

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
108	■ شكل (1) يوضح المحاور الرئيسة المرتبطة بتحقيق الأمن التربوي.
117	■ شكل (2) يوضح استجابة المعلمين (الذكور) حول مستوى توفر أبعاد الأمن التربوي في مدارس التعليم الأساسي عينة الدراسة.
119	■ شكل (3) يوضح استجابة المعلمات حول مستوى توفر أبعاد الأمن التربوي في مدارس التعليم الأساسي عينة الدراسة
123	■ شكل (4) يوضح استجابة عينة الدراسة من المؤهل المتوسط حول مستوى توفر أبعاد الأمن التربوي في مدارس التعليم الأساسي
123	■ شكل (5) يوضح استجابة عينة الدراسة من المؤهل الجامعي حول مستوى توفر أبعاد الأمن التربوي في مدارس التعليم الأساسي.
125	■ شكل (6) يوضح مقارنة متوسطات النسب المئوية بين استجابة المعلمين والمعلمات حول مستوى توفر أبعاد الأمن التربوي (المتوسط) في مدارس التعليم الأساسي.

الصفحة	الشكل
125	<p>■ شكل (7) يوضح مقارنة متوسطات النسب المئوية بين استجابة المعلمين والمعلمات حول مستوى توفر أبعاد الأمن التربوي (العالي) في مدارس التعليم الأساسي....</p>
128	<p>■ شكل (8) يوضح مقارنة متوسطات النسب المئوية بين المؤهل المتوسط والمؤهل الجامعي حول مستوى توفر أبعاد الأمن التربوي (المتوسط) في مدارس التعليم الأساسي.</p>
128	<p>■ شكل (9) يوضح مقارنة متوسطات النسب المئوية بين المؤهل المتوسط والمؤهل الجامعي حول مستوى توفر أبعاد الأمن التربوي (العالي) في مدارس التعليم الأساسي...</p>

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
112	1- جدول رقم (1) يبين تصنيف العينة من حيث العدد الأصلي والفاقد منه والعدد النهائي للعينة الذي أخضع للتحليل الإحصائي.
117	2- جدول(2): يوضح النسب المئوية لدرجة استجابة المعلمين من الذكور والإناث عينة الدراسة على مدى توفر أبعاد الأمن التربوي بالمدرسة.
122	3- جدول(3): يوضح النسب المئوية لاستجابة المعلمين من المؤهلات التعليمية المختلفة من عينة الدراسة على مدى توفر أبعاد الأمن التربوي بالمدرسة.

obeyikan.com

تقديم

اتخذ هذا الكتاب من التربية والثقافة بشكل عام والتعليم والمدرسة بشكل خاص مجالاً لمناقشة موضوعه عن الأمن التربوي. فعندما نقف عند مقولة "بسمارك": "أن الذي يدير المدرسة يدير المستقبل"، وكذلك قول "جون ديوي": "بإمكان المدرسة أن تغير نظام المجتمع إلى حد معين، وهذا عمل تعجز عنه سائر المؤسسات التربوية الأخرى"

فهذا يعني أن التربية المدرسية خاصة في سن الطفولة لها دور محوري وأساسي في بناء الإنسان وتوفير الأمن التربوي له في الحاضر والمستقبل، ليس فقط على المستوى التعليمي بل يتعداه لكافة المجالات التي يركز عليها بناء الحاضر والمستقبل لأي مجتمع. لكن هل المدرسة تستطيع المساهمة في تحقيق آمنة تربوية في المجتمع بوضعها الحالي، بمعنى هل المدرسة مؤهلة للقيام بمسئولية تحقيق الأمن التربوي في المجتمع المصري الراهن؟ هذا ما سوف تكشف عنه الأفكار والمناقشات التي طرحها هذا الكتاب، والذي جاء في ستة فصول كالتالي:

الفصل الأول: ويتناول الأمن التربوي وعلاقته بالتعليم "المدرسة".

الفصل الثاني: ويناقش مدخل مفاهيمي عن الأمن التربوي وعلاقته ببعض المفاهيم المرتبطة به، وبعض النظريات المفسرة له.

الفصل الثالث: ويناقش العديد من التحديات التي تواجه المدرسة في تحقيق الأمن التربوي.

الفصل الرابع: وطرح العديد من المعوقات التي تحول دون تحقيق المدرسة للأمن التربوي، وكذا المقومات الداعمة لتحقيقه.

الفصل الخامس: ويتناول بعض أبعاد الأمن التربوي بالمدرسة بالتحليل ، وهي البُعد القيمي والأخلاقي الحاكم للعمل المدرسي ، وتمكين المعلم ، والمناخ التربوي والعلاقات الإنسانية ، وجودة وفعالية العملية التعليمية ، والتواصل الإيجابي بين المدرسة والمجتمع ، والبنية الأساسية والتمويل (المدخلات المادية والمالية).

أما الفصل السادس: فسعى إلى استجلاء واقع تحقيق المدرسة لأبعاد الأمن التربوي. ويختتم العمل بتحديد العديد من المتطلبات والآليات التي تقود إلى تحقيق المدرسة للأمن التربوي ، وانتهى إلى تقديم بعض التوصيات والمقترحات. وأخيرا اسأل الله عز وجل أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه الكريم ، وأن يكون قد تضمن ما ينفع ويفيد القارئ في إرساء وترسيخ أبعاد الأمن التربوي بالمدارس المصرية وأن يكون دافعا لمواجهة مشكلات التعليم ومواجهة لكل ما هو سلبي في بنية العملية التعليمية وفي مستوى أدائها...وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وعلى معلمنا وهاديينا محمد أفضل الصلاة وأتم التسليم.

المؤلفة،،