

## الملاحق

- ١ - قائمة ليست
- ٢ - استمارة البحث الميداني
- ٣ - دليل المقابلة والمناقشات الجماعية
- ٤ - خطاب رسمي من مركز البحوث الاجتماعية يفيد تكليف الباحث بالبحث .

obeikandi.com

Figure . Matrix Relating Project Stage to Social Impact Assessment Variables<sup>2</sup>

Social Impact Assessment Variable	Planning/Policy Development	Implementation/ Construction	Operation/ Maintenance	Decommissioning/ Abandonment
<b>Population Characteristics</b>				
Population change				
Ethnic and racial distribution				
Relocated populations				
Influx or outflows of temporary workers				
Seasonal residents				
<b>Community and Institutional Structures</b>				
Voluntary associations				
Interest group activity				
Size and structure of local government				
Historical experience with change				
<b>Employment/Income characteristics</b>				
Employment equity of minority groups				
Local/regional/national linkages				
Industrial/commercial diversity				
Presence of planning and zoning activity				
<b>Political and Social Resources</b>				
Distribution of power and authority				
Identifications of stakeholders				
Interested and affected publics				
Leadership capability and characteristics				
<b>Individual and Family Changes</b>				
Perceptions of risk, health, and safety				
Displacement/relocation concerns				
Trust in political and social institutions				
Residential stability				
Density of acquaintanceship				
Attitudes toward policy/project				
Family and friendship networks				
Concerns about social well-being				
<b>Community Resources</b>				
Change in community infrastructure				
Native American tribes				
Land use patterns				
Effects on cultural, historical, and archaeological resources				

<sup>2</sup>These variables are suggestive and illustrative and are only intended to provide a beginning point for the social assessor. Taylor *et al.*, 1990 (and the U.S. Forest Service manual and handbook) use the four major categories of: population change; life style; attitudes, beliefs and values; and social organization. Burdge, 1994, uses the five categories of population impacts; community and institutional arrangements; conflicts between local residents and newcomers; individual and family level impacts and community infrastructure needs. Branch, *et al.*, 1984, use four categories of social impact assessment variables in their social organization model: direct project inputs; community resources; community social organization; and indicators of individual and community well-being.

## ملحق ( ٢ ) استثمارة البحث الميداني

مركز البحوث والدراسات الاجتماعية  
كلية الآداب - جامعة القاهرة

وزارة الأشغال العامة والموارد المائية  
مشروع حماية جوانب نهر النيل وتنمية المجتمع  
ودراسة الآثار الاجتماعية والاقتصادية والبيئية

### استبيان

#### الجمهور العام بالقرى

المحافظة: أسيوط (١) سوماج (٢)  
القرية: .....  
نوع القرية: تجريبية (١) ضابطة (٢)

اسم المبحوث: .....
الرقم: .....

اسم الباحث/الباحثة: .....
تاريخ استيفاء البيانات ١٩ / /
المراجع والمشرف: .....
القائم بأعمال الترميز والتسجيل: .....
تاريخ استيفاء الترميز ١٩ / /
تاريخ استيفاء التسجيل ١٩ / /

بيانات هذه الدراسة سرية بحكم القانون ولا تستخدم لغير أغراض البحث العلمي

١- من فضلك عوذي توالي من اللي عيشين مكا في مبيشة واحدة بيتر يتكلو من ماعون والحدو القابل بتاعكم مشتركه؟

رقم التسلسل للأجرة السكنية	مسلم	الصلة برئيس الأسرة (١)	الزوج (٢)	لمر (٣)	لحالة قرابته (٤)	لحالة تطبيقية + اسنوت	لحالة السكنية + اسنوت	لمهنة - اسنوت	النقل الشهري لمن يصلون (٨)
١		رئيس الأسرة (١)							
٢									
٣									
٤									
٥									
٦									
٧									
٨									
٩									
١٠									
١١									
١٢									

- ١- لصلة برئيس الأسرة:  
 ٢- الزوج:  
 ٣- لخدمة الزوجية:  
 ٤- لخدمة التطبيقية:  
 ٥- لخدمة سكنية:

- زوج في زوجة (١)  
 ذكور (١)  
 أعزب (١)  
 لسي (١)  
 يعمل بشكل دائم (١)

- أين في بيته (٣)  
 نفس (٢)  
 متزوج (٦)  
 يقرأ فقط (٢)  
 يعمل بشكل منتظم (٢)

- أخ في اخت (٤)  
 يب في لم زوج (٥)  
 حليب (٦)  
 لمر (٤)  
 تعليم ابتدائي (٤)  
 لا يعمل (٣)

- أخرون (٧)  
 دون سن الزواج (٥)  
 تعليم ابتدائي (٥)  
 دون سن العمل (٤)

- ١- لخدمة للمهنة:  
 مزرع (صاحب حيرة) (١)  
 عامل خدمات (ماعن) عامل نظافة... الخ (١)  
 أخصاب المهن الفنية والمهنية (مناذ) جامعي، طبيب، محام، معلم، الخ... الخ (٨)

- مزرع (صاحب حيرة) (١)  
 عامل خدمات (ماعن) عامل نظافة... الخ (١)  
 أخصاب المهن الفنية والمهنية (مناذ) جامعي، طبيب، محام، معلم، الخ... الخ (٨)

- مزرع (صاحب حيرة) (١)  
 عامل خدمات (ماعن) عامل نظافة... الخ (١)  
 أخصاب المهن الفنية والمهنية (مناذ) جامعي، طبيب، محام، معلم، الخ... الخ (٨)

- مزرع (صاحب حيرة) (١)  
 عامل خدمات (ماعن) عامل نظافة... الخ (١)  
 أخصاب المهن الفنية والمهنية (مناذ) جامعي، طبيب، محام، معلم، الخ... الخ (٨)

- مزرع (صاحب حيرة) (١)  
 عامل خدمات (ماعن) عامل نظافة... الخ (١)  
 أخصاب المهن الفنية والمهنية (مناذ) جامعي، طبيب، محام، معلم، الخ... الخ (٨)

obeikandi.com

## تحليل بيئة المسكن

( ) حجرة

٧ - بيتكم فيه كام أوده

٨ - طيب وانتوا بتجيبوا مية الشرب منين ؟

(١)

- مياه جارية بالمنزل

(٢)

- ظلمبة بالمنزل

(٣)

- حنفية عمومية بالقريبة

(٤)

- لا يوجد مصدر للمياه سوى النيل

٩ - بتتوروا بايه ؟

(١)

- كهرباء

(٢)

- غاز كيروسين

(٣)

- لا توجد إضاءة

١٠ - الصرف عندكم صحي ( ) طرنشات ( ) حفر ( ) لا يوجد

١١ - ها أقولك دلوقت على شوية عبارات بتوصف أوضاع بعض البيوت في البلد عندكم وعاوزك تقوللي إذا كانت عبارة منهم صحيحة ولا لا ؟

" تحليل بيئة المسكن "

صحيح	غير صحيح	لا يعرف	
١	٢	٩	أ. تعاني معظم بيوت البلد من كثرة الحشرات الطائرة زي الناموس والذباب
١	٢	٩	ب. تعاني معظم بيوت البلد من كثرة الحشرات الزاحفة مثل الصراصير والبراغيث وغيرها
١	٢	٩	ج. تعاني معظم بيوت البلد من وجود (عقارب وبعابين)
١	٢	٩	د. تعاني بيوت البلد من مشكلة التخلص من الزبالة

## الوعي البيئي :

١٢ - دلوقت ها قولك على بعض العبارات الخاصة بالبيئة وعاوز اعرف رأيك فيها:

لا راي	لا وافق	وافق	
٩	٢	١	١. تجريف الأراضي الزراعية ضرورة لصناعة طوب البناء
٩	٢	١	٢. رش المبيدات أفضل ومبيلة لمقاومة الافات الزراعية
٩	٢	٢	٣. النيل مليون ميه وما فيش داعي للقلق من نقص المياه
٩	٢	١	٤. زحف المباني على الأرض الزراعية ضرورة لحل أزمة السكن
٩	٢	١	٥. كل واحد حر في استخدام المياه مادام بيدفع ثمنها
٩	٢	١	٦. مشكلة النحر ما كانتش مهمة للدرجة دي علشان تتدرف عليها المصاريف دي كلها
٩	٢	١	٧. رمي الزبالة في الشارع مش مشكلة في البلد

## المشاركة في مرحلة الإعداد :

١٣ - دلوقت عاوز أسالك عن المشروعات اللي اتنفذت في البلد ودورك أنت والأهالي فيها، وعاوزك تقوللي إذا كانت كل عبارة منهم حصلت ولا ما حصلش حاجة منها خالص؟

لا اعرف	لا ينطبق	٢	نعم	
٩	٣	٢	١	١. المسئولين خدوا رأي الأهالي في مشروع تدبيرش شاطئ النيل قبل تنفيذ المشروع
٩	٣	٢	١	٢. قبل تنفيذ مشروع الكورنيش دارت مناقشات في البلد بين الأهالي والمسئولين حوالين المشروع
٩	٣	٢	١	٣. المشروعات الحرفية اللي اتنفذت في البلد اتعملت نتيجة للمثورة اللي تمت بين أهل البلد والمسئولين
٩	٣	٢	١	٤. مشروعات الخدمات اللي اتنفذت في البلد كانت نتيجة للمثورة اللي تمت بين أهل البلد والمسئولين

### المشاركة في مرحلة التنفيذ :

١٤ - طيب دلوقتي عاوز نتكلم على التنفيذ الفعلي للمشروعات اللي اتعملت وعلاقتك بيها. وها أقولك دلوقت على شوية جمل وعاوزك تقوللي رأيك في كل واحدة منها يا ترى انت توافق عليها ولا لا ؟

أوافق	لا أوافق	لا ينطبق
١	٢	٩
١	٢	٣
١	٢	٣
١	٢	٣

١. شاركت بالفعل في مشروعات حماية النيل وتنمية المجتمع  
لأني كنت مقتنع بانها ما تحسن معيشة أهل البلد
- ب. لم أشارك في أي من المشروعات لأني مش مقتنع بيها
- ج. لم أشارك في أي من المشروعات لأن ماحدث قالي عنها  
أي حاجة
- د. لا أشارك في أي مشروع إلا إذا كنت مضطر ومافيش  
بديل قدامي غير كده

### المتابعة والتواصل :

هقولك على شوية تصرفات ممكن أنت أو الأهالي يعملوها علشان نحافظ على النيل وعاوزك تقوللي إذا كنت توافق عليها ولا لا ؟

١٥ - أنا مستعد للتبرع إذا كنت متأكد ان ده ما يستخدم في حماية النيل وتنمية البلد؟

أوافق (١) لا أوافق (٢) لا أعرف (٩)

١٦ - أوافق على فرض رسوم على سكان البلد لو كانت الرسوم دي ها تستخدم  
لحماية النيل وتنمية البلد ؟

أوافق (١) لا أوافق (٢) لا أعرف (٩)

١٧ - الحكومة هي اللي مسؤولة عن حماية جوانب نهر النيل وتنمية البلد وده مش  
لازم يكلفني أي فلوس ؟

أوافق (١) لا أوافق (٢) لا أعرف (٩)

المشاركة في المتابعة :

١٨ - الأهالي لازم يكون ليهم دور في إدارة المشروعات دي وصيانتها إذا كنا عازوين نحافظ على البيئة ؟

نعم إلى حد ما لا  
(١) (٢) (٩)

١٩ - عمليات متابعة النظافة والتجميل مسنولية الحكومة مش الأهالي .

أوافق لا أوافق لا أعرف  
(١) (٢) (٩)

٢٠ - العمل الجماعي والاعتماد على الخانات المحلية :

أوافق	لا أوافق	لا أرى
١	٢	٩
١	٢	٩
١	٢	٩
١	٢	٩
١	٢	٩

- أ. كان من الممكن توفير كثير من التكاليف لو ان أهل القرية تعاونوا فيما بينهم على إنجاز هذه المشروعات
- ب. لا يوجد أي نوع من التعاون في العمل بين أهل القرية الآن ده كان زمان
- ج. الناس هنا ما عندهاش نفس طويل يعني عمرهم ما بيتدوا يعملوا حاجة مع بعض ويكملوها للأخر لازم ينفرد عنهم في نصف السكة
- د. الاعتماد على الخامات المحلية لإنتاج بعض السلع التي تحتاجها السكان أفضل من شرائها من خارج القرية
- هـ. كان من الممكن توفير الكثير من نفقات المشروعات الليي تعملت لو ان المقاولين والمهندسين استخدموا الخامات اللي موجودة في البيئة المحلية

٢١ - عاوز أعرف وجهة نظرك في بعض العادات اللي الناس كانوا بيمارسوها  
 زمان وهل هي لسة موجودة في بلدكم ولا لا ؟

أعرف	٦	نعم
٩	٢	١
٩	٢	١
٦	٢	١
.	٢	١
٥	٢	١
٩	٢	١

- أ. الاستحمام في النيل  
 ب. غسل الملابس والأواني في النيل  
 ج. قضاء الحاجة في النيل  
 د. استحمام الحيوانات في النيل  
 و. رمي الرمم في النيل  
 ز. رمي الزباله والقاذورات في النيل

العمل الجماعي والاعتماد على الخامات المحلية في مشروعات تنمية المجتمع:

- ٢٢ - هل سبق لك التدريب على إحدى الحرف الصغيرة ؟ نعم ( ) ، لا ( )  
 ٢٣ - في حالة الإجابة بنعم : اذكر الحرفة اللي اتعلمت عليها ؟ وتبع أي مشروع ؟  
 ٢٤ - في حالة التدريب هل كان التدريب وسط مجموعة ؟ نعم ( ) ، لا ( )  
 ٢٥ - في حالة نعم هل تعتقد ان التدريب وسط مجموعة أفيد وأسهل ؟  
 نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )  
 ٢٦ - هل تعتقد أن شغل المجموعة أبرك من شغل الفرد ؟  
 نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )  
 ٢٧ - في حالة المشاركة في مشروعات خدمة البلاد هل تعتقد ان هذه المشروعات  
 علمتك أهمية العمل الجماعي ؟  
 نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )  
 ٢٨ - في حالة عملك بالحرف الصغيرة هل الخامات اللي تستخدمها كلها موجودة  
 في بلدكم؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )  
 ٢٩ - في حالة عملك ؟ هل تستطيع دلوقتي تعلم غيرك كويس ؟  
 نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٠ - هل شغلك في الحرف سهل بيعه بسعر مناسب ؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣١ - هل هناك أية مشكلات تقابلها في الحرفة التي اتعلمتها ؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٢ - في حالة وجود مشكلات أذكرها ؟

.....  
.....

٣٣ - هل هناك أحد معارفك اتعلم حرفة من الحرف السابقة ؟

نعم ( ) لا ( )

٣٤ - في حالة الإجابة بنعم أذكر من هم ؟ ما هي الحرفة التي اتعلمتها ؟

٣٥ - هل أحد من معارفك استفاد من العمل في المشروع ؟ نعم ( ) لا ( )

٣٦ - في حالة الإجابة بنعم : أذكر من معارفك عمل أيه ؟

.....  
..... واسم المشروع التي اشترك فيه ؟

..... وكم يوم عمله ؟ ..... وأجره عن اليوم ؟ .....

أسئلة عامة متعلقة بالارتقاء بنوعية الحياة :

٣٧ - هل تعتقد أن مشروع حماية نهر النيل وبتطين جوانبه مفيد لك ؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٨ - في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما ، ما هي أوجه الاستفادة من المشروع من وجهة نظرك ؟

أ - حماية الأرض الزراعية القريبة من النهر من التآكل ؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

ب - حماية المساكن أو المنشآت القريبة من النهر من الغرق ؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

ج - حماية المياه والمجرى المائي من البعثة ؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

د - الجلوس على النيل للترويح ؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

هـ - جلوس الأولاد ولعبهم بأمان ؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

و - قلة حوادث الغرق في النيل ؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

ز - زيادة فرص صيد السمك ؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

- أخرى تذكر .....

٣٩ - هل هناك استفادات أخرى من مشروع حماية نهر النيل والتنمية الاجتماعية؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٤٠ - في حالة نعم أو إلى حد ما : ما هي أوجه الاستفادة من وجهة نظرك ؟

أ - بناء دورات مياه للمدارس ؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

ب - تكملة مباني مراكز شباب ؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

ج - تكملة مراكز صحية أو مستشفيات؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

د - تبطين الترع والمصارف ؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

هـ - تمهيد الطرق ؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

و - حل جزء كبير من مشكلة البطالة؟ نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

- أخرى تذكر .....

٤١ - هل استفدت من العمل بأحد الأعمال في مشروع حماية نهر النيل ؟

نعم ( ) لا ( )

## دليل المقابلات الفردية والجماعية

## دليل المقابلة الفردية

تهدف هذه المقابلات مع حالات من أفراد في كل عينة في كل قرية إلى الحصول على بيانات وتفصيلات عميقة في البيانات التي جمعها عن طريق الاستبيان. وتدور جميع هذه البيانات حول الآثار البيئية لمشروع حماية جوانب نهر النيل. وذلك سوف يتحقق عن طريق :

- ١ - مقابلة شخصية مع الحالة Face to Face حيث يتم توجيه أسئلة مباشرة حول الفوائد التي عادت على الفرد وأسرته من تنفيذ المشروع.
- ٢ - لا بد أن تكون المقابلة غير مقتنه أي لا تحدد أسئلتها مسبقا مما يتيح الفرصة أمام المبحوث للتعبير عن آرائه تعبيراً حراً تلقائياً.
- ٣ - لا بد وأن يخصص مكان في مقر المركز الاجتماعي أو في مقر أي جمعية أهلية أو مدرسة لإجراء هذه المقابلات .
- ٤ - يجب عدم توجيه الأسئلة بطريقة جامدة مع تجنب أسلوب التحقيق.
- ٥ - يجب الحصول على إجابات عن جميع الأسئلة.
- ٦ - يجب تسجيل إجابات المبحوثين أولاً بأول لتفادي الأخطاء الناتجة عن التسجيل من الذاكرة.

وهناك ثلاث محاور للمناقشات والمقابلات الفردية وهي :

- ١ - تقديم وصف تفصيلي لانتباعات واتجاهات الأفراد نحو المشروع.
- ٢ - تقييم آثار المشروع الإيجابية أو السلبية من وجهة نظر الأفراد وخاصة دور حول المشروع في تغيير اتجاهات وعادات الأفراد نحو البيئة وأثر المشروع على نوعية حياة هؤلاء الأفراد.
- ٣ - استعداد الأفراد للمشاركة الشعبية والعمل الجماعي في مجال حماية البيئة. مع مراعاة إعطاء الأفراد الوقت الكافي للتعبير عن آرائهم.

## عينة المقابلات

بعض حالات عينة الاستبيان سواء قادة محليين أو قادة جمعيات أو مستفيدين من المشروعات المختلفة .  
مناقشة الآثار البيئية للمشروع .

- هل أدى المشروع إلى وقف ظاهرة التلوث في القرية المصرية ؟  
- هل تحسين الواجهات أدى إلى تغيير في سلوك الأفراد نحو البيئة .  
- هل تغير سلوك أهل القرية بالنسبة لتحسين البيئة ؟  
ويتم تسجيل هذه المناقشات في سجل خاص بها ليتم تحليلها فيما بعد، مع دراسة أبعاد المشاركة الشعبية في مشروعات البيئة وهل حدث تغيير في نوعية إطار العمل الجماعي والاعتماد على الخامات المحلية.  
دليل المقابلات الجماعية

المقابلة الجماعية هي تلك المقابلة التي تتم بين القائم بالمقابلة وبين عدد من الأفراد في مكان واحد ووقت واحد بغرض استطلاع آراء مجموعات من الفئات التي أسهمت أو تعرضت لأنشطة المشروع في مراحلها المختلفة وللتعرف على أسلوب العمل الجماعي في تطوير ظروف الحياة في المجتمع المحلي.

وسوف يتحقق ذلك عن طريق.

١ - تكون مجموعات المناقشة تتكون من :

- القادة المحليين .

- بعض قادة الجمعيات الأهلية العاملة في القرية .

- بعض أعضاء من المجلس المحلي .

- مجموعة من أرباب الأسر الذين يعيشون في القرية .

- مندوب الهلال الأحمر في القرية أو المحافظة .

٢ - تتمثل الآثار الغير مباشرة للمشروع في تنمية الوعي الجمعي وأحياء المشاركة الجماهيرية في حماية البيئة . ولما كان من أهداف المشروع

توفير بعض الأنشطة الخدمية في القرى، فيصبح لزاماً على أهل القرية والمسئولين بها المحافظة على استمرارية واستدامة هذه المشروعات وتتلخص الموضوعات التي سوف يتم مناقشتها لاستطلاع رأى جماعة المناقشة ما يلي :

- اقتراح أسلوب تشغيل وصيانة المشاريع البيئية المنفذة.
  - تحديد الجهات المسئولة عن تقديم الخدمة.
  - اقتراح أسلوب يضمن استمراريته.
  - دراسة الجدوى البعدية للمشروعات المنفذة في مجال حماية البيئة.
  - اقتراح التنظيمات والهياكل الإدارية اللازمة.
- ٣ - يتم إجراء المناقشة عن طريق القائم بالمقابلة يعاونه أحد المساهمين في تدوين آراء المشتركين تمهيداً لتحليلها وكتابة تقرير عنها.

(١) بالنسبة لمشاركة الجموع الأثنية والمواطنون في مشروعك البيئية

أخرى تفكر	توعية بيئية			تشجيع			تعبئة طرق			تنظيف ترع وشوارع			تحسين واجهات			تطبيق جوانب النهج			نوعية العمل	التكثيف بالعمل
	ن	م	ج	ن	م	ج	ن	م	ج	ن	م	ج	ن	م	ج	ن	م	ج		
																			جموعية	
																			الحوال	
																			الأمر	
																			جموعات	
																			تنشيط	
																			المجتمع	
																			جموعات	
																			حملة البيئة	
																			المواطنون	
																			جموعات	
																			أخرى تفكر	
																			.....	

- ج - مشاركة جيدة
- م - مشاركة متوسطة
- ن - مشاركة ضعيفة
- لا توجد مشاركة



مركز البحوث والدراسات الاجتماعية  
Center for Social Research and Studies



إلى من يهمه الأمر

نشرف بالإحاطة أن الدكتور/ حاتم عبد المنعم أحمد أستاذ علم الاجتماع المساعد بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس، قد اشترك في الدراسة التي قام بها المركز بتكليف من وزارة الأشغال العامة والموارد المائية، بعنوان "دراسة الآثار الاقتصادية والاجتماعية والبيئية لمشروع حماية جوانب نهر النيل وتنمية المجتمع" المرحلة الثانية ٩٥/٩٨. حيث تولى سيادته دراسة الجانب البيئي في الدراسة.

برجاء التقاض بالعلم والإحاطة.

مدير المركز

محمد الجوهري

أ.د. محمد الجوهري

٢٠١١/١١/٢٦

