

كراسة الاسئلة

(١) الكيلوجول هو عبارة عن :

- أ - ٤١٨ جول .
- ب - ١٠٠٠ جول .
- ج - ١٠٠٠ سعر .
- د - $\frac{1}{418} \text{ م}^{\circ}$.

(٢) يعرف الجول بأنه مقدار الطاقة اللازمة لرفع درجة حرارة ١ جم من

الماء بمقدار :

- أ - ٤١٨ م^٥
- ب - ١ م^٥
- ج - ١٠٠ م^٥
- د - $\frac{1}{418} \text{ م}^{\circ}$

(٣) تخزن الطاقة الكيميائية في الماء وتسمى المحتوى الحرارى للماء

وهى عبارة عن :

- أ - طاقة الالكترونات فقط في اغلفة المستويات .
- ب - طاقة الروابط الكيميائية فقط في حزي الماء
- ج - طاقة الربط فقط بين جزيئات الماء .
- د - (أ ، ب ، ج) معا .

(٤) الرابعة التساهمية تتم بمشاركة زوج او اكثر من الالكترونات بين:

- أ - ذرتين لعنصر فلزى .
- ب - ذرتين لعنصر لافلزى .
- ج - ذرتين احدهما لعنصر فلزى والاخرى لعنصر لافلزى .
- د - ذرتين عدد الالكترونات في المستوى الخارجى لكل منهما اقل من اربع الكترونات .

(٥) قوى التجاذب بين الجزيئات في الحالة السائلة :

- أ - كبيرة .
- ب - اكبر ما يمكن .
- ج - ضعيفة .
- د - منعدمة .

(٦) الذرة متعادلة كهربيا وذلك لان :

- أ - عدد البروتونات يساوي عدد النيوترونات
- ب - عدد الالكترونات يساوي عدد البروتونات
- ج - عدد النيوترونات يساوي عدد الالكترونات
- د - عدد البروتونات لايساوي عدد الالكترونات

(٧) يبني عمل المسعر على :

- أ - نظرية الثمانيات .
- ب - قوى جذب فاندر فالز .
- ج - القانون الاول للديناميكا الحرارية .
- د - قانون هس .

(٨) رابطة جريء الاستيلين هي رابطة تساهمية :

- أ - احادية
- ب - ثنائيه
- ج - ثلاثيه
- د - رباعيه

(٩) اذا كانت الكتلة الذرية لذرة الهيدروجين (H) = ١

والكتلة الذرية لذرة الكبريت (S) = ٣٢

والكتلة الذرية لذرة الاكسجين (O) = ١٦

فان الكتلة الجزئية لحمض الكبريتيك (H_2SO_4) تساوي :

- أ - ٦٤ وحدة كتلة .
- ب - ٥٣ وحدة كتلة .
- ج - ٩٨ وحدة كتلة .
- د - ١٠٦ وحدة كتلة .

(١٠) المحلول المولارى من حمض الهيدروكلوريك (HCl) هو:

- أ - المحلول الذى يحتوى اللتر منه على ١ جم من كلوريد الهيدروجين .
- ب - المحلول الذى يحتوى اللتر منه على ٣٥ جم من كلوريد الهيدروجين .
- ج - المحلول الذى يحتوى اللتر منه على ٣٦ جم من كلوريد الهيدروجين .
- د - المحلول الذى يحتوى على ٤٠ جم من كلوريد الهيدروجين .

(١١) المحلول المولارى من هيدروكسيد الصوديوم ($NaOH$) هو:

- أ - المحلول الذى يحتوى اللتر منه على ١ جم من هيدروكسيد الصوديوم .
- ب - المحلول الذى يحتوى اللتر منه على ١٦ جم من هيدروكسيد الصوديوم .
- ج - المحلول الذى يحتوى اللتر منه على ٢٣ جم من هيدروكسيد الصوديوم .
- د - المحلول الذى يحتوى اللتر منه على ٤٠ جم من هيدروكسيد الصوديوم .

(١٢) المحلول ا ر . مولر من حمض الهيدروكلوريك (HCl) هو المحلول الذى

يحتوى اللتر منه على :

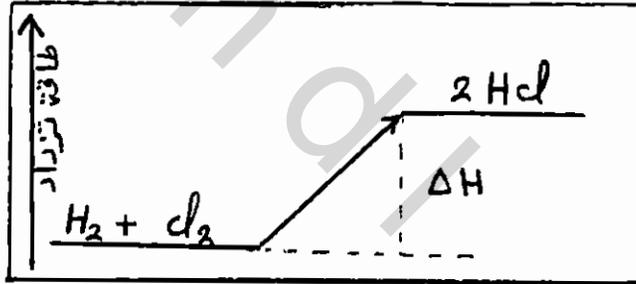
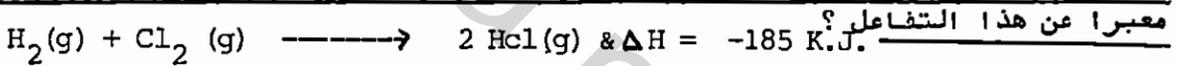
- أ - ٣٦٥ جم من غاز كلوريد الهيدروجين •
- ب - ٣٦٥ جم من غاز كلوريد الهيدروجين •
- ج - ٠.٣٦٥ جم من غاز كلوريد الهيدروجين •
- د - ٣٦٥ جم من غاز كلوريد الهيدروجين •

(١٣) المحلول ٠.٢٥ مولر من هيدروكسيد الصوديوم (NaOH) هو المحلول، السدى

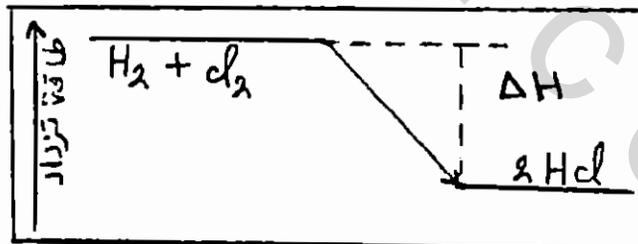
يحتوى اللتر منه على :-

- أ - ٤٠ جم من هيدروكسيد الصوديوم •
- ب - ١٠ جم من هيدروكسيد الصوديوم •
- ج - ٢٠ جم من هيدروكسيد الصوديوم •
- د - ١٥ جم من هيدروكسيد الصوديوم •

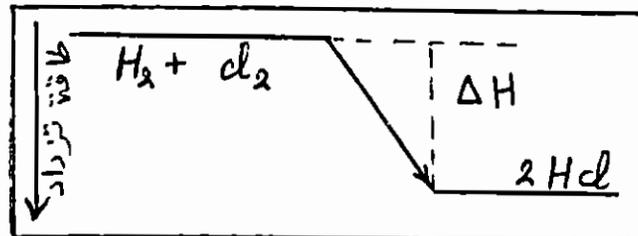
(١٤) في المعادلة التالية يكون التفاعل طارد للحرارة في أى مخطط للمعادلة يكـون



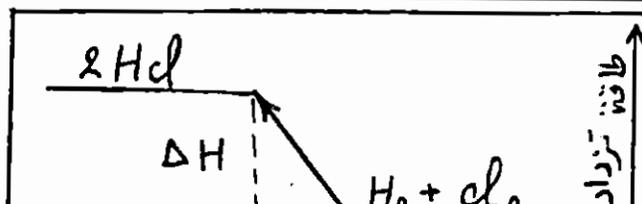
- أ



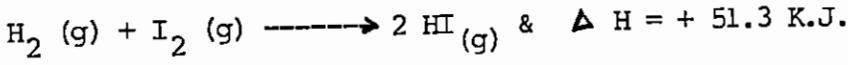
- ب



- ج

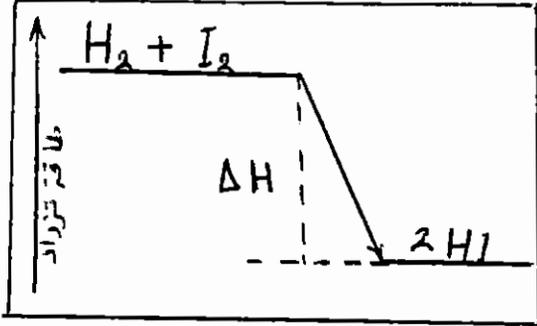


- د

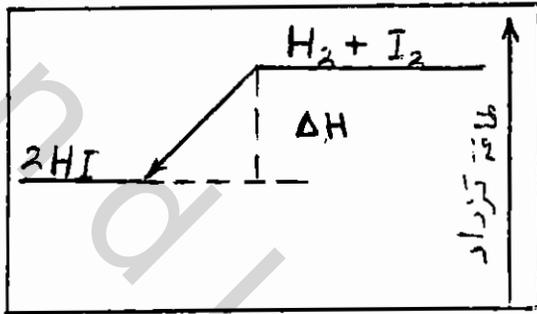


(١٥) في المعادلة السابقة يكون التفاعل ماص للحرارة ، فامخطط من مخططات

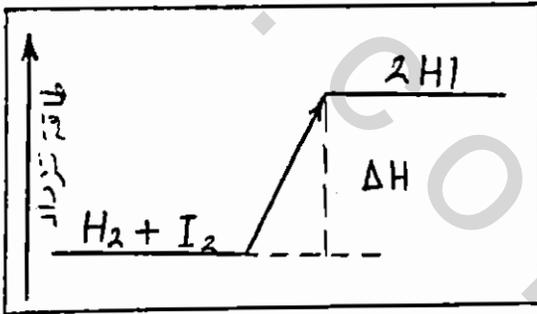
الطاقة الاتية يعبر عن هذا التفاعل ؟



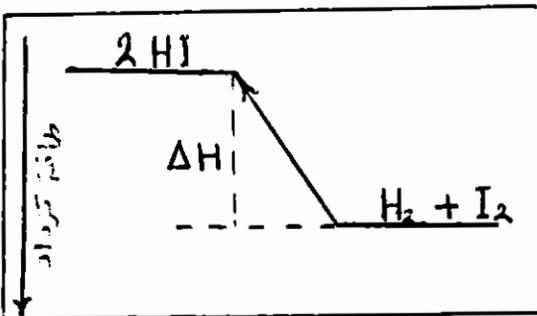
-٩



-١٠



-١١

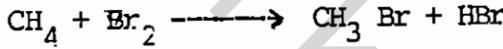


-١٢

(١٦) عند تكوين جزيء و احد من كلوريد الهيدروجين فانه تنطلق طاقة :

- (أ) مساوية $\frac{1}{4}$ الطاقة المنطلقة عند تكوينه من عناصره .
(ب) مساوية $\frac{1}{4}$ الطاقة المنطلقة عند تكوينه من عناصره .
(ج) مساوية $\frac{1}{2}$ الطاقة المنطلقة عند تكوينه من عناصره .
(د) مساوية لكل الطاقة المنطلقة عند تكوينه من عناصره .

(١٧) عند حساب (ΔH) للتفاعل :



إذا علمت ان طاقة الروابط هي :-

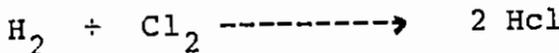
$\text{H}_3\text{C} - \text{H}$	=	435	K.J.
$\text{Br} - \text{Br}$	=	192	K.J.
$\text{H}_3\text{C} - \text{Br}$	=	293	K.J.
$\text{H} - \text{Br}$	=	368	K.J.

تكون قيمة (ΔH) هي :-

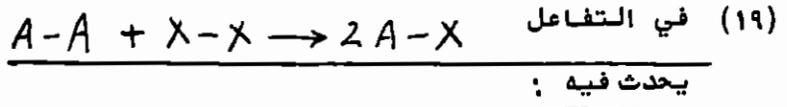
- (أ) - ٦٦١ كيلو جول .
(ب) + ٦٢٧ كيلو جرام .
(ج) - ٣٤ كيلو جول .
(د) ١٩٢ كيلو جول .

(١٨) إذا علمت ان الطاقة اللازمة لكسر الروابط في جزيء الهيدروجين وجزيء

الكلور هي (٤٣٥ كيلو جول ، ٢٤٠ كيلو جول) والطاقة المنطلقة عند تكوين ٢ جزيء كلوريد هيدروجين هي ٨٦٠ كيلو جول . فان قيمة التغير في المحتوى الحرارى للتفاعل الآتي : هي :



- (أ) - ٨٦٠ كيلو جول .
- (ب) + ١٨٥ كيلو جول .
- (ج) + ٦٧٥ كيلو جول .
- (د) - ١٨٥ كيلو جول .



- (أ) فقط كسر للروابط في المتفاعلات (A_2 & X_2) .
- (ب) فقط تكوين للروابط في الناتج ($A-X$) .
- (ج) فقط كسر للروابط في النواتج .
- (د) (أ ، ب) معا .

(٢٠) كم جم يحتويها $\frac{1}{4}$ مولر من بيكربونات الصوديوم بمعلومية الكتلة

الذرية الآتية : $N_a = 23 / C = 12 / H = 1 / O = 16$

- (أ) ٨٤ جم .
- (ب) ٣٦٥ جم .
- (ج) ٢١ جم .
- (د) ٤٠ جم .

(٢١) يكون التغيير في المحتوى الحرارى للتحولات الطاردة للحرارة :

- (أ) سالب
- (ب) موجب
- (ج) متعادلا .
- (د) مساويا للصفر .

(٢٢) عند تفاعل $2H_2(g) + O_2(g) \rightarrow \dots\dots\dots$ يكون الناتج هو :

- (أ) H_2O
- (ب) $2H_2O$
- (ج) $3H_2O$
- (د) $4H_2O$

(٢٣) طاقة الرابطة في جزيء الهيدروجين هي (٤٣٥) كيلو جول وطاقة الرابطة

في جزيء الكلور هي (٢٤٠ كيلو جول) فتكون :

- (أ) الطاقة المنطلقة عند تكوين مول واحد من الهيدروجين اقل من
الطاقة المنطلقة عند تكوين مول واحد من الكلور فقط .
- (ب) الرابطة التساهمية بين ذرتي الهيدروجين اقوى من الرابطة
التساهمية بين ذرتي الكلور فقط .
- (ج) الطاقة المنطلقة عند تكوين مول واحد من الهيدروجين اكبر
من الطاقة المنطلقة عند تكوين مول واحد من الكلور فقط .
- (د) الرابطة التساهمية بين ذرتي الكلور اقوى من الرابطة
التساهمية بين ذرتي الهيدروجين .

(٢٤) يختلف المحتوى الحرارى لثاني اكسيد الكبريت الناتج من حرق

الكبريت المعينى عن المحتوى الحرارى الناتج من حرق الكبريت المنشورى

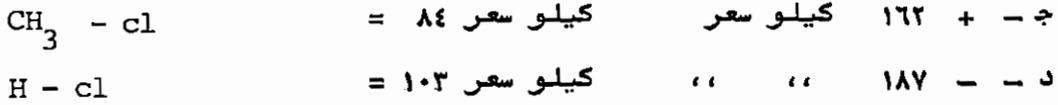
وذلك :

- (أ) لان الكبريت المنشورى يحتوى على طاقة حرارية اقل من الكبريت
المعينى .
- (ب) لان الكبريت المنشورى يحتوى على طاقة حرارية اكبر من الكبريت
المعينى .
- (ج) لان الكبريت المنشورى يحتوى على طاقة حرارية مساوية لطاقة
الكبريت المعينى .
- (د) لان كل من الكبريت المنشورى والمعينى ليس لها طاقة
حرارية .

(٢٥) احسب ΔH من التفاعل الاتي: $CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$

اذا علمت ان طاقة الروابط التساهمية هي :

- (أ) $CH_3 - H = ١٠٤$ كيلو سعر + ٢٥ كيلو سعر
- (ب) $Cl - Cl = ٥٨$ كيلو سعر - ٢٥ كيلو سعر



(٢٦) من اهم اسباب ازمة الطاقة .

- أ - فقد قدر كبير من الطاقة عند انتاجها .
ب - نقلها .
ج - استخدامها .
د - جميع ماسبق .

(٢٧) اذا قسمت بللورة من الكبريت المعينى الى نصفين فان النصف العلوى

يشبه الى حد ما :

- أ - الهرم .
ب - المكعب .
ج - الكرة .
د - الاسطوانه .

(٢٨) طاقة وضع الجسم المرتفع تمكنه من عمل شغل :

- أ - اذا ترك يهوى لاسفل
ب - اذا ثبت عند ارتفاعه .
ج - استمر في الارتفاع .
د - أ ، ب معا .

(٢٩) تقدم اى مجتمع يقاس بمعدل ما يخص الفرد من :-

- أ - الغذاء .
ب - الطاقة .
ج - المال .
د - الكساء .

٣٠ ذرات الفلزات تحتوى على عدد من الالكترونات في غلافها الخارجى

مساويا :

- | | | |
|-----|---|-----------|
| أ - | ٣ | الكترونات |
| ب - | ٤ | ،، |
| ج - | ٥ | ،، |
| د - | ٦ | ،، |

==

ورقة اجابة اختبار التحصيل في الكيمياء للصف الاول الثانوي

(الطاقة الكيميائية)

ورقة اجابة للطالب

الاسم : _____ الفصل : _____ السن : _____
المدرسة : _____ تاريخ الاجابة على الاختبار : _____ النوع : _____
* ضع دائرة حول الحرف الدال على الاجابة التي تعتبرها صحيحة :

الاجابة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	١٦
د	ج	ب	أ	١٧
د	ج	ب	أ	١٨
د	ج	ب	أ	١٩
د	ج	ب	أ	٢٠
د	ج	ب	أ	٢١
د	ج	ب	أ	٢٢
د	ج	ب	أ	٢٣
د	ج	ب	أ	٢٤
د	ج	ب	أ	٢٥
د	ج	ب	أ	٢٦
د	ج	ب	أ	٢٧
د	ج	ب	أ	٢٨
د	ج	ب	أ	٢٩
د	ج	ب	أ	٣٠

الاجابة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	١
د	ج	ب	أ	٢
د	ج	ب	أ	٣
د	ج	ب	أ	٤
د	ج	ب	أ	٥
د	ج	ب	أ	٦
د	ج	ب	أ	٧
د	ج	ب	أ	٨
د	ج	ب	أ	٩
د	ج	ب	أ	١٠
د	ج	ب	أ	١١
د	ج	ب	أ	١٢
د	ج	ب	أ	١٣
د	ج	ب	أ	١٤
د	ج	ب	أ	١٥

ملحق رقم (٥)

مفتاح تصحيح اختبار التحصيل في الكيمياء للصف الاول الثانوي (معرفة)

(الطاقة الكيميائية)

ورقة اجابة للطالب

الاسم : الثقل : السن :

المرسة : تاريخ الاجابة على الاختبار : النوع :

* ضع دائرة حول الحرف الدال على الاجابة التي تعتبرها صحيحة :

الاجابة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	١٦
د	ج	ب	أ	١٧
د	ج	ب	أ	١٨
د	ج	ب	أ	١٩
د	ج	ب	أ	٢٠
د	ج	ب	أ	٢١
د	ج	ب	أ	٢٢
د	ج	ب	أ	٢٣
د	ج	ب	أ	٢٤
د	ج	ب	أ	٢٥
د	ج	ب	أ	٢٦
د	ج	ب	أ	٢٧
د	ج	ب	أ	٢٨
د	ج	ب	أ	٢٩
د	ج	ب	أ	٣٠

الاجابة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ	١
د	ج	ب	أ	٢
د	ج	ب	أ	٣
د	ج	ب	أ	٤
د	ج	ب	أ	٥
د	ج	ب	أ	٦
د	ج	ب	أ	٧
د	ج	ب	أ	٨
د	ج	ب	أ	٩
د	ج	ب	أ	١٠
د	ج	ب	أ	١١
د	ج	ب	أ	١٢
د	ج	ب	أ	١٣
د	ج	ب	أ	١٤
د	ج	ب	أ	١٥

تابع ملحق رقم (٥)

مفتاح تصحيح اختبار التحصيل في الكيمياء للصف الاول الثانوي (فهم)

(الطاقة الكيميائية)

ورقة اجابة للطالب

الاسم : الفصل : السن :

المدرسة : تاريخ الاجابة على الاختبار : النوع :

* ضع دائرة حول الحرف الدال على الاجابة التي تعتبرها صحيحة :

الاجابة	رقم السؤال
د ج ب أ	١٦
د ج ب أ	١٧
د ج ب أ	١٨
د ج ب أ	١٩
د ج ب أ	٢٠
د ج ب أ	٢١
د ج ب أ	٢٢
د ج ب أ	٢٣
د ج ب أ	٢٤
د ج ب أ	٢٥
د ج ب أ	٢٦
د ج ب أ	٢٧
د ج ب أ	٢٨
د ج ب أ	٢٩
د ج ب أ	٣٠

الاجابة	رقم السؤال
د ج ب أ	١
د ج ب أ	٢
د ج ب أ	٣
د ج ب أ	٤
د ج ب أ	٥
د ج ب أ	٦
د ج ب أ	٧
د ج ب أ	٨
د ج ب أ	٩
د ج ب أ	١٠
د ج ب أ	١١
د ج ب أ	١٢
د ج ب أ	١٣
د ج ب أ	١٤
د ج ب أ	١٥

تابع ملحق رقم (٥)

مفتاح تصحيح اختبار التحصيل في الكيمياء للملف الاول الثانوى (تطبيق)

(الطاقة الكيميائية)

ورقة اجابة للطالب

الاسم : الفصل : السن :

المدرسة : تاريخ الاجابة على الاختبار : النوع :

* ضع دائرة حول الحرف الدال على الاجابة التي تعتبرها صحيحة :

الاجابة				رقم السؤال
د	<input checked="" type="radio"/>	ب	أ	١٦
د	<input type="radio"/>	ب	أ	١٧
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب	أ	١٨
د	<input type="radio"/>	ب	أ	١٩
د	<input checked="" type="radio"/>	ب	أ	٢٠
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٢١
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٢٢
د	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	أ	٢٣
د	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	أ	٢٤
د	<input checked="" type="radio"/>	ب	أ	٢٥
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٢٦
د	<input type="radio"/>	ب	<input checked="" type="radio"/>	٢٧
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٢٨
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٢٩
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٣٠

الاجابة				رقم السؤال
د	<input type="radio"/>	ب	أ	١
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٢
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب	أ	٣
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٤
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٥
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٦
د	<input checked="" type="radio"/>	ب	أ	٧
د	<input type="radio"/>	ب	أ	٨
د	<input checked="" type="radio"/>	ب	أ	٩
د	<input checked="" type="radio"/>	ب	أ	١٠
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب	أ	١١
د	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	أ	١٢
د	<input type="radio"/>	ب	أ	١٣
د	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	أ	١٤
د	<input checked="" type="radio"/>	ب	أ	١٥

ملحق رقم (٦)

=====

قائمة باسماء السادة المحكمين على

الاختبار التحصيلي

- | | |
|---------------------------|--|
| ١- أ د د صبرى الدمراش | قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس |
| ٢- أ د د احمد خليل | ، ، ، جامعة الازهر |
| ٣- د يوسف منصور | باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية |
| ٤- د احمد مهدي | قسم علم النفس التعليمي - جامعة الازهر |
| ٦- د عبد الرحمن مصيلحي | قسم علم النفس التعليمي - جامعة الازهر |
| ٧- د امين على سليمان | باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية |
| ٨- د عادل ابو العز سلامة | ، ، ، ، ، |
| ٩- أ ايفيت زكى | مدرس اول الكيمياء بمدرسة شبرا الثانوية للبنات |
| ١٠- أ نازك امين زكى | ، ، ، ، ، |
| ١١- أ السيد محمد البشرى | بمدرسة التوفيقية الثانوية للبنين |
| ١٢- أ مسعد عبدالعزيز | مدرس الكيمياء بمدرسة التوفيقية الثانوية للبنين |
| ١٣- أ بهاء احمد عبدالرحيم | ، ، ، ، ، ، |

ملحق رقم (٧)

اختبار الذكاء العالمى

اعداد: السيد محمد خيرى

الاسم :
اسم المدرسة :
السنة الدراسية :
العمر الزمنى:

تعليمات : فيما يلى اسئلة تبين قدرتك على التفكير وليس لها علاقة مطلقا بعملك المدرسى ، والمطلوب منك ان تجيب على هذه الاسئلة بالترتيب بدقة وسرعة ولا تجعل احد الاسئلة يستغرق وقتا اطول من اللازم ، فاذا وجدت صعوبة كبيرة فى سؤاـل اتركه وانتقل لغيره الذى بعده ، واليك بعض امثلة الاسئلة التى ستجدها فى الاختبار حاول الاجابة عنها الان وستجد الاجابات عنها بعد ذلك بعد فهمها انتقل مباشرة الى الصفحة التالية واجب عن اسئلة الاختبار .

اكتب الكلمات الناقمة فى كل سطر ممايأتى :

١- ابيض الى اسود مثل قصير الى

٢- عين الى مثل الى يسمع .

أوجد العددين التاليين فى سلسلة الاعداد الاتية :

(٣) ٢ - ٤ - ٨ - ١٦ - ٣٢ - ٦٤

(٤) ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠

(٥) رتب الكلمات الاتية لتكون جملة مفهومة ثم اعمل مانظليه منك الجملة فقط .

حيوان ، اسم ، اكتب

الاجابات الصحيحة :

(١) طويل .

(٢) يرى - أذن

(٣) ٢٢ - ٦٤ .

(٤) ١٨ - ٨١ .

(٥) اكتب اسم حيوان (قط مثلا) .

والان انتقل مباشرة الى الصفحة التالية واجب عن الاسئلة

* اشطب كل (أ) تأتي بعد (م) وضع خطأ تحت كل (أ) تأتي بعد (ن) فــــي الحروف الاتية :-

(١) ك ل م ن أ م ل .

(٢) ي أ ط و س أ م ص .

(٣) ع غ ن أ م ن س ح ط أ م ي .

(٤) ف أ ق ك ر ز آ أ م .

* اكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي :-

(٥) الاول الى واحد مثل الى ٤ .

(٦) الى ١٨ مثل ٢ الى ٣ .

(٧) الى رطل مثل زمن الى دقيقة .

(٨) احمد عمره خمس سنوات وبعد ٣ سنوات يصير عمره ضعف عمره على

فيكون عمره على الات
٣ سنوات
سنة واحدة
٤ سنوات
جواب آخر

* في كل سطر مما يأتي كلمة وامامها عدة تفسيرات بين قوسين ، اختر

اصح التفسيرات لهذه الكلمة ثم ضع خطأ تحته .

(٩) الاستشهاد (البسالة في الجرب - المقاومة حتى النهاية -

التبرع بالشهادة - الموت في سبيل المبدأ) .

(١٠) يستأثر (يكون سريع التأثر - يحتفظ بالشئ لنفسه - يستطيع

التأثير على غيره - يميل للاخذ بالثأر) .

(١١) اسفر (فسر - سلم - مثل - انكشف)

(١٢) استمرأ (اذ عن لغيره - استساع - استطرد - عمل معروف) .

رتب الكلمات في كل من السوء الين الاتيين لتكون جملة مفهومة

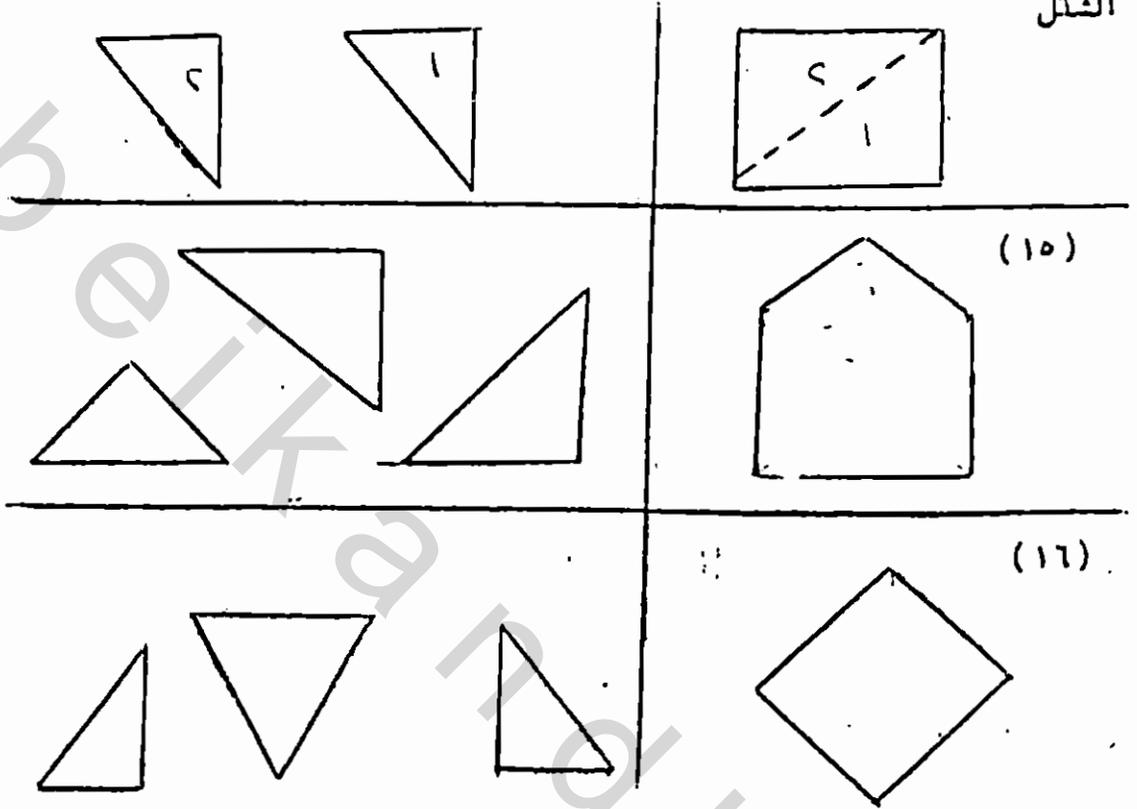
ثم اعمل ماتطلبه الجملة فقط .

(١٣) ذلك استفهام كلمة ثم مرتين ضع اكتب علامة سطر بعد .

(١٤) ضرب الجواب ثلاثة تحت واكتب اربعة حاصل في خطأ ضع .

الشكل الذي على اليمين في الاسئلة الاتية مكون من الاجزاء المجاورة . .
ارسم الخطوط التي تقسم هذا الشكل حتى تنتج الاجزاء المجاورة له كما فسى
النموذج الاتي - لاحظ أن بعض الاجزاء مرسومة في وضع مبالغ لها في الشكل :

الشكل



(١٧) ضع علامة (x) أمام التعبير الصحيح من التعبيرات بين القوسين فيما يلي :

فالدلة تتعلم الفرنسية والالمانية - وزينب تتعلم اللاتينية والاسبانية - ورائسة
تتعلم اللاتينية والفرنسية - ولا يوجد مدرس في المدرسة يستطيع أن يعلم أكثر من
لغة واحدة فقط وعلى ذلك :-

تكون فاطمة وزينب :-

(يتعلمان دائما - يتعلمان أحيانا - لا يتعلمان أبدا) اللغات سها .

وتكون زينب ورائسة :-

(يتعلمان دائما - يتعلمان أحيانا - لا يتعلمان أبدا) اللغات سها .

وتكون فاطمة ورائسة :-

(يتعلمان دائما - يتعلمان أحيانا - لا يتعلمان أبدا) اللغات سها .

(١٨) إذا وضعت ٢٠ نقطة متجاورة بين النقطة الاولى والثانية سنتيمتر واحد وبين
النقطة الثانية والثالثة ٢ سم وبين النقطة الثالثة والرابعة ١ سم وبين الرابعة
والخامسة ٢ سم وهكذا ٠٠٠ فكم سنتيمتر تكون المسافة بين اول نقطة وأخر
نقطة ؟

(١٦) اختر اصلح التفسيرات التي تعبر عن حكم ديني في الامثلة الاتية :-

- أ) سبق الميف السزل
- ب) الذليير على أمثالها تشمع
- ج) لا يفتي وماذا في الطيفسة
- د) تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن
- هـ) كسره أخسك لا يطمس
- و) اذا حضر الماء بطل التيهسم

فيما يلي أشطب كل (أ) تأتي بعد (م) وضع خطا تحت كل (أ) تأتي قبل (م) واذا

جاء حرف (أ) قبل وعد الحرف (م) أشطبه وضع تحته خط

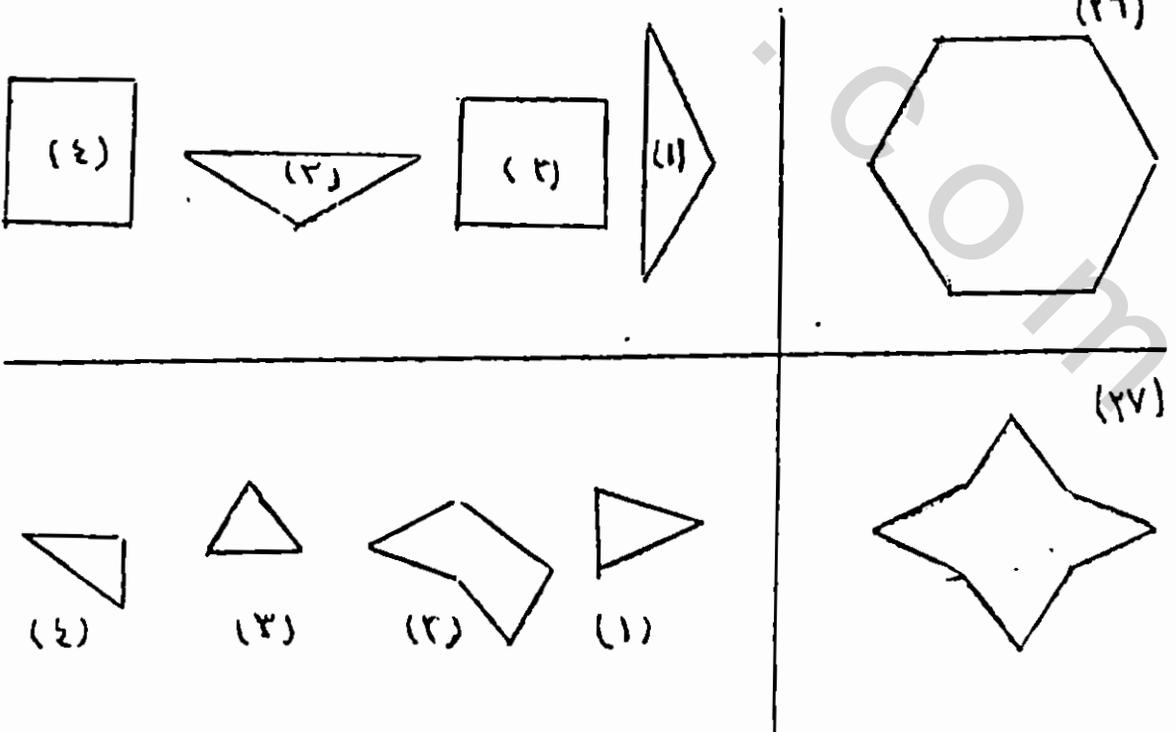
- (٢٠) م ل م { ن أ م
- (٢١) م { م أ ن أ م م {
- (٢٢) م م { م أ م أ م
- (٢٣) أ م أ م أ م م أ ل م {

اكتب الرقمين التاليين في كل سلسلة :

(٢٤) ٥ - ١٠ - ٧ - ١٤ - ١١ - ٢٦ - ١٩ - ٣٨ - ٥٠

(٢٥) ١ - ٢ - ٥ - ١١ - ١٢ - ١٥ - ٢١ - ٥٠

ارسم الخطوط التي تقسم الشكل الى الاجزاء المجاورة



* في لغة سرية يعكس ترتيب حروف الكلمة اولا فالكلمة " يآل " تصير " ل ك آى " ثم يبدل كل حرف بالحرف الذى يأتى قبله في الحروف الهجائية فتصير الكلمة نفسها بعد ذلك " ك ق ي لا " وتلاحظ ان الحرف (ى) اعتبر انه قبل الحرف (أ) في الحروف الهجائية .

الحروف الابدجية المرتبة هي كالتى وسوف تحتاج اليها في اجابة الاسئلة .

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق
ك ل م ن ه و لا ي

الان حول كلمات الجملة الاتية الى اللغة السرية

(٢٨) أ ك ت ب - خ ط أ ب أ - أ ل ي و م

(٢٩) الجملة الاتية مكتوبة بنفس هذه اللغة السرية حولها الى اللغة العادية .

ذ غ ي ز - ي خ ع - ي ج أ ش

* كل سوال من الاسئلة الاتية مكون من جملتين ثم ثلاثة استنتاجات
ضع علامة (✓) الى امام الاستنتاج الصحيح منها .

(٣٠) لى ثلاثة اصدقاء ليس منهم من هو قصير - اثنان منهم فقط ليس لاحدهم
وجه ابيض

* صديقى الثالث اسمر طويل

* صديقى الثالث اسمر قصير

* صديقى الثالث ابيض طويل

(٣١) كل من كانوا بالحجرة رجال طوال ، وليس هذا الشخصى القصير امرأة .

* لابد ان هذا الشخصى كان في الحجرة

* يجوز ان هذا الشخصى كان في الحجرة .

* لايمكن ان هذا الشخصى كان في الحجرة .

(٣٢) ليس من الكتب الانجليزية التى املكها كتاب احمر وهذا الكتاب عربى احمر .

* لابد ان يكون هذا كتابى

* يجوز ان يكون هذا كتابى

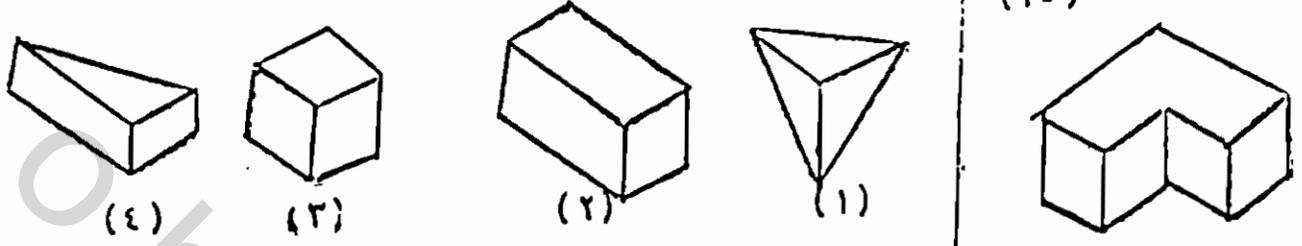
* لايمكن ان يكون هذا كتابى

* اكتب الرقمين التاليين في السلسلتين الاتيتين :-

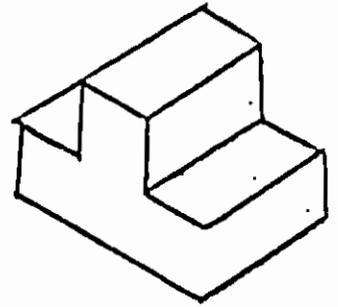
(٣٣) ٣٥ - ١٢ - ٣٠ - ١٤ - ٢٥ - ١٦ - ٠٠ - ٠٠

(٣٤) ١٩٠ - ٩٥ - ٩٢ - ٤٦ - ٤٢ - ٢١ - ١٦ - ٠٠ - ٠٠

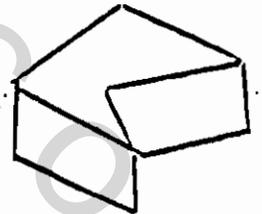
٤. في كل سؤال من الاسئلة الاتية قطعة خشب على شكل متوازي مستطيلات ، قطع منها جزء ، والمتلوب منك أن تضع علامة (✓) تحت جزء من الاجزاء الاربعة على اليسار يكتمن القطعة التي على اليمين . (٣٥)



(٣٦)



(٣٧)



٥. اكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي :-

(٣٨) الممين الى المربع مثل الى الدائرة .

(٣٩) الرؤاسى الى الموزن مثل الى الحقيقة .

(٤٠) اصبع الى يد مثل سين الى

(٤١) دم الى شرايين مثل كهرباء الى

(٤٢) مربع الى مكعب مثل دائرة الى

ملحق رقم (٨)

مقياس الميول نحو المواد الدراسية

(دكتور/ فؤاد ابو حطب)

الاسم : المدرسة (الكلية) الصف التخصص

" تعليمات "

فيما يلي قاشمتان من الصفات التي يمكن ان نوصف بهما
المواد الدراسية التي تدرسها هما القائمة (أ) والقائمة (ب) وبينهما
يوجد عمود يدل على مادة دراسية معينة ، والمطلوب منك ان تقسم
بعناية كل صفة في القائمة (أ) وما يقابلها في القائمة (ب) ثم تختار
من بينهما الصفة التي تجدها انسب لوصف رأيك في هذه المادة الدراسية
وذلك بان تضع تحت اسم المادة الرمز (أ) اذا اخترت لها الصفة الموجودة
في القائمة (أ) او الرمز (ب) اذا اخترت الصفة الموجودة في القائمة
(ب) .

عليك ان تجيب بصراحة كاملة بحيث يكون اختيارك للرمز (أ)

أو (ب) معبرا عن رأيك الحقيقي ازاء المادة . حاول الا تترك خانصة
واحدة دون ان تفع فيها احد الرمزين (أ) أو (ب) بعد ان تقرأ جهدا
الصفات الموجودة على اليمين واليسار .

القائمة (أ)	اسم المادة	القائمة (ب)
١	مثيرة للاهتمام	١ مملوه
٢	لاتشيع حبي للاستطلاع	٢ تحقق رغبتى في الاستطلاع
٣	لاستطيع ان اعبر فيها عن افكارى الخاصة	٣ تمكننى من التعبير عن افكارى الخاصة
٤	قليل من الناس ينجحون في امتحاناتها	٤ معظم الناس يمكنهم النجاح فيها.
٥	تتطلب عملا شاقا	٥ لاتتطلب جهدا كبيرا
٦	تتميز بطابعها النظرى	٦ يغلب عليها الجانب التطبيقى (العملى)
٧	يمكن ان تكون جزءا من معلومات الانسان العامة	٧ تحتاج الى تخصص دقيق ودراسة منظمة
٨	تحتاج الى كثير من الفهم والتفكير وقليل من الحفظ	٨ تتطلب كثيرا من الحفظ وقليل من الفهم والتفكير
٩	لاستطيع ان استعمل فيها خيالى	٩ تتطلب كثيرا من الخيال
١٠	سهلة الى حد ما	١٠ تميل الى الصعوبة
١١	معلوماتها لاتفيد كثيرا في الحياة اليومية	١١ معلوماتها مفيدة في الحياة اليومية .
١٢	تكفى فيها الكتب المقررة	١٢ تتطلب كثيرا من الاطلاع الخارجى
١٣	كثيرا ماتجعلنى اشعر بالسأم	١٣ عادة ما تثر اهتمامى
١٤	ليس لها اهمية في حسل النتائج الواقعية	١٤ لها اهمية في حل المشكلات الواقعية
١٥	الاعتماد فيها على المعلومات التي يقدمها الاخرون	١٥ تعطينى الفرصة لاجتساث بنفسى
١٦	تميل الى البساطه	١٦ تميل الى التعقيد
١٧	تساعد على اكتساب مهارات مهنية	١٧ لاتفيد في اكتساب مهارات مهنية
١٨	يتناقض حبي لها كما درستها	١٨ يزداد استمتاعى بها اكثر واكثر
١٩	لاتساعد معرفتها على زيادة فهم الناس	١٩ معرفتها تزيد فهم الناس بعضهم لبعض
٢٠	حقائقها افكار هالست معه	٢٠ حقائقها افكار هالست معه

ملحق رقم (٩)

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس الميول نحو المواد الدراسية

(دكتور / فؤاد ابو حطب)

استمارة التصحيح

الاسم : المادة : الاسم : المادة :

الاجابة	الرمز	رقم العبارة	البعد	الاجابة	الرمز	رقم العبارة	البعد
-	ا	١	الاهتمام	-	ا	١	الاهتمام
-	ب	٢		-	ب	٢	
-	ا	٧		-	ا	٧	
-	ب	١٣		-	ب	١٣	
-	ب	١٨		-	ب	١٨	
			الدرجة				الدرجة
-	ب	٣	الحرية	-	ب	٣	الحرية
-	ا	٨		-	ا	٨	
-	ب	٩		-	ب	٩	
-	ب	١٢		-	ب	١٢	
-	ب	١٥		-	ب	١٥	
			الدرجة				الدرجة
-	ا	٤	المعوية	-	ا	٤	المعوية
-	ا	٥		-	ا	٥	
-	ب	١٠		-	ب	١٠	
-	ب	١٦		-	ب	١٦	
-	ب	٢٠		-	ب	٢٠	
			الدرجة				الدرجة
-	ب	٦	المنفعة	-	ب	٦	المنفعة
-	ب	١١		-	ب	١١	
-	ب	١٤		-	ب	١٤	
-	ا	١٧		-	ا	١٧	
-	ب	١٩		-	ب	١٩	
			الدرجة				الدرجة

اختبار تكملة الجملة

هنت - بوتلر - نوى - روسر ١٩٧٨

الاسم : السن : الفرقة :
تاريخ تطبيق الاختبار : التخصص :

تعليمات

- * اكتب البيانات الخاصة بالاسم ، السن ، الفرقة الخ
- * فى هذا الاختبار سوف يقدم لك عدد من العبارات او القضايا الاجتماعية والشخصية التى يختلف الناس حولها وقد راعينا عند جمعها ان تمثل عدة وجهات نظر مختلفة ، والمطلوب منك ان تقرأ كل واحدة منها بامعان ودقة لتعلن عن افكارك ازاها ، وذلك بان تكتب وراء كل عبارة ثلاث جملة على الاقل .
- * ليس هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة . وانما تكون اجابتك صادقة وصحيحة اذا كانت تعبر بالفعل عن افكارك واراك على كل عبارة . وسوف يكون هناك زمن محدد للاجابة على كل عبارة قدره .

٣ ثلاث دقائق :

- * عبر بالطريقة التى تتراعى لك على كل عبارة ولا تعبر بطريقة ما يجب ان تفعله او ما يجب ان يفعله الاخرون .
- * لا تبدأ الا عندما يؤذن لك بذلك ولا تقلب الصفحة الا عند اعطائك اشارة البدء . وعندما تقلب الصفحة لا تعد مرة اخرى الى ما بدأت منه .

العبارة الاولى :

- رأيى فى القوانين والقواعد.....

(١)

(٢)

(٣)

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

العبارة الثانية :

..... عندما تعرض للنقد

(١)

(٢)

(٣)

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

العبارة الثالثة :

..... رأيسى فى والدى

(١)

(٢)

(٣)

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

العبارة الرابعة :

- عندما يخالفنى الآخرون فى الرأى

(١)

(٢)

(٣)

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

العبارة الخامسة :

..... عندما لا أكون متأكداً

(١)

(٢)

(٣)

لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك

العبارة السادسة :

ـ عندما يطلب منى عمل شيء ما
.....

(١)

(٢)

(٣)

" شكرا لحسن تعاونك "

الباحث

Al-Azhar University
College of Education
Department of Educational Psychology

"THE EFFECT OF MATCHING COGNITIVE
STYLE BETWEEN TEACHER AND STUDENT
ON THE STUDENT'S ACHIEVEMENT AND
TENDENCY."

Submitted by:

Nashaat Mahdy El-Said Kaoud

Supervision

PROF. HUSSEN ABD EL-AZIZ EL-DR@NY
HEAD DEPARTMENT OF EDUCATIONAL
PSYCHOLOGY, AL-AZHAR UNIVERSITY.

Research Summary

Introduction:

The cognitive styles are the most important variable the researchers concerned with years ago-many previous studies revealed that cognitive styles especially integrative complexity play an important role in the learning process.

The present study set out to explore the relationship between student's and teachers' cognitive style, and the influence of this relationship upon student's academic performance and academic tendency (i.e. attitude/interest).

Research Problem:

The problem of the research is stated in the following questions:-

- What is the effect of Match-Mismatch of both teacher and student cognitive style on students' achievement (males/females)?.
- What is the effect of Match-mismatch of both teacher and student cognitive style on students' tendency (males/females)?.

Research Sample:

1. Teachers' sample:
10, 5 concreteness and 5 abstractness.
2. Students' sample:
381, 197 concreteness and 184 abstractness.

Research Tools:

1. High intelligence Test.
2. Paragraph Completion Test.
3. Tendency towards subject matter Scale.
4. Achievement Test in chemistry.

Research Results:

1. There are no significant differences in knowledge Application and tendency refer to Match-Mismatch cognitive style between teacher-student.
2. There are significant differences in knowledge, Application, achievement and tendency in favor of student sex.
3. There are no significant differences in understanding in favor of student sex.
4. There are significant differences in understanding and achievement in favor of Match-Mismatch cognitive style between teacher-student.
5. There are no significant differences in knowledge, understanding, Application, achievement and tendency in favor of the interaction between sex and match-mismatch cognitive style between teacher-student.