

## الملاحق

obeikandi.com

## قائمة ببيوجرافية مختارة بالإنتاج الفكرى العربى

- الإتحاد الدولى لجمعيات المكتبات . اللجنة الإستشارية الدائمة . قسم مدارس المكتبات .  
معايير مدارس المكتبات . ١٩٧٦ / [ترجمة السيد محمود الشنيطى] . - ٢١ ص.  
فى ندوة إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر بين الحاضر والمستقبل  
- القاهرة : جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، قسم المكتبات والوثائق ، ١٩٩٠ .  
أمان ، محمد محمد .  
تأثير الحاسوب على برامج تعليم علوم المكتبات والمعلومات . - المجلة العربية للمعلومات  
- مج ٩ ، ع ٢ (١٩٨٨) . - ص ٨٣ - ٩٠ .  
بدر ، أحمد .  
ما الذى يجب أن يتعلمه المهنيون فى المعلومات للمستقبل؟ : دراسة لبعض إتجاهات  
مدارس المكتبات الحديثة . - ٢٨ ص.  
فى ندوة إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر بين الحاضر والمستقبل  
- القاهرة : جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، قسم المكتبات والوثائق ، ١٩٩٠ .  
حسين ، محمد أحمد .  
إعداد المشتغلين بالمكتبات : دراسة مقارنة . - المكتبة العربية (القاهرة) . - مج ١ ، ع ١  
(يونيو ١٩٦٣) . - ص ٥-١٨ .  
داغر ، يوسف أسعد .  
مدارس المكتبات الحديثة فى الغرب وحاجتنا إلى مثلها . - الأديب . - س ٦ ، ج ١  
(يناير ١٩٤٧) . - ص ٥٤-٩٥ .

- دانتون ، بريام م .
- تعليم المكتبات - باريس : اليونسكو ، ١٩٥٠-١٩٨٠ ص فوسديك ، هوارد .
- إتجاهات حديثة في تدريس علم المعلومات / ترجمة ياسر يوسف عبد المعطى . - التربية  
- س. ٢ ، ع ٩٣ (يونيو ١٩٩٠) . - ص ٢٥٨-٢٦٩ .
- قاسم ، حشمت .
- علاقة المكتبات بعلم المعلومات وانعكاس هذه العلاقة على التأهيل . - ١٦ ص .
- في ندوة إعداد أخصائي المكتبات والوثائق والمعلومات في مصر بين الحاضر والمستقبل  
- القاهرة : جامعة القاهرة، كلية الآداب ، قسم المكتبات والوثائق ، ١٩٩٠ .
- متولى ، ناريمان إسماعيل .
- تكنولوجيا المعلومات بين تطور المناهج الأكاديمية ، واستمرارية التعليم . - مجلة المكتبات  
والمعلومات العربية . - س. ١ ، ع ٤٠٣ (يوليو / أكتوبر ١٩٩٠) . - ص ٦٩-٩٥ .
- محسن ، صباح رحيمة .
- تدريب العاملين في مراكز التوثيق والمعلومات . - التوثيق الإعلامي . - مج ٤ ، ع ١٤  
(١٩٨٥) . - ص ٣٤-٤٢ .
- مصطفى ، نعمات .
- التعليم المستمر في المكتبات والمعلومات: مسئولية من ؟ - ٢٩ ص .
- في ندوة إعداد أخصائي المكتبات والوثائق والمعلومات في مصر بين الحاضر والمستقبل  
- القاهرة : جامعة القاهرة كلية الآداب ، قسم المكتبات والوثائق ، ١٩٩٠ .
- الملتقى الدولي حول تدريس علم التوثيق والمكتبات والأرشيف إزاء تحديات التكنولوجيا  
الحديثة (١٩٨٩: تونس) .
- الملتقى الدولي حول تدريس علم التوثيق والمكتبات والأرشيف إزاء تحديات التكنولوجيا  
الحديثة : تونس من ٢٤ إلى ٢٧ نوفمبر ١٩٨٩ . - تونس : المعهد الأعلى للتوثيق ، ١٩٩٢  
- ٢٧ ، ١٥٨ ص .

- عدد خاص من المجلة المغربية للتوثيق والمعلومات . - ع ٦ ، ٧ (مايو ١٩٩٢) .  
 الهلالى ، محمد مجاهد . التنمية المهنية للعاملين فى مؤسسات وأجهزة المعلومات . -  
 الإدارى . - س ١٤ ، ع ٥٠ (ديسمبر ١٩٩٢) . - ص ١٢٧-١٦٢ .

## الوطن العربى

- أتيتم ، محمود أحمد .  
 دليل مدارس علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى . - تونس : المنظمة العربية  
 للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التوثيق والمعلومات ، ١٩٨٤ . - ١٥٢ ص .  
 الأخرس ، محمود .  
 تدريس علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى . - المجلة العربية للمعلومات . -  
 مج ٣ ، ع ٢٤ (١٩٨٢) . - ص ١١-٢٧ .  
 أمان ، محمد محمد .  
 التعليم المستمر وتحديث المعلومات لأخصائى المعلومات فى الوطن العربى . - المجلة  
 العربية للمعلومات . - مج ٨ ، ع ١٤ (١٩٨٧) . - ص ٥-٣٠ .  
 حافظ ، أ

The training of professionals in library and information science : the  
 needs of the Arab countries with special reference to the Lebanon . - London:  
 A . Hafez, 1986.-53 bp.

Thesis (Ph.D) - London University.

- الدالى ، عبد الباقي .  
 مدارس علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى - المجلة العربية للمعلومات . -  
 مج ٣ ، ع ٢٤ (١٩٨٢) . - ص ٢٩-٥٣ .

السويدان ، ناصر محمود .

وسائل وأساليب تدريس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي ومقترحات لتطويرها

- المجلة العربية للمعلومات - مج ٣، ع ٢٤ (١٩٨٢) - ص ٩٩-١٢٤ .

الشريف ، عبد الله .

المشاكل التي تواجه تدريس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي - ص ٩ .

في إجتماع الخبراء في ميدان أخصائى المكتبات وعلوم الإعلام بالوطن العربي .

- الرباط: مدرسة علوم الإعلام ، ١٩٩٣ .

الشريف ، عبد الله .

مناهج الدراسة الجامعية والعليا في علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي - .

المجلة العربية للمعلومات - مج ٣، ع ٢٤ (١٩٨٢) - ص ٥٥-٩٨ .

الشريف ، عبد الله

Education for librarianship in the Arab Countries : present practices, problems and possible solutions .- Ohio, El- Sharif, 1977.-346 p.

Thesis (Ph.D.) - Case western Reserve Univ .

الشريف ، عبد الله

Education for librarianship in the Arab Countries: present practices.

problems and possible solutions.- Tripoli: University of Al - Fatah, 1980.- 152p.

الصباغ ، عماد عبد الوهاب .

التعليم الجامعى فى حقل المكتبات والمعلومات : مقارنة بين العراق والسعودية ومصر /

عماد عبد الوهاب الصباغ ، ماركريت باركيت هوسيب- رسالة المكتبة - مج ٢٧، ع ١

(مارس ١٩٩٢) - ص ١٨-٣٣ .

الصباغ ، عماد عبد الوهاب .

مقترح برنامج لإعداد إختصاصى المعلومات العرب .- التوثيق الإعلامى .- مج ٧ ، ع ١ (١٩٨٨) .- ص ١٩-٢٠ .

عبد الهادى ، محمد فتحى .

إحتياجات المستقبل لتعليم إختصاصى المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى .- ١٦ ص .

فى إجتماع الخبراء فى ميدان تكوين أخصائى المكتبات وعلوم الإعلام بالوطن العربى - الرباط : مدرسة علوم الإعلام ، ١٩٩٢ ،

قنديلجى ، عامر إبراهيم .

دراسات ومناهج علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى : الواقع والطموح / عامر إبراهيم قنديلجى ، إيمان فاضل السامرائى .- المجلة العربية للمعلومات .- مج ١٠ ، ع ١ (١٩٨٩) .- ص ١٠٠-١٢٠ .

كنت ، فرانسيس .

The training of librarians documentalists in Arabic - speaking countries

.- Unesco Balletin for Libraries .- vol 21, No 6 (Nov.-Dec.1967) .-

p 310-301.

المائدة المستديرة حول مشاكل وآفاق تدريس علم المكتبات والأرشيف والمعلومات (١٩٨٢: تونس) .

توصيات المائدة المستديرة المنعقدة بتونس من ٢١ إلى ٢٣ فيفري ١٩٨٢ حول مشاكل وآفاق تدريس علم المكتبات والأرشيف والمعلومات .- المجلة المغربية للتوثيق .- ع ٢ (مارس ١٩٨٤) .- ص ١٥٨-١٦٠ .

متولى ، ناريمان إسماعيل .

تأثير تكنولوجيا المعلومات على تعليم علوم المكتبات والمعلومات مع دراسة تطبيقية /

ناريمان إسماعيل متولى عبده ؛ إشراف أحمد أنور بدر ، محمد محمود السروجي . -  
الأسكندرية ، ن . متولى ، ١٩٩١ . - أون ، ٤٨٩ ، ٧١ ، ٤ ورقة .

أطروحة (ماجستير) - جامعة الأسكندرية . كلية الآداب . قسم الوثائق والمكتبات .  
مذكور ، عاطف مبروك .

Education for librarianship in the Arab world: the problems and the  
prospects .- Journal for Librarianship & Information Science .- vol 4, No  
(July 1984) .- p19-46.

مسكى ، عبد الحميد .

إعداد أخصائي المعلومات في المنطقة العربية .- باريس : منظمة الأمم المتحدة للتربية  
والعلم والثقافة ، ١٩٩٢ .- ٢ ، ٥٤ ص .

في إجتماع الجزائر ميدان تكوين إخصائي المكتبات وعلوم الإعلام بالوطن العربي .-  
الرباط : مدرسة علوم الإعلام ، ١٩٩٢ .

مؤتمر معاهد المكتبات والتوثيق في الوطن العربي (١٩٧٦: بغداد) .

توصيات مؤتمر معاهد المكتبات والتوثيق في الوطن العربي : ١١-٦ كانون الأول ١٩٧٦  
- المكتبة العربية (بغداد) .- ع ١ (١٩٨١) .- ص ١٦٢ - ١٦٨ .

ندوة تدريس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي (١٩٨١: الرياض) التقرير  
النهائي والتوصيات .- المجلة العربية للمعلومات .- مج ٢ ، ع ٢ (١٩٨٢) .- ص  
١٤٥-١٥٩ .

الهجرسى ، سعد محمد .

أقسام المكتبات في البلاد العربية : تحليل منهجي لمتطلبات الإنشاء والتطوير .- مكتبة  
الإدارة .- مج ١٤ ، ع ٢ (يناير ١٩٨٧) .- ص ٣٥-٣٥ ، مج ١٤ ، ع ٢ (ابريل / مايو  
١٩٨٧) .- ص ٥-٦٢ .

## الأردن

تقرير الوفد الأردني إلى ندوة تدريس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي /

إعداد صدقى دحبور .. (وأخ) - ٥٥ ورقة .

فى ندوة تدريس علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى - الرياض ، ١٩٨١ .

الخاروف ، يونس أحمد .

تطورمناهج علم المكتبات والمعلومات ومشكلات تدريسه فى الأردن - عالم الكتاب -  
مج ١٢ ، ع ٥ (سبتمبر / أكتوبر ١٩٩٢) - ص ٤٧٩ - ٤٩٢ .

الخروف ، يونس أحمد .

مواد مناهج المكتبات : تخصص المصادر التعليمية والمكتبات بكليات المجتمع الأردنية :  
دراسة نقدية مقارنة - رسالة المكتبة - مج ٢٥ ، ع ١ (مارس ١٩٩٠) - ص ١٧ - ٢٠ .

شريم ، أميمة بشير .

واقع تدريس علم المكتبات فى الأردن - رسالة المكتبة - مج ١٩ ، ع ١ ، ٢ (مارس/  
يونيو ١٩٨٤) - ص ٢-٧ .

مصطفى ، حسين سليمان حسين .

Deveopment of library education in Jordon .- Lough borough : Mustafa  
fa , 1981.

Thesis (M.A) - Loughborough Univ, of Technology, Dept of libearian-  
ship & information studies.

منصور ، فاروق .

تخصص المصادر التعليمية والمكتبات فى كليات المجتمع - رسالة المكتبة - مج ٢٥ ،  
ع ١ (مارس ١٩٩٠) - ص ٥ - ١٦ .

## البحرين

عليان ، يحي مصطفى .

برامج تدريس علم المكتبات فى دولة البحرين : الواقع والمشكلات - ١٨ ص .

فى إجتماع الخبراء فى ميدان أخصائى المكتبات وعلوم الإعلام بالوطن العربى -

الرباط : مدرسة علوم الاعلام ، ١٩٩٣ .

## تونس

أفراح ، عبد الحميد .

نتائج وأفاق تكوين إطارات التوثيق بتونس .- المجلة المغربية للتوثيق .- ع ٢ (مارس ١٩٨٤) .- ص ١٢٣-١٢٦ .

بوعزة ، عبد المجيد .

Adequation formation - emploi dans le scteur de l'information - docu-  
mentation en TunisieL enquete pilote / par Abdelmajid Bouazza et wahid  
Gdoura.- Revue Maghrebine de Documentation.- No 6,7(mai 1992).-  
p87-119 .

بوغزة ، عبد المجيد .

Library education in Tunisia and Jordon: a comparative study / Abdel-  
majid Bouazza and Ribhi Nimer .- Revue Maghre"bine de Documentation  
.- No 4 (amrs 1986) .- p49-58.

الدالي ، عبد الباقي .

تدريس علوم المعلومات والمكتبات في تونس بين الإحتياجات والإمكانيات .- المجلة  
المغربية للتوثيق .- ع ٢ (مارس ١٩٨٤) .- ص ٦٨-٧٠ .

العجمي ، عبد الحميد .

خصائص التجربة التونسية في تدريس علم المكتبات والتوثيق / إعداد عبد الحميد  
العجمي ، رضا عطية .

في نوبة تدريس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي .

## الجزائر

بوعياذ ، محمود .

- تكوين المكتبيين فى الجزائر : التكوين فى المستوى المتوسط / إعداد محمود بوعبياد .  
٢، معهد علم المكتبات / إعداد محفوظ قداش . - (٢١) ورقة .  
فى ندوة تدريس علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى . - الرياض ، ١٩٨١ .  
بومعرافى ، بهجة .

Library / information education in Algeria .- int.Library Review .- vol  
(Oc 1988) .- p 469- 475. 20

الجزار ، قوانين .

- مرسوم رقم ٧٥ - ٩٠ مؤرخ فى ١٥ رجب عام ١٣٩٥ الموافق ٢٤ يوليو سنة ١٩٧٥  
يتضمن تنظيم الدراسات للحصول على شهادة الليسانس فى إقتصاد المكتبة . - الوثائق  
الوطنية . - رقم ٢٥ ج ١ (١٩٧٦) . - ص ١٧-١٩ .  
عبد القادر ، عبد الإله .

A formation des professionnels del' information en Algeria: quelques,  
coniderations generales .- 11p.

- فى إجتماع الجزائر فى ميدان تكوين أخصائى المكتبات وعلوم الإعلام بالوطن العربى  
- الرياض : مدرسة علوم الإعلام ، ١٩٩٣ .

## السعودية

- الهلوجى ، عبد الستار .  
الوضع الراهن لدراسة المكتبات فى المملكة العربية السعودية . - مكتبة الإدارة . - مج  
٧ ، ع ٢ (١٩٨٠) . - ص ٣-١٢ .  
السباعى ، محمد مكى .  
الإعداد العلمى للمكتبيين فى المملكة العربية السعودية . - ٨٠ ص .  
فى إجتماع الجزائر فى ميدان تكوين أخصائى المكتبات وعلوم الإعلام بالوطن العربى  
- الرياض : مدرسة علوم الإعلام ، ١٩٩٣ .

السريحي ، حسن .

Containing library education : practices and preferences of the university and major Research library personnel in Saudia Arabia with special emphasis on technical services statt.- Indiana: H . Alsereihy, 1993 .- 212p.

Thesis (Ph.D.) - Indiana Univ.

سريع ، محمد سريع.

تعليم المكتبات في المملكة العربية السعودية .- مكتبة الإدارة .- مج ١٣ ، ع ١ (أكتوبر ١٩٨٥) .- ص ٥٩-٨٦.

طاشكندي ، أنس صالح .

التأهيل المهني في مجال المكتبات بالمملكة العربية السعودية : دراسة مسحية / إعداد أنس صالح طاشكندي ؛ إشراف محمد أمين البنهاوي .- جدة : أ. طاشكندي ، ١٩٨١ .- ٢٠٣ ص.

أطروحة (ماجستير) - جامعة الملك عبد العزيز . كلية الاداب والعلوم الإنسانية قسم المكتبات والمعلومات .

طاشكندي ، عباس صالح .

دراسة علوم المكتبات والمعلومات: تجربة جامعة الملك عبد العزيز من خلال عشرين عاماً .- ١٩ ص.

في إجتماع الخبراء في ميدان تكوين أخصائي المكتبات وعلوم الإعلام بالوطن العربي .- الرباط : مدرسة علوم الإعلام .- ١٩٩٣ .

عاشور ، محمد صالح .

Library and information science education in Saudia Arabia M. Saleh Ashoor & Abdussttar Chaudhary .- p 141- 158, in The education and training of information professionals : comparative and intrernational perspectives, edited by G.E Gorman . - London: Scareceow press,1990

## السودان

دحبور ، صدقى .

تأهيل المكتبيين فى السودان .- رسالة المكتبة .- س ٦ ، ع ٢ (يونيو ١٩٧١) .- ص

١٧ - ٢٢ .

السيد ، محمد إبراهيم .

أخصائى معلومات الوثائق والمكتبات فى ضوء منهج جامعة أم درمان الإسلامية .- ٥٢

ص .

فى ندوة إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر بين الحاضر والمستقبل

.- القاهرة : جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، قسم الكتب والوثائق ، ١٩٩٠ .

## العراق

الأمين ، عبد الكريم .

تدريب المكتبيين فى الجمهورية العراقية .- رسالة المكتبة .- مج ١٢ ، ع ٢ (سبتمبر

١٩٧٧) .- ص ٧-١٥ .

قادر ، إبراهيم .

تطور وإتجاهات الدراسات المكتبية فى العراق / إعداد إبراهيم قادر ، وجدى جواد -

١٩ ورقة .

فى ندوة تدريس علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى .- الرياض . ١٩٨١ .

الوردى ، زكى .

Library and information education and training in Iraq Current patterns

.- Arab J. for librarianship & informational science .- vol 1 , No 3 (July

1987) .- p 12-32 .

يوسف ، قحطان حميد .

التعليم المكتبى فى العراق : واقعة وأفاق تطوره / إعداد قحطان حميد يوسف ،

إشراف جاسم محمد جرجيس .- بغداد : ق.يوسف ، ١٩٨٢ .- أ- ١ ، ص ١٨٣ ورقة .

أطروحة (دبلوم) - الجامعة المستنصرية .

## عمان (سلطنة)

المفرجي ، موسى .

Libraries and library education in Oman - Journal of information science .- vol 18, No 6 (1992) .- p471-479

## قطر

جامعة قطر .

قسم التاريخ والمكتبات .- ص ١٤١ - ١٦١ .

في جامعة قطر . دليل جامعة قطر : ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ ، ١٩٨٠ / ١٩٨١ م .-  
الدوحة: الجامعة ، ١٩٨٠ .

خليفة شعبان .

القوى البشرية في المكتبة القطرية .- ص ١٤٧-١٧٣

في تطور الكتب والمكتبات في قطر / شعبان خليفة .- القاهرة : العربي للنشر  
والتوزيع ، جامعة قطر .

## الكويت

أحمد ، أحمد عبد الله .

دراسة حول مدارس علم المكتبات في دولة الكويت .- ٢٤ ، ٤٥ ورقة .

في ندوة تدريس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي .- الرياض ، ١٩٨١ .

رضوان ، أبو الفتوح .

إعداد وتخريج أمناء المكتبات بالكويت ضرورة تعليمية وقومية .- مكتبة الجامعة  
(الكويت) .- مج ٣ ، ١٤ (أكتوبر ١٩٧٣) .- ص ٢٢-٢٥ .

عبد المعطى ، ياسر يوسف .

بناء برنامج لإعداد العاملين في مجال المكتبات والمعلومات على اساس الكفاءات :

دراسة حالة ، الكويت .- رسالة الخليج العربى .- س ٨ ، ع ٢٤ (١٩٨٨) .- ص ٦٩-١١٧ .

## لبنان

رفيدى ، سميرة .

برنامج تعليم التقنين فى المكتبات فى كلية بيروت للبنات .- مكتبة الجامعة (الكويت) .- مج ٣ ، ع ١٤ (أكتوبر ١٩٧٣) . ص ٢٦-٢٨ .

## ليبيا

الشريف ، عبد الله محمد .

دراسة موجزة حول التأهيل المهنى للمكتبيين فى الجماهيرية .- ص ٨ .  
فى إجتماع الخبراء فى ميدان أخصائى المكتبات وعلوم الإعلام بالوطن العربى .-  
الرباط: مدرسة علوم الإعلام . ١٩٩٣ .

القلال ، أحمد .

تطور واتجاهات الدراسات المكتبية فى الجمهورية العربية الليبية .- رسالة المكتبة  
(بنغازى) .- س ٣ ، ع ٦٤ (ديسمبر ١٩٧٦) .- ص ١٢ - ١٨ .

## مصر

جامعة القاهرة . كلية الآداب . قسم المكتبات والوثائق .  
لجنة تطوير دراسات الوثائق والمكتبات : بيان مقترح للعمل .- القاهرة : القسم .  
١٩٦٧ .- ص ١٧ .

جامعة القاهرة . كلية الآداب . قسم المكتبات والوثائق .

مرسوم باللائحة الداخلية لمعهد الوثائق والمكتبات بجامعة فؤاد الأول .- القاهرة :  
مطبعة جامعة فؤاد الأول ، ١٩٥١ .- ص ١٠ .

جامعة القاهرة . كلية الآداب . قسم المكتبات والوثائق .

مشروع اللائحة الداخلية لكلية المكتبات والمعلومات بجامعة القاهرة .- القاهرة : القسم ،  
١٩٧٦ .- ١٢ ص .

جمعة ، نبيلة خليفة .

التعليم المكتبى المستمر مع دراسة خاصة بالوضع فى مصر .- عالم الكتب .- مج  
١٢ ، ٣ع ( ١٩٩١ .

الحديدى ، بهاء .

Training of Egyption information specialists : a Multifaced systems op-  
proach : final report to NSF.- Washington, D.C. : Catholic Univ of Amer-  
ica, school of library and information science , 1982-222p.

الطوجى ، عبد الستار .

Recent changs in library education in Egypt .-J. of education for library  
and information science .- vol 33 (summer 1992).- p225-259

رزق ، عبد الله حسين .

الإعداد المهنى والتربوى لأمناء المكتبات المدرسية بكليات التربية .- المنصورة : ع . رزق  
، ١٩٨٥ .- ٤٧٧ ص .

أطروح (دكتوراه) - جامعة المنصورة .كلية التربية .

عبد الشافى ، حسن محمد .

إعداد أخصائى المكتبات المدرسية فى مصر .- صحيفة التربية .- س ٤٢ ، ع ٢ (يناير  
١٩٩١) .- ص ٤٦-٦٢ .

العرينى ، محسن السيد حسن .

تنمية مهارات العاملين فى المكتبات ومراكز المعلومات بمصر دراسة نظرية وتطبيقية /  
محسن السيد حسن العرينى ؛ تحت إشراف محمد فتحى عبد الهادى .- القاهرة : م .  
العرينى ، ١٩٩٢ .- أ-م ، ٤٠٨ ورقة .

أطروحة (دكتوراه) - جامعة القاهرة - كلية الآداب . قسم المكتبات والوثائق .

عمرو ، أحمد أنور .

الإعداد المهنى لأمناء المكتبات فى الجمهورية العربية المتحدة : عرض وتعدد وتوجيه . -  
عالم المكتبات . - س ٢٤،٦ (مارس /أبريل ١٩٦٤) . ص ٤١-٣١ .

عوض ، عوض توفيق.

إعداد وتدريب المكتبيين فى جمهورية مصر العربية . - مجلة اليونسكو للمكتبات . - س  
٥، ١٩٤ (مايو ١٩٧٥) . - ص ١٣-٦ مركز الأهرام للتنظيم والميكروفيلم.

Find report on the national training program of the information careers  
.- Cairo : Al-Ahram, 1986.-42p.

المهدى ، محمد .

عرض تاريخ لدراسة علوم الوثائق والمكتبات فى الجمهورية العربية المتحدة : ١٩٥١-  
٤-١٩ القاهرة : مطبعة جامعة القاهرة ، ١٩٦٤ . - ٥٢ ص .

ندوة إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر بين الحاضر والمستقبل  
( ١٩٩٠ : القاهرة) .

التقرير الختامى والتوصيات / تقديم محمد فتحى عبد الهادى . - ٥ بروقات . - القاهرة  
: جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، ١٩٩٠ .

الهجرسى ، سعد محمد .

الفصل والوصل والإستطراق فى التخصصات الأكاديمية : دراسة صريحة لحالة  
فريدة بجامعة القاهرة . - عالم الكتب . - مج ١٢ ، ١٤ (يناير ١٩٩١) . - ص ١٥-٢ .

الهللى ، محمد مجاهد

الاعداد المهنى لأمناء المكتبات العامة فى الجمهورية العربية المتحدة / اعداد محمد  
مجاهد يوسف ، اشرف احمد انور عمر . - القاهرة : م .الهللى ، ١٩٧٧ /  
١٩٧٨-٢ مج .

اطروحة (ماجستير) - جامعة القاهرة . كلية الآداب . قسم المكتبات والوثائق .

## المغرب

بن جلون ، محمد .

تكوين الأخصائيين في ميدان علوم الإعلام بالمغرب العربي والسنغال .- الإعلامى .-  
س ٣ ، ع ٥٤ (١٩٨٥) .- ص ٦-٢٣ .

بن جلون ، محمد .

التكوين في ميدان علوم الإعلام : التجربة المغربية .- المجلة المغربية للتوثيق والمعلومات  
.- ع ٧،٦ (مايو ١٩٩٢) .ص ١٧-٢٥ .  
الخياط ، نزهة .

enseignement de la biblilthecnonie alecole des science del'information  
de Rabet .- Revue Maghrebine de Documentation .- No .2 (Mars 1984) .-  
p 155-160 .

مختارى ، ليمون .

Library and information science education in Morocco : Curriculum de-  
velopment and a daptation to change .- 25 p.

في إجتماع الجزائر في ميدان تكوين أخصائي المكتبات وعلوم الإعلام بالوطن العربي .-  
الرباط : مدرسة علوم الإعلام ، ١٩٩٣ .  
مسكى ، عبد الحميد .

Prognosis of acadenic achievement in library and information science  
in Morocco: Comparison of examrinotional and nenexaminational produc-  
tion models .- Pittsburgh: A . Miski,1986.

Thesis (Ph.D) .- University of Pittsburgh.

المغرب . الوزير الأول . وزارة التخطيط .

مدرسة علوم الإعلام .- الرباط : الوزارة ، ١٩٩٠ .

## توصيات مؤتمر معاهد المكتبات والتوثيق في الوطن العربي بغداد ١١ - ١٦ ديسمبر ١٩٧٦

من خلال إستعراض التقارير المقدمة من الممثلين الرسميين لمعاهد المكتبات والتوثيق في البلاد العربية المشتركة في المؤتمر ، عن المعاهد القائمة فعلاً أو المشروعات التي تهدف إلى إنشاء معاهد أو مؤسسات لهذا الغرض وكذلك التقرير الذي عرضته اليونسكو عن معاهد المكتبات والتوثيق في البلاد الغربية ، وبعد مناقشة القضايا والمسائل والمشكلات التي تضمنتها هذه التقارير أو التي أثرت خلال الجلسات ، فإن المؤتمر الأول لمعاهد المكتبات والتوثيق في الوطن العربي قد إنتهى إلى التوصيات التالية :

### أولاً : الكيان العام والمهلة

١- يؤكد المؤتمر على ضرورة ربط الأهداف النهائية لمعاهد المكتبات والتوثيق بإعتبارها مؤسسات إعداد المتخصصين في المعلومات بالخطط القومية للتنمية في الوطن العربي - والمعلومات عنصر ضروري لنجاحها - بحيث تمدها بما تحتاج في هذا التخصص سواء في الإعداد أو النوعيات .

٢- في ضوء التطورات التي مرت بها تخصصات المكتبات والتوثيق في الخارج وفي بعض البلاد العربية ، يرى المؤتمر توحيد الجهود في كل بلد عربي ، لتدعيم هذه التخصصات أو المؤسسات المساوية ، بحيث تستقر بالنسبة لها القضايا والمسائل المتصلة بمؤهلات التدريس ، ومواصفات الطلاب والدارسين ، وأسماء الشهادات والأجازات الممنوحة بآن تكون مسايرة للمعايير المتطلبة في التخصصات الأخرى داخل الجامعة أو المؤسسة التعليمية المساوية .

٣- يؤكد المؤتمر على ضرورة الربط العضوي بين المكتبات والتوثيق في كل بلد عربي

وبين المكتبات ومراكز التوثيق به ، ولاسيما مكتبة المؤسسة الأم التي يتبعها المعهد ومكتبة المعهد نفسه لتدريب الطلاب والدارسين وللقيام بالدراسات والبحوث .

٤- على الرغم من وجود بعض السمات التي تتفاوت فيها مؤسسات المحفوظات من مؤسسات المكتبات والتوثيق ، فهناك بعض السمات المشتركة التي تبرر قدرأ من التنسيق في الجهود المبذولة حسب الظروف المواتية في كل بلد عربي ، لإعداد العاملين في هذه الفروع الثلاثة ، كما أوصت بذلك اليونسكو في مشروع «النظام القومي للمعلومات» (NATS) سبتمبر ١٩٧٤ .

٥ - يرى المؤتمر أن يكون هناك على مستوى الوطن العربي كله ، مركز للبحوث في تخصصات المكتبات والتوثيق ، وأن تكون هناك مجلة أو مجلات في هذه التخصصات ، وأن تبذل الجهود لإثراء المكتبة العربية بما يترجم إليها من الكتب والدراسات في تلك التخصصات ، وما يعرب من المصطلحات والتقنيات المتجددة ، ولاسيما التقنيات الدولية .

٦- يرى المؤتمر ضرورة قيام الإتحاد العربي لتخصصات المكتبات والتوثيق الذي قد يتولى أو ينسق الجهود التي تبذل في «التوصية ه» أعلاه ، إلى جانب تأصيل المعايير والأنماط والقواعد للمهنة ، سواء علي مستوى الدراسة أو الممارسة .

### ثانياً : هيئات التدريس والبحوث .

٧- إذا كان هناك عجز كبير في توفر أعضاء هيئات التدريس بتخصصات المكتبات والتوثيق في البلاد العربية ، فإنه لايجوز سد هذا العجز بالتهاون في مستويات من يقومون بهذا العمل ، وإنما يكون بالتوسع في إعداد هذا العنصر البشري إعداداً سليماً في الداخل والخارج ، مع الإستعانة بمساعدات اليونسكو وغيرها من الهيئات الأجنبية والدولية ، وكذلك بالتسجيل المرئي (الفيديوثيب) لبعض البرامج والمقررات الدراسية ، التي يمكن تبادلها وإستخدامها في كل البلاد العربية ، مع الإستعانة بالخبرات الدولية والأجنبية في إعداد هذه التسجيلات المرئية إعداداً عربياً أصيلاً .

٨- تحقيقاً لأهداف التنسيق والتوحيد في تخصصات المكتبات والتوثيق وسد العجز في هيئات التدريس ، يشجع المؤتمر تبادل البيانات الخاصة بهم بين المعاهد القائمة ، والتوسع في نظام الأساتذة العرب الزائرين لفترات محدودة ، والتعاون وتهيئة الظروف لإنشاء معاهد لهذه التخصصات في البلاد العربية التي لم تنشأ بها هذه المعاهد حتى الآن .

٩- من الضروري أن تحرص معاهد المكتبات والتوثيق في الوطن العربي على تدعيم

تخصصاتها وأهدافها التدريسية ، بالبحوث والدراسات سواء بالنسبة لحاجات المجتمع ودرها فيه ، أو بالنسبة لفروع هذه التخصصات وقضاياها ومسائلها ، وأن تساير هذه البحوث والدراسات الإتجاهات العالمية السائدة ، ولاسيما في التقنيات العصرية لنظم المعلومات . مثل «الترقيم الدولي الموحد للكتب» (ISBN) والترقيم الدولي الموحد للدوريات (ISSN) والتقنين الدولي للوصف البيبليوجرافي (ISBD) بفصوله المختلفة إلى غير ذلك من التقنيات والمعايير.

### ثالثاً : الطلاب والدارسون

١٠- هناك إقبال محدود في أكثر البلاد العربية، من جانب الطلاب والدارسون ولاسيما ذوى الخلفيات العلمية منهم ، على تخصصات المكتبات والتوثيق رغم أهميتها الكبرى بالنسبة لحاجات المجتمع ومتطلبات العصر، ويرى المؤتمر تهيئة الظروف داخل المؤسسات التعليمية العامة وأساتذتها وطلابها ، لتكوين الوعي الضروري بأهمية المكتبات ومراكز التوثيق ودورها في القراءة والبحث ، ومن ثم أهمية معاهد المكتبات والتوثيق وأهمية إختيارها كأحد التخصصات الناجحة بين الطلاب والدارسين ولاسيما النابهيين منهم . ولا بد أن تقوم معاهد المكتبات والتوثيق إلى جانب المكتبات ومراكز التوثيق ذاتها بالدور الأكبر في تهيئة الظروف السابقة .

١١- إذا كانت أكثر البلاد العربية قد بدأت فيها تخصصات المكتبات والتوثيق بطلاب من الثانوية العامة أدبي غالباً ، فإن مؤشرات التطور في الداخل والخارج وحاجات التخطيط في الوطن العربي ، تؤكد ضرورة إتاحة الفرصة لمن يحملون درجة الليسانس أوالبكالوريوس ولاسيما في التخصصات العلمية ، لكي يدرسوا تخصصات المكتبات والتوثيق في مستوى الماجستير والدكتوراه مثلها في ذلك مثل تخصصات التربية .

١٢- ظهرت في البلاد العربية منذ نشأة معاهد المكتبات والتوثيق بها حتى الآن ، فئات متنوعة من المتخرجين في تلك المعاهد ، ويوصى المؤتمر أن يقوم إتحاد الجامعات العربية بمعادلة الشهادات التي تحملها تلك الفئات كما فعل في ذلك في كثير من التخصصات الأخرى ، حتى يتهيأ لمن درسوا بأحد المعاهد في بلد عربي أن يواصلوا الدراسة أويلتحقوا بدراسة أعلى في معهد آخر.

### رابعاً : المقررات والتدريس

١٣- إذا كانت المقررات الدراسية ومحتوياتها غير متوازية أو متساوية رغم تشابه

أسمائها في معاهد المكتبات والتوثيق بالبلاد العربية ، فمن الضروري العمل منذ الآن على تضيق ضفة الاختلاف هذه ، بتبادل البيانات الخاصة بهذه المقررات ويطرق إعدادها وتدريسها ، وتأليف الكتب الدراسية المشتركة لبعض المقررات الأساسية كالبليوجرافيا والفهرسة والتصنيف .

١٤- أكثر المواد والمحتويات في المقررات الدراسية بمعاهد المكتبات والتوثيق قومية بطبيعتها ومن هنا فإن لغة التدريس بمعاهد المكتبات والتوثيق في الوطن العربي ، يجدر أن تكون هي العربية ، وألا تكون المقررات الدراسية ولأحتوياتها نقلاً حرفياً لمثيلاتها في البلاد الأجنبية وأن تكون الإستعانة بالخبرات الأجنبية في التدريس لا يتعارض مع تحقيق هذا المبدأ قدر المستطاع .

١٥- هناك تطور مستمر في المقررات وفي محتوياتها لتتلائم مع التطورات التكنولوجية الحديثة في الأوعية غير التقليدية للمعلومات كالمصغرات والوسائط الألكترونية . وقد تبين أن الطريقة لإستيعاب هذه التكنولوجيات ليس بعزلها وحدها في مناهج معاهد المكتبات والتوثيق وإنما بتكاملها مع ما تتصل به في المقررات الأساسية . ومن الضروري لمعاهد المكتبات والتوثيق بالوطن العربي أن تحرص على متابعة المعايير والتقنيات العصرية لنظم المعلومات ، ولاسيما المعايير التي وضعتها الهيئات الدولية «مثل الإتحاد الدولي لجمعيات المكتبات (IFLA) ومثل اللجنة الفنية (٤٦) في المنظمة الدولية للتقييس (ISO / TC46) وأن نحرص على تضمين هذه المعايير والتقنيات في مقرراتها وموادها الدراسية .

١٦- هناك جانب تطبيقي في المقررات الدراسية بمعاهد المكتبات والتوثيق ، ومن الضروري تحقيق التوازن بينه وبين الجانب النظري وهو ضروري أيضاً في هذه التخصصات التي نضجت قضاياها ومسائلها بعد الحرب العالمية الثانية بدرجة سريعة . ومن الممكن الإستعانة بالوسائل السمعية والبصرية كطريقة حديثة في التدريس بالنسبة للموضوعات التي يتعذر فيها التطبيق بالإمكانات المحلية .

### خامساً : المتابعة والمؤتمرات القادمة

١٧- يوصى المؤتمر بتكوين لجنة خاصة من بين أعضائه لمتابعة التوصيات السابقة من خلال الجهود التي يقومون بها فيما بينهم ومع الهيئات القومية والدولية مثل «إتحاد الجامعات العربية» ومثل «المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم» وأن يتاح لهذه اللجنة فرصة اللقاء والإعداد للمؤتمرات القادمة التي يرجى أن تكون سنوية .

## ندوة تدريس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي الرياض ١٩٨١

### أولاً : مدارس علم المكتبات والمعلومات :

#### توصيات للمنظمة:

- ١- اعداد دليل مفصل عن مدارس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي .
- ٢- تضمين نشرة المعلومات التي تصدر عن المنظمة حصراً ببليوجرافياً بالجديد من المطبوعات في علم المكتبات والمعلومات بالإضافة إلى الإعلام عن مشاريع النشر والبحوث الجارية .

#### توصيات للأقطار العربية :

- ٣- تضع الجهات المسؤولة عن إنشاء وتطوير مدارس علم المكتبات والمعلومات سياسة واضحة وطويلة المدى على أن تأخذ بالإعتبار العناصر التالية على وجه الخصوص .
  - أ- الإنسجام مع خطط التنمية الإجتماعية والإقتصادية .
  - ب - الأخذ بالمعايير الملائمة فيما يتعلق بالتنوع والكمية .
  - ج - الفلسفة المتجددة لهذا التخصص .
  - د- إستصدار اللوائح والتعليمات اللازمة .
- ٤- التعاون والتنسيق بين مدارس علم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي وذلك بتكثيف التبادل في البعثات والخبرات والإنتاج الفكري .
- ٥ - العمل على إستقلال مدارس علم المكتبات والمعلومات وفق خطة زمنية محددة .

٦- إضطلاع مدارس علم المكتبات والمعلومات بأدوارها في برامج تأهيل الفئات المختلفة من العاملين في حقل المكتبات والمعلومات ، وتضافر الجهود مع المؤسسات التأهيلية المتواجدة في إيجاد قنوات متماسكة من التنسيق والمشاركة في بناء معايير مهنية لتلك البرامج .

٧- دعوة مدارس علم المكتبات والمعلومات بإنشاء مركز للمعلومات في كل منها ودعم المركز المزمع إنشائه في جامعة الملك عبد العزيز ، وذلك بتزويده بأصول الوثائق المتخصصة في علم المكتبات والمعلومات والتي أصدرتها أو تصدرها مختلف المصادر .

٨- حث مدارس علم المكتبات والمعلومات على تضمين العبارة الموحدة «علم المكتبات والمعلومات» في الإسم الذي تطلقه على نفسها وفي الدرجات العلمية التي تمنحها .

### **ثانياً: الوضع المهني لدرسي علم المكتبات والمعلومات :** **توصيات للمنظمة :**

٩- توفير منح دراسية للأقطار العربية التي تعاني من نقص في عدد المؤهلين أكاديمياً في علم المكتبات والمعلومات .

١٠- قيام المنظمة ومدارس علم المعلومات والمكتبات منفردة ومجموعة بما من شأنه يرفع مستوى أداء الهيئات التدريسية ويطور أساليب التدريس .

١١- التأكيد على أن تقوم المنظمة بتزويد مدارس علم المكتبات والمعلومات بعدد من مطبوعاتها المتخصصة في علم المكتبات والمعلومات .

### **توصيات للأقطار العربية :**

١٢- العمل على توفير العدد المطلوب من الهيئات التدريسية المؤهلة في علم المكتبات والمعلومات .

١٣- العمل على الإستفادة من نظام المعيدين والمساعدين للهيئات التدريسية في مدارس علم المكتبات والمعلومات لإستيفاء المتطلبات البشرية والعملية لهذا العمل .

١٤- نظراً للحاجة الماسة إلى المكتبيين المؤهلين في الوطن العربي تقوم الأقطار العربية التي لا يتوافر فيها العدد الكافي من الهيئات التدريسية بالإستعانة في التدريس بغير

المتفرغين من المكتبيين المؤهلين ذوى الخبرة.

١٥- العمل على توفير فرص التدريب أثناء الخدمة للهيئات التدريسية والعاملين فى حقل المكتبات والمعلومات على النطاقين المحلى والدولى .

١٦- إعتبار التخصص بعلم المكتبات والمعلومات من التخصصات العلمية وعليه لابد من مساواة الهيئات التدريسية العاملة فى هذا المجال مع أعضاء الهيئات التدريسية فى المجالات العلمية الأخرى ، وكذلك معاملة خريجي مدارس علم المكتبات والمعلومات العاملين فى هذا الحقل معاملة ذوى التخصصات العلمية الأخرى .

ثالثاً : المناهج الدراسية وأساليب التدريس والتقييم :

**توصيات للمنظمة والأقطار العربية:**

١٧- إصدار معجم عربى مشروح لمصطلحات علم المكتبات والمعلومات وذلك حرصاً على توحيد وتقنين المصطلحات فى هذا الميدان.

١٨- ضرورة قيام مدارس علم المكتبات والمعلومات بتوفير الوسائل التعليمية المختلفة والإستعانة بالمنظمة والجامعات فى الوطن العربى فى إعداد بعض الوسائل المتخصصة فى هذا المجال.

١٩- نظراً للنقص الملموس للإنتاج الفكرى العربى فى مجال علم المكتبات والمعلومات فإن الحاجة تدعو إلى تكثيف الجهود لإثراء هذا الإنتاج عن طريق التأليف والترجمة والنشر تساهم فيه مدارس علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى والمنظمات العربية ذات العلاقة .

**توصيات للأقطار العربية:**

٢٠- لتطوير مناهج علم المكتبات والمعلومات فى العالم العربى ونظراً للتفاوت الواضح بين خطط الدراسة والمناهج يوصى بإعداد إطار نموذجى لمنهج متكامل يهتدى به لتحسين وتطوير المناهج الحالية بالإضافة إلى الإستفادة منه عند إنشاء مدارس جديدة على أن يكون على المستويات التالية :

أ- دبلوم متوسط : سنتان بعد الدراسة الثانوية.

ب - بكالوريوس (الليسانس) .

ج - الدراسات العليا : دبلوم دراسات عليا - الماجستير - الدكتوراه.

٢١- ضرورة تحقيق التوازن بين المواد الثقافية العامة والمواد الأساسية في علم المكتبات والمعلومات .

٢٢- التأكيد على ضرورة توجيه المزيد من الإهتمام بتدريس اللغات الأجنبية في مناهج علم المكتبات والمعلومات بحيث يكون التدريس يكون على مستويين ،الأول لغوي عام والثاني نصوص في علم المكتبات .

٢٣- تدعو الحاجة إلى تدريس الموضوعات الحديثة التي لاتتضمنها مناهج بعض المدارس في الوطن العربي كالتكشيف والإستخلاص والمكننة إلى جانب المواد المساعدة كالإحصاء ومناهج البحث في علم المكتبات .

٢٤- ضرورة الإهتمام بالتخصص في دراسة جانب أو أكثر من جوانب علم المكتبات والمعلومات ويمكن تحقيق ذلك بالإتجاهات التالية:

أ- النظر في إمكانية إحداث وحدات تخصصية داخل أقسام المكتبات .

ب - زيادة المواد الإختيارية لإتاحة الفرصة أكثر أمام الطلاب لدراسة المواضيع المناسبة لهم .

ج - التأكيد بشكل خاص على التخصص في مرحلة دبلوم الدراسات العليا .

٢٥- التأكيد على ضرورة إتباع أساليب التدريس الحديثة والإستفادة من التقنيات والطرق المساندة .

٢٦- التأكيد على الحاجة إلى توفير معمل في كل مدرسة من مدارس علم المكتبات والمعلومات للتمكين من توجيه إهتمام أكبر للتدريب المعمل والميداني .

٢٧- عدم الإعتماد الكلى على الإمتحانات كأسلوب لتقويم أعمال الدارسين والتأكيد على ضرورة تنويع أساليب التقويم وطرقه بحيث تشمل التطبيقات العملية والميدانية وإعداد البحوث والدراسات وماشبه ذلك .

### رابعاً : التوصيات العامة:

٢٨- التوجه بالرجاء إلى الجهات المعنية في المملكة العربية السعودية بطباعة وقائع هذه الندوة والبحوث والتقارير المقدمة لها والعمل على توزيع المطبوع على مدارس علم المكتبات والمعلومات والمؤسسات المعنية .

٢٩- التأكيد على ضرورة تبادل الرسائل والأبحاث الجامعية بين مدارس علم المكتبات والمعلومات .

٣٠- توجيه برقيات الشكر إلى جلالة الملك خالد بن عبد العزيز ملك المملكة العربية السعودية وإلى سمو الأمير فهد بن عبد العزيز ولي العهد والنائب الأول لرئيس مجلس الوزراء وإلى صاحب المعالي وزير المعارف الدكتور عبد العزيز الخويطر وإلى سعادة وكيل وزارة المعارف للشئون الثقافية وسعادة مدير عام معهد العاصمة النموذجي وسعادة مدير إدارة المكتبات العامة .

٣١- تسجل الندوة شكرها وتقديرها لحكومة المملكة العربية السعودية وخاصة وزارة المعارف لرعايتها وإستضافتها «ندوة تدريس علم المكتبات والمعلومات» وما بذلته أسرة إدارة المكتبات العامة ودار الكتب الوطنية من جهد لإنجاح الندوة.

٣٢- تسجل الندوة شكرها وتقديرها للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ممثلة في إدارة التوثيق والمعلومات للجهود التي بذلتها لعقد هذه الندوة وغيرها من المؤتمرات والندوات والإجتماعات التي تعود على المكتبات ومراكز المعلومات بالفائدة المتوخاه لتطويرها إلى الأفضل.

## ملحق ٤

### توصيات ندوة إعداد أخصائي المكتبات والوثائق والمعلومات في مصر بين الحاضر والمستقبل القاهرة ٩، ١٠ يوليو ١٩٩٠ .

- ١- إنشاء كلية مستقلة لعلوم المكتبات في جامعة القاهرة تضم دراسات الوثائق والمكتبات ونظم تكنولوجيا المعلومات وغيرها من دراسات المعلومات.
- ٢- التنسيق والتعاون بين مختلف المؤسسات الأكاديمية المعنية بتدريس علوم المكتبات والوثائق والمعلومات والعلوم المتصلة بها في مصر ، على أن يكون لكل مؤسسة منها طابعها الذي يميزها عن غيرها من المؤسسات .
- ٣- الترحيب بفتح أقسام جديدة للمكتبات والمعلومات والوثائق بالجامعات الإقليمية ، لسد الإحتياجات المتزايدة للدولة من المتخصصين في هذه المجالات ، على أن يراعى قبل بدء الدراسة فى مثل الأقسام ضرورة توافر الحد الأدنى من المقومات الأساسية من هيئة التدريس المؤهلة ، والمعامل والأجهزة المعاونة حسب المعايير المتفق عليها .
- ٤- وضع مواصفة مصرية لأقسام المكتبات والمعلومات فى مصر ، ويمكن أن يعهد بها إلى الهيئة المصرية العامة للتوحيد القياسى بالتعاون مع أقسام المكتبات والمعلومات والجمعيات المهنية بمصر ، مع الإسترشاد بالمعايير الدولية فى هذا المجال .
- ٥ - أن يراعى فى العمل بالمكتبات ودور الوثائق ومراكز المعلومات ألا يعتبر متخصصاً إلا الحاصلون على مؤهل جامعى فى التخصص أو على مؤهل جامعى فى أحد التخصصات الأخرى متبوعاً بدرجة علمية فى المكتبات والوثائق والمعلومات .
- ٦- أن تسعى أقسام المكتبات والوثائق، والمعلومات المختلفة لفتح أبواب قنوات للإلتصال والتعاون المثمر مع المكتبات ومراكز البحث والحاسبات الآلية المتطورة فى مختلف وزارات الدولة وقطاعاتها ففى ذلك إثراء للتخصص وفرصة للتعرف على نواحي القصور فى إعداد الخريجين وعلى مجالات العمل التى يمكن لهم أن يدخلوها بعد تخرجهم إذا هم تأهلوا

لها .

٧- توفير معامل للحاسبات السمعية والبصرية ومكتبات متخصصة فى الأقسام المعنية بالتأهيل فى مجال المعلومات ، حتى تتوافر للدارسين فرص التدريب الملائمة والتي تعتبر جزءاً لا يتجزأ من إعدادهم المهنى والاكاديمى .

٨- ينبغى إختيار الطلاب الذين يتحققون بتخصصات الوثائق والمكتبات والمعلومات بناء على إجتياز إختبارات القبول المناسبة من منطلق ضرورة توافر مواصفات خاصة فى العاملين بمؤسسات المعلومات.

٩- التوسع فى الدبلومات المهنية للمكتبات والمعلومات والوثائق لكافة حاملى الدرجة الجامعية الأولى ، على أن تتاح برامج تخصصية تتلائم مع أنواع المكتبات ومراكز المعلومات المختلفة فضلاً عن مجالات التخصص المتنوعة .

إتاحة الفرص للحاصلين على الدبلومات - وفق شروط معينة - لإستكمال دراساتهم العليا للماجستير والدكتوراه.

١١- العمل على تطوير المقررات الدراسية لأقسام المكتبات والوثائق تطويراً شاملاً فى ضوء مايلى :

أ- الأخذ فى الإعتبار للإتجاهات الحديثة على المستوى العالمى ، وظروف البيئة المحلية والعربية .

ب - الإهتمام بالمسميات الدقيقة للمقررات ، والتوصيفات الكاملة لها .

ج -تنوع طرق التدريس وطرق التقويم .

د- الأخذ بنظام الفصل الدراسى وليس العام الدراسى الكامل .

هـ - تدعيم البرامج الدراسية بمقررات متخصصة فى مجال تكنولوجيا المعلومات .

و- المراجعة الدورية للمناهج والمقررات الدراسية .

١٢- العمل على تنمية خبرات أعضاء هيئة التدريس عن طريق الإشتراك فى المؤتمرات

والندوات وتبادل الخبرات مع الأقسام العلمية فى الدول الأخرى.

- ١٢- تخصيص منح وبعثات خارجية للمعيدين والمدرسين المساعدين للإنتفا ح على التغيرات والتطورات التي تتوالى فى العالم المتقدم فى مجال المعلومات .
- ١٤- ضرورة إدخال مقرر إستخدام المكتبة ومصادر المعلومات ضمن المقررات الدراسية لطلاب السنوات الأولى فى الكليات المختلفة لتعليم الطلاب كيفية إستخدام المكتبات والإنتفاع من المعلومات .
- ١٥- إنشاء مركز لدراسات وأبحاث المعلومات بجامعة القاهرة لإجراء الدراسات الميدانية وعمل الإختبارات اللازمة وتقديم برامج تدريبية وعقد حلقات دراسية وماشابه ذلك بهدف إحاطة العاملين بمؤسسات المعلومات بالتطورات الحديثة فى مجال التخصص .
- ١٦- الإهتمام بمتابعة العاملين فى التخصص من خلال برامج التعليم المستمرة المتنوعة.
- ١٧- أن تقوم كلية أداب القاهرة مشكورة بنشر أعمال الندوة بعد تحريرها تعميمأ للإستفادة منها .

رقم الإيداع

٩٤/٧٠٧٨