الفصل الأول الإجراءات المنهجية للدراسة

ويشتمل على: مقدمة الفصل وسبعة مباحث:

المبحث الأول: موضوع الدراسة

المبحث الثاني:أهمية الدراسة الحالية ومبررات إجرائها

المبحث الثالث: مشكلة الدراسة

المبحث الرابع:أسباب اختيار موضوع البحث

المبحث الخامس:إجـــراءات الدراســـة

المبحث السادس:المنهج المتبع في البحث

المبحث السابع:خطة البحث

obeikandl.com

مقدمة الفصل

بما أن لكل بناء أسس وقواعد تحدد شكله العام وتبين الإطار الذي يسير عليه، كذلك البحث العلمي لابد له من إطار ومنهج عام يبين ويحدد الشكل العام والقواعد والأسس والتي يسير على أثرها البحث،من أجل ذلك وضعت هذا الفصل ليتضح المنهج والطريقة والسبل التي أسير عليها فيه. وسوف أحاول دعم ذلك البحث(المسئولية المجتمعية من منظور إسلامي)بالأمثلة والأدلة المصدقة لما بين يديها من المفاهيم والحقائق، آملا أن أتناول هذا الموضوع الذي هو من الأهمية بمكان بل لا أبالغ إذا قلت إنه حديث الساعة وكل ساعة إلى أن تقوم الساعة.

المبحث الأول

موضوع الدراسة

لقد عانت المجتمعات عامة والإسلامية خاصة ولا تزال في معاناة من نتائج الأتكالية وعدم تحمل المسئولية والاكتراث بها والتفكك المجتمعي، فنشأ جيل بل أجيال لا تبالي بما القي عليها من مسئوليات تجاه دينها ومجتمعها فظهرت السلبية وإلقاء التبعية على الغير، فأدى ذلك إلى التخلف والتأخر والاضمحلال والتسول والتراجع إلى مؤخرة الصفوف بعد القيادة والريادة وفي النهاية يلصق هذا التراجع والتخلف بديننا الحنيف الذي يحث على كل فضيلة وينهي عن كل رذيلة يحث على تحمل المسئوليات والقيام بها على الوجه الأكمل وينهى عن السلبية والتنصل من تحمل المسئولية.فكان من الأولى دراسة أفكار هؤلاء وتشخيصها جيداً لتصحيح السقيم منها وتقويم المعوج وتنبيه الضال ومنع السفيه.....كل ذلك عن طريق علماء ومفكرين يقومون بهذه المهمة بصدق ووعي تام ومعرفة واقعية بالمجتمع ومشاكله لينفذوا عملهم بشكل علمي دقيق معتمدين على النصوص الصحيحة والأحاديث الصريحة والصور الواضحة من حياة الرسول صلى الله عله وسلم وحياة الصحابة والتابعين ومن بعدهم ممن يقتدى بهم.

فكان لابد من صحوة فكرية إسلاميه مجتمعية صحيحة.وهو ما نتناوله في هذا البحث.

المبحث الثاني

أهمية الدراسة الحالية ومبررات إجرائها

تعتبر قضية تنمية المسؤولية المجتمعية لأفراد المجتمع من أهم الموضوعات التي تمهد لوضع لَبِنَة صالحة في صرح مجتمعنا ووطننا المعطاء؛ بالإفادة وتوظيفها فيما يعود بالنفع على الجميع.

ولهذه الدراسة أهمية بالغة تتمثل في:

1. إبراز تعاليم الإسلام الحقيقة التي تدعم كل ما يؤدي إلى الأعمار والاتحاد والجد وتحمل المسئوليات بكل أنواعها.
2. أن في تعاليم الإسلام بالنسبة لمجالات المسئولية المجتمعية وطرق معالجتها وتقويم المعوج منها ما يكفي عن الكثير والكثير من الأفكار المستوردة من الخارج.
3. ظهور العديد من الأحداث العالمية والمحلية التي أثرت على المجتمعات البشرية مثل العولمة وارتفاع ظاهرة الأنا والتنصل من المسئوليات وإلقائها على الغير، مما ترتب عليه العديد من التغيرات الاجتماعية التي أثرت بشكل مباشر على مفهوم الأمن القومي وأصبح تحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة وحقوق الإنسان وتحمل المسؤولية المجتمعية من أهم مصادر تحقيق الأمن القومي والتي يسعى العالم كله للوصول إليه.
4. ترسيخ مبادئ المواطنة الصالحة والفاعلة المتمثلة في المشاركة الإيجابية عبر تنمية روح المسؤولية المجتمعية من المنظور الإسلامي بما يعود بالخير والنماء على الوطن والمواطن في دنياه والنجاة في أخراه.
5. دعم المسؤولية المجتمعية وتعزيز القيم والمبادئ حتى يمكن بناء المجتمع المستقر والوطن المتماسك تمهيدًا لوضع لبنة صالحة في صرح مجتمعنا ووطننا المعطاء وتوظيفها فيما يعود بالنفع على الفرد والمجتمع.
6. تأكيد الإسلام على أهمية المسؤولية المتبادلة بين أفراد المجتمع باعتبارها مبدأ راسخًا وقاعدة صلبة تقوي دعائم المجتمع وتؤدي إلى تماسكه وتحميه من الانهيار أو التفرق، فمسؤولية الفرد تجاه الأسرة أو المجتمع أو الوطن يمكن النظر إليها على أنها واجب والتزام تجاههم.

7. سعى هذه الدراسة إلى تبصير أفراد المجتمع بواجباتهم الدينية والاجتماعية والتزاماتهم الأخلاقية والقيمية تجاه أسرهم وأقاربهم وجيرانهم وأصدقائهم والناس عامة وذلك لتحقيق السعادة في الدنيا والفوز برضوان الله عز وجل في الآخرة.
8. بيان خطورة التنصل من المسئولية وأن الخطر على الوطن والدين من أتباعه العالة الكسالى.
9. أن ظاهرة التنصل والتخلي عن المسئولية المنوط بها كل فرد من أكبر الآثار السلبية على المجتمع.والتي أصبحت من الظواهر التي تهدد استقرار المجتمعات، ومن هذا المنطلق تتضح أهمية بحث الظاهرة ومعالجتها من كل الزوايا الدينية والتربوية والاجتماعية أي أنها مشكلة متعددة الأبعاد تحتاج لتكاتف الأيدي.
10. من الممكن أن تساعد هذه الدراسة الجهات المعنية، وتضيف لبنة في برامج الحث على إعادة المسئولية المجتمعية لمكانتها التي كانت عليها.
11. التوصل إلى نموذج قيمي مقترح لمواجهة الهجمات المنظمة والمتكررة التي تتعرض لها الأخلاق والمبادئ الأساسية من أعداء الوطن والتي لا بد لمواجهتها من جهود جادة في التبصير بخطرها وبيان سبل تطويقها وعلاج آثارها السلبية.
12. الرغبة في دراسة هذا الموضوع، وبحثه بحثًا يكون به النفع لعموم الناس.
13. حاجة المكتبة الإسلاميَّة لمثل هذا البحث.
14. رغبتي في تحقيق بعض المسائل المهمة في هذا الموضوع.
15. لذلك كان لزاما على كل باحث منصف على دراية أن يجتهد في مجال هذا النوع من البحث وذلك لما يلي:

أ- تجلية الحقائق التي غابت عن الكثير من المسلمين.

ب- رد الشبهات التي يحاول غير المسلمين وصم الإسلام بها.

ج- الحفاظ على وحدة الصف ولم الشمل.

وبذلك يتضح أن أهمية الدراسة لاتقتصر على الفرد أو الجماعة فقط بل ضرورية لصالح المجتمع ككل، والمجتمع ككل بحاجه ماسه إلى الفرد المسئول،اجتماعيا ومهنياً وقانونيا مسئولية تجعل الفرد

عنصرا فعالا في المجتمع بعيدا عن كل السلبية واللامبالاة، مهتما بمشكلات غيره من الناس اهتما يحفزه للمساهمة الفعلية في حلها.

المبحث الثالث

أهداف الدراســة

تتمثل أهداف هذه الدراسة والتي يسعى البحث لتوضيحها في النقاط التالية:

1. إرضاء الله عز وجل وفتح باب من أبواب النظر والتدبر في كتاب الله وسنة رسول الله.
2. بيان ما اشتمل عليه كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم من مبدئي وأسس اجتماعية تغطي جميع جوانب الحياة.
3. إظهار جانب من جوانب عظمة التشريع الإسلامي وبعده عن التنطع والإهمال والجمود.
4. لفت الأنظار إلى ضرورة التعامل مع النص بنظرة شمولية بعيده عن الجوانب التقليدية.
5. إزالة المعوقات التي تسيء إلى هذا الدين.
6. إظهار التشريع الإسلامي في المكانة التي يستحقها كفكر عالمي يصلح لقيادة الأمم.
7. الوقوف على الدور التربوي والاجتماعي في تنمية الشعور بالمسئولية.
8. إبراز دور تعاليم الإسلام الحنيف وانه صالح لكل زمان ومكان ومجال.
9. التعرف على المسؤولية المجتمعية عند أفراد المجتمع تجاه الأسرة.
10. بيان أهمية المسؤولية المجتمعية بالنسبة لأفراد المجتمع تجاه المجتمع.
11. كيفية تطبيق مبادئ المسؤولية المجتمعية على أفراد المجتمع تجاه الوطن.
12. التعرف على أثر الاحتساب الاجتماعي في تنمية الشعور بالمسؤولية عند أفراد المجتمع.
13. تسمين دور العلماء والدعاة في تنمية الشعور بالمسؤولية عند أفراد المجتمع.
14. إظهار التصور المقترح للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في تنمية الشعور بالمسؤولية المجتمعية عند أفراد المجتمع.
15. رد كل ذلك إلى أصوله الإسلامية مقارنة بالفكر الوضعي.

obeikandi.com

المبحث الرابع
أسباب اختيار موضوع البحث

لقد قمت بالكتابة في موضوع (المسئولية المجتمعية من منظور إسلامي (دراسة مقارنة)، ساعياً بذلك إلى تعزيز هذه القيمة الإسلامية العُليا، وهذا المبدأ الرفيع، وذلك للأسباب الآتية:

- أن فهم ظاهرة من الظواهر يتوقف على معرفة أسبابها وبواعثها، فبتلك المعرفة نتمكن من التحكم فيها، بتنميتها، والمحافظة عليها إن كانت ظاهرة إيجابية، والحد منها، أو القضاء عليها إن كانت سلبية.
- بيان أصالة المنهج الإسلامي والاستفادة منه في جميع المجالات.
- كون المنهج الإسلامي مرن يتعامل مع الجميع ويحتوي الجميع دون تعنت أو إجحاف أو غلظة ونفور وأنه في نفس الوقت يحض على التمسك به وعدم التفريط فيه وبيان أن هذه حقيقة ثابتة وواقع لا جدال فيه للرد على من ينكره.
- بيان المعاني السامية في ديننا الحنيف وتوضيحها لدى المسلمين وغيرهم.
- تعزيز مفهوم المسئولية المجتمعية وضبطها بالضوابط الشرعية المعروفة.
- أن الكشف عن أهمية عودة المسئولية المجتمعية لمكانتها تحت مظلة الشرع هو من مواضيع الساعة وهو من أشد الموضوعات وأثرًا،وأجدرها بالدرس المتأني ذي النفس الطويل؛ ذلك لأن المسلمين اليوم وهم يواجهون مشكلات الحضارة وتحديات العصر ومعركة البقاء لا يواجهون ذلك كله وهم على منهج واحد بل هناك مناهج نشأت أو نبتت من الابتعاد عن المنهج الأمثل،المنهج الحق الذي ارتضاه لنا رب العالمين.
- معرفة أسباب اضمحلال المسئولية المجتمعية وحصرها في غاية الأهمية للحد من التفرق والتشتت والقضاء عليه بإذن الله والتعاون في بسطها وبيانها من التعاون على البر والتقوى.

إثراء المكتبة الإسلامية، بإضافة مرجع من هذا النوع لخدمة المجتمع عامة والمسلم خاصة.

المبحث الخامس
إجـــراءات الدراســـة

- القـراءة المتأنيـة والعميقـة لكـل الكتابـات المتعلقـة بموضـوع الدولـة المدنيَّـة، وخاصـةً كتابات أصحاب الاتجاهين – العلماني والإسلامي – على وجه الخصوص.
- استخلاص وترتيب المادة العلميَّة، وتنسيقها حسب مُتطلبات البحث.

- طرح بعض القضايا والأمثلة التطبيقيَّ المتعلقة بالمسئولية المجتمعية المقارنة، ومواقف الأطراف المختلفة منها؛ ليتضح مدى التبايُن والتوافق بين كل من الطرفين. ثم يتم نقدها بأسلوبٍ علميٍّ وموضوعيٍّ، يستند إلى الأدلة والبراهين، في ضوء الكتاب والسُّنَّة، ووفق فهم السلف الصالح.

- العناية بنقد الأقوال والآراء والمواقف، بغض النظر عن أصحابها، مع الحرص على البُعد عن تجريح الأشخاص وانتقاصهم.

المبحث السادس
المنهج المتبع في البحث

يتضمن المنهج المتبع في البحث ثلاثة أمور على النحو التالي:

الأمر الأول :**منهج الكتابة في الموضوع**:

– إتباع المنهج الاستقرائي الاستنباطي؛ الذي يقوم على استقراء وتتبع الآراء في القضية المطروحة، ثم مناقشتها واستنباط أقرب الوجوه إلى الحقِّ، وهو ما سيسير عليه البحث بإذن الله تعالى.

– الالتزام بالأمانة العلميَّة فيما أنقل من نصوصٍ، سواء أكان النص إسلاميًّا أم غير إسلاميّ.

– البُعد عن التعصب والالتزام بالحيدة العلميَّة فيما أكتب.

– البُعد عن التهويل والتهوين أثناء عرضي لموضوع البحث.

– الاستقراء التام لمصادر موضوع البحث.

– الاعتماد على المصادر الأصلية – بقدر الإمكان – في عناصر البحث.

- اعتمدتُ في دراستي فيما يخص موضوع المسئولية المجتمعية وما لها من كُتُبٍ وبحوث.

- يتبع في التعريفات المنهج الآتي:

أ) **التعريفُ اللُّغويُّ**: ويتضمن الجوانب الآتية، الجانب الصرفي، جانب الاشتقاق، جانب المعنى اللُّغوي للفظ.

ب)**التعريفُ الاصطلاحيُّ**: ويتضمن ذكر تعريفات الفقهاء مع شرح كل منها، وبيان أهم ما ورد عليها من اعتراضاتٍ ومناقشاتٍ، وصولاً إلى التعريف المختار.

ت)ذكر المناسبة بين كُلٍّ من التعريف اللُّغويِّ والاصطلاحيِّ.

- التقديم لكل فصلٍ، والتمهيد للمباحث بما يوضحها، إن احتاج المقامُ لذلك.

- الاعتراف بالسبق لأهله، في تقرير فكرةٍ، أو نصب دليلٍ، أو مناقشته ..الخ وذلك بذكره في صُلب البحث أو الإحالة إلى مصدره في الهامش.

الأمر الثاني :**منهج التعليق والحواشي**:

- أعزو الآيات القرآنية إلى سورها وأرقامها بذكر اسم السورة ورقم الآية، وذلك عقب الآية وفي صُلب البحث لا في الهامش.

- في تخريج الأحاديث والآثار:

أ. بيان من أخرج الحديث، أو الأثر بلفظه الوارد في البحث.

ب. أُحيلُ إلى مصدر الحديث أو الأثر، ثم الجزء ثم الصفحة، ورقم الحديث أو الأثر ثم أذكر الكتاب أو الباب، إن كان مذكورًا في المصدر.

ت. إن كان الحديث في الصحيحين أو أحدهما اكتفيتُ بتخريج الحديث منهما للحُكم بصحته، وإلا خرَّجته من المصادر الأُخرى، مع ذكر قول أهل الحديث فيه، مع مراعاتي للأبواب التي وُضِعت على صحيح مُسلمٍ من قِبل الشارح.

- أعزو نصوص العلماء وآرائهم لِكُتُبهم مباشرةً إنْ أمكن ذلك، وإلا عزوها إلى أقدم الكتب.

- أنقلُ مذهب العلماء من الكُتُب المعتمدة في كُلِّ مذهب.

- يُتبعُ في عزو الأشْعار إلى مصادرها المنهج الآتي:

(أ) إن كان لصاحب الشِّعر ديوان وُثِّقَ شعره من ديوانه.

(ب) إن لم يكن له ديوان وُثِّقَ الشِّعر مما تيسَّر من دواوين الأدب واللُّغة.

– أُبيِّنُ الألفاظ الغريبة، والمصطلحات التي تحتاج إلى بيان، مع توثيق ذلك من مصادره وضبط ما يُشَكَّل.

– تكون الإحالة إلى المصدر في حال النقل منه بالنَّص على الشكل التالي: ذكر اسم المصدر، والجزء والصفحة، أما في حالة النقل بالمعنى فأذكرُ ذلك مسبوقًا بكلمة (انظر).

– استند الباحث في تأصيل المراجع على أسلوب: اسم الكتاب، اسم المؤلف، دار النشر، المطبعة، سنة النشر، رقم الصفحة – عند ذكر المصدر أول مرة –، فإذا تكرر مرةً أخرى فإني لا أذكره.

– إن كان اسم المصدر أو المرجع له مشابه في البحث، فإني أذكر معه ما يُميِّزه سواء في الفن الذي يتطرق إليه الكتاب أو في اسم المؤلف حتى يزول الإشكال.

الأمر الثالث :ما يتعلق بالناحية الشكلية والتنظيمية للبحث:

– أضعُ الآيات القرآنية بين قوسين مُميَّزين وفقًا لهذا الشكل{.....}.

– أضعُ الأحاديث النَّبويَّة والآثار بين قوسين وفقًا لهذا الشكل «.....».

– أضعُ نصوص الصحابة والعلماء التي أنقلها بين علامتي التنصيص وفقًا لهذا الشكل «.....».

– عرضُ موضوعات البحث على طريقة: الفصول، المباحث، والمطالب، والفروع

– وضعتُ للبحث أربعة فهارس على النحو التالي:

1. فهرس المصادر والمراجع التي جرت الإفادة منها في البحث، مُرتبةً حسب الحروف الهجائية.
2. فهرس الآيات القرآنية.
3. فهرس الأحاديث النبوية
4. فهرس موضوعات البحث.

المبحث السابع

خطة البحث

لقد سِرْتُ في هذا البحث حسب ترتيبٍ أظنُّ أنِّي استطعتُ انتظام فصوله، ومباحثه، مُرتبًا ترتيبًا منطقيًّا واضحًا جليًّا، حيث اشتمل موضوع بحث – **المسئولية المجتمعية من منظور إسلامي دراسة مقارنة** – على مُقدِّمةٍ، وتمهيدٍ، وستة فصول، وخاتمة ونتائج،وتوصيات ومراجع وفهارس، وذلك على النحو التالي:

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للبحث:وفيه مقدمة الفصل وعشرة مباحث:

المبحث الأول: موضوع الدراسة.

المبحث الثاني:أهمية الدراسة الحالية ومبررات إجرائها.

المبحث الثالث: أهداف الدراسة.

المبحث الرابع:أسباب اختيار موضوع البحث.

المبحث الخامس:إجراءات الدراسة.

المبحث السادس:المنهج المتبع في البحث.

المبحث السابع:خطة البحث.

الفصل الثاني: مفهوم المسئولية عامة وفيه مقدمة الفصل ومبحثان:

المبحث الأول:تعريف المسئولية:وفيه تمهيد أربعة مطالب:

المطلب الأول: مفهوم المسئولية لغة.

المطلب الثاني:مفهوم المسئولية اصطلاحا.

المطلب الثالث:تعريف المسئولية في الفكر الوضعي.

المطلب الرابع:معنى المسئولية في الإسلام.

المبحث الثاني:شروط تحمل المسئولية:وفيه تمهيد وأربعة مطالب:

المطلب الأول: الإعلام والبيان.

المطلب الثاني: الالتزام الشخصي.

المطلب الثالث: النية (القصد)

المطلب الرابع: حرية الاختيار.

obeikandl.com

الفصل الثالث: صور المسئولية وفيه مقدمة الفصل ومبحثان

المبحث الأول:المسئولية الدينية وفيه تمهيد ومطالبان:

المطلب الأول: مسئولية الإنسان أمام الله عز وجل.

المطلب الثاني: العلاقة بين المسئولية في الحياتين الدنيا والآخرة.

المبحث الثاني:المسئولية الخلقية.

الفصل الرابع:المسئولية المجتمعية(دراسة مقارنه)وفيه مقدمة وثمانية مباحث

المبحث الأول:تعريف المسئولية الاجتماعية وفيه تمهيد وثلاثة مطالب:

المطلب الأول:تعريفها في الفكر الوضعي.

المطلب الثاني: في التشريع الإسلامي.

المطلب الثالث:الفرق بين مصطلح المسئولية المجتمعية في الفكري الوضعي والتشريع الإسلامي.

المبحث الثاني:تاريخ المسئولية المجتمعية في الفكر الوضعي والتشريع الإسلامي:

المطلب الأول:في الفكر الوضعي.

المطلب الثاني:في التشريع الإسلامي.

المبحث الثالث:أهمية المسئولية المجتمعية.

المبحث الرابع: صفات الشخص المسئول مجتمعياً.

المطلب الأول:في الفكر الوضعي.

المطلب الثاني: في التشريع الإسلامي.

المبحث الخامس: كيفيه إعداد الشخص لتحمل المسئولية المجتمعية

المطلب الأول:في الفكر الوضعي.

المطلب الثاني:في التشريع الإسلامي

المبحث السادس:أركان المسئولية المجتمعية في الإسلام

المبحث السابع:الاعتلال الأخلاقي للمسئولية المجتمعية وفيه تمهيد ومطلبان:

المطلب الأول:عند الفرد.

obeikandi.com

المطلب الثاني:عند الجماعة.

المبحث الثامن: تنمية المسئولية المجتمعية وفيه تمهيد ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: دور الأسرة في تنمية المسئولية المجتمعية.

المطلب الثاني: دور المدرسة في تنمية سلوك المسئولية الاجتماعية.

المطلب الثالث: دور المسجد في تنمية المسئولية الاجتماعية.

الفصل الخامس:أقسام المسئولية المجتمعية من حيث المكلف(القائم بها)وفيه مقدمة الفصل ومبحثان:

المبحث الأول:المسئولية الفردية أو الشخصية:

المطلب الأول: بيان قيمة الفرد في الإسلام.وفيه فرعان:.

الفرع الأول: الفرد مناط التكليف.

الفرع الثاني:تعليل مسئولية الفرد عن إصلاح المجتمع

المطلب الثالث: كلكم راع وكلم مسئول وفيه سبعة أفرع

الفرع الأول:مسئولية إمام المسجد.

الفرع الثاني:مسئولية الإمام(الحاكم):

الفرع الثالث:مسئولية الرجل عن الأسرة.

الفرع الرابع: مسئولية المرأة

الفرع الخامس:مسئولية الوالدين في الفكر والقوانين الوضعية.

الفرع السادس:مسئولية الخادم(والخادم راع في مال سيده ومسئول عن رعيته):-

الفرع السابع:مسئولية الإنسان عن الحيوان.

المبحث الثاني:المسئولية الجماعية وفيه ثمانية مطالب:

المطلب الأول:تهيئة للجماعية.

المطلب الثاني: مسئولية المجتمع في الحفاظ على سفينة الأمة

المطلب الثالث: مسئولية التعليم.

المطلب الرابع: مسئولية الإعلام.

المطلب الخامس: مسئولية الأمن.

الفرع الأول:مفهوم الأمن.

الفرع الثاني: دور المنزل في تحقيق المسئولية الأمنية.

obeikandi.com

الفرع الثالث: دور المدرسة في تحقيق المسئولية الأمنية.

الفرع الرابع: دور المسجد في تحقيق المسئولية الأمنية.

الفرع الخامس: دور المجتمع في تحقيق المسئولية الأمنية.

الفرع السادس: دور الإعلام في تحقيق المسئولية الأمنية.

المطلب السادس:المسئولية الثقافية.

المطلب السابع: المسئولية الطبية.

المطلب الثامن:دروس المسؤولية الجماعية في الإسلام.

الفصل السادس:المسئولية بين فوائد تحملها وخطورة التنصل منها،

وفيه مقدمة الفصل ومباحث.

المبحث الأول:فوائد تحمل المسئولية

المبحث الثاني:خطورة التنصل أو التهرب من المسئولية وفيه تمهيد وستة مطالب.

المطلب الأول: التعريف.

المطلب الثاني: أسباب التنصل من المسؤولية.

المطلب الثالث:شماعات التنصل والهرب من تحمل المسئولية.

المطلب الرابع:بعض مظاهر التنصل أو التخلي عن المسؤولية.

المطلب الخامس:آثار التنصل والتهرب فيه ثلاثة مطالب.

الفرع الأول:في الحياة الدنيا.

الفرع الثاني:في الحياة الآخرة الفرع.

الثالث:في القوانين الوضعية.

المطلب الأخير:العلاج ويتمثل في كيفية تنمية الشعور بالمسئولية المجتمعية.

ويشتمل على فرعين:

ألفرع الأول:دور الأسرة والمدرسة في تعزيز الشعور بتحمل المسؤولية لدى التلاميذ.

الفرع الثاني:علو الهمة.

obeikandl.com