أ. د حسن عايل أحمد يحيى، د سعيد جابر المنوفي.الدار الصولتيه، الطبعة الأولى، الرياض، ١٤١٩هـ.
١٨. المرشد في تعليم التربية الإسلامية، د زين محمد شحاته، مكتبة الشباب للعلوم والثقافة، الطبعة الثالثة، ١٤٢٣هـ.
١٩. المنهج النبوي في التعليم القرآني دراسة تأصيلية د / عبد السلام مقبل المجيدي، دار جمعية المحافظة على القرآن الكريم، الأردن.
٢٠. مهارات التدريس الفعال د.زيد الهويدي، دار الكتاب الجامعي، عضو المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، (الطبعة الأولى) ١٤٣ - ١٧٠ .
٢١. مهارات التدريس الفعال، د / زيد الهويدي، دار الكتاب الجامعي، الطبعة الأولى، ١٤٢٢هـ.
٢٢. مهارات التدريس جابر عبد الحميد جابر، وفوزي زاهر، وسليمان الخضري، القاهرة، دار النهضة العربية ١٩٨٦م.
٢٣. وزارة المعارف، دليل المعلم، ط ١ ١٤١٨هـ، مطابع العصر .